

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD 03/30.12.2019.В.91.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЭЛМУРАТОВА ДИЛРАБО МУХАММАТОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ИННОВАЦИОН
КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ**

(Табиатшунослик ўқитиш методикаси мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (биология)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Гулистон – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Элмуратова Дилрабо Мухамматовна

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш (табиатшунослик ўқитиш методикаси мисолида)..... 3

Элмуратова Дилрабо Мухамматовна

Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности (на примере методика преподавания природоведения).....22

Elmuratova Dilrabo Mukhametovna

Preparing future primary school teachers for innovative professional activities (using the example of natural Scien)..... 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....46

.....

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD 03/30.12.2019.В.91.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЭЛМУРАТОВА ДИЛРАБО МУХАММАТОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
ИННОВАЦИОН КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ**

(Табиатшунослик ўқитиш методикаси мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (биология)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Гулистон – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/В325 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида (www.Guldu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.zionet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Толипова Жамила Олимжоновна,**
педагогика фанлари доктори, доцент

Махмудов Юсуп Ғаниевич,
педагогика фанлари доктори, профессор.

Етакчи ташкилот: **Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Гулистон давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2019.В.91.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «5» декабрь куни соат 11⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 120100, Сирдарё вилояти Гулистон шаҳри, 4–мавзе Тел.: (+99867) 225-39-25, факс (+99867) 225–39–25, E–mail: glinfo.bio@edu.uz).

Диссертация билан Гулистон давлат университети Ахборот–ресурс марказида танишиш мумкин (1 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 120100, Сирдарё вилояти Гулистон шаҳри, 4–мавзе Тел.: (+99867) 225–39–25

Диссертация автореферати 2020 йил «20» ноябрь куни тарқатилди.
(2020 йил «20» ноябрдаги 3-сонли реестр баённомаси)

Х.К.Каршибаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, б.ф.д., профессор

Ф.П.Ғаибназарова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, б.ф.ф.д. (PhD) доцент

И.У.Уразбоев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
кошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бугунги кунда дунё миқёсида бўлажак педагог кадрларнинг касбий тайёргарлигини замонавий таълим тизимининг интенсив янгиланиш динамикасига мослаштириш, инновацион самарадор технологиялар асосида такомиллаштириш, халқаро баҳолаш дастурлари доирасида табиий-илмий саводхонлигини орттириш соҳасида кенг қамровли ислохотларни амалга оширишга бўлган эҳтиёж янада кучайди. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг таълим, фан ва маданият масалалари бўйича «Маърифий, илмий ва маданий мазмундаги материалларни олиб кириш» тўғрисидаги Битимида дунё миқёсида таълим олувчиларни ўқитиш сифатига нисбатан кенг шароитлар яратиш, таълим жараёнига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб бориш алоҳида аҳамият касб этади¹.

Жаҳонда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашни методик жиҳатдан такомиллаштириш, кенг профили мутахассислар тайёрлаш, талабаларнинг креативлиги, касбий компетентлиги, табиий-илмий дунёқарашини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб бориш алоҳида аҳамиятга молик. Шу жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини табиатшунослик ўқитиш методикасидан инновацион жараёнларни лойиҳалаштириш фаолиятига тайёрлаш, ўқув фаолияти самарадорлигини ошириш қонуниятлари, дидактик тамойиллари, методикасини такомиллаштириш ҳамда илғор хорижий тажрибаларни бошланғич таълимга татбиқ қилиш зарурати изоҳланади.

Ҳозирда мамлакатимизда инновацион технологияларга асосланган таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустақкамлаш, ижтимоий фаол ва малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашни жаҳон андозалари даражасига кўтариш масалаларига оид тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Бунда «мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш»² каби муҳим вазифалар белгиланди. Бугунги кунда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини табиатшунослик фанини ўқитишда инновацион касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш, бошланғич синф ўқувчиларини таълимнинг кейинги босқичига муваффақиятли ўтишини таъминлаш, ўқитиш сифати ва самарадорлигини кўтариш, халқаро стандартларга мослаштириш, табиий-илмий саводхонликни ошириш, таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

¹ Маърифий, илмий ва маданий мазмундаги материалларни олиб кириш тўғрисидаги битимга Протокол (1976 йил 26 ноябрь) norma.uz

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрдаги “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги 576-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон фармонлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Европа мамлакатларида F.S.Azevedo, L.Darling-Hammond, A.J.Egalite, B.Kisida, D.S.Yeager, G.M.Walton, P.Cantorand, P.Carter, R.D.Taylorand, A.A.West, A.Wigfield, J.Cambria, C.A.Wolters томонидан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг турли жиҳатлари ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш муаммолари: М.С.Ахмадов, Т.А.Вайзер, С.Г.Григорьева, Н.Г.Калашникова, Е.Ф.Козина, Е.В.Кузнецова, В.В.Левитес, С.А.Радионова, Д.З.Раҳмонова, С.П.Русское, О.Н.Ульянова; бошланғич синф ўқитувчилари креатив компетентлигининг ўзига хос хусусиятлари: Т.В.Суняйкина, Ю.А.Сергиенко, Г.А.Чомаева каби тадқиқотчилар томонидан ўрганилган.

Республикада бошланғич таълимда ўқитиш масалалари Р.Ибрагимов, Р.Мавлонова, Н.Раҳманкулова, Р.Сафарова, М.Иноятова, М.И.Тошпулатова, У.А.Машарипова, табиатшунослик ўқитиш методикасини такомиллаштириш муаммолари М.И.Нуритдинова, табиатшунослик ўқитишнинг инновацион технологиялари ва методлари Ш.Мирзахматова, Д.Пўлатова, Х.Б.Норбўтаев ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-23 «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» (2015-2017 йиллар) амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион касбий фаолияти таркибий тузилмасини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион касбий фаолиятга тайёргарлик компонентлари (назарий, амалий, методик, дидактик, технологик) кўрсаткичлари, даражалари ва баҳолаш мезонларини аниқлаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг табиатшунослик фанидан инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини таъминловчи методик таъминотни интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашнинг мавжуд тизимини такомиллаштиришга доир илмий асосланган методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти – сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни танланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро давлат университети, Гулистон давлат университети ва Тошкент давлат педагогика университетининг 5111700-“Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналиши талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети – бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” бўйича инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш метод, шакл ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойихалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ) усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилigi куйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион касбий фаолияти (ташқи рағбатлантириш, обрўни сақлаш, касбий, шахсий ривожланиш) мотивлари, креатив, технологик ва дидактик мақсадлари (мотивацион-қадриятли, когнитив-фаолиятли, шахсий-рефлексив) касбий фаолиятга оид параметрларни аниқлаштириш, фаол ахборот алмашилиш, ўқув материалларини тизимлаштириш кўникмаларини ривожлантириш асосида аниқлаштирилган;

“Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг назарий, амалий, методик, дидактик, технологик кўрсаткичлари, даражалари ва баҳолаш мезонлари (ностандарт, креатив ўқув ва тест топшириқлари) таркиби табиий-илмий саводхонликни баҳолашга оид талабларни (рефлексив баҳолаш, ўзлаштирган билимларни амалиётда қўллаш, инновацион фаолият) белгилаш асосида аниқланган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини табиатшунослик фанидан инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш сифати дидактик материаллар

(креатив фикрлашга оид мисол ва масалалар, тестлар ва кроссвордлар) табиий-илмий саводхонлик даражасига кўйиладиган талаблар (англаш, тушуниш, амалиётга татбиқ этиш) асосида аниқлаштирилган;

“Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанини ўқитиш мазмунининг дидактик, методик имкониятлари PEST таҳлили воситасида замонавий таълим технологиялари (муаммоли, интерфаол)дан фойдаланишга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг методик таъминоти сифатида электрон дарслик ишлаб чиқилган;

“Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фани бўйича электрон таълим ресурси яратилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича илмий асосланган методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги ишда қўлланган усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар воситасида асослангани; хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инновацион фаолиятнинг назарий, амалий, методик, дидактик, технологик кўрсаткичлари, даражалари ва баҳолаш мезонлари ўрганилгани билан ажралиб туради.

Ишнинг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг методик таъминоти, электрон таълим ресурсидан “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанидан дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг методик таъминоти, электрон таълим ресурсидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини табиатшунослик фанини ўқитишда инновацион касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион касбий фаолияти (ташқи рағбатлантириш, обрўни сақлаш, касбий, шахсий ривожланиш) мотивлари креатив, технологик ва дидактик мақсадларини (мотивацион – қадриятли, когнитив-фаолиятли, шахсий-рефлексив) идентив хусусиятларга кўра интеграциялашга оид таклифлари «Педагогика» таълим соҳаси Давлат таълим стандартининг 5111700 -“Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” бакалавриат таълим йўналиши Малака талабларини ишлаб

чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 21 апрелдаги 303-сон маълумотномаси). Натижада, Табиатшунослик фани бўйича ўқув дастурларини ишлаб чиқишда фанга доир хусусий компетенцияларни лойиҳалаш имконияти яратилган;

“Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг назарий, амалий, методик, дидактик, технологик кўрсаткичлари, даражалари ва баҳолаш мезонлари орқали аниқланган бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион касбий фаолиятга факторли таҳлил ҳамда статистик аҳамиятини аниқлаштиришга оид тайёргарлик компонентлари “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 январдаги 01-02/2-2-77-сон маълумотномаси). Натижада, таълим мазмуни такомиллаштирилган, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнини амалга ошириш технологияси аниқлаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини табиатшунослик фанидан инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг мотивацион, мустақил фикрлаш, креативлик моделлаштириш мезонлари ҳамда “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг PEST таҳлил асосида ишлаб чиқилган дидактик таъминотига оид таклифлари “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 январдаги 01-02/2-2-77-сон маълумотномаси). Натижада, “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фани бўйича электрон таълим ресурси яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та республика ва 3 та халқаро илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 8 та илмий иш чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та, шундан республика журналларида 3 та, хорижий журналда 1 та мақола нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 135 саҳифани ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг илмий-назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш ҳолати, инновацион касбий фаолияти хусусиятлари ва инновацион фаолиятга касбий тайёргарлигидаги асосий кўрсаткичлар таҳлил этилган.

Мамлакатимизда амалга оширилиётган фан-техника тараққиёти ва жамиятдаги ўзгаришлар, замонавий таълим тизимининг юқори даражада янгиланиш босқичида бўлажак ўқитувчиларни табиатшунослик фанидан инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнига ўзига хос талаблар кўймоқда. Бўлажак педагогларни “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” бўйича инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг янгиланган талаблари моҳияти: инновацион касбий фаолиятга тайёрлашга шароит яратиш, тез ўзгарувчан меҳнат мазмуни ва узлуксиз янгиланиб борадиган билимлар зарурати билан боғлиқ.

Инновацион педагогик жараёнлар Фарбда XX асрнинг 50-йиллари охирларида, мамлакатимизда сўнгги ўн йилликларда махсус ўрганиш предметига айланди. Уларга жаҳон педагогик жамоатчилигида қизиқиш алоҳида инновацион хизматлар, нашрлар, журналлар, ахборот нашрларининг яратилишида ўз аксини топмоқда. Жумладан, ЮНЕСКО қошида Осиё таълимни ривожлантириш учун педагогик инновациялар маркази мавжуд бўлиб, у дунё мамлакатларининг педагогикага оид янгиликларини умумлаштиради ва таълим масалалари бўйича Халқаро бюро билан ҳамкорликда махсус нашр саҳифалари орқали педагогик жамоатчиликни хабардор этади.

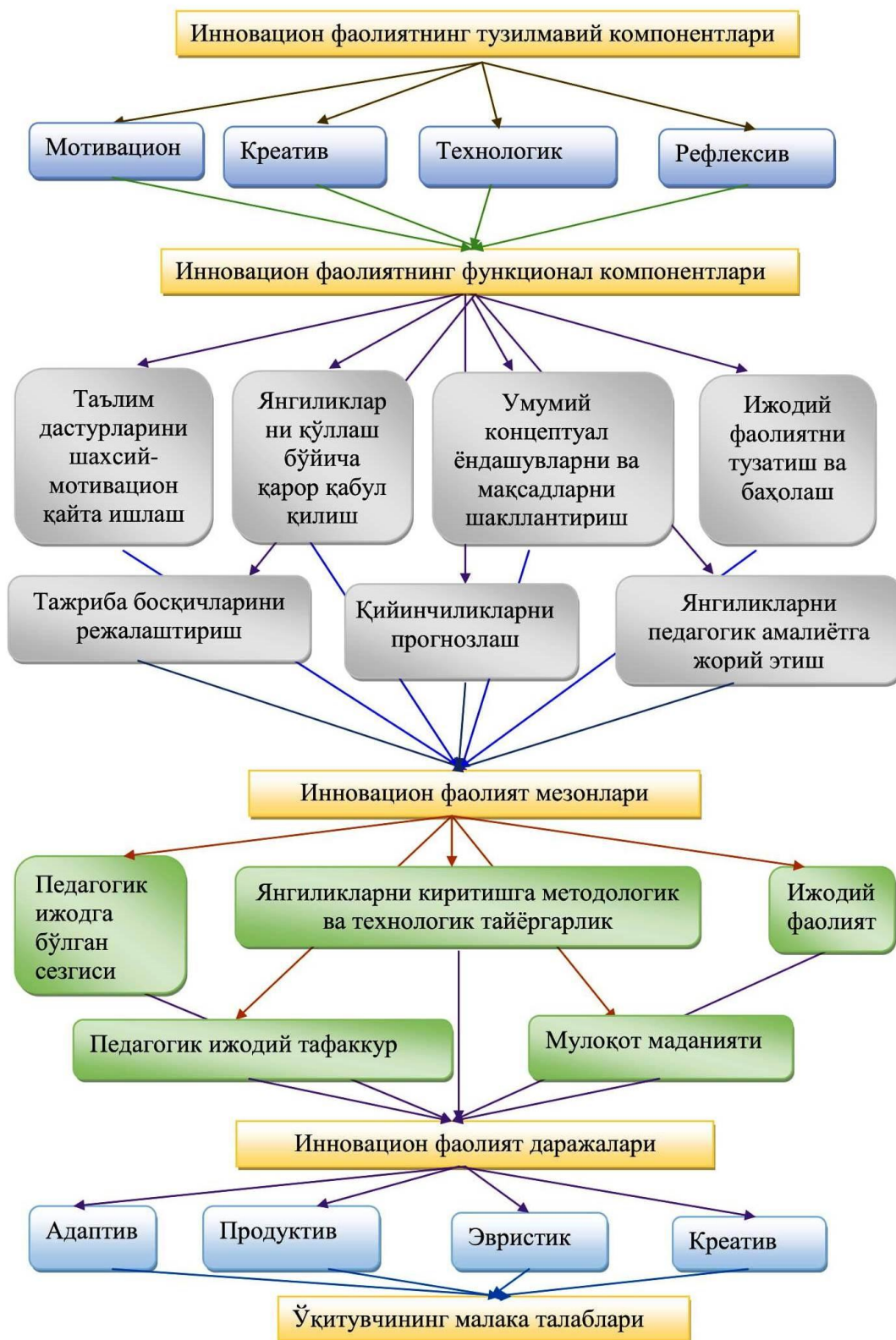
Адабиётларнинг назарий-илмий таҳлили инновацион жараённи интенсивлаштиришга (жадаллаштиришга) кўмаклашувчи қуйидаги омилларни ажратиш имконини беради: а) таълим муассасалари раҳбарларининг инновацион имкониятлари; б) ишлаб чиқилган комплекс лойиҳалар; в) лойиҳалар доирасида ва жараённинг ўзида маслаҳат бериш; г) ижтимоий-иқтисодий муҳит; д) инновацион жараён иштирокчиларининг улушли вазиятлари. Бундан инновацион жараён доимо маълум йўналишга эгаллиги келиб чиқади. Улардан бири – бу педагогик фаолиятга йўналганлик. Таълим – жамиятнинг таркибий қисми, ўқитувчилар унинг таркибий тизими аъзолари; улар фаолиятининг табиати бевосита янгиликлар билан боғланган. Шу тариқа таълим тизимида янгиликларнинг қуйидаги турларини ажратиш мумкин: мазмунида; ўқув-тарбия жараёнининг методикасида, технологиясида, ташкилий шаклларида, методларида, воситаларида; таълим муассасасини бошқаришда; миқёси бўйича: давлат, ҳудудий; миллий-ҳудудий; янги турдаги таълим муассасалари; педагогик аҳамиятлилиги бўйича: мустақил (хусусий, локал, яққа ва ҳ.к.); ўзаро боғлиқ бўлмаган; модулли (хусусий, ўзаро боғлиқ инновациялар комплекси); тизимли; келиб чиқиши бўйича: модификацион, яъни такомиллашган; аралаш (аввал маълум бўлганига янги компонентни бирлаштиради); тубдан янги турлари мавжуд.

Табиатшунослик ўқитиш методикасида инновацион фаолиятни шахсий тоифа, яратувчилик жараёни ва натижаси сифатида талқин қилиш мумкин. Тизимли-йўналтирилган тадқиқот ишларида инновацион фаолият креатив парадигманинг шахсий, бошқарувчи-коммуникатив ва натижали тизим тахлилида очиб берилди.

Табиатшунослик ўқитиш методикасида шахсининг инновацион имкониятини қуйидаги асосий кўрсаткичлар билан боғлайдилар: табиатшуносликка оид янги тасаввурлар ва ғояларни ишлаб чиқиш, асосийси, уларни амалий шаклларда лойиҳалаш, моделлаштириш ижодий қобилияти; шахсининг янгига, ўзидан фарқлига очиқлиги, бу шахсининг бағрикенглиги, тафаккурининг мослашувчанлигига асосланади; маданий-эстетик ривожланганлик ва маълумотлилик; ўз фаолиятини такомиллаштиришга тайёрлик, ички, мазкур тайёрликни таъминловчи восита ва методлар; ривожланган инновацион онг (инновацион фаолиятнинг анъанавийга кўра қимматлилиги, инновацион эҳтиёжлар, инновацион хулқ мотивацияси) инновацион имкониятлар асоси саналади.

Табиатшунослик ўқитиш методикасида ўқитувчи инновацион имкониятининг ривожланиш принциплари қуйидагилар ҳисобланади: педагог ўз шахсининг кадрлилигини тан олиши, “ўзлигини” инновацион тушуниш, компенсация; индивидуаллаштириш; зиддиятлилик, ахлоқий боғлиқлик, креатив илҳомланиш, рефлексия принципларидир.

Бўлажак ўқитувчиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш учун улар ўқитувчи инновацион фаолияти тузилишини яхши англаши зарур (1-расм).



1-расм. Ўқитувчи инновацион фаолияти тузилиши.

Маълумки, инновацион фаолият маълум доирадаги вазифаларни ечишни билиш билангина эмас, балки ташқи вазифаларни излаш ва ҳал этишга мотивацион тайёрликнинг мавжудлиги билан ҳам боғлиқ. Мотивацион тайёрлик, педагогик инновацияларга сезгирлик муаммоси ўқитувчини

тайёрлашда асосий ўрин эгаллайди, чунки фақатгина инновацион фаолият мақсадларига тўғри келадиган мотивация, мазкур фаолиятни уйғун амалга ошириш педагог шахсининг ўз-ўзини намоён этишини таъминлайди.

Ўқитувчининг инновацион фаолияти санаб ўтилган мотивлардан бирининг яққол устунлигида изчил равишда қуйидагича қурилади: инновацияларни жорий этишнинг муайян элементлари учун моддий мукофотлаш билан боғлиқ ташқи рағбатлар; ўқитувчининг ўз-ўзини мустаҳкамлаш мотивлари (атрофдагиларнинг ташқи ижобий баҳолашлари орқали ўз-ўзини мустаҳкамлаш); касбий мотив; шахсий ўз-ўзини амалга ошириш мотивлари.

Ўқитувчининг инновацион фаолиятида креативлик муҳим тавсиф ҳисобланади. Миллий психологияда креативлик ижтимоий аҳамиятли ижодий фаолликни намоён этиш қобилиятига боғлиқ бўлган ижодкорлик, инсоннинг ижодий имкониятлари, инсон индивидуумининг маълум алоҳида хусусияти сифатида (барқарор хусусият) қаралади.

Инновацион фаолиятнинг технологик компоненти рефлексив хусусиятга эга бўлиб, таълим олувчилар жамоаси фикри ва ҳаракатини ҳамда ўз фаолиятини англаш, ўз-ўзини таҳлил қилиш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини тушуниш ва талқин қилиш фаолиятини ёритади. Н.В.Кузьмина томонидан ишлаб чиқилган педагог фаолиятининг функционал моделида педагог рефлексияси гностик компонентга киритилган.

Педагог мақсадга йўналтирилган янги ахборотларни қидиради, муаллифлик мактабини яратади, педагог тажрибасини бажонидил бошқалар билан баҳам кўради. Бундай педагоглар фаолиятида муҳим ролни сезги, инновацион тасаввур, импровизация эгаллайди. Ўзгаришларга сезгирлик динамикаси табиатшунослик дарсларида талаба янгиликларни идрок этишининг ўзига хослигини ҳам белгилайди. Барча педагоглар ҳам янгиликларга бир хилда муносабатда бўлмаслиги ва бир вақтда қабул қилмаслиги ҳаммага аён.

Табиатшунослик ўқитиш методикаси бўйича талабаларда инновацион фаолият шаклланганлигини тўрт даража бўйича баҳолаш мумкин (1-расм).

Бўлажак ўқитувчиларни табиатшунослик фанидан инновацион касбий фаолиятга мустақил, ижодий, амалий тайёрлаш муаммоси ҳар доим психология ва педагогика соҳаси тадқиқотчиларининг диққат марказида бўлган. Таълим соҳасидаги сифат ўзгаришлари ва юқори самарадорлик уларнинг жаҳон таълим талаблари билан мослиги ва педагогларнинг ўзлаштирган компетенцияларини келгуси меҳнат фаолиятида амалиётга татбиқ қилиш даражаси билан боғлиқ.

Табиатшунослик дарсларида бошланғич синф ўқитувчиси инновацион фаолиятининг асосий хусусияти бошланғич синф ўқувчиси шахсини шакллантиришнинг бошланғич даврда амалга оширилиши, атроф-оламни илмий билишнинг дастлабки кўникма ва малакаларини шакллантириш ва бошланғич синф ўқувчиларининг турли ижтимоий муносабатларга киришлари билан боғлиқлиги ҳисобланади. Мазкур яхлит жараёни табиатшунослик дарсларида тизимли ташкил этишда марказий ўринни

бошланғич синф ўқитувчиси – таълим ва тарбия мазмуни ташувчиси, ўқувчи билиш фаолияти, шахсининг ҳар томонлама шаклланиши ва ривожланиши ташкилотчиси эгаллайди.

Табиатшунослик дарсларидаги инновацион фаолият жараёнида бошланғич синф ўқитувчиси ўқувчисининг ёш ва индивидуал хусусиятлари билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишига тўғри келади. Бу табиатшунослик дарсларида қўлланиладиган инновациялар хусусияти ва мазмунида ифодаланади. Улар мазмуни ва ифода шакли бўйича кўп қиррали бўлиб, қуйидаги белгилари асосида таснифлаш қабул қилинган: фаолият турлари бўйича: педагогик, бошқарув; киритиладиган ўзгаришлар хусусиятига кўра, радикал, аралаш, модификацион; киритиладиган ўзгаришлар миқёси бўйича: локал, модулли, тизимли; фойдаланиш миқёси бўйича: бир марталик, тарқалган; манбаси бўйича: ташқи, ички.

Инновацион, муаммоли педагогик вазиятларни қисмларга ажратиш ва таснифлаш, инновацион ахборотни фаол излаш, янгилик билан таништириш; янгиликни яратиш, фаолият операцион компонентининг асосий ташкил этувчилари, мавжуд таълимий лойиҳаларни шахсий-мотивли қайта ишлаш, уларни мустақил интерпретациялаш ёки ўзлаштириш бўйича шахсий имкониятларини касбий-мотивли таҳлил қилиш, янгини қўллаш бўйича қарор қабул қилиш; янгиликни қўллаш мақсадлари ва умумий концептуал ёндашувларни шакллантириш; инновацион фаолият мақсадларига эришиш, ўзгаришлар, қийинчиликлар, воситаларини башоратлаш; янгиликни жорий этиш йўлларини ҳамкасблар, маъмурият, маслаҳатчилар билан муҳокама қилиш; ғояларни яратиш, тажриба-синовнинг концептуал асосини ва босқичларини ишлаб чиқиш; инновацион хатти-ҳаракатларни амалга ошириш: педагогик жараёнга янгиликни киритиш ва унинг ривожланиши ҳамда жорий этишнинг боришини кузатиш; янгиликни киритиш ва бутун инновацион фаолиятнинг назорати ва коррекциясини амалга ошириш; жорий этиш натижаларини баҳолаш, педагогнинг ўз-ўзини амалга ошириш рефлексияси.

Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб, табиатшунослик ўқитиш методикасида бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси инновацион фаолиятининг хусусиятларини қуйидагича таснифлаш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал

Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси бўйича ўқитувчи инновацион фаолияти хусусиятлари таснифи

Т/р	Ўқитувчи инновацион фаолияти хусусиятлари таснифи
1.	Ўқувчи шахсини шакллантириш
2.	Ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш
3.	Ўқувчилар ўқув (билиш) фаолиятини ташкил этиш
4.	Шахсга йўналтирилган ёндашув
5.	Интегратив ёндашув
6.	Илмий дунёқарашни шакллантириш

7.	Тил ва нутқни ривожлантириш
8.	Ҳиссий рағбатлантириш
9.	Атроф-муҳитга ҳиссий-қадриятлилик, бағрикенглик муносабатини шакллантириш
10.	Мустақил таълим ва ўз-ўзини ривожлантириш

Ташқи муҳитнинг тезкор ўзгаришлари шароитида таълим олмайдиган ташкилотлар ўз ривожланишини сифатли ва ишончли бошқаришга қодир бўлмайди.

Инновацион фаолият жараёнида ўқитиш тизимини қуриш (вазифаларни бажариш жараёнида ўқитиш) ташкилий ўқитиш номини олган.

Ўқитувчи изланувчан, андозалар билан қоникмайдиган шахс сифатида тавсифланади. Барча ҳолатлар учун мажбурий бўлган таълим ва тарбиянинг ягона методикаси мавжуд эмас: ҳар бир ўқитувчи новатор бўлиши, унинг шахсий сифатларига жавоб берадиган ўз ёндашувларини топиши мумкин.

Касбий инновацион маҳоратни эгаллаш фақатгина инсон, бола тўғрисидаги билимлар бойлигини (психология, педагогика, фалсафа, социология, турли ўқув фанларини ўқитиш методикаси) чуқур, ҳар томонлама эгаллаш асосида ҳосил бўлиши мумкин. Юқори педагогик маданият ўқитувчига таълим-тарбиянинг самарали шакллари, методлари, воситаларини компетентли танлаш имконини беради ва бу ўқув-тарбия жараёнини оптималлаштириш асосида ёритади. Бошланғич синф ўқитувчиси ўз касби учун мумкин бўлмаган қуйидаги шахсий сифатларни енгади: апатия, болаларни ўқитиш ва тарбиялашдаги расмиятчилик, уларга ва уларнинг тақдирларига бефарқлик, жиззакилик, енгилтаклик, қарорларни қабул қилишда, хулқ-атвордаги шошқалоқлик ва ўйламаганлик. Демак, бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион фаолияти ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларни амалий ишда инобатга олиш бир томондан, мажбурий ҳисобланади; иккинчи томондан, уларни билиш ўқитувчига инновацион йўналишлар ва технологиялар кўринишларини тушуниш; ўзи учун шахсий индивидуал иш методини излаш учун ва аниқ инновацион педагогик фаолият майдонини аниқлаш имконини беради.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш шакл ва методлари”** деб номланган иккинчи бобида табиатшуносликни ўқитишнинг мавжуд ҳолати таҳлил қилинган, мамлакатимиз умумтаълим мактабларининг бошланғич синфлари учун табиатшунослик фанидан салоҳиятли педагог кадрлар тайёрлаш, уларнинг касбий тайёргарлигини орттириш муаммоси методик жиҳатдан етук кадр сифатида ривожлантириш зарурати асослаб берилган.

1-2-синфларда ўқитиладиган “Атрофимиздаги олам», 3-4-синфларда ўқитиладиган “Табиатшунослик” фанлари бошланғич синф ўқувчиларини табиий фанлар билан таништирадиган, уларнинг таълим ва тарбияси билан шуғулланадиган, фаннинг мақсади, вазифалари, мазмунини ҳамда таълим-тарбия жараёнларини табиатшуносликка оид билимлар ривожини билан ташкил

киладиган педагогика фанлари сирасига киради. “Табиатшунослик” фанини ўқитиш методикаси – бошланғич синф ўқитувчиларининг табиий фанларни ўқитиш жараёнини, уларнинг тарбияси ва ривожланишини ўрганадиган педагогик фан; табиий фанлар ривожига мувофиқ ўқув-тарбия жараёни вазифалари, мазмуни, усуллари ва ташкил этишни ишлаб чиқади. Педагогика олий таълим муассасаларида “5111700 - Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналиши талабаларига “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фани умумқасбий фанлар блокига киритилган бўлиб, 3-4 босқичларда ўқитилади. Умумий ўқув юклама 174, шундан маъруза 66, амалий 94, семинар 14, мустақил таълим 136 соатни ташкил этади.

“Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг дидактик таъминоти инновацион фаолият босқичлари бўйича *PEST таҳлил* асосида ишлаб чиқилган. *PEST таҳлил* (баъзан кадам деб аталади) – инсон, табиатга таъсир қилувчи муҳитнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, ва технологик жиҳатларини аниқлаш учун мўлжалланган восита, фаннинг инновацион фаолиятни таҳлил қилади.

Сиёсат ҳокимиятни тартибга солганлиги сабабли ўрганилади, бу эса ўз навбатида табиат ва унинг фаолияти учун асосий ресурсларни олишни белгилайди. Иқтисодиётни ўрганишнинг асосий сабаби ресурсларнинг давлат даражасида тақсимланиши тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш бўлиб, бу инсон фаолиятининг энг муҳим шарти ҳисобланади. Тенг муҳим истеъмол томонлар *PEST* таҳлил ижтимоий таркибий қисми ёрдамида белгиланади.

Охирги омил-технологик компонент. Унинг тадқиқот мақсади технологик ривожланиш тенденцияларини аниқлаш бўлиб, улар кўпинча табиатдаги ўзгариш ва йўқотишларнинг сабаблари ҳамда янги маҳсулотларнинг пайдо бўлишидир.

Таҳлил “омил — инсон” схемаси бўйича амалга оширилади. Таҳлил натижалари матрица шаклида тузилади, унинг предмети макро муҳит омиллари, предмет-уларнинг таъсир кучи, баллар, сафлар ва бошқа ўлчов бирликларида баҳоланади. *PEST* таҳлил натижалари инсон, ишлаб чиқариш ва табиатдаги иқтисодий вазиятни баҳолаш имконини беради.

МАҚСАД – бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш
ВАЗИФАЛАР: талабаларни инновацион фаолият соҳасидаги билимлар тизими билан қуроллантириш; замонавий мактабда бошланғич синф ўқитувчиси инновацион фаолияти моҳияти ва мазмунини очиб бериш; талабаларга улардаги инновацион фаолиятга тайёргарликни шакллантириш жараёнида ёрдам кўрсатиш; мактабда индивидуал ва гуруҳли инновацион фаолият малакаларини сингдириш; бўлажак ўқитувчиларни ўз ижодларини рефлексив баҳолашлари учун тегишли билимлар ва кўникмалар билан қуроллантириш)
ПРИНЦИПЛАР: аксиологик; илмийлик; маданий; умумийлик ва ўзига ҳослик; кўргазмалилик; назария ва амалиётни уйғунлаштириш; тизимлилик; изчиллик ва узлуксизлик; индивидуаллаштириш ва инсонпарварлик; фаоллик ва мустақиллик; ўқитишнинг касбий-ижодий йўналганлиги; ўқитишнинг шахсга йўналганлиги; ўқитишнинг бўлажак мутахассиснинг мустақил таълимий фаолият тажрибасини шакллантиришга йўналтирилгани

ТАЙЁРГАРЛИКНИНГ МАЗМУНИ			
Назарий тайёргарлик	Технологик тайёргарлик	Методик тайёргарлик	Амалий тайёргарлик
ТАШКИЛИЙ ШАКЛЛАРИ			
анъанавий: маърузалар, семинар талабаларнинг амалиётлари, мустақил рефератлар, имтиҳон		инновацион: муаммоли маъруза, визуал маъруза, маъруза-мунозара, жуфтликдаги маъруза, аввалдан режалаштирилган хатоликлар билан маъруза, маъруза матбуот анжумани, ролли ўйинлар, мунозаралар, тренинглари, рефлексия ва бошқалар	
ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ: ахборот-ривожлантирувчи, репродуктив, муаммоли-изланиш, ижодий-репродуктив, муаммоли семинар, мавзули мунозара ва бошқ.			
НАТИЖА: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси шахсининг инновацион фаолиятга ва бошланғич синф ўқувчиси шахсини шакллантириш жараёнида ижодий ёндашувни амалга оширишга тайёргарлиги.			

2-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш технологияси

Табиатшунослик ўқитиш методикасидан педагогика олий таълим муассасаларида маъруза, семинар ва амалий машғулотлар асосан вербал тушунтирувчи-кўргазмали методлар орқали амалган оширилади. Педагогик тажриба-синовлар натижасида талабалар тор фанлар доирасидаги бир-бири билан боғлиқ бўлмаган билимларни ўзлаштириши аниқланган. Аммо бу ўзлаштирилган билимларнинг, касбий фаолият давомида қўлланиш эҳтимоли камроқ. Фанлар интеграциясини тўғри амалга оширмаслик эса муаммоли вазиятларни келтириб чиқаради. Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда асосий бўлган бўлган ўқув фаолиятини лойиҳалаш талаб даражасида ташкил этилмайди.

Табиатшунослик ўқитиш методикасининг асосий ғоялари куйидагилардан иборат: курс мазмунини ўрганишда тизимлиликка эътибор бериш; ўқитувчининг замонавий таълим муҳитидаги вазифасини тушуниш ва таълим олувчиларнинг етарлича илмий-назарий билим олишини таъминлаш; таълимнинг замонавий принципларини англаш; табиат қонунларининг мазмун-моҳиятини тушуниш; табиат ҳодисаларини антропоцентрик ёндашувдан биоцентрик ёндашув томонга алмаштириш; талабаларнинг табиатшунослик ўқитиш методикасидаги қарама-қаршилиқларни англаш ва уларни талаб даражасида аниқлаш; таълим жараёнини ташкил этиш ва самарали ривожлантириш учун масъулликни тарбиялаш; шахсининг яхлит ривожланиш тизимида экологик таълим моҳиятини тушуниш ва амалга ошириш; соғлом турмуш тарзини тарғиб этиш ва атроф-муҳит қадриятларини тушуниш.

“Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг мазмунида уч асосий омил аниқланди: табиатшунослик ўқитишнинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи вазифалари; табиатшунослик ўқитишни ташкилий

жараёни; табиатшунослик ўқитиш методикасининг умумийлашган аниқ масалаларини кўриб чиқиш.

Табиатшунослик ўқитиш методикасининг интегратив хусусияти табиий билимларни дунёвий даражада аҳамият касб этиши билан боғлиқ. “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” фанлараро методик тайёргарликка ўз хиссасини қўшади.

“Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг ўқув дастурларида асосий эътиборни ҳудудий омилга қаратиш лозим бўлиб, бунда мазкур ҳудудни олдиндан башоратлаш керак.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнининг яратилган модели, биз аввал таъкидлаб ўтганимиздек, педагогик шарт-шароитларнинг барча мумкин бўлган компонентларини умумий тасаввур этишни белгилаш ва тажриба-синов ишимиз учун зарур бўлган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнини амалга ошириш технологиясини аниқлаш имконини берди.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва уни ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов натижаларини олиш, кузатув, сўровнома, тест ўтказиш, оғзаки ва ёзма сўров, ёзма иш каби турли усуллардан фойдаланилди. Бўлажак бошланғич синф ўқувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини аниқлаш, талабалар томонидан юқори касбий компетентликка эришилганлиги мақсадида 2016-2019 йилларда ТДПУ, БухДУ, ГулДУ нинг “5111700 - Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналиш 3-4-босқич талабалари билан тажриба-синов ишлари олиб борилди.

Педагогик жараённи амалга ошириш учун машғулотларни ўтказишнинг куйидаги шакллари фойдаланилади: анъанавий шакллар: маърузалар, амалий машғулотлар, рефератлар ва имтиҳон; ноанъанавий шакллар: муаммоли маъруза, визуал маъруза, жуфтликдаги маъруза, аввалдан режалаштирилган хатоликлар билан маъруза, маъруза матбуот анжумани ва ҳ.к.

Юқорида санаб ўтилган шакллар умумийлиги “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш” тажриба-синов дастурида берилган шакллантириш вазифаларини бажарди. Масалан, эслаб қолиниши учун тайёр маълумот бериладиган ва тушунтирадиган ахборотли маърузадан, бизнингча, маърузаларнинг турли шаклларида фойдаланиш талабаларнинг билиш фаоллигини оширади, шунингдек, мустақил ўқув машғулотларини жорий этиш учун асос ҳисобланади.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишларида илмий, тарбиявий дунёқарашни шакллантиришга қаратилган маъруза эмас, балки муаммоли, янги билим “кашф қилиниши” керак бўлган номаълум сифатида киритилди. Олдимизда турган вазифа муаммоли вазиятни яратиш, уларни кўзланган мақсадга қадамма-қадам олиб бориб, талабаларни муаммони ҳал этиш йўллари излашга ундашдан иборат эди. Бунинг учун янги назарий материал муаммоли масала шаклида берилди; унинг шартида аниқланиши ва

ҳал этилиши лозим бўлган зиддиятлар мавжуд эди. Таҷриба-синов ишида 1298 нафар талаба иштирок этди (2-жадвал).

2-жадвал

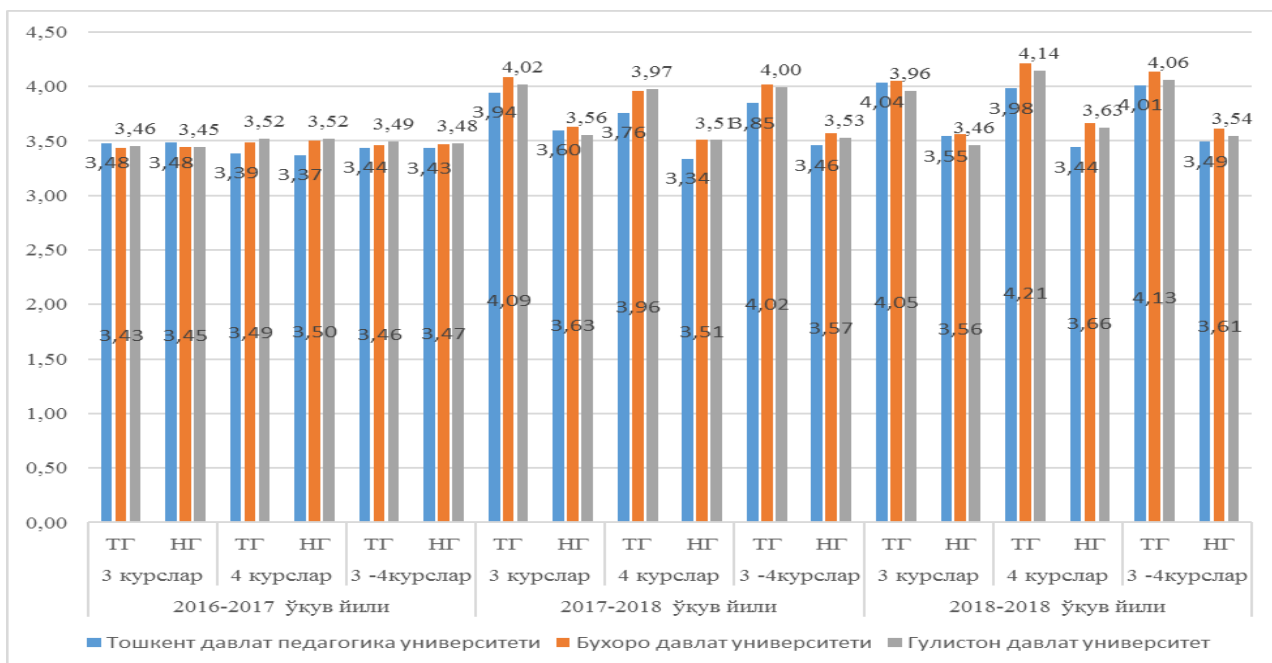
Таҷриба-синовда иштирок этган экспериментал танланма сони

Т/р	Таълим муассасалари	2016-2017 ўқув йили		2017-2018 ўқув йили		2018-2019 ўқув йили	
		Таҷриба	Назорат	Таҷриба	Назорат	Таҷриба	Назорат
3-босқич талабалари							
1.	ТДПУ	58	60	54	52	52	50
2.	БухДУ	30	29	26	26	25	25
3.	ГулДУ	28	29	25	26	26	26
Умумий		116	118	105	104	103	101
4-босқич талабалари							
1.	ТДПУ	50	52	58	60	54	52
2.	БухДУ	28	27	30	29	26	26
3.	ГулДУ	26	25	28	29	25	26
Умумий		104	104	116	118	105	104
Жами (3-4-босқич талабалари биргаликда)							
1.	ТДПУ	108	112	112	112	106	102
2.	БухДУ	58	56	56	55	51	51
3.	ГулДУ	54	54	53	55	51	52
Умумий		220	222	221	222	208	205

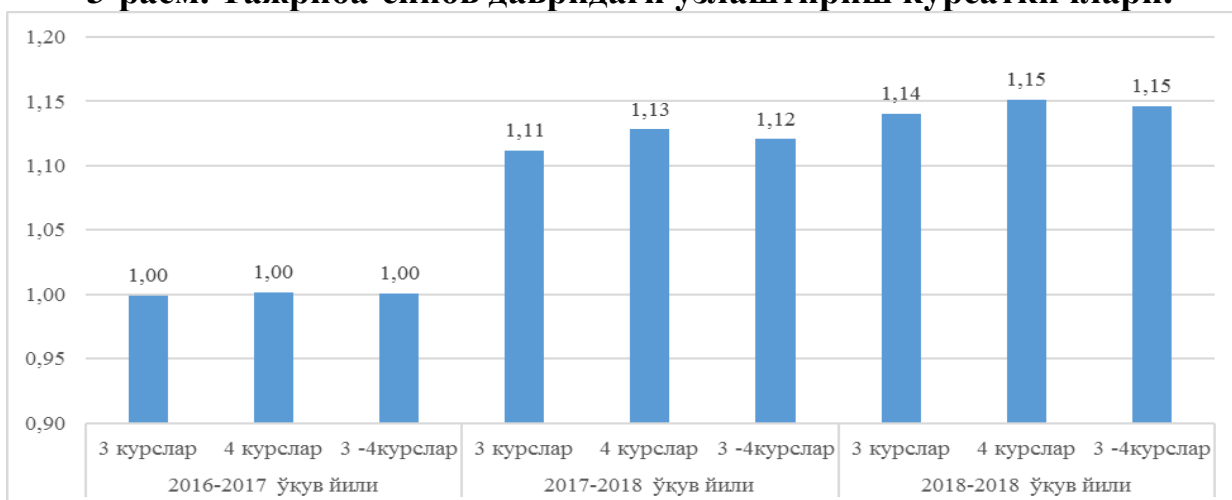
Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолиятга касбий тайёрлаш даражасини аниқлаш учун суҳбат, анкета, тест ва интервью методларидан фойдаланилди. Тадқиқот натижалари жадвал ва диаграммаларда келтирилган.

Таҷриба-синов ишлари таҳлилига кўра, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолиятга касбий тайёргарлик даражаси динамик равишда ўсганлиги кузатилди. Бундан тадқиқот фаразида ифодаланган қоидалар ўз тасдиғи ва исботини топгани, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашда қўлланган шакл, метод, воситалар ўзлаштириш сифати ва талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилгани ҳақида хулосага келиш мумкин. Шунингдек, ўқитишнинг репродуктив методи қўлланди, унинг вазифаси – олинган билимлардан амалиётда фойдаланиш кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборат бўлди.

2017-2018 ўқув йилида ўтказилган таҷриба-синов ишларида самарадорлик 3-босқич талабаларида 11 фоизга, 4-босқич талабаларида эса 13 фоизга ошгани ва $T_{куз}$ қийматлари критик қийматдан катталиги H_1 гипотезанинг қабул қилинишига олиб келди. Бу эса таҷриба гуруҳида олиб борилган тадқиқот ишларининг самарали эканини кўрсатди.



3-расм. Тажриба-синов давридаги ўзлаштириш кўрсаткичлари.



4-расм. Умумий самарадорлик кўрсаткичлари.

2018-2019 ўқув йилида ўтказилган тажриба-синов ишларида самарадорлик 3-босқич талабаларида 14 фоизга, 4-босқич талабаларида эса 15 фоизга ошгани ва $T_{куз}$ қийматлари критик қийматдан катталиги H_1 гипотезанинг қабул қилиниши учун асос бўлди. Бу олиб борилган тадқиқот ишларининг 15 фоизга самарали эканини кўрсатди.

ХУЛОСАЛАР

“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш (Табиатшунослик ўқитиш методикаси мисолида)” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Тадқиқот давомида “инновацион фаолият” тушунчаси педагогик

фаолият кўриниши сифатида таълим сифатини оширишга йўналтирилган педагогик янгиликларни режалаштириш ва амалга оширишнинг инновацион жараёни, педагогнинг инновацион имкониятини акс эттирувчи ижтимоий-педагогик феномен сифатида ўрганилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион касбий фаолияти (ташқи рағбатлантириш, обрўни сақлаш, касбий, шахсий ривожланиш) мотивлари креатив, технологик ва рефлексив компонентлар орқали такомиллаштириш имконини берди.

2. Педагогик тизимнинг инновацион имконияти тушунчаси билан бирлаштириладиган таълим муассасасининг ташкилий-бошқарув, моддий-техник ва бошқа ресурсларини ўз ичига олган экзоген омиллар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси шахсининг инновацион йўналганлигини ривожлантиришга имкон беради. “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг назарий, амалий, методик, технологик кўрсаткичлари, даражалари ва баҳолаш мезонлари бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион касбий фаолиятга тайёргарлик компонентларини аниқлашни тақозо этди.

3. Бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш бўйича педагогик тажриба-синов ишларининг назарий таҳлиллари бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштиришни тақозо қилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёни ўқитувчи шахсини ривожлантиришда объектив ва субъектив омилларнинг диалектик бирлигида детерминацияланиши тасдиқланди.

4. Бошланғич синфда ахборот технологияларидан фойдаланиш, ролли ўйинлар тизими ўқитувчининг инновацион фаолиятини такомиллаштириш натижасида “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” электрон дарслиги яратилди.

5. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини табиатшунослик фанидан инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг методик таъминоти инновацион стратегиялар орқали интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришга имкон берди. “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” фанининг дидактик таъминоти инновацион фаолият босқичлари бўйича PEST таҳлил асосида ишлаб чиқишни тақозо этади.

Мазкур хулосаларга таянган ҳолда, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш самарадорлиги юзасидан қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

– бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашга оид янги авлод ўқув-методик адабиётларни яратиш;

– бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш бўйича вебинар технологиялари, маҳорат дарс ишланмаларини ишлаб чиқиш;

– бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда коучинг сессиялари ва супервизия методикаларини яратиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD 03/30.12.2019.В.91.01 ПРИ ГУЛИСТАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЭЛМУРАТОВА ДИЛРАБО МУХАММАТОВНА

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К
ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на примере предмета Природоведение)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО БИОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Гулистан – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2017.3.PhD/В325.

Диссертация выполнена в Ташкент государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного Совета по адресу (www.Guldu.uz) и в информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Толипова Жамила Олимжоновна, доктор педагогических наук, доцент Махмудов Юсуп Ганиевич, доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «5» декабря 2020 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/30.12.2019.В.91.01 при Гулистанском государственном университете (адрес: 120100, Сирдарьинская область город Гулистан, квартал 4. Тел.: (+99867) 225-39-25, факс (+99867) 225-39-25, E-mail: glsinfo.bio@mail.ru

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Гулистанском государственном университете. Адрес: 120100, Сирдарьинская область город Гулистан, квартал 4. Тел.: (+99867) 225-39-25.

Автореферат диссертация разослан «20» ноябрь 2020 года (реестр протокола рассылки №3 от 20 ноябрь 2020 года).

Х.К.Каршибаев
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.б.н., профессор

Ф.П.Гаибназарова
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.б.н. (PhD) доцент

И.У.Уразбаев
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.б.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых масштабах на сегодняшний день возрастает потребность в адаптации профессиональной подготовки педагогических кадров к динамике интенсивного обновления современной образовательной системы, совершенствовании её на основе эффективных инновационных технологий, масштабных преобразованиях по повышению их естественнонаучной грамотности в рамках международных программ оценки. В Соглашении Организации Объединенных наций «О ввозе материалов образовательного, научного и культурного характера» особую значимость приобретает создание широких возможностей для получения качественного образования обучающихся во всем мире, научные исследования по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий³.

В мире особенную значимость приобретает проведение научно-исследовательских работ в области совершенствования в методическом плане подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности, подготовки многопрофильных специалистов, развития креативности, профессиональной компетентности, естественнонаучного мировоззрения студентов. С этих позиций объясняется необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к деятельности по проектированию инновационных процессов по методике преподавания природоведения, внедрению научных закономерностей, дидактических принципов, методики повышения эффективности своей деятельности, и внедрения в начальное образование передового международного опыта.

В настоящее время в нашей республике осуществляется исследовательская работа в области совершенствования образовательно-воспитательного процесса, основанного на инновационных технологиях, укрепления его национальной основы, поднятию на уровень мировых стандартов подготовки социально активных, квалифицированных, конкурентоспособных кадров. Определены приоритетные задачи, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»⁴. Сегодня особую значимость приобретает совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности по преподаванию предмета «Природоведение», обеспечение успешного перехода младших школьников на следующий этап образования,

³ Протокол к Соглашению о ввозе материалов образовательного, научного и культурного назначения (26 ноябрь 1976 г.) port.uz

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5712 от 29 апреля 2019 года. Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034.

повышение, приведение в соответствие с международными стандартами качества и эффективности обучения, повышение уровня естественно-научной грамотности, совершенствования образовательно-воспитательной системы.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности» от 29 октября 2019 года, указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №УП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», а также в других нормативно-правовых актах, касающейся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Исследователями из европейских стран, как F.S.Azevedo, L.Darling-Hammond, A.J.Egalite, B.Kisida, D.S.Yeager, G.M. Walton, P. Cantorand, P.Carter, R.D.Taylorand, A.A.West, A.Wigfield, J.Cambria, C.A.Wolters изучены различные аспекты совершенствования методической подготовки будущих учителей начального образования.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) вопросы совершенствования методической подготовки будущих учителей начального образования исследовали М.С.Ахмадов, Т.А.Вайзер, С.Г.Григорьева, Н.Г.Калашникова, Е.Ф.Козина, Е.В.Кузнецова, В.В.Левитес, С.А.Радионова, Д.З.Рахмонова, С.П.Русское, О.Н.Ульянова; своеобразные особенности креативных компетенций учителей начального образования – Т.В.Суняйкина, Ю.А.Сергиенко, Г.А.Чомаева и др.

В нашей республике вопросы обучения в начальном образовании исследованы Р.Ибрагимовым, Р.Мавлоновой, Н.Рахманкуловой, Р.Сафаровой, М.Иноятовой, У.А.Машариповой; проблемы совершенствования преподавания природоведения – Д.Ёрматовой, М.И.Нуритдиновой, М.И.Тошпулатовой, инновационные технологии и методы преподавания природоведения – Ш.Мирзахматовой, Д.Пулатовой, Х.Б.Норбутаевым и др.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта А-1-23 – «Создание комплекса мультимедийных разработок уроков для учителей начальных классов» (2015-2017 гг.) плана

научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Целью исследования является совершенствование методики подготовки будущих учителей начального образования к инновационной профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

совершенствовать на основе современных подходов структуру инновационной профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов;

уточнить компоненты (теоретические, практические, методические, технологические), уровни и критерии оценки подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности;

совершенствовать на основе интегративного подхода методическое обеспечение, способствующее эффективности подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности по предмету «Природоведение»;

разработать научно-обоснованные методические рекомендации по совершенствованию действующей системы подготовки будущих учителей начальных классов.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс подготовки будущих учителей к инновационной деятельности, к экспериментальной работе привлечены студенты направления бакалавриата начального образования Бухарского государственного университета, Гулистанского государственного университета и Ташкентского государственного педагогического университета.

Предмет исследования – методы, формы и средства подготовки будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности по методике преподавания природоведения.

Методы исследования. В исследовании применены методы, направленные на адекватное изучение: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогии, моделирования), диагностические (анкетирования, тестирования, наблюдения, спроектированных методик), прогностические (экспертной оценки, обобщения самостоятельных оценок), педагогический эксперимент, математические (статистической обработки данных, графического изображения результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

мотивы инновационной профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов (внешнее стимулирование, поддержки репутации, профессионального, личностного развития) уточнены на основе творческих, технологических и дидактических целей (мотивационно-ценностные, познавательно-активные, личностно-рефлексивные), определения параметров профессиональной деятельности, активного обмена информацией, развития навыков систематизации учебных материалов;

компоненты теоретических, практических, методических, дидактических, технологических показателей, уровней и критериев оценки (нестандартные, креативные учебные и тестовые задания) предмета «Методика преподавания науки» определены на основе обозначения требований к оценке естественнонаучной грамотности (рефлексивная оценка, практическое применение полученных знаний, инновационная деятельность);

дидактические материалы по качеству подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности по естествознанию (примеры и задачи творческого мышления, тесты и кроссворды) определены на основе требований к уровню естественнонаучной грамотности (осознание, понимание, применение на практике);

дидактические, методические возможности содержания преподавания предмета «Методика преподавания науки» совершенствованы на основе приоритета использования современных образовательных технологий (проблемных, интерактивных) посредством PEST-анализа.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в качестве методического обеспечения подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности электронный учебник;

разработан электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине «Методика преподавания природоведения»;

разработаны научно обоснованные рекомендации по подготовке будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности.

Достоверность результатов исследования определяется применением в рамках исследования методов, теоретических подходов, полученных из официальных источников, обоснованием методами математической статистики приведенных на основе эмпирических исследований анализов и эффективности экспериментальной работы, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется изученностью теоретических, практических, методических, дидактических, технологических показателей, уровней и критериев инновационной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения методического обеспечения, электронного образовательного ресурса, разработанных в рамках исследования, при разработке учебных программ, учебников и учебных пособий по «Методике преподавания природоведения».

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности при преподавании природоведения:

предложения по интеграции креативных, технологических и дидактических целей (мотивационно-ценностные, познавательно-деятельностные, личностно-рефлексивные) по идентифицируемым признакам мотивов инновационной профессиональной деятельности (внешняя мотивация, репутация, профессиональное, личностное развитие) будущих учителей начальных классов использованы при разработке Квалификационных требований Государственного образовательного стандарта сферы образования «Педагогика» направления бакалавриата 5111700-Начальное образование и спортивно-воспитательная работа (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 21 апреля 2019 года №303). В результате соизнады возможности проектирования специальных предметных компетенций при разработке учебных программ по природоведению.

компоненты подготовки к факторному анализу и определению статистической значимости инновационной профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, определяемые теоретическими, практическими, методическими, дидактическими, технологическими показателями, уровнями и критериями оценки предмета «Методика преподавания науки» внедрены в содержание учебного пособия «Методика преподавания природоведения» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 5 января 2019 года №01-02/2-2-77). В результате усовершенствовано содержание образования, определена технология реализации процесса подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности;

предложения по критериям мотивационного, самостоятельного мышления, творческого моделирования для подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности по дисциплине природоведения а также дидактическому обеспечению предмета «Методика преподавания естествознания», разработанные на основе PEST-анализа внедрены в содержание учебного пособия «Методика преподавания природоведения» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 5 января 2019 года №01-02/2-2-77). В результате, создан электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине «Методика преподавания природоведения».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации были опубликовано 8 научных работ, в том 4 статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 3 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы, определены цель и задачи, объект и предмет, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведены данные о научной новизне, достоверности, теоретическом и практическом значении результатов, внедрении их в практику, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности»** проанализированы современное состояние подготовки будущих учителей начального образования к инновационной деятельности, особенности инновационной профессиональной деятельности и основные показатели профессиональной подготовки к инновационной деятельности.

Научно-технический прогресс в нашей стране и реформы, осуществляемые в обществе, масштабные преобразования в современной образовательной системе страны, предъявляют своеобразные требования к подготовке будущих учителей начального образования к инновационной деятельности, в частности по преподаванию природоведения. Обновленные требования к подготовке будущих учителей начального образования к инновационной деятельности по методике преподавания природоведения, их сущность связана с созданием необходимых условий для подготовки к инновационной деятельности, быстро меняющимся содержанием труда, непрерывно обновляемыми знаниями.

Инновационные педагогические процессы стали предметом специального изучения в странах Запада с конца 50-ых годов XX века, в нашей стране – в последние десятилетия. Огромный интерес к ним мирового педагогического сообщества находит свое отражение в создании инновационных услуг, изданий, журналов, информационных изданий. В частности, при ЮНЕСКО осуществляет свою деятельность Центр педагогических инноваций для развития образования в Азии, в котором обобщаются педагогические новшества в странах мира и в сотрудничестве с Международным бюро по вопросам образования знакомит педагогическое сообщество ими через страницы специальных изданий.

Научно-теоретический анализ литературы позволил выделить следующие факторы, способствующие интенсификации инновационных процессов: а) инновационные возможности руководителей образовательных учреждений; б) разработанные комплексные проекты; в) консультации в рамках проектов и самого процесса; г) социально-экономическая среда; д) долевыми ситуациями участников инновационного процесса. Из чего следует, инновационный процесс всегда имеет определенное направление. Одно из них – ориентированность на педагогическую деятельность. Образование – составляющая общества, учителя – участники его структуры, природа их деятельности непосредственно связана с новшествами. Таким образом,

можно выделить следующие виды новшеств в образовательной среде: в содержании; в методике организации учебно-воспитательного процесса; технологиях учебно-воспитательного процесса; организационных формах; методах и средствах; управлении образовательным учреждением; в масштабах: государственное, территориальное, национально-территориальное; образовательные учреждения нового типа; по педагогической значимости: самостоятельное (частное, локальное, индивидуальное и т.п.); не взаимосвязанные; модульные (частные, комплекс взаимосвязанных инноваций); системные; по происхождению: модификационные, т.е. усовершенствованные; комбинированные (объединение нового компонента к ранее известному); в корне новые.

Инновационную деятельность в методике преподавания природоведения можно интерпретировать в качестве личностной категории, процесс и результат созидания. В системно-ориентированных исследовательских работах инновационная деятельность раскрывается в анализе личностных, управленческо-коммуникативных и результативных подсистем креативной парадигмы.

В методике преподавания природоведения инновационную деятельность личности связывают с творческой способностью разрабатывать новые представления и идеи в области природоведения, главное, проектировать и моделировать их в прикладных формах; открытостью личности для нового, отличного (различающегося) от себя, что основывается на толерантности, адаптируемости мышления личности; культурно-эстетической развитостью и образованностью; готовностью к совершенствованию своей деятельности; внутренними средствами и методами, обеспечивающими данную готовность; развитым инновационным мышлением (значимость инновационной деятельности в сравнение с традиционной, инновационные потребности, мотивация к инновационному поведению), составляющей основу инновационных возможностей.

В методике преподавания природоведения принципами развития инновационной деятельности учителя считаются принципы признание педагогом ценности своей личности; инновационное понимание «себя»; компенсации; индивидуализации; противоречивости; моральной зависимости; креативного воодушевления; рефлексии.

Для подготовки будущих учителей инновационной профессиональной деятельности они должны хорошо осознавать структуру инновационной деятельности учителя (рис. 1).

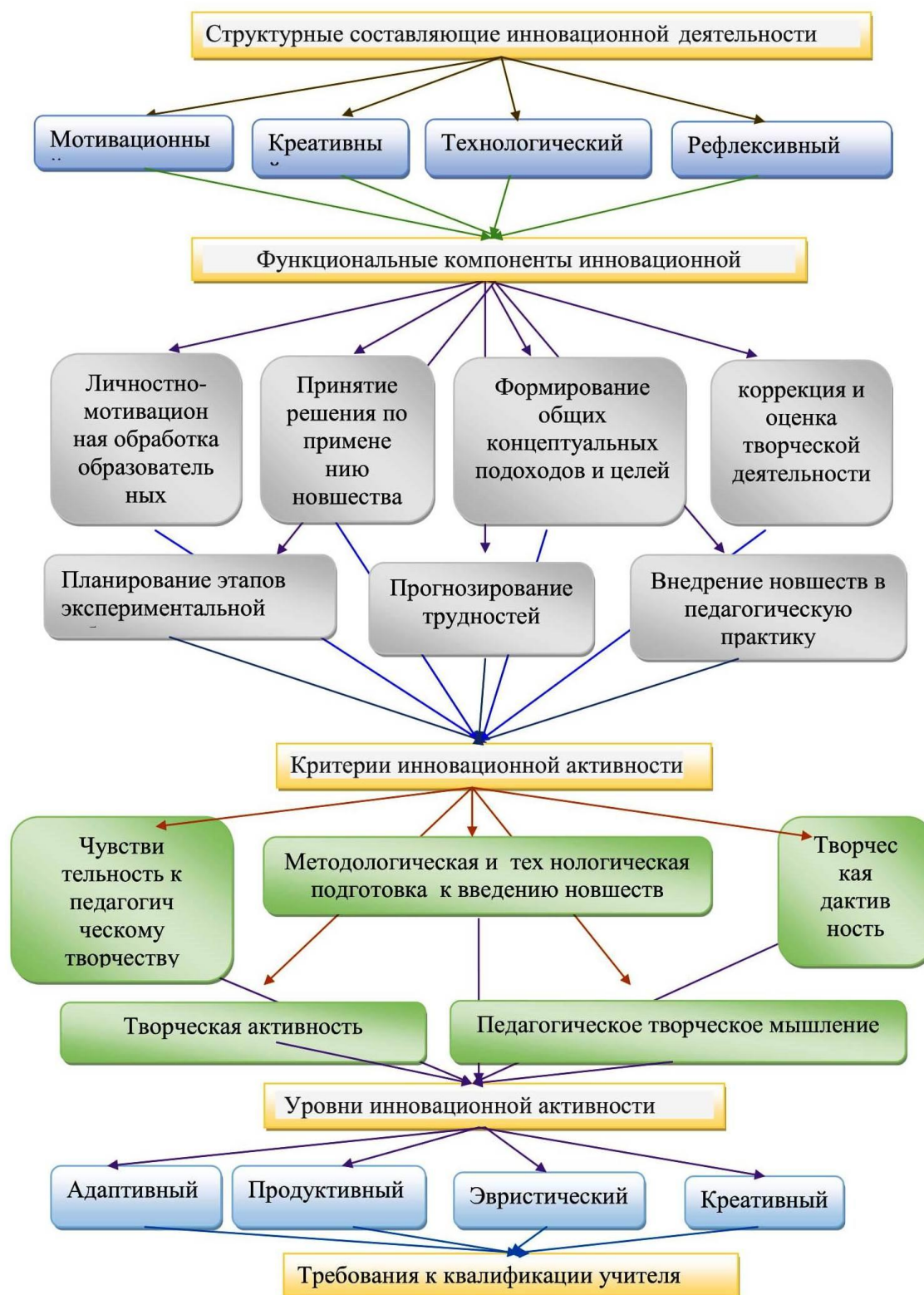


Рис. 1. Структура инновационной деятельности учителя.

Как известно, инновационная деятельность связана не только с умением решать задачи определенного круга, но и готовностью находить и решать внешние задачи. Проблемы мотивационной готовности, чувствительности к педагогическим инновациям занимают центральное место в подготовке учителя, так как только мотивация, соответствующая целям инновационной

деятельности, органичная реализация данной деятельности обеспечивает проявление педагогом своей личности.

Инновационная деятельность учителя строится в строгой последовательности при явной приоритетности одного из перечисленных мотивов: внешние стимулы, связанные с материальным поощрением за внедрение конкретных элементов инноваций; мотивы самоутверждения учителя (самоутверждение на основе внешних положительных оценок окружающих); профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации.

Важной характеристикой инновационной деятельности учителя является креативность. В национальной психологии креативность рассматривается как творчество, связанное с проявлением социально значимой творческой активности, творческие возможности человека, определенные особенности (устойчивая особенность) индивидуума человека. Технологический компонент инновационной деятельности имеет рефлексивный характер, и отражает мысли и действия коллектива обучаемых, осознание ими своей деятельности, самоанализ, самооценку, интерпретацию. В функциональной модели педагога, разработанной Н.В.Кузьминой, рефлексия педагога отнесена к гностическим компонентам.

Педагог целенаправленно ищет новую информацию, создает авторскую школу, с огромным желанием делится своим опытом с другими. В деятельности таких педагогов важную роль играют чувства, инновационное воображение, импровизация. Динамика чувствительности к изменениям на уроках природоведения также определяет своеобразие восприятия новшеств обучаемыми. Понятно, что не все педагоги одинаково относятся к новшествам и одновременно воспринимают их.

Сформированность инновационной деятельности студентов по методике преподавания природоведения оценивается по четырем уровням.

Проблема самостоятельной, творческой, практической подготовки будущих учителей к инновационной деятельности по методике преподавания природоведения всегда находилась в центре внимания исследователей педагогов и психологов. Качественные изменения в сфере образования и высокая эффективность зависит от соответствия их мировым стандартам и уровнем внедрения педагогами в своей трудовой деятельности усвоенных компетенций.

Основной особенностью инновационной деятельности будущего учителя начальных классов является осуществление её на начальной стадии формирования личности младшего школьника, формированием начальных навыков и умений научного познания окружающего мира и включением учащихся начальных классов в различные социальные отношения. При системной организации данного целостного процесса центральное место занимает учитель начальных классов – носитель содержания обучения и воспитания, организатор познавательной деятельности учащегося, всестороннего развития и формирования его личности.

В процессе инновационной деятельности на уроках природоведения учителю начальных классов приходится решать проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями своих учеников. Это отражается на особенностях и содержании инноваций, применяемых на уроках природоведения. Они многогранны по содержанию, форме выражения, и классифицируются по следующим признакам: по видам деятельности: педагогические, управленческие; по особенностям вводимых новшеств: радикальные, комбинированные, модификационные; по масштабу вводимых новшеств: локальные, модульные, системные; по масштабам применения: разовые, распространенные; по источнику: внешние и внутренние.

Основные составляющие операционального компонента расчленения и классификации инновационных, проблемных педагогических ситуаций, активного поиска инновационной информации, знакомства с новшеством, создания новшества: личностно-мотивационная обработка действующих образовательных проектов, профессионально-мотивационный анализ личных возможностей самостоятельной их интерпретации или усвоения, принятие решения по применению нового; формирование цели и общих концептуальных подходов к применению новшества; прогнозирование достижения цели инновационной деятельности, изменений, трудностей, средств; обсуждение путей внедрения новшества с коллегами, администрацией, консультантами; генерация идей, разработка концептуальной основы и этапов эксперимента; реализация инновационных действий; введение новшества в педагогический процесс и наблюдение за его развитием и внедрением; введение новшества и осуществление контроля и коррекции всей инновационной деятельности; оценка результатов внедрения, рефлексия самого педагога.

Таблица 1

Классификация особенностей инновационной деятельности учителя по методике преподавания природоведения

№	Классификация особенностей инновационной деятельности учителя
1.	Формирование личности учащегося
2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
3.	Организация учебной (познавательной) деятельности учащихся
4.	Личностно-ориентированный подход
5.	Интегративный подход
6.	Формирование научного мировоззрения
7.	Развитие языка и речи
8.	Эмоциональное стимулирование
9.	Формирование эмоционально-ценностного, толерантного отношения к окружающей среде
10.	Самообразование и саморазвитие

Исходя из выше изложенного, особенности инновационной деятельности будущего учителя начального образования в области методики преподавания природоведения можно классифицировать следующим образом (таблица 1).

Организации, которые не занимаются образованием в условиях быстрых изменений внешней среды, не способны качественно и надежно управлять своим развитием. Построение системы обучения в процессе инновационной деятельности (обучение в процессе выполнения задач) называется организационным обучением.

Учитель характеризуется в качестве любознательной, не удовлетворяющейся шаблонами личности. Не существует единой методики обучения и воспитания, которая является обязательной для всех ситуаций: каждый учитель может быть новатором, найти свои подходы, соответствующие его личным качествам.

Приобретение профессионального инновационного мастерства возможна только на основе глубоких, всесторонних знаний о человеке, ребенке (психологии, педагогики, философии, социологии, методика преподавания различных предметов). Высокая педагогическая культура позволяет учителю компетентно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения, и это является основой для оптимизации учебного процесса. Учитель начальных классов преодолевает следующие личные качества, которые невозможны для его профессии: апатия, формальность в обучении и воспитании детей, безразличие к ним и их судьбам, раздражительность, легкомыслие, поспешность в принятии решений и безрассудство в поведении. Таким образом, инновационная деятельность учителя начальных классов имеет своеобразные особенности, которые необходимо учитывать на практике; с другой стороны, знание их помогает учителю понять инновационные направления и технологии; позволяет ему искать индивидуальный для себя метод работы и четко определить площадь инновационной педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации, названной **«Формы и методы подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности»**, дан анализ современного состояния преподавания природоведения, обоснована необходимость подготовки квалифицированных с методической точки зрения педагогических кадров для начальных классов общеобразовательных школ нашей страны, повышения уровня их профессиональной подготовки.

Учебные предметы «Окружающий нас мир», преподаваемый в 1-ом и 2-ом классах, «Природоведение», преподаваемое в 3-ем и 4-ом классах относятся к педагогическим дисциплинам, знакомящим учащихся начальных классов с естественными дисциплинами, занимающимся их обучением и воспитанием, организующим цель, задачи и содержание предмета, также процессы обучения и воспитания развитием знаний в области естествознания. Методика преподавания природоведения – педагогическая

дисциплина, изучающая процесс обучения учащихся начальных классов естественным дисциплинам, их воспитание и развитие; разрабатывающая задачи, содержание, методы и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с развитием естественных наук. В педагогических высших образовательных учреждениях (ПВОУ) студенты 2-4-ых курсов направления образования бакалавриата 5111700-Начальное образование и спортивно-воспитательная работа изучают дисциплину «Природоведение и методика его преподавания», которая входит в блок общепрофессиональных дисциплин учебного плана. Общая нагрузка на дисциплину – 174 часа, из них лекции отведено 66 часов, практические занятия - 94, семинарские занятия - 14, самостоятельное образование 136 часов.

Дидактическое обеспечение дисциплины «Методика преподавания природоведения» разработано на основе PEST-анализа по этапам инновационной деятельности. PEST-анализ (иногда называют «шаг») – средство, предназначенное для определения социально-экономических, политических и технологических аспектов влияния человека, среды влияния на природу, подвергает анализу инновационную деятельность науки.

Политика изучается потому, что регулирует власть, что, в свою очередь, определяет получение основных ресурсов для природы и её деятельности. Основная причина изучения экономики формирование представления о распределении ресурсов на государственном уровне, это важнейшее условие человеческой деятельности. Равно значимые потребительские стороны определяются с помощью социального компонента PEST-анализа. Последний фактор – технологический компонент. Цель его исследования состоит в определении тенденций технологического развития, которые часто являются причиной изменений и потерь в природе и появления новых продуктов.

Анализ осуществляется по схеме «фактор – человек». Результаты анализа составляются в виде матрицы, его предметом являются факторы макро среды, предмет оценивается в силе их влияния, баллах, рядах и других единицах измерения. Результаты PEST-анализа позволяют оценивать человека, производство и экономическую ситуацию в природе.

Лекционные, практические и семинарские занятия в ПВОУ по методике преподавания природоведения проводятся в основном с применением вербальных объяснительно-наглядных методов. В результате педагогических экспериментов установлено, студенты усваивают разрозненные знания в рамках узких дисциплин. Однако, эти усвоенные знания мало применимы в последующей профессиональной деятельности. Недостаточность интеграции дисциплин приводит к проблемным ситуациям. В ПВОУ основное звено подготовки к инновационной профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов – проектирование учебной деятельности организуется не на должном уровне.

Основные идеи методики преподавания природоведения состоят в: уделении особого внимания системности при изучении содержания курса; понимании функций учителя в современной образовательной среде и обеспечении получения обучаемыми достаточных научно-теоретических

знаний; осознание современных принципов образования; понимание сути и сущности законов природы; смена антропоцентрического подхода с биоцентрическим при изучении природных явлений; осознание и определение на уровне требований противоречий в методике преподавания природоведения студентами; воспитание ответственности за организацию и эффективное развитие образовательного процесса; понимание сущности и реализация экологического образования в системе целостного развития личности; пропаганда здорового образа жизни и понимание ценностей окружающей среды.

Установлено три основных фактора в содержании методики преподавания природоведения: образовательные, воспитательные и развивающие задачи преподавания природоведения; организационный процесс преподавания природоведения; рассмотрение обобщенных конкретных вопросов методики преподавания природоведения. Интегративный характер методов преподавания природоведения связан со светским значением естественно-научных знаний. Методика преподавания природоведения способствует междисциплинарной методической подготовке. Основное внимание в учебной программе методики преподавания природоведения должна быть ориентирована на территориальный фактор, при этом данную территорию следует прогнозировать заранее.

Разработанная модель подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности позволила, как было сказано ранее, определить и представить все возможные компоненты педагогических условий, и определить технологию реализации процесса подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности необходимого для нашего исследования (рис. 2).

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация и проведение педагогического эксперимента**», описаны методы наблюдения, анкетирования, тестирования, устного и письменного опроса, письменной работы, снятия результатов педагогического эксперимента, примененные в ходе экспериментальной работы и её результаты. Для определения эффективности подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности, уровня усвоенных студентами компетенций в 2016-2019 годах проводилась экспериментальная работа с привлечением студентов 3-го и 4-го курсов направления бакалавриата Начальное образование и спортивно-воспитательная работа Ташкентского государственного, Бухарского государственного и Гулистанского государственного университетов. Педагогический эксперимент проводился со студентами 3-го курса в 2014-2019 годах.

При реализации педагогического процесса применяют следующие формы учебных занятий: **традиционные**: лекции, практические занятия, рефераты и экзамен; **нетрадиционные**: проблемная лекция, визуальная

лекция, парная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция и т.п.

ЦЕЛЬ – подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности.			
ЗАДАЧИ: вооружение студентов с ситемой знаний в области инновационной деятельности; раскрытие сущности и содержания инновационной деятельности учителя начальных классов в современной школе; оказание помощи студентам в процессе формирования их к готовности инновационной деятельности; формирование навыков индивидуальной и групповой инновационной деятельности в школе; вооружение будущих учителей соответствующими знаниями и навыками для рефлексивной оценки ими своего творчества.			
ПРИНЦИПЫ: аксиологический; научности; культурологический; общности и специфичности; наглядности; оптимальное сочетание теории и практики; системности; последовательности и непрерывности; индивидуализации и гуманизации; активности и самостоятельности; профессионально-творческая ориентированность; ориентация обучения на личность; ориентированность обучения на формирование смостоятельной образовательной деятельности будущего специалиста.			
СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ			
Теоретическая подготовка	Технологическая подготовка	Методическая подготовка	Практическая подготовка
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ			
Традиционные лекционные, практические и семинарские занятия, педагогическая практика студентов, самостоятельное образование, рефераты, экзамен.		Инновационные проблемная лекция, визуальная лекция, лекция-дискуссия, парная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, ролевые игры, дебаты, тренинги, рефлексия и др.	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: информационно-развивающие, репродуктивные, проблемно-поисковые, творчески-репродуктивные, проблемный семинар, тематическая дискуссия и др.			
РЕЗУЛЬТАТ – готовность будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности и реализации творческого подхода к формированию личности младшего школьника.			

Рис. 2. Технология подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности.

Общность перечисленных выше форм выполнила формирующие задачи, поставленные в программе эксперимента «Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности». является основой для введения самостоятельного исследования. Например, использование вместо информативных лекций, в которых сообщаются объясняются готовые знания для запоминания, по нашему мнению, различных видов лекции активизирует познавательную деятельность

студентов, а также является основой для внедрения самостоятельных учебных занятий.

В ходе формирующего эксперимента вводились не лекции, направленные на формирование научного, воспитательного мировоззрения, в проблемные, в качестве неопределенного, способствующего «открытию» новых знаний. Перед нами стояла задача – создание проблемной ситуации, побуждение студентов к поиску решения проблемы, по-шагово продвигаясь к поставленной цели. Для этого новый теоретический материал давали в форме проблемной задачи; в его условии содержалось противоречие, которое следовало установить и решить. В экспериментальной работе принимало участие 1298 студентов (табл. 2).

Таблица 2

Число экспериментальной выборки, принимавшей участие в эксперименте

№	Образовательные учреждения	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
3 - курсы							
1.	ТДПУ	58	60	54	52	52	50
2.	БухГУ	30	29	26	26	25	25
3.	ГулГУ	28	29	25	26	26	26
Общее		116	118	105	104	103	101
4 - курсы							
1.	ТДПУ	50	52	58	60	54	52
2.	БухГУ	28	27	30	29	26	26
3.	ГулГУ	26	25	28	29	25	26
Общее		104	104	116	118	105	104
Всего (3-4 - курсы вместе)							
1.	ТГПУ	108	112	112	112	106	102
2.	БухГУ	58	56	56	55	51	51
3.	ГулГУ	54	54	53	55	51	52
Общее		220	222	221	222	208	205

Для определения уровня сформированности готовности будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности применялись методы беседы, анкетирования, тестирования и интервью. Результаты исследования приведены ниже в виде таблиц и диаграмм. Анализ результатов эксперимента показал, что уровень готовности будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности динамично повышался. Из чего можно прийти к выводу о том, что положения, изложенные в гипотезе исследования нашли свои подтверждение и доказательство. Формы, методы и средства, примененные при подготовке будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности послужили повышению качества усвоения и развитию профессиональной

компетентности студентов. Также применялся репродуктивный метод обучения, задачей которого являлось формирование навыков и умений применения полученных знаний на практике.

Эффективность экспериментальной работы, проведенной в 2017-2018 учебном году составила на 3-их курсах 11% и на 4-ых курсах 13%, значение $T_{\text{куз}}$ было больше критического значения, что явилось основанием для принятия гипотезы H_1 . Все это свидетельствовало об эффективности проведенной экспериментальной работы (рис. 3 и 4).

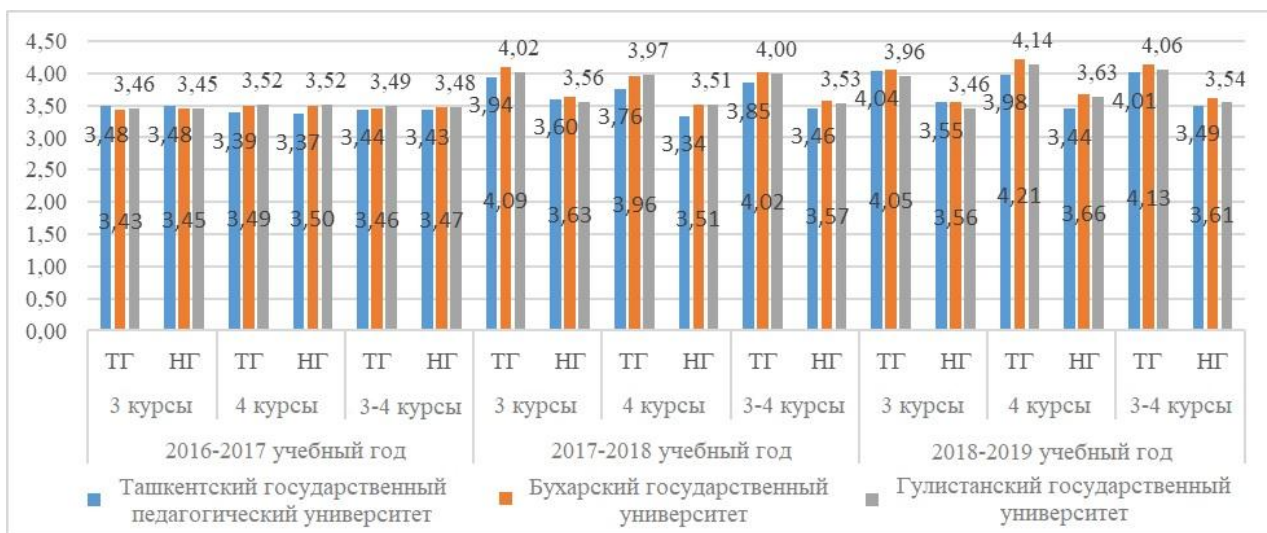


Рис. 3. Показатели усвоения в период эксперимента

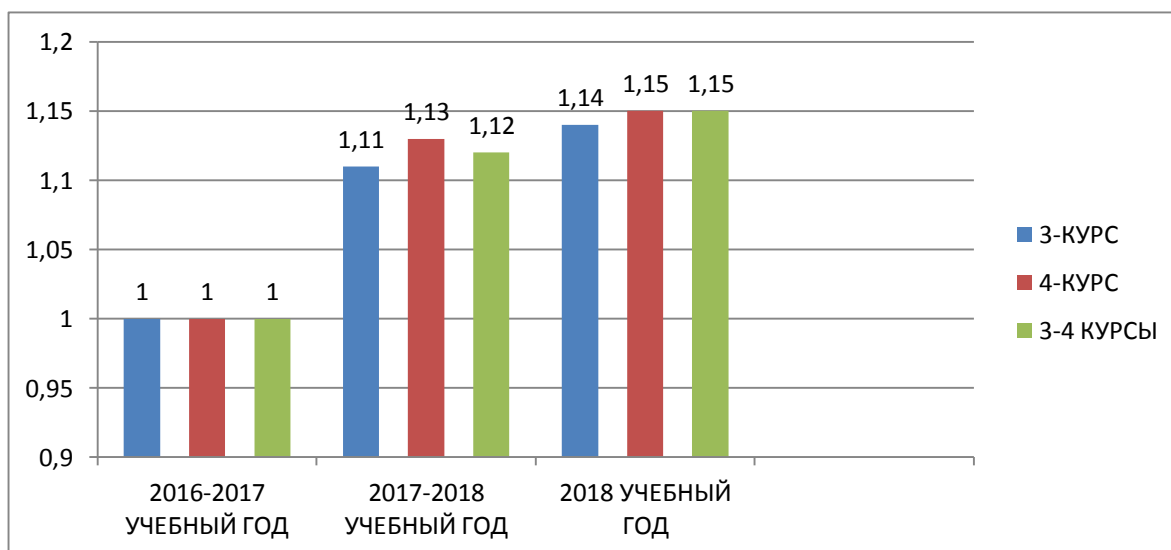


Рис. 4. Общие показатели эффективности.

Эффективность экспериментальной работы, проведенной в 2018-2019 учебном году составила на 3-их курсах 14% и на 4-ых курсах 15%, значение $T_{\text{куз}}$ было больше критического значения, что явилось основанием для принятия гипотезы H_1 . Все это свидетельствовало об эффективности проведенной экспериментальной работы на 15%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по диссертации доктора философии по педагогическим наукам на тему «Совершенствование методики подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности (на примере методики преподавания природоведения)» представлены следующие выводы:

1. В исследовании понятие «инновационная деятельность» рассматривается как вид педагогической деятельности, инновационный процесс планирования и реализации новшеств, направленных на повышение качества образования, социально-педагогический феномен, отражающий инновационные возможности педагога. Мотивы (внешнего стимулирования, поддержки репутации, профессионального, личностного роста) инновационной деятельности будущего учителя начальных классов позволили совершенствоваться через креативные, технологические и рефлексивные компоненты.

2. Объединяемая понятием «инновационные возможности педагогической системы» экзогенные факторы, включающие в себя организационно-управленческие, материально-технические и другие ресурсы образовательного учреждения служат развитию инновационной направленности личности учителя начального образования. Теоретические, практические, методические, технологические показатели, уровни и критерии оценки дисциплины «Методика преподавания природоведения» предполагают конкретизацию компонентов подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности.

3. Теоретический анализ педагогической экспериментальной работы по подготовке будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности предполагал совершенствование методики подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности. Процесс подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности подтвердил детерминацию развития личности учителя объективными и субъективными факторами в диалектическом единстве.

4. В результате применения информационных технологий, системы ролевых игр в начальных классах, совершенствования инновационной деятельности учителя создан электронный учебник «Методика преподавания природоведения».

5. Методическое обеспечение подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной профессиональной деятельности в области природоведения позволило усовершенствовать его на основе комплексного подхода через инновационные стратегии. Дидактическое обеспечение дисциплины «Методика преподавания природоведения» требует разработки на основе PEST-анализа по этапам инновационной деятельности.

Основываясь на данных выводах, сформулированы следующие **рекомендации** по повышению эффективности методики подготовки будущего учителя начального образования к инновационной деятельности:

– целесообразно: разработать новое поколение учебно-методической литературы по подготовке будущих учителей начального образования к инновационной деятельности;

– разработать вебинарные технологии, мастер-классы (уроки мастерства) по подготовке будущих учителей начального образования к инновационной деятельности;

– создание методик супервизии и коучинг сессий при подготовке будущих учителей начального образования к инновационной деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD
03/30.12.2019.B.91.01 UNDER THE GULISTAN STATE UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ELMURATOVA DILRABO MUKHAMMATOVNA

**PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR
INNOVATIVE PROFESSIONAL ACTIVITIES
(using the example of natural sciences)**

13.00.02 - Theory and methods of Teaching and upbringing (biology)

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Gulistan– 2020

The title of the doctoral dissertation (PhD) has been registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with registration number of B2017.3.PhD/B325

The dissertation has been carried out at the Institute of Zoology.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council at (www.Guldu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna,**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents **Tolipova Jamila Olimjonovna,**
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Mahmudov Yusup Ganievich,
doctor of pedagogical sciences, professor.

Leading organization: **Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region**

The defense will take place on «5» december 2020 at 11⁰⁰ at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.B.91.01 AT Gulistan State University(address: 120100, Gulistan city, Syrdarya region, 4th district. Tel .: (+99867) 225–39–25, fax (+99867) 225–39–25, E-mail: glsuinfo.bio@mail.ru

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Gulistan State University (registration number 3). Address: 120100, Gulistan city, Syrdarya region, 4th district. Tel .: (+99867) 225–39–25.

Abstract of dissertation sent out on «20» november 2020 y.

(mailing report №3 on «20» november 2020 y).

X.K.Karshibaev

Chairman of the Scientific Council awarding Scientific Degree, Doctor of Biological Sciences, professor

F.P.Gaibnazarova

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding Scientific Degree, Doctor of Biological Sciences(PhD) , Associate Professor

I.U.Urazbaev

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council awarding Scientific Degree, Doctor of Biological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is the further improvement of the methodology for preparing future teachers of primary education for innovative professional activities.

The object of the research: the process of preparing future teachers for innovative activities was chosen as the object of the study; students of the undergraduate primary education of Bukhara State University, Gulistan State University and Tashkent State Pedagogical University were involved in experimental work.

Scientific novelty of the research is as follows:

the motives (external stimulation, reputation support, professional, personal development) of the future primary school teacher's innovative professional activity were improved on the basis of creative, technological and reflective components;

the components of preparing a future primary school teacher for innovative professional activity were specified through theoretical, practical, methodological, technological indicators, levels and criteria for assessing the academic discipline "Methods of teaching natural history";

improved on the basis of an integrative approach through innovative strategies methodological support for the preparation of the future primary school teacher for innovative professional activities;

the didactic support of the discipline "Methods of teaching natural history" was developed on the basis of PEST-analysis by stages of innovative activity.

Implementation of the research results. Based on the results obtained to improve the training of future primary school teachers for innovative professional activities in teaching natural history:

the motives (external stimulation, reputation support, professional, personal development) of the innovative professional activity of the future primary school teacher, improved on the basis of creative, technological and reflective components, were used in the development of the Qualification Requirements of the State Educational Standard for the direction of undergraduate education 5111700-Primary education and sports and educational work in the sphere education "Pedagogy" (certificate No. 303 of the Ministry of Higher and Secondary Education of the Republic of Uzbekistan dated April 21, 2019). As a result, the content and methods of teaching the discipline "Natural Science" have been improved;

The components of preparing a future primary school teacher for innovative professional activity, specified through theoretical, methodological, practical, technological indicators, levels and criteria for assessing the discipline "Methods of teaching natural history", are introduced into the content of the textbook "Methods of teaching natural history" (reference No. 01-02 / 2 -2-77 of the Ministry of Higher and Secondary Education of the Republic of Uzbekistan dated January 5, 2019). As a result, the content of education has been improved, the

technology for implementing the process of preparing future primary school teachers for innovative activities has been refined;

improved on the basis of an integrative approach through innovative strategies, methodological support for the preparation of a future primary school teacher for innovative professional activities was used in the development of the Qualification requirements of the State educational standard for the direction of education for bachelor's degree 5111700-Primary education and sports and educational work in the field of education "Pedagogy" (reference No. 303 of the Ministry of Higher and secondary education of the Republic of Uzbekistan dated April 21, 2019). As a result, these methods allowed to improve the formation of theoretical knowledge, practical skills and abilities of students, the development of experience in their application in practice, to improve the content of "Methods of teaching natural history";

the didactic support of the educational discipline "Methods of teaching natural history" developed on the basis of PEST analysis by stages of innovative activity was introduced into the content of the textbook "Methods of teaching natural history" (reference No. 2019). As a result, an electronic educational resource has been created for the discipline "Methods of teaching natural history".

The size and structure of the dissertation.

The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices, and the main text is 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; part I)

1. Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги “Табиатшунослик ўқитиш методикаси” электрон дарслик патенти DGU №08098.

2. Элмуротова Д.М. Талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлаш // Халқ таълими журнали. – Тошкент, 2011. – 3. – Б. 45-47. (13.00.00; № 17).

2. Элмуротова Д.М. Таълимда компетенциявий ёндашувни амалга ошириш усуллари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2017. – 2. – Б. 99-102. (13.00.00; № 9).

3. Элмуротова Д.М. Бўлғуси ўқитувчиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг таркибий компонентлари // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси. – Нукус, 2017. – 4. – Б 44-46. (13.00.00; № 13).

4. Elmuratova D. M. Theoretical Basis of Training Future Teachers to Innovative Professional Activities // Eastern European Scientific Journal. – Germaniya, 2017. – Ausgabe 1. – Б. 194-197. (13.00.00; № 1).

5. Элмуротова Д.М. Бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион фаолиятга касбий тайёргарлигининг асосий кўрсаткичлари // ТДПУ Илмий Ахборотномаси, илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2019. – № 1. – Б. 63-68. (13.00.00; № 1).

II бўлим (часть II; part II)

6. Элмуротова Д.М. Применени инновационных педагогических технологий в практико-ориентированной подготовке будущих учителей начальных классов // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар: Халқ. илмий конф. – Тошкент: ТДПУ, 2018. – Б. 413-415.

7. Elmuratova D. M. Innovative methods of teaching students in high educational institutions // Science and practice: a new level of integration in the modern world: International Conference Proceedings. – London, 2018. – P. 222-226.

8. Элмуротова Д.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашда табиий фанларни интеграциялашнинг роли // Узлуксиз таълим тизимида инновацион технологиялар: муаммолар ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Гулистон: ГулДУ, 2010. – Б 27-28.

9. Элмуротова Д.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини табиатшуносликдан касбий фаолиятга тайёрлашнинг ўзига хос жиҳатлари // Тафаккур сарчашмалари: магистрларнинг илмий-амалий мақолалар тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2010. – Б.247-249.

10. Элмуротова Д.М.Талабаларда креативликни ривожлантириш йўллари // Биология фанининг долзарб муаммолари ва уни ўқитишда инновацион технологиялар илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2017. – Б 138-141.

11. Elmuratova D.M. Asmelogig aspekt of professional-pedagogical preparation of the future teacher of initial classes // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей Всероссийской научной конф. перспективных разработок молодых ученых. – Курск, 2017. – С. 10-13.

12.Элмуротова Д.М. Проблемы подготовки будущих учителей начальнаго образования к профессиональной деятельности // Интеграция науки и практики в современных условиях материалы: VIII Международн. конф. – Москва, 2017. – С. 91-93.

13. Элмуротова Д.М. Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисини касбий фаолиятга тайёрлашдаги муаммолар // Мустакил Ўзбекистон - инновацион таракқиёт йўлида: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент: ТДПУ, 2018. – Б. 136-137.

14. Элмуротова Д.М. Олий таълим тизимида инновацион таълим технологияларни жорий этишда ўқитувчи компетенцияси масалалари // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш:муаммо ва ечимлари: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент: ТДПУ, 2018. – Б.119-121.

15. Элмуротова Д.М. Бошланғич таълим талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлаш // Бошланғич таълимда интеграциявий – инновацион ёндашувлар: Респ. микёсида ўтказилган илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент: ТДПУ, 2019. – Б. 26-29.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”
журналида 2020 йил 20 ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 20.11.2020 йил.
Буюртма № 68. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 1/16.
Босма табоғи 3,4. Times New Roman гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.