**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

НАМАЗОВА ЮЛДУЗ МУЗАППАРОВНА

XIX АСР ОХИРИ – XX АСР БОШЛАРИДА ТУРКИСТОНДА ТАЪЛИМ ФАЛСАФАСИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

ББК: 87.25:63.2

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по философическим наукам

Contents of dissertation abstract of philosophy (PhD) on philosopical sciences

Намазова Юлдуз Музаппаровна
XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда таълим фалсафаси.....3

Намазова Юлдуз Музаппаровна
Философия образования в Туркестане в конце XIX - начале XX веков.....19

Namazova Yulduz Muzapparovna
The philosophy of education in Turkestan in the late
XIX - early XX centuries .....…….....35

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works.....38

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

НАМАЗОВА ЮЛДУЗ МУЗАППАРОВНА

XIX АСР ОХИРИ – XX АСР БОШЛАРИДА ТУРКИСТОНДА ТАЪЛИМ ФАЛСАФАСИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.4.PhD/Fal237 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (ik-falsafa.nuu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Файзихўжаева Дилбар Иргашевна**
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар: **Рустам Шодиев**
фалсафа фанлари доктори, профессор

Дўстмурод Норқулов
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Бухоро Давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.30.12.2019.F.01.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 1-қават, 117-хона.

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган.). Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Маъмурий биноси, 2-қават, 4-хона. Тел.: (99871) 236-46-55; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2020 йил «____»_____да тарқатилди.
(2020 йил «____» _____ даги____рақамли реестр баённомаси.)

Н.А.Шермухамедова
илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

У.А.Маҳкамов
илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, фалсафа доктори (PhD)

Г.Т.Маҳмудова
илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим тенденцияси табиий жараён сифатида умумбашарий ўзгаришлар динамикасини ифода этмоқда. Бугунги кунда ривожланган мамлакатлар таълим тизимини янада такомиллаштиришга интилмоқда. Таълим мамлакат равнақига фаол таъсир этувчи ижтимоий жараён сифатида эътироф этилаётгани, таълим тизимига ажратилаётган маблағ миқдори йилдан-йилга ошиб бориш натижасида иқтисодий жиҳатдан катта ютуқларга эришилаётгани ҳам илмий ҳам амалий аҳамиятга эга. Шу нуқтаи назардан дунё ҳамжамиятида таълим фалсафаси мамлакат истиқболини, келажак тараққиётини белгилаб берувчи етакчи восита эканлиги катта аҳамият касб этмоқда.

Дунённинг бир қатор илмий тадқиқот институтлари ва марказларида XIX аср охири XX аср бошларидаги таълим тизими ислоҳотларининг ҳозирги даврдаги аҳамияти, инновацион таълимни жорий қилишнинг устувор йўналишларини аниқлаш бўйича илмий изланишлар онтология, гносеология, аксиология, праксиология, методология, мантиқ, этика, эстетика каби фанлар билан боғлиқ ҳолда олиб борилмоқда. Шу нуқтаи назардан Шарқ халқларининг таълимга асосланган мустамлакачиликка қарши кураши усуллари ва дастурларидан самарали фойдаланишга интилганлиги, интеллектуал бойликни эгаллаш мақсадида ёшларни Германия, Франция, Туркия, Миср ва бошқа мамлакатларга ўқишга юбориши, Шарқ тиллари билан бир қаторда Ғарб тилларини ўрганиш зарурати ҳақидаги қарашлари бугунги кунда ҳам долзарб вазифалардан бири сифатида эътироф этилмоқда.

Мамлакатимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида миллий таълим тизимини ривожлантириш мақсадида таълим жараёни тизимли равишда йўлга қўйилган бўлиб, унда дунёвий илм асосларидан таълим берилмоқда. «Аҳоли ҳаёт даражаси ва сифати кўп жиҳатдан мамлакат рақобатдошлигининг асосий кўрсаткичига айланган бугунги шароитда тараққиётнинг муҳим омили сифатида таълимнинг роли ортиб бормоқда. Ҳозирги пайтда жамият ва цивилизациялар аввало ижтимоий қадриятлар ва таълим тизимлари билан рақобатлашмоқда»[1]. Шунингдек, жадидлар томонидан илгари сурилган ғоялар бугун ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган, улардан бугунги кундаги қатор муаммолар ечимида фойдаланиш мумкин. Шу боис, жадид маърифатпарварлари илмий – маънавий меросини, ғояларини ҳар томонлама чуқур ўрганиш, тадқиқ этиш, ёшларимиз онгига сингдириш кўплаб бугунги кун муаммоларига ечим бўла оладиган долзарб масалалардан биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-

[1] Мирзиёев Ш.М. Таълим ва маърифат – тинчлик ва бунёдкорлик сари йўл // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.– Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.– Б.35

тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга мурожаатномалари ҳамда мазкур фаолиятларга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I.“Демократик ва ҳуқуқий жамият, маънавий–маърифий, маданий ривожланиш, инновацион иқтисодиётнинг шаклланиши” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. XIX аср охири XX аср бошларида Туркистон таълим фалсафасининг ривожланишига таъсир кўрсатган жадид ғояларининг жаҳон маданий меросидаги ўрни хорижлик олимлар Дж. Уиллер, Э. Бэкон, Ҳ.Каре д’Энкауз, А. Беннигсен, Э. Оллворт, Ҳ.д’Эккос, С.Бэкер, асарларида Туркистонда таълими тараққиётига оид маълумотлар, ўлкадаги мусулмон ва рус тузем мактабларига доир таҳлилларни ўз ичига олган[2]. В.В.Бартольд, Н.А.Бобровников, И.И.Умняков, В.Билик асарларида Туркистон халқ таълимини ривожланиш жараёнидаги айрим ҳодисалар ва даврларнинг тарихий талқини, айниқса жадидларнинг янги усул мактаблари, Туркистон ўлкасидаги матбуот ва драматик адабиётлар масалаларига бағишланган. Туркистон вилояти ва Бухоро амирлигида илк "усули жадид" шаклидаги мактабларнинг пайдо бўлиши тарихи кўриб чиқилган[3]. Туркистон халқ таълимининг шаклланишида жадид мактаблари фаолияти аҳолининг турмуш тарзига ижобий таъсир этган. Шу нуқтаи назардан дунёвий илмларни ўрганиш, тилларни ўрганиш, халқни маърифатли қилиш жадидларинг бош мақсади бўлган. Жамиятнинг ижтимоий структураси фуқароларнинг ватан тақдири ва истиқболи учун масъуллик ҳиссини уйғотиш ижтимоий ислоҳотларнинг муҳим омилининг кафолатидир.

XIX аср иккинчи ярми ҳамда XX аср бошларида Туркистонда шаклланган Европа услубидаги мактаблари, гимназиялар ва семинариялар фаолиятига доир муаммолар педагог олимлари Р.Ш.Ахлиддинов, Р.Х.Джураев, Ж.Ғ.Йўлдошев, Э.А.Сейтхалилов, С.Т.Турғунов, Ш.А.Абдуллаева, М.Иноятова, Р.Ғ.Сафарова, Н.М.Эгамбердиева, С.Аҳмедов, З.Аҳророва, томонидан, филолог олимлари Н.Каримов, Б.Қосимов,

---

[2] Paris, 1966; Allworth E. Central Asia. A Centry of Russian rule. - Newyork-London: Columbia University Press, 1967; Komatsu Hisao. 20 Yuzyil baslarinda Orta Asyada Turkguluk ve devrim hareketleri. – Ankara, 1993; Andican A. Turkestan Struggle Abroad From Jadidism to Independence. Haarlem: Sota, 2007.

[3] В.В.Бартольд. Роль конфессиональной школы в жизни Туркестана // Наука и просвещение.- 1922.- № 1.- С. 24-30; Шукуров А. Мусульманские школы в Туркестане // Наука и просвещение.- 1922,- № 1.- С. 31-35; Умняков И.И. К истории новометодной школы в Бухаре // Бюллетень САГУ. - Вып. 16,-Ташкент, 1927,- С.81-95.

А.Худойқулов, Н.И.Алимова, Р.Баракаев, Қ.У.Пардаевлар томонидан тадқиқ этилган.

Тарихчилардан Ҳ.Зиёев, С.Холбоев, А.Худойқулов, Т.Саидбаев, Қ.Ражабов, С.Болтабоев, Д.Ражабова, Г.Салижанова, Р.Турсунов, А.Чориев, А.Худайкулов, У.Долимов, А.Мингноровлар Д.Жамолова, Ф.Темиров,[4] каби олимлар эса Туркистон ўлкаси таълим муассасаларининг тузилмаси, маъмурий консерватив модели, маҳаллий аҳолини ёшлар таълим-тарбиясига эътибори, ўша давр халқ таълим тизимидаги чоризм тузуми сиёсати, таълим жараёнининг ижтимоий табақалаштириш тамойиллари каби масалаларни ўрганганлар. Шунингдек, мазкур тадқиқотларда ўша даврдаги маҳаллий халқнинг таълим олиш имкониятларининг сунъий равишда қисқартирилиши, маҳаллий аҳолига саводсизлик тамғасини ёпиштирилиши, жадид маърифатчилигини таъқибга олиниши, тажрибали, илмли мударрисларнинг таълим жараёнидан четлатилиши, ксенофобиянинг кучайишига олиб келган турли омиллар ўзига хос ёндашувлар орқали очиб берилганлиги эътиборга молик.

Жадид маърифатчилигини фалсафий нуқтаи-назардан ўрганган И. Мўминов, С.Шермухамедов, О.Файзуллаев, А.Очилдиев, Г.Маҳмудова[5], Ш. Мадаева[6], И.Худайбердиев, И.Хўжамуродов, Б.Очилова[7], А.Айматов[8], О.Ж.Ўроқова каби олимларнинг тадқиқотлари Туркистон миллий таълим тизими, маданияти ва фалсафасини ўрганишда муайян қийматга эга.

Мазкур тадқиқотларда саводсизликни олдинини олиш, миллатни ўз ўзини англаш мақсади ва вазифалари турли соҳа олимлари томонидан ўрганилган бўлсада, бироқ уларнинг тадқиқотларида таълимнинг ижтимоий, маданий, сиёсий жараёнларни ўзгартирувчи куч эканлиги фалсафий жиҳатдан махсус таҳлил этилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон Миллий университети илмий тадқиқот ишлари режасининг 02-23-сон “Фалсафа тарихининг замонавий, назарий-методологик муаммолари” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда таълим фалсафасининг ривожланишига таъсир кўрсатган назарий омилларни ўрганишга қаратилган.

---

[4] Мазкур муаллифларнинг асарлари диссертациянинг “Фойдаланилган адабиётлар рўйхати” қисмида келтирилган.

[5] Маҳмудова Г.Т. Туркистонда жадидчилик ҳаракати ва унинг ахлоқий-эстетик фикр тараққиётига таъсири: Дис .... фалс. фан. ном. –Тошкент: И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 1996. -136 б; Маҳмудова Г. Жадидизм ва Туркистонда ахлоқий-эстетик фикр тараққиёти. –Тошкент: “DAVR PRESS”, 2006; Маҳмудова Г. Чўлпон ижодининг эсетик асослари // Мустақил Ўзбекистон: фалсафа фанларининг долзарб муаммолари / ЎзРФА И.Мўминов номидаги фалсафа ва ҳуқуқ институти илмий ишлар тўплами. – Тошкент, 1998. –Б. 187.190.

[6] Мадаева Ш.О. Абдурауф Фитратнинг ижтимоий-фалсафий қарашлари: Автореф. дис. ... фалс. фан. ном. – Тошкент: ЎзРФА И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 1996. -27 б.

[7] Очилова Б.М. Аждодлар меросига ихлосмандлик ва шахс маънавий-ахлоқий камолоти. Автореф. дис. ... фал. фан. докт. –Тошкент: ЎзМУ, 2005. – 44 б.

[8] Айматов А.Қ. Абдулҳамид Чўлпон эстетикасининг ғоявий-бадиий асослари: Дис .... фалс. фан. ном. – Тошкент: ЎзМУ, 2010. – 13 б.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Туркистонда шаклланган таълим фалсафасининг ижтимоий-тарихий генезисини ўрганиш;

Туркистон “янги усул” мактабларида таълим жараёнининг ташкил этилишида гендер муаммоларини аниқлаш;

Туркистон таълим тизимида диний ва дунёвий илмларнинг нисбатини очиб бериш;

Туркистонда “янги усул” мактабларида саводхонликни юксалтиришнинг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилиш;

XIX аср охири XX аср бошларида Туркистон таълим фалсафасининг ҳозирги замон таълим тизимига мувофиқлик даражасини ўрганиш;

XIX аср охири XX аср бошларидаги Туркистон таълим фалсафасини бугунги кунда ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини асослашдан иборат.

Тадқиқот объекти XIX аср охири ва XX аср бошларида Туркистонда таълим фалсафасининг ривожланиш жараёни белгиланиб олинди.

Тадқиқот предметини XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистондаги таълим фалсафасининг моҳияти, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тарихийлик, тизимлилик, мантиқийлик, умумлаштириш, қиёсий таҳлил каби тадқиқот усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистон жадидларининг таълим дастури, таълимни идрок этиш орқали ўрганиш зарурияти танқидий таҳлил методи орқали исботланган;

Туркистон таълим тизимида намоён бўлган гендер тенглиги хусусан, хотин-қизларни илмга жалб қилиш ва уларни жамиятда ўз ўрнини белгилаш борасидаги ислоҳотларининг зарурати асосланган;

Туркистон таълим тизимида диний ва дунёвий илмларнинг уйғунлиги, жадидларнинг динга муносабати, мактаб ва мадрасаларда таълим бериш тизимини дунёвий илмлар бериш асосида ислоҳ қилиш тамойиллари далилланган;

Туркистон таълим концепциясини, тарихий илмий меросини ўрганиш асосида ҳозирги кунда ёшларни замонавий илмларни эгаллашга жалб қилиш, таълимни мақсадли йуналтиришга доир амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети талаба-ёшлари учун яратилган “Таълим фалсафаси” дарслигини такомиллаштириш бўйича методик кўрсатмалар ишлаб чиқилган;

Туркистонда таълим тизими принципларининг ҳозирги замон таълим тизимига мувофиқлигини жадидларнинг янги миллий кадрларни тайёрлаб етиштириш ва тарбиялашга доир қарашлари орқали очиб берилган;

Миллий мустақиллик ғоялари асосида таълим фалсафасида миллий – маънавий тафаккур тараққиёти ҳамда миллий ўзликни англаш муаммоси,

таълим фалсафасини бугунги кундаги ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини ёритишга доир хулоса, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, педагогик фаолиятда фалсафа, диншунослик, исломшунослик, психология ва социология мутахассисликлари бўйича ўқув дастурлари доирасида таълим тизимини такомиллаштиришга оид мавзуларини ишлаб чиқишда фойдаланиш зарурати мавжуд.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, тадқиқотда асосланган Туркистон таълим фалсафасига оид хулосалар, конкрет амалий таклиф-тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг жойлардаги бўлимлари, ўзини ўзи бошқариш органлари, Республика таълим маркази, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятида ёшлар билан мулоқотда ва конференция, семинар ва давра суҳбатлари ҳамда таълим тизимининг барча йўналишларида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда таълим фалсафасини ўрганиш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистон жадидларининг таълим дастури, тамойиллари, мақсади ва вазифаларига оид хулосалардан Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг ёшларни жадидлар маърифий меросининг илмий аҳамияти билан яқиндан таништиришга бағишланган илмий-амалий тадбирларни ташкил этишда фойдаланилган. (2019 йил 4 июлдаги 04-13/3072-сон маълумотнома). Натижада, тадбир иштирокчиларининг Туркистон жадидларининг таълим дастури, тамойиллари, мақсади ва вазифалари юзасидан илмий-назарий билимларини оширишга эришилган;

жадидларнинг гендер тенглиги бўйича қарашлари, Ўзбекистонда хотин-қизларни илмга жалб қилиш ва уларни жамиятда ўз ўрнини топишига кўмаклашиш борасидаги таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг (570RAS1002-Enhancing Girls' and Women's Right to Quality Education through Gender Sensitive Policy Making, Teacher Development and Pedagogy in South, Southeast, and Central Asia) “Гендер таълим” мавзусидаги халқаро амалий лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 10 декабрдаги №89-03-4824-сон маълумотномаси). Натижада, жадидларнинг гендер тенглиги бўйича қарашлари Ўзбекистонда хотин-қизларни илмга жалб қилишга хизмат қилган;

Туркистон жадидларнинг дин ва дунёвийлик уйғунлиги концепциясидан Ўзбекистонда диний бағрикенгликни таъминлашдаги таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти томонидан ишлаб чиқилган "Жаҳон фалсафаси қомуси"ни тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон файласуфлари миллий жамиятининг 2019 йил 4 июлдаги №14-сон маълумотномаси). Тадқиқот натижалари Ўзбекистонда ёшлар ўртасида диний бағрикенгликни шакллантиришнинг илмий-назарий асосларини мустаҳкамлашга хизмат қилган;

Туркистон жадидларнинг таълим концепциялари, тарихий илмий меросини ўрганиш ва амалиётга жорий этиш бўйича таклиф ва тавсиялардан "Умумий ўрта таълим мактабларда вариатив ўқув режаларини тажриба-синовдан ўтказиш" мавзуидаги амалий лойиҳада таълим тизимида глобал миқёсда таълим бериш йўналишидаги илмий-методик тавсиялар, услубий кўрсатмалар ва бошқа ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2019 йил 27 декабрдаги 01/11-01/01-2696-сон маълумотномаси). Натижалар халқ таълими тизими ўқувчиларини жадидлар илмий мероси билан яқиндан таништиришга ҳамда давлат идоралари ва жамоатчилик институтларини таълим тизими бўйича ўзаро ҳамкорлик алоқаларини янада мустаҳкамлашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, жумладан, 1 та рисола, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола (6 та республика ва 3 та хорижий журналлар, 1 та Scopus рўйхатидаги журналда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, тўққизта параграф, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги асосланган, мавзунинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён этилган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, уларнинг эълон қилиниши, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумот берилган.

Диссертациянинг «**XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда таълим тизими ва ижтимоий ҳаётни тадқиқ этишнинг назарий-методологик масалалари**» деб номланган биринчи бобида Туркистонда

шаклланган таълим фалсафасининг ижтимоий-тарихий генезиси ҳамда уни туркумлаштириш тамойиллари, жадидлар таълим дастурининг мақсади ва вазифалари, тамойиллари ҳамда Туркистон “янги усул” мактабларида таълим жараёнининг ташкил этилиши ва ундаги гендер муаммоларнинг концептуал таҳлилига эътибор қаратилган.

Таълим фалсафаси фан сифатида ХХ аср бошларида юзага келган. Одатда, таълим фалсафаси деганда таълим мавзусига эга бўлган фалсафий билимлар соҳаси тушунилади. Таълим фалсафасининг асосчиси Англия-Америка файласуфи Жон Дьюи ҳисобланади. Ҳозирги кунда инглиз тилида сўзлашадиган мамлакатларда таълим фалсафаси университетларда алоҳида кафедралар томонидан тақдим этиладиган фан мақомига эга бўлган соҳага айланиб улгурган.

XIX аср охири XX аср бошларида Туркистонда шаклланган таълим фалсафаси жадид маърифатпарварларининг миллий педагогик фаолият ва таълим асослари, унинг мақсадлари ва идеаллари, педагогик билимлар методологияси, янги рус тузем мактаблари тизимини яратиш усулларини таҳлил қилувчи тадқиқот соҳаси сифатида талқин қилинади. Шу боисдан ҳам таълим фалсафаси бу даврдаги ижтимоий-институционал шаклга эга бўлган соҳа сифатида жадидларнинг таълим дастурининг мақсади ва вазифалари, тамойилларини ўзида акс эттирган, десак хато қилмаган бўламиз. Маълумки, жадид маърифатпарварлиги шаклланган даврда дастлаб АҚШ, кейинчалик эса Европада таълим фалсафаси бўйича махсус тадқиқотларга қўл урилди. Бироқ, ундан анча олдин ҳам таълим фалсафаси бўйича Платон, Аристотель, Ян Амос Коменский, Локк, Гербарт каби файласуф олимлар томонидан алоҳида фалсафий тизим яратилган эди.

Таълим фалсафаси инсоннинг ижодий қобилиятлари ривожланишига, жамиятдаги иқтисодий, ижтимоий ва маданий муносабатлардаги иштироки чуқурлашувига, тегишли равишда инсоният ривожига янада самаралироқ ҳисса қўшишига олиб келадиган фалсафий билимларни ўзида акс эттирадиган фалсафанинг амалий соҳаси ҳисобланади. Шу нуқтаи-назардан қараганда, Туркистонда шаклланган таълим фалсафасининг ижтимоий-тарихий генезиси айнан инсоният цивилизацияси тараққиётида муҳим ўринни эгаллаган мусулмон туркий халқлар манфаатларини ҳимоя қилиш, улар яшаётган ҳудудда иқтисодий барқарорликка эришишни мақсад қилиб олган эди. Лекин, шу эҳтиёж ва манфаатларнинг миқдор ва сифат ўзгаришлари диалектикаси, муқаррар равишда, таълим тизимини ривожлантириш муаммосини вужудга келтирди. Жадидчилик ҳаракати асосан таълим орқали илмга чанқоқ ёшларга иқтисодий ва маънавий ёрдам кўрсатишни мақсад қилиб олган эди.

Чор Россияси мустамлакаси даврида халқ таълимининг ўз ҳолига ташлаб қўйилиши оқибатида Туркистон ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий, сиёсий ҳаётида жиддий инқирозлар юз берди. Шу боисдан ҳам бир гуруҳ жамиятшунос олимлар ХХ аср бошида Туркистонда ялпи саводсизлик ҳукм сурган деган ғояни илгари суришади. Тарихчи олима Н.И. Алимова эса бу ҳолатларни тарихни сохталаштиришга уриниш деб атаб, бу даврда

Туркистон ўлкасидаги мактаблар сони чор Россияси вилоятлариникига нисбатан кўп бўлганлигини алоҳида таъкидлаб ўтади[9]. Шунинг учун ҳам бу ҳудуддаги мактаблар сони билан у ерда бериладиган таълимнинг сифатини фалсафий нуқтаи-назардан таҳлил қилиш ўринли бўлади. Мактаблар сони билан аҳоли саводхонлиги ўртасидаги уйғунликнинг мутлақо йўқотилишининг асосий сабабларидан бири, Туркистон генерал губернатори К.П. Кауфман томонидан маҳаллий халқ таълимига нисбатан қўлланилган "эътиборсиз қолдириш" сиёсати эди. Шу боисдан ҳам ўша даврда Туркистон ҳудудида яшовчи аҳолининг учдан икки қисмини даштликларда яшовчи кўчманчи чўпон ва йилқичи оилалари ташкил этганлигини ҳисобга олсак, уларнинг таълими назорат қилинмаганлиги ҳам ўлка халқи саводхонлиги даражасига кескин салбий таъсир кўрсатганлигига амин бўламиз. Чор амалдорлари мустамлакачиликнинг дастлабки йилларида, авваламбор, таълим жараёнидан четда қолдирилган аҳолини зимдан ўз томонига оғдириш сиёсатини мақсад қилиб олган эди. Тарихий манбалардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, маҳаллий аҳолига бундай таълим-тарбия беришдан кўзланган асосий мақсад, уларни руслаштириш бўлган.

Жадидлар таълим дастурининг мақсади ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, улар ўз ғоялари мезонини ижтимоий адолат, миллий фаровонлик, миллий мустақиллик асосида шакллантирганлар. Шу билан бирга улар маданий-ахлоқий, ва маърифатпарварлик ишларини янгилашга, европача илмий-техника тафаккурини тарғиб қилишга, диний мутаассиблик, ақидапарастлик ва нодонликка барҳам беришга ҳаракат қилганлар. "Ислоҳни нимадан бошларга" сарлавҳали мақола муаллифи: "Мен оврупа халқининг бу даражада тараққий ва толеларининг биринчи сабабини ва бош сабабини кўп ахтардим. Лекин ибтидоий тарбияларининг мукаммаллигидан бошқа сабаб топа олмадим. Ва, бинобарин ислоҳотимизни мактаб ибтидоларимиздан бошламоқ даркор деб ҳисоблайман"[10], деб ёзади ҳамда Туркистондаги мактаб-мадрасаларда амал қилинаётган ўқитиш тартибини замон талабларига жавоб бера олмаслигини, турмушдан орқада қолганлигини шундай тушунтиради: "мадраса талабаларига тарихи миллият ва ҳисоб ўқитмоқ одати бизда ўлда-жўлда ёки асло йўқ. Жўғрофия ва риёзатга сайр қилувчи дарсларни албатта мударрисларимиз ўқимайдилар, шогирдларига ўқитмайдилар. Демак, бизнинг мадраса шогирдларимиз ниҳоятда паст қадам бўлиб қолмоқдалар"[11]. Жадидчилик ҳаракати фақат маорифни ислоҳ қилишдангина иборат бўлиб қолмаган, балки у ўзида жамият ва ижтимоий турмушнинг ҳамма жабҳаларини қамраб олган. Аниқроқ қилиб айтсак, бу ҳаракат иқтисодиёт, маданият, сиёсат, маърифат, мафкура, адабиёт ва санъат, матбуот, китобат, миллий ғоя ҳамда тараққиёт каби бир қатор ўта муҳим соҳа ва йўналишлардаги муаммоларни ҳал этишга ўз эътиборини қаратган. Мана

---

[9] Алимова Н.И. "Чор Россиясининг Туркистонда миллий маданият соҳасида олиб борган сиёсати (18671917)", т.ф.н. дис. // Тошкент: 2004. 11-бет.

[10] Мухторов Ш. Ислоҳни нимадан бошларга // Садои Фарғона. 1914 йил 3 апрель.

[11] Мухторов Ш. Ислоҳни нимадан бошларга // Садои Фарғона. 1914 йил 3 апрель.

шунинг учун ҳам жадидчилик ҳаракати ўз даврида жуда ҳам таъсирчан ва тарихда ўхшаши йўқ қудратли маънавий-маданий кучга эга бўлган эди.

Умуман олганда, биринчидан, собиқ иттифоқ даврида жадид маърифатпарварлари томонидан ишлаб чиқилган таълим фалсафасини мавҳумлаштириш натижасида, уни ўрганиш борасидаги назариялар, ғоялар декларатив чақириқлардан, утопик қарашлардан иборат бўлиб қолди. Тўғрироғи, унинг татбиқ қилинишидан жамиятнинг сиёсий тизими манфаатдор эмас эди.

Иккинчидан, жадид маърифатпарварлари миллий таълим тизими ўз инқирозли ҳолатидан чиқиш, таълимнинг мазмунини, уни ташкил этиш шакллари ва усулларини ўзгартириш, таълим жараёнининг бутунлай янгича технологик таъминотини яратиш йўли билангина давр талабларига жавоб беришлари ва ривожланишнинг ҳақиқий ресурсига айланиши мумкинлигини алоҳида қайд этганлар. Бироқ баъзи жадидшунос олимлар томонидан миллий таълим тизимини ривожлантиришнинг ижтимоий-маданий кўрсаткичлари, “репрезентативлиги” муайан манфаатлар асосида танлаб олинган.

Учинчидан, бир қанча тарихчи, файласуф олимлар томонидан миллий таълим тизимини ривожлантириш даражаларини, йўналишларини таҳлил қилишдаги хусусий факториал усулларнинг мутлақлаштирилиши мажмуавий-тизимли ёндашишга путур етказган.

Тўртинчидан, XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда шаклланган таълим тизимини ижтимоий-сиёсий тараққиёт мажмуасидаги ўрнини, аҳамиятини аниқлаш, унинг ички ҳаракатлантирувчи механизмаларини тадқиқ қилиш, истиқболларини кўрсатиш фалсафий жиҳатдан долзарб муаммодир. Шу боисдан ҳам жадид маърифатпарварларини миллий таълим тизимини ривожлантириш борасидаги қарашларини фалсафий жиҳатдан умумлаштириб, уларнинг методологик асосини яратиш, “сифат” хусусиятларини таҳлил қилиш, фундаментал назарий муаммо сифатида кун тартибида турибди.

Хулоса қилиб айтганда, XIX аср охири XX аср бошларида Туркистонда янги ижтимоий-сиёсий ҳаракат натижасида жадидчилик қисқа вақт ичида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларини қамраб олди. Айниқса, маънавиятда, ёш авлод тарбиясида, дунёқарашида миллийлик билан бирга умуминсоний қадриятларни уйғунлаштириш ва уни конкрет кўринишда намоён этиш миллатни, янги авлодни, янги тафаккур тарзини шакллантириш имкониятини бера олар эди. Шунинг учун бу даврни ижтимоий маънавий-маърифий ҳаракати сифатида жадидчилик қуйидагиларни қамраб олди: биринчидан, жамиятни барча қатламларида уйғониш мафкурасига айланди. Иккинчидан, мустақиллик учун курашувчи маърифатпарварларни бирлаштирди. Учинчидан, маориф, маданият ва матбуотни ижтимоий-сиёсий мақсадларга асослантирди. Тўртинчидан, миллий онгни шакиллантиришда унга таъсир этувчи янги восита шакллари яратилди.

Диссертациянинг иккинчи боби «**XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистон халқ таълимини ривожлантириш концепциясини яратишдаги муаммоларнинг тарихий-фалсафий тадқиқи**» деб номланган

бўлиб, унда Туркистон таълим тизимида диний ва дунёвий илмларнинг нисбати, Туркистонда “янги усул” мактабларида саводхонликни юксалтириш тамойиллари, Туркистон таълим тизимида таълим-тарбиянинг уйғунлигини таъминлаш мезонлари ўрганилган.

Туркистон таълим тизимида диний ва дунёвий илмлар ривожи миллий таълим тизмини мустаҳкамлашда муҳим дастуруламал бўлиб хизмат қилган десак янглишмаган бўламиз. Жадид маърифатпарварларининг ўлмас таълимоти нафақат дунёвий тараққиёт йўлидан бориш, балки диний билимларни янги илмий мезонлар асосида ривожлантиришга муҳим ғоявий-назарий асос бўлиб хизмат қилди. Маърифатпарварларнинг диний-фалсафий қарашлари асосида миллий маърифат тизимидаги ўзгаришлар ижтимоий тараққиётнинг ҳаракатлантирувчи кучи, адолатли, эркин, фаровон ҳаётнинг таъминлаб берувчи куч эканлиги ва миллий менталитетимизда устувор ўринни эгаллаган эзгуликнинг қабоҳат устидан ғалаба қозонишини таъминлаб бера оладиган ягона илинж эканлигини ҳар томонлама асослаш ётади.

Жадид маърифатпарварлари томонидан диний қадриятлар ва категориялар дунёвий мазмунда қайта ишлаб чиқилди. Диний қадриятлар дунёвий мазмунда талқин қилиниб, нафақат ислом эътиқодига мансуб, балки шу билан бирга дини, ирқи, минтақасидан қатъий назар инсониятнинг муштарак манфаатларининг ифодаси бўлиб шаклланган таълим фалсафаси тушунчаларига айлантирилди. Жадид маърифатпарварлари томонидан илгари сурилган миллий таълим тизимини ривожлантириш ғояси орқали жамиятнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи сифатида эътироф этилган диний ва дунёвий илмларнинг нисбати ҳақидаги қарашлар кейинги даврлар ижтимоий-фалсафий қарашларининг бош йўналиши тарзида бутун Туркистон ҳудудида кенг қулоч ёзганининг гувоҳимиз. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, жадидчиликнинг пайдо бўлишига аввало исломдаги диний ва дунёвий билимлар уйғунлиги тамойилининг, тараққиётпарварлик ва илм-фан, шариат амалларининг ўрни катта бўлди.

Жадидларнинг дадил янгилик яратиши, дунёвийликни тарғиб этиши учун Пайғамбаримиз Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи васалламнинг мана бу икки ҳадиси шарифлари маънавий асос ва куч-қувват бўлди: “Охиратини деб дунёсини тарк қилган ҳам, дунёсини деб охиратини тарк қилган ҳам сизларнинг яхшингиз эмас...”, “Динда ўртача йўл тутинглар, чунки ушбу дин амалларини ким оғирлаштириб юборса уни амал енгиб қўяди”. Бундан маълум бўладики, жадидчилик ислом оламидаги тараққиётпарварлик, илм-фанга рағбат ва дунёвийликнинг янги даврдаги кўриниши сифатида пайдо бўлди. Жадидлар ўша даврда мавжуд бўлган исломий билимларни ҳар хил мутаассиблик ва бидъатлардан асраган ҳолда ривожлантиришга уриндилар. Бизнинг назаримизда жадидларнинг жоҳиллик ва диний муттассибликни танқид қилганликлари, давлат ва дин ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш, виждон эркинлиги тўғрисидаги мулоҳазалари муҳим аҳамиятга эгадир. Уларнинг фикрича, яратиладиган барча қонунлар, ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар бу ҳудудда яшовчи ҳамма миллат ва элатларнинг манфаатларини

акс эттириши ва ҳимоя қилиши зарур. Уларнинг дин ва миллатнинг дахлсизлигини таъминлаш юксак маънавият нишонаси, зулм ўтказиш, таҳдид қилиш жоҳилликнинг намоён бўлиши эканлиги тўғрисидаги фикрлари бугунги кунда ҳам ўзининг аҳамиятини йўқотган эмас.

Жадидлар фаолиятида «диний ва дунёвий илмлар уйғунлигини таъминлаш» юксак, мукаммал кўринишда намоён бўлиб, бу ғоя миллат дунёқарашини юксалтиришда муҳим аҳамият касб этган. Тўғри, ўз даврида мутафаккирларимиз Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Абдуллоҳ ал - Хоразмий илмларни тасниф қилар эканлар, илмни диний ва дунёвийга ажратмаганлар. Шу фикр эътиборга моликки, жадидлар ҳам илм-фан ривожи деганда ҳам дунёвий, ҳам диний илмларни назарда тутганлар. Дунёвий ёки диний соҳадаги турғунликнинг оқибати муқаррар инқироз эканини исботлашга уринганлар. Сабаби, жадидлар даврида Туркистон халқлари бошқа миллатлардан нафақат тараққиётда орқада қолган эдилар, балки диннинг асл моҳияти ҳақида фикр юритишдан йироқлашиб, бидъат – хурофотга ботган эдилар. Бу ҳакда Истамбулдаги туркистонлик талабалар минг таассуфда шундай деб ёзган эдилар: «Бизнинг туркистонликлар шу қадар орқада қолган ҳеч бир миллат қолмади. Африқо вахшийларида биздин илгаридурлар»[12]. Бунинг айбдори халқнинг «муршидлари» бўлган диний илмларнинг моҳиятини англаб етмаган руҳонийлар синфи эди. Айни пайтда уларнинг хатто ўзларининг саводсизлигидан бехабарликлари миллат дунёқарашини пасайишига олиб келди. Улар хатто янги маърифатпарварлик ғояларини халқ орасида кенг ёйилишига ҳам тўсқинлик қилганлар. Шунинг учун ҳам Абдулла Авлоний “Биз ва Сиз” асарида юрти фожеасини жамиятнинг иллатлар ботқоғига ботганлигида кўради. Ўзини ўлдиришга қарор қилган асар қаҳрамони Камолнинг сўзлари жамиятга айбнома сифатида қуйидагича жаранглайди: “Сиз! ... Сиз, мени бу ҳолга солган, сиз, сиз – жаҳолат қурбонлари, сиз! Сиз, эски турмуш асирлари. Сиз”[13].

Жадидлар асарларида дунёвийлик, замонавий илмларни эгаллаш динга хилоф эмас, билакс диннинг талаби эканлиги Қуръони карим оятлари, хадиси шарифлардан парчалар келтириб исботлаб беришга ҳаракат қилганлар. Шунинг билан бир қаторда улар Туркистон халқининг қолоқлик сабабларини аниқлашга ҳаракат қилганлар. Хусусан, Оврўпача дунёвий ишларни эгалламаслик қолоқликнинг бош сабабчиси, деб тушунганлар. Уларнинг фикрича, ўша даврда хатто кўзга кўринган дин уламоларининг ҳам дунё воқеаларидан бехабарлиги, ислом билан дунёвий тараққиёт ўртасидаги ўзаро муносабатлар тўғрисида етарлича тасаввурга эга эмаслиги миллатни жаҳолат ботқоғига етаклаган. Бундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, дунёвий илмлар инсониятнинг барча қатламлари, миллат ва элатлари томонидан яратилган ва асосан мантиқ ва тажриба синовидан ўтган билимлар бўлиб, улар бирон-бир гуруҳ ёки дин (миллат) манфаатлари билан чегараланмаган ва ундан барча халқлар тенг фойдаланиши мумкин бўлган. Шу боисдан ҳам Исоқхон Ибрат ўзининг «Мизон аз-замон» асарида илоҳиёт нуқтаи-назаридан Европа

[12] Туркистонликларга хитоб // «Ойна». 1914. 27-сони.
[13] Абдулла Авлоний. Танланган асарлар. 2-жилд. – Тошкент: 1998. 185-186 бетлар.

цивилизациясидан фойдаланиш муҳимлигини исботлашга ҳаракат қилди. У Қуръон ва ҳадислардаги қонун ва қоидаларга биноан мусулмон бўлмаганларга нисбатан дўстона муносабатда бўлиш зарурлигини эътироф этди. Инсоннинг бир ота – Одамдан, ва ягона она – Момо ҳаводан келиб чиққанлиги тўғрисидаги ривоятга асосланиб, башариятнинг негизи ягоналигини таъкидлади ва бу диний бағрикенгликнинг андозаси бўлиши лозимлигини эътироф этди.

Янги ўқитиш услуби афзалликлари ҳақида шуни таъкидлаш жоизки, эски мактабларда толиблар китобларни қуруқ ёд олиш орқали таълим олишиб, мазкур китоблар қай мақсадларда ёзилганлигидан амалда бехабар бўлганлар. Эски мактаблардаги ўқиш ва ўқитиш услуби замон талабларига жавоб бермас, шогирдлар 4-5 йил ўқиб, ҳатто араб тилини ҳам яхши ўзлаштира олмаганлар. Ваҳоланки, таълим бераётган мударрисларнинг ҳам билим савияси ва дунёқараши жуда паст даражада бўлган. Фикримизнинг далили сифатида А.Хўжаевнинг қуйидаги фикрини келтиришимиз мумкин: “Мадраса деб юритилган адолатхоналаримизда тарбия кўруб мулла бўлғон афандиларимизда фикр ва идрок шул даражада пастдирки, бу афандилар ила миллий ва ижтимоий мавзулардан сўз гапирмак ҳозирги вақтда имкон хорижидандир”[14]. Давр эса шиддат билан ривожланиб, асрий қолоқликдан тезроқ чиқиб, тараққиёт сари одимлаш лозимлигини тақозо этарди. Усули жадид мактаблари замон талабларига жавоб бериб, унда диний ва дунёвий билимларни қўшиб ўқитилиши, олдинга қўйилган юксак мақсадларни амалга оширишдаги дастлабки қадамлардан бири бўлди.

Таълим институти ривожининг энг кенг кўрсаткичи ўқитиш, ўқиш ва идрок қилиш усулларининг ўзгариши ҳисобланади. Биринчидан, мактаб таълими ва олий таълим даражаси ўртасида, иккинчидан, олий таълим даражаси ва кадрларни қайта тайёрлаш тизими ўртасидаги фарқлар мавжуд бўлиб, илмий билимларни жорий этишнинг янги шаклларини талаб қилади. Шу боисдан ҳам жадидлар орасида биринчи бўлиб университет ташкил этиш ғояси илк бор 1892 йилда Исмоилбек Гаспирали томонидан илгари сурилди ва улар олий таълимнинг асоси-университет ташкил этиш учун Тошкент шаҳар Думасидан ҳам фойдаландилар. Мунавварқори, Фитрат, М.Беҳбудий, У.Асадуллахўжаев, И.Ибрат ва бошқа жадидлар миллий дунёвий олий таълим ғоясини ўз асар ва мақолаларида кенг тарғибот-ташвиқот қилдилар. Шунинг билан бир қаторда олий таълимга замин яратиш учун, жадид мактабларида дунёвий илмлар ўқитилди, хорижга ёшлар ўқишга юборилди. Оқибатда эса 1918 йил Ўрта Осиё университетига асос солинди.

Таълим ва тарбия муаммоси жадид маърифатпарварлари қарашларида ҳам ўз ифодасини топган. Шу боисдан XX аср бошида Туркистонда ижтимоий-сиёсий оқим сифатида пайдо бўлган жадидчилик ҳаракатининг фидойилари – Маҳмудхўжа Беҳбудий, Абдурауф Фитрат, Мунаввар Қори Абдурашидхонов, Абдулла Авлоний, Абдулла Қодирий, Сўфизода, Тавалло, Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий ва бошқалар халқни қолоқликдан халос этишнинг

[14] Муллаларимизда даражаи фикрия // Садои Туркистон. 1914. 55-сон, 2-бет.

ягона йўли – маърифатда, деб ўз асарларида янги усул мактабларини ташкил этиш, таълим-тарбия жараёнини янада такомиллаштириш ҳамда ижтимоийлашуви муаммоларига асосий эътиборни қаратдилар. Таълим – тарбия хақидаги фалсафий фикрларини мушоҳада қилар экан, А.Авлоний тарбияни биргина ахлоқ билан чегаралаб қўймайди. “Соғ танда соғлом ақл” деган ҳикматни бежиз эмаслигини яхши билади. Ёшларни баркамол қилиб тарбиялаш учун бадантарбия ва маънавий тарбияни уйғун ҳолда олиб боришга даъват этади. Буюк маърифатпарварнинг бу сўзлари асримиз бошида миллатимиз учун қанчалик муҳим, долзарб бўлган бўлса, ҳозирги кунда биз учун ҳам шунчалик, балки ундан ҳам кўпроқ муҳим ва долзарбдир. Ёшлар онгига миллий ғоямизни сингдириш, уларни меҳнатсевар, ҳалол ва пок руҳда тарбияловчи инсонлар бизнинг устоз – муаллимларимиздир. Зиёлиларимиз юрт равнақи, ватан тақдирига масъулият билан ёндашади. Шунинг учун ҳам уларни миллат раҳнамолари деб аташимиз мумкин.

Диссертациянинг учинчи боби «**Туркистон таълим фалсафасидаги тарбия принципларининг ўзига хос хусусиятлари.**» деб номланиб, унда XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда таълим фалсафаси принципларининг ҳозирги замон таълим тизимига мувофиқлиги, таълим фалсафасида миллий – маънавий тафаккур тараққиёти, миллий ўзликни англаш муаммосининг ёритилиши ҳамда XIX аср охири XX аср бошларидага Туркистон таълим фалсафасини бугунги кундаги ёшлар тарбиясидаги аҳамияти тадқиқ қилинган.

Жадид намояндалари мураккаб ижтимоий-иқтисодий вазиятга қарамасдан ёш авлодни тарбиялаш ва унга таълим бериш масалалари устида тинимсиз бош қотириб келганлар ва бу соҳада муайян амалий таклиф-тавсияларни ишлаб чиққанлар. Шу билан бирга, таълим фалсафаси концепцияси асосида ёш авлод таълим-тарбияси соҳасида тарихан шаклланган муайян билимлар, ютуқлар ва қадриятлар жамият тараққиёти талабларига мос равишда мазмунан янада бойитилиши ва ривожлантирилиши лозимлигини ҳар томонлама асослашга уринганлар. Таълим фалсафасининг ривожланиши инсоннинг маърифий дунёқараши, онг ва тафаккурини юксалтиришда муҳим ўринни эгаллайди. Таълим тизимидаги янгиланишлар жамиятнинг ривожига таъсир кўрсатмасдан қолмайди. Жамиятнинг ижтимоий-маънавий ҳаётидаги ўзгаришлар ҳам таълим тизимига жиддий таъсир кўрсатади. Шу боисдан ҳам жадид алломалари жамият ижтимоий-маънавий ҳаётининг ўзига хос тараққиёт босқичига эришувида таълим алоҳида аҳамият касб этади.

Инсоният қадимдан ёш авлодни тарбиялаш ва унга таълим бериш масалалари устида тинимсиз бош қотириб келган ва бу соҳада муайян амалий тажрибани орттирган. Шу билан бирга, ёш авлод таълим-тарбияси соҳасида тарихан шаклланган муайян билимлар, ютуқлар ва қадриятлар жамият тараққиёти талабларига мос равишда мазмунан янада бойитилиши ва ривожлантирилиши лозим, чунки таълим тизими жамият ва давлат тузилмаларида, жамоат ташкилотларида тегишли фаолиятни бевосита амалга оширувчи кадрлар қатламини етиштириб берувчи тизим ҳисобланади.

Таъкидлаш жоизки, ҳозирги кунда мамлакат таълим тизимининг ҳолати тубдан ўзгармоқда. Ўз даврида жадидчиликнинг етакчи вакили Мунаввар қори болаларга дунёвий илм бериш билан бирга халққа дунёвий илм олиш зарурлигини кенг тарғиб қилди. “Бешикдан то қабргача илм изла” дейилади. Илмли бўлишнинг аҳамиятини яхши тушунган Мунаввар қори билимга тез, осон ва енгил олиб борадиган дастурларни тузади. У рус тилини ўрганиш муҳим ва зарур эканлигини англаган ҳолда, “руслар билан доимий мулоқотда бўлиш, айниқса, савдо, маъмурий, темир йўл каби турли жабҳаларда фаолият олиб бориш учун маҳаллий аҳоли ҳар хил билимларни эгаллашда қурол бўлган рус тилини билиши кераклигига иқрор бўляпман”[15]- деб, болаларга рус тилини ўқитиш учун мустамлака ҳукуматининг Туркистондаги намояндаларидан рухсат сўрайди. Ушбу илтимос-таклиф мустамлакачи маъмурлар қаршилигига учраса-да, Мунаввар қори бу қаршиликни анча қийинчилик билан енгиб, ўз жадид мактабида рус тилини ўқитишни йўлга қўяди.

Ҳозирда мамлакатимизда олиб борилаётган миллий кадрлар тайёрлаш сиёсатининг тарихий илдизларини, шубҳасиз, жадидлар шакллантирган деб айтишга тўла ҳақлимиз. Уларнинг орасида, айниқса, Мунаввар қорининг миллатимиз истиқболи учун қилган хизматлари беҳад катта бўлганлиги бизга истиқлолдан сўнг маълум бўлди. Миллатимиз фидойиси Мунаввар қори Туркистоннинг Европа ва Америка халқларидан орқада қолаётганлигини кўп бора таъкидлайди. “Ҳар миллат соҳиблари ўз ҳуқуқи миллия ва маолияларини талабида ҳур ва мухтор бўлган бу замонда... кўрқурманки, биз бечоралар шул ғафлат ва шул ихтилоф ва шул нафсоният соҳасида ҳамма мустафид бўлғон ҳурриятнинг неъматларидан ҳам маҳрум қолмасак деб”[16],- унинг халқнинг келажагидан куйиниб, “ҳуррият олинур, берилмас” дея миллатга мурожаат қилгани маълум. У ёшлардаги дангасалик ва қўрқоқликни миллатнинг душмани сифатида қоралайди.

Янги авлод тарбияси ХХ аср бошларида фавқулодда долзарб масала бўлди ва жадидчилар уни теран англадилар. Улар инсонни кенг қамровли мураккаб био-ижтимоий тузилма сифатида олиб қараб, унга борлиқнинг барча кўринишларига хос бўлган ўсиш, ўзгариш ва ривожланиш хос эканлиги, икки қарама-қарши томон - яхшилик ва ёмонликнинг ўзаро кураши инсондаги олийжаноб фазилатлар ва иллатлар кўринишидаги курашда намоён бўлишини таъкидлаб ўтдилар. Демак, инсондаги барча хислатларни шакллантирувчи калит тарбия бўлиб, ё хаёт, ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё саодат, ё фалокат масаласи эканлигини қайд этдилар. Шунинг учун ҳам жадидчилар таълимотида инсон тарбияси, унинг камолоти, комиллиги муҳим аҳамиятга эга бўлиб, улар ижодида ўзига хос ўрин касб этди. Жадид зиёлиларидан бўлган У.Асадуллахўжаев илмнинг жамиятдаги ўрнини кўрсатиб шундай изоҳлайди: “Замонавий давр – ривожланиш ва маданият даври. Агарда биз, Туркистондаги халқлар бу илмдан энг кам фойдаланмоқда

---

[15] Абдурашидхонов М. Танланган асарлар/ Абдурашидхонов М. - Тошкент: “Маънавият”. 2003, 19-бет

[16] Абдурашидхонов М. Танланган асарлар/ Абдурашидхонов М. - Тошкент: “Маънавият”. 2003, 141-142 бетлар

десак хато бўлмайди. Чунки бошқа миллат вакиллари билим ёрдамида кундан-кун юқорига кўтарилмоқда, осмонга учмоқда. Биз эса, илмсизлик ва онгсизлик соясида ерга кириб бормоқдамиз”[17].

Жадидлар ижодида, инсон камолотида тарбиянинг муҳим аҳамияти билан бирга, унинг натижаси ёки хосиласи бўлган баркамол инсон тушунчаси ҳам ўзига хос талқинга эга. Инсонни безайдиган сифатлар кўп. Ёшликдан илм-маърифатга, ҳунар ва санъатга меҳр қўйиш, инсонда ижобий сифатларини шакллантирса, ялқовлик ва дангасалик эса, иллатларни келтириб чиқаради. Инсон фақат меҳнат орқалигина комилликка эришмай, меҳнатнинг самараларини қадрлашни ҳам билмоғи даркор. Кимки бир парча нонни меҳнат билан топса, унинг қадрига етади. Инсоннинг комиллигига, унинг маънавий-ахлоқий етуклигига жадидлар катта эътибор берадилар. Шунинг учун инсондаги юксак ахлоқий фазилатлар: ҳақ сўзлик ва тўғрилик, хаё, иффат, муҳаббат ва садоқат каби тушунчаларнинг англанишини муҳим санаганлар. Ҳар бир хулқдаги меъёрни хис қилиш, ўз феъл-атвори, ҳатти ҳаракатининг инсоният қонунларига монанд бўлишига эришишнинг ўзи юксак ахлоқ ва фозиллик белгисидир.

Кишиларни яхшиликка ундаш, ёмонликдан қайтариш, эзгулик истаги билан яшаш чинакам олижанобликдир. Кишилар умр бўйи бир-бирлари билан алоқада бўладилар, ўзаро ёрдамга, ҳамкорликка эҳтиёж сезадилар. Бу эса, кишилар ўртасидаги хайрихоҳлик ва олижанобликни шакллантириб, улар ўртасидаги дўстлик ва садоқат туйғуларини шакллантиради. Авлоний “Туркий гулистон”нинг “Ёмон хулқлар” деб номланган бўлимида инсон комиллигига тўсқинлик қилувчи 18 та қусур ҳақида фикр бериб, уларнинг аксарияти жоҳилликнинг натижаси эканлигини таъкидлайди. Булар ғазаб, шаҳват, бузуқлик-сафоқат, ҳамоқат, ялқовлик-атолат, хасислик-хасосат, танпарварлик-раҳоват, такаббурлик-анонийат, чақимчилик-намимат, ғийбат, қўрқоқлик-жибонат, хасад, ёлғончилик-кизб, нифоқ, тамъа каби иллатлардир. Шунингдек, жадидчилар инсон комиллиги унда фақат шахсий фазилатларни шакллантириш билангина эмас, балки жамият ҳаётидаги ижтимоий муносабатларга ҳам боғлиқ эканлигини таъкидлайдилар.

Жадидлар мамлакатдаги ҳуқуқсизлик ва мустамлакачилик асоратлари инсонни эркин фаолият юритишига тўсқинлик қилиб, унда тутқунлик ва турғунликни шакллантиради деб қарайдилар. Бу эса, бутун бир жамият кишиларининг ночор ва ғариб турмушини, яъни инсоннинг ўзлигига бўлган ишонч рухини сўндирилишига олиб келади. Жадидлар инсон комиллиги масаласи индивидуал масала бўлмай, бу миллат тақдири, унинг турмуш тарзи билан бевосита боғлиқлигини англаб етдилар.

Жадидлар ўзларининг таълим фалсафаси концепцияси орқали Европанинг замонавий таълим технологиялари моҳиятидан хабардорликлари ҳамда уларни миллий таълим тизимига самарали қўллай олишлари, шунингдек, таълим жараёнини ташкил этишга нисбатан миллий ижодий ёндашувларини ифода этганлар. Шунга кўра: жадид таълим фалсафаси

[17] Убайдулла. Мақсад ва маслак // Садойи Туркистон. -1914. 4 апрел.

илмий-назарий ва амалий жиҳатдан педагогик муаммоларнинг тўғри ечимини топишга бўлган интилиш; миллий таълим тушунчаларини замон талабларига боғлаб тушунтиришга асосланган маърифий фаолият сифатида намоён бўлди. Табиий, таълим-тарбия – онг маҳсули, лекин айни вақтда онг даражаси ва унинг ривожини ҳам белгилайдиган энг муҳим омилдир. Шу боис бу соҳада юзаки, расмий ёндашувларга, пухта ўйланмаган ишларга мутлақо йўл қўйиб бўлмайди. Шунинг учун мактаб, таълим-тарбия масаласи давлат ва жамият назоратида бўлиши асосий қонунимизда белгилаб қўйилган. Шу билан бирга, бу кенг жамоатчилик, бутун халқимизнинг иштироки ва қўллаб-қувватлашини талаб қиладиган умуммиллий масаладир. Кучли билимга эга бўлган инсонлар ўз давлатларини ҳам кучли қилишга қодир бўладилар. Биз ҳеч қачон эркини қўлдан бой бермайдиган авлодни тарбиялашимиз зарур.

Шахсий фикрга эга бўлган ёшлар ўзлари танлаган соҳаларни янги фикрлар билан бойитади. Шу орқали жамиятнинг турли жабҳаларида илғор фикрли мутахассислар етишиб чиқиб, мамлакат ривожига ҳисса қўша оладилар. Шуни қайд этиш лозимки, билимга ёки истаган касбга эришиш учун, аввало, уни ўрганишга қизиқиш керак. Қизиқиш ишончни шакллантиради, ишонч эса билимга етаклайди. Ўзига ишонч муваффақият гаровидир. Ўзини қобилиятсиз ва камситилган деб ҳис этиш хотирани заифлаштиради ва бошқа сурункали асаб хасталикларига олиб келади. Таълимдаги ислоҳот билим манбаи бўлиб қолмасдан, балки маданиятнинг манбаи ҳамдир. Умуминсоний ва миллий қадриятлар, халқимизнинг маданий мероси, миллий ғурур, урф-одатлар, ахлоқий меъёрлар Ватанга бўлган меҳр, ўзликни англаш туйғуларини шакллантиради. Бу омиллар ёшларда ҳозирги ниҳоятда мураккаб ижтимоий шароитда ўз йўлини тўғри танлаб олиш имкониятларини кенгайтиради.

Бугун республикамиз таълим тизимида хорижий тилларни билиш, ўрганиш, ўргатиш зарурлигига алоҳида эътибор қаратилган. Бу бевосита давлатнинг, миллатнинг, халқнинг келажаги учун қилинаётган саъй-ҳаракатдир. Чунки жаҳон интеллектуал салоҳиятига муносиб ҳисса қўшган Бухорийлар, Самарқандийлар, Термизийлар, Хоразмийлар, Фарғонийлар ўз она тилларидан ташқари камида учта тилни (араб, форс) билганлар ҳамда ўз даврларида тараққий қилган давлатларнинг олиму уламоларига сабоқ берган қомусий олимлар бўлиб, фаннинг турли соҳаларига тамал тоши қўйишган. Шу сабабли ҳам ҳозирги давр ёшлари аждодлар анъаналарига содиқ қолган ҳолда бир нечта тилни билишлари лозим. Чунки, “тил билган – эл билади”. Жаҳон тилларини билиш орқали дунё мамлакатлари аҳолиси билан фан-таълим соҳаси, иқтисодий, маданий соҳаларда ҳамкорлик, шерикчилик қилиш мумкин. Бунинг учун республикамизнинг мактаб, лицей, коллеж, институт ва университетларида барча имкониятлар яратилган. Чунки мамлакатимиз келажаги ёшлар қўлидадир.

ХУЛОСА

Тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Марказий Осиёда жадидчиликнинг шаклланишига XIX аср охири – XX аср бошларида минтақада юз берган тарихий, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ўзгаришлар сабаб бўлган. Жадидлар ҳаракати минтақанинг миллий прогрессив зиёлиларининг, Россия ва XIX асрнинг иккинчи ярмидаги Шарқ мамлакатларидаги мусулмон ислоҳотчиларининг ғоялари асосида шаклланди. XIX -XX аср охирларида жадидлар томонидан олиб борилган халқ таълими соҳасидаги ислоҳотлар, адабий ва журналистик асарларнинг нашр этилиши, жамоат кутубхоналари, театр ижодиёти ва миллий матбуотнинг ривожланиши Туркистон халқларининг ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаётига сезиларли таъсир кўрсатди.

2. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Туркистон халқ таълимининг Европа услубида шаклланишида жадид мактаблари, гимназиялар ва семинариялар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий нуқтаи-назардан тадқиқ қилиш уларни халқни ўқимишли, маърифатли, Ватан тақдири ва истиқболи учун масъуллик ҳиссини уйғотишга бўлган интилишини аниқлашга ёрдам беради.

3. Туркистон ўлкаси таълим муассасаларининг тузилмаси маъмурий-консерватив модел асосида ташкил этилиши ва бошқарилиши, маҳаллий аҳоли таълимининг “эътиборсиз қолдирилиши” мактаблар сони билан аҳоли саводхонлик даражаси ўртасидаги уйғунликнинг чекланишига сабаб бўлган. Шунингдек, жадид мактабларининг таъқибга олиниши, тажрибали, илмли мударрисларнинг таълим жараёнидан четлатилиши, маҳаллий халқ таълимининг молиявий таъминотдан (вақфдан) узилиши маҳаллий аҳоли саводхонлик даражасига салбий таъсир кўрсатганлиги ксенофобиянинг кучайишига олиб келганлиги таълим муассасалари бошқаруви асосида бўлган.

4. Туркистон халқ таълимининг чоризм тузуми сиёсати манфаатлари йўлида ташкил этилиши ва бошқарилиши, таълим жараёнининг ижтимоий табақалаштириш тамойиллари асосида олиб борилиши, маҳаллий халқнинг таълим олиш имкониятлари қисқартирилиши оқибатида маҳаллий аҳоли онгига қарамлик, саводсизлик тамғаси таълим жараёни орқали сингдирилганлигини инкор қилиб бўлмайди.

5. Жадидлар таълим тизимини тубдан ўзгартириб, ижтимоий муаммоларни ҳал этишга ҳаракат қилганлар. Улар ташкил этган мактаблар анъанавий мактаблар фаолиятига кучли таъсир кўрсатди, хусусан, уларни дастурлари ва ўқитиш усулларини ўзгартиришга ундаган. Бу ўз навбатида, мусулмон дунёқарашига зид бўлган тил ва ёзишни ўргатишнинг фонетик усулини, арифметикани, географияни ва айниқса табиий фанларни ўрганишни кескин қоралаган консерваторларнинг норозилигига сабаб бўлди.

6. Жадидчиликнинг моҳияти шахсни ва жамиятни ижтимоий организмнинг маънавий ва маданий ривожланишининг барча жиҳатларида ижодий ўзини ўзи идрок этиш: диний мактабни модернизация қилиш, миллий адабиётни ривожлантириш, босма оммавий ахборот воситаларини

ташкил этиш, босиб чиқаришни технологик такомиллаштириш, ўқитиш тизимининг сифатини яхшилаш, ташқи кўринишини янгилашдан иборатдир. Жадидчилик феномени саводхонлик, маърифат, назария ва амалиёт синкретизми, некбинлик, самарадорлик, инсонпарварлик, эркин фикрлаш, бағрикенглик каби элементлардан ташкил топгандир. Жадидчилик ўзига хос ижтимоий-тарихий ва фалсафий ҳодиса ҳамдир.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.30.12.2019.F.01.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

НАМАЗОВА ЮЛДУЗ МУЗАППАРОВНА

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКЕСТАНЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

09.00.03 – История философии

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ

Ташкент - 2020

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.4.PhD/ Fal237

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) вложен в веб-сайт Ученого совета (www.fs-ik.uz) а также в информационно-ресурсный портал «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Файзихужаева Дилбар Иргашевна** Кандидат философских наук, и.о. профессор
Официальные оппоненты:	**Рустам Шодиев** доктор философских наук, профессор
	Дустмурод Норқулов доктор философских наук, профессор
Ведущая организация:	**Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «____»_____ 2020 года в ____ часов на заседании Научного совета №DSc.30.12.2019.F.01.05.F.01.05 при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г.Ташкент, улица Университетская, дом 4. Здание факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана, 5 этаж, 511-аудитория. Тел.: (99871) 246-02-24, факс: (99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nu.uz.).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100174, г.Ташкент, улица Университетская, дом 4. Тел.: (99871) 246-02-24, факс: (99871) 246-02-24).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года
(реестр протокола рассылки №__ от «___» _____ 2020 года)

Н.А.Шермухамедова
председатель ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

У.Махкамов
ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук (PhD)

Г.Т.Махмудова
председатель научного семинара при научном совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD) доктора философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобальная тенденция образования, которая возникла в мировом масштабе, выражает динамику общечеловеческих преобразований. Сегодня целый ряд стран стремится освоить систему образования развитых стран мира. Потому что в развитых государствах образование признается в качестве социального процесса, активно влияющего на прогресс страны, а также из года в год увеличиваются средства, выделяемые на экономическое обеспечение потребностей системы образования. В результате всего этого государства достигают огромных успехов во всех сферах. Сегодня мировое сообщество сполна осознает, что ведущим фактором, определяющим перспективу страны, ее будущее развитие, является именно философия образования. Только те государства, которые уделяют особое внимание образованию и его качеству, могут шагать в ногу с интеграционными процессами.

Научно-исследовательские институты и центры по всему миру проводят исследования с целью определения актуальной значимости реформ системы образования в конце XIX - начале XX веков, научные исследования по определению приоритетов внедрения инновационного образования проводятся в связи с такими дисциплинами, как онтология, эпистемология, аксиология, праксиология, методология, логика, этика, эстетика. В результате всего этого стремление народов Востока эффективно использовать методы и программы демократической борьбы против колониализма, обоснование джадидами целесообразности отправлять молодых людей на учебу в Германию, Францию, Турцию, Египет и другие страны для приобретения величайшего интеллектуального богатства мира, а также необходимости изучения восточных и западных языков.

На современном этапе развития нашей страны с целью развития национальной системы образования систематически организован учебный процесс, в котором преподаются основы светской науки. «В сегодняшних условиях, когда уровень и качество жизни стали ключевыми показателями конкурентоспособности страны во многих отношениях, роль образования как важного фактора развития возрастает. В настоящее время общества и цивилизации конкурируют в первую очередь с социальными ценностями и системами образования».[18] Также идеи, выдвинутые джадидами, не утратили своей актуальности и сегодня, их можно использовать для решения ряда проблем сегодня. Поэтому всестороннее изучение научного и духовного наследия и идей современных просветителей, внедрение их в сознание нашей молодежи - одна из самых актуальных проблем, способных решить многие из сегодняшних проблем.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» №ПП-2909 от 20

[18] Мирзеев Ш.М. Образование и просвещение - путь к миру и процветанию // Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. - Ташкент: НМИУ «Узбекистан», 2017. - С.35

апреля 2017 г., Постановление №-2995 от 24 мая 2017 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы сохранения, исследования и популяризации древних письменных источников», Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. № 4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановление №5313 от 25 января 2018 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», Данная диссертация в определенной степени служит выполнению задач, поставленных Президентом Шавкатом Мирзиёевым 22 декабря 2017 года, 28 декабря 2018 года, Посланием Президента Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года и другими соответствующими нормативными правовыми актами.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I.«Реализуется в соответствии с приоритетами «Демократическое и правовое общество, духовно-просветительское, культурное развитие, формирование инновационной экономики».

Степень разработанности проблемы. Идеи представителей джадидского движения, его место в мировом культурном наследии изучены такими зарубежными учеными, как Дж. Уилер, Э. Бэкон, Х. Каре д'Энкауз, А. Беннигсен, Э. Олворт, Х. д'Эккос, С. Беккер в своих трудах содержат информацию о развитии народного образования в Туркестане, анализ традиционных и русско – туземных школ в стране[19]. Труды В. В. Бартольда, Н. А. Бобровникова, И. И. Умнякова, В. Билика посвящены исторической интерпретации некоторых событий и периодов в развитии туркестанского народного образования, особенно новых методических школ джадидов, прессы и драматической литературы Туркестана. Также рассматривается история возникновения первых школ «усули джадид» в Туркестанской области и Бухарском эмирате[20]. В частности, деятельность джадидских школ по формированию народного образования в Туркестане положительно повлияла на образ жизни населения. С этой точки зрения изучение светских наук, изучение языков и просвещение людей были главными целями джадидов. Социальная структура общества - залог важного фактора социальных реформ, воспитание у граждан чувства ответственности за судьбу и будущее Родины.

Проблемы, связанные с деятельностью джадидских школ, гимназий и семинарий европейского типа, сформировавшихся в Туркестане во второй половине XIX - начале XX веков, педагогические ученые Р.Ш. Ахлиддинов,

---

[19] Paris, 1966; Allworth E. Central Asia. A Centry of Russian rule. - Newyork-London: Columbia University Press, 1967; Komatsu Hisao. 20 Yuzyil baslarinda Orta Asyada Turkguluk ve devrim hareketleri. – Ankara, 1993; Andican A. Turkestan Struggle Abroad From Jadidism to Independence. Haarlem: Sota, 2007.

[20] В.В.Бартольд. Роль конфессиональной школы в жизни Туркестана // Наука и просвещение.- 1922.- № 1.- С. 24-30; Шукуров А. Мусульманские школы в Туркестане // Наука и просвещение.- 1922,- № 1.- С. 31-35; Умняков И.И. К истории новометодной школы в Бухаре // Бюллетень САГУ. - Вып. 16,-Ташкент, 1927,- С.81-95.

Р.Х. Джураев, Ю.Г. Юлдашев, Х.А. Сейтхалилов, С.А. Т. Тургунова, Ш.А. Абдуллаева, М.Иноятова, Р.Г. Сафарова, Н.М. Егамбердиева, С.Ахмедов, З.Ахророва, филологи Н.Каримов, Б.Касимов, А.Худойкулов, Н. Исследовали И.Алимова, Р.Баракаев, К.У. Пардаев.

Структура, административно-консервативная модель образовательных учреждений Туркестанского края, отношение местного населения к вопросам образования и воспитания молодежи, политика царизма в системе народного просвещения того периода, принципы социальной дифференциации образовательного процесса глубоко исследованы такими учеными, от историков как Ҳ.Зиёев, С.Холбоев, А.Худойқулов, Т.Саидбаев, Қ.Ражабов, С.Д.Болтабоев, Д.Н.Ражабова, Г.Ф.Салижанова, Р.Н.Турсунов, А.Х.Чориев, А.М.Худайкулов, У.Долимов, А.Мингноровлар Д.М.Жамолова, Ф.У.Темиров[21], Также достойно внимания то, что эти исследования выявили различные факторы, которые привели к искусственному сокращению образовательных возможностей местного населения, стигме неграмотности, преследованию за серьезное просвещение, исключению опытных учителей из образовательного процесса, ксенофобии.

К числу ученых, изучивших джадидского просветительства с философской точки зрения можно отнести И.М.Муминова, С.Шермухамедова, О.Файзуллаева, А.Очилдыева, Г.Т.Махмудову[22], Ш.О.Мадаеву[23], И.Худайбердиева, И.Ходжамурадова, Б.М.Очилову[24], А.Айматова[25], О.Дж.Уракову и других. Исследования, проведенные этими учеными, имеют определенную ценность в освещении национальной системы образования, культуры и философии Туркестана второй половины XIX – начала XX веков.

Эти исследования предоставляют новую информацию, связанную со своеобразной учебной программой, с принципами, целями и задачами джадидов в области образования. Однако в них философия образования Туркестана конца XIX и начала XX веков не подвергается анализу как отдельный объект исследования с точки зрения истории философии.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана на тему: «Современные научно-методологические проблемы истории философии».

---

[21]Работы этих авторов перечислены в разделе «Список литературы» диссертации.

[22] Маҳмудова Г.Т. Туркистонда жадидчилик ҳаракати ва унинг ахлоқий-эстетик фикр тараққиётига таъсири: Дис .... фалс. фан. ном. –Тошкент: И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 1996. -136 б; Маҳмудова Г. Жадидизм ва Туркистонда ахлоқий-эстетик фикр тараққиёти. –Тошкент: “DAVR PRESS”, 2006; Маҳмудова Г. Чўлпон ижодининг эсетик асослари // Мустақил Ўзбекистон: фалсафа фанларининг долзарб муаммолари / ЎзРФА И.Мўминов номидаги фалсафа ва ҳуқуқ институти илмий ишлар тўплами. –Тошкент, 1998. –Б. 187.190.

[23] Мадаева Ш.О. Абдурауф Фитратнинг ижтимоий-фалсафий қарашлари: Автореф. дис. ... фалс. фан. ном. – Тошкент: ЎзРФА И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 1996. -27 б.

[24] Очилова Б.М. Аждодлар меросига ихлосмандлик ва шахс маънавий-ахлоқий камолоти. Автореф. дис. ... фал. фан. докт. –Тошкент: ЎзМУ, 2005. – 44 б.

[25] Айматов А.Қ. Абдулҳамид Чўлпон эстетикасининг ғоявий-бадиий асослари: Дис .... фалс. фан. ном. – Тошкент: ЎзМУ, 2010. – 13 б.

Цель исследования заключается в изучении теоретических основ факторов, повлиявших на развитие философии образования в Туркестане в конце XIX – начале XX веков.

Задачи исследования:

Изучить социально-исторический генезис философии образования, сформировавшейся в Туркестане;

Выявление гендерных проблем в учебного процесса в школах «нового метода» Туркестана.

Раскрытие соотношения религиозных и светских наук в системе образования Туркестана в конце XIX и начало XX веков;

Анализировать особенностей повышения грамотности в школах «нового метода» Туркестана;

Определение соответствия принципов философии образования в Туркестане в конце XIX и начале XX веков современной системе образования;

Определение роль важность на сегодняшний день в воспитании молодежи Туркестанского философии образования в конце XIX и начале XX века.

Объект исследования – определен процесс развития философии образования в Туркестане в конце XIX - начале XX веков.

Предмет исследования – сущность, формы и средства философии образования в Туркестане в конце XIX – начале XX веков.

Методы исследования. В диссертации использованы комплексный подход, методы научного познания как диалектика, историческое и логическое, анализ и синтез, сравнительный анализ и др.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

В конце XIX - начале XX веков образовательная программа туркестанских джадидов, необходимость учиться через восприятие образования, доказана методом критического анализа;

Гендерное равенство в системе образования Туркестана обосновано на необходимости реформирования, в частности, вовлечения женщин в науку и их места в обществе;

Доказаны принципы реформирования системы образования в школах и медресе на основе светских наук в системе образования Туркестана;

На основе изучения концепции образования в Туркестане историко-научного наследия, разработаны практические предложения и рекомендации по вовлечению молодежи в овладение современными науками, целевым образованием.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны методические указания по совершенствованию учебника «Философия образования», созданного для студентов факультета Общественных наук Национального университета Узбекистана;

раскрыто соответствие принципов системы образования в Туркестане с современной системой образования через взгляды джадидов на подготовку и воспитание новых национальных кадров;

на основе идей национальной независимости разработаны выводы, предложения и рекомендации по развитию национально-духовного мышления в философии образования, а также по проблеме национального самосознания, освещению значения философии образования в воспитании современной молодежи.

Достоверность результатов исследования. определяется тем, что они опубликованы в сборниках материалов научных конференций республиканского и международного уровня, в специальных журналах, включенных в реестр ВАК, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость исследования состоит в том, что его следует использовать в системе образования и педагогической деятельности, а также при разработке философии, истории, религии, культурологии, психологии, социологии в рамках учебных программ по философии, религии, исламоведению, психологии и социологии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что теоретические выводы исследовательской философии образования, конкретные практические предложения и рекомендации местных филиалов Республиканского центра духовности и просвещения, органов самоуправления, можно использовать в деятельности Республиканского центра образования, Союза молодежи Узбекистана в общении с молодежью и на конференциях, семинарах и круглых столах, а также во всех сферах системы образования.

Внедрение результатов исследования. На основе предложений, разработанных в ходе изучения философии образования в Туркестане в конце XIX – начале XX веков:

выводы по образовательной программе, принципам, целям и задачам туркестанских джадидов в конце XIX - начале XX века были использованы Союзом молодежи Узбекистана в проведении среди молодежи Самаркандской области просветительского мероприятия «Билимли – енгилмас». (Справка Центрального совета Союза молодежи Узбекистана № 04-13/3072 от 4 июля 2019 г.). Мероприятие предоставило молодежи возможность познакомиться с научной значимостью просветительского наследия джадидов. В результате знания джадидов об образовательной программе, принципах, целях и задачах среди молодежи были научно обоснованы и повысили эффективность изучения научного наследия джадидов;

предложения и рекомендации по взглядам джадидов в области гендерного равенства, по привлечению женщин Узбекистана к науке и определению их места в обществе использованы в реализации международного проекта на тему «Гендерное образование». (570RAS1002-Enhancing Girls' and Women's Right to Quality Education through Gender Sensitive Policy Making, Teacher Development and Pedagogy in South, Southeast, and Central Asia). (Справка №89-03-4824 Министерства высшего и среднего

специального образования Республики Узбекистан от 10 декабря 2019 года). В результате взгляды джадидов на гендерное равенство способствовали вовлечению женщин в науку в Узбекистане и формированию молодых людей в обществе как разносторонних личностей;

выводы о необходимости использования концепции джадидов гармонизации религиозного и светского в обеспечении религиозной толерантности в Узбекистане использованы при подготовке «Энциклопедии мировой философии» (1-том «Философия духовности» стр.768, 2-том «Туркестан» стр.336, «Развитие» стр.111, «Осознание истории и уважение к ней» стр.279) (Справка Национального общества философов Узбекистана №14 от 4 июля 2019 г.). Полученные результаты послужили укреплению научно-теоретической базы для формирования религиозной толерантности у молодежи Узбекистана;

предложения и рекомендации по изучению образовательной концепции, исторического научного наследия джадидов; Такие данные, как глобальное образование, изучение языков и образование в развитых странах, их реализация и вклад в развитие нашей страны, были использованы в деятельности государственной системы народного образования. (Справка №01/11-01/01-2696 Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2019 г.). Это послужило более близкому ознакомлению учащихся системы народного образования научным наследием джадидов, а также дальнейшему укреплению отношений взаимного сотрудничества между государственными органами и общественными институтами в области образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены в виде лекций и прошли апробацию на 2 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 22 научных работ, в том числе 1 брошюра, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования результатов диссертаций (6 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, в том числе 1 – в журнале Scopus).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, девяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации состоит из 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, изложены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, указывается соответствие темы приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, раскрывается научная новизна и практические результаты исследования, выявляется научная и практическая значимость

полученных результатов,результаты исследования внедряются в практику, публикуются.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические вопросы изучения системы образования и общественной жизни в Туркестане в конце XIX-начале XX веков"**, особое внимание уделено социально-историческому генезису философии образования, сформировавшейся в Туркестане, а также принципам ее категоризации, цели и задачам исследования.

Философия образования, сформировавшаяся в Туркестане в конце XIX-начале XX веков, трактуется как исследовательское поле, анализирующее основы отечественной педагогической деятельности и воспитания этих великих педагогов, ее цели и идеалы, методологию педагогического познания, методы создания новой системы русской системы школ тузема. Поэтому мы не ошибемся, если скажем, что философия образования как область с социально-институциональной формой в настоящее время отражает цели и задачи, принципы образовательной программы курсантов. Нам известно, что в период становления интенсивного просвещения, первоначально Соединенные Штаты были впоследствии подвергнуты специальным исследованиям по философии образования в Европе. Однако еще до этого отдельная философская система была создана такими философами, как Платон, Аристотель, Ян Амос Коменский, Локк, Гербарт по философии образования. Обычно область философского знания с предметом образования понимается, когда мы говорим философия образования. Философия образования как науки возникла с начала XX века. Как основоположник философии образования в мире, англо-американский философ-Джон Дюк. В настоящее время в англоязычных странах философия образования стала областью изучения, которая имеет статус науки, которая представлена в университетах отдельно.

Философия образования-это практическая область философии, включающая философские знания, которые ведут к развитию творческих способностей человека, углублению его участия в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе и, соответственно, к более эффективному вкладу в развитие человечества. С этой точки зрения социально-исторический Генезис философии образования, сформировавшейся в Туркестане, был как раз направлен на защиту интересов мусульманских тюркских народов, занимающих важное место в развитии человеческой цивилизации, достижение экономической стабильности на территории, на которой они проживают. Но диалектика количественных и качественных изменений этих потребностей и интересов неизбежно провоцировала проблему развития системы образования. Ускоренное движение было главным образом направлено на оказание экономической и духовной помощи жаждущей науки молодежи через образование.

В период колонизации царской России в результате отказа от народного образования произошли серьезные кризисы в социально-экономической, культурно-духовной, политической жизни Туркестана. Поэтому группа социологов выдвинула идею о том, что в начале XX века в Туркестане царила

грубая неграмотность. Ученый-историк Н .И. Алимова назвала эти случаи попыткой фальсификации истории, подчеркнув, что в этот период количество школ в Туркестанском крае было выше, чем в регионах царской России. Поэтому с учетом количества школ в этом регионе целесообразно проанализировать качество предоставляемого там образования с философской точки зрения. Одной из главных причин абсолютной утраты гармонии между количеством школ и грамотностью населения является то, что губернатор Туркестана генерал П. является продуктом политики "пренебрежения", проводимой Кауфманом по отношению к местному народному образованию. Поэтому, если принять во внимание тот факт, что в то время две трети населения, проживавшего на территории Туркестана, составляли кочевые пастушеские и змеиные семьи, жившие в степях, мы были бы уверены, что их образование не контролировалось и оказывало резкое негативное влияние на уровень грамотности населения страны. Царские чиновники ставили своей целью политику переориентации населения зимдана на его сторону, которое ранее было исключено из образовательного процесса в первые годы колониализма. Из исторических источников можно сказать, что главной целью образования для таких местных жителей было их русификация.

Исходя из целей и задач образовательной программы джадидов, можно сказать, что они формировали критерий своих идей на основе социальной справедливости, национального процветания, национальной независимости. В то же время они стремились возобновить свою культурно-нравственную и просветительскую работу, пропагандировать европейское научно-техническое мышление, искоренять религиозный фанатизм, фанатизм и невежество. Автор статьи, озаглавленной" с чего началась реформа", сказал: "я искал первую причину и главную причину прогресса и терпимости европейского народа на этом уровне. Но я не мог найти другой причины, кроме совершенства их примитивного воспитания. И, следовательно, я считаю нашу реформу необходимой, чтобы начать с наших школьных начинаний", - пишет он и понимает, что порядок преподавания в турецких школах-медресе не может соответствовать современным требованиям, что они остались позади в жизни: "традиция преподавания истории медресе учащимся по национальности и счету у нас не мертвая-на уроках, которые ездят по географии и математике, конечно, наши учителя не изучают, не учат шогирдов. Это означает, что наши сегирды медресе остаются невероятно низким шагом вперед."Ускоренное движение состояло не только в реформировании просвещения, но и охватывало все стороны жизни общества и общества в целом. Точнее, это движение сосредоточило свое внимание на решении проблем в ряде очень важных областей и направлений, таких как экономика, культура, политика, Просвещение, идеология, литература и искусство, пресса, книга, национальная идея и развитие. Именно поэтому ускоренное движение было настолько влиятельным в свое время и обладало мощной духовной и культурной мощью, что не имело аналогов в истории.

В целом, прежде всего, в результате абстрагирования философии образования, разработанной интенсивными педагогами во времена бывшего

Союза, сохранились теории, идеи, декларативное театрализованное представление, утопические взгляды на ее изучение. Точнее, политическая система общества не была заинтересована в ее реализации.

Во-вторых, динамично развивающиеся педагоги отмечали, что национальная система образования может соответствовать требованиям времени и стать реальным ресурсом развития, не только выйдя из своего кризисного состояния, изменив содержание образования, его формы и методы организации, создав совершенно новое технологическое обеспечение образовательного процесса. Однако некоторые джадиды были отобраны учеными на основе социокультурных показателей развития национальной системы образования," воспроизводимости " последней на основе определенных интересов.

В-третьих, абсолютизация частнолингвистических методов в анализе уровней, направлений развития национальной образовательной системы некоторыми историками, философами-учеными подорвала комплексно-системное сосуществование.

В-четвертых, в конце XIX-начале XX века определить место и значение сформировавшейся в Туркестане системы образования в комплексе социально-политического развития, исследовать ее внутренние движущие силы, показать ее перспективы является философски актуальной задачей. Поэтому, философски обобщая взгляды интенсивных педагогов на развитие национальной системы образования, создание их методологической базы, анализ особенностей понятия "качество" является фундаментальной теоретической проблемой и стоит на повестке дня.

В заключение отметим, что в конце XIX начале XX века, в результате нового общественно-политического движения в Туркестане, интенсивность охватила все сферы общественной жизни за короткий срок. Особенно в духовности, в воспитании подрастающего поколения, в мировоззрении, в гармонизации общечеловеческих ценностей вместе с национальными, а в форме конкретного кочевника могла бы дать возможность сформировать нацию, новое поколение, новый образ мышления. Поэтому ускорение этого периода как социального духовно-просветительского акта охватывало следующее: Во-первых, оно стало идеологией пробуждения в себе всех слоев общества. Во-вторых, он объединил просветителей, которые боролись за независимость. В-третьих, она побуждала Просвещение, культуру и прессу к достижению социально-политических целей. Из четырех были созданы образы нового инструмента, повлиявшего на него в формировании национального сознания.

Вторая глава диссертации называлась "историко-философское исследование проблем создания концепции развития Туркестанского народного образования в конце 19-начале 20 веков", в которой рассматривалось соотношение религиозных и светских наук в системе образования Туркестана, принципы повышения грамотности в школах "нового метода" в Туркестане, категории и методы преподавания в школах Туркестана.

Мы не ошибемся, если скажем,что религиозная и светская наука в системе образования Туркестана послужила важной программой укрепления национальной системы образования. Бессмертное учение просветителей Джадида послужило важной идейно-теоретической основой не только для следования по пути светского развития, но и для развития религиозного знания на основе новых научных критериев. Исходя из религиозно-философских воззрений этих просветителей, можно всесторонне обосновать, что изменения в системе национального просвещения являются движущей силой общественного развития, единственным илинжем, способным обеспечить справедливую, свободную, благополучную жизнь и что дворянство, занимающее приоритетное место в нашем национальном менталитете, побеждает

Религиозные ценности и категории были переосмыслены джадидскими просветителями в светском содержании. Сейчас эти понятия интерпретируются в светском контексте и трансформируются в концепции философии образования, которая не только принадлежит исламу, но и является выражением общих интересов человечества, независимо от религии, расы, региона. Взгляды на соотношение религиозных и светских наук, признанных главной движущей силой общества через идеи развития национальной системы образования, выдвинутые Джадидскими просветителями, в следующий период в стиле основного направления социально-философских воззрений мы видим, что весь Туркестанский край широко освещен. Следует отметить, что на возникновение джадидизма в первую очередь повлияли принцип гармонии религиозного и светского знания в Исламе, роль прогрессивизма и науки, шариатские практики.

Для того, чтобы джадиды создали смелое новшество, чтобы продвигать секуляризм, эти два хадиса нашего Пророка Мухаммеда Саллаху алейхи васаллама стали духовной основой и силой: "ни те, кто покинул мир как последний, ни те, кто покинул мир как последний, ни те, кто покинул мир как последний, не являются вашим благом..."Возьмите средний курс в религии, потому что тот, кто усугубляет практику этой религии, преодолевает ее."Из этого становится известно, что ускорение стало новой эрой развития в исламском мире, стимулом к науке и проявлением секуляризма. Джадиды пытались развивать Исламское знание, существовавшее в то время, перенимая различные фанатизмы от ересей. С нашей точки зрения, важно, чтобы джадиды критиковали невежество и религиозный фанатизм, регулировали отношения между государством и религией, выражали свои взгляды на землю совести. По их мнению, необходимо, чтобы все создаваемые законы, правовые и нормативные акты отражали и защищали интересы всех национальностей и народностей, проживающих на этой территории. Их взгляды на то, что угнетение религии и нации, угроза которого есть проявление невежества, поддержание их неприкосновенности есть признак высокой духовности, не утратили своего значения и сегодня.

В деятельности джадидов "обеспечение гармонии религиозных и светских наук" проявляется в высокой, совершенной форме, и эта идея стала

важной в воспитании мировоззрения нации. Правда, в свое время наши мыслители Абу Наср Фораби, Абу Али ибн Сина, Абу Абдулла Аль — Хорезми классифицировали науки так, чтобы они не делили науку на религиозную и светскую. Примечательно, что джадиды, когда говорят о научной фантастике, имеют в виду как светские, так и религиозные науки. Те, кто пытался доказать, что спад в светской или религиозной сфере был неизбежным кризисом. Причина в том, что в период джадидидов народы Туркестана не только отставали в прогрессе, но и воздерживались от размышлений об истинной сущности религии и были погружены в суеверия. В этом Хаке студенты Туркестана из Стамбула с тысячью сожалений писали: "нет нации, оставленной нашими туркестанцами. Они-лучшие из нас в мире."Виновником этого был класс экстрасенсов, которые не осознавали сути религиозных наук, которыми были "муршиды" народа. Между тем, их неосведомленность о своей неграмотности привела к снижению перспектив нации. Они даже препятствовали распространению в народе новых идей Просвещения. Поэтому в произведении Абдуллы Авлани "мы и ты" он видит трагедию земли, когда она погружается в болото бед общества. Слова героя Камоля, героя произведения, решившего покончить с собой, резонируют в обществе как обвинение: "ты! ... Вы, сделавшие меня таким, вы, вы-жертвы невежества, вы! Вы, узники старого брака. Ты и есть".

Секуляризм во взглядах джадидов, владение современными знаниями не подводит в религии, стихи Корана говорят о том, что билакс-это Талаб религии, те, кто пытался доказать, что фрагменты из хадисов пришли. Наряду с этим они пытались выявить причины отсталости Туркестанского народа. В частности, это были те, кто понимал, что не владение мирскими делами до ОВР было главной причиной отсталости. По их мнению, даже видные религиоведы того периода также не были осведомлены о событиях в мире, недостаточное понимание взаимосвязи Ислама и светского развития привело нацию в болото невежества. Исходя из этого, можно сказать, что светские науки-это знания, созданные всеми слоями человечества, национальностями и народностями, и в основном проверенные логикой и опытом, которые не ограничиваются интересами какой-либо группы или религии (нации) и из которых все нации могут быть использованы в равной степени. Поэтому Исокхон пытается доказать важность использования европейской цивилизации с точки зрения теологии в своей работе "Мизон Аз-Заман". Он признал необходимость поддерживать дружеские отношения с немусульманами в соответствии с законами и правилами, содержащимися в Коране и хадисах. Основываясь на легенде о том, что человек произошел от одного отца и одной матери, а Момо-от воздуха, Негус человечества подчеркивал уникальность и признавал, что именно это должно стать основой религиозной терпимости.

Говоря о преимуществах нового метода обучения, следует отметить, что в старых школах талибы получали образование путем сухого заучивания книг, практически не осознавая цели, для которой эти книги были написаны. Метод чтения и преподавания в старых школах не отвечал требованиям времени,

сегирды не могли хорошо овладеть арабским языком даже после 4-5 лет чтения. Однако даже уровень знаний и мировоззрения преподавателей, которых они обучают, были на очень низком уровне. В качестве доказательства нашего мнения А. можно привести следующее мнение худжаева: "взгляды и восприятие нашего муллы муллы, воспитанного в залах правосудия, которые считаются медресе, низки в настоящее время, с этими господами можно говорить на национальные и социальные темы из-за рубежа."И этот период стремительно развивался, и надо было выходить из векового возраста и двигаться к прогрессу. Метод преподавания путем добавления в него религиозных и светских знаний, отвечающий современным требованиям джадидских школ, был одним из первых шагов в реализации поставленных высоких целей.

Наиболее масштабным показателем развития Института образования является изменение методов обучения, чтения и восприятия. Во-первых, существуют различия между школьным образованием и уровнем высшего образования, во-вторых, между уровнем высшего образования и системой переподготовки кадров, что требует новых форм внедрения научных знаний. Поэтому впервые среди джадидов идея создания университета была выдвинута Исмаилбеком Гаспирали в 1892 году. А еще они использовали Ташкентскую городскую Думу для создания основы высшего образования-Университета. Монавверкари, Фитрет, М. Бехбудий, У. Зирэ " проиграли в тестовом матче урок и другие джадиды широко пропагандировали идею национального светского высшего образования в своих работах и статьях. Наряду с этим, чтобы создать основу для высшего образования, в джадидских школах преподавались светские науки, молодежь отправлялась учиться за границу. В результате университет был основан в 1918 году.

Проблема образования и воспитания была также выражена во взглядах джадидских просветителей. Поэтому в начале XX века жертвы ускоренного движения, возникшего как общественно-политический поток в Туркестане, такие как Махмудхуджа Бехбудий, Абдурауф Фитрат, Мунаввар Кани Абдурашидханов, Абдулла Авлани, Абдулла Кадири, Сохизаде, Тавалло, Хамза Хакимзаде Ниязи и другие, единственным способом избавления народа от отсталости являются в просвещении, так как организация школ нового метода в их работах, в дальнейшем они основное внимание обратил на проблемы социализации. В силу своих философских взглядов на воспитание и обучение А. Авлони не ограничивает воспитание одной моралью. Он прекрасно знает, что мудрость "здоровья в тишине" не случайна. Она поощряет гармоничное проведение занятий физической культурой и духовным воспитанием в целях гармоничного воспитания молодежи. Чем более важными и актуальными были эти слова великого просветителя для нашего народа в начале века, тем более важными и актуальными они являются для нас сегодня. Нашими учителями являются люди, приверженные сознанию молодежи с национальной идеей, воспитывающие ее в добром, честном и чистом духе. Наша интеллигенция ответственно подходит к процветанию

страны и судьбе Ватана. Поэтому мы также можем назвать их лидерами нации.

Третья глава диссертации называется "Значение использования воспитательной печатной системы в воспитательной философии Туркестана в конце XIX начале XX века", в которой рассматривается совместимость печатной системы воспитательной философии Туркестана в конце XIX начале XX века с современной воспитательной системой, развитие национально-духовного мышления

Несмотря на сложную социально-экономическую ситуацию, джадидские демонстранты неустанно обращаются к вопросам воспитания и воспитания подрастающего поколения, разрабатывают определенные практические предложения и рекомендации в этой области. В то же время, исходя из концепции философии образования, подрастающее поколение пыталось всесторонне обосновать необходимость дальнейшего обогащения и развития содержания в соответствии с требованиями развития общества определенных знаний, достижений и ценностей, исторически сложившихся в сфере образования и воспитания. Развитие философии образования занимает важное место в воспитании образовательного мировоззрения, сознания и мышления человека. Обновления в системе образования не останутся без влияния на развитие общества. Изменения в социально-духовной жизни общества также оказывают серьезное влияние на систему образования. Поэтому образование играет особую роль в достижении определенного этапа развития социально-духовной жизни общества.

Человечество с давних времен неустанно занимается вопросами воспитания и воспитания подрастающего поколения и накопило определенный практический опыт в этой области. В то же время определенные знания, достижения и ценности, исторически сложившиеся в сфере образования подрастающего поколения, должны быть дополнительно обогащены и развиты в соответствии с требованиями развития общества, поскольку система образования-это система, непосредственно культивирующая слой кадров, осуществляющих соответствующую деятельность в обществе и государственных структурах, общественных организациях. Стоит отметить, что сейчас состояние образовательной системы страны кардинально меняется. В свое время Мунавар Кари, ведущий представитель ускоренного движения, наряду с предоставлением детям светских знаний, широко пропагандировал необходимость приобретения светских знаний народом. Это называется "искать знания от колыбели до могилы". Мунаввар Кари, который понимает важность того, чтобы быть ученым, строит программы, которые ведут к знанию быстро, легко и легко. Понимая, что важно и необходимо изучать русский язык, он сказал: "мне противно, что местное население должно знать русский язык, который является оружием в приобретении различных знаний, чтобы постоянно общаться с русскими, особенно действовать на разных фронтах, таких как торговый, административный, железнодорожный", - просит разрешения от проявлений колониального правительства хотя эта просьба-предложение

приходит в оппозицию колониальным властям, Мунаввар Кари преодолеет это сопротивление с большим трудом и вознамерится преподавать русский язык в своей собственной интенсивной школе.

Мы абсолютно правы, говоря, что исторические корни национальной политики подготовки кадров, которая в настоящее время реализуется в нашей стране, несомненно, сформированы джадидами. Среди них нам стало известно после обретения независимости, что особенно велика была прибыль Мунаввара за те услуги, которые он оказал нашему народу. Самопожертвование нашего народа, Мунавар Кари, неоднократно заявляло о том, что Туркестан отстает от европейских и американских народов. "Именно в это время владельцы каждой нации свободны и автономны в требовании своих правых национальностей и маалов... Я боюсь, что мы не будем лишены благословений бедного шул гафлата и шул икстилофа и шул Хюрриет на ниве всего Мустафо-сепаратизма", - известно, что он обратился к нации, сказав:" свобода будет получена и не будет дана", воспевая будущее народа. Он осуждает лень и трусость молодежи как врага нации.

Воспитание нового поколения было актуальной актуальной проблемой в начале XX века, и кадеты глубоко ее понимали. Они указывали, что принимая человека как сложную биосоциальную структуру с широким охватом, ему присущи рост, изменение и развитие, присущие всем проявлениям бытия, две противоположные стороны-взаимная борьба добра и зла, проявляющаяся в борьбе в виде благородных качеств и пороков в человеке. Так, они отмечали, что формирование всех качеств в человеке-это ключевое воспитание, дело либо жизни, либо смерти, либо спасения, либо разрушения, либо блаженства, либо бедствия. Поэтому в учении джадидов им придавалось значение воспитания человека, его повеления, полноты, и они занимали особое место в своем творчестве. Он-один из интеллектуалов джадидов.Асадуллахожаев, указывая на положение науки в обществе, поясняет: "современная эпоха-это период развития и культуры. Не будет ошибкой, если мы скажем, что народы Туркестана пользуются хотя бы этим знанием. Потому что с помощью знаний представители других национальностей изо дня в день поднимаются вверх, улетают на небеса. И мы входим на Землю в тени невежества и бессознательности."

В работах джадидистов, наряду с важной ролью образования в человеческом сообществе, понятие гармоничной личности, результатом или результатом которой является образование, также имеет свою специфическую трактовку. Есть много прилагательных, которые украшают человека. Любовь от юности к знаниям, похоронам и искусству формирует в человеке положительные качества, а лень и лень порождают болезни. Нужно знать, что человек не только достигает совершенства за счет недостатка труда, но и ценит плоды труда. Любой, кто найдет кусок хлеба с трудом, оценит его по достоинству. Интенсивные люди уделяют большое внимание совершенствованию человека, его духовной и нравственной зрелости. Поэтому высокие нравственные качества в человеке: истинная разговорчивость и корректность, скромность, целомудрие-это те, кто считает

важным понимать такие понятия, как любовь и верность. Признаком высокой нравственности и добродетели является то, что норма каждого поведения считается нормой, что поведение собственной личности является гармонией с законами человечества.

Поистине благородно побуждать людей делать добро, возвращаться от зла, жить с желанием добра. Люди будут всю жизнь находиться в контакте друг с другом, они будут ощущать угасание взаимопомощи, сотрудничества. Это формирование чувства дружбы и верности между людьми, формирование доброжелательности и великодушия между ними. В разделе под названием "дурные манеры"в Авлани " турецкий Гулистан", дающем представление о 18 пороках, препятствующих человеческому совершенству, многие из них утверждают, что они являются результатом ревности. Они указывают на такие дурные поступки, как гнев, похоть, разврат-Сафакат, хамакат, лень-хасусат, лень-рахават, высокомерие-анонийт, призыв-намимат, сплетни, трусость-джибонат, хасад, ложь-кизб, раздор, Там'а. также джадидисты утверждают, что совершенство человека зависит не только от формирования в нем личностных качеств, но и от социальных отношений в жизни общества.

Осложнения колониализма и отсутствие безопасности в стране рассматриваются как препятствие свободному функционированию человека и формированию в нем плена и застоя. Считается, что это приводит к тому, что люди целого общества живут в нищете и странностях, то есть вера в самоуважение человека угасает. Поэтому джадидисты в своих воззрениях понимали, что вопрос о совершенстве человека-это не индивидуальный вопрос, а прямая связь с судьбой этого народа, его мировоззрением, образом жизни.

Через концепцию своей образовательной философии джадиды выразили свое понимание сущности современных образовательных технологий в Европе, а также свою способность эффективно применять их в Национальной образовательной системе, а также свои национальные творческие подходы к организации образовательного процесса. Соответственно: философия интенсивного образования - это стремление к правильному решению педагогических проблем в научно-теоретическом и практическом плане; концепция увязки понятий национального образования с современными требованиями возникла как образовательная деятельность, основанная на принципах гуманизации. Естественно, образование является продуктом сознания, но в то же время важнейшим фактором, определяющим уровень сознания и его развитие. Поэтому абсолютно нельзя допускать поверхностных, официальных подходов в этой области, кропотливой работы. Поэтому то, что вопрос о школе, образовании и обучении находится под контролем государства и общества, определено в нашем Основном законе. В то же время это общенациональный вопрос, требующий широкого участия и поддержки всего нашего народа. Люди с сильными знаниями смогут сделать свои государства еще сильнее. Нам нужно воспитать поколение, которое никогда не будет скучать по мужчине.

Молодые люди, имеющие личное мнение, обогащают избранные ими сферы новыми мыслями. Благодаря этому передовые специалисты в различных сферах жизни общества смогут расти и вносить свой вклад в развитие страны. Следует отметить, что для того, чтобы получить знания или желаемую профессию, человек должен в первую очередь быть заинтересован в ее изучении. Интерес формирует доверие, а доверие ведет к знанию. Уверенность в себе-залог успеха. Ощущение себя обделенным и униженным ослабляет память и приводит к другим хроническим нервным расстройствам. Реформа образования - это не только источник знаний, но и источник культуры. Общечеловеческие и национальные ценности, культурное наследие нашего народа, национальная гордость, традиции, нравственные нормы формируют чувство привязанности к Родине, самосознание. Кенгайтиради эти факторы представляют невероятно сложные социальные условия, в которых у молодых людей появляются возможности выбора правильного пути.

В современном процессе развития особое внимание уделяется необходимости знать, изучать, преподавать иностранные языки в системе образования. Это приоритетное направление, направленное непосредственно на будущее государства, нации, народа, восстановление традиций предков и усилий для будущего поколения. Потому что бухарцы, Самарканд, Термизиды, Хорезмиды, Ферганиды, внесшие достойный вклад в мировоззренческий потенциал, помимо родных языков, преподали не менее трех тильнийских (арабский, персидский) ученых и ученых стран, развивавшихся в свое время, заложили фундамент для различных областей науки как ученые-энциклопедисты. По этой причине молодые люди нынешнего периода, придерживаясь традиций предков, должны знать языки разных национальностей мира и быть активными с ними непосредственно в рамках науки, в различных видах предпринимательской деятельности. Для этого созданы все возможности в школах, лицеях, колледжах, институтах и университетах республики. Потому что нынешние молодые люди вырастают как зрелые специалисты нашей страны в будущем, судьба страны находится в их руках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании сделан вывод о следующем:

1. Формирование импульса в Центральной Азии было обусловлено историческими, социально-экономическими, политическими и культурными изменениями, произошедшими в регионе в конце XIX - начале XX веков. Движение джадидов формировалось на основе идей национальной прогрессивной интеллигенции региона, мусульманских реформаторов в России и восточных стран во второй половине XIX века. Реформы в области народного образования, проведенные джадидами в конце XIX-XX веков, публикация литературных и публицистических произведений, развитие публичных библиотек, театральная и национальная пресса оказали наиболее

значительное влияние на общественно-политическую и духовную жизнь Туркестана.

2. Вторая половина XIX-начало XX веков-изучение деятельности интенсивных школ, гимназий и семинарий в становлении Туркестана в европейском стиле народного образования с социально-философской точки зрения помогает определить их стремление пробудить чувство ответственности за образованную, просвещенную, Ватанскую судьбу и перспективы народа.

3. Структура и организация образовательных учреждений Туркестана на основе административно-консервативной модели и "пренебрежения" местного образования ограничивают согласованность между количеством школ и уровнем грамотности населения. Преследование джадидских школ, исключение опытных учителей из образовательного процесса и отключение местного общественного образования от финансирования (фондов) отрицательно сказались на уровне грамотности местного населения и привели к росту ксенофобии.

4. Нельзя отрицать, что в результате становления и управления Туркестанским народным образованием в интересах политики системы хоризма образовательный процесс строится на принципах социального расслоения, сокращения образовательных возможностей местного населения, зависимости от сознания местного населения, интегрируется отпечаток неграмотности

5. Джадиды радикально меняли систему образования, пытались решать социальные проблемы. Организованные ими школы оказали сильное влияние на деятельность школ родного языка, в частности побудили их изменить свои программы и методы преподавания. Это, в свою очередь, вызвало недовольство консерваторов, резко осудивших фонетический способ преподавания языка и письма, изучение арифметики, географии и особенно естественных наук, что противоречило мусульманскому мировоззрению.

6. Сущность тональности-творческое самовосприятие личности и общества во всех аспектах духовно-культурного развития социального организма: модернизация религиозной школы, развитие национальной литературы, организация печатных средств массовой информации, технологическое совершенствование книгопечатания, повышение качества образовательной системы, выражение от обновления ее облика. Феномен интенсивности состоит из таких элементов, как грамотность, просвещенность, синкретизм теории и практики, оптимизм, эффективность, гуманизм, свободное мышление, толерантность. Джадидизм также является специфическим социально-историческим и философским явлением.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.30.12.2019.F.01.05 IN ACCORDANCE OF ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

NAMAZOVA YULDUZ MUZAPPAROVNA

PHILOSOPHY OF EDUCATION IN TURKSTAN AT THE END OF THE XIX - THE BEGINNING OF THE XX CENTURIES

09.00.03 – History of philosophy

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES

Tashkent – 2020

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2018.4.PhD/ Fal237.

The dissertation was completed at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) is embedded in the website of the Scientific Council (www.fs-ik.uz) as well as in the information resource portal "ZiyoNet" (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser:	**Fayzikhuzhayeva Dilbar Ergashevna** **PhD in Philosophy, acting Professor**
Official opponents:	**Rustam Shodiev** Doctor of Sciences (Philosophy), Professor **Dustmurod Norkulov** Doctor of Sciences (Philosophy), Professor
Leading organization:	**Bukhara State University**

The dissertation will be defended on _____ _____ 2020 at ____ hours at a meeting of the Scientific Council No.DSc.30.12.2020.F.01.05 At the National University of Uzbekistan (Address: Universitetskaya Street, Building 4, Tashkent, 100174, Ukraine. Building of the Department of Social Sciences of the National University of Uzbekistan, 5th floor, 511-room, Tel: (99871) 246-02-24, fax: (99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nu.uz.).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the National University of Uzbekistan (registered under No. _____). (Address: 100174, Tashkent, Universitetskaya Street, 4. Tel .: (99871) 246-02-24, fax: (99871) 246-02-24).

Abstract of the dissertation sent "___" _____ 2020
(mailing list protocol register __ dated ___ _____ 2020)

N. A. Shermukhamedova
A. chairman of the Scientific Council for the award of academic degrees, Doctor of Philosophy, Professor

U.A.Mahkamov
Scientific Secretary of the Scientific Council for the award of academic degrees, doctor of Philosophy (PhD)

G.T. Makhmudova
Chairman of the scientific seminar at the Scientific Council for the award of academic degrees, Doctor of Philosophy, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation (PhD) of the doctor of philosophy)

The purpose of the study is is to study the theoretical foundations of the factors that influenced the development of the philosophy of education in Turkestan in the late XIX - early XX centuries.

The object of research the process of development of the philosophy of education in Turkestan in the late XIX - early XX centuries is determined.

The subject of the study The content, form and means of the philosophy of education in Turkestan in the late XIX - early XX centuries are determined.

Research methods. The thesis uses an integrated approach, the method of presentism, the method of framing, such methods of scientific knowledge as dialectics, historical and logical, analysis and synthesis, comparative analysis, observation, etc.

The scientific novelty of the study is as follows:

In the late XIX - early XX centuries, the educational program of the Turkestan Jadids, the need to learn through the perception of education, was proved by the method of critical analysis;

Gender equality in the education system of Turkestan is based on the need for reform, in particular, involving women in science and their place in society;

The principles of reforming the education system in schools and madrasahs on the basis of secular sciences in the education system of Turkestan have been proved;

Based on the study of the concept of education in Turkestan of historical and scientific heritage, practical proposals and recommendations have been developed for involving young people in mastering modern sciences, targeted education.

The practical results of the study are as follows:

developed guidelines for improving the textbook "Philosophy of Education", created for students of the Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan;

The correspondence of the principles of the education system in Turkestan with the modern education system through the views of the Jadids on the training and education of new national cadres is revealed, based on their ideas about national independence, conclusions, suggestions and recommendations on the development of national-spiritual thinking in the philosophy of education, as well as on the problem of national self-awareness, highlighting the importance of the philosophy of education in the education of modern youth.

The reliability of the research results is determined by the fact that they are published in collections of materials of scientific conferences of the republican and international level, in special journals included in the HAC register, questionnaires were conducted with respondents, conclusions, suggestions and recommendations were put into practice, the results were confirmed by competent organizations.

The scientific and practical significance of the study. The theoretical significance of the study lies in the fact that the arguments, theoretical conclusions and proposals presented in it contribute to the study of the content, form and means

of the philosophy of education in Turkestan from the scientific, philosophical, theoretical, methodological and socio-practical points of view in the late XIX - early XX centuries.

The practical significance of the dissertation lies in the fact that proposals and recommendations can be used in the development of long-term plans and concepts related to Jadid enlightenment by the Committee under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on interethnic relations and friendly ties, the Republican Center for Spirituality and Education, the Center for the Study of Public Attention "Izhtimoy fikr "in conducting cultural and educational events, aimed at identifying the conformity of the education system of Turkestan with the modern education system, organizing sociological surveys in the media system, in preparing radio programs, analytical television programs, as well as in teaching relevant subjects of science and educational courses, in the preparation of textbooks and teaching aids in higher educational institutions.

Implementation of research results. Based on the proposals developed during the study of the philosophy of education in Turkestan in the late XIX - early XX centuries:

Testing the results of the study. The results of this study are presented in the form of lectures and have been tested at 3 international and 8 republican scientific and practical conferences.

The publication of the results of the study. A total of 22 scientific papers were published on the topic of the dissertation, including 1 brochure, 9 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the results of dissertations (6 in national and 3 in foreign journals, also published in 1 Scopus journal.).

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine paragraphs, a conclusion and a list of used literature. The thesis consists of 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST of PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Интелектуал мулк агентлигидан “Доира зарбаси номли” пед.технология учун хаммуаллифликда патент олинди. №001697. 2019й. 06 ноябрь.
2. Рисола. Қахарова М., Пирназаров Г., Исакова Г., Намазова Ю., Тоғаев А. Ёшларда фуқаролик позициясини шакллантириш ва уларнинг хуқуқий маданиятини оширишнинг устувор йўналишлари. // Тошкент. 2018. 71 бет.
3. Намазова Ю.М. Нақшбандия тариқатининг жаҳонда кенг тарқалиши сабаблари. // ЎзМУ хабарлари №1/6. Тошкент. 2016. Б. 176-178. (09.00.03; -№ 14).
4. Намазова Ю.М. XIX асрнинг охирида Туркистонда диний таълим // ЎзМУ хабарлари № 1/5. Тошкент. 2018. Б. 265-266. (09.00.03; -№ 14).
5. Намазова Ю.М. “Авесто” да бўй кўрсатган умуминсоний қадриятлар // Фалсафа ва ҳуқуқ Тошкент. 2017. Б. 122-126. (09.00.03; -№ 15).
6. Намазова Ю.М. Халқ таълими маорифи вазирлиги ва Туркистондаги (конфессионал) диний мактаблар // НамДУ хабарлари Наманган 2019. Б.133-138. (09.00.03; -№ 24).
7. Намазова Ю.М. Мустақиллик йилларида ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларни ғоявий руҳий ҳимояси. // Миллий ғоя тарғиботида инновацион технологиялардан фойдаланиш услублари. Республика илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами. ЎзМУ. Тошкент. 2017. Б. 93-95. бетлар.
8. Намазова Ю.М. Социально-исторический генезис образовательной философии, сформулированной в Туркестане // International Scientific journal. Theoretical & Applied Science. Philadelphia. USA № (10) 2019. – P. 370-374 (-№ 5 GIF 0,56).
9. Намазова Ю.М. Socio-historical genesis of educational philosophi formulated in Turkestan // International journal of psychosocial rehabilitation on the Scopus list. Angland. 2020. P. 3208-3214.
10. Намазова Ю.М. Шарқ мутафаккирлари меросини Ибн Рушднинг илмий мероси мисолида ўрганиш. // Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. ЎзМУ. Тошкент. 2017. Б. 253-255.
11. Намазова Ю.М. Образование: Развитие исторической деятельности и молодежи. // Теория и практика современной науки. Международный научно-практический журнал Выпуск №1. Россия. 2018. Эл. № 61970.
12. Намазова Ю.М. Глобал фуқаролик руҳидаги таълим // Интернаука.LV Международной научно-практической конференции Инновационные подходы в современной науки. Москва.2019. Б. 134-137.

II бўлим. (II часть; part II)

13. Намазова Ю.М. Миллий маънавият ва маданий тарбия // МРДИ.Ўзбекистон замонавий санъати: бадиий санъат талқини, ривожланиш тамойиллари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент. 2017.Б. 304-306.
14. Намазова Ю.М. Жаҳон халқлари маънавий маданиятини юксалишида Ўрта Осиё алломаларининг ўрни. // ЎзМУ. “Шарқ ва ғарб фалсафаси ва мантиғи компаративистик муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент.2017. Б. 62-65.
15. Намазова Ю.М. Миллий ғоя тарғиботида оиланинг ўрни.// ЎзМУ.Миллий ғоя тарғиботида инновацион технологиялардан фойдаланиш услублари. Республика илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами. Тошкент. 2017. Б. 24-26 бетлар.
16. Намазова Ю.М., Эркинжонова О. Фан ва таълим ислоҳотлари: тил маданий ва иқтисодий юксалишнинг кафолатидир. // СамДу. Таълим ва фан интеграцияси - барқарор тараққиёт омили. Республика илмий – амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд. 2016.Б. 235- 237.
17. Намазова Ю.М. Толерантлик тушунчасининг ижтимоий муносабатлар доирасидаги таҳлили. // МРДИ. Санъат ва бадиий таълимнинг замонавий жамиятни маънавий модернизациялашдаги ўрни. Халқаро илмий – амалий конференцияси. Тошкент. 2018. Б. 629-633.
18. Намазова Ю.М. Ёшлар онгида ижтимоий фуқароликни шакллантириш таълим тарбиянинг асосий ўзаги сифатида // СамДу. Таълим ва фан интеграцияси - барқарор тараққиёт омили. Республика илмий – амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд. 2016. Б. 172-173.
19. Намазова Ю.М. Фалсафий фикрлар жадидчиликдаги таълим-тарбия ҳақида // Ислом академияси. Замонавий жамиятда инновацион тараққиёт ва ижтимоий – гуманитар фанлар интеграцияси. Республика илмий – амалий конференцияси материаллари. 2019. Б. 296-299.
20. Намазова Ю.М. Таълим тизимида ёшларни инсонпарварлик руҳида тарбиялаш // ЎзМу. Миллий ғоя ва Ўзбекистонни ривожлантириш стратегиясини амалга оширишнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари.Тошкент. 2018. Б.64-66.
21. Намазова Ю.М. Туркистонда диний таълим // ЎзМУ. Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент. 2019. Б. 228-231.
22. Намазова Ю.М., Ташметов Т.Х. Ўзбекистонда миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликнинг муҳим жиҳатлари // ЎзМу. Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент. 2019. Б. 231-233.

23. Намазова Ю.М. Ибн Рушд илмий меросида дин, ақл, маданият ва эътиқодни ўзаро муносабати // ЎзМу. Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий материаллари. Тошкент. 2017. Б. 257-258.
24. Намазова Ю.М. Ўзбекистонда диний маданият ва диний меросга доир тадқиқотларнинг долзарблиги // ЎзМУ. Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент. 2018. Б. 310-312.
25. Намазова Ю.М. Жадидларнинг маърифатпарварлик ғояларида миллий таълим тизими // Ислом зиёси №3. Тошкент. 2020. Б. 47-57.