

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АШУРОВ АЛИШЕР АБДИМАВЛАНОВИЧ**

**ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БАКАЛАВР**  
**ТАЛАБАЛАРИ КОММУНИКАТИВ ЧЕТ ТИЛИ**  
**КОМПЕТЕНЦИЯСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ШАХСГА**  
**ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЁНДАШУВ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**  
**(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)**

**Ашуров Алишер Абдимавланович**

Техника олий таълим муассасалари бакалавр талабалари  
коммуникатив чет тили компетенциясининг шаклланишида  
шахсга йўналтирилган ёндашув..... 3

**Ашуров Алишер Абдимавланович**

Личностно-ориентированный подход в формировании иноязычной  
коммуникативной компетенции студентов бакалавриата технических  
высших образовательных учреждений..... 23

**Ashurov Alisher Abdimavlanovich**

A Student-Oriented Approach in Forming the Foreign Language  
Communicative Competence for Bachelor Technical Students..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 47

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АШУРОВ АЛИШЕР АБДИМАВЛАНОВИЧ**

**ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БАКАЛАВР**  
**ТАЛАБАЛАРИ КОММУНИКАТИВ ЧЕТ ТИЛИ**  
**КОМПЕТЕНЦИЯСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ШАХСГА**  
**ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЁНДАШУВ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**  
**(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped200 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Бакиева Гуландом Хисамовна</b> филология фанлари доктори, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Тухтасинов Илхомжон Мадаминович</b> педагогика фанлари доктори, профессор <b>Назарова Мадина Атахановна</b> педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Тошкент давлат педагогика университети</b>

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил 28 сентябр куни соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтди (манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (16 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2020 йил «16 сентябр» куни тарқатилди.  
(2020 йил «16 сентябр» даги 16 рақамли рёестр баённомаси.)



*[Handwritten signature]*

**Ж.А. Якубов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси  
филол. ф.д., профессор

*[Handwritten signature]*

**Х.Б. Самигова**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий  
хотиби, филол.ф.д.

*[Handwritten signature]*

**Л.Т. Ахмедова**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги  
илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда машинасозлик соҳасига оид терминология, уни чет тилларда ўқитиш, турли тиллардаги терминларнинг қиёсий татбиқи соҳавий инглиз тилини ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. ECTS кредит технологиясига ўтиш, талабаларга хорижда ўқишни давом эттириш учун олий таълим муассасасини танлашда шарт-шароитлар яратиш, муайян давлатдаги мавжуд таълим олиш муддатининг хорижий давлатларда тан олиншини таъминлаш, Европа олий ўқув таълим муассасалари ўқув режаларини ўрганиш ва шу асосда ўқув жараёнини такомиллаштириш, талабалар қобилиятини тўларивожлантириш ва ўқитишнинг юқори натижаларига эришиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида шахсий ва маданий ёндашувларга асосланган ҳолда шахсга йўналтирилган синергетик ва педагогик феноменология ғоялари замирида ўз-ўзини ташкил этувчи таълимни шахсга йўналтирилган концепциялар асосида шакллантириш, Гарвард, Питтсбург, Оксфорд, Турин каби университетларда тилларни шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ўқитиш ва уни амалиётга тадбиқ этиш бўйича тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан АҚШ ва Европа техника олий таълим муассасалари билан ҳамкорликда машинасозлик соҳаси мутахассисларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш, соҳавий терминологияни шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ўқитиш, аутентик матнларни танлаш мезонларидан фойдаланиш, талабаларда соҳавий лексикографик малакаларни шакллантириш каби йўналишларда тадқиқотлар олиб бориш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, инновацион технологиялардан фойдаланиш заруриятини изоҳлайди.

Мамлакатимизда инглиз тилини чуқур ўқитишга катта эътибор қаратилиб, таълим жараёнини умумжаҳон таълим стандартлари ва миллий кадриятларимизга мос равишда ташкил этиш мақсадида турли халқаро ташкилотлар билан алоқалар ривожлантирилмоқда. Хусусан, “Инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш масаласига устувор аҳамият қаратиш, шу билан бирга, зарур бўлган мутахассисликлар бўйича таълим олиш ва кадрлар малакасини ошириш ишларини кенг кўламда йўлга қўйиш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгиланди. Бундан ташқари “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”га мувофиқ кредит модуль тизимига ўтиш жараёнида соҳавий терминологияни хорижий тилларда ўқитиш, машинасозлик соҳасига оид билимларнинг лексик тезаурусини шакллантириш, чет тили ва умумкасбий фанларнинг интегратив ўқитишда чет тили лексикасини шакллантириш модели ва технологиясини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий мажлисга мурожаатномаси // Правда востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 майдаги 174-сон «Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2018 йил 10 октябрдаги 816-сон «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда хорижий тилни ўқитиш масалалари Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Саттаров, М.Джусупов, Д.Джуманова, Д.У.Хошимова каби тадқиқотчиларнинг ишларида ёритилган<sup>2</sup>.

Инглиз тилини ўқитиш методикаси бўйича Ф.М.Рашидова, Ф.Ш.Алимов, Б.Г.Кулматов, И.М.Тухтасинов, М.А.Назарова, кабилар илмий-тадқиқот ишларини олиб борган<sup>3</sup>.

Соҳавий терминларнинг лингвистик тадқиқи билан Д.Х.Кадирбекова, Н.А.Мартинова, А.Б.Адигенеева, О.Ахмедов, П.Нишонов, Ф.Икромхонова, Х.Палуанова, Ф.Абдуллаева, Ш.Абдуллаева кабилар шуғулланган<sup>4</sup>.

МДХ мамлакатларининг техника олий ўқув юртларида мутахассислик лексикасини ўқитиш хусусиятларини Е.Л.Елисеева, Т.В.Милушенко, Н.Ю.Павлова, Е.П.Рибина, Л.К.Сальная, И.Г.Трофимова ва бошқ. таҳлил қилган<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup>Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ.–Москва: МГЛУ, 2012. – 120с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Фан ва технология, 2013. –200с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. –Б.430; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук.-Ташкент, 2000. 32с. ва бошқалар.

<sup>3</sup>Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ...док.пед.наук.–Т.:2017. - С.309, Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук.–Т., 2018. ва бошқалар.

<sup>4</sup>Кадирбекова Д.Х. Инглизча-ўзбекча ахборот-коммуникация технологиялари терминологияси ва унинг лексикографик хусусиятлари. Автореф. дис. ... пед. фанлари бўйича фалсафа док. – Т., 2018. - 51с.; Мартынова Н.А. Роль терминологической лексики в формировании коммуникативной компетенции специалиста // Общество и человек. – 2014.– № 1(7). – С. 67-72. ва бошқалар.

<sup>5</sup>Елисеева Е.Л. Педагогические условия индивидуально-ориентированной иноязычной подготовки студентов

Европа мамлакатларида машинасозлик соҳасига оид терминлар Toni Atkins, Marcel Escudier, Nayler G.H.F., Editorial Board, Christopher Gorse, David Johnston, Twort A.C., Rees J.G., John Wilton Cuninghame Haldane ва бошқ. томонидан ўрганилган<sup>6</sup>.

Машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, машинасозлик соҳасига оид терминларнинг типологик таснифи, соҳани ўқитиш методикаси, термин лексикасида синоним, омоним ва антонимлар қаторини аниқлаш, ўқув кейслар тизимини ишлаб чиқиш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари” илмий лойиҳаси “Чет тилларни ўқитиш методикасининг янги йўналишлари” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** шахсга йўналтирилган ёндашув асосида техника бакалавр талабалари коммуникатив чет тили компетенциясини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

таълим жараёнида инновацион ёндашувлар моҳиятини аниқлаш;  
“коммуникатив компетенция” тушунчаси ва унинг мазмун-моҳиятини тадқиқ этиш;

машинасозлик соҳасига оид терминларни таснифлаш, даражалари ва типологиясини аниқлаш;

инглиз тилига оид дастур ва ўқув адабиётларни таҳлил қилиш;

амалий машғулотларда машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда ўқув кейслардан фойдаланиш;

мустақил таълим жараёнида машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда ўқув лойиҳалардан фойдаланиш;

машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишга оид тажриба-синов ишларини ташкил этиш, тадқиқот натижалари бўйича илмий асосланган методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида техника олий таълим муассасалари машинасозлик таълим йўналиши талабаларининг коммуникатив чет тили компетенциясини шахсга йўналтирилган ёндашув асосида шаклланиш жараёни танланган, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат техника

---

технического вуза: на примере английского языка.: Дисс. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 204 с. ва бошқалар.

<sup>6</sup>Toni Atkins, Marcel Escudier. A dictionary of Mechanical Engineering. <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199587438.001.0001/acref-9780199587438>. Access date: 26.02.2020.; Nayler G.H.F. Dictionary of Mechanical Engineering. <https://www.amazon.in/Dictionary-Mechanical-Engineering-G-H-F-Nayler>. Access date: 26.02.2020.; Editorial Board. Handbook of Mechanical Engineering. <https://www.amazon.in/Handbook-Mechanical-Engineering-Editorial-Board>. Access date: 26.02.2020.; Christopher Gorse, David Johnston. A Dictionary of Construction, Surveying, and Civil Engineering (Oxford Quick Reference). <https://www.amazon.in/Construction, Surveying, and Civil Engineering>. Accessdate: 26.02.2020. ва бошқалар.

университети (ТДТУ), Андижон машинасозлик институти (АндМИ), Фарғона политехника институти (ФарПИ) ва Тошкент шаҳридаги Турин потитехника университетининг (ТТПУ) 355 нафар талабаси жалб қилинган.

**Тадқиқотнинг предмети** техника олий таълим муассасалари бакалавр талабалари коммуникатив чет тили компетенциясини шаклланишида шахсга йўналтирилган ёндашув мазмуни, шакллари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланди: назарий (тахлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

кредит-модуль таълими тизимида талабаларнинг коммуникатив чет тили компетенциясини оширишда машинасозлик соҳасига оид терминларни умумийдан хусусий томон категориялаштиришнинг самарали механизми илмий-назарий далиллар асосида исботланган;

машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда аниқлаш, таснифлаш, тизимлаштириш, таксономия, интенсивлик ва ассимиляция каби ўқитиш технологияларининг дидактик таъминоти шахсга йўналтирилган ёндашув асосида такомиллаштирилган;

кредит-модуль тизимида ўқишда машинасозлик соҳасига оид терминларнинг адаптив ва репродуктив усулда ўқитиш таркибий-функционал таҳлил орқали такомиллаштирилган;

касбий компетенцияни ривожлантиришга қаратилган ўқув кейслари ва ўқув лойиҳалари интеграцияси асосида машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бакалавр талабаларнинг коммуникатив чет тили компетенцияси машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитиш технологияси асосида шакллантирилган;

бакалавр талабаларнинг коммуникатив чет тили компетенциясини шакллантириш бўйича машинасозлик терминологиясига оид ўқув кейслар тўплами ишлаб чиқилган;

бакалавр талабаларнинг мустақил таълимида ўқув лойиҳалардан фойдаланиш бўйича топшириқлар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ватавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим жараёнида ёндашувлар моҳияти ва



унинг турлари, шахсга йўналтирилган ёндашув тамойиллари ва таркибий қисмлари, “коммуникатив компетенция”, “чет тили компетенцияси” тушунчалари ва унинг мазмун-моҳияти ҳамда машинасозлик соҳасига оид терминларнинг типологик хусусиятлари ўрганилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти техника олий таълим муассасаларида “Инглиз тили” фанидан дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда машинасозлик соҳасига оид ўқув кейслари ва лойиҳалардан фойдаланиш имконияти билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Техника олий таълим муассасалари бакалавр талабалари коммуникатив чет тили компетенциясининг шаклланишида шахсга йўналтирилган ёндашув юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлари асосида:

илмий-назарий далиллар асосида исботланган кредит-модуль таълими тизимида талабаларнинг коммуникатив чет тили компетенциясини оширишда машинасозлик соҳасига оид терминларни умумийдан хусусий томон категориялаштиришнинг самарали механизмига оид хулоса ва маълумотларидан А-1-219 рақамли “Таълим тизимида хорижий тил (инглиз) йўналишидаги олий таълим таълим муассасаларида умумевропа компетенциялари (CEFR) бўйича C1 даражасини эгаллашни таъминлайдиган ўқув-услубий мажмуа яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 февралдаги 89-03-690-сон маълумотномаси). Натижада, машинасозлик соҳасига оид терминларнинг типологик таснифи ўқув-услубий мажмуалар мазмунини такомиллаштиришга хизмат қилган;

шахсга йўналтирилган ёндашув асосида такомиллаштирилган машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда аниқлаш, таснифлаш, тизимлаштириш, таксономия, интенсивлик ва ассимиляция каби ўқитиш технологияларининг дидактик таъминотига оид бўйича хулоса ва маълумотлардан ОТ-Ф8-062-рақамли “Тил тараққиётнинг деривацион қонуниятлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 февралдаги 89-03-690-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда соҳавий лексикографик малакаларнинг шаклланишига хизмат қилган;

кредит-модуль тизимида ўқишда таркибий-функционал таҳлил орқали такомиллаштирилган машинасозлик соҳасига оид терминларнинг адаптив ва репродуктив усулда ўқитишга оид хулоса ва маълумотлардан ОТ-А1-118-рақамли “Ўзбекистон Республикасида кўп қиррали маданий таълим муҳитида ўқитишнинг самарали усуллари ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 февралдаги 89-03-690-сон маълумотномаси). Натижада, машинасозлик соҳасига оид терминларнинг таркибий-функционал таҳлил усуллари такомиллаштирилган;

касбий компетенцияни ривожлантиришга қаратилган ўқув кейслари ва ўқув лойиҳалари интеграцияси асосида ишлаб чиқилган машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишнинг методик таъминотига оид хулоса ва маълумотларидан ОТ-Ф8-062-рақамли “Тил тараққиётнинг деривацион қонуниятлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 февралдаги 89-03-690-сон маълумотномаси). Натижада, машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитиш технологияси кредит-модуль тизими асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 5 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 3 та мақола, шундан 2 таси республика ва 1 таси хорижий журналда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 123 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Техника йўналишидаги бакалавр талабалари коммуникатив чет тили компетенциясини шаклланишида шахсга йўналтирилган ёндашувнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида таълим жараёнида ёндашувлар моҳияти, унинг турлари, “коммуникатив компетенция” тушунчаси, унинг мазмун-моҳияти ҳамда машинасозлик соҳасига оид терминларнинг типологик хусусиятлари таҳлил қилинган.

Замонавий педагогика назарияси ва амалиётида қуйидаги тарбия концепциялари мавжуд:

тизимли-ижтимоий лойиҳалаштиришга асосланган ижтимоий тарбия концепцияси (Б.П.Битинас, В.Г.Бочарова, А.Б.Мудрик, Г.Н.Филонов, М.И.Шилов ва бошқ.);

умуминсоний кадриятларга, жамоавий ижодий тарбия ғояларига асосланган жамоавий тарбияга йўналтирилган концепция (В.А.Караковский, З.А.Малкова, Л.И.Новикова, М.И.Розков, Н.Л.Селиванов ва бошқ.);

дунёдаги инсоний, шахсий ва маданий ёндашувларга асосланган шахсга йўналтирилган маданий концепция (Э.П.Белозерцев, Э.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, Н.Э.Шчуркова, Э.Ш.Ямбург ва бошқ.);

синергетик ёндашув ва педагогик феноменология ғоялари асосида ўз-ўзини ташкил этувчи таълимнинг шахсга йўналтирилган концепцияси (С.Б.Кулневич, Н.М.Таланчук ва бошқ.)<sup>7</sup>.

Таълим мақсадлари, одатда, таълим муассасаси битирувчиси олган кўникма, билим ва кўникмалар тўпламидан фойдаланган ҳолда белгиланади. Замонавий шароитда ўқишга бундай ёндашиш мумкин ва етарли эмас. Кўпгина тадқиқотлар натижалари кўрсатадики, бугунги кунда талабалар кўп ҳолларда қуйидагиларни амалга ошира олмайди:

кундалик ҳаётдаги ҳақиқий муаммоларни тан олиш;

аниқланган муаммонинг таърифини бериш;

муаммоларини ҳал қилишни талаб қиладиган вазифаларга айлантириш;

муаммони ўқув жараёнида олинган билимлар билан таққослаш;

қарор натижаларини баҳолаш ва таҳлил қилиш<sup>8</sup>.

Таълим жараёнида антропологик, синергетик, гендер, компетенциявий, фаолиятли-компетенциявий, изланишли, аксиологик, тизимли-фаолият, ривожлантириш, шахсий, шахсга йўналтирилган, инсонпарварлик ёндашувлари мавжуд.

*Шахсий ёндашув* психология ва педагогика фанининг фаол таълим-тарбия муҳитини яратиш, ривожланиш ва ўзини-ўзи ривожлантиришда индивидуаллик, ўзига хосликни ҳисобга олишни назарда тутадиган энг муҳим тамойилдир. Боланинг таълим жараёнидаги позициясини белгилайдиган бу принцип унинг фаолият мавзуси сифатида тан олинishi ва шунинг учун субъект-субъект муносабатларини шакллантиришни англатади. Таникли психолог С.Л.Рубинштейн шахсий ёндашув назарийтчиси сифатида эътироф этилди. Бошқа машҳур психолог К.К.Платоновнинг фикрига кўра, шахсий ёндашув инсонга бошқа барча руҳий ҳодисаларни аниқлайдиган тизим сифатида тушунилган шахс сифатида индивидуал ёндашувдир<sup>9</sup>.

Таълимда “шахсга йўналтирилган таълим”, “шахсга йўналтирилган таълим технологиялари”, “шахсга йўналтирилган ёндашув” ҳамда “шахсга йўналтирилган дарс” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини англаш талаб этилади. Турли манбаларни таҳлил қилиш натижасида қуйидагича хулосалар олинди:

шахсга йўналтирилган таълим синоним бўлмаса ҳам индивидуаллаштириш ва инсонпарварлик таълими билан аралашиб кетган;

шахсга йўналтирилган таълим бўйича услубий ишланмалар зарур.

<sup>7</sup> Савченко Е.А. Антропокультурологический подход к образовательной деятельности педагога.: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – Москва, 2014. – 41 с.

<sup>8</sup>Существующие виды подходов к организации образовательного процесса. Электронный ресурс: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/podhody-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa/> Дата обращения: 28.09.2019.

<sup>9</sup>Личностно-ориентированный подход в образовании. Электронный ресурс: [https://studme.org/49829/pedagogika/lichnostno-orientirovannyy\\_podhod\\_obrazovaniy](https://studme.org/49829/pedagogika/lichnostno-orientirovannyy_podhod_obrazovaniy). Дата обращения: 28.09.2019.

Хорижий тилларни ўқитиш бўйича С.Ю.Годунова (тилни ривожлантириш), Л.К.Сальная (чет тили мулоқотига касбий йўналтириш), О.Н.Федорова (компетентлик ёндашувда инглиз тилига ўргатиш), Н.А.Газова (инглиз тили тилида мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантириш), И.Р.Агасиева (махсус матнларни ахборотли ўқишга ўргатиш), В.В.Бондарева (нофилологик факультет талабаларини чет тили ёзма нутқига ўргатиш), Т.Н.Сухарева (инглиз тили материаллари асосида сўз ишлатишда коммуникатив стратегияларни шакллантириш), Е.П.Щосева (1-босқич талабаларининг инглиз тилида монологик нутқини шакллантириш), М.Ҳ.Қораходжаева (нофилологик гуруҳ талабаларининг касбий нутқини феъл асосида шакллантириш методикаси), Н.В.Землянская (оғзаки нутқ даражаси), С.А.Гаджиева (оғзаки нутқнинг грамматик томонлари), Ж.В.Ильин (инглиз тилини ўрганиш жараёнида касбий ўз-ўзини англаш), А.В.Гавриловнинг (эшитиш даражаси) тадқиқот ишлари мавжуд.

*Компетенция* – у ёки бу соҳа бўйича билимдонлик<sup>10</sup>. Компетенция (лот. *competere* - эришяпман, муносибман, лойиқман) – 1) муайян давлат органи (махаллий ўзини ўзи бошқариш органи) ёки мансабдор шахснинг қонун, устав ёки бошқа ҳужжат билан белгиланган ваколатлари, ҳуқуқ ва бурчлари доираси; 2) у ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба<sup>11</sup>.

*Коммуникатив компетенция* – мураккаб коммуникатив кўникма ва малакаларга эгалик, янги ижтимоий тузилмалар етарли кўникмаларнинг шаклланганлигидир. Мулоқот, маданий нормалар ва чекловлар билим, алоқа, божхона, урф-одатлар, этикет, одоб-ахлоқ, таълим, алоқа воситалари, йўналганлик, миллий, синф менталитетига хос ва булар касб доирасида ифодаланган. *Коммуникатив компетенция* бу мулоқот қобилиятлари, билим, кўникма ва малакалар, бизнес алоқалари соҳасида ҳиссий ва ижтимоий тажрибани ўз ичига олган умумий коммуникатив хусусиятидир. Мулоқот қобилияти қуйидагилардан иборат:

мулоқот қилиш керак бўлган коммуникатив вазиятнинг ижтимоий-психологик прогнозини бериш;

мулоқот жараёнини ижтимоий-психологик жиҳатдан дастурлаш, коммуникатив вазиятнинг ўзига хослигига асосланганлик;

коммуникатив вазиятда алоқа жараёнларини ижтимоий-психологик бошқариш.

Коммуникатив компетенция умумий маданият ва унинг профессионал фаолиятда ўзига хос намоёнликларини синтез қилувчи интеграл сифатдир. Коммуникатив компетенциянинг шартларидан бири муайян қоидалар ва талабларни бажаришдан иборат (1-жадвалга қarang):

<sup>10</sup> Педагогикадан атамалар луғати. – Тошкент: Фан, 2008. – 196 б. – Б. 62.

<sup>11</sup> Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 4-жилд. Зебуннисо-Кониғил. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. – 704 б. – Б. 682.

## Коммуникатив компетенция қоидалари ва талаблари

№	Коммуникатив компетенция қоидалари	Коммуникатив компетенциянинг талаблари
1.	Энг кенг тарқалган қоида	ўз-ўзидан тушунилмаган ёки тўлиқ тушунилмаган бўлса, фикр билдиришни бошлашнинг иложи бўлмаслиги
2.	Тушуниш учун доимий тайёрлик	семантик ва шахсий тўсиқлар мавжуд бўлиб, улар кўпинча хабарларни тўлиқ ва нотўғри тушунишга олиб келади
3.	Аниқлик	номаълум, ноаниқ, сўзлар ва бирикмалардан ўзини олиб қочиш ва бегона ёки юқори даражада ихтисослашган атамалардан фойдаланмаслик керак
4.	Оғзаки бўлмаган сигналларни назорат қилиш	фақат нутқ ва хабар мазмунини назорат қилиш етарли эмас. Бундан ташқари, юз ифодалари, имо-ишоралар, интонация, позиция билан боғлиқ қисмида унинг шаклини назорат қилиш керак
5.	Ўз ноҳақлиги	алоқа пайтида ҳар доим шахсий нуқтаи назар нотўғри бўлиши мумкинлини назарда тутиш керак. Бу кўпинча жиддий хатолардан сақлайди
6.	Жой ва вақт	ҳар қандай хабарнинг самарадорлиги у амалга ошириладиган энг муносиб вазият танланганда сезиларли даражада ошади
7.	Очиқлик	янги очилган вазиятларнинг таъсири остида ўз нуқтаи назарини қайта кўриб чиқишга тайёр бўлишни, шунингдек, суҳбатдошнинг нуқтаи назарини қабул қилиш ва ҳисобга олиш қобилиятини англатади
8.	Фаол ва конструктив тинглаш	самарали коммуникацияларнинг асосий шартларидан биридир
9.	Фикр-мулоҳаза	бу қоида, охир-оқибат коммуникатив жараённинг асосий мақсади – ўзаро тушунишга эришишни таъминлайди

Кредит-модуль таълими тизимида талабаларнинг коммуникатив чет тили компетенциясини оширишда машинасозлик соҳасига оид терминларни умумийдан хусусий томон категориялаштиришнинг самарали механизми илмий-назарий далиллар асосида исботланган. Категориялаштириш объектларнинг концептуал бирлашиши, яъни концепт асосида бирикиши ҳисобланади. Лисоний категориялар – лисоний объектлар ва лисоний бирликларнинг концептуал бирлашмасидир. Сўзларнинг малум гуруҳлар ёки синфларга бирикиши уларнинг лексик ва грамматик хусусиятларига кўра содир бўлади. Лексик маънода тил ҳақидаги билимларимизни эмас, балки оламдаги

предмет ва ҳодисалар ҳамда уларнинг хусусиятлари ҳақидаги билимлар акс этади. Лексик категориялаштириш эса предметлар ва ҳодисалар тизимини, яъни табиий объектларнинг категорияларин ифодалайди<sup>12</sup>.

Машинасозлик энг муҳим тармоқлардан бири бўлиб, у нафақат саноат учун, балки мамлакат иқтисодиёти учун ҳам катта аҳамиятга эга. Бундан ташқари, машинасозлик илмий ва технологик тараққиёт даражасини белгилайди, чунки у барча соҳаларни “жиҳозлайди”. Шунингдек, машинасозлик нафақат машина, асбоб-ускуналар ва халқ хўжалиги буюмлари ишлаб чиқариш, балки машиналарни таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш, металлга ишлов беришни ҳам ўз ичига олади. Мамлакат учун муҳандисликнинг ўрни:

1. У мамлакатнинг барча мажмуаларини жиҳозлар билан таъминлайди.
2. Иқтисодиётнинг барча соҳалари ривожини машинасозликка боғлиқ.
3. Илмий ва техник тараққиётнинг барча ютуқларини реализациялайди.
4. Мамлакатнинг мудофаа қобилиятини таъминлайди.
5. Мамлакатдаги энг йирик мажмуа саноат ишлаб чиқаришининг 20 фоизини саноатда банд бўлган муҳандисликнинг 1/3 қисмига, 50 мингдан ортиғи муҳандислик корхоналарига тўғри келади.

Машинасозлик мажмуаси – иқтисодиёт тармоқлари учун меҳнат қуроллари, шунингдек, истеъмол буюмлари ва мудофаа аҳамиятига эга бўлган маҳсулотлар ишлаб чиқарувчи оғир саноат соҳалари мажмуи. Бундан ташқари, машинасозлик ва металлга ишлов бериш, металл буюмлар, металл конструкциялар ишлаб чиқариш ҳамда машина ва асбоб ускуналарни тузатиш тармоқларининг таркибий қисмини ҳам ташкил этади. Унинг асосий вазифаси иқтисодиётнинг ҳамма соҳаларини юқори унум билан ишлайдиган машина ва асбоб ускуналар билан таъминлашдан иборат. Унинг фаолиятида нафақат тармоқ ичида, балки тармоқлараро ва минтақалараро ихтисослашув каби ишлаб чиқариш шакллари яққол намоён бўлади. Айниқса, ихтисослашув жараёнининг таъсирида эҳтиёт қисмлар, агрегатлар, бутловчи қисмлар ишлаб чиқариш турли давлатлар, минтақаларда амалга оширилиб, уларни йиғиш жараёни маълум бир асосан иқтисоди ривожланган давлат худудида юз беради. Машинасозлик терминларини ўрганиш учун унинг типологиясини аниқлаш лозим.

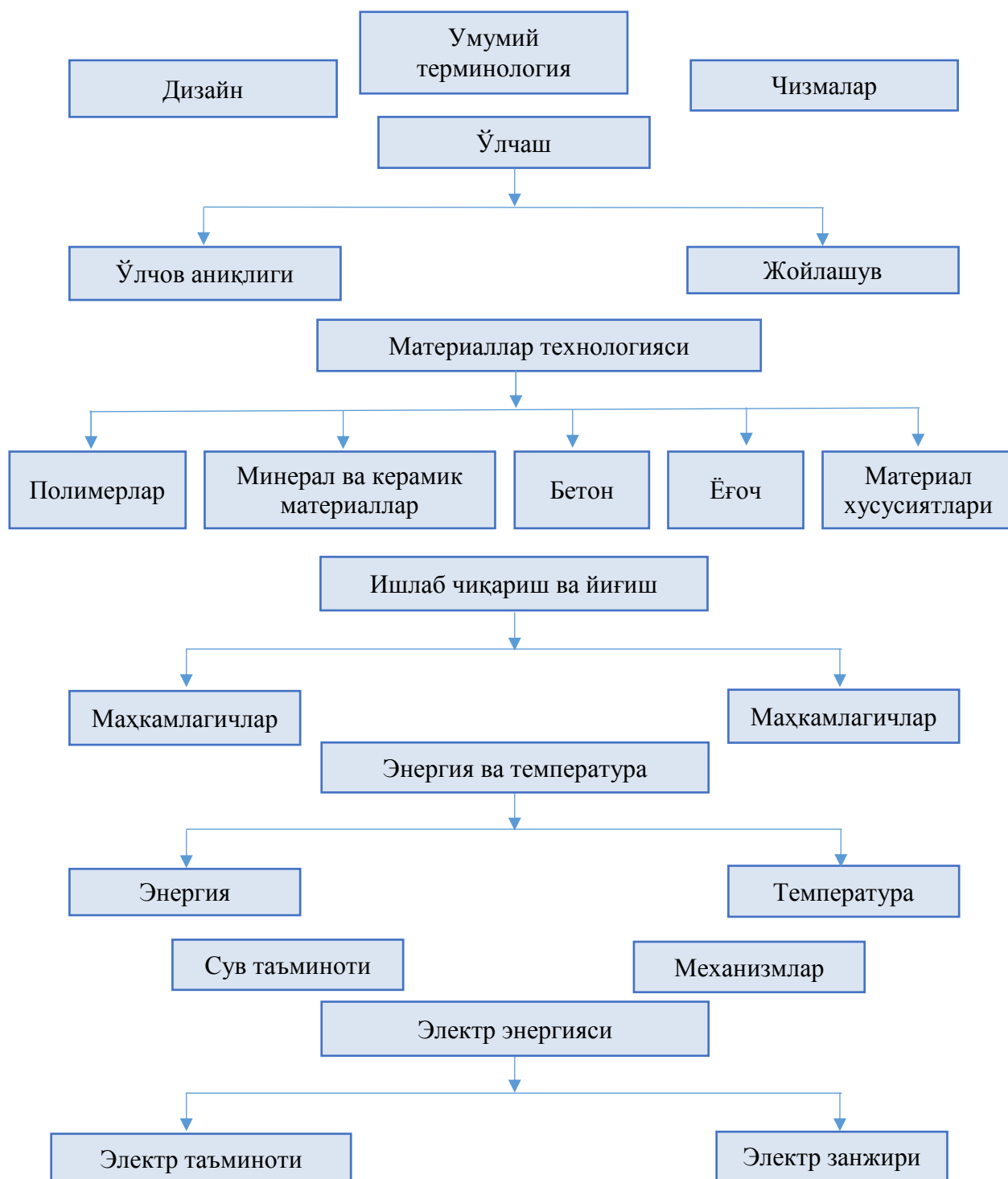
Терминология – тилшуносликнинг терминларнинг грамматик сатҳдаги ўрни ва тилда амал қилиши билан боғлиқ муайян қонуниятларни ўрганувчи алоҳида соҳаси. Терминологик тизимнинг ўзига хос жиҳтлари, унинг таркибий боғлиқлиги лингвистик омиллар асосида, сўз ва сўз бирикмаларининг ясалишидаги моделларда аниқ ва равшан акс этади.

Машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда аниқлаш, таснифлаш, тизимлаштириш, таксономия, интенсивлик ва ассимиляция каби ўқитиш технологияларининг дидактик таъминоти шахсга йўналтирилган ёндашув асосида такомиллаштирилган. *Таснифлаш*нинг мақсади машинасозлик соҳасига

---

<sup>12</sup> Юлдашев А.Ғ. Тил бирликларини категориялаштиришда когнитив ёндашув // Ўзбекистонда хорижий тиллари. - № 4 (33). – Тошкент. 2020. – Б. 105-114.

оид терминларни иерархик синф тизимини ва уларнинг қуйи синфларини объектларнинг ўзига хос хусусиятларига (табiiй тасниф) асосланган ва уларга хос бўлмаган хусусиятларга асосланади. *Тизимлаштириш* - бу тавсиф бирликларининг собит иерархиясига эга бўлган машинасозлик соҳасига оид терминларнинг энг тўлиқ ва ажратилган таснифини назарда тутати. *Таксономия* машинасозлик соҳасига оид терминларни рационал таснифлаш ва таксономиканинг тамойиллари махсус ўрганилиб, асосланади (1-расмга қаранг):



**1-расм. Машинасозлик соҳаси терминлари**

Тишуносликда сўз яшаш ҳодисаси луғат таркибини бойитиб, уни мунтазам тўлдириб боришда маҳсулдор усуллардан бири саналади.

Х.Дадабоев ўзбк тилида терминология масалалари тўғрисида тўхталиб қуйидагиларни таъкидлайди: “Ўзбек терминологиясининг ўз бойликлари ҳисобига тараққий этиши икки йўл билан воқеаланади:

а) тилда мавжуд, тайёр сўзлардан янги нарса-предмет ва тушунчаларни ифодалашда фойдаланиш;

б) ўзбек адабий тили сўз яшаш имкониятлари асосида янги терминлар яратиш”.

Таҳлиллардан келиб чиққан ҳолда биз замонавий терминологияни:

1) махсус соҳага оид тушунчалар ва объектларни ифодалашда қўлланиладиган сўз ва сўз бирикмалари мажмуи;

2) махсус соҳага оид тушунчалар ва объектларни ифодалашда қўлланиладиган сўз ва сўз бирикмалар мажмуини ўрганадиган мустақил фан соҳаси;

3) махсус соҳа доирасида алоқа воситаси;

4) терминларда ифодаланган махсус соҳа тушунчаларининг тарқалиши, деган хулосага келдик<sup>13</sup>.

Диссертациянинг **“Машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишнинг шакл, метод ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида инглиз тилига оид дастур ва ўқув адабиётлар таҳлили, амалий машғулотларда машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда ўқув кейслар ҳамда мустақил таълим жараёнида машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда ўқув лойиҳалардан фойдаланиш имкониятлари ёритилган.

Кредит-модуль тизимида ўтишда машинасозлик соҳасига оид терминларнинг адаптив ва репродуктив усулда ўқитиш таркибий-функционал таҳлил орқали такомиллаштирилган. Машинасозлик соҳасига оид терминлар бўйича типология билимларни тақдим этишнинг бир шакли сифатида мумкин бўлмаса (ёки илмий жамоанинг тайёр эмаслиги) назарияни ўрганишнинг етарли соҳасини шакллантириш учун кўриб чиқилиши мумкин. Шу муносабат билан соҳа типологиясини структуравий-функционал таҳлил билан мавжуд ва бир вақтнинг ўзида типологиянинг турли мезонларига мувофиқ ўрганилаётган объектларнинг мураккаб ва кўп босқичли реконструкцияси натижасида тушунилади.

Шахсга йўналтирилган таълим – талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим.

Шахсга йўналтирилган таълимнинг ўзига хос жиҳати таълим олувчи шахсини тан олиш, уни ҳар томонлама ривожлантириш учун қулай, зарур муҳитни яратишдан иборат<sup>14</sup>. Шахсга йўналтирилган ёндашув асосида таълим ўқитиш муҳитининг талаба имкониятларига мослаштирилишини назарда тутди. Унга кўра таълим муҳити, педагогик шарт-шароитлар,

<sup>13</sup> Кадирбекова Д.Х. Инглизча-ўзбекча ахборот-коммуникация технологиялари терминологияси ва унинг лексикографик хусусиятлари: Автореф. дисс. ... филол. фан. бўйича фал. док. – Тошкент, 2017. – 44 б. – Б. 10-11.

<sup>14</sup> “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. – Тошкент, 2017. – 230 б. - Б. 53-54.



таълим ҳамда тарбия жараёнини тўлалигича талабанинг шахсий имкониятларини рўёбга чиқариш, қобилиятини ривожлантириш, шахс сифатида камолотга етишини таъминлаш, тафаккури ва дунёқарашини бойитишни назарда тутати. Шахсга йўналтирилган ёндашув асосида интерфаол таълимни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Касбий компетенцияни ривожлантиришга қаратилган ўқув кейслари ва ўқув лойиҳалари интеграцияси асосида машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган. Ҳар бир ўқитувчи кейс-стадига асосланган ўқув топшириқларининг пухта асосланишига эришиши лозим. Кейс топшириқларининг амалий дидактик характерга эга бўлиши учун уларни ишлаб чиқишда қуйидагиларга эътиборни қаратиш талаб этилади:

мақсадни аниқ ифода этиш (мақсад икки хил ёки ундан ортиқ) тушунилмаслиги;

савол ёки топшириқлар маълум даражада мураккаб бўлиши;

ижтимоий, иқтисодий, маданий ҳаётнинг бир неча жиҳатларини ёрита олиши;

тезда ўзининг амалий аҳамиятини йўқотмаслиги;

миллий хусусиятларни ўзида намоён эта олиши;

таълимнинг барча йўналиш ёки соҳаларига оид типик вазиятларни ифодалаши;

долзарб аҳамиятга эга бўлиши;

талабаларда таҳлилий тафаккурни ривожлантириши;

бахс-мунозарани ташкил этиш имкониятини яратиши;

бир неча ечимни (қарорни) илгари суриш имкониятини таъминлай олиши<sup>15</sup>.

Талабанинг ўзлаштиришида мустақил ўқув фаолияти асосий рол ўйнайди. Талаба ўзининг мустақил ўқув фаолиятида маъруза ва амалий (лаборатория) машғулотларидан олган билимларини мустаҳкамлайди, кенгайтиради, чуқурлаштиради, тушунчалар ёки уларнинг хоссаларини умумлаштиради ёки хусусийлаштиради, олинган билимларини амалиётга – масала ёки муаммоларни ечишда қўллайди, қўйилган муаммони ҳал қилиш йўллари мустақил излайди ва ечиш усулларидан энг мақбулини, самаралисини танлайди, келгуси маъруза, амалий ва лаборатория машғулотларига тайёргарлик кўради. Умуман, талабаларнинг мустақил ўқув фаолияти қайси дарс туридаги ўқув материални ўзлаштиришига қаратилган бўлишидан қатъий назар, у учун мустақил иш топшириқлари тавсия этилади. Бундай топшириқлар шундай тузилиши керакки, у талабани фаолият турларини тўлақонли ва сифатли амалга оширишлари учун асос бўлиб хизмат қилсин. Мустақил ишлар дидактик мақсади, вазифаси, мураккаблик даражаси ва кимга мўлжалланганлигига қараб бир-биридан фарқ қилади. Танланган мавзуларнинг илмийлиги, тизимлиги, ўқув материалларининг кизиқарлилиги, амалиёт билан боғлиқлиги, фанлараро алоқадорлиги,

---

<sup>15</sup> “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. – Тошкент, 2017. – 230 б. - Б. 98.

шунингдек, бериладиган муस्ताқил ишлар ва топшириқларнинг ижодий характерга эгаллиги жуда муҳимдир<sup>16</sup>.

Муस्ताқил таълимда машинасозлик соҳасига оид терминлар билан танишиш учун қуйидагиларни тавсия бериш мумкин (2-жадвалга қаранг).

**2-жадвал**

**Муस्ताқил таълимда тил кўникмаларни такомиллаштириш**

Кўникмалар	Ўқув курслари	Ўқув қўлланма ва луғатлар
Reading	Udemy EdX Class Central	Professional English in Use Engineering by M. Ibbotson Making Sense in Engineering and the Technical Sciences by M. Northey and J. Jewinski Take-off: Technical English for Engineering by D. Morgan and N. Regan Oxford English for Careers: Engineering by L. Lansford and P. Astley engineering-dictionary.org engineering-dictionary.com rus-eng.com.
Writing	<b>Видеоблоглар</b>	<b>Блоглар</b>
	The Geek Group EEVblog Ed Systems Todd Harrison Mike's Electric Stuff TED Talks	GrabCAD Wonderful Engineering UrbanWorkbench Interesting Engineering All Together Curious Cat Science and Engineering Blog
Listening, speaking	<b>Аудиолар</b>	<b>Фильм ва мультфильмлар</b>
	The Engineering Career Coach Podcast The Civil Engineering Podcast The Engineering Commons Podcast Engines of Our Ingenuity Player FM	Black Mirror («Қора кўзгу») Extant («Ташқарида») Humans («Одамлар») Rick and Morty («Рик ва Морти») Hidden Figures («Яширин рақамлар») The Theory of Everything («Стивен Хокинг Коиноти») Temple Grandin («Тэмпл Грандин») Moon («Ой 2112») The Iron Giant («Пўлат гигант»)

Муस्ताқил иш мавзулари амалий машғулотларда ёритилган мавзуларга мос бўлиши лозим. Бунда мавзуларни ўқув лойиҳадан фойдаланиб, талабаларнинг соҳаларига боғланган ҳолда кенгроқ ёритилиши ва ёзма ёки оғзаки тақдимот сифатида ўқитувчиларга тақдим этилиши лозим.

**Ўқув лойиҳа** – 1) талабаларнинг муаммоларни излаш, тадқиқот қилиш ва ечиш, натижани маҳсулот кўринишида расмийлаштиришга қаратилган муस्ताқил ўқув фаолиятини ташкил этиш усули; 2) назарий билимлар асосида амалий топшириқларни ечишга қаратилган ўқув ҳаракати воситаси;

<sup>16</sup> Отамирзаев О.У., Зокирова Д.Н., Вахобова С.К. Талабалар муस्ताқил ишини тўғри ташкил этиш ва баҳолаш орқали таълим самарадорлигини ошириш // Педагогические науки. - № 5, 2016. – Б. 74-76. Электрон ресурс: file:///C:/Users/Link/Downloads/mnj\_2016\_5(1)\_23.pdf. Мурожаат санаси: 23.09.2019.

3) ривожлантириш, тарбиялаш, таълим бериш, билимларни бойитиш, мустаҳкамлаш ва малакаларни шакллантиришга йўналтирилган дидактик восита<sup>17</sup>.

Натижада лойиҳа ва унинг топшириқлари талабалар билан таништирилади. 1 ҳафта муддат ичида оқ ватмин қоғозга расм ва маълумотлар кичик гуруҳлар томонидан бажарилади. Талабаларнинг амалий фаолияти назорати ўқитувчи томонидан тил кўникмалари бўйича олиб борилади. Ҳар бири гуруҳда машинасозлик соҳаси, унинг турлари асосида маълумот ва расмлар 4 та тил кўникмаси асосида лойиҳалаштирилади.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида ташкил қилинган педагогик тажриба-синов иши босқичлари ва натижалари келтирилган.

Педагогик тажриба-синов ишлари машинасозлик таълим йўналишларининг 1-, 2-, 3-босқичлари бўйича ишлаб чиқилган машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитиш тажриба-синов дастури асосида амалий машғулотлар ҳамда мустақил таълимга татбиқ қилинди. Педагогик тажриба-синов ишлари АндМИ, ФарПИ, ТДТУ ҳамда ТТПУда “Машинасозлик технологияси, машинасозлик ишлаб чиқаришини жиҳозлаш ва автоматлаштириш” таълим йўналишида 2019-2020 ўқув йилида ташхис ва башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда амалга оширилди.

2019-2020 ўқув йили тажриба бошида АндМИ талабаларидан 54 нафари тажриба ва 48 нафари назорат гуруҳида, ФарПИ талабаларидан 55 нафари тажриба ва 42 нафари назорат гуруҳида, ТДТУ талабаларидан 56 нафари тажриба ва 57 нафари назорат гуруҳида ҳамда ТТПУ талабаларидан 23 нафари тажриба ва 20 нафари назорат гуруҳида иштирок этган. Мазкур ўқув йилида тажриба гуруҳларида жами 188 нафар, назорат гуруҳларида эса 167 нафар талаба тажриба-синовда қатнашган. 2019-2020 ўқув йили тажриба якунида АндМИ талабаларидан 52 нафари тажриба ва 46 нафари назорат гуруҳида, ФарПИ талабаларидан 52 нафари тажриба ва 43 нафари назорат гуруҳида, ТДТУ талабаларидан 55 нафари тажриба ва 53 нафари назорат гуруҳида ҳамда ТТПУ талабаларидан 22 нафари тажриба ва 19 нафари назорат гуруҳида иштирок этган. Мазкур ўқув йилида тажриба гуруҳларида жами 181 нафар, назорат гуруҳларида эса 161 нафар талаба тажриба-синовда қатнашган (3-жадвалга қаранг).

Тажриба-синовда олинган натижаларни қайта ишлашда тажриба ва синов (назорат) гуруҳлари талабаларида машинасозлик соҳасига оид терминларни ўзлаштириш кўрсаткичларининг тасодифий ёки тасодифий эмаслигини аниқлаш лозим. Аниқланган фарқнинг ишонарли эканини текшириш учун  $\chi^2$  (хи-квадрат) услубидан фойдаланилди.

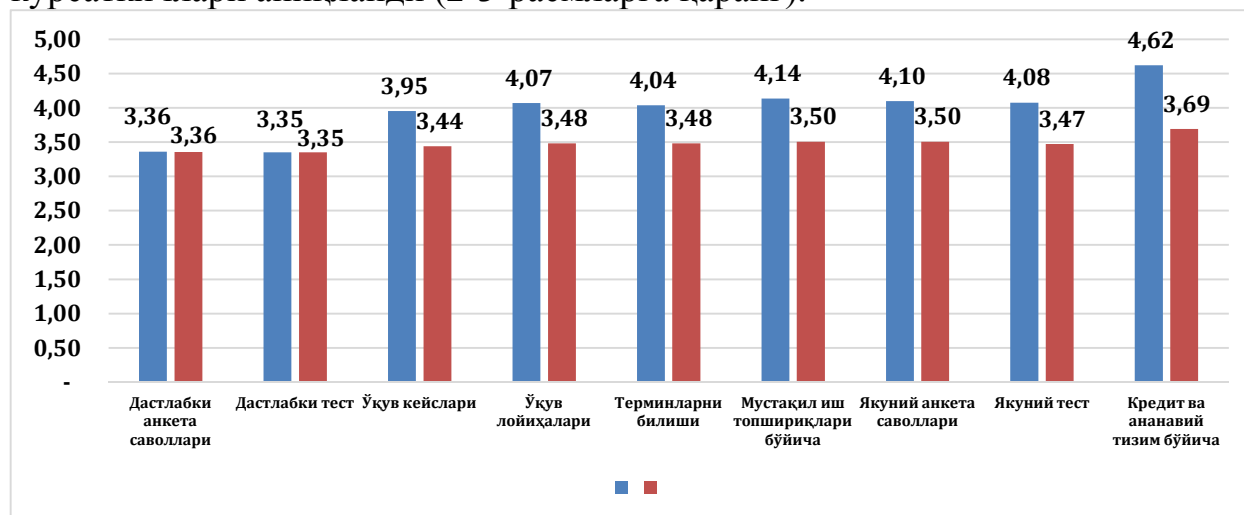
---

<sup>17</sup> Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик. модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. – Тошкент, 2017. – 230 б. - Б. 53-54.; Радовель В.А. Английский язык для технических вузов. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 284 с.

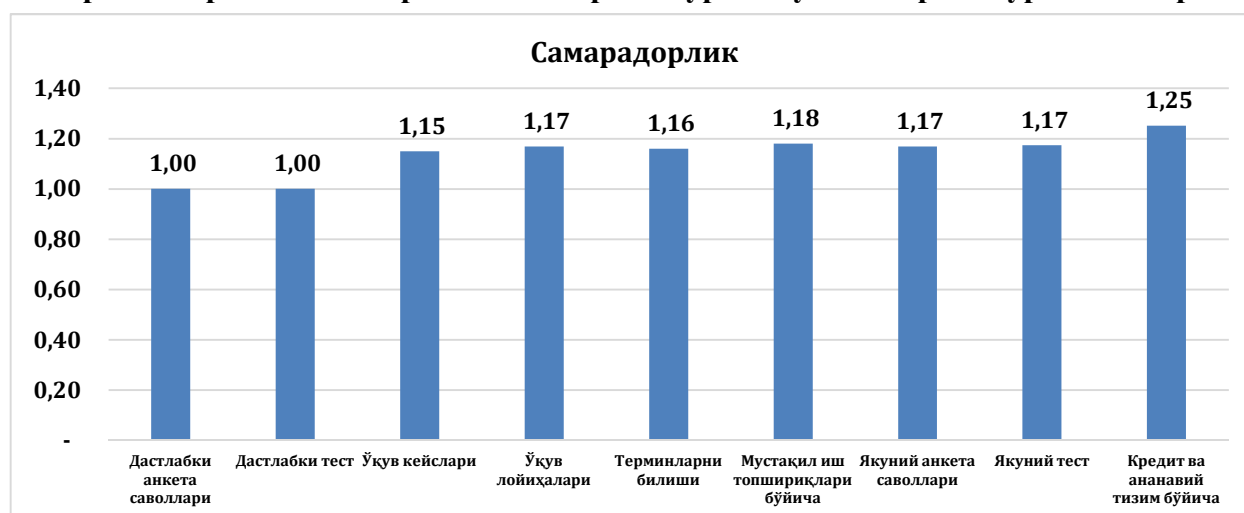
## Педагогик тажриба-синов жараёнида экспериментал танланма миқдори

ОТМ	Тажриба бошида талабалар сони		Тажриба якунида талабалар сони		Умумийси <sup>18</sup>	
	Т	Н	Т	Н	Т	Н
АндМИ	54	48	52	46	106	94
ФарПИ	55	42	52	43	107	85
ТДТУ	56	57	55	53	111	110
ТГПУ	23	20	22	19	45	39
<b>Жами</b>	<b>188</b>	<b>167</b>	<b>181</b>	<b>161</b>	<b>369</b>	<b>328</b>

Педагогик тадқиқотда гипотеза сифатида назорат гуруҳида анъанавий методика асосида олинган натижалар тажриба гуруҳида тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган услубий таъминот ва такомиллаштирилган методик материаллар асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилди. Барча босқичларда талабаларнинг ўртача ўзлаштириш ва самарадорлик кўрсаткичлари аниқланди (2-3-расмларга қаранг).



2-расм. Барча босқичларда талабаларнинг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари



3-расм. Барча босқичларда талабалар ўзлаштиришининг самарадорлик кўрсаткичлари

<sup>18</sup> 3.4-жадвалга изох: Т – тажриба гуруҳи, Н – назорат гуруҳи.

Бундан кўринадики, танланган тажриба гуруҳларида олиб борилган тажриба-синов ишларида дастлабки тест топшириқларида олинган натижаларга кўра дастлабки танлаб олинган гуруҳларнинг билим даражаси бир хил бўлиб, уларнинг самарадорлик кўрсаткичи 1,00га тенг бўлиб, статистиканинг кузатув қиймати таққосланувчи критик қиймат 7,81 дан кичик бўлгани учун ҳар иккала гуруҳ ўзлаштириш кўрсаткичлари бир хил экани ҳақида хулосага келинди.

Тажриба-синов ишлари натижасида ўқув кейслари бўйича 15%, ўқув лойиҳалари бўйича 17%, терминларни билиш даражаси 16%, мустақил иш топшириқлари бўйича 18% ҳамда якуний анкета-сўровнома ва тест натижалари бўйича 17% га самарадорликка эришилганлиги математик статистика усуллари орқали исботланди. Кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати назорат гуруҳига нисбатан 17 %га юқори. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали экани исботланди.

## ХУЛОСА

“Техника ОТМ бакалавр талабалари коммуникатив чет тили компетенциясини шаклланишида шахсга йўналтирилган ёндашув” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Таълим тизимида “шахсга йўналтирилган таълим”, “шахсга йўналтирилган таълим технологиялари”, “шахсга йўналтирилган ёндашув” ҳамда “шахсга йўналтирилган дарс” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини англаш талаб этилади. Шахсга йўналтирилган таълим, гарчи синоним бўлмаса ҳам, индивидуаллаштирилган ва инсонпарварлаштирилган таълим билан аралашиб кетгани сабабли мазкур таълим бўйича услубий ишланмалар етарли даражада ишлаб чиқилмаган.

2. Машинасозлик корхоналарининг ихтисослашув ҳолати ва ҳудудий меҳнат тақсимооти маълум соҳага ихтисослашган саноат марказлари ва районларининг вужудга келишига сабабчи бўлади. Машинасозлик мажмуаси металлургия машинасозлиги, кимё машинасозлиги, энергетика машинасозлиги, автомобилсозлик, темир йўл машинасозлиги, самолётсозлик, радиоэлектроника, электрон ҳисоблаш машиналари, электротехника ҳамда қишлоқ хўжалик машинасозлигидан иборат.

3. Тил ва нутқ асосан тўрт ярус: фонетика-фонология, морфология, лексикология ва синтаксисдан ташкил топиши машинасозликка оид терминларнинг фонетик, лексик ҳамда стилистик жиҳатдан таҳлилини талаб қилади. Тилнинг тизимлилиги тил ва унинг бирликларини ўрганувчи асосий принципларидан бири ҳисобланиши тилни идрок этишда унинг бирликлари, даражаси ва тизимининг мураккаблиги, шунингдек, унинг кўп қирраллилиги, мувофиқлиги, вариативлигини кўрсатади.

4. Талабалар томонидан машинасозлик соҳасига оид терминларнинг назарий ва амалий жиҳатдан ўзлаштирилгани 2019-2020 ўқув йили тажриба-

синов натижалари бўйича аниқланди. Тажриба-синовда олинган натижаларни ишлаб чиқишда тажриба ва синов (назорат) гуруҳлари талабаларида машинасозлик соҳасига оид терминларни ўзлаштириш кўрсаткичларининг тасодифий ёки тасодифий эмаслигини аниқлаш лозим. Аниқланган фарқнинг ишонarli эканлигини текшириш учун  $\chi^2$  (хи-квадрат) услубидан фойдаланилди. Педагогик тадқиқотда гипотеза сифатида назорат гуруҳида олиб борилган анъанавий методика асосида олинган натижалар тажриба гуруҳида олиб борилган яратилган услубий таъминот ва такомиллаштирилган методик материаллар асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилди.

5. Тажриба-синов натижалари бўйича тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қийматини назорат гуруҳига нисбатан 17 %га юқори эканлиги маълум бўлди. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**АШУРОВ АЛИШЕР АБДИМАВЛАНОВИЧ**

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.3.PhD/Ped200.**

Докторская диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Бакиева Гуландом Хисамовна</b> доктор филологических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Тухтасинов Илхомжон Мадаминович</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Назарова Мадина Атахановна</b> доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Университет мировой экономики и дипломатии</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район улица Кичик халка, дом. 21А Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район улица Кичик халка, дом. 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.)

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.

(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Ж.А. Якубов**

И.о. председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, д. филол. н., профессор

**Х.Б. Самигова**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., доцент

**Л.Т. Ахмедова**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире все больше растет потребность в изучении терминологии машиностроительной отрасли, преподавании её на иностранных языках, сравнительного применения и тенденций развития отраслевых терминов на разных языках. Особую значимость приобретают научные исследования в области перехода на кредитную технологию ESTS, создания условий для выбора студентами ВОУ для продолжения обучения за рубежом, обеспечения признания существующего периода обучения в конкретной стране иностранными государствами, изучения учебных планов европейских высших образовательных учреждений и совершенствования образовательного процесса на этой основе, полноценного развития способностей студентов и достижения высоких результатов в преподавании.

В мировой практике формирование самоорганизующегося образования на основе идей личностно-ориентированной синергетики и педагогической феноменологии на основе личностного и культурного подходов, исследований по преподаванию и внедрению личностно-ориентированных языковых компетенций в таких университетах, как Гарвард, Питтсбург, Оксфорд, Турин имеет особое значение. В связи с этим, это объясняет необходимость развитие коммуникативной компетенции инженеров, обучение отраслевой терминологии на основе личностно-ориентированного подхода, использование аутентичных критериев отбора текстов, формирование у студентов отраслевых лексикографических навыков, изучение зарубежного опыта и инновационных технологий в сотрудничестве с техническими университетами США и Европы.

В результате проводимых в нашей стране реформ произошли кардинальные изменения в системе образования, налажена организация образовательного процесса в соответствии с мировыми стандартами и национальными ценностями, внедряются в практику образовательные стандарты, направленные на обеспечение преемственности образования. В широких масштабах освоены составляющие отраслей машиностроения и обработки металлов, производства металлических изделий и конструкций, а также ремонта машин и оборудования. Определены важные задачи, такие как «придавать приоритетное значение глубокому изучению английского и других иностранных языков, вместе с тем наладить широкомасштабную работу по подготовке и повышению квалификации кадров по востребованным в нашей стране специальностям»<sup>1</sup>. Кроме этого, в соответствии с «Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в процессе перехода на кредитно-модульную систему, является неотъемлемым разработать модель и технологию преподавания отраслевой терминологии на иностранных языках, посредством формирования лексического тезауруса знаний в области машиностроения.

---

<sup>1</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису // Правда востока, 23 декабря 2017 года. – № 248 (28706). – С. 2.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №УП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №174 «О мерах по закупке зарубежной учебной и научной литературы для системы высшего образования» от 24 мая 2016 года, №610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 года, №816 «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой» от 10 октября 2018 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране вопросы преподавания иностранных языков освещались в работах таких исследователей, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Саттаров, М.Джусупов, Д.Джуманова, Д.У.Хошимова<sup>2</sup>.

Научно-исследовательские работы по методике преподавания английского языка проводили Ф.М.Рашидова, Ф.Ш.Алимов, Б.Г.Кулматов, И.М.Тухтасинов, М.А.Назарова, Ф.Икромхонова и др.<sup>3</sup>

Лингвистическим исследованием отраслевых терминов занимались Д.Х.Кадирбекова, Н.А.Мартынова, А.Б.Адигенеева, О.Ахмедов, П.Нишонов, Х.Палуанова, Ф.Абдуллаева, Ш.Абдуллаева и др.<sup>4</sup>

В странах СНГ особенности изучения специальной лексики в технических высших образовательных учреждениях подвергли анализу

---

<sup>2</sup>Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – Б.430; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис...д-ра пед. наук. - Ташкент, 2000. 32 с. и другие.

<sup>3</sup>Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 2017.- С.309, Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018. и другие.

<sup>4</sup>Кадирбекова Д.Х. Инглизча-ўзбекча ахборот-коммуникация технологиялари терминологияси ва унинг лексикографик хусусиятлари. Автореф. дис. ... пед. фанлари бўйича фалсафа док. – Т., 2018. - 51с.; Мартынова Н.А. Роль терминологической лексики в формировании коммуникативной компетенции специалиста // Общество и человек. – 2014.– № 1(7). – С. 67-72. и другие.

Е.Л.Елисеева, Т.В.Милюшенко, Н.Ю.Павлова, Е.П.Рибина, Л.К.Сальная, И.Г.Трофимова и др.<sup>5</sup>

В странах Европы термины машиностроительной отрасли изучали Toni Atkins, Marcel Escudier, Nayler G.H.F., Editorial Board, Christopher Gorse, David Johnston, Twort A.C., Rees J.G., John Wilton Cuninghame Haldane и др.<sup>6</sup>

Специфические особенности изучения терминов машиностроительной отрасли, типологической классификации терминов машиностроения, методика преподавания специальности, необходимость определения синонимов, антонимов и омонимов в терминологической лексике, разработки учебных кейсов определили тему настоящего исследования.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках пункта “Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, соискателей и студентов” плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию коммуникативной иноязычной компетенции студентов бакалавриата технических высших образовательных учреждений на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи исследования:**

проанализировать сущность и типы подходов к образовательному процессу;

изучить понятие “коммуникативная компетенция”, его суть и содержание;

классифицировать термины машиностроительной отрасли, определить их уровень и типологию;

проанализировать программы и учебную литературу по английскому языку;

использовать учебные кейсы при изучении терминов машиностроительной отрасли на практических занятиях;

применить учебные проекты при изучении терминов машиностроительной отрасли в процессе самостоятельного образования;

провести экспериментальную работу по изучению терминов машиностроительной отрасли, разработать научно обоснованные методические рекомендации на основе результатов исследования.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс формирования коммуникативной иноязычной компетенции студентов

---

<sup>5</sup>Елисеева Е.Л. Педагогические условия индивидуально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического вуза: на примере английского языка.: Дисс. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 204 с. и другие.

<sup>6</sup>Toni Atkins, Marcel Escudier. A dictionary of Mechanical Engineering. <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199587438.001.0001/acref-9780199587438>. Access date: 26.02.2020.; Nayler G.H.F. Dictionary of Mechanical Engineering. <https://www.amazon.in/Dictionary-Mechanical-Engineering-G-H-F-Nayler>. Access date: 26.02.2020.; Editorial Board. Handbook of Mechanical Engineering. <https://www.amazon.in/Handbook-Mechanical-Engineering-Editorial-Board>. Access date: 26.02.2020.; Christopher Gorse, David Johnston. A Dictionary of Construction, Surveying, and Civil Engineering (Oxford Quick Reference). <https://www.amazon.in/Construction, Surveying, and Civil Engineering>. Access date: 26.02.2020. и другие.

машиностроительного направления бакалавриата на основе личностно-ориентированного подхода, к экспериментальной работе привлечены 355 студентов Ташкентского государственного технического университета (ТГТУ), Андижанского машиностроительного института (АндМИ), Ферганского политехнического института (ФерПИ) и Туринского политехнического университета в городе Ташкенте (ТПУТ).

**Предмет исследования** – содержание, формы и средства формирования коммуникативной иноязычной компетенции студентов машиностроительного направления бакалавриата на основе личностно-ориентированного подхода.

**Методы исследования.** В исследовании применен комплекс методов, направленных на адекватное изучение: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогии, моделирования), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

на основе научных и теоретических данных доказан эффективный механизм категоризации терминов, относящихся к области машиностроения, от общей к конкретной в условиях кредитно-модульной системы обучения для повышения коммуникативной иноязычной компетенции студентов;

дидактическая поддержка таких технологий обучения, как идентификация, классификация, систематизация, таксономия, интенсивность и усвоение в преподавании технических терминов, была усовершенствована на основе личностно-ориентированного подхода;

усовершенствовано адаптивное и репродуктивное обучение терминологии сферы машиностроения при переходе на кредитно-модульную систему за счет структурного и функционального анализа;

на основе интеграции учебных кейсов и образовательных проектов, направленных на развитие профессиональных компетенций, разработано методическое сопровождение обучения терминологии сферы машиностроения.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработано организационно-методическое обеспечение изучения терминов машиностроительной отрасли;

разработана система задач по изучению терминов машиностроительной отрасли;

разработаны задания по применению учебных проектов в самостоятельном образовании.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается основанием на работах отечественных и зарубежных ученых, а также практиков в области теории и методологии познания, применением взаимодополняющих методов, соответствующих задачам исследования, обеспечением в количественном и качественном аспектах результатов исследования и

анализа экспериментальной работы, внедрением в практику выводов и предложений, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Теоретическая значимость результатов исследования определяется изучением сущности и типов подходов в образовательном процессе, понятия “коммуникативная компетенция”, его сути и содержания, а также классификации, уровней и типологических особенностей терминов машиностроительной отрасли.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования учебных кейсов в создании учебников, учебных пособий, учебных программ для технических ВОУ, на практических занятиях по изучению терминов машиностроительной отрасли; учебных проектов - в процессе самостоятельного образования по изучению терминов машиностроительной отрасли.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических рекомендаций по формированию коммуникативных компетенций студентов машиностроительного направления бакалавриата на основе личностно-ориентированного подхода:

эффективный механизм категоризации терминов, относящихся к области машиностроения, от общей к конкретной в условиях кредитно-модульной системы обучения для повышения коммуникативной иноязычной компетенции студентов использован в рамках прикладного проекта А-1-219 “Создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего овладение уровнем С1 по общеевропейским компетенциям (CEFR) в образовательной системе в высших образовательных учреждениях направления иностранного (английского) языка” (справка №89-03-690 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 февраля 2020 года). В результате типологическая классификация терминов в области машиностроения позволила улучшить содержание учебно-методических комплексов;

дидактическая поддержка таких технологий обучения, как идентификация, классификация, систематизация, таксономия, интенсивность и усвоение в преподавании технических терминов, была усовершенствована на основе личностно-ориентированного подхода и использована при выполнении фундаментального проекта ОТ-Ф8-062 “Деривационные закономерности развития языка” (справка №89-03-690 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 февраля 2020 года). В результате это способствовало формированию у студентов отраслевых лексикографических навыков;

усовершенствованное адаптивное и репродуктивное обучение терминологии сферы машиностроения при переходе на кредитно-модульную систему за счет структурного и функционального анализа были использованы в рамках прикладного проекта ИТД-1-07 “Создание учебника, учебно-методического комплекса и их электронных версий” (справка №89-03-690 Министерства высшего и среднего специального образования

Республики Узбекистан от 19 февраля 2020 года). В результате были усовершенствованы методы структурно-функционального анализа терминов в области машиностроения;

усовершенствованная путем применения учебных кейсов и учебных проектов методика обучения терминам машиностроительной отрасли на основе лично-ориентированного подхода применена при выполнении фундаментального проекта ОТ-Ф8-062 “Деривационные закономерности развития языка” (справка №89-03-690 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 февраля 2020 года). В результате усовершенствована технология обучения терминологии в области машиностроения на основе кредитно-модульной системы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 9 научных работ, в том числе 5 статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 123 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована тема и актуальность научного исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведены данные о научной новизне диссертации, практических результатах и их достоверности, теоретическом и практическом значении работы, о внедрении в практику, опубликованности достигнутых результатов, структуре исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы лично-ориентированного подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенций студентов бакалавриата технических направлений**», подвергнуты анализу сущность и типы подходов к образовательному процессу, понятие “коммуникативная компетенция”, его суть и содержание, а также типологические особенности терминов машиностроительной отрасли.

В современной педагогической теории и практике существуют следующие концепции воспитания:

концепция общественного воспитания, основанная на системно-социальном проектировании (Б.П.Битинас, В.Г.Бочарова, А.Б.Мудрик, Г.Н.Филонов, М.И.Шилов и др.);

концепция, направленная на современное воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания (В.А.Караковский, З.А.Малкова, Л.И.Новикова, М.И.Розков, Н.Л.Селиванов и др.);

личностно-ориентированная культурологическая концепция, основанная на гуманистическом, личностном и культурологическом подходах (Э.П.Белозерцев, Э.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, Н.Э.Шчуркова, Э.Ш.Ямбург и др.);

личностно-ориентированная концепция самоорганизующегося образования, основанная на синергетическом подходе и идеях педагогической феноменологии (С.Б.Кулневич, Н.М.Таланчук и др.)<sup>7</sup>.

Цели образования обычно определяются с использованием комплекса знаний, умений и навыков, приобретенных выпускником образовательного учреждения.

В современных условиях такой подход к обучению недостаточен и невозможен. Результаты множества исследований свидетельствуют о том, что сегодня в большинстве случаев студенты не способны:

- признавать объективные проблемы в повседневной жизни;
- привести определение установленной проблемы;
- превращать проблемы в задачи, требующие решения;
- сравнивать проблему с полученными в процессе учебы знаниями;
- оценивать и анализировать результаты принятия решений<sup>8</sup>.

Существуют антропологический, синергетический, гендерный, компетентностный, деятельностно-компетентностный, поисковый, аксиологический, системно-деятельностный, развивающий, личностный, личностно-ориентированный, гуманистический подходы к образовательному процессу.

*Личностный подход* - один из важнейших принципов психологии и педагогики, предусматривающий учет индивидуальности, самобытности при создании, развитии и саморазвитии активной образовательной среды.

Данный принцип, определяющий позицию ребенка в процессе образования означает признание его в качестве темы деятельности и формирования в связи с этим субъект-субъектных отношений. В качестве теоретика личностного подхода признан известный психолог С.Л.Рубинштейн. По мнению не менее известного психолога К.К.Платонова, личностный подход – это индивидуальный подход к человеку в качестве личности, рассматриваемой как система, осознающая все другие психические явления<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup>Савченко Е.А. Антропокультурологический подход к образовательной деятельности педагога.: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – Москва, 2014. – 41 с.

<sup>8</sup>Существующие виды подходов к организации образовательного процесса. Электронный ресурс: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/podhody-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa/> Дата обращения: 28.09.2019.

<sup>9</sup>Личностно-ориентированный подход в образовании. Электронный ресурс: [https://studme.org/49829/pedagogika/lichnostno-orientirovannyy\\_podhod\\_obrazovaniu](https://studme.org/49829/pedagogika/lichnostno-orientirovannyy_podhod_obrazovaniu). Дата обращения: 28.09.2019.

В образовании требуется осознание сути и содержания понятий “личностно-ориентированное образование”, “личностно-ориентированные образовательные технологии”, “личностно-ориентированный подход” и “личностно-ориентированный урок”.

В результате анализа различных источников сформулированы следующие выводы:

личностно-ориентированное образование путают с индивидуализированным и гуманистическим образованием, хотя они и не являются синонимами;

необходимы методические разработки по личностно-ориентированному подходу к образованию.

Исследования в области преподавания иностранных языков проводили С.Ю.Годунова (развитие языка), Л.К.Сальная (ориентация на профессиональное иноязычное общение), О.Н.Федорова (обучение английскому языку на основе компетентностного подхода), Н.А.Газова (формирование профессиональной компетентности специалистов при преподавании английского языка), И.Р.Агасиева (обучение информативному чтению специальных текстов), В.В.Бондарева (обучение студентов нефилологических факультетов письменной иноязычной речи), Т.Н.Сухарева (формирование коммуникативных стратегий словоупотребления на основе материала английского языка), Е.П.Щосева (формирование англоязычной монологической речи студентов 1-го курса), М.Х.Кораходжаева (методика формирования профессиональной речи студентов нефилологических групп на основе глагола), Н.В.Землянская (уровни устной речи), С.А.Гаджиева (грамматические аспекты устной речи), Ж.В.Ильин (профессиональное самосознание в процессе изучения английского языка), А.В.Гаврилов (уровни аудирования).

*Компетенция* – эрудиция (знания) в той ли иной области<sup>10</sup>. Компетенция (лат. *compero* – достигаю, я достоин, я пригоден) – 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа (органа местного самоуправления) или должностного лица, определяемый законами, уставом или иными документами; 2) знания, опыт в той или иной области<sup>11</sup>.

*Коммуникативная компетенция* – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, сформированность новых социальных образований, достаточных навыков. Общение, культурные нормы и ограничения, знания, связь, таможня, обычаи, этикет, манеры поведения, образование, средства связи, ориентации свойственны национальному, классовому менталитету, и выражены они в содержании профессии. *Коммуникативная компетенция* – это способность к общению, знания, навыки и умения, общее коммуникативное свойство, включающее в себя чувственный и социальных опыт в бизнес-связях. Способность к общению состоит в следующем:

социально-психологическое прогнозирование коммуникативной ситуации, в которой предстоит общение;

<sup>10</sup> См.: Педагогикадан атамалар луғати. – Тошкент: Фан, 2008. – 196 б. – Б. 62.

<sup>11</sup> См.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 4-жилд. Зебуннисо-Кониғил. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. – 704 б. – Б. 682.



социально-психологическое программирование процесса общения, основанное на специфике коммуникативной ситуации;

социально-психологическое регулирование процессов связи в коммуникативной ситуации.

Коммуникативная компетенция – это интегральное качество, синтезирующее общую культуру и специфические её проявления в профессиональной деятельности. Одним из условий коммуникативной компетенции является соблюдение определенных правил и требований (смотрите табл. 1).

**Таблица 1**

**Правила и требования коммуникативных компетенций**

<b>№</b>	<b>Правила коммуникативных компетенций</b>	<b>Требования коммуникативных компетенций</b>
1.	Наиболее распространенное правило	Не стоит начинать выражать мнение, если оно непонятно само по себе или не полностью понятно
2.	Постоянная готовность к пониманию	Существуют семантические или личные препятствия, которые часто приводят к неполному и неверному пониманию сообщения
3.	Точность	Необходимо избегать употребления неизвестных, неточных слов и сочетаний, использования чуждых или узкоспециальных терминов
4.	Контроль за невербальными сигналами	Не достаточно контролировать содержание речи и сообщений. Следует также контролировать мимику, жесты, интонации, позы.
5.	Своя неправота	Всегда следует предполагать возможность неправильности собственной точки зрения. Это часто оберегает от серьезных ошибок
6.	Место и время	Эффективность всякого сообщения заметно повышается при выборе наилучшей ситуации его реализации
7.	Открытость	Всегда нужно быть готовым пересмотреть свою точку зрения под влиянием вновь открытых фактов, а также быть способным принять и учесть точку зрения собеседника
8.	Активное и конструктивное слушание	Одно из основных условий эффективной коммуникации
9.	Размышления	Данное правило впоследствии приводит к основной цели коммуникативного процесса – достижению взаимопонимания

На основе научных и теоретических данных доказан эффективный механизм категоризации терминов, относящихся к области машиностроения, от общей к частной в системе кредитно-модульного обучения для повышения коммуникативной иноязычной компетенции студентов. Категоризация – это концептуальная комбинация объектов, то есть комбинация, основанная на концепциях. Лингвистические категории – это концептуальная комбинация языковых объектов и языковых единиц. Группировка слов в известные группы или классы происходит в соответствии с их лексическими и грамматическими особенностями. В лексическом смысле отражаются не знания языка, а знания об объектах и явлениях во Вселенной и их свойствах. С другой стороны, лексическая категоризация, представляет собой систему объектов и событий, то есть категорий природных объектов<sup>12</sup>.

Машиностроение является одной из важнейших отраслей, которая имеет большое значение не только для промышленности, но и для всей экономики страны. Кроме того, машиностроение определяет уровень научного и технологического развития, так как оно снабжает оборудованием все сферы. Кроме того, машиностроение включает в себя не только производство машин, оборудования и товаров народного хозяйства, но и ремонт и техническое обслуживание машин, обработку металла. Значение инженерии для страны заключается в том, что:

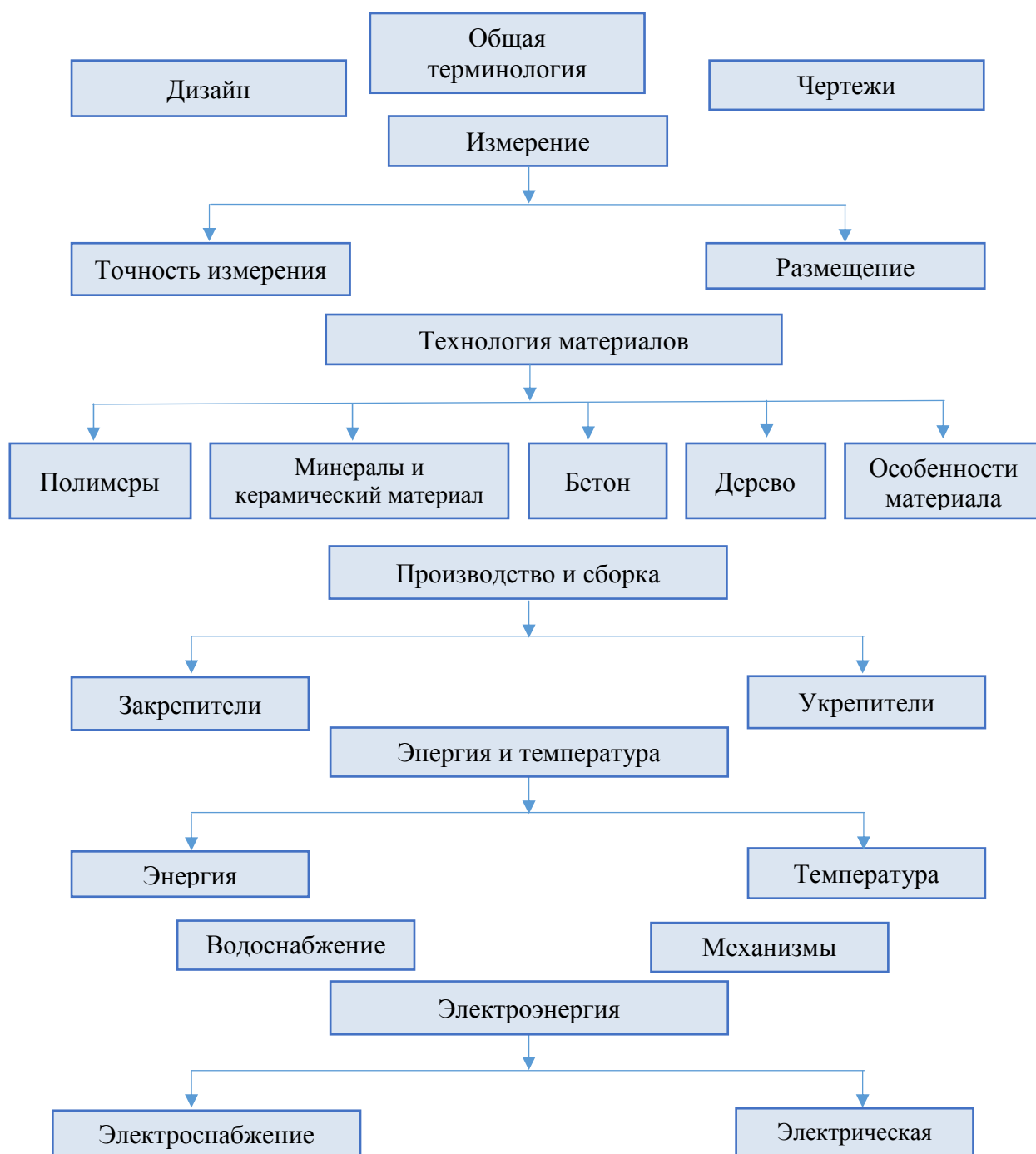
1. Она обеспечивает оборудованием все комплексы страны.
2. Развитие всех отраслей экономики связано с машиностроением.
3. Реализует все достижения научно-технического прогресса.
4. Обеспечивает обороноспособность страны.
5. На крупнейший комплекс страны приходится 20% промышленного производства, 1/3 машиностроения, занятого в промышленности, и более 50 тысяч машиностроительных предприятий.

Машиностроительный комплекс представляет собой комплекс отраслей тяжелой промышленности, производящих орудия труда для сфер экономики, а также товары народного потребления и товары оборонного значения. Также он является неотъемлемой частью машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности, производства металлических изделий, металлоконструкций, а также ремонта машин и оборудования. Его основная задача состоит в обеспечении всех отраслей экономики высокопроизводительными машинами и оборудованием. В его деятельности, наряду с внутриотраслевой, проявляются такие формы производства как межотраслевая и межрегиональная специализация и кооперация. Особенно, под влиянием процесса специализации производство запасных частей, агрегатов, комплектующих деталей осуществляется в разных странах и регионах, а процесс их сборки происходит на территории конкретной экономически развитой страны. Для изучения терминов

---

<sup>12</sup> Юлдашев А.Ф. Тил бирликларини категориялаштиришда когнитив ёндашув // Ўзбекистонда хорижий тиллари. - № 4 (33). – Тошкент. 2020. – Б. 105-114.

машиностроительной отрасли необходимо определить её (её - отрасли или их - терминов) типологию.



**Рис. 1. Термины машиностроительной отрасли**

Терминология – это отдельная сфера языкознания, изучающая место терминов в грамматическом пласте и некоторые закономерности, связанные с их функционированием в языке. Особенности терминологической системы, ее структурная зависимость четко и ясно отражаются на основе лингвистических факторов в моделях словообразования и образования словосочетаний. В лингвистике феномен словообразования является одним из наиболее эффективных способов пополнения словарного запаса и его регулярного пополнения. Ведя речь о вопросах терминологии в узбекском

языке, Х. Дадабоев отмечает: «Развитие узбекской терминологии за счет собственных ресурсов происходит двумя способами:

а) использование имеющихся в языке слов для выражения новых предметов и понятий;

б) создание новых терминов на основе возможностей словообразования в узбекском литературном языке».

Дидактическая поддержка таких технологий обучения, как идентификация, классификация, систематизация, таксономия, интенсивность и усвоение при преподавании технических терминов, была улучшена на основе лично-ориентированного подхода. Цель классификации состоит в том, чтобы установить иерархическую систему классов терминов, относящихся к области машиностроения и их подклассов, на основе конкретных свойств объектов (естественная классификация) и неспецифических свойств. Систематизация относится к наиболее полной и обособленной классификации терминов в области машиностроения, которая имеет фиксированную иерархию единиц описания. Принципы рациональной классификации и таксономии терминов, относящихся к области таксономии и машиностроения, специально изучены и основаны на (см. рисунок 1):

На основе анализа мы пришли к выводу, что современная терминология это:

1) комплекс слов и сочетаний, используемых для обозначения понятий и объектов специальной отрасли;

2) самостоятельная сфера науки, изучающая комплекс слов и сочетаний, приемлемые для обозначения понятий и объектов специальной отрасли;

3) средство связи в рамках специальной сферы;

4) распространение понятий специальной сферы, обозначаемых терминами<sup>13</sup>.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Формы, методы и средства обучения терминам машиностроительной отрасли”**, приведен анализ учебных программ и литературы по английскому языку, освещены возможности применения учебных кейсов при обучении терминам машиностроительной отрасли на практических занятиях и учебных проектов – в процессе самостоятельного образования.

При переходе к кредитно-модульной системе адаптивное и репродуктивное обучение терминологии в области машиностроения было улучшено за счет структурного и функционального анализа. Если типология терминов, относящихся к области машиностроения, невозможна как форма представления знаний (или из-за неподготовленности научного сообщества), ее можно рассматривать как формирование адекватной области изучения теории. В этой связи, типология поля воспринимается как результат комплексной и многоэтапной реконструкции существующих объектов со структурно-функциональным анализом и в то же время в соответствии с различными критериями типологии.

---

<sup>13</sup> Кадирбекова Д.Х. Инглизча-ўзбекча ахборот-коммуникация технологиялари терминологияси ва унинг лексикографик хусусиятлари: Автореф. дисс. ... филол. фан. бўйича фал. док. – Тошкент, 2017. – 44 б. – Б. 10-11.

Личностно-ориентированное обучение – образование, направленное на развитие личности, специфических особенностей, способностей студента, с учетом стратегии мышления и действий.

Отличительным аспектом личностно-ориентированного образования является признание личности обучаемого, создание необходимой комфортной среды для его всестороннего гармоничного развития<sup>14</sup>. Образование, основанное на личностно-ориентированном подходе, предполагает адаптацию учебной среды к возможностям учащихся. Согласно ему, образовательная среда, педагогические условия, процесс обучения и воспитания предполагает реализацию в полной мере личностного потенциала студента, развитие способностей, обеспечение развития личности, обогащение мышления и мировоззрения. Целесообразна организация интерактивного обучения на основе личностно-ориентированного подхода.

На основе интеграции учебных кейсов и учебных проектов, направленных на развитие профессиональных компетенций, разработано методическое обеспечение преподавания терминов в области машиностроения. Каждый учитель должен достичь полного обоснования учебных заданий, основанных на кейс-стади. Чтобы задания кейса имели практический дидактический характер, при их разработке необходимо обратить внимание на следующее:

- четкое выражение цели (недопущение разночтений в изложении цели);
- определенный уровень сложности вопроса или задания;
- освещение нескольких аспектов социальной, экономической, культурной жизни;
- сохранение своего практического значения в течение определенного периода;
- проявление национальных особенностей;
- отражение типичных ситуаций, касающихся всех направлений и сфер образования;
- наличие актуального значения;
- развитие аналитического мышления студентов;
- создание возможности для организации дискуссии;
- обеспечение возможности выдвинуть несколько решений<sup>15</sup>.

В усвоении знаний студентом основную роль играет самостоятельная учебная деятельность. Студент в ходе своей самостоятельной учебной деятельности закрепляет, углубляет и расширяет знания, полученные на лекционных, практических (лабораторных) занятиях, обобщает или различает понятия или их свойства, применяет полученные знания на практике – в решении задач или проблем, самостоятельно ищет пути решения проблем, выбирает наиболее оптимальные, эффективные из них, готовится к последующим лекционным, практическим и лабораторным

---

<sup>14</sup> “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули бўйича ўқув-услугий мажмуа. – Тошкент, 2017. – 230 б. - Б. 53-54.

<sup>15</sup> См.: “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули бўйича ўқув-услугий мажмуа. – Тошкент, 2017. – 230 б. - Б. 98.

занятиям. В целом, независимо от того, на усвоение учебного материала какого типа учебных занятий направлена самостоятельная учебная деятельность студентов, рекомендуются задания (и разработки) к самостоятельной работе. Это задания должны быть составлены так, чтобы они служили основой полноценного и качественного выполнения студентом видов деятельности. Самостоятельная работа различается дидактическими целями, задачами, уровнем сложности и тем, для кого она предназначена.

Очень важна научность, системность выбранных тем, познавательность учебного материала, его связь с практикой, реализация межпредметных связей, а также творческий характер заданий для самостоятельной работы<sup>16</sup>.

Для ознакомления с терминами машиностроительной отрасли в процессе самостоятельного образования можно рекомендовать следующее (смотрите табл. 2).

**Таблица 2**

**Совершенствование языковых навыков в ходе самостоятельного образования**

<b>Навыки</b>	<b>Учебные курсы</b>	<b>Учебные пособия и словари</b>
Reading	Udemy EdX Class Central	Professional English in Use Engineering by M. Ibbotson Making Sense in Engineering and the Technical Sciences by M. Northey and J. Jewinski Take-off: Technical English for Engineering by D. Morgan and N. Regan Oxford English for Careers: Engineering by L. Lansford and P. Astley engineering-dictionary.org engineering-dictionary.com rus-eng.com.
Writing	<b>Видеоблоги</b>	<b>Блоги</b>
	The Geek Group EEVblog Ed Systems Todd Harrison Mike's Electric Stuff TED Talks	GrabCAD Wonderful Engineering UrbanWorkbench Interesting Engineering All Together Curious Cat Science and Engineering Blog
Listening, speaking	<b>Аудио</b>	<b>Фильмы и мультфильмы</b>
	The Engineering Career Coach Podcast The Civil Engineering Podcast The Engineering Commons Podcast Engines of Our Ingenuity Player FM	Black Mirror («Черное зеркало») Extant («За пределами») Humans («Люди») Rick and Morty («Рик и Морти») Hidden Figures («Скрытые фигуры») The Theory of Everything («Вселенная Стивена Хокинга») Temple Grandin («Тэмпл Грандин») Moon («Луна 2112») The Iron Giant («Стальной гигант»)

<sup>16</sup> См.: Отамирзаев О.У., Зокирова Д.Н., Вахобова С.К. Талабалар мустақил ишини тўғри ташкил этиш ва баҳолаш орқали таълим самарадорлигини ошириш // Педагогические науки. - № 5, 2016. – Б. 74-76. Электрон ресурс: file:///C:/Users/Link/Downloads/mnj\_2016\_5(1)\_23.pdf. Дата обращения: 23.09.2019.

Темы для самостоятельной работы должны соответствовать темам, рассматриваемым на практических занятиях. В этом случае темы должны быть освещены более подробно с использованием учебных проектов в связи с отраслью (специализацией) студентов, и представлены учителем в виде письменной или устной презентации.

**Учебный проект** – 1) метод организации самостоятельной учебной деятельности студентов, направленный на поиск, исследование и решение задач, оформление результатов в виде продукта; 2) средство учебной деятельности, направленной на решение практических задач на основе теоретических знаний; 3) дидактическое средство, направленное на развитие, воспитание, обучение, обогащение, закрепление знаний и формирование навыков<sup>17</sup>.

В результате студенты знакомятся с проектом и его заданиями. В течение одной недели студенты в составе малых групп на листе ватмана выполняют рисунки и вносят данные. Контроль за практической деятельностью студентов осуществляется преподавателем по языковым навыкам. Каждая группа проектирует данные и рисунки в области машиностроительной отрасли и ее видов на основе 4 языковых навыков.

Третья глава диссертации, озаглавленная **“Организация и проведение педагогического эксперимента”**, посвящена этапам и результатам педагогических экспериментов. Педагогический эксперимент проводился на основе внедрения разработанной экспериментальной программы обучения терминам машиностроительной отрасли для 1, 2, 3-го курсов машиностроительного направления образования в ходе практических занятий и в процессе самостоятельного образования. Педагогическая экспериментальная работа проводилась в течение 2019/2020 учебного года с привлечением студентов направления образования бакалавриата “Машиностроительная технология, оборудование и автоматизация машиностроительного производства” Андижанского машиностроительного института, Ферганского политехнического института, Ташкентского государственного технического университета и Туринского политехнического университета в городе Ташкенте, и состояла из диагностического, прогностического, организационно-подготовительного, практического и обобщающего этапов.

В 2019/2020 учебном году, в начале эксперимента, в нем приняли участие в экспериментальной группе 54 и в контрольной группе 48 студентов АндМИ; в экспериментальной группе 55 и в контрольной группе 42 студента ФерПИ; в экспериментальной группе 56 и в контрольной группе 57 студентов ТГТУ; в экспериментальной группе 23 и в контрольной группе 20 студентов ТПУТ. Всего в этом учебном году принимало участие в экспериментальной работе в экспериментальной группе 188 и в контрольной группе 167 студентов.

В 2019/2020 учебном году, в конце эксперимента, в нем приняли участие в экспериментальной группе 52 и в контрольной группе 46 студентов АндМИ; в экспериментальной группе 52 и в контрольной группе 43 студента ФерПИ; в

---

<sup>17</sup>Иновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик модули бўйича ўқув-услугий мажмуа. – Тошкент, 2017. – 230 б. - Б. 53-54.; Радовель В.А. Английский язык для технических вузов. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 284 с.

экспериментальной группе 55 и в контрольной группе 53 студента ТГТУ; в экспериментальной группе 22 и в контрольной группе 19 студентов ТПУТ. Всего в этом учебном году принимало участие в экспериментальной работе в экспериментальной группе 181 и в контрольной группе 161 студент (смотрите табл. 3).

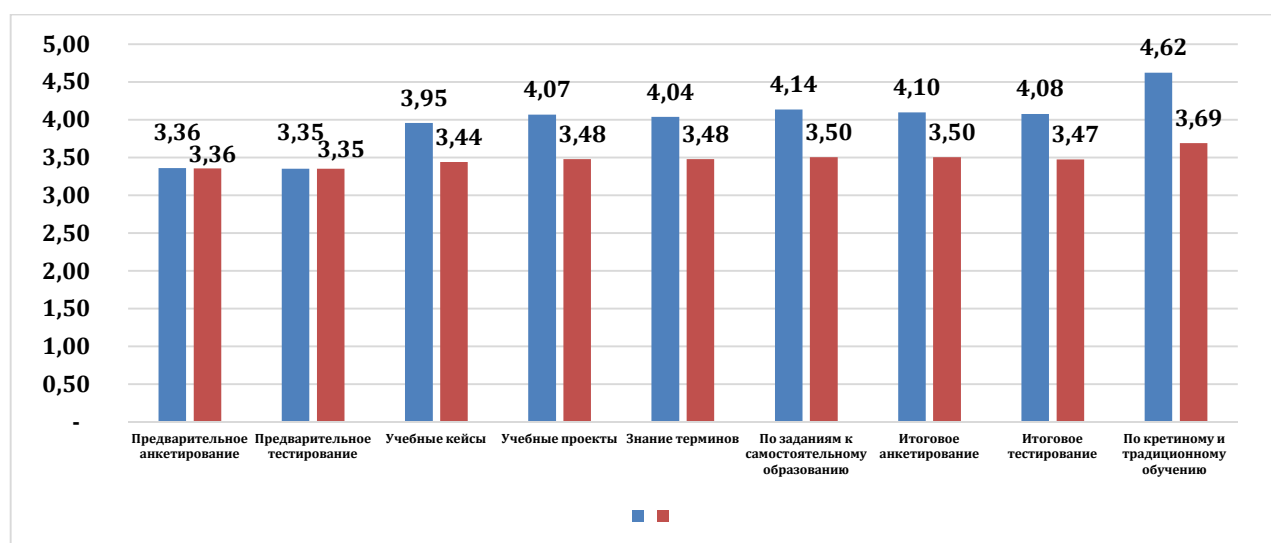
**Таблица 3**

**Численность экспериментальной выборки в процессе педагогического эксперимента**

ВОУ	Число студентов в начале экспер.		Число студентов в конце экспер.		Общее число <sup>18</sup>	
	Э	К	Э	К	Э	К
АндМИ	54	48	52	46	106	94
ФерПИ	55	42	52	43	107	85
ТГТУ	56	57	55	53	111	110
ТПУТ	23	20	22	19	45	39
<b>Всего</b>	<b>188</b>	<b>167</b>	<b>181</b>	<b>161</b>	<b>369</b>	<b>328</b>

При обработке результатов эксперимента следовало определить случайность или неслучайность показателей усвоения терминов машиностроительной отрасли студентами экспериментальной и контрольной групп. Для проверки достоверности обнаруженных различий применяли критерий  $\chi^2$  (хи-квадрат). В ходе педагогического исследования сравнивались результаты, полученные на основе применения в контрольной группе традиционной методики обучения, в экспериментальной группе – на основе разработанного учебно-методического обеспечения и усовершенствованной методики, что подтвердило гипотезу об эффективности результатов студентов экспериментальной группы.

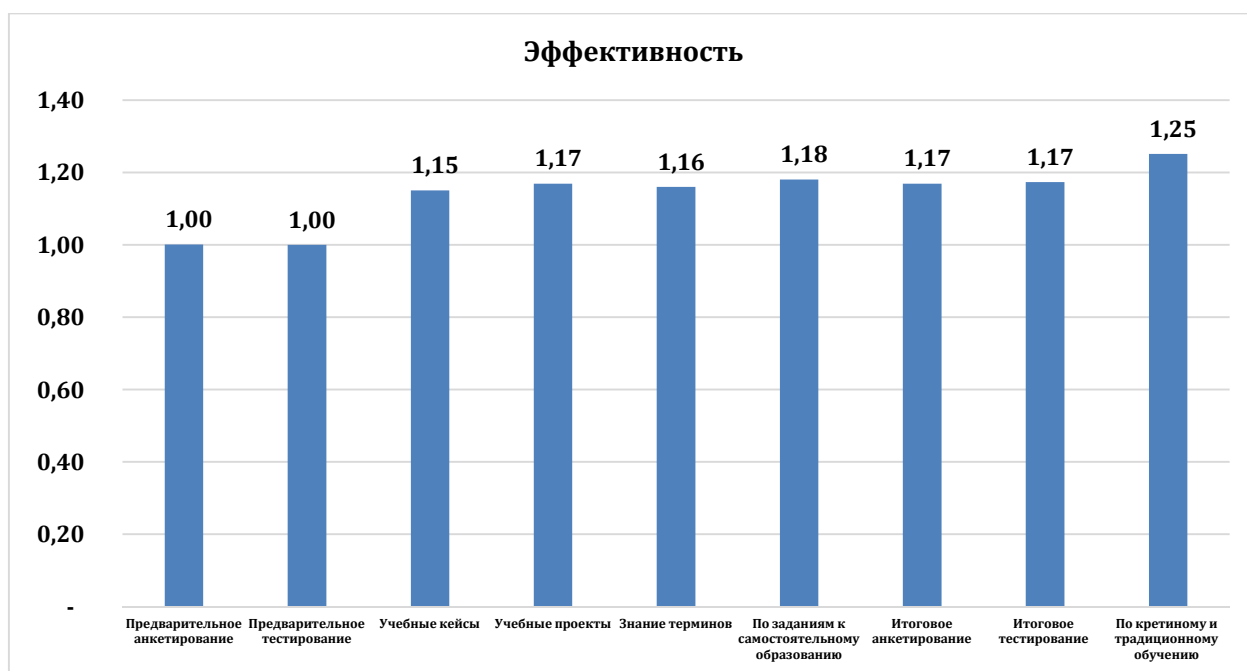
На всех этапах определялись средние показатели успеваемости и эффективность усвоения студентами (смотрите рис. 2-3).



**Рис. 2. Средние показатели усвоения (успеваемости) студентов на всех этапах**

<sup>18</sup> Комментарий к таблицам 3.4: Э – экспериментальная группа, К – контрольная группа.





**Рис. 3. Показатели эффективности усвоения студентами на всех этапах**

Из данных таблиц видно, что по результатам предварительных тестовых заданий уровень знаний в выбранных для экспериментальной работы группах одинаков, равен 1,00, и поскольку значение статистики наблюдения сопоставляемого критического значения меньше 7,81, можно сделать вывод о том, что уровень успеваемости в обеих группах одинаковый.

В результате экспериментальной работы с помощью применения методов математической статистики было доказано, что достигнута эффективность: по учебным кейсам – на 15%, учебным проектам – на 17%, уровню знания терминов – на 16%, по заданиям к самостоятельному образованию – на 18%, а также по итоговому анкетированию и тестированию – на 17%. По результатам экспериментальной работы выяснилось, среднее значение баллов в экспериментальной группе выше в сравнении с контрольной группой в среднем на 17%. Соответственно, доказана эффективность проведенной экспериментальной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования в рамках диссертации доктора философии по педагогическим наукам на тему “Личностно-ориентированный подход в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата технических ВОУ” представлены следующие выводы:

1. Требуется осознание в образовательном процессе сути и содержания понятий “личностно-ориентированный подход”, “личностно-ориентированные образовательные технологии”, “личностно-ориентированное образование” и “личностно-ориентированный урок”. Так как личностно-ориентированное образование, часто путают с индивидуализированным и гуманистическим образованием, хоть они и не являются синонимичными, имеет место недостаточность методических разработок по данному подходу к образованию.

2. Специализация машиностроительных предприятий и территориальное распределение труда становятся причиной возникновения специализированных на определенной отрасли промышленных центров и районов. Машиностроительный комплекс включает в себя: металлургическое машиностроение, химическое машиностроение, энергетическое машиностроение, автомобилестроение, железнодорожное машиностроение, самолётостроение, радиоэлектронное машиностроение, электронно-вычислительное машиностроение, электротехническое и сельскохозяйственное машиностроение.

3. Язык и речь требуют анализа в основном по четырем ярусам: фонетико-фонологическому, морфологическому, лексикологическому и синтаксическому, что предполагает анализ терминологии машиностроительной отрасли с фонетической, лексической и стилистической точкам зрения. Системность языка является одним из главных приципов изучения языка и его единиц, что свидетельствует о сложности единиц языка, его уровней и системы в восприятии языка, а также многогранности, соответствии и вариативности.

4. Уровень теоретического и практического усвоения терминов машиностроительной отрасли студентами определялся по результатам экспериментальной работы в течении 2019-2020 учебного года. При обработке результатов эксперимента следовало определить случайность или неслучайность показателей усвоения терминов машиностроительной отрасли студентами экспериментальной и контрольной групп. Для проверки достоверности обнаруженных различий применяли критерий  $\chi^2$  (хи-квадрат). В ходе педагогического исследования сравнивались результаты, полученные на основе применения в контрольной группе традиционной методики обучения, в экспериментальной группе – на основе разработанного учебно-методического обеспечения и усовершенствованной методики, что подтвердило гипотезу об эффективности результатов студентов экспериментальной группы.

5. По результатам экспериментальной работы выяснилось, что среднее значение баллов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой выше на 17%. Соответственно, доказана эффективность проведенной экспериментальной работы.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01  
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**  

---

**UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

**ASHUROV ALISHER ABDIMAVLANOVICH**

**A STUDENT-ORIENTED APPROACH IN FORMING THE FOREIGN  
LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE  
FOR BACHELOR TECHNICAL STUDENTS**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and upbringing  
(the English language)**

**ABSTRACT  
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.3.PhD/Ped200**

The doctoral dissertation has been carried out at Uzbek State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) and on the website “ZiyoNet” information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Bakiyeva Gulandom Hisamovna**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Tukhtasinov Ikhomjon Madaminovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Nazarova Madina Atakhanovna**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

**Leading organization:**

**University of World Economy and Diplomacy**

The defense will take place on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 at \_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A. Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 y.  
(Registry record No. \_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020.)

**J.A. Yakubov**

Chairman of the Scientific council e.d. awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, professor

**Kh.B. Samigova**

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences

**L.T. Akhmedova**

Chairperson of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop communicative competence of the bachelor course students of technical higher educational institutions on the basis of student oriented approach.

**The object of the research** is the formation of communicative competence in undergraduate mechanical engineering students in English based on person-oriented approach, 355 students from Tashkent State Technical University, Andijan Mechanical Engineering Institute, Fergana Pedagogical Institute and Turin Polytechnic University in Tashkent have participated in experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

an effective mechanism for categorizing mechanical engineering terms on the basis of scientific and theoretical data, from general to specific in a credit-modular system, has been proved to improve the communicative foreign language competence of students;

didactic support for such learning technologies as identification, classification, systematization, taxonomy, intensity and assimilation in teaching engineering terms has been improved on the basis of a student-oriented approach;

adaptive and reproductive training of mechanical engineering terms in the process of transition to a credit-modular system has been improved due to structural and functional analysis;

methodological support for teaching mechanical engineering terms on the bases of integration of educational cases and educational projects aimed at developing professional competencies, has been developed.

**Implementation of the research results.** On the basis of methodological and practical recommendations on the formation of communicative competencies of mechanical engineering bachelor students based on a student-oriented approach:

an effective mechanism for categorizing terms related to the field of mechanical engineering terms, from general to specific in credit-modular training system to increase the communicative foreign language competence of students, was used within the framework of the applied project A-1-219 "Creation of an educational competencies (CEFR) in the educational system in higher educational institutions in the direction of a foreign (English) language" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of February 19, 2020, №. 89-03-690). As a result, the typological classification of terms in the field of mechanical engineering made it possible to improve the content of educational and methodological complexes;

didactic support for such learning technologies as identification, classification, systematization, taxonomy, intensity and assimilation in teaching technical terms was improved on the basis of a student-oriented approach was used in the implementation of fundamental project OT-F8-062 "Derivative patterns of language development" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of February 19, 2020, №. 89-03-690). As a result, this is made its contribution to the formation of industry-specific lexicographic skills among students;

adaptive and reproductive training of mechanical engineering terms in the process of transition to a credit-modular system has been improved due to structural and functional analysis and used within the applied project ITD-1-07 "Creation of a textbook, educational and methodological complex and their electronic versions" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of February 19, 2020, №. 89-03-690). As a result, the methods of structural and functional analysis of mechanical engineering terms were improved;

the methodology of teaching mechanical engineering terms on the basis of a student-oriented approach, improved through the use of educational cases and educational projects and applied during the implementation of the fundamental project OT-F8-062 "Derivational patterns of language development" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of February 19, 2020, №. 89-03-690). As a result, the technology of teaching mechanical engineering terms has been improved on the basis of a credit-modular system.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of the introduction, three chapters, conclusions, list of references and applications, and the main text is 123 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Ashurov A. The significance of student-oriented approach in forming foreign languages communicate competence by means of self-education // Филология масалалари. – № 3. – Тошкент, 2015. – Б. 110-116. (10.00.00; № 18)

2. Ashurov A. Importance of approaches in teaching process and their types // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). – Vol. 7 No. 12. – UK, 2019. – Б. 122-128. (13.00.00; № 3)

3. Ашуров А. Қишлоқ хўжалиги машинасозлиги соҳасига оид терминларни ўқитишда кейс методидан фойдаланиш // Филология масалалари. – № 3. – Тошкент, 2019. – Б. 40-44. (13.00.00; № 21)

4. Ашуров А. Коммуникатив компетенция тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти // Ўзбекистонда хорижий тиллар. – № 1. – Тошкент, 2020. – Б. 76-83. (13.00.00; № 22)

5. Ашуров А. Машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишнинг амалий асослари // Филология масалалари. – № 3. – Тошкент, 2020. – Б. 164-190. (13.00.00; № 21)

6. Ашуров А. Мустақил таълимда машинасозлик соҳасига оид терминларни ўқитишда ОООКлардан фойдаланиш имкониятлари // Буюк Ипак йўлида умуминсоний ва миллий кадриятлар: тил, таълим ва маданият: Халқ. илмий-амалий конф. материал. 2019 йил 27-28 сентябрь. – Самарқанд-Шанхай, 2019. – Б. 177-183.

7. Ашуров А. Машинасозлик соҳасига оид терминлар типологияси // Чет тилларни ўқитишда замонавий тенденциялар: ютуқлар, муаммолар ва ечимлар: Халқ. илмий-амалий конф. материал. 2019 йил 10-11 октябр.

8. Ашуров А. Машинасозлик соҳасига оид терминларини таржима қилишда Блиц-сўров методидан фойдаланиш // Филология масалалари - ёш тадқиқотчилар нигоҳида: Респ. илмий методик конф. материал. 2019 йил 14 ноябрь. – Тошкент, 2019. – Б. 191-194.

9. Ашуров А. Шахсга йўналтирилган ёндашув асосида талабаларнинг коммуникатив компетенцияларини шакллантириш (соҳавий терминларни таржима қилиш мисолида) // Филология масалалари - ёш тадқиқотчилар нигоҳида: Респ. илмий методик конф. материал. 2019 йил 14 ноябрь. – Тошкент, 2019. – Б. 118-121.

**II бўлим (II часть; II part)**

10. Ашуров А. Особенности английского языка в Канаде // Профессор-ўқитувчилар конф. – Тошкент, 2005. – Б. 4-5.

11. Ашуров А. Употребление сослагательного наклонения I в разных стилях в современном английском языке Канады // Ёш олим – 2006: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2006. – Б. 7-11.

12. Ашуров А. Лингвокультурологический анализ развития лексики Канадского варианта английского языка // Чет тиллари ва миллий менталитет: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2007. – Б. 49-53.

13. Ашуров А. Изучение лексических и некоторых фонетических особенностей английского языка Канады на лингвокультурологическом уровне // Хорижий тилларни ўқитишда лингвокультурологиянинг ўрни ва ахамияти: Халқ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2007. – Б.101-105.

14. Ашуров А. Лексико-семантические особенности Канадского варианта английского языка // Истиклол ва тил: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2007. – Б. 196-198.

15. Ashurov A. Vocabulary and Word-formation Norms Specific Only to Canadian English // Proceedings of Turin Polytechnic University in Tashkent. – Tashkent, 2012. – Pp. 185-190.

16. Ashurov A. The Use Subjunctive Mood I in Different Styles in Modern Canadian English // Тилшуносликдаги янги йўналишлар ва уларнинг муаммолари: Респ. илмий-амалий семинар материал. – Тошкент, 2013 – Б. 28-30.

17. Ashurov A. Use of New Pedagogical Technologies in the Course of Teaching English Languages for Technical Students // Филология масалалари. – № 3-4. – Тошкент, 2014. – Б. 181-184.

18. Ashurov A. Formation of Foreign Language Communicative Competence by means of Improving the Quality of Student-oriented Approach in Teaching English for Technical Students // Proceedings Languages in Diverse Contexts: Pedagogy and Creativity: Symposium of Inter. Languages & Knowledge. 12-13 June 2015. – Thailand, 2015. – Pp. 31-35.

19. Ashurov A. Case Study Method as Innovate Method of Forming Foreign Languages Communicate Competence of Technical Students // Вестник АСТА. – № 5. – Tashkent, 2015. – Pp. 69-71.



Автореферат «Тошкент тиббиёт академияси Ахборотномаси» журнали  
тахририятида тахрирдан ўтказилди



---

Разрешено к печати: 14 декабря 2020 года  
Объем – 2,37 уч. изд. л. Тираж – 60. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»  
Заказ № 0806 -2020. Отпечатано РИО ТМА  
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru