

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УЗОҚОВ АСЛИДДИН МЕХРИТДИНОВИЧ

ТАЛАБАЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ДАРАЖАСИ
КЎРСАТКИЧЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА
БАҲОЛАШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Самарқанд - 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Узоқов Аслиддин Мехритдинович

Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш 3

Узоков Аслиддин Мехритдинович

Педагогический анализ и оценивание уровня показателей патриотизма у студентов 25

Uzokov Asliddin Mexritdinovich

The pedagogical analiz end qualite control indicators patrotic studens 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 54

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМӢ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УЗОҚОВ АСЛИДДИН МЕХРИТДИНОВИЧ

ТАЛАБАЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ДАРАЖАСИ
КӢРСАТКИЧЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА
БАҲОЛАШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БӢЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Самарқанд - 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped308 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Докторлик диссертацияси Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида(www.samdu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Самаров Рустам Садриддинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Тайланова Шохид Зайниевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Фарғона давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@mail.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил:140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2020 йил «_____» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Х. И. Ибраимов

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.ф.д.(PhD)

Н.Шодиев

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг мафкуравий манзарасида аҳолининг турли қатламлари манфаатларини ҳимоя қилувчи ғояларнинг шаклланишига зарур шароит яратишга эътибор бериш тенденциялари кузатилмоқда. XXI асрнинг мафкуравий майдонларидаги сиёсий рақобат ядро полигонларидан ҳам шиддатлироқ тус олаётганлигидан келиб чиқиб, олий таълим муассасалари талабаларининг сиёсий онгини ривожлантириш, улар қалбига ватанпарварлик, дахлдорлик туйғуларини синдиришга қаратилган ўқув жараёнини ташкил қилишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Дунёдаги ривожланган давлатлар халқаро рақобат шартларига кириб бораётган бир пайтда ижтимоий инфраструктураларда ёшларни юксак маънавий ахлоқли, ватанпарвар қилиб тарбиялаш муаммоларини илмий-педагогик жиҳатдан тадқиқ қилиш масалалари етакчилик қилмоқда. Шунингдек, ёшларни мафкуравий таҳдидлардан асраш, уларда Ватанга муҳаббат ва унинг тақдирига дахлдорлик, фидойилик ҳиссини қарор топтириш каби ижтимоий-педагогик масалалар муҳим аҳамият касб этмоқда. Ушбу ижтимоий зарурат ватанпарварликка янгича қараш, муносабат, атрибутни тақозо этиши, илмий тадқиқотлар кўламида ёшларда ватанпарварлик феноменологиясини ривожлантириш муаммосининг ёритилиши, шахснинг ватанпарварлик даражаси сифатини квалиметрик таҳлил қилиш ва баҳолашга эҳтиёж пайдо бўлганлигини кўрсатади.

Мамлакатимизда ёшларни ватанпарварлик, миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялаш, маънавий етук ва жисмонан соғлом баркамол авлодни вояга етказиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган ислоҳотлар мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, халқ манфаати йўлида бор салоҳиятини сафарбар қиладиган, шижоатли мутахассис кадрларни етиштириш учун замин яратмоқда. Шу билан бирга, талабаларнинг ватанпарварлик даражасини ўрганиш, ўлчаш, квалиметрик таҳлил қилишни тизимлаштириш ва доимий коррекциялаш зарурати юзага келмоқда. Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш чора-тадбирларида “юксак маънавиятли, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар ёшларни тарбиялаш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада талабаларда ватанпарварлик даражасини педагогик таҳлил қилишнинг шарт-шароитлари ва амалиётини ривожлантириш, баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, олинган натижалар асосида ватанпарварликка оид ўқув курслари мазмунини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори.- Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 20.08.2018 й., 33-сон

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги ПФ- 5106- сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тўғрисида”ги 140-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисдаги нутқи, “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз”, ”Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб ҳалқимиз билан бирга кураамиз” каби асарлари ва Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тўғрисида”ги 140-сонли қарори асосида шакллантирилган “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш” Концепцияси тадқиқот учун методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Жамиятимизда миллий истиқлол маънавиятини тиклаш ва ривожлантириш, миллий тил ва маданиятни тараққий эттириш, миллий ўзликни англаш, Ватанга содиқлик туйғуларини шакллантириш муаммоларининг ечимини топиш масалалари республикамиз олимлари: Қ.Назаров, Н. Жўраев, Н.Комилов, М. Абдуллаев, М.Маҳмудов, М.Шарифхўжаев, А.Иброҳимов каби олимларнинг илмий изланишларида ўз ифодасини топган бўлса, миллий маънавиятимизга хос бўлган ҳис-туйғуларни, ғурурни, ватанпарварликни ёш авлодда шакллантириш муаммоларининг психологик ва педагогик жиҳатларини Э.Ғозиев, В.Каримова, М. Қурононов, С. Носирхўжаев, М. Зарипов, О. Мусурмонова, Ш.Абдуллаева, Ш. Қурбонов, Э. Сейтхалилов, Қ. Қурбонбоев, Н. Ортиқовлар тадқиқ этишган.

Фуқароларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш масаласида ўзига хосликларни аниқлаш ва педагогик методлардан фойдаланиш муаммолари

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимлари: Выршиков А.Н., М.Б.Кусмарцев, Ф.Е.Попов, В.И.Полякова, А.Ю.Конаржевский, М.В.Елизарова, М.М.Поташник, Л.И.Маленкова, А.В.Меренков, В.П.Савенко С.В.Матвеевалар томонидан ўрганилган.

Ёшларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш ва ривожлантириш омилларининг психологик жиҳатлари хориж олимлари: Hartmann Ingo, Vincent Greney, Thomas Kellaghan, John Morgan, Wilcoxon Frederik, Morgan Georgelar томонидан тадқиқ қилинган.

Олий таълим муассасалари талабаларида ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашнинг мазмун-моҳиятини замонавий шароитда тадқиқ қилиш алоҳида тадқиқот предмети сифатида танланмаганини кўрсатиб ўтиш мумкин.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг «Ўқитувчилар малакасини оширишнинг инновацион кадриятли йўналишларини жорий этиш» (2012-2013 йй.) мавзусидаги инновация ва «Узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш, сифат ва самарадорлигини ошириш технологиялари» (2016-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳалар доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашнинг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш.

Тадқиқот вазифалари:

илмий-педагогик, социологик, фалсафий, тарихий манбаларни қиёсий-типологик ўрганиш асосида талабаларда ватанпарварлик даражасини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашнинг шарт-шароитлари ва амалиётдаги ҳолатини илмий асослаш;

ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш босқичлари ёш даврларига кўра малакавий талабларни белгилаш асосида аниқлаштириш;

талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш бўйича индикаторларни тарбиявий ишлар самарадорлигига устуворлик бериш асосида ишлаб чиқиш;

ватанпарварлик даражасининг диагностик мезонларини ёшларнинг фуқаролик эътиқоди ва ҳарбий ватанпарварликка оид тестология кўрсаткичлари таркибини кенгайтириш асосида ишлаб чиқиш;

ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашга оид диагностик фаолият йўналишларини такомиллаштириш.

Тадқиқот объекти сифатида олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларда ватанпарварлик даражасини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашнинг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Бухоро давлат университетидаги 768 нафар талабалар жалб этилди.

Тадқиқот предметини олий таълим муассасалари талабаларидаги ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашнинг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш мазмуни, шакли, йўллари, усул, восита, методлари ташкил этди.

Тадқиқот усуллари Тадқиқот жараёнида ўқув-илмий манбалар, ДТСдаги концептуал фикрларни таҳлил қилиш, ўрганиш, аналитик обзор каби назарий методлардан; квалиметрия, педагогик диагностика, тизимли кузатиш, суҳбат, интервью, сўровномалар, тестология; прогноз, тажриба-синов, математик-статистик таҳлил каби эмпирик методлардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш босқичлари ёш даврларига кўра малакавий талаблар (дастлабки тасаввурлар, масъулият, руҳан ва жисмонан тайёрлик, етакчилик, интеллектуал салоҳият, соғлом турмуш тарзи)ни белгилаш асосида аниқлаштирилган;

талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш бўйича индикаторлар (дахлдорлик, фидоийлик, мафкуравий таҳдидлардан ҳимояланиш) тарбиявий ишлар самарадорлигига устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган;

ватанпарварлик даражасининг диагностик мезонлари ёшларнинг фуқаролик эътиқоди ва ҳарбий ватанпарварликка оид тестология кўрсаткичлари (индикаторлари) таркибини кенгайтириш (тушунчаларнинг шаклланиши, фаолиятли-нативавий элементларни киритиш) асосида ишлаб чиқилган;

ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашга оид методик тавсиялар диагностик фаолият йўналишлари (тайёрлов, ташкилий, баҳолаш, ахборотлар ишлови ва таҳлили, педагогик консилиумлар) мазмунини ёритиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш бўйича 32 та индикаторлар ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасаларида “Ҷақириққача ҳарбий таълим” ўқув курси, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг мазмунини такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

талабаларнинг ватанпарварлик кўрсаткичларини баҳолаш индикаторларини интенсив қўллаш асосида “Тактик тайёргарлик”, “Ҷарбий ватанпарварлик асослари” ўқув курслари мазмуни такомиллаштирилган;

талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш (коннотатив, эмпирик, тарихий, маданиятшунослик, илмий дунёқараш асосида ҳиссий фонли аспектлар) бўйича “Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш” номли методика таклиф этилган, самарадорлик даражаси белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога оид фалсафий, социологик, педагогик ва психологик ёндашувлар ва амалга оширилган

усуллар, фойдаланилган назарий ва амалий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, аналитик ва экспериментал ишланмаларнинг самарадорлиги математик статистика методлари ёрдамида асослангани ҳамда олинган натижалар ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Диссертациянинг илмий ва амалий аҳамияти: Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, педагогика фани олий таълим муассасалари талабаларида ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашга оид янги назарий ёндашув, гоё, тавсиялар билан бойитилган, ишлаб чиқилган аниқ тавсиялар асосида ҳарбий ватанпарварлик тарбияси, “Чақириққача ҳарбий таълим” ўқув курси, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг мазмуни такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашга мўлжалланган ўқув-услугий қўлланмалар, методик тавсияларни жамиятдаги ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнига мақсадли йўналтиришга ва унинг самарадорлик даражасини оширишга эришилган. Шунингдек, билдирилган тавсия ва таклифлардан “Ҳарбий тарих”, “Тактик тайёргарлик” ўқув курслари мазмунини такомиллаштириш, олий таълим муассасаларида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчилар, маънавият ва маърифат бўйича услубчилар, «Ёшлар Иттифоқи» фаоллари талабаларда ватанпарварликни тарбиялашда, шунингдек, педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда фойдаланишлари мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш босқичларини ёш даврларига кўра малакавий талаблар (дастлабки тасаввурлар, масъулият, руҳан ва жисмонан тайёрлик, етакчилик, интеллектуал салоҳият, соғлом турмуш тарзи), ватанпарварлик даражасини педагогик таҳлил қилиш функциялари, даҳлдорлик, фидоийлик, мафкуравий таҳдидлардан ҳимояланишга йўналтирилган тарбиявий ишлар самарадорлигига оид таклифлардан 2014-2015 йилларда бажарилган “Ёшларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни миллий қадриятлар негизида шакллантириш йўналишидаги тадқиқотлар илмий натижалари асосида мультимедиа ўқув қўлланмасини яратиш” номли инновацион лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 январдаги 89-03-99-сон маълумотномаси). Натижада, таълим муассасалари таҳсил олувчилари орасида юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни миллий қадриятлар негизида шакллантириш орқали талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тадбирларини такомиллаштириш имкониятлари кенгайтирилган;

ватанпарварлик даражасининг диагностик мезонлари, ёшларнинг фуқаролик эътиқоди ва ҳарбий ватанпарварликка оид тестология

кўрсаткичлар таркибини кенгайтириш (тушунчаларнинг шаклланганлиги, фаолиятли-нативавий элементларини киритиш)га оид таклифлар асосида “Чақирикқача ҳарбий таълим” бакалавриат таълим йўналиши бўйича таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 январдаги 89-03-99-сон маълумотномаси). Ушбу таълим стандартлари асосида ўқув материаллари мазмунини такомиллаштириш, ўқув натижаларини квалитетрик таҳлил ва мониторингини олиб боришга хизмат қилган;

ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашга оид методик таъминотни такомиллаштириш, диагностик фаолият йўналишлари (тайёрлов, ташкилий, баҳолаш, ахборотлар ишлови ва таҳлили, педагогик консилиумлар) мазмунига оид таклифлар олий таълим муассасаларида “Тактик тайёргарлик”, “Ҳарбий ватанпарварлик асослари” ўқув курсларини ўқитиш самарадорлигини оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 январдаги 89-03-99-сон маълумотномаси). Натижада, “Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш” номли методика таълим жараёнига жорий этилиб, ўқитиш сифатини доимий коррекциялаш амалиёти йўлга қўйилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси: Тадқиқот натижалари 4та халқаро ва 12 та республика анжуманларида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш чоп этилган. Жумладан, 1та рисола, 1 та ўқув-методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларида 6 та мақола, жумладан 2 та мақола хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, 3 боб, 8 параграф, боблар бўйича хулосалар, умумий хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, унинг умумий ҳажми 186 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи баён этилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил қилинган, диссертациянинг илмий-тадқиқот ишлари дастури билан боғлиқлиги кўрсатилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асосланган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар ўз ифодасини топган.

Диссертациянинг “Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашнинг назарий-методологик асослари” деб номланган биринчи бобда “ватанпарварлик” категориясини баҳолаш мазмуни ва моҳияти илмий-педагогик жиҳатдан ёритилган. Шунингдек, талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш принциплари, босқичлари, усуллари, ватанпарварлик категориясини баҳолаш бўйича хорижий давлатларнинг тестология тажрибаси муаллиф томонидан ўрганилган. Шу билан бирга, давлатимизнинг энг муҳим вазифаларидан бири—маънавий жиҳатдан баркамол инсонни тарбиялаш, таълим ва маориф тизимини такомиллаштириш, миллий истиқлол ғояси асосида маънавий ва рухий жиҳатдан янги авлодни вояга етказиш, ўз Ватанига, элу юртига садоқатли фуқароларни тарбиялаш ижтимоий зарурат сифатида қаралиши мазкур бобда ўз ифодасини топган.

Бобда фалсафа, педагогика, социология соҳаларида ишлатилаётган “ватанпарварлик” категориясининг талқини келтирилган бўлиб, муаллифлик нуқтаи назаридан унга баҳо берилган ва талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашнинг назарий-методологик асослари акс эттирилган.

“Ватанпарварлик” атамаси бошқа тилларда ҳам ҳудудий боғлиқлик билан бирга, юртига муҳаббат ҳис-туйғусини билдиради. Масалан, рус тилидаги “патриотизм” (юнон тилида: *πατριώτης* — ҳамюрт, *πατρίς* — юрт, ота юрт(отечество)— ахлоқий ва сиёсий тушунча, ижтимоий туйғу сифатида англанади. Унинг мазмун-моҳиятида ўз юртини севиш, уни ардоқлаш, зарур бўлганда ўз қизиқишлари ва манфаатларидан кечиб, мамлакат тақдири учун ўзини қурбон қилиш туйғуси ётади.

Қозоқ тилида “ватанпарварлик” категорияси (“отансуйгіш”, “отаншыл”) “ўз халқини севиш”, “юртига меҳрли бўлиш” каби моҳиятни билдиради.² Тожиқ тилида “ватанпарварлик” сўзи –“дўстдор”, “ватандўст”, яъни ўз мамлакатини севувчи, унга садоқатли инсон сифатида таърифланади³.

Ўзбек халқи доимо ватанпарварлик ҳисси билан яшаган ва бу улуғ туйғу унинг ҳаётида йиллар, асрлар ўтгани сайин тобора кучайиб, юксалиб бормоқда. Шу сабабли, адабиётлар таҳлилларида “ватанпарварлик” категориясига турли талқинлар мавжудлиги аниқланди. Барча тавсифларни умумлаштириб, муаллифлик нуқтаи назаридан ушбу категорияга қуйидагича таъриф берилди:

Ватанпарварлик – Ватанининг озодлиги ва ободлиги, унинг сарҳадлари даҳлсизлиги, мустақиллигининг ҳимояси йўлида фидойилик кўрсатиб яшаш, она халқининг ор-номуси, шон-шарафи, бахту саодати учун куч-ғайрати, билим ва тажрибаси, бутун ҳаётини бахш этишдек дунёдаги энг муқаддас ва олийжаноб фаолиятни англатадиган, тарихий, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий тараққиёт жараёнида доимо такомиллашиб, янги маъно-мазмун билан бойиб, ривожланиб борадиган тушунча.

²Чудинов А.Н. “Словарь иностранных слов”//М.: “Наука”, 2009.-Б.187.

³ Ўша жой,Б.-188.

Ватан манфаати, кадр-қиммати, тақдири, истиқболи, она юртга муҳаббат туйғуси қанча чуқур анланса, ватанпарварлик туйғуси шунча юксак бўлади. Тарихий, ижтимоий-сиёсий, маънавий маданиятнинг турли босқичларида ватанпарварликнинг янги-янги қирралари намоён бўлиб боради.

Ҳарбий ватанпарварлик – ижтимоий-педагогик категория бўлиб, ҳар бир фуқаронинг ўз она юрти маданияти, моддий ва маънавий мероси ва қўлга киритган муваффақиятидан ғурурланиш, миллий ифтихор ҳиссидир. Шу юртга, фуқаролигига, анъаналарига, тилига бўлган садоқатлилик ва даҳлдорлик туйғусидир. Ўзга миллатлар олдида ўз Ватанинг қадрланишини ва халқининг эъозланиши учун ҳарбий соҳада намоён этадиган ҳатти-ҳаракат, истак, хошиш. Бинобарин, талабаларда ўз халқига садоқатлилик, унинг истиқболи, манфаати йўлида фидойилик кўрсатиш, Ватан сарҳадларини ҳимоя қилиш ва шунга шай туриш каби сифатларни камол топтириш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон қарори асосида шакллантирилган “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш” Концепциясида: “...миллий армиямизга жисмонан бақувват ва маънан етук ёшлар зарурлиги, ҳарбий хизмат ҳар бир Ўзбекистон фуқароси учун муқаддас бурч экани ҳақидаги тушунчани ҳамда бу борадаги назарий-амалий кўникмаларни мустаҳкамлаш; ёшларда ён-атрофимиз ва жаҳонда рўй бераётган сиёсий-ижтимоий жараёнларга миллий манфаатларимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашиш кўникмаларини, турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш; ҳар қандай мураккаб вазиятларда тезкор ва мустақил қарор қабул қилиш, замонавий ҳарбий-техника воситаларидан самарали фойдаланиш малакасига эга ёшларни тарбиялаш зарур”⁴ эканлиги алоҳида таъкидланади. Шу жиҳатдан олганда, педагогикада “ватанпарварлик” категорияси мамлакатнинг мудофаа қудратини белгилайдиган ва ўсувчан бирликда олинган иқтисодий, илмий-техникавий, маънавий-сиёсий ва ҳарбий потенциалига асосланган тушунча сифатида талқин қилинади. Бинобарин, талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш, баҳолаш, квалитетрик ўлчаш механизмларини илмий асосда ташкил қилиш, такомиллаштириш, тестология параметрларини аниқлаш бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлган ижтимоий-педагогик жараёндир.

Олий таълим муассасаларида тайёрланаётган бўлажак чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий йўналишини самарали омили сифатида белгиланади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 140-сон қарорига асосан, ёшларни

⁴Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон қарори асосида шакллантирилган “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш” Концепцияси -Т.; 2018.www.lex.uz ; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.02.2018 м., 09/18/140/0816-сон.

ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг асосий **принциплари** этиб қуйидагилар белгиланган: “илмийлик, тарихийлик, аниқлик ва тезкорлик, мунтазамлилик, фаоллик, таълим ва тарбия ишларининг уйғунлиги, тарбия жараёнининг изчиллиги ва бошқалар”⁵.

Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг келгусида нафақат етук мутахассис, балки ўз она юртини севувчи фаол фуқаро сифатида тайёрлаш, уларнинг ватанпарварлигини ривожлантириш жамиятимиз, миллатимизнинг ҳар қандай хавф ва таҳдидларга бардош бера олишини таъминлаш демакдир. Бу ишга **таълим ва тарбия ишларининг уйғунлиги, илмийлик ва тарихийлик принциплари** асосида ёндашиш муҳим аҳамият касб этади. Талабаларнинг ижтимоий ҳаёт жабҳаларидаги фаоллигини ривожлантириш, ватанпарварлик руҳиятида эса, “Бу менинг уйим!”, “Менинг маҳаллам!”, “Менинг она юртим!” кабилида дахлдорлик ҳиссини уйғотиш, уларнинг ирода сафарбарлигини элу юрт хизматига фидо қилишга ундаш – буларнинг барчаси **тарбия жараёнининг изчиллиги принципи** асосида амалга оширилади.

Талабаларда ватанпарварлик фазилатларини ривожлантиришда халқимизнинг Тўмарис, Широқ, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Тўйчи Эрайитов, Зебо Ғаниева, Жамила Қодирова каби алп ўғлонлари-ю, шижоаткор қизларининг мардлиги, жасурлигини ибрат қилиш, халқимизнинг шонли тарихига таянган ҳолда, **тарихийлик ва мунтазамлилик принциплари** асосида маънавий-маърифий ишлар ташкил қилинади.

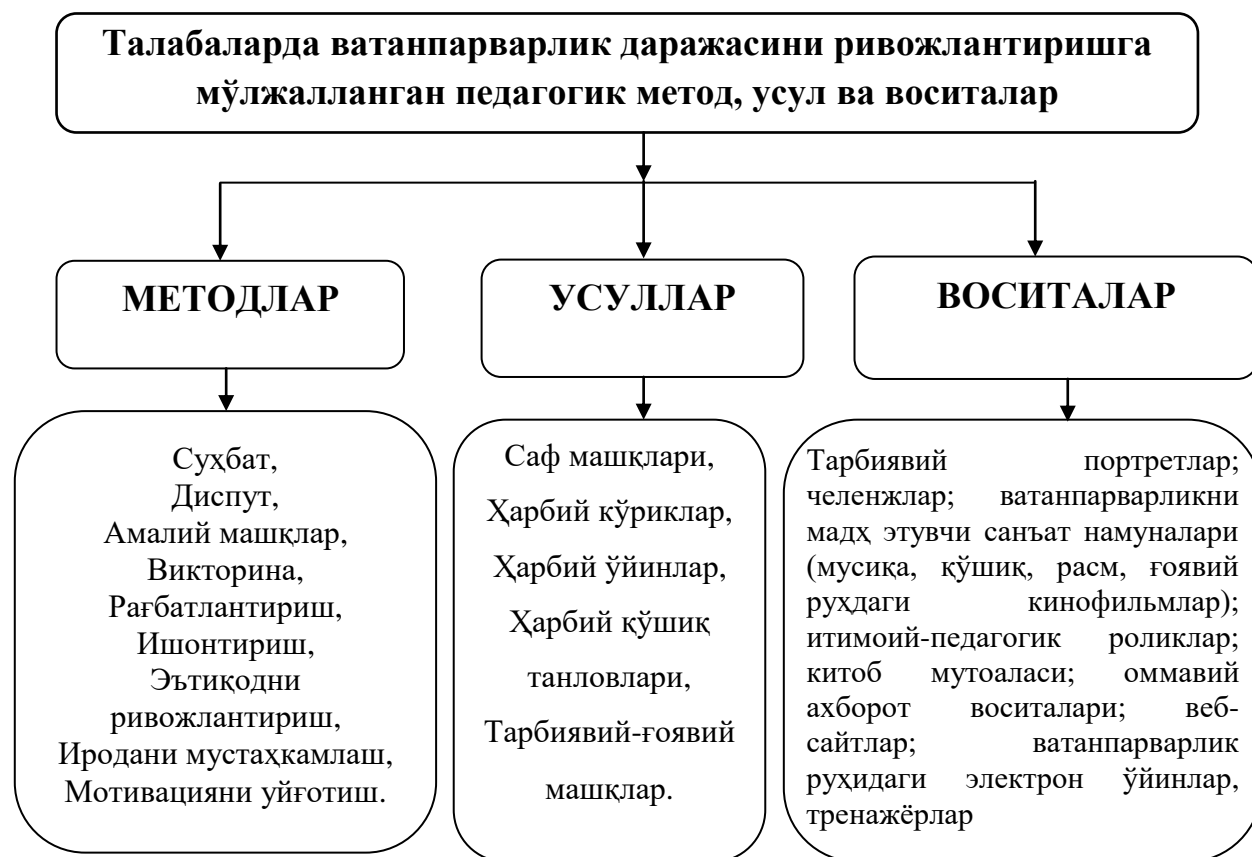
Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларда ватанпарварлик даражасини ўстириш, миллий ва умумбашарий кадриятларга садоқатлилик **ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясида эришилган ижобий натижа ва ютуқларга таяниш принципи** асосида олиб борилади. Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларда ватанпарварлик даражасини ривожлантиришда бир қатор педагогик метод, усул, воситаларни қуйидагича туркумлаш асосида ҳамда уларга таянган ҳолда тарбиявий жараёнларни ташкил қилиш самарали методик натижаларга олиб келиши мумкин (1-расм).

1-расмда ифодаланганидек, талабаларда ватанпарварлик даражасини ўстиришга мўлжалланган тарбиявий метод, усул ва воситалар уларда мустаҳкам иродани, юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришга хизмат қилади.

Талабаларда ватанпарварлик даражасини ривожлантиришга мўлжалланган **шаклларга эса**: “китобхонлик, илмий-амалий анжуманлар, ҳарбий ўйинлар, ҳарбий саф ва кўшиқ кўриклари, ҳарбий хизматчи ва

⁵Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сонқарори асосида шакллантирилган “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш” Концепцияси -Т.; 2018.www.lex.uz ; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.02.2018 м., 09/18/140/0816-сон.

фахрийлар, илм-фан, маданият ва спорт соҳаларида, турли мусобақа ва танловларда ғолиб бўлган шахслар билан учрашувлар ташкил этади”⁶.



1-расм. Талабаларда ватанпарварлик даражасини ривожлантиришга мўлжалланган педагогик метод, усул ва воситалар

Мазкур бобда хориж давлатларида ватанпарварлик категориясининг талқин қилиниши, унинг кўрсаткичларини баҳолаш бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар таҳлиллари келтирилган.

“Буюк Британияда инглиз миллий характерининг шаклланиши, миллий кадриятларга муҳаббат, она заминни ардоқлаш ҳисси, она-юртини эъзозлаш, оила ва яқинларига ғамхўр бўлиш сифатлари – инглиз ватанпарварлигининг нишонаси сифатида намоён бўлади”⁷.

Инглиз ёзувчиси Ж. Голсуорси инглиз ватанпарварлигини талқин қилиб, унга баҳо берар экан, шундай ёзади: “...инглиз характерининг энг кўзга кўринган томони – бу унинг ватанпарварлигидир”⁸.

Японияда ёшларни боғча давридаги ривожланиш палласидаёқ Ватанга садоқатли қилиб ўстириш масалаларига катта эътибор қаратишади. Шу мақсадда “Япония тарихи” ўқув предмети бўйича дарсликлар қайтадан нашр

⁶Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сонқарори асосида шакллантирилган “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш” Концепцияси -Т.; 2018.www.lex.uz ; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.02.2018 м., 09/18/140/0816-сон.

⁷Шильников И. С. “Анализ английского патриотизма в произведениях Ж. Голсуорси”. Монография// -М.; Логос, 2010. –С.38.

Голсуорси Ж..“Патриотизм как черта английского характера// В. Телия.-М.; Педагогика,2011,№4.-С.7-8.

қилинди (2000-2010 йиллар). 1947 йили Япония иккинчи жаҳон урушида мағлубиятга учрагандан сўнг «Таълим тўғрисидаги фундаментал Қонун» қабул қилинди. 2002-йилдан эътиборан, Япония ҳукумати томонидан янги ўқув дастурлари, ўқув режалари ва дарсликлар тайёрланиб, уларда “ватанпарварлик” атамаси янги маъно-мазмун касб этувчи атама сифатида талқин қилинди ва олти йиллик мажбурий таълимнинг асосий мақсади – “болаларда ватанпарварликни шакллантириш”, деб белгиланди.

2003 йили Япония ҳукумати томонидан «Сўз ва ватанпарварлик эркинлиги тўғрисида»ги Фармойиш қабул қилиниб, мактаб ўқувчиларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш тизими яратилди. Таълим тизимида таҳсил олувчилар 11 ёшдан эътиборан ватанпарварлиги учун баҳо ола бошладилар ва ушбу баҳолар ўқувчи кундалиги ва фанларни ўзлаштириш табелида ўз аксини топади. Япон ҳукумати 2006 йилнинг декабрь ойида янги таҳрирдаги фармойиш қабул қилди. Унда ўқитувчининг ўзида юксак маънавият, ватанпарварлик ҳис-туйғуларининг ривожланганлик кўрсаткичлари юқори бўлиши ва бу ҳис-туйғуларни ўқувчиларда шакллантиришга лаёқатли бўлишлари кўрсатиб ўтилди⁹.

Хитой ва Жанубий Корея мамлакатларида ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясида эришилган ижобий натижа ва ютуқларга таяниш, ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш усуллари ёшларда зарур ҳаётий билим, кўникма, маҳорат ва мустақкам иродани, юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришга қаратилган, уларнинг онги, руҳияти ва фаолиятига таъсир кўрсатадиган омиллар алоҳида аҳамият касб этади.

Япония мактабларида қуйи синфлари учун *кэндо* дарси киритилган бўлиб, унда ўқувчилар фехтования – замонавий қиличбозлик техникаси бўйича сабоқ оладилар. Ушбу дарсларда самурайлар анъаналари, қадриятлари, қилич билан ишлаш техникаси ҳақида маълумот берилиб, амалий машғулотлар ташкил қилинади.

Япон мактабларида ўқувчилар ватанпарварлигини баҳолаш учун тестология методларига мурожаат этилади. Масалан, Тоёнака шаҳрида жойлашган «Моритомо гакуэн» номли мактабда Акиэ Абэ томонидан таклиф этилган, ватанпарварликни баҳолаш тестлари ишлаб чиқилган бўлиб, шу мактаб ўқувчиларининг ватанпарварлиги тестлар ёрдамида аниқланиб, муайян баллар асосида йил давомида баҳолаб борилади.

Фикримизча, ватанпарварлик кўрсаткичлари даражасини аниқлаш учун қуйидаги тестлар самарали натижа беради: 1. Умуминсоний сифатларнинг шаклланганлигини аниқлаш тестлари. 2. Ахлоқий тушунчаларнинг шаклланганлигини аниқлаш тестлари. 3. Ижтимоий ва бошқа сифатларнинг шаклланганлигини аниқлаш тестлари. 4. Шахснинг алоҳида сифатлари (темперамент, ирода, характер)ни аниқлаш тестлари.

Ёшларнинг ватанпарварлик даражасини узвий ва тизимли диагностика қилиш кўп жиҳатдан таълимий-тарбиявий фаолиятнинг кўп қирраллиги ва

шахснинг ижтимоий-индивидуал хусусиятларининг хилма-хиллиги билан тавсифланади.

Диссертациянинг иккинчи боби “Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолаш мезонлари ва методлари” деб номланади. Унда олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш мезонлари, талабаларнинг ватанпарварлигини аниқловчи тестологик методлар *тест, солиштириш, қиёсий шкалалаш, прогноз* ва бошқалардан фойдаланишнинг амалиётдаги ҳолати ўз ифодасини топган.

Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолашда қуйидаги мезонларга таянилади (2-расм):



2-расм. Талабаларда ватанпарварликни шакллантирувчи мезонлар

Талабаларнинг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини аниқловчи методлар улар фаолиятида аналитик баҳолаш меъёрлари сифатида намоён бўлади.

Талабаларнинг ватанпарварлик кўрсаткичларини аниқловчи (ташхис қилувчи) методлар: *биринчидан*, жамият талабидан келиб чиққан холда, таълим-тарбия натижаларини тўғри аниқлашни таминлаши, кафолатлаши; *иккинчидан*, ўзига хос тарбия йўналиши ва педагогик таъсир ўтказишни оқилона танлашга ёрдам бериши керак.

Талабаларнинг ватанпарварлик кўрсаткичларини аниқлашда тестология тамойиллари ва методларига мурожаат этиш талаб этилади.

Талабаларнинг ватанпарварлик кўрсаткичларини аниқловчи методлар ўқув-тарбиявий ишларнинг якуний натижалар кўрсаткичларини ҳамда мазкур жараённинг кечиш ҳолатини яққол акс эттириш хусусиятига эга.

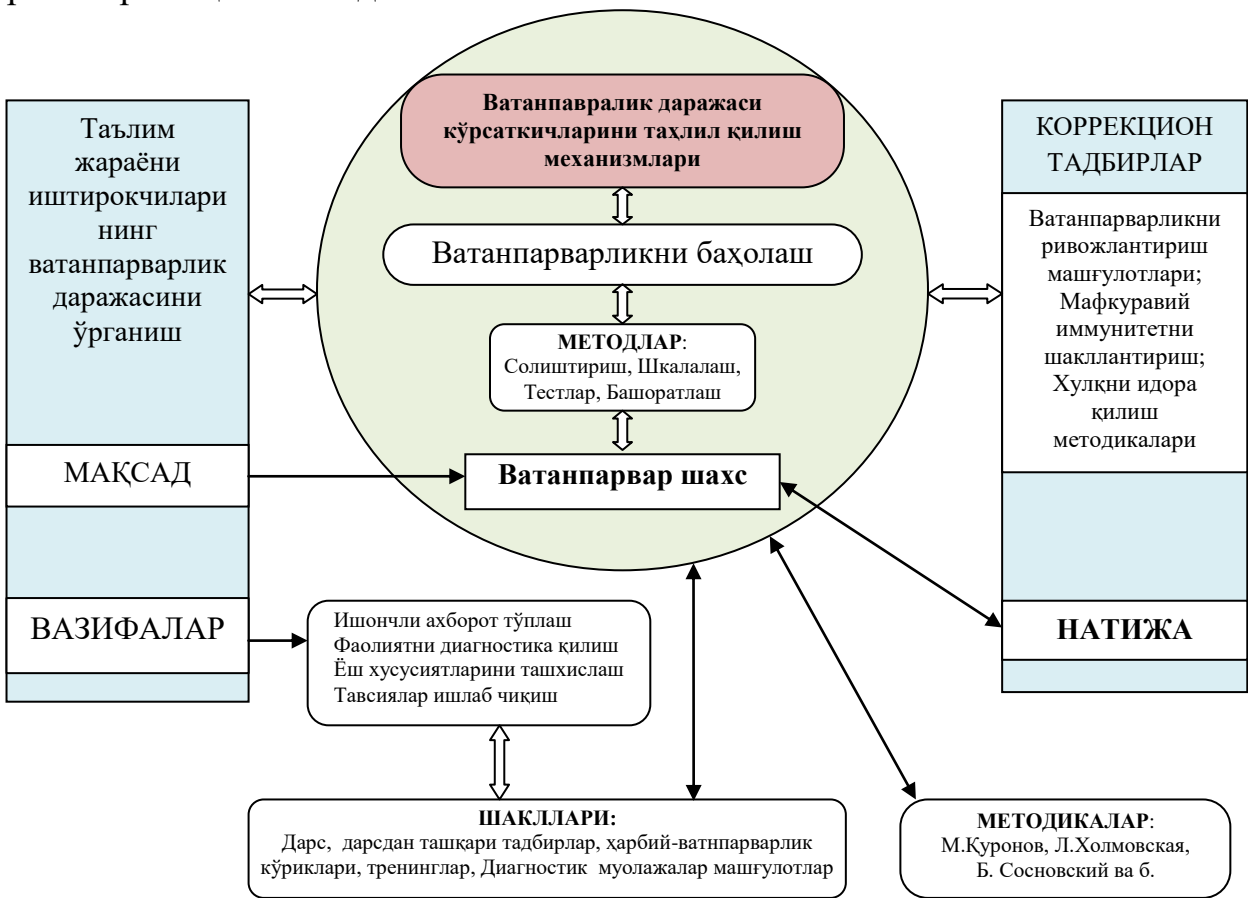
Диссертациянинг учинчи боби “**Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш моделини амалиётга татбиқ этиш**” деб номланган бўлиб, унда олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш модели ва механизмлари ўз ифодасини топган. Бобда олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолашда таҳлил, баҳо, башоратлаш ва моделлаштириш тарбиявий жараёни қамраб олувчи унсурлар сифатида иштирок этиши кўрсатилган бўлиб, талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолаш моделини амалиётга татбиқ этиш бўйича тажриба-синов ишлари тарбия моделларини ишлаб чиқиш асосида ёритилган.

Ишлаб чиқилган модель асосида ОТМ талабаларининг ватанпарварлигини шакллантирувчи ва ривожлантирувчи **мезонлар такомиллаштирилди**. Талабаларда ватанпарварлик асосан уч босқичда шакллантирилади ва ривожлантирилади: 1) **билиш** — Ватан тўғрисидаги қадриятларни эгаллаш; 2) **эътиқод** — ватанпарварлик қадриятлари тўғрисида олган билимларини эътиқодга айлантириш; 3) **ҳаракат** — бу эътиқодни амалий ишлар орқали намоён этиш. Шу боис, талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолашда ёшларнинг ўз она юрти тўғрисидаги қадриятларга эга бўлганлик даражаси, фуқаролик эътиқодининг шаклланганлиги, ижтимоий-сиёсий фаоллик даражасини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда халқаро майдонда илдизлари кенг ёйилган терроризм, кўпоровчилик, экстремизм, гиёҳвандлик қабилар инсоният бошига, хусусан мамлакатимиз халқига, айниқса, ёшларимиз ҳаётига яшаш, ўқиш ва комил инсон бўлиб вояга етишига жиддий хавф туғдирмоқда. Шу жиҳатдан олганда, олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик кўрсаткичини таҳлил қилиш ва баҳолашга мўлжалланган, унинг замирида зарур бўлса коррекция талаб тадбирларни амалга оширишга қаратилган ОТМ талабаларининг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолаш механизмлари ишлаб чиқилди (3-расм).

Олий таълим муассасалари талабаларида ватанпарварлик даражасини баҳолашнинг ўзига хос томонлари мавжуд. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясида белгиланган вазифаларни самарали амалга ошириш ҳамда мазкур ишларни мувофиқлаштириб бориш мақсадида олий таълим муассасаларида 5111500 – “Чақирикқача ҳарбий таълим”

факультетида ўқув йилида ўқитиладиган фанлар, фан дастурлари, ўқув режалари таҳлил этилди.



3-расм. Ватанпарварликни баҳолаш

ОТМларда ўқитиладиган “Ҳарбий қонунчилик асослари”, “Офицер ҳарбий раҳбар этикаси”, “Тактик тайёргарлик”, “Ҳарбий тайёргарлик”, “Ҳарбий топография” каби ўқув фанлари ўқитилади. 1 курс талабалари учун жами ўқув режа асосида “Чақирикқача ҳарбий таълим йўналиши”да таҳсил олаётган 1-босқич талабалари учун мутахассисликка хос фанлар 516 соатни, 2 курсда 516 соатни ташкил қилади. Шундан келиб чиқиб, ОТМ талабаларида ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш моделини амалиётга татбиқ этиш учун: 5111500 – Чақирикқача ҳарбий таълим йўналишида 2,3,4,5,6-семестрлар мобайнида ўқитиладиган ва 298 умумий ўқув соатини ташкил қиладиган “Тактик тайёргарлик” ўқув фанида талабаларга тажрибавий дарслар, дарсдан ташқари машғулотлар ташкил этилди. Тажрибавий дарслар ўқув режа асосида қуйидаги мавзуларда инновацион ва интерфаол методлар воситасида ўтказилди. Дарсларда “Ўзбекистон Республикаси Мудофаа доктринасини мазмуни ва моҳияти. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларини қурилишининг сифат босқичлари”, “Мотоўқчи батальонининг тузилиши, қурол-аслаҳа ва жанговар техникалари”, “Эҳтимолий душман пиёда батальонининг тузилиши ва қуролланиши”, “Замонавий умумқўшин жангининг моҳияти, уни ўзига хос хусусиятлари ва унга қўйилган талаблари” каби мавзулар тадқиқот доирасида ташкил этилди. ОТМ талабаларининг

ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини аниқлаш учун қуйидаги **индикаторлардан** фойдаланилди: 1. Ватанга содиқлик, ўз халқининг қудратли илдизлари билан фахрланиш ҳиссининг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси; 2. Ўзбекистон халқининг рамзларини эъзозлаш даражаси; 3. Ўз мамлакатининг келажаги ва шахсан ўзига бўлган ишонч ҳиссининг шаклланганлиги; 4. Аждодлар номус-ориға чуқур эҳтиром ҳиссининг шаклланганлик даражаси; 5. Инсоннинг шахсий виждонига бурчга ва ўз сўзига содиқлик даражаси; 6. Фидоийлик, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик, толерантлик ҳиссининг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси; 7. Мафкуравий иммунитет, миллий ифтихор, ўзликни англаш туйғуларининг шаклланганлик даражаси; 8. Жисмоний ва маънавий жиҳатдан баркамоллик; 9. Адолатпарварлик, инсонпарварлик, юрт тақдирига даҳлдорлик ҳиссининг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси ва бошқалар (Диссертациянинг 3.1-қисмида батафсил 32 та индикатор келтирилиб, улар ҳақида маълумот берилган).

Юқоридаги индикаторлар асосида олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолашга муваффақ бўлинди. Ҳар бир индикатор муайян методикалар асосида муайян балларни ташкил этди. Масалан, “Ватанга содиқлик, ўз халқининг қудратли илдизлари билан фахрланиш ҳиссининг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси” индикатори асосида талабалар ватанпарварлигини баҳолаш учун тест саволлари тузилди ва улар муайян балл билан тақсимланди.

Дарсдан ташқари ташкил этилган машғулотларда “Взвод радиоалоқа тармоғи”, “Бўлинмаларни турли жанг турларида (жанговар ҳаракатлар) бошқариш”, “Душман пиёда ротасининг ташкилий штат тузилиши, унинг жанговар имкониятлари ва кучайтирилган воситалари”, “Мудофаа жангининг моҳияти ва унинг хусусиятлари”, “Турли шароитларда жанговар (танк) гуруҳни мудофаа жангини олиб бориши ва хусусиятлари”, “Замонавий ҳужум жангининг моҳияти ва хусусиятлари” мавзулари танлаб олинди.

5111500 – “Чақирикқача ҳарбий таълим” йўналишида таҳсил олаётган талабаларга “Ҳарбий тарих” ўқув фани уларни ҳарбий раҳбар мутахассислиги бўйича тайёрлашда буюк саркардалар Амир Темур, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Жалолиддин Мангуберди ва бошқа ҳарбий намоёндаларнинг урушлари тарихи, уруш стратегияси ва тактикаси ҳақида маълумотлар бериш, бўлажак Ватан ҳимоячиси бўлган ёшларга Қуролли Кучлар сафидаги ҳарбий хизмат бўйича билим, кўникма ва малакани шакллантиришга хизмат қилади.

Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолаш моделини амалиётга татбиқ этиш бўйича тажриба-синовларнинг мақсади “Чақирикқача ҳарбий таълим” йўналишида таҳсил олаётган талабаларда ватанпарварлик кўрсаткичларини ўрганиш, таҳлил қилиш орқали таълим сифати самарадорлигини таъминлаш, ва математик статистика методлари воситасида баҳолашдан иборат бўлди.

Тажриба-синови даврида (2016-2019 й.й.) ОТМ ўқув жараёнига киритилган асосий ўзгартириш – “Чақирикқача ҳарбий таълим” таълим йўналиши талабалари учун ишлаб чиқилган уларнинг ватанпарварлик

даражасини баҳолаш индикаторлари бўйича аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар мазмуни, дидактик методлар, материаллар ва воситаларнинг танланиши билан изоҳланади.

Назорат ва тажриба гуруҳларида таълим самарадорлигини *ягона мезон* асосида баҳоланишини таъминлаш мақсадида ўқув режасининг ўқув фанлари бўйича уларга ажратилган дарс соатларига мос нисбатларда шакллантирилган ва 50 та саволлардан иборат 4 вариантли тестлардан фойдаланилди. Масалан, 2 курс талабалари учун “Замонавий армия ривожланиши назарияси ва амалиёти” фани бўйича “Амир Темурнинг ҳарбий юришлари ва ҳарбий санъати” мавзусидаги маъруза учун тайёрланган тест вариантлари мазмунига Амир Темур ўзбек давлатчилигига асос солган шахс, XIII-XIV асрнинг буюк саркардаси эканлиги, Амир Темурнинг ҳарбий маҳорати каби билимлар сингдирилди. Мазкур ўқув фанида “Янги ва энг янги даврлардаги урушлар” мавзусида талабалар янги ва энг янги даврлардаги урушлар, фуқаролар уруши ва иккинчи жаҳон уруши оралиғида қуролли кучлар тузилмаси хусусиятлари ҳақида билимларга эга бўлдилар. Маъруза машғулотлари мултимедиа қурилмалари билан жиҳозланган аудиторияда академик гуруҳлар оқими учун ўтказилди.

Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари таҳлиллари аниқланган ҳолат ва чиқарилган хулосаларнинг тасодифий эмаслиги, амалга оширилган тажрибавий технологияларнинг таълим самарадорлигини ошишига олиб келганини ишонч билан тасдиқлаш учун математик статистика методларига мурожаат қилинди.

Маълумотларнинг статистик таҳлилинини амалга оширишда Д.А.Новиков томонидан тавсия этилган методлардан, хусусан, Вилкоксон–Манн–Уитни (ВМУ) мезонидан фойдаланилди. Мазкур мезон таққосланаётган иккита танланманинг абсолют қийматларига эмас, балки танланмалар элементларининг жуфт-жуфт солиштириш натижаларига асосланади. Бунда элементлари $\{x_i\}$, $i=1...N$ ва $\{y_j\}$, $j=1...M$ тарзида белгиланган иккита танланманинг биринчисига тегишли бўлган ҳар бир $\{x_i\}$, $i=1...N$ учун иккинчи танланмадаги қиймати ундан катта бўлган (яъни $y_j > x_i$ бўлган y_j лар) элементлар сони a_i ни ва қиймати унга тенг бўлган (яъни $y_j = x_i$ бўлган y_j лар) элементлар сони b_i ни аниқлаймиз .

Қуйидаги формула билан аниқланадиган қиймат *Манн–Уитни* мезонининг эмпирик қиймати деб аталади ва U ҳарфи билан белгиланади.

$$U = a_1 + a_2 + \dots + a_N + \frac{1}{2}(b_1 + b_2 + \dots + b_N) = \sum_{i=1}^n a_i + \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n b_i$$

Тажриба-синов натижалари қийматларининг мослиги ёки фарқ қилиши ишончилигини Вилкоксон–Манн–Уитни мезони ёрдамида аниқлаш қуйидаги алгоритм асосида амалга оширилади:

1. Таққосланаётган танланмалар учун Вилкоксон мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп}$ ҳисобланади.
2. Мазкур қиймат $W_{0,05}=1,96$ чегаравий (критик) қиймат билан солиштирилади: агар $W_{эмп} \leq 1,96$ бўлса, у ҳолда “таққосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) 0,05 даражада мос

келади” – деб хулоса қилинади; агар $W_{эмп} > 1,96$ бўлса, у ҳолда тақосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) фарқи 95% ни ташкил қилади, деган хулосага келинади.

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида ўтказилган (122 нафар талаба иштирокида) тажриба-синов натижалари юқорида қайд этилган алгоритмга биноан ҳисоб-китоб қилинганда тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичлари бўйича Вилкоксон–Манн–Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп} = 0,7559$ ни ташкил қилди. $W_{эмп} = 0,7559 \leq 1,96$ бўлгани учун тақосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) 0,05 даражада мос келади, яъни назорат ва тажриба гуруҳи талабалари таркибининг тажриба бошидаги ватанпарварлик даражаси бир хил экан.

Аксинча, тажриба ва назорат гуруҳларига мансуб талабаларнинг тажриба сўнгидаги ватанпарварлик даражаси бўйича Вилкоксон–Манн–Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп} = 3,7796$ ни ташкил қилди. $W_{эмп} = 3,7796 > 1,96$ бўлгани учун тақосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) фарқи ишончилиги 95% ни ташкил қилар экан, яъни назорат ва тажриба гуруҳига мансуб талабалар таркибининг тажриба сўнгидаги ватанпарварлик кўрсаткичлари даражасида сезиларли фарқ кузатилди.

3. Бухоро Давлат университетида ўтказилган (126 нафар талаба) тажриба-синов натижалари ҳам юқоридаги алгоритмга биноан ҳисоб-китоб қилинганда тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг тажриба бошидаги ватанпарварлик кўрсаткичлари бўйича Вилкоксон–Манн–Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп} = 1,0222$ ни ташкил қилди. $W_{эмп} = 1,0222 \leq 1,96$ бўлгани учун тақосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) 0,05 даражада мос келади, яъни назорат ва тажриба гуруҳига мансуб талабалар таркибининг тажриба бошидаги ватанпарварлик даражаси даражаси бир хил.

4. Шунингдек, тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг тажриба бошидаги ватанпарварлик кўрсаткичлари бўйича Вилкоксон–Манн–Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп} = 3,1305$ ни ташкил қилди. $W_{эмп} = 3,1305 > 1,96$ бўлгани учун тақосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) фарқи ишончилиги 95% ни ташкил қилади, деган хулосага келинди. Яъни назорат ва тажриба гуруҳига мансуб талабаларнинг тажриба сўнгидаги ватанпарварлик кўрсаткичларида сезиларли фарқ кузатилди.

Тажриба-синов натижалари Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Бухоро давлат университети (768 нафар талабалар)да тажриба ва назорат гуруҳларининг дастлабки (тажриба бошидаги) ҳолатлари 0,05 даража аниқликда мос келгани ҳолда тажриба сўнгидаги ҳолатлари фарқининг ишончилиги даражаси 95% ни ташкил қилганини кўрсатди. Бу эса талабаларнинг ватанпарварлик даражасини баҳолашда замонавий

методикалардан фойдаланиш самарали натижаларга эга бўлинади, деган хулосага келиш имконини беради.

Демак, ОТМларда педагогик жараёнларга татбиқ этилган тажрибавий Дастурлар асосида ташкил этилган назарий, амалий ва семинар дарслар, ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги маърифий ва маънавий тадбирлар талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларининг ошишини таъминлаган.

Тадқиқот жараёнида талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини ошириш юзасидан 2016–2019 йиллар давомида амалга оширилган тизимли методикалар самарадорлигининг таъминлаганлиги математик статистика методлари воситасида исботлаб берилди. Мазкур методикалар республикамизнинг ОТМ таркибига кирувчи барча таълим муассасалари фаолиятига тегишли бўлиб, тизим фаолиятини сифат жиҳатидан такомиллаштириш борасида зарур имкониятлар яратилди. Республикамиздаги олий таълим муассасаларида “Чақирикқача ҳарбий таълим” йўналиши ўқув дастурлари, ишчи режалари, “Ҳарбий ватанпарварлик асослари” ва бошқа шу йўналишларга тааллуқли ўқув фанлари мазмунини такомиллаштириш натижасида талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини баҳолашга мўлжалланган 6 та асосий мезонлар ишлаб чиқилди ва шу бўйича қайд этилган натижалар алоҳида жадвал шаклида келтирилди. Демак, ўтказилган тажриба-синов натижалари ОТМларда жорий этилган методикаларнинг ижобий динамикаси таъминлаганлигини кўрсатади.

Тажриба-тадқиқот натижасида республикамиз ОТМларининг “Чақирикқача ҳарбий таълим” йўналишида таҳсил олаётган талабаларининг ташқи сиёсатимизнинг мослашувчанлик ва очиқлик принципларига, энг асосийси, кўшни давлатлар билан дўстона ва амалий муносабатларни ривожлантириш моҳияти тушунтирилиб борилди. Тажрибавий дарсларда минтақамизда ва дунёда ҳукм сураётган, олдиндан айтиб бўлмайдиган мураккаб шароитда мамлакатимиз хавфсизлиги ва ҳудудий яхлитлигини таъминлаш, жамиятимизда тинчлик ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш қанчалик катта аҳамиятга эга эканини чуқур таҳлил қилиш даражаси ўрганилди. Ўзбекистоннинг мудофаа соҳасидаги сиёсати бўйича принципиал ёндашувлар, уларни қўллаш асосларини англаш даражалари баҳоланди. Натижада, тажрибавий гуруҳ талабаларида баҳолаш алгоритми: $K5=0,25x(B51+B22+B23+B24)$ ни ташкил қилди ва назорат гуруҳидагига нисбатан 5, 8 мартаба ошганлигини кўрсатди.

ХУЛОСА

Талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш бўйича ўтказилган тадқиқот натижасида қуйидаги умумий хулосаларга келинди:

1. Ўзбекистон Республикасининг ОТМларида таҳсил олаётган талабаларга замонавий билим бериш билан бирга, келажақда етук мутахассис бўлиб етишиб чиқиши учун зарур бўлган юксак касбий салоҳият ва инсоний сифатлар билан бирга миллий ғоя ва Ватанга

садоқатлилик, уларнинг қалби ва онгига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур сингдириш; қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, Ватанимизнинг мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш, миллий армиямизнинг қудрати ва салоҳиятига бўлган ишончни кучайтириш умумпедагогик, дидактик ҳамда психологик хусусиятларга эга бўлган долзарб ижтимоий-педагогик масалалар сирасига киради.

2. Мамлакатимизнинг истиқболдаги барқарор ижтимоий-иқтисодий ўсишини таъминловчи омиллардан бири - мамлакатимиз ёшларини ватанпарварлик, миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялаш, маънавий етук ва жисмонан соғлом баркамол авлодни вояга етказиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, ҳар томонлама баркамол, мустақил фикрлайдиган, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, халқ манфаати йўлида бор салоҳиятини сафарбар қиладиган, шижоатли ёшларни тарбиялашни таъминловчи педагогик муҳитни шакллантириш, унинг механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Соҳадаги вазият ва амалга оширилган тадбирлар таҳлили ёшларнинг кенг қатламларига дахлдор бўлган долзарб масалалар, айниқса, республикамиз ёшларининг катта қисмини ташкил қиладиган талабаларнинг ватанпарварлик даражасини ўрганиш, ўлчаш, квалиметрик таҳлил қилиш талаб даражасида ташкил этилмаганлигини алоҳида изланиш олиб боришни тақозо этувчи муаммолар қаторидан ўрин олган.

3. Ўтказилган тажриба-тадқиқот доирасида (2016-2017, 2018-2019 ўқув йилларида) республикамизнинг педагогика ОТМлари талабалари ўртасида ватанпарварлик даражасининг сифат кўрсаткичлари 67 фоизни, мустақиллик, Ватан тўғрисидаги тушунчаларни ҳолисона баҳоловчилар – 69 фоизни, умумбашарий ва миллий қадриятлар, маънавият, халқимизнинг маънавий меросини таҳлил қила олиш қобилиятлари – 72 фоизни, иқтисодият, ислоҳот ва тараққиёт йўналишида бўлаётган ўзгаришларни – 64 фоиз, миллий ғоя ва дунё мафкураси бўйича билимларга эга бўлишлик – 67,7 фоизни ташкил қилиши аниқланди. Шу сабабли, олий таълим тизимида таҳсил олаётган талабаларнинг ватанпарварлик туйғуларини ривожлантириш учун тажрибавий дарслар жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқ-атвор малака ва одатлари ҳосил қилинишига қараб лойиҳаланди. Бунга эришиш кезида ёшларнинг онгига (таълим жараёнида), ҳиссиётига (аудитория ва аудиториядан ташқари ишларда), иродасига (фаолиятни уюштириш, хулқни идора қилиш жараёнида) тизимли ва мунтазам таъсир этиб борилди.

4. Олиб борилган тадқиқот доирасида “Чақирикқача ҳарбий тайёргарлик” ижтимоий –гуманитар фанларнинг моҳият-мазмуни талаба – ёшларнинг сиёсий савиясининг ўсишига, дунёқарашини шакллантиришга, ўтмишда бўлган ва ҳозирги кунда бўлаётган халқаро сиёсий воқеаларни тўғри баҳолашга, жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий тараққиёти муаммоларига онгли муносабатда бўлишга ўргатиши аниқ бўлганлиги боис, талаба ёшларнинг таълим ва билимларга бўлган иштиёқини кучайтиришга, мустақил дунёқараш, миллий ифтихор ва умуминсоний кадр-қиммат

туйғусини шакллантиришда катта аҳамият касб этиши тажрибавий дарслар асосида тасдиқланди.

5. Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик кўрсаткичини белгиловчи *омиллар*: жамиятдаги маънавий-маърифий қадриятларнинг шаклланганлик даражаси; шахснинг маънавий-ахлоқий қарашлар мажмуаси; олий таълим муассасасида тарбиявий ишларнинг самарадорлик натижалари таҳлил қилиниб, тажрибавий дарсларда улардан фойдаланиш даражаси ўрганилди.

6. Олиб борилган тажриба-синовлар натижасига кўра ОТМларда жорий этилган методикаларнинг ижобий динамикаси таъминланганлиги исботланди.

Мазкур натижалар ОТМ талабаларида ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларининг ЧХТ йўналишида таҳсил олаётган талабалар ўзлаштириш даражалари билан солиштирилиши натижасида тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг тажриба бошидаги ватанпарварлик кўрсаткичлари бўйича Вилкоксон–Манн–Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{\text{ман}}=1,0222$ ни ташкил қилди.

Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг тажриба бошидаги ватанпарварлик кўрсаткичлари бўйича Вилкоксон–Манн–Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{\text{ман}}=3,1305 > 1,96$ бўлгани учун тақосланаётган танланмаларнинг тавсифлари ишончилиги 95% ни ташкил қилди, яъни назорат ва тажриба гуруҳига мансуб талабаларнинг тажриба сўнгидаги ватанпарварлик кўрсаткичларида сезиларли фарқ кузатилди. ОТМларда педагогик жараёнларга татбиқ этилган тажрибавий Дастурлар асосида ташкил этилган назарий, амалий ва семинар дарслар, ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги маърифий ва маънавий тадбирлар талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларининг ошишини таъминлаганлиги математик-статистика таҳлилларидан аён бўлди.

Тадқиқот жараёнида талабаларда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини ошириш юзасидан 2016–2019 йиллар давомида амалга оширилган тизимли методикалар самарадорлигининг таъминлаганлиги математик статистика методлари воситасида исботлаб берилди. Мазкур методикалар республикамизнинг ОТМ таркибига кирувчи барча таълим муассасалари фаолиятига тегишли бўлиб, тизим фаолиятини сифат жиҳатидан такомиллаштириш борасида зарур имкониятлар яратади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЗОКОВ АСЛИДДИН МЕХРИТДИНОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером В2020.1.PhD/Ped30 8.

Докторская диссертация (PhD) выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Ученого совета www.samdu.uz и на Информационном образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Самаров Рустам Садридинович
доктор философских наук, профессор

Тайланова Шохида Зайниевна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится “ ” _____ 2020 года в ____ часов на собрании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 по присуждению научных степеней при Самаркандском государственном университете, (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, 15. Тел: (0366) 239–12–29; факс: (0366) 239-17–14; e-mail: samdu_ped_kengash@mail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под номером _____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, 15. Тел: (0366) 239–11–51.

Автореферат диссертации разослан “ ” _____ 2020 года
(Протокол реестра № _____ от “ ” _____ 2020 года).

Х.И. Ибрагимов

Председатель Научного совета по
присуждению научных степеней,
д.п.н., проф.

Ш.Р.Ураков

Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.ф.п.н.(PhD)

Н.Шодиев

Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению научных степеней,
д.п.н., проф

ВВЕДЕНИЕ(аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В идеологическом ландшафте мира наблюдаются тенденции к созданию необходимых условий для формирования идей, защищающих интересы различных слоёв населения. В связи с тем, что политическая конкуренция в идеологических сферах XXI века более острая, чем на ядерных полигонах, особое внимание уделяется развитию политического сознания студентов высших учебных заведений, организации учебного процесса, направленного на привитие им чувства патриотизма, сопричастности к судьбе Родины.

В условиях, когда развитые страны мира вступают в условия международной идеологической конкуренции, в социальных инфраструктурах лидируют вопросы научно-педагогического исследования проблем патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Также важны социально-педагогические вопросы, такие как: привитие молодежи чувства любви к Родине, самопричастности к её судьбе, самоотверженности, защита их от чуждых идеологических угроз.

Эта социальная потребность отражает необходимость переосмысления отношений к атрибутам патриотизма среди молодежи, а также освещение проблемы развития патриотической феноменологии среди молодежи в свете научных исследований, с точки зрения необходимости квалитетического анализа и оценки качества патриотизма личности.

Реформы, направленные на воспитание молодежи в духе патриотизма, уважение к национальным традициям и ценностям, воспитание духовно зрелого и физически здорового поколения, защиты их прав и интересов закладывают основу для подготовки специалистов способных взять на себя ответственность за будущее нашей страны, инициативных, реализующих весь свой потенциал на пути служения народу. В то же время, возникает необходимость изучения, оценивания, систематизации и постоянной коррекции, квалитетического анализа уровня патриотизма у студентов. Меры, направленные на повышение духовного, нравственного и физического развития молодежи, определяются такими задачами как «воспитание самоотверженной и патриотичной молодежи с высокой духовностью, твердой жизненной позицией и широким кругозором».¹⁰ В связи с этим важно совершенствовать условия и практику педагогического анализа уровня патриотизма у студентов, разрабатывать критерии оценки, совершенствовать содержание курсов патриотического воспитания на основе полученных результатов.

Данная диссертация в определенной степени служит практическому содействию выполнения задач, отраженных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по

¹⁰Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори.- Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 20.08.2018 й., 33-сон

дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан «О повышении эффективности государственной молодежной политики» от 30 июня 2017 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП-5763 «О мерах по внедрению новых принципов управления в системе высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, Постановлении №140 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О военно-патриотическом воспитании молодежи» от 23 февраля 2018 года и других нормативно-правовых документах относительно данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления программы развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на тему «Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность - распорядок дня каждого руководителя» на заседании Кабинета Министров посвященный итогам 2016 года и перспективам 2017 года; «Вместе построим свободное и благополучное, демократическое государство Узбекистан»; «Построим великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом»; Концепция «Военно-патриотического воспитания молодежи», разработанная на основе Постановления №140 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О военно-патриотическом воспитании молодежи» от 23 февраля 2018 года послужили методологической основой для данного исследования.

Проблемы развития духовности, идеи национальной независимости общества, национального языка и культуры, самосознания; формирования чувства преданности к Родине нашли свое отражение в исследованиях ученых республики: К. Назарова, Н. Жураева, Н. Комилова, М. Абдуллаева, М.Х. Махмудова, А. Азизхужаева, З. Исломова. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования у подрастающего поколения чувства национального самосознания и патриотизма исследовали - Э. Гозиев, В. Каримова, М. Куръонов, С. Носирхужаев, М. Зарипов, О. Мусурмонова, Ш. Абдуллаева, Ш. Курбонов, Э. Сейтхалилов, К. Курбонбоев, Н. Ортиков и другие.

Проблемы выявления своеобразия в вопросе формирования идеологического иммунитета среди граждан и использование педагогических методов в этом направлении рассмотрены в научных изысканиях ученых из

стран СНГ: Вырщикова А.Н., М.Б. Кусмарцева, Ф.Е.Попова, В.И. Поляковой, А. Ю.Конаржевского, М.В.Елизаровой, М.М. Поташник, Л.И.Маленковой, А.В.Меренкова, В.П.Савенко, С.В.Матвеевой.

Психологические аспекты факторов формирования и развития у молодежи чувства патриотизма исследовали зарубежные ученые:Хартман Ингой, Винсентом Гренеем, Томасом Келлаганом, Джоном Морганом, Георгом Морганом.

Вопросы педагогического анализа и оценивания уровня показателей патриотизма у студентов в современных условиях, не являлись предметом специального исследования.

Связь выполненного диссертационного исследования с планом научно- исследовательских работ института. Исследовательская работа выполнена в соответствии с научно-исследовательскими работами Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами в рамках фундаментального проекта “Организация и управление педагогическими процессами в непрерывной системе образования” (2016-2017 гг) и инновационного проекта “Внедрение инновационное ценностных направлений повышения квалификации учителей”(2012-2013 гг).

Цель исследования: состоит из совершенствования теоретико-методологических основ педагогического анализа и оценивания показателей уровня патриотизма у студентов..

Задачи исследования:

научное обоснование условий и практики педагогического анализа и оценки патриотического уровня студентов на основе сравнительно-типологического изучения научных, педагогических, социологических, философских, исторических источников;

разработка критериев педагогического анализа и оценки показателей уровня патриотизма студентов путем систематизации методов диагностики;

разработка и внедрение в практику индикаторов по педагогическому анализу и оценке уровня патриотизма у студентов;

Совершенствование содержания учебных курсов «Тактическая подготовка», «Основы военного патриотизма», учебных программ и рабочих планов по направлению образования “Допризывная военная подготовка”.

Объект исследования: процесс педагогического анализа и оценки уровня патриотизма студентов. К экспериментально-опытным работам привлечены 768 студентов Узбекского национального университета имено Мирзо Улугбека, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами и Бухарского государственного университета.

Предмет исследования: содержание, форма, способы, методы, средства педагогического анализа и оценки показателей уровня патриотизма у студентов высших учебных заведений.

Методы исследования: в процессе исследования были применены: анализ концептуальных идей в ГОС, системное наблюдение, аналитический обзор, квалиметрия, педагогическая диагностика, интервью, опрос,

тестология, прогнозирование, эксперимент, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования: вывлены этапы патриотического воспитания молодежи на основе определения квалификационных требований согласно возрастным периодам (исходные представления, ответственность, духовная и физическая готовность, лидерство, интеллектуальный потенциал, здоровый образ жизни);

разработаны критерии педагогического анализа уровня патриотизма у студентов (обратная связь, цель, распределение, создание, изучение, коррекция, мотивация, контроль, причастность, самоотверженность) на основе приоритета эффективности воспитательной работы, направленной на защиту от идеологических угроз;

разработаны и внедрены в практику индикаторы по педагогическому анализу и оценке уровня патриотизма у студентов на основе расширения показателей тестологии по гражданскому убеждению молодежи и военного патриотизма (формирование понятий, внедрение результативно-деятельных элементов);

методические рекомендации по педагогическому анализу и оценке показателей уровня патриотизма усовершенствованы на основе раскрытий содержания направлений диагностической деятельности (подготовка, организация, оценка, обработка и анализ данных, педагогические консилиумы).

Практические результаты исследования нашли свое отражение в следующем:

разработаны 32 индикатора для педагогического анализа и оценки показателей уровня патриотизма у студентов;

разработаны методические рекомендации по совершенствованию содержания аудиторных и внеаудиторных занятий; учебного курса «Допризывная военная подготовка» в высших учебных заведениях

усовершенствовано содержание учебных курсов «Тактическая подготовка», «Основы военного патриотизма» на основе интенсивного использования индикаторов оценки показателей патриотизма студентов;

посредством педагогического анализа и оценки показателей патриотизма студентов (эмоционально окрашенные аспекты на основе коннотативного, чувственного, эмпирического, исторического, культурологического научного мировоззрения) предложена методика под названием «Педагогический анализ и оценка показателей уровня патриотизма у студентов», а также определен уровень эффективности.

Достоверность результатов исследования: Определяется примененными подходами, методами и использованием теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и эффективностью экспериментальных работ, подтвержденной математико-статистическими методами, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, утверждением результатов уполномоченными организациями.

Научное и практическое значение диссертации: научная значимость результатов исследования заключается в том, что педагогическая наука обогащена новыми теоретическими подходами, идеями и рекомендациями относительно педагогического анализа и оценки показателей уровня патриотизма высших учебных заведений, усовершенствовано содержание аудиторных и внеаудиторных занятий, учебного курса “Допризывная военная подготовка”, военно-патриотическое воспитание на основе точных разработанных рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что методические рекомендации, учебно-методические пособия рассчитанные на педагогический анализ и оценивание показателей уровня патриотизма студентов целенаправлены на воспитание молодежи общества в патриотическом духе и достигнуто повышение уровня эффективности.

Кроме этого, рекомендации и предложения позволят улучшить содержание курсов «Военная история», «Тактическая подготовка», воспитания патриотизма у профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, методистов по духовности и просвещению, активистов «Союза молодежи» и студентов, повышение квалификации и подготовку педагогических кадров.

Внедренность результатов исследования. На основе теоретических и практических предложений разработанных по педагогическому анализу и оценке показателей уровня патриотизма у студентов высших учебных заведений:

Предложения по определению этапов воспитания молодежи в военно-патриотическом духе, квалификационные возрастные требования (первичные представления, ответственность, психологическая и физическая готовность, интеллектуальный потенциал, здоровый образ жизни), эффективности воспитательных работ направленных на защиту от идеологических угроз, самоотверженности, причастности, функций педагогического анализа уровня патриотизма использованы при реализации инновационного проекта “Создание мультимедийного пособия на основе научных результатов исследований направленных на формирования высоких духовных качеств молодежи на основе национальных ценностей” выполненного в 2014-2015 года (Справка № 89-03-99 Министерства высшего и среднего специального образования от 8 января 2020 года). В результате расширены возможности совершенствования мер по воспитанию молодежи в патриотическом духе посредством формирования высоких духовно-нравственных качеств на базе национальных ценностей.

рекомендации по расширению состава тестологических показателей по диагностическим критериям уровня патриотизма, гражданскому убеждению молодежи и военному патриотизму (сфорированность понятий, введение результативно-деятельных элементов) использованы для разработки образовательных стандартов для направления бакалавриата “Допризывное военное образование” (Справка № 89-03-99 Министерства высшего и среднего специального образования от 8 января 2020 года). На основе

этих образовательных стандартов достигнуто совершенствование содержания учебных материалов, квалиметрический анализ и мониторинг учебных результатов.

методические рекомендации по педагогическому анализу и оценке показателей уровня патриотизма усовершенствованы на основе раскрытий содержания направлений диагностической деятельности (подготовка, организация, оценка, обработка и анализ данных, педагогические консилиумы) использованы для повышения эффективности обучения таких учебных курсов как «Тактическая подготовка», «Основы военного патриотизма» (Справка № 89-03-99 Министерства высшего и среднего специального образования от 8 января 2020 года). В результате методика под названием «Педагогический анализ и оценка показателей уровня патриотизма у студентов» внедрена в учебный процесс и налажена практика постоянной коррекции качества образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы на 4 международных и 12 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 27 научных работ. В частности, 1 брошюра, 1 учебно-методическое пособие, 6 статей в изданиях рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации: Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, выводов по главам, общих выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 186 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обоснована актуальность и востребованность темы исследования, показана связь диссертации с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан; освещена степень изученности проблемы, в том, числе, зарубежные научно-исследовательские изыскания по теме диссертации; выявлены цели, задачи, объект и предмет исследования, продемонстрировано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, обоснована научная новизна, достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, внедренность результатов в практику, информация об опубликованных работах по содержанию диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретико-методологические основы педагогического анализа и оценки показателей уровня патриотизма у студентов», с научно-педагогической точки зрения раскрывается содержание и сущность оценки категории «патриотизм». Автором изучен тестологический опыт зарубежных стран.

С точки зрения авторских позиций интерпретирована категория "патриотизма", которая используется в источниках по философии, педагогики, социологии. Автором сделан анализ теоретико-методологической основы педагогического анализа и оценки показателей уровня патриотизма у студентов.

Термин **“патриотизм”** как и в других языках наряду с территориальной принадлежностью означает чувство любви к Родине. Например, слово **“патриотизм”** (с греч : *πατριώτης* — соотечественник, *πατρίς* — родной край, отечество) – рассматривается как нравственное и политическое понятие, социальное чувство. В его основе лежит любовь к родной стране, альтруизм, самоотверженность ради будущего развития страны.

В казахском языке категория **“патриотизм”** (**“отансуйгіш”, “отаншыл”**) обозначает **“любовь к своему народу”, “чувство нежности к родной земле”**.¹¹

В таджикском языке слово **“патриотизм”** выражается посредством таких слов как **“дўстдор”, “ватандуст”**, то есть человек, любящий свою Родину и верный ей.¹²

Узбекский народ всегда жил с чувством патриотизма и это великое чувство в его жизни на протяжении многих лет и веков лишь усиливалось и возвышалось. По этой причине литературный анализ выявил различные трактовки категории **«патриотизм»**. Резюмируя все характеристики, с точки зрения автора, эта категория описана следующим образом:

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Отечеству. это чувство самоотверженности человека во благо служения своей Родине - сохранение её независимости, нерушимости ее границ; понятие, которое постоянно совершенствуется и обогащается новым смыслом в историческом, социальном, политическом и экономическом процессе; выражающее священное и благородное дело, складывающееся из составляющих: посвящение сил, знаний и опыта личности ради чести, славы и счастья родного народа.

Военный патриотизм - это социально-педагогическая категория, стремление к защите Отечества, обеспечении национальной безопасности, суть которого заключается в формировании у личности высокого патриотического сознания. Данное понятие отражает чувства граждан страны, которые гордятся своей культурой, материальным и духовным наследием и успехами своего Отечества. Это чувство верности и причастности к истории своей Родине, ее гражданам, традициям и языку. Соответственно, так важно развивать у студентов высокое патриотическое сознание, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Концепции **«Об утверждении концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе»**, сформированном на основе Постановления

¹¹Чудинов А.Н. “Словарь иностранных слов”// -М.; “Наука”, 2009.-Б.187.

¹²Там же, стр.-188.

№140 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 2018 года особо отмечается: "...важнейшим источником жизнедеятельности государства, армии, личности, в том числе и подрастающего поколения, является патриотизм...; необходимо укреплять идеологический иммунитет противодействия различным внутренним и внешним угрозам; воспитать в них квалификацию оперативного и самостоятельного принятия решения в любой сложной ситуации, эффективно использовать современные военно-технические средства»¹³. В связи с этим категория "военный патриотизм" в педагогике трактуется как понятие, основанное на формировании у личности высокого патриотического сознания, экономическом, научно-техническом, духовно-политическом и военном потенциале, которая определяет оборонную мощь страны и приобретает в ходе педагогического процесса. Следовательно, педагогический анализ, оценка показателей уровня патриотизма у студентов, организация на научной основе квалиметрических оценок, определение тестологических параметров являются тесно взаимосвязанными социально-педагогическими процессами.

Воспитание в духе любви и верности к Родине будущих учителей допризывной военной подготовки определяется как эффективный фактор социально-экономического развития общества.

Согласно Постановлению №140 Кабинета Министров Республики Узбекистан "Об утверждении концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе" от 23 февраля 2018 года основными принципами воспитания молодежи в духе патриотизма являются: "научность; историзм; точность и оперативность; активность; интегрированность в учебно-воспитательной работе; последовательность учебного процесса и др."¹⁴.

Подготовка студентов высших учебных заведений, не только как высококвалифицированных специалистов, но, и как активных граждан, любящих свою Родину, является гарантом противостояния чуждым идеологическим угрозам в обществе. Следовательно, важно подходить к изучаемому вопросу с точки зрения интеграции принципов обучения и воспитания; научности и историзма. Развитие патриотических чувств студентов, формирование в них чувства причастности к Отечеству, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы Родины в соответствии с принципами: "Это мой дом!", "Моя махалля!", "Моя Родина!", мобилизация воли на пути служения родному краю – осуществляется на основе **принципа непрерывности воспитательного процесса.**

¹³Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сонқарори асосида шакллантирилган "Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш" Концепцияси -Т.; 2018.www.lex.uz ; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.02.2018 м., 09/18/140/0816-сон.

¹⁴Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сонқарори асосида шакллантирилган "Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш" Концепцияси -Т.; 2018.www.lex.uz ; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.02.2018 м., 09/18/140/0816-сон.

Духовно-воспитательная работа по развитию патриотических качеств у студентов организуется на основе принципов историчности и непрерывности, с опорой на славную историю нашего народа, на примере мужества и отваги сынов и дочерей нашего народа, таких как: Томарис, Ширак, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Туйчи Эрайигитов, Зебо Ганиева и Жамила Кадирова.

Развитие патриотизма студентов высших учебных заведений, формирование в них верности национальным и общечеловеческим ценностям осуществляется на основе принципа положительных результатов и достижений в военно-патриотическом воспитании.

Развитие патриотизма у студентов высших учебных заведений на основе нижеследующей классификации ряда педагогических методов, приемов и средств, а также организация воспитательного процесса с опорой на них, обеспечит эффективность методической работы в этом направлении (Рисунок 1).



Рисунок 1. Педагогические методы, приемы и средства, направленные на развитие патриотизма у студентов

Изображенные на рисунке №1 воспитательные методы, приемы и средства, ориентированы на повышение уровня патриотизма у студентов; служат формированию у них сильной воли, высоких морально-нравственных качеств.

Педагогическими формами развития уровня патриотизма у студентов в образовательном процессе могут служить: вечер книголюбов, научно-практические конференции, военные игры, конкурсы военного строевого

шага, конкурсы военных песен; встреча с военнослужащими и ветеранами, победителями соревнований и конкурсов в различных сферах культуры и спорта¹⁵.

В данной главе представлен анализ научных изысканий, проведенных по оцениванию категории патриотизма в зарубежных странах и оценке ее показателей.

Автором в работе указаны черты формирования английского национального характера в Великобритании; воспитание любви к Родине, чувства бережливости к родной земле, забота о семье и близких, которое проявляется как признак «английского патриотизма»¹⁶.

Трактуя и оценивая английский патриотизм английский писатель Дж.Голсуорси пишет «...черта английского характера, которая явно бросается в глаза – это его патриотизм»¹⁷.

В Японии в первые годы воспитания в детском саду большое внимание уделяется вопросам формирования верности Родине. С этой целью были переизданы учебники по учебному предмету “История Японии” (2000–2010 годы). После поражения Японии во Второй мировой войне (1947 г.) был принят “Фундаментальный закон об образовании”. С 2002 года правительство Японии разрабатывает новые учебные планы и программы, учебники, в которых термин «патриотизм» был определен как понятие имеющее новое значение, а основная цель шестилетнего обязательного образования была определена как «развитие патриотизма у детей».

В 2003 году правительство Японии приняло постановление “О свободе слова и патриотизма”, и была создана система оценки уровня патриотизма у школьников. В системе образования учащиеся с 11 лет получают оценки по уровню развития патриотических качеств, которые отражаются в дневнике ученика и таблице усвоения предметов. В декабре 2006 года правительство Японии приняло новую редакцию данного постановления. В нем указывается, что «...сам учитель должен иметь высокие показатели духовности и патриотических чувств, обладать навыками формирования этих чувств у учеников»¹⁸.

В Китае и Южной Корее также имеют важное значение методы военно-патриотического воспитания молодежи, опора на положительные результаты и достижения в данной сфере, которые направлены на формирование высоких духовно-нравственных качеств, прочной воли, необходимого

¹⁵Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сонқарори асосида шакллантирилган “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш” Концепцияси -Т.; 2018.www.lex.uz ; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.02.2018 м., 09/18/140/0816-сон.

¹⁶Шильников И. С. “Анализ английского патриотизма в произведениях Ж. Голсуорси”. Монография// -М.; Логос, 2010. –С.38.

¹⁷Голсуорси Ж..“Патриотизм как черта английского характера// В. Телия.-М.; Педагогика,2011,№4.-С.-7-8.

¹⁸<https://rg.ru/2014/12/03/yaponiya.html>

жизненного опыта и навыков у молодежи, которые влияют на факторы развития их сознания, психологию и их деятельность.

В младших классах японских школ введен урок *кэндо*, на котором ученики обучаются технике фехтования. На уроках предоставляются знания и организуются практические занятия по традициям, ценностям и мастерству фехтования самураев.

В японских школах методы тестирования используются для оценки патриотизма учащихся школ. Например, в школе «Моритомо гакуэн» расположенном в городе Тоёнака разработан тест по оцениванию патриотизма, предложенный Акиэ Абэ. Патриотизм учеников этой школы выявляется с помощью тестов и оценивается по балльной системе.

На наш взгляд, для выявления уровня патриотизма у студентов эффективными считаются следующие тесты: 1. Тесты для выявления общечеловеческих качеств; 2. Тесты для определения сформированности нравственных понятий; 3. Тесты для определения сформированности социальных и других качеств; 4. Тесты для определения отдельных качеств (темперамент, воля, характер);

Систематическая и непрерывная диагностика уровня патриотизма у молодежи во многом характеризуется широким спектром образовательных программ и проявляется в социально-индивидуальных особенностях личности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Критерии и методы оценки показателей уровня патриотизма у студентов**» освещены критерии оценивания уровня сформированности патриотизма у студентов высших учебных заведений; практическое состояние использования методов диагностики и квалиметрии: *тестов, сравнений, сопоставительных шкал, прогнозов; тестологических методов* выявляющих патриотизм студентов. Для оценки уровня сформированности патриотизма у студентов в высших учебных заведений можно опираться на следующие критерии оценивания (рисунок 2):

Методы определения показателей уровня сформированности патриотизма у студентов выражаются в качестве аналитических норм оценивания в их деятельности.

Методы определения (диагностирования) показателей патриотизма у студентов: *во-первых*, исходя из требований общества должны обеспечить и гарантировать правильное выявление результатов образовательно-воспитательного процесса, *во-вторых* должны способствовать справедливому выбору своеобразия воспитательного направления и педагогического воздействия.

Для определения показателей патриотизма студентов требуется обратиться к принципам и методам тестологии.

Методы выявления патриотических показателей студентов обладают свойством четко отражать конечные результаты учебно-воспитательной работы и ход этого процесса.

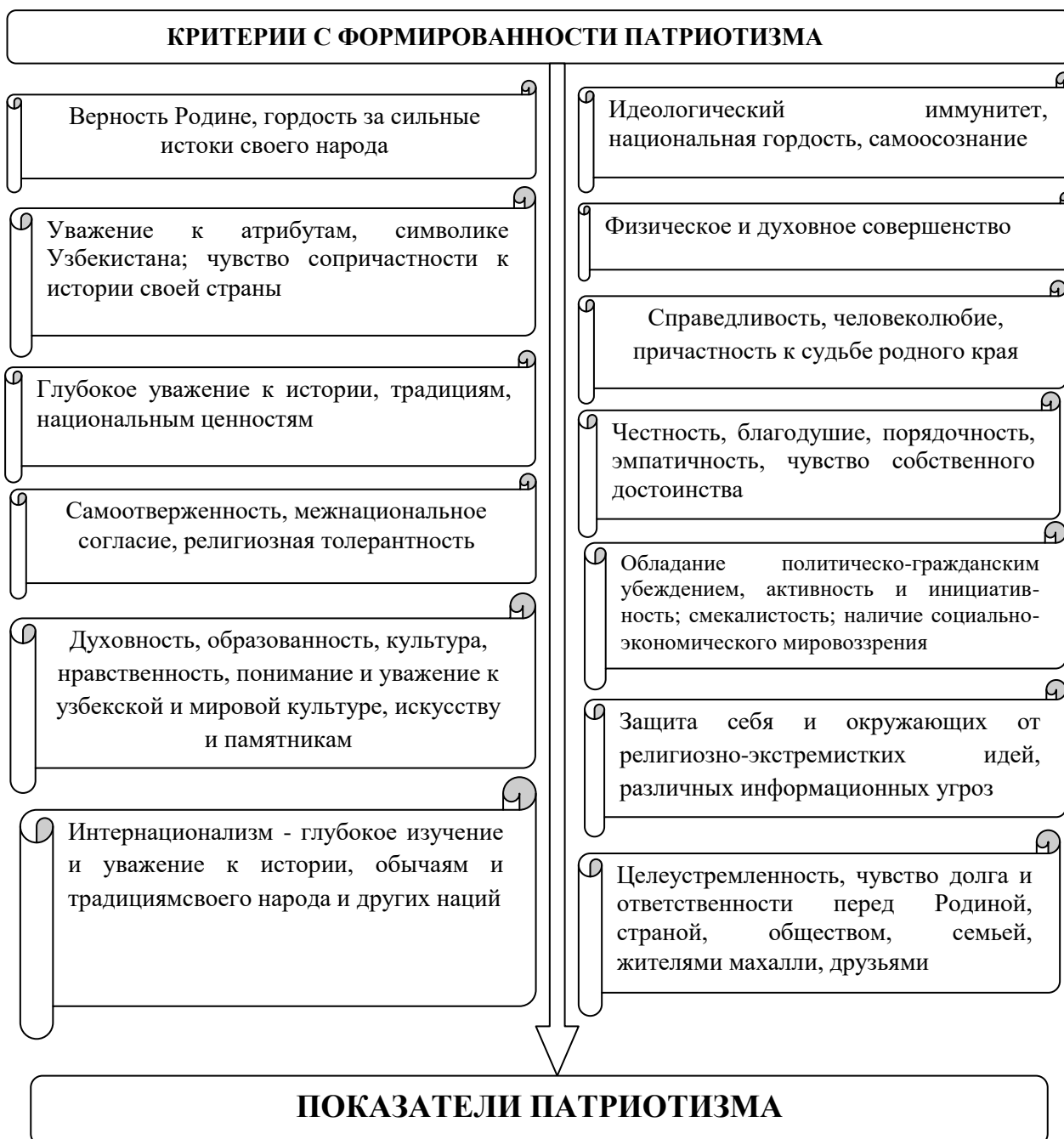


Рисунок 2. Критерии сформированности патриотизма у студентов

Третья глава диссертации «Внедрение в практику модели педагогического анализа и оценки показателей уровня патриотизма у студентов» отражает модель и механизмы оценивания показателей уровня сформированности патриотизма у студентов высших учебных заведений. В данной главе проведен анализ оценивания, прогнозирования и моделирования показателей уровня сформированности патриотизма у студентов.

На основе разработанной модели усовершенствованы критерии формирования и развития патриотизма у студентов вузов. Патриотизм у студентов в основном формируется и развивается по следующим направлениям в три этапа: Патриотизм у студентов формируется и развивается в три основных этапа: 1) познание - усвоение ценностей о Родине; 2) вера - преобразование приобретенных знаний о патриотических ценностях в веру; 3) действие - трансформация этой веры через практическую деятельность. Поэтому при педагогическом анализе и оценке показателей уровня патриотизма у студентов важно изучить уровень ценностных ориентиров молодежи, сформированность гражданских убеждений, уровень социально-политической активности.

На сегодняшний день терроризм, подрывная деятельность, экстремизм и наркомания, которые пустили глубокие корни на международной арене представляют серьезную угрозу человечеству, особенно народу нашей страны, для жизни, учебы и гармоничного развития молодежи. В связи с этим были разработаны механизмы для оценки и анализа показателей патриотизма студентов высших учебных заведений, более того, меры направленные на коррекцию показателей этого уровня (рисунок 3).

Вузы имеют свои особенности в оценке патриотизма студентов. Для эффективного выполнения задач, изложенных в концепции военно-патриотического воспитания молодежи и координации этих мероприятий были проанализированы учебные курсы, учебные планы и программы бакалавриата по направлению образования: 5111500 – “Допризывное военное образование” в высших учебных заведениях.

В высших учебных заведениях преподаются такие дисциплины как: «Основы военного права», «Военная этика офицерских руководителей», «Тактическая подготовка», «Военная подготовка», «Военная топография». Согласно учебной программе обучающихся по направлению “Допризывное военное образование” для студентов первого курса количество специальных дисциплин составляет 516 часов, а для второго курса - 516 часов.

Для внедрения в практику модели педагогического анализа и оценки показателей уровня сформированности патриотизма у студентов вузов были проведены экспериментальные и внеаудиторные занятия у бакалавров по направлению образования: 5111500- “Допризывное военное образование” по учебной дисциплине “Тактическая подготовка”, обучаемая на протяжении 2,3,4,5,6 семестров - в объеме 898 часов.

Экспериментальные занятия проводились с использованием инновационных и интерактивных методов на основе учебной программы по следующим темам: “Содержание и сущность оборонной доктрины Республики Узбекистан”, “Качественные этапы строения Вооруженных Сил Республики Узбекистан”, “Строение мотострелкового батальона, вооружение и боевая техника”, “Строение и вооружение пехотного батальона

предполагаемого противника”, “Сущность, своеобразие и требования, предъявляемые к современному общевойсковому сражению”.

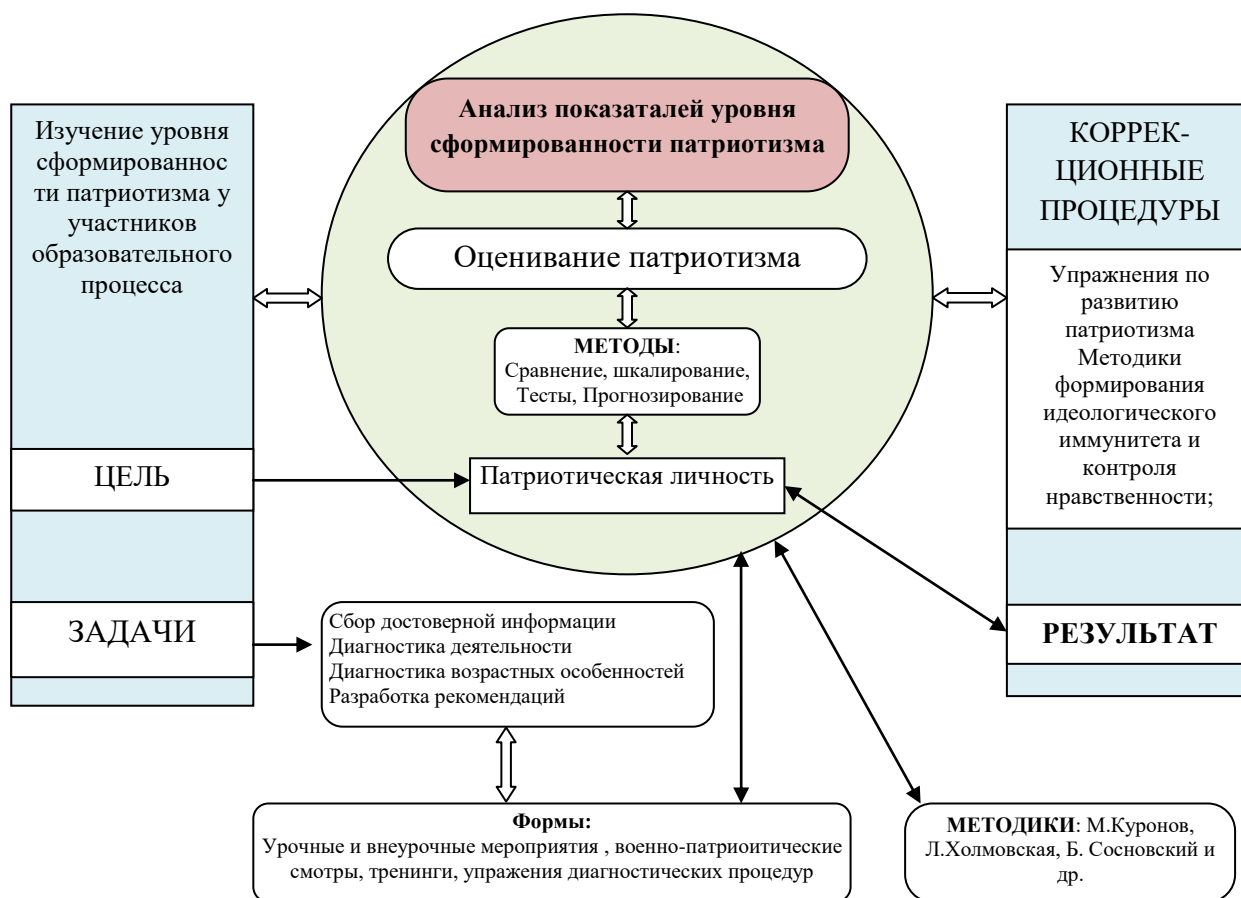


Рис 3. Оценивать патриотизма

Для выявления показателей уровня сформированности патриотизма у студентов были использованы следующие **индикаторы**: 1. Уровень сформированности и развитости чувства верности к Родине; чувства гордости к истории, национальной принадлежности, языку; 2. Уважение символике Узбекистана; 3. Сформированность веры в будущее своей страны и собственное будущее; 4. Уровень сформированности глубокого преклонения перед честью своих предков; 5. Уровень верности своей совести, долгу и слову; 6. Уровень сформированности и развитости чувства самоотверженности, религиозной терпимости и толерантности; 7. Уровень сформированности идеологического иммунитета, чувства национальной гордости и самоосознания; 8. Физическое и духовное совершенство; 9. Уровень сформированности и развитости чувств справедливости, человеколюбия, причастности к судьбе Родины и другие (В параграфе 3.1-§ диссертации приведены 32 индикатора и подробная информация о них).

На основании вышеуказанных индикаторов нам удалось оценить показатели уровня патриотизма у студентов высших учебных заведений. Каждый индикатор составил определенное количество баллов на основе конкретных методологий. Например, на основе индикатора «Уровень преданности стране, сформированности и развитости чувства гордости за

национальный язык» были разработаны тестовые вопросы для оценки патриотизма студентов и распределены соответствующими баллами.

Во внеаудиторных занятиях были выбраны темы: «Сеть радиосвязи взвода», «Управление отделениями в различных видах сражений (боевых действий)», «Организационно-штатное строение пехотного полка противника, его боевые возможности и усиленные средства», «Характер и особенности оборонительного боя», «Особенности и оборонительное сражение боевой (танковой) группы в различных условиях», «Характер и особенности современного наступательного сражения».

Для подготовки студентов по специальности военного руководства по направлению бакалавриата: 5111500 - «Допризывное военной образование» по дисциплине «Военная история» информация об исторических сражениях, военной стратегии и тактике великих полководцев Амира Темура, Захириддина Мухаммада Бабура, Жалололидина Мангуберди и других военных деятелей послужили для формирования в будущих защитниках Родины знаний, навыков и квалификации для использования ими в рядах Вооруженных Сил.

Цель экспериментально-опытных работ для внедрения в практику модели оценивания показателей уровня патриотизма у студентов состоит из обеспечения эффективности качества образования посредством изучения показателей патриотизма у студентов обучающихся по направлению «Допризывное военной образование» и оценивания на основе математико-статистических методов.

Основные нововведения в учебном процессе вузов в период экспериментальных работ (2016-2019 гг) определяются выбором средств и материалов, дидактических методов, содержанием аудиторных и внеаудиторных занятий по индикаторам оценки уровня сформированности патриотизма, разработанного для бакалавров, обучающихся по направлению «Допризывная военная подготовка».

Для обеспечения оценки эффективности образования в контрольных и экспериментальных группах на основе *единого критерия* использованы 4 варианта тестов состоящих из 50 вопросов, сформированных в соответствие выделенными часами учебного плана. К примеру, в содержание вариантов тестов подготовленных для лекций на тему «Военные походы и военное искусство Амиру Темура» по дисциплине «Теория и практика развития современной армии» для студентов 2 курса внедрен контент о личности Амира Темура, являющимся великим полководцем XIII-XV вв., образовавшим узбекскую государственность. В процессе изучения темы «Войны новейшей эпохи» студенты приобрели знания о войнах новейшего периода, особенностях структуры вооруженных сил в период гражданской и второй мировой войн. Лекционные занятия были проведены для потока академических групп в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Достоверность полученных результатов экспериментальных работ по оцениванию и педагогическому анализу показателей уровня

сформированности патриотизма у студентов, а также положения и сформулированные выводы носят не случайный характер и указывают на эффективность влияния экспериментальных технологий в процессе обучения, где были использованы математико-статистические методы.

В осуществлении статистического анализа данных был применен метод, рекомендованный Д.А.Новиковым, в частности по критериям Вилкоксона–Манна–Уитни (ВМУ). Данный критерий основывается не на абсолютное значение двух выборок, а на результаты парного сравнения их элементов. Здесь элементы обозначены в виде X_i и Y_j из двух выборок. Определим число элементов $\{x_i\}$, $i=1...N$ и $\{y_j\}$, $j=1...M$ принадлежащий первой выборке, значение которого меньше чем $\{x_i\}$, $i=1...N$ из второй выборки (т.е. если $Y_j > X_i$, то число элементов Y_j) и V_i если равны (т.е. если $Y_j = X_i$ то число элементов Y_j) .

Значение, выявляемое нижеприведенной формулой называется эмпирическим значением критерия *Манна-Уитни* и обозначается буквой U

$$U = a_1 + a_2 + \dots + a_N + \frac{1}{2}(b_1 + b_2 + \dots + b_N) = \sum_{i=1}^n a_i + \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n b_i$$

Для определения достоверности соответствия или различия значений результатов экспериментально-опытных работ посредством критерия Вилкоксона–Манна–Уитни используется следующий алгоритм:

1. Для сравниваемых выборок высчитывается эмпирическое значение $W_{эмп}$ критерия Вилкоксона.

2. Данное значение сопоставляется с пограничным критическим значением $W_{0,05} = 1,96$. Если $W_{0,05} = 1,96$; можно сделать вывод о том, что характеристики сопоставляемых значений соответствуют друг-другу на уровне 0,05”; Если $W_{эмп} > 1,96$, то делается заключение о том, что характеристики различий между сопоставляемыми выбранными составляет 95 процентов.

Результаты экспериментальных работ, проведенных в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (с участием 122 студентов) были проверены на основе вышеприведенного алгоритма, в ходе которого выяснилось, что по показателям уровень патриотизма у студентов контрольных групп с эмпирическим значением по критерию Вилкоксона–Манна–Уитни составляет $W_{эмп} = 0,7559$. Потому как $W_{эмп} = 0,7559 \leq 1,96$, то характеристики сравниваемых выборок схожи на уровне 0,05, то есть, в начале эксперимента уровень патриотизма у студентов как контрольных, так и экспериментальных групп был одинаковым. Однако, в конце эксперимента эмпирическое значение критерия Вилкоксона–Манна–Уитни по уровню патриотизма студентов контрольных и экспериментальных групп равен $W_{эмп} = 3,7796$. Потому как $W_{эмп} = 3,7796 > 1,96$, то достоверность различия между характеристиками сравниваемых выборок составляет 95%, то есть уровень патриотизма студентов контрольных и опытных групп в конце эксперимента существенно разнятся.

5. Результаты экспериментально-опытных работ проведенных в *Бухарском государственном университете* (с участием 126 студентов)

были также проверены на основе вышеприведенного алгоритма, в ходе которого выяснилось, что по показателям уровня патриотизма у студентов контрольных и опытных групп в начале эксперимента эмпирическое значение критерия Вилкоксона–Манна–Уитни составляет $W_{эмн}=1,0222$. Потому как $W_{эмн}=1,0222 \leq 1,96$, то характеристики сравниваемых выборок соответствуют друг-другу на уровне 0,05, то есть то есть уровень патриотизма студентов контрольных и опытных групп в начале эксперимента практически одинаковые.

6. Кроме этого, эмпирическое значение критерия Вилкоксона–Манна–Уитни по уровню патриотизма студентов контрольных и опытных групп в начале эксперимента составил $W_{эмн}=3,1305$. Ввиду того, что $W_{эмн}=3,1305 > 1,96$, то пришли к выводу о том, что достоверность различия между характеристиками сравниваемых выборок составляет 95%, то есть уровень патриотизма студентов контрольных и опытных групп в конце эксперимента имеют ощутимые различия.
7. Результаты экспериментальных опытов проведенных также в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, Ташкентском государственном университете информационных технологий, Гулистанском и Самаркандском государственном университетах показали, что в контрольных и опытных группах первичные (в начале эксперимента) результаты соответствуют на уровне 0,05, а уровень достоверности разницы в конце эксперимента составляет 95 процентов. То есть, после эксперимента наблюдалась существенная разница в патриотических показателях студентов, принадлежащих к контрольной и экспериментальной группам.
8. Следовательно, теоретические, практические и семинарские занятия, основанные на экспериментальных Программах, реализуемых в вузах обеспечивают повышение показателей уровня патриотизма студентов в ходе духовно-просветительских мероприятий в духе военного патриотизма.

Результаты испытаний показали, что первичный (в начале эксперимента) показатель между экспериментальными и контрольными группами Узбекского национального университета имени Мирзо Улугбека, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами и Бухарского государственного университетов (768 студентов) соответствует показателю 0,05, когда уровень достоверности в конце эксперимента составляет 95 %. Это позволяет сделать вывод о том, что использование современных методик в оценке уровня патриотизма студентов имеет эффективные результаты.

Следовательно, экспериментальные программы внедренные в педагогический процесс вузов на основе теоретических, практических и семинарских занятий, духовно-образовательные мероприятия в военно-патриотическом духе, обеспечили повышение уровня патриотизма у студентов.

Эффективность системных методик в повышении показателей уровня патриотизма среди студентов в осуществленный период 2016-2019 годов была доказана с помощью методов математической статистики. Данные методики актуальны для деятельности всех образовательных учреждений заведений, которые входят в состав высших учебных заведений республики, которые создали необходимые условия для качественного совершенствования деятельности системы.

В результате совершенствования содержания учебных дисциплин относительно учебных программ, учебных планов “Допризывного военного образования” и “Основ военного патриотизма” других направлений в высших учебных заведениях Республики Узбекистан, были разработаны 6 основных критериев оценки показателей уровня патриотизма студентов. Результаты полученные на основе этих критериев приведены в отдельной таблице. Значит, результаты экспериментальных опытов продемонстрировали обеспечение положительной динамики методик внедренных в вузах.

В результате экспериментальных исследований студентам высших учебных заведений Республики Узбекистан, обучающихся по направлению «Допризывная военная подготовка» объяснено значение гибких и открытых принципов нашей внешней политики и самое главное, важность развития дружеских и практических отношений с соседними странами. На экспериментальных занятиях была изучена степень анализа того, насколько важно обеспечение безопасности и территориальной целостности страны, укрепление мира и согласия в нашем обществе в непредсказуемых и сложных ситуациях, сложившихся на сегодняшний день в мире. Также оценен уровень осознания принципиальных подходов в сфере оборонной политики Узбекистана и основы их применения. В результате алгоритм оценки у студентов экспериментальной группы составил: $K5 = 0,25x (B51 + B22 + B23 + B24)$, что продемонстрировал увеличение в 5,8 раз по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по оценке и педагогическому анализу показателя уровня патриотизма у студентов получены следующие общие выводы:

1. В целях обеспечения студентов вузов необходимыми навыками для их профессионального будущего роста наряду с приобретенными знаниями и сформированными качествами целесообразно: внедрение в их сознание чувства преданности национальной идее и Родине, понятия священности защиты Отечества, гордости за национальных героев самоотверженно боровшихся за свободу и процветание родной земли, стремления быть достойным их, веры в могущество и силу национальной армии, что в свою очередь, считается важнейшей социально-педагогической задачей общепедагогического, дидактического и психологического характера.

2. Одним из факторов обеспечения стабильного социально-экономического роста нашей страны в будущем является воспитание молодежи в духе патриотизма и уважения к национальным традициям и ценностям. Важное значение приобретает формирование и совершенствование педагогической среды, способствующей воспитанию самостоятельно мыслящих, инициативных и активных молодых людей, способных взять на себя ответственность за будущее страны и мобилизовать имеющийся потенциал ради интересов народа. Проведенный анализ в рамках исследования доказывает, что актуальным является вопрос изучения квалиметрического анализа уровня патриотизма у студентов, составляющих большую часть молодежи республики и считается проблемой, требующей отдельных научных изысканий.

3. В рамках проведенного экспериментального исследования (2016-2017, 2018-2019 уч.г.) стало очевидным, что среди студентов педагогических вузов республики качественные показатели уровня патриотизма составляют 67 процентов, сформированность чувства сопричастности к культуре, истории и национальным традициям Родины – 69%,; способность анализа общечеловеческих и национальных ценностей, духовность и духовное наследие нашего народа -72%, анализ в сфере экономики, реформ и прогресса – 64%, владение знаниями по национальной идее и идеологии мира- 67,7 (%). По этой причине экспериментальные занятия для развития патриотических чувств студентов обучающихся в системе высшего образования проектируются в зависимости от поведенческих навыков и привычек, соответствующих нравственным требованиям, предъявляемых обществом к человеку. В процессе достижения этому было постоянно и системно оказано влияния на сознание молодежи (в образовательном процессе), чувства (в аудиторных и внеаудиторных занятиях), волю (в ходе организации деятельности и управления поведением).

4. В рамках проведенного исследования выявлено, что содержание и сущность социально-гуманитарных наук, “Допризывной военной подготовки” обеспечивает рост политического уровня студентов-молодежи, формирует их мировоззрение, учит правильно оценивать международные политические события прошлого и настоящего, осознанно относиться к проблемам социального, экономического и культурного развития общества. Следовательно, все вышеуказанное служит для усиления стремления студентов в получении образования и знаний, формирования в них свободного мировоззрения, чувства национальной гордости и общечеловеческих ценностей, что в свою очередь, доказано на основе экспериментальных занятий.

5. *Факторы* определяющие показатели патриотизма у студентов высших учебных заведений: проанализирован уровень сформированности знаний в области духовно-просветительских ценностей общества; комплекс духовно-нравственных взглядов человека; результаты эффективности воспитательных работ высшего учебного заведения и изучена степень их использования на экспериментальных занятиях

6. Согласно результатам экспериментальных опытов, доказано обеспечение положительной динамики внедренных методик в вузах. Вследствие сравнения показателей уровня патриотизма студентов вузов с уровнем усвоения студентов обучающихся по направлению ДВО эмпирическое значение критерия Вилкоксона–Манна–Уитни по показателем патриотизма студентов контрольных и опытных групп в начале эксперимента составил $W_{эмп}=1,0222$. Потому как эмпирическое значение критерия Вилкоксона–Манна–Уитни по показателем патриотизма студентов контрольных и опытных групп в начале эксперимента составил $W_{эмп}=3,1305 > 1,96$, то достоверность характеристик сравниваемых выборок равен 95 процентам, то есть то есть уровень патриотизма студентов контрольных и опытных групп в конце эксперимента имеют существенные различия.

Теоретические, практические и семинарские занятия, основанные на экспериментальных Программах, внедренных в педагогический процесс вузов, а также духовно-просветительские мероприятия в духе военного патриотизма обеспечивают повышение показателей уровня патриотизма студентов, что доказывается математико-статистическим анализом.

В процессе исследования эффективность системных методик по повышению показателей уровня патриотизма осуществленных в 2016-2019 годах доказана посредством методами математической статистики. Данные методики относятся к деятельности всех учебных заведений входящих в состав вузов республики и создает необходимые возможности для качественного совершенствования деятельности системы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT THE
SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

UZOKOV ASLIDDIN MEKHREDITDINOVICH

**PEDAGOGICAL ANALYZING AND EVALUATING OF PATRIOTIC
LEVEL OF STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2020

The theme of the doctoral (PhD) thesis is registered by Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in number №B2020.1.PhD/Ped308.

The PhD dissertation is done in Bukhara State University.

The abstract of the PhD dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume) languages on the website of “ZiyoNet” information and educational portal www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna**
Doctor of Pedagogical Sciences

Official opponents: **Rustam Sadriddinovich**
Doctor of Philological Sciences, Professor

Taylanova Shoxida Zayniyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

Leading organization: **Fergana State University**

Defense of PhD dissertation will take place on « ____ » _____ 2020 at ____ a.m at the meeting of the Scientific Council awarding Scientific degrees PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06. at the Samarkand State University (address: 140104, Samarkand city, University boulevard, 19. Phone number: (0366) 239-12-29; Fax: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@mail.uz).

The dissertation can be reviewed at the Fundamental Library of the Samarkand State University (registered number ____). 100151, 140104, Samarkand city, University boulevard, 19. Phone number: (0366) 239-12-29; Fax: (0366) 239-17-14;

Abstract of dissertation sent out on « ____ » _____ 2020
(Protocol at the register № ____ of « ____ » _____ 2020).

Kh.I.Ibragimov
Chairman of Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences, Professor.

Sh.R.Urakov
Secretary of Scientific council awarding scientific degrees, PhD of Pedagogical sciences, docent

N.Shodiyev
Chairman of Scientific Seminar at the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of the PhD dissertation)

The aim of the research is assess the evaluation criteria of the indicators of the level of students' patriotism according to pedagogical analyses and advance its theoretic-methodological base.

The object of the research were in Uzbek language the concepts of "human" and "gender" relying on lexical-grammatical units and stylistic means of Uzbek language to describe the conception of these concepts in the language.

The scientific novelty of the study is as the following:

the stages of educating young people in the military-patriotic spirit are determined on the basis of the definition of qualification requirements (initial outlines, responsibility, spiritual and being physically ready, leadership qualities, spiritual potential, healthy life) according to the age;

the functions of pedagogical analysis of the level of patriotism in students (feedback, goal, distribution, creation, study, correction, motivation, control) are revealed on the basis of priority to the effectiveness of educational work aimed at protecting genius, dedication, ideological threats;

diagnostic criteria for the level of patriotism are developed on the basis of the expansion of the composition of the indicators of the testology (the formation of concepts, the introduction of active-productive elements) of the Civil Code of youth and military patriotism;

methodological recommendations on pedagogical analysis and evaluation of indicators of the patriotic level are improved on the basis of revealing the content of diagnostic activity directions (preparation, organization, evaluation, processing and analysis of information, pedagogical consiliums).

Implementation of the results of the research. On the basis of the results of the research on pedagogical analysis and assessment of the indicators of the level of patriotism in students:

determination of the stages of upbringing of young people in the military-patriotic spirit, qualification requirements according to the age (initial outlines, responsibility, being spiritually and physically ready, leadership qualities, spiritual potential, healthy life), functions of pedagogical analysis of the level of patriotism, ingenuity, self-sacrifice, proposals on the effectiveness of educational work aimed at protecting against ideological threats were used in the implementation of the innovative project "creation of multimedia educational manual on the basis of scientific results of research on the formation of high moral and moral qualities in young people on the basis of national values", implemented in 2014-2015 (Certificate No.89-03-99 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan of 08 January of 2020). As a result, opportunities for improvement of educational activities of students in the spirit of patriotism have been expanded by forming high moral and spiritual qualities among the students of educational institutions on the basis of national values;

on the basis of proposals on the diagnostic criteria of the patriotic level, the expansion of the composition of the testology indicators on the citizenship and military patriotism of young people (the formation of concepts, the introduction of

active and productive elements), "pre-prescription military education" was used in the development of educational standards in the direction of Bachelor Education (Certificate No.89-03-99 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan of 08 January of 2020). On the basis of these educational standards, it served to improve the content of educational materials, conduct a qualimetric analysis and monitoring of educational results;

proposals on the content of improving the methodological provision for pedagogical analysis and evaluation of indicators of the level of patriotism, directions of diagnostic activity (preparation, organization, evaluation, processing and analysis of information, pedagogical consultations) were used to improve the effectiveness of training courses "tactical preparation", "military bases of patriotism" in higher educational institutions (Certificate No.89-03-99 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan of 08 January of 2020). As a result, so-called methodology "pedagogical analysis and assessment of the indicators of the level of patriotism in students" was introduced into the educational process, and the practice of constant correction of the quality of teaching was established.

Publication of research results. According to the results of the dissertation, the results of the research were published at 4 international and 12 Republican conferences. A total of 27 scientific works have been published on the theme of the dissertation. In particular, 4 articles, including 1 article were published in foreign journal in the journals recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, 1 booklet, 1 educational-methodical manual.

The structure of the research. The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine paragraphs, conclusion of chapters, a general conclusion, recommendations, a list of used literature and applications, the total volume of is 186 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Узоқов А.М. Formation and development of patriotism among students in the institution of higher education.// “European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences”. Progressive Academic Publishing, UK. Angliya. 2019. 1- son. 246-250. (13.00.00; №3)

2. Узоқов А.М. The results of diagnosing the level of patriotism of students in the classroom for pre-conscription training.// “European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences”. Progressive Academic Publishing, UK. Angliya. 2019. 4- son.686-689. (13.00.00; №3)

3. Узоқов А.М.Талабаларни ватанпарварлик кўрсаткичлари даражасининг шаклланганлиги ва ривожланганлигини аниқлаш мезонлари. Педагогик маҳорат (илмий назарий ва методик журнал) Бухоро, 2019, № 3-сон, 158-162- бетлар.

4. Узоқов А.М. Талабаларнинг ватанпарварлик даражасини таҳлил қилиш ва баҳолаш методлари. // Педагогик маҳорат. Илмий –услубий журнал- Бухоро, 2019.№4. 9-15- бетлар (13.00.00;№23)

5. Узоқов А.М.Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш// Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал Тошкент, 2016,4-6-бетлар (13.00.00; №1)

6. Узоқов А.М.Широкие перспективы масштабных реформ в педагогической науке за годы независимости // Личностно-деятельностный подход в обучении как основа организации образовательного процесса сборник научных статей.- Нижний-Новгород, 2017, 112-114-б.

7. Узоқов А.М. Патриотизм как нравственная категория – залог успешного развития личностистудентов // Таълим жараёнида инновация ва интеграция. Илмий мақолалар тўплами- Тошкент-Куала-Лумпур, 2017, 84-93-б.

8. Узоқов А.М. Профессиональная деятельность учителя на уроках допризывнойподготовки / XL International correspondence scientific and practical conference “European research: Innovation in science education and technology” // International conference printed in the USA, 2018. –P. 112-115.

9. Узоқов А.М. Педагогика таълим йўналиши талабаларини ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш // “Узлуксиз таълим тизимини бошқаришда таълим-тарбия ишларининг мониторингини такомиллаштириш”. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент – Beijing, 2016. P.- 237- 243.

II бўлим (II часть; II part)

10. Узоқов А.М. Preparation of Future Physical Education Teachers to Innovative Activity During the Pedagogical Practice. // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe-Германия, 2016 №5. P.-51-56.

11. Узоқов А.М. Развитие патриотических качеств студентов // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2018.№4. 123-128 б.

12. Узоқов А.М. Forming and Developing Patriotism at Higher Educational Institutions students.//Eastern European Scientific Journal. Ausgabe- Германия, 2019, № 1. P.236-242

13. Узоқов А.М. Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш модели. // “Психология” (Илмий журнал) Бухоро,2019,№4- сон,84-88-бетлар.

14. Узоқов А.М. Педагогический анализ и оценка качества патриотического воспитания учащихся на уроках истории // Таълим тизимидаги инновацион жараёнларни бошқариш: муаммолар ва ечимлар Илмий мақолалар тўплами Ташкент Пекин, 2018, 84-87-бетлар

15. Узоқов А.М. “Ватанпарварлик“ категориясининг педагогик талқини, ёшлар тарбиясида унинг моҳияти. //Мураббий маҳорати (илмий- методик, оммавий- маърифий журнал) Тошкент, 2018, № 1-сон, 21-26- бетлар

16. Узоқов А.М. Абдуллаева Ш.А. Узлуксиз таълим тизими таҳсил олувчиларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш: принциплар, босқичлар, усуллар, тажриба.// “Узлуксиз таълим” Тошкент, 2019, № 6 сон, 22-27 бетлар.

17. Узоқов А.М. Современные подходы к вузовскому образованию по допризыной подготовке // Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития Республики Узбекистан. Республиканская конференция, посвященная «Году здорового ребёнка» – Ташкент, 2014. - С.156-160.

18. Узоқов А.М. Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш//“Таълим-тарбия жараёнининг педагогик –психологик муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент-2016. 70-71.

19. Узоқов А.М. Формирование патриотических качеств средствами художественной литературы.//Тил ўрганишда таълим технологияларини ривожлан-тириш омиллари Республика илмий-амалий конференцияси материаллари Тошкент, 2017,- 71-73-бетлар

20. Узоқов А.М. Развитие патриотических качеств студентов в высших учебных заведениях республики // “Конституция Республики Узбекистан – образование и воспитание молодежи”. Традиционная научно-практическая конференция – Ташкент, 2014 287-289 с.

21. Узоқов А.М.Формирование патриотического воспитания с помощью методов воздействия на эмоциональную сферу обучающихся.// “Олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жорий этилиши: амалиёт ва истиқболлар” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари Тошкент, 2018, 188-191.

22. Узоқов А.М.Воспитание молодежи в духе патриотизма.// XVIII Международная научно- практическая конференция «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». Ярославль-2018, 83-85.

23. Узоқов А.М. Ҳарбий кўрик-танловлар асосида вояга етмаганларни тарбиялаш. // "Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни аниқлаш ва бартараф этиш: муаммо ва ечимлар" мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани.-Тошкент,2017.-Б.-187-189.

24. Узоқов А.М. Подготовка студентов к основным военно-прикладным навыкам на учебных и тренировочных занятиях по допризывной подготовке. // "Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий маърифий технологиялари" республика илмий амалий конференция. Тошкент 2019, 269-274.

25. Узоқов А.М. Талабаларда ҳарбий ватанпарварлик туйғуларини ривожлантириш орқали уларни ҳуқуқбузарликка ундовчи мотивлардан халос этиш. // Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари. Республика илмий амалий анжумани. Тошкент 2019, 135-136.

26. Узоқов А.М. Олий таълим муассасалари талабаларининг ватанпарварлик даражасини баҳолаш мезонлари. // "Академик лицей, касб-ҳунар коллеж ва умумтаълим муассасаларида чақириққа қадар бошланғич тайёргарликнинг долзарб муаммолари" ва "Чақириққача ёшларга йўналтирилган ахборот- психалогик хуружлар ҳамда маънавий таҳдидлар". Илмий амалий конференция. Тошкент 2019, 141-147.

27. Узоқов А.М. Таҳсил олувчиларда ватанга даҳлдорлик туйғусини шакллантириш. // "Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар" халқаро илмий-амалий анжуман. Чирчиқ 2019, 206-208.