

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/.30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПУЛАТОВ ДЖАВДАТ АБДУЖАББОРОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ПСИХОЛОГИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АМАЛИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ТИЗИМИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2020**

УДК: 378.012.8:159.9  
378.011.3-051-043.61:159.9

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

<b>Пулатов Джавдат Абдужабборович</b> Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш .....	3
<b>Пулатов Джавдат Абдужабборович</b> Совершенствование системы мониторинга практической компетенции будущих учителей психологии .....	21
<b>Pulatov Djavdat Abdujabbarovich</b> Development of the system of the monitoring the practical competency of the future teachers of psychology .....	39
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/.30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПУЛАТОВ ДЖАВДАТ АБДУЖАББОРОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ПСИХОЛОГИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АМАЛИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ТИЗИМИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2020**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3. PhD/Ped560 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/> ixtisoslashgan kengashlar) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** Мусурманова Айниса  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** Олимов Ширинбой Шаропович  
педагогика фанлари доктори, профессор  
Шоумаров Ғайрат Баҳромович  
психология фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:** Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация химояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил "20" *февраль* соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиббони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz.

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_\_ -рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиббони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: факс: (0366) 239-17-14.

Диссертация автореферати 2020 йил « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2020 йил « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)



*[Signature]*  
**Х.И.Ибраимов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси,  
п.ф.д., профессор

*[Signature]*  
**Ш.П.Урақов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий Кенгаш котиби,  
п.ф.ф.д. (PhD)

*[Signature]*  
**Н.Ш.Шодиев**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув даврининг инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатларга таъсирини енгиллаштиришда психологларнинг алоҳида ўрнини инobatга олиб, амалий компетенцияли психологларни тайёрлаш тизими самарадорлигини оширишга аҳамият қаратилмоқда. Франция, Америка Қўшма Штатлари, Германия, Англия, Жанубий Корея, Россия каби мамлакатларнинг етакчи олий таълим муассасалари фаолиятида психолог мутахассислар тайёрлаш ўқув жараёнини компетенциявий ёндашув асосида модернизациялаш, халқаро стандартларни ишлаб чиқиш, ўқитишнинг илғор усуллари ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали таълим самарадорлигини ошириш долзарблик касб этмоқда.

Халқаро миқёсда бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини шакллантириш, кўникмаларини ривожлантиришда умумий ва шахслараро компетенциялар таркибини янгилаш, тегишли функцияларни бажариш қобилияти ва тайёрлигини белгилловчи индивидуал ва касбий тавсифни аниқлаштириш ва узлуксиз мониторингини амалга оширишга қаратилган илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Бундан ташқари бўлажак психолог-ўқитувчиларини тайёрлаш сифати ва самарадорлигини оширишда мониторинг тизими мазмунини такомиллаштириш, назарий-методологик ва услубий асосларига оид илмий ишланмаларни таълим жараёнида қўллаш долзарблиги таъкидланади.

Мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан янгилаш, ўқув жараёнига самарали педагогик технологияларни жорий этиш, педагогик фаолият учун зарур шарт-шароитларни яратишга қаратилган ислохотлар психологлар тайёрлаш сифатини оширишга хизмат қилмоқда. Айниқса, ижтимоий соҳанинг барча бўғинларида психологик хизмат турларига бўлган талабнинг ортиб боришини инobatга олиб бўлажак психология ўқитувчиларини тайёрлашнинг мазмуни ва ўқитиш тузилмаси такомиллаштирилмоқда. Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирларида “Олий таълим муассасаларида психология соҳаси учун кадрлар тайёрлаш тизимини қайта кўриб чиқиш, тор йўналишлар ва мутахассисликлар жорий этиш” каби<sup>1</sup> вазифалар белгиланган. Бу борада бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлиги мониторинги жараёнларига оид дидактик имкониятларни ўрганиш, электрон таълим ресурслари ҳамда ўқув-услубий таъминотини ишлаб чиқиш, натижаларни баҳолаш индикаторларини аниқлаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари туплами, 2019 й., 09/19/472/3253.

Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 июлдаги 577-сон “Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур диссертация тадқиқоти республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Педагог олимлардан Р.Ахлидинов, Р.Джураев, У.Иноятов, Х.Ибраимов, А.Ибрагимов, Ж.Йўлдошев, Р.Каримов, С.Турғунов, О.Мусурманова, М.Қурононов, Ш.Қурбонов, А.Чориев ва бошқаларнинг тадқиқотларида замонавий шахсни тарбиялашда компетентлиликни баҳолаш масалалари ўз ифодасини топган.

Узлуксиз таълим тизимида таълим менежментининг мустақил категорияси ҳисобланган ўқитиш сифати мониторингини амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитларига мамлакатимиз олимларидан Д.Арзикулов, А.Акрамов, Х.Абдукаримов, У.Бегимкулов, М.Ваҳобов, Ш.Қурбонов, М.Мирсолиева, Н.Муслимов, М.Маҳмудов, Н.Шодиев, Т.Шоймардонов, шунингдек, МДХ, олимларидан А.Бахмутский, С.Багаева, И.Белевцева, А.Бондаренко, И.Гальмукова, М.Громова, А.Макаров, А.Майоровлар, хорижлик олимлардан V.Chinapah, H.Braun, P.Anderson, Sarah Nowelарнинг илмий ишларида алоҳида эътибор қаратилган.

Касбий маҳоратнинг шаклланиши ва педагогик фаолиятга касбий тайёргарлик Д.Арзикулов, Р.Ахлидинов, Р.Асомова, Б.Жўраев, М.Исмаилова, Ж.Йўлдошев, М.Очиллов, Б.Рахимов, Ҳ.Рашидов, Р.Сафарова, С.Турғунов, МДХ олимларидан В.Звонников, Г.Ившина, Н.Кочетова, Н.Ковалева, Н.Кулакова, Е.Михайлова, шунингдек, хорижлий олимлардан V.Greaney, T.Kellagha, P.Santiago, D.Nusche, T.Radinger, C.Shewbridgelар томонидан таълим сифати мониторинги ва таълим сифатини миллий баҳолаш асосида бошқаришнинг ташкилий - методик ёндашув жараёнлари илмий асосланган.

Педагогик фаолиятнинг моҳияти, тузилиши ва мазмунининг педагогик онгда акс этиши А.Абдурахмонов, А.Абдукодиров, У.Бегимкулов, Х.Ибраимов, О.Мусурмонова, Н.Рахмонқулова, Н.Тайлаков, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, Н.Эгамбердиева, МДХ олимлари М.Громова, Н.Горшкова, П.Ситников, В.Муратова, И.Трубина, А.Харисова, Е.Шмакова ва бошқалар,

шунингдек, хорижлик олимлардан W. John Morgan, A. Scheleicher, Hyo Jeong Yeelarнинг тадқиқотларида ўқув-тарбия жараёни сифатини педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида баҳолаш ва мониторингнинг коррекцион функцияси жараёнида шахс қизиқишларини уйғунлаштириш имкониятлари очиқ берилган.

Бўлажак ўқитувчилар шахсини шакллантириш муаммолари Х.Абдукаримов, А.Алимов, Х.Ибраимов, Н.Исакулова, Х.Маматқулов, Б.Маъмуров, Қ.Раҳманов, К.Рискулова, М.Тошпулатова, М.Уразова, А.Халиков, Б.Ходжаев, Т.Шоймардонов, С.Шарипова, Ж.Ҳамидов, Э.Юзликаевларнинг илмий тадқиқот ишларида атрофлича ёритиб берилган.

Республикамиз психолог олимларидан З.Абидова, М.Давлетшин, В.Каримова, З.Нишонова, Ф.Расулова, И.Раҳимова, М.Саипова, Н.Сагиндиқова, Д.Собирова, Б.Жўраев, Э.Ғозиев, Ғ.Шоумаров, Г.Якубовалар томонидан ўқитувчи социал интелектининг психологик асосларини такомиллаштириш масалалари илмий- назарий жиҳатдан таҳлил қилинган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари” (2014-2016 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга қаратилган таклиф ва тавсиялар тайёрлашдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:** бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик жиҳатдан ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини аниқлаш;

Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришда умумқасбий ва ихтисослик фанлари интеграциясининг дидактик имкониятларини ўрганиш;

Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга хизмат қиладиган электрон таълим ресурслари ҳамда ўқув-услубий таъминотни яратиш ва амалиётга жорий этиш;

Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш жараёнларини моделлаштириш методикаси ва натижани баҳолаш индикаторларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент, Бухоро, Фарғона ва Нукус шаҳарларидаги олий таълим муассасаларидан 12 нафар ўқитувчи ва 407 нафар талаба, жами **419** респондент жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети** бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш мазмуни, омиллари, дидактик шарт-шароитлари, шакл, метод ва воситаларидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлардан (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинги (интеллектуал, тинглаш, бошқариш, мувозанатлилик, ҳиссий) параметрлари педагогик-амалий тайёргарлик босқичларига оид нейролингвистик дастур, психоанализ ва эмоционал сифат элементлари мазмунини очиб бериш асосида аниқлаштирилган;

бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари таркиби рефлексив бошқарув (педагогик-психологик, технологик, диагностик ва касбий) омиллари ўзаро функционал (вертикал, горизонтал, тўлдирувчи) интеграциялаш имкониятларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

амалий компетентликни мониторингини юритиш тизимининг ахборот-методик таъминоти семинар-тренинг машғулотлари тузилмасини ишлаб чиқиш, визуал симуляция ва интерактив моделлаштириш (тасвирли, намоишли, интерфейсли)нинг технологик хусусиятларини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлиги даражасини баҳолаш усуллари диагностик кўрсаткичлар таркибига педагогик-психологик-акмеологик (ўзини ўзи мустақил касбий ва амалий ривожлантиришга оид) индикаторлар тизимини киритиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

Олий таълим тизимида ўзаро ҳамкорликда ишлайдиган “Психологик хизмат маркази”да мониторинг хизмати ташкил этилган;

бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш мазмуни умумкасбий ва ихтисослик фанлари интеграциясининг дидактик имкониятлари, электрон форматдаги интеграциялаштирилган таълим технологиялари асосида аниқлаштирилган;

бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш жараёнининг мазмуни, шакл, метод ва воситалари аниқланган ҳамда уни амалиётга татбиқ этишнинг яхлит механизми тавсия этилган;



бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш моделида илгари сурилган ғоя ва тавсиялардан “Мутахассисликка кириш” ва “Экспериментал психология”, “Педагогик психология” каби фанларнинг “Психология соҳасини ривожлантириш” бўлими мазмуни такомиллаштиришда фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланган ёндашув ва усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқлангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга доир таълим мазмунининг дидактик имкониятлари ўрганилганлиги, инновацион технология, интерфаол метод, шакл ва воситаларни қўллашга доир тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, уларнинг тажриба-синовдан ўтказилганлиги, таклиф этилган “Психологик хизмат кўрсатиш маркази” фаолиятининг самарадорлиги аниқланганлиги, назарий ёндашувлар, педагогик андоза, қарашлар ва ғоялар жорий этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамият ишлаб чиқилган хулоса, таклиф ва тавсиялар доирасида бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг онлайн тизими вебинар ёндашувнинг Formal, noformal, informal инновацион инфратузилмаси шакллантирилгани, “Психологик хизмат кўрсатиш маркази” мониторинг Низом ишлаб чиқилгани, таълим жараёни мазмуни такомиллаштирилгани, ўқув машғулотлари янгича ёндашувлар асосида ташкил этилгани, соҳа мутахассислари, ўқитувчилар, психологлар, тадқиқотчилар, ўз амалий фаолиятларида фойдаланишлари мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлиги мониторинги параметрлари, педагогик-амалий тайёргарлик босқичларига оид нейролингвистик дастур, психоанализ ва эмоционал сифат элементлари мазмунига оид таклифларидан бакалавриятнинг 5110900 – Педагогика ва психология таълим йўналиши Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 июндаги 89-03-2268-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак психология ўқитувчиларини амалий фаолиятга тайёрлашга йўналтирилган умум касбий ва ихтисослик фанларини ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари таркиби, рефлексив бошқарув омилларини ўзаро функционал интеграциялаш имкониятларига доир таклиф ва тавсиялардан “Психологик хизмат кўрсатиш маркази” фаолияти самарадорлигини оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 июлдаги 89-03-2268-сон маълумотномаси). Натижада, психологик хизмат кўрсатиш маркази фаолияти асосида бўлажак психология ўқитувчилари таълим жараёнига креатив ёндашув самарадорлигини оширишга эришилган;

амалий компетентлик мониторинги тизимининг ахборот-методик таъминоти, семинар-тренинг машғулотларини ишлаб чиқиш, визуал симуляция ва интерактив моделлаштиришнинг технологик хусусиятлари, амалий компетентлик даражасини баҳолаш усуллари, диагностик кўрсаткичлар таркибига педагогик-психологик-акмеологик индикаторлар тизимини киритишга оид тавсиялардан А-1-16 рақамли “Имконияти чекланган ўқувчиларда касбий қизиқишларни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 июлдаги 89-03-2268-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган методик таъминот бўлажак психология ўқитувчиларининг имконияти чекланган ўқувчилар билан ишлашда амалий компетентлигини баҳолаш ва ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 7 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 46 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этган нашрларда 6 та мақола, шундан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 126 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган; республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган; тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар, шунингдек, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва назарий-концептуал, методологик асослари, бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари, бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари ва амалиётдаги ҳолати илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Изланишларимиз ҳозирги пайтда бўлажак психология ўқитувчиларини тайёрлашда ўз ечимини кутаётган қуйидаги: таълим муассасаларида психологик хизмат фаолиятини самарали ва сифатли ташкил этилмаётганлиги, педагогик жамоаларда соғлом психологик муҳитни яратиш ва қўллаб-қувватлаш, жамоа аъзоларининг ҳиссий-эмоционал ҳолатлари, шахслараро муносабатлар ва зиддиятли хатти-ҳаракатларни коррекциялаш, уларнинг психологик маданиятини юксалтиришнинг эътибордан четда қолаётганлиги, бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари етарли эмаслиги, мутахассислик фанлари бўйича махсус билим, кўникма ва малакаларни эгаллашда юқори даражадаги мотивацияни шакллантириш каби муаммолар кўламини белгилаш имконини берди.

Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш ўқув жараёнидаги ўзига хос сифатлар мажмуи бўлиб, давлат, жамият ва ўсиб келаётган ёш авлоднинг эҳтиёжларини қондиришга йуналтирилган узлуксиз педагогик жараённинг натижаси ифодасидир.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини такомиллаштиришда билимдонлик, касбига мослик, малакалилик, тажрибалилик, масъулиятлиликни раҳбарлик фаолиятига сингдириб бориш (тизимда психологлар раҳбар ходим сифатида ҳам фаолият юритади) учун қулай педагогик шароит яратиш, уларнинг юқори натижаларга эришишга бўлган интилишларини рағбатлантириш тизимини ишлаб чиқиш ҳамда ижодий яратувчилик фаолиятларини ташкил этиш, интеграллашган мезонлар асосида таълим сифатини мониторинг қилиш механизмлари, олий педагогик таълимнинг асосий мақсадига эришиш стратегиясини ишлаб чиқиш, таълим олувчиларнинг касбий маданияти ва маънавиятини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш долзарб аҳамият касб этади.

Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш мазмунини таҳлил қилиш жараёни шуни кўрсатдики, педагогик жамоаларда соғлом психологик муҳитни яратиш ва қўллаб-қувватлаш, жамоа аъзоларининг эмоционал ҳолатлари, шахслараро муносабатлар ва зиддиятли хатти-ҳаракатларни

коррекциялаш, уларнинг психологик маданиятини юксалтириш лозим. Шу нуқтаи назардан, психологик хизмат соҳасида амалга оширилаётган қатор устувор йўналишларда ривожланиш тенденциясининг изчил, режали амалга оширилишида психологик-педагогик ташхис, психокоррекция ва касб-ҳунарга йўналтириш, психология фани ютуқлари, инновацион психологик методика ва технологияларни таълим жараёни ҳамда психологик амалиётга татбиқ этиш, илғор хорижий ва маҳаллий тажриба асосида психологик-педагогик ташхис тизимига ахборот-коммуникация технологияларини самарали татбиқ этиш, психологик йўналишдаги ўқув-методик мажмуаларнинг янги авлодини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш тизимли ташкилий фаолият талаб этилади.

Юқорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш, таълим жараёнини сифат ва самарадорлигини ошириш бевосита бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга боғлиқ бўлгани боис, биз тадқиқотларимиз жараёнида “компетентлик” ва “мониторинг” тушунчаларининг луғавий маъноларини изоҳлаб ўтишни лозим деб топдик.

**“Компетенция”** (лотинча **competensia**) “тегишли”, “билгили бир соҳани билувчи”, “тўлиқ ҳуқуққа эга”, “муайян бир шахс ёки корхонанинг тўлиқ ҳуқуққа эгаллиги”, “шахснинг билимлари ва тажрибалари атрофидаги масалалар” деган маъноларни билдирса, **“компетентлик”** ўз билимлари ва ҳуқуқларига таянган ҳолда муайян масалаларни ҳал этиш ва еча олишга лойиқлиги, фикр юрита олиш малакасига эгалликни билдиради. Шунингдек, мутахассиснинг касбий компетентлиги муайян бир соҳа мутахассисининг касбий тайёрлиги, салоҳиятлилиги ва касбий етуклигини баҳоловчи мезон ҳисобланиши эътироф этилди.

Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган бўлажак психология ўқитувчиларини педагогик маҳорат сирларидан бохабар этиш билан бир қаторда, уларнинг амалий компетентлигини оширишнинг дидактик имкониятларини бевосита таълимий муаммоларни, талабаларнинг таълим жараёнидаги фаолияти, уларнинг ўқув, билув жараёнига илмий-назарий жиҳатдан ёндашувини такомиллаштириш ҳам муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Глобаллашув даврида педагогик, ахборот-коммуникатив технологияларнинг, айниқса, Интернет глобал тармоғининг кириб келиши педагог кадрлардан фақат ўз фанини чуқур билибгина қўймасдан, балки таълим-тарбия жараёнларида улардан самарали фойдалана олишни ҳам талаб қилмоқда. Интернет тармоғида ишлаш, ахборотларни олиш, уларни таҳлил қилиш ва саралаш, масофадан ўқитиш технологияларни, замонавий инновацион технологияларини билиши ва уларни амалиётда қўллаш малака ва кўникмаларига эга бўлиши, соҳа бўйича хорижий тажрибаларни ўрганиш ҳамда амалиётга жорий этиш, шунингдек, таълим-тарбия натижаларини объектив баҳолаш ҳамда мониторингини олиб бориш кўникмаларига эга бўлиш онгли равишда фаолият олиб бориш учун ўзига хос ҳаракат сифатида таъкидланади.

Тадқиқотлар натижасида, бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини такомиллаштириш мониторинги – таълим мақсадлари ва эришилган натижаларининг ўзаро мувофиқлигини ҳамда уларга таъсир этган омилларни аниқлаш, ўқув-тарбия жараёнини коррекциялаш ва кейинги ҳолатини башоратлаш имконини берувчи педагогик жараён сифатида таърифланди.

Олий таълим муассасаларида бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг таълимнинг устуворлиги, таълимнинг демократлашуви, таълимнинг инсонпарварлиги, таълимнинг ижтимоийлиги, таълимнинг миллий йўналтирилганлиги, таълим ва тарбиянинг узвий боғлиқлиги, иқтидорли ёшларни аниқлаш, уларга таълимнинг энг юқори даражаси, изчил равишда фундаментал ва махсус билим олишлари учун шарт-шароитлар яратиш, билан бирга, педагог компетенциясига оид халқаро ҳуқуқий-меъёрий ҳужжат-ларнинг методологик асосларини, мазмун ва моҳиятини билиш, уларга амал қилиш каби тамойиллари ишлаб чиқилди.

**Диссертациянинг “Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг самарали шакл ва методлари”** деб номланган иккинчи бобда бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлиги мониторинги моделини такомиллаштириш жараёнида амал қиладиган тамойиллар, параметр ва индикаторларнинг педагогик тавсифи, бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш модели ва жаҳон тажрибаси, бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришда замонавий таълим технологияларидан фойдаланишнинг дидактик таъминоти илмий асослаб берилган.

Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришда муаммоли таълим, дастурий таълим, модул таълими, ривожлантирувчи таълим, ўйин технологиялари ва интерфаол таълим каби технологиялар асосий параметр этиб белгилаб олинди. Шунингдек, бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш таркибига аниқлик киритилди ва улар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- таълим жараёнида таълим олувчилар онгига сингдирилаётган назарий билимларни амалий фаолият ёрдамида янада мустаҳкамлаш;

- талабаларнинг психик қонуниятларни, ходисаларнинг моҳиятини теварак-атрофдаги воқеликка тўқнаш келиш йўли билан билиб олиши, уларни солиштириши, ўзлаштириши;

- инсон амалий фаолият туфайлигина ижтимоий ишлаб чиқариш фаолияти жараёнини ташкил этувчи муносабатлар, шунингдек, психик ходисалар сирларини ўзлаштириб олиши;

- лаборатория хоналарида психик асбоблар билан амалий муносабатда бўлиш натижасида буюмларнинг сезги аъзоларига таъсир қилиши,

сезгиларнинг идрокни келтириб чиқариши талабаларнинг фаол фикрлаш фаолиятини юзага келтириши ва ш.к.

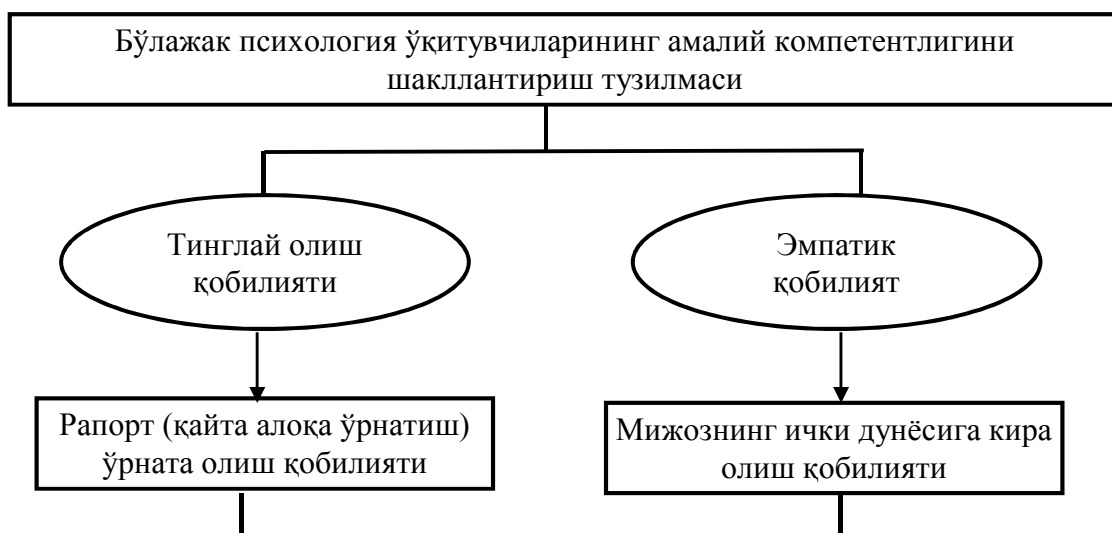
Бизга бошқарувнинг йўл ва воситалар йиғиндиси – башорат қилиш, лойиҳалаштириш, режалаштириш, ташкиллаштириш, назорат ва баҳолаш, шунингдек, тезкор ўзгартириш тўғрисида бошқарув хулосасини қабул қилиш мақсадида таълим жараёнини кузатиш – талабаларнинг амалий компетентлигини мониторинг қилиш имконияти кузатувчанлик, тафаккур, хотира сингари билиш қобилиятларини ривожлантириш орқали амалга оширилади.

Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик мазмуни ва таълим тизими компонентлари:

- ДТС, ўқув режа, намунавий ва ишчи дастурлар;
- ўқув услубий адабиётлар ва қўлланмалар, дарсликлар;
- ўқитиш воситалари;
- фанлар бўйича назарий ва амалий материаллар;
- фанлар бўйича дидактик материаллар;
- лаборатория ва психологик асбоблар;
- амалиётлар;

- ахборот коммуникация технологияларининг муҳимлиги билан исботланди. Таълимда замонавийликни таъминлаш, яъни таълим амалиётида илмий асосланган ва тажрибада синалган дидактикага оид янгиликлар, фаол методлар ва шакллар, тартиб-қоидаларни жорий этишнинг мажбурийлигига, шунингдек, таълимнинг тараққиёт даражаси унинг мазмунига киритилаётган фан-техника ютуқлари билан тавсифланди.

Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини шакллантириш жараёни педагогик жараёнда самарали фаолият кўрсатишнинг дидактик асосдан иборат экани амалий компетентликни мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг педагогик мазмунини ўқув жараёнини ташкил этувчи компонентларга ҳам боғликлиги эътиборимиздан четда қолмади(1-расм).



1-расм. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини шакллантириш тузилмаси

Педагогик жараёни мониторинг жараёнига ўзаро боғлиқлиги ҳамда алоқадорлигини бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини қуйидагича шаклда такомиллаштиришни тақозо этади (2-расм).



**2-расм. Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш мазмуни**

Халқаро тажрибаларга таянган ҳолда бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини такомиллаштириш, шунингдек, таълим жараёнини таснифлашда узвийлик ва узлуксизликни технологик ёндашув асосида лойиҳалаштириш, акмеологик нуқтаи назардан ёндашиш ўқув жараёни муваффақиятини олдиндан кўра билишга ҳам боғлиқ, деган фаразни илгари суриб, тажриба ва кузатувларимиз давомида бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантириш жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш субъектлари, компонентлари ҳамда бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини шакллантириш тизимини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди.

Ушбу моделни амалиётга татбиқ этиш бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантиришда узвийлик ва

узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришдаги устувор масалаларни ижобий ҳал этиш, шунингдек, педагогик механизмларини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари мазмун-моҳиятини англашда ижобий натижа берди.

Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантиришда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг самарадорлик мезонлари ўрганиб чиқилди ва тажриба давомида амалиётда қўлланди. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантириш жараёнида педагогик технологиялардан самарали фойдаланишни мониторинг қилиш (баҳолаш) тавсия этилаётган мезонлари тизими таълимдаги миқдорий кўрсаткичлар билан бирга сифат кўрсаткичларини ҳам баҳолаб беради.

Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш жараёнида талаба ҳаракатларида технологияда белгиланган кўрсаткичлардан оғиш даражаси қанчалик юқори бўлса, бутун лойиҳаланган жараённинг бузилиши ва кўзланган натижага эриша олмаслик эҳтимоли шу даражада ортиб боради.

Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини такомиллаштириш жараёнида олинган назарий билимларни амалиётда қўллаш босқичини мониторинг қилиш мезонлари сифат кўрсаткичлари ва миқдор кўрсаткичлари воситасида психодиагностик самарадорлик кўрсаткичини аниқлаш ва унинг сифат жиҳатидан таҳлилинини амалга ошириш ҳамда педагогик фаолиятни яхшилашга ёрдам беради (3-расм).

Бугунги кунда психология ўқитувчилари амалий компетентликни ривожлантириш, ахборотлар тезлигини англаш, ўз-ўзини бошқара олиш, ўзаро таъсир этиш ва ҳамкорликда ишлашни билиш ва улардан фойдалана олиш, психологик педагогик адабиётлар билан ишлаш, зарур методик йўриқномалар тузиш, самарали психологик тадқиқотлар ўтказишнинг дидактик шакллари ва усулларидан фойдаланиш ёрдамида талабаларнинг билим олишида замонавий таълим технологиялари ва ўқитишнинг интерфаол усулларини қўллаш долзарб вазифалар сифатида эътироф этилмоқда.

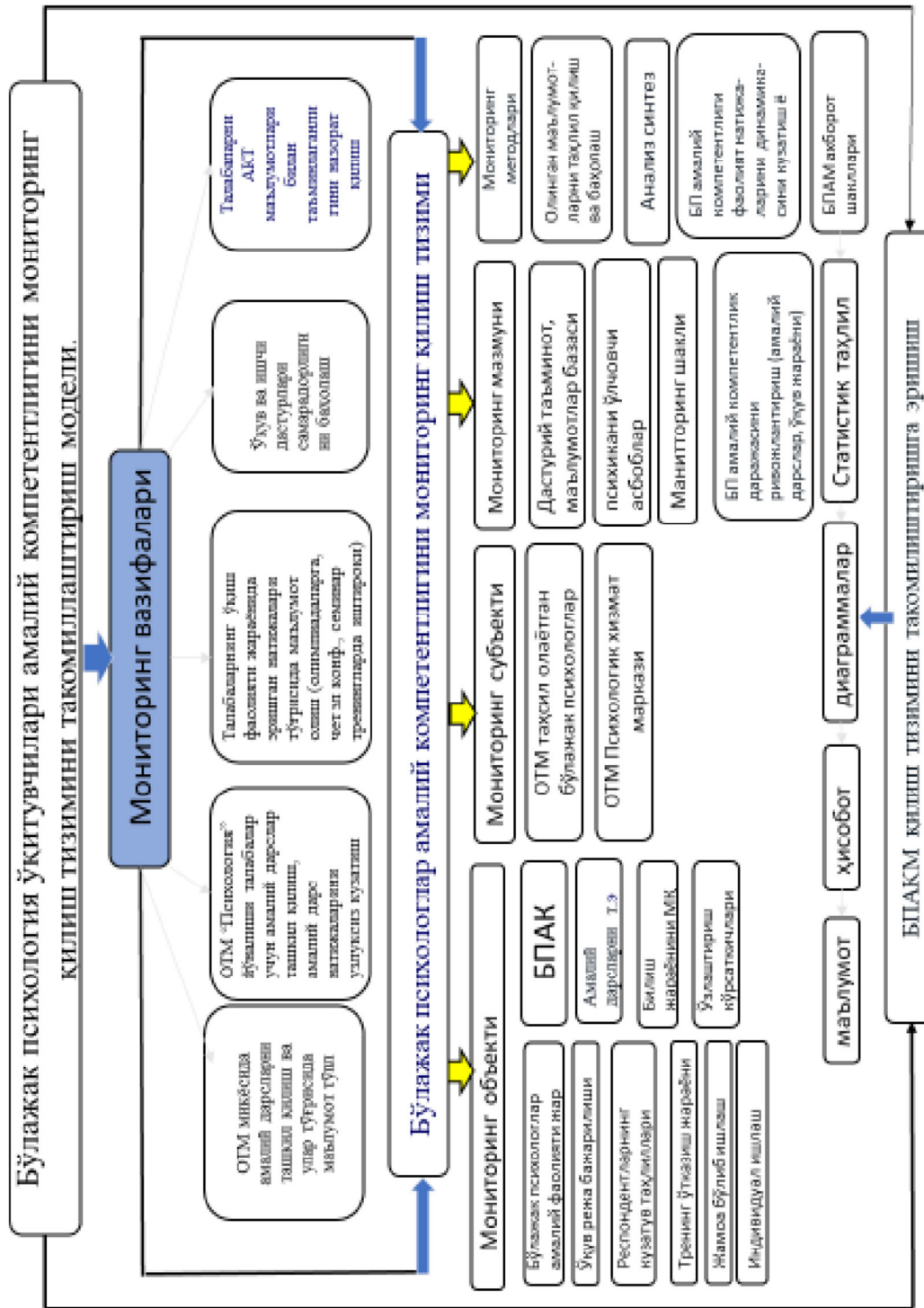
Бу олий таълим тизимида ўқитиш самарадорлигини оширувчи омилларни таҳлил қилиш, усул ва материалларни қўллаш, шунингдек, қўлланаётган усулларни мониторинг қилиш орқали таълим жараёнини лойиҳалаштириш йўллари ишлаб чиқиш демакдир.

Тадқиқотда ўқитиш жараёнида қўлланадиган дидактик воситаларнинг самарадорлиги сифат кўрсаткичлари, дидактик воситаларни қўллашнинг самарадорлиги ўқув жараёнини сифатли ташкил қилишнинг хусусий мезонини очиб берувчи бир нечта кўрсаткич тўлақонли ёритиб берилди, шунингдек, олий таълим муассасаларида бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини ривожлантириш механизмлари такомиллаштирилди.

Диссертациянинг **“Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг самарадорликлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов



ишлари натижаларининг ташкил этилиши, бориши ва натижаларининг самарадорлик даражалари ўз аксини топган.



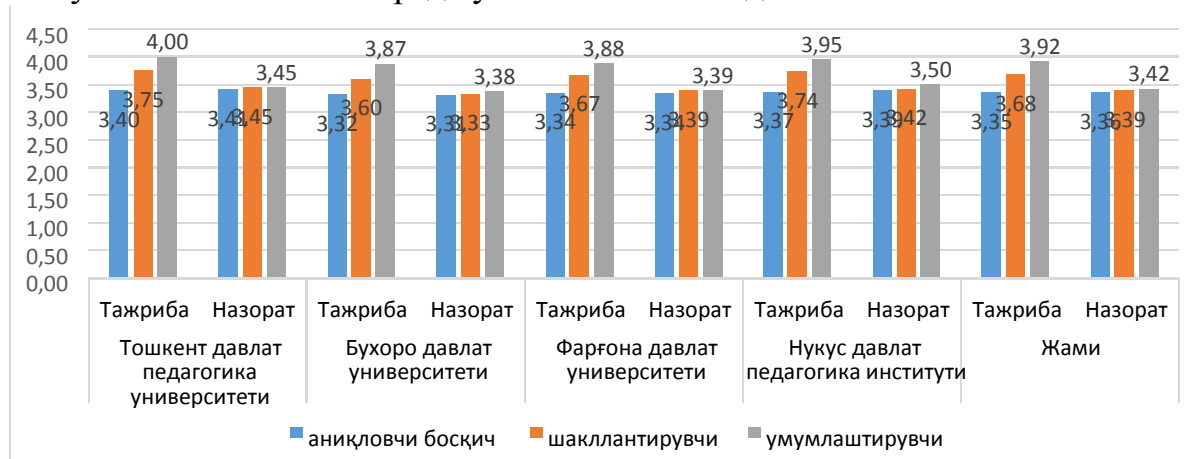
3-расм. Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизими.

Тажиба-синов объектлари сифатида тўртта олий таълим муассасаси: Тошкент давлат педагогика университети, Бухоро давлат университети, Фарғона давлат университети, Нукус давлат педагогика институти Психология таълим йўналиши 1-4-босқич талабалари танлаб олинди. Шундан 206 нафар талаба тажиба гуруҳида ва 201 нафар талаба назорат гуруҳини ташкил этди.

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган талабалар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва уларда амалий компетенциянинг шаклланганлик даражаси *паст*, *ўрта* ва *юқори* даражаларда аниқланди.

*Паст даража*–бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлиги такомиллашганлигининг бошланғич даражасини белгилайди, улар куйидагилар билан тавсифланади: амалий функцияларни амалга оширишга тааллуқли ҳаракатлар ҳақидаги билимларнинг мавжуд эмаслиги; фаолиятнинг шаблонли тавсифи; ўз фаолиятининг таҳлили субъектив характерга эгаллиги; паст даражадаги асослантириш ҳамда психологик амалий фаолиятини амалга ошириш учун жавобгарлик ва масъулиятни ўз зиммасига олишга тайёр эмаслиги.

*Ўрта даража*–бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлиги такомиллашганлик даражасини белгилайди. У амалий фаолиятга нисбатан мустаҳкам асосларнинг мавжудлиги, унинг сифатли таҳлили, ҳаракатларнинг вариативлиги ва мақсадга йўналтирилганлиги билан тавсифланади. Талабалар онгли равишда, предметга оид мазмунли, психологик, ижтимоий ва бошқарувчанлик жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда, ўзларининг таълим ва келажақдаги психологик-амалий фаолиятини лойиҳалаштира олади. Бу даражада улар ўқув ва хизмат фаолияти натижаларини олдиндан била олишга, аниқланган камчиликларни мустақил тузатишга лаёқатли бўлади, ўз-ўзини такомиллаштиришга интилади ҳамда психологик-амалий фаолиятни амалга ошириш учун жавобгарлик ва масъулиятни вазиятли тарзда ўз зиммасига олади.



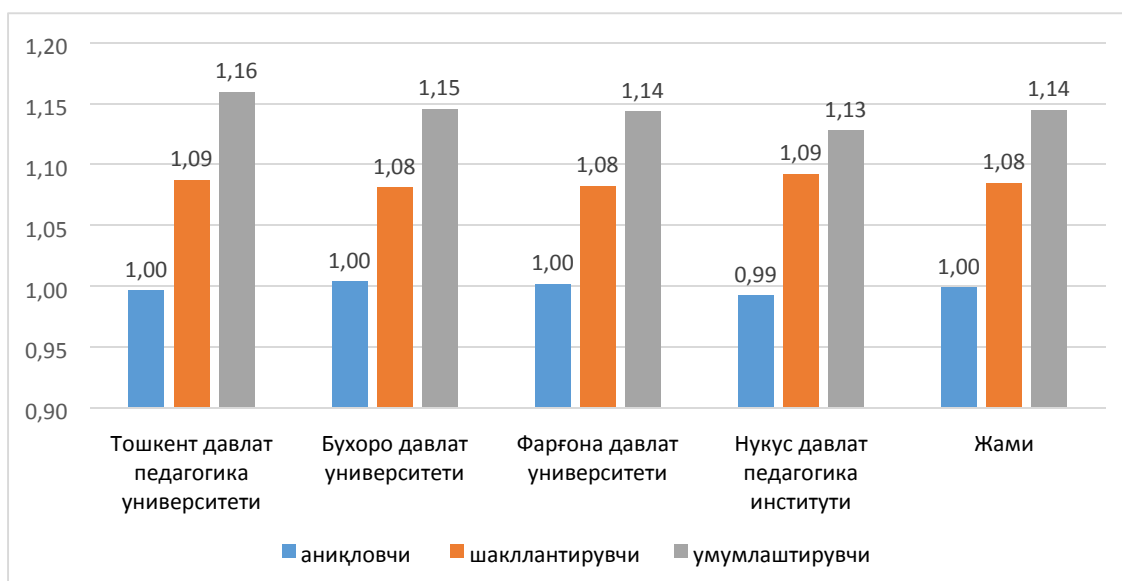
4-расм. Барча босқичлардаги ўртача қийматлар диаграммаси

*Юқори даража* – бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлиги такомиллашганлигининг профессионал даражасини белгилайди ва бу барча компетентлик гуруҳларининг тўлиқ шаклланишига ёрдам берадиган ўқитишнинг янада самарали шакл, усул ва воситалари танловини амалга ошириш ва ўзларининг психологик-амалий фаолиятини амалга ошириш учун ўзи қилган ҳаракатлари учун жавобгарлик ва масъулиятни тўлиқ ўз зиммасига олишга тайёрлиги билан тавсифланади.

Қуйида шакллантирувчи босқичда олинган натижаларнинг ҳар бир таълим муассасаси учун умумий қийматлар статистик ҳисоб натажаларининг

ўртача қиймати диаграммаси ва самарадорлик кўрсаткичлар бўйича диаграммасини келтирамиз.

Энди барча босқичлардаги натажаларнинг ўртача қиймати диаграммаси ва самарадорлик кўрсаткичлар бўйича диаграммасини келтирамиз.



**5-расм. Барча босқичлардаги самарадорлик кўрсаткичи**

Ушбу жадвалва диаграмма маълумотларига кўра, барча таълим муассасаларида  $\chi^2_{\text{кузатув}} > \chi^2_{\text{критик}}$  бўлгани учун тажриба гуруҳларидаги бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлиги сезиларли даражада ошиб, уларнинг самарадорлик кўрсаткичи 1,14 га тенг, яъни 14 % га ошганлиги статистик усуллар билан исботланди.

## ХУЛОСА

Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш жараёнини тадқиқ этиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ахборот алмашинуви глобал тус олган ижтимоий жараёнда таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини педагогик имкониятлари, мотивацион, замонавий, универсал таълим, интеграцион, халқаро ҳамкорлик тамойиллари асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

2. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини шакллантириш талаблари (интелектга эга бўлиш, тинглай олиш, бошқара олиш, мувозанатлилик, ҳиссиётга берилмаслик), педагогик-амалий тайёргарлик босқичларига оид замонавий талаблар ҳамда нейролингвистик дастур, психоанализ ва эмоционал сифат элементлари мазмунини очиқ бериш асосида аниқлаштирилиши ижобий самаралар гаровидир.

3. Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш педагогик (жараён,

натижалилик, баҳоланиш, зиддиятдан қочиш) омиллари ва (устуворлилик, самарадорлик, йўналтирилганлик, асослилик) тамойилларини аниқлаштириш асосида ишлаб чиқиш муҳимлиги бугунги тезкор давр хусусиятлари билан боғлиқлиги кўрсатиб берилди.

4. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш модели, илгари сурилган ғоя ва тавсиялар асосида “Мутахассисликка кириш”, “Экспериментал психология”, “Педагогик психология” каби фанларнинг “Психология соҳасини ривожлантириш” бўлими мазмуни такомиллаштирилгани таълим жараёнида самарадорликка эришишда муҳим педагогик аҳамият касб этади.

5. Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш асосида психологик хизматни ташкил этишнинг умумий мезонлари, психологик хизмат маҳсулдорлигининг шартлари, ижтимоий-психологик саломатлик, психокоррекциянинг технологик асослари, ишчанлик қобилиятини оширишнинг методологик асослари ҳақида тасаввурларга эга бўлиши, ўзгалар меҳнати ва ижодий фаолиятини холис баҳолашни билиши ва улардан фойдалана олиш кўникма ва малакаларини эгаллаши кераклиги аниқланди.

6. Бўлажак психология ўқитувчилари амалий компетентлигини такомиллаштириш олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасининг замон талаблари даражасида бўлишини таъминлашни (лаборатория ўқув хоналарини ташкил этиш ва психологик асбоблар билан жиҳозлаш) талаб этади.

7. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари, механизмларини ишлаб чиқиш, таълим-тарбиянинг инновацион усулларидан фойдаланиш таълим жараёнининг самарали кечиши, мақсадга эришилганлик даражасини оширади.

8. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришда айниқса “Ёш амалиётчи психолог” тўғараги фаолиятини ташкил этиш катта имкониятлар тақдим этади. “Мулоқот ва шахслараро муносабат” мавзуларида тренинг, суҳбат, баҳс-мунозара, дебат, экскурсия, кўргазмалар шулар жумласидандир. “Психолог мактаби” маҳорат дарсларида ўтиладиган тренинг ва амалий машғулотлар амалиётчи психология ўқитувчиларининг амалий компетенцияларини ривожлантиришда алоҳида аҳамият касб этади.

9. Тадқиқот жараёнида бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришга оид тажриба-синов натижалари тадқиқотда белгиланган мезонлар асосида ҳам миқдор, ҳам сифат жиҳатидан математик статистика методлари ёрдамида таҳлил этилди ва олиб борилган тадқиқот ишининг методикаси ҳаққонийлигини намоён этди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/.30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**ПУЛАТОВ ДЖАВДАТ АБДУЖАББОРОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В 2018.3.PhD/Ped560.**

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Мусурманова Айниса**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Олимов Ширинбой Шаропович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Шоумаров Гайрат Бахромович**  
доктор психологических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/.30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете (адрес: город Самарканд, сквер Университетский, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail:samdu\_ped\_kengash@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: город Самарканд, сквер Университетский, дом 15.. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: факс: (0366) 239-17-14.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Х.И.Ибраимов**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Председатель научного семинара при научном  
совете председатель по присуждению ученых  
степеней д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире, учитывая особую роль психологов в смягчении воздействия процессов глобализации на взаимоотношения людей, особое внимание обращается на повышение эффективности системы подготовки для сферы педагогики учителей психологии, обладающих практическими компетенциями. В деятельности ведущих высших образовательных учреждений таких стран, как Франция, Соединенные Штаты Америки, Германия, Англия, Южная Корея, Россия приобретает актуальность повышение эффективности образования путем модернизации учебного процесса по подготовке специалистов-психологов на основе компетентного подхода, разработки международных стандартов, внедрения передовых методов обучения и информационных технологий.

В международных масштабах проводится научно-исследовательская работа, направленная на обновление состава общих и межличностных компетенций, конкретизацию индивидуальных и профессиональных характеристик, определяющих способность выполнять определенные функции и готовность к ним, осещувлять непрерывный мониторинг данного процесса при формировании практической компетентности учителей психологии. Существует потребность в системе мониторинга практической компетентности учителей психологии при их подготовке. Кроме того, подчеркивается актуальность в повышении качества и эффективности подготовки будущих учителей-психологов совершенствования содержания системы мониторинга, применения в образовательном процессе научных разработок в области теоретико-методологических и методических основ развития практической компетентности.

В нашей стране реформы, направленные на кардинального обновления системы подготовки кадров, внедрение в учебный процесс эффективных педагогических технологий, создание необходимых для педагогической деятельности условий служат повышению качества подготовки психологов. Особенно, с учетом роста потребности в видах психологической службы во всех звеньях социальной сферы совершенствуется содержание и структура обучения будущих учителей психологии. Вместе с тем, существует необходимость совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной определена задача – «Развитие сферы образования и науки: продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>1</sup>. В этой связи особую значимость приобретает

---

<sup>1</sup>Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

изучение дидактических возможностей процессов мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, разработка электронных образовательных ресурсов и учебно-методического обеспечения, конкретизация индикаторов оценки результатов.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года и №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, постановлении №577 «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения учащихся», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В исследованиях ученых-педагогов, как Р.Ахлиддинов, Ж.Йулдошев, Р.Джураев, Ш.Курбонов, У.Иноятов, Р.Каримов, С.Тургунов, Х.Ибраимов, А.Мусурманова, М.Курунов находят свое отражение программы оценки компетентности в воспитании современной личности.

Педагогическим условиям осуществления мониторинга качества обучения как самостоятельной категории менеджмента образования в системе непрерывного образования особое внимание уделяется в научных работах отечественных ученых, как Р.Джураев, Ш.Курбонов, У.Иноятов, Р.Ахлиддинов, Р.Каримов, С.Тургунов, М.Вахобов; ученых стран СНГ, как А.Бахмутский, А.Макаров, С.Хохлова, С.Багаева, И.Белевцева, И.Гальмукова, А.Майоров; также зарубежных ученых, как V.Chinapah, H.Braun, P.Anderson, Sarah Howe, Sylvia ACANA, Fernando Cartwright.

Ж.Йулдошевым, Х.Рашидовым, Р.Сафаровой, С.Тургуновым, М.Ю.Исмаиловой, Б.Рахимовым, Б.Жураевым, Д.Арзикуловым, Р.Ахлиддиновым, Р.З.Асомовой; учеными из стран СНГ: В.Звонниковым, Г.Ившиной, Н.Кочетовой, Н.Кулаковой, Е.Михайловой, Н.Ковалевой; зарубежными учеными: V.Greaney, T.Kellaghan, P.Santiago, D.Nusche, T.Radinger, C.Shewbridge научно обоснован организационно-методический подход к контролю за качеством образования, современные формы управления на основе национальной оценки качества образования и мониторинга качества образования, формирования профессионального мастерства и профессиональной подготовки к педагогической деятельности.



В исследованиях отечественных ученых, как А.Абдурахмонов, У.Бегимкулов, Н.Тайлаков, Х.Ибрагимов, О.Мусурмонова, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, Н.Рахмонкулова, Н.Эгамбердиева, А.Абдукодиров; ученых стран СНГ, как М.Т.Громова, П.А.Ситников, Н.Горшкова, В.Муратова, И.Трубина, А.Харисова, Е.Шмакова; также ученых из зарубежных стран, как W. John Morgan, A. Scheleicher, Hyo Jeong Yee подвергнуто анализу отражение в педагогическом сознании сущности, структуры и содержания педагогической деятельности, оценка и управление качеством учебно-воспитательного процесса посредством педагогических и информационно-коммуникационных технологий, квалиметрические особенности педагогического управления, оптимизация интересов личности в процессе коррекционной функции мониторинга (технология LOGFREIM, основанная на подходе оценки и планирования качества (TIMSS, PISA, PIRLS), раскрыты их суть и возможности.

Проблемы формирования личности будущих учителей подробно освещены в научно-исследовательских работах Х.Абдукаримова, Х.Ибраимова, Э.Юзликаевой, Х.Маматкулова, К.Рахманова, Т.Шоймардонова, Б.Маъмурова, А.Алимова, А.Халикова, К.Рискуловой, Н.Исакуловой, М.Уразовой, М.Тошпулатовой, Ж.Хамидова и др.

Учеными-психологами нашей республики, как З.Абидова, М.Давлетшин, В.Каримова, З.Нишонова, Ф.Расулова, М.Саипова, Н.Сагиндикова, Д.Собирова, И.Рахимова, Г.Якубова, Б.Жураев, Э.Гозиев, Г.Шоумаров научно-теоретическому анализу подвергнуты вопросы совершенствования социального интеллекта учителя, научно-методические возможности диагностики и коррекции склонности к макиавеаллизму в личности педагога, диагностики психологии возрастных периодов, познавательные психические процессы личности и их развитие.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся в средних общеобразовательных школах» (2014-2016 гг.) плана научно-исследовательской работы Узбекского государственного университета мировых языков.

**Цель исследования** состоит в разработке предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии.

**Задачи исследования:**

установить психолого-педагогическую взаимосвязь и взаимозависимость совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии;

изучить дидактические возможности интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин в совершенствовании системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии;

разработать и внедрить в практику электронные образовательные ресурсы учебно-методическое обеспечение, способствующее совершенствованию системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии;

разработать и внедрить в практику методику моделирования процессов совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии и индикаторов оценки результата.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования выбран процесс совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, к экспериментальной работе привлечено всего 419 респондентов: 12 преподавателей и 407 студентов высших образовательных учреждений городов Ташкент, Бухара, Фергана и Нукус.

**Предмет исследования** – содержание, факторы, дидактические условия, формы, методы и средства совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии.

**Методы исследования.** в исследовании применялись методы адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогии, моделирования), диагностические (анкетирование, беседа, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

конкретизированы на основе нейролингвистических программ, касающихся этапов практико-педагогической подготовки, раскрытия содержания психоанализа и элементов эмоциональных качеств параметры (интеллектуальные, слушания, управления, равновесия, эмоциональные) мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии;

усовершенствованы на основе приоритетности функциональной взаимной (вертикальной, горизонтальной, взаимно дополняющей) интеграции (психолого-педагогических, технологических, диагностических и профессиональных) факторов рефлексивного управления организационно-педагогические условия развития практической компетентности будущих учителей психологии;

усовершенствовано на основе разработки семинаров-тренингов, определения технологических особенностей визуальной симуляции и интерактивного моделирования (изобразительного, демонстрационного, интерфейсового) информационно-методическое обеспечение системы мониторинга практической компетентности;

усовершенствованы на основе внедрения в состав диагностических показателей системы психолого-педагогических-акмеологических индикаторов (самостоятельного профессионального и практического саморазвития)

методы оценки уровня практической компетентности будущих учителей психологии.

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

организована работа во взаимном сотрудничестве мониторинговая служба в «Центре психологической службы» в системе высшего образования;

конкретизировано на основе дидактических возможностей интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин, интегрированных образовательных технологий электронного формата содержание совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии;

определены содержание, формы, методы и средства совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, и рекомендован целостный механизм внедрения в практику;

идеи и рекомендации, выдвинутые в модели совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии использованы в совершенствовании содержания раздела «Развитие сферы психологии» учебных дисциплин «Введение в специальность», «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология».

**Достоверность результатов исследования** определяется научно-методической обоснованностью примененных подходов и методов; использованием теоретических данных, полученных из официальных источников; обоснованием приведенных анализов, эффективности экспериментальной работы с помощью надежных методов математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций; подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется изучением дидактических возможностей содержания образования по совершенствованию системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, разработкой рекомендаций по применению инновационных технологий, интерактивных методов, форм и средств, их апробацией, определением эффективности деятельности «Центра психологической службы», внедрением педагогических стандартов, взглядов и идей.

Практическая значимость результатов исследования объясняется формированием инновационной Formal, noformal, informal инфраструктуры вебинарного подхода онлайн системы совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии в рамках разработанных выводов, предложений и рекомендаций, разработкой Положения о «Центре психологической службы», организацией учебных занятий на основе новых подходов, возможностью использования материалов работы специалистами отрасли, преподавателями, психологами, исследователями в своей практической деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования в области совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии:

предложения в области параметров мониторинга практической компетентности, нейролингвистических программ, касающихся этапов практико-педагогической подготовки, содержания психоанализа и элементов эмоциональных качеств будущих учителей психологии использованы при разработке Государственного образовательного стандарта направления образования бакалавриата 5110900 – Педагогика и психология (справка №89-03-2268 от 25 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, эти разработки послужили повышению эффективности преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей психологии к практической деятельности;

предложения и рекомендации по составу организационно-педагогических условий развития практической компетентности будущих учителей психологии, функциональной взаимной интеграции факторов рефлексивного управления использованы в совершенствовании эффективности деятельности «Центра психологической службы» (справка №89-03-2268 от 25 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, достигнуто повышение эффективности креативного подхода к процессу обучения будущих учителей психологии на основе деятельности «Центра психологической службы»;

рекомендации по информационно-методическому обеспечению системы мониторинга практической компетентности, технологическим особенностям визуальной симуляции и интерактивного моделирования, внедрению в состав диагностических показателей оценки уровня практической компетентности системы психолого-педагогических-акмеологических индикаторов использованы при реализации задач прикладного проекта А-1-16 «Психологические особенности развития профессиональных интересов учащихся с ограниченными возможностями» (2015-2017 гг. справка №89-03-2268 от 25 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, методическое обеспечение, разработанное в рамках данного проекта, послужило оценке и развитию практической компетентности будущих учителей психологии в работе с учащимися с ограниченными возможностями.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 5 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 46 научных работ, в том числе 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных

результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 126 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий; изложена научная новизна и практические результаты исследования; также раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных результатов; приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии»** подвергнуты научно-теоретическому анализу нормативно-правовые и теоретико-концептуальные основы совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, педагогические условия, дидактические возможности и действительное состояние на практике совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии.

Исследования позволили определить масштабы ожидающих своего решения проблем подготовки будущих учителей психологии в настоящее время, как не достаточно эффективная и качественная организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, создания и поддержания здоровой психологической среды в педагогических коллективах, коррекции эмоционального состояния членов коллектива, межличностных отношений и противоречивых действий, не достаточность внимания к повышению их психологической культуры, разработанности дидактических возможностей совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, формирования высокого уровня мотивации в овладении специальными знаниями, навыками и умениями по специальным дисциплинам.

Совершенствование системы контроля практической компетентности будущих учителей психологии – это комплекс уникальных качеств образовательного процесса, отражение результата непрерывного педагогического процесса, направленного на удовлетворение потребностей государства, общества и подрастающего молодого поколения.

Здесь следует отметить, что особую значимость в совершенствовании практической компетентности будущих учителей психологии приобретает создание благоприятных педагогических условиях для внедрения в управленческую деятельность эрудированности, соответствия профессии,

квалифицированности, опыта и ответственности (в системе психологи осуществляют деятельность и в качестве руководящих кадров), разработка системы поощрения их стремления достичь высоких результатов и организация творческой созидательной деятельности, механизмов мониторинга качества образования на основе интегрированных критериев, стратегии достижения основной цели высшего педагогического образования, обращение внимания на формирование профессиональной культуры и духовности обучаемых.

Процесс анализа содержания совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии свидетельствует о необходимости создания и поддержания здоровой психологической среды в педагогических коллективах, коррекции их эмоционального состояния, межличностных отношений и противоречивых действий, повышения их психологической культуры. С этой точки зрения, требуется систематическая организационная деятельность по психолого-педагогической диагностике, психокоррекции и профессиональной ориентации, внедрению достижений психологической науки, инновационных психологических методик и технологий в образовательный процесс и психологическую практику в последовательной плановой реализации тенденций развития в ряде приоритетных направлениях психологической службы, эффективному внедрению информационно-коммуникационных технологий в

Систему психолого-педагогической диагностики на основе передового зарубежного и отечественного опыта, разработка и внедрение в практику нового поколения учебно-методических комплексов психологического направления.

Поскольку обеспечение выполнения определенных вышезадач, повышение качества и эффективности образовательного процесса непосредственно связано с совершенствованием системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, мы сочли необходимым в рамках исследования интерпретировать лексическое значение понятий «компетентность» и «мониторинг».

**«Компетентность»** (лат. **competentia**) означает «соответствующий», «знающий определенную сферу», «полноправный», «обладание полными правами конкретным лицом или организацией», «вопросы вокруг знаний и опыта личности», **«компетентность»** – достоинство решать и решение конкретных вопросов, опираясь на свои знания и права, умение мыслить, рассуждать. Также, профессиональная компетентность специалиста рассматривается как критерий оценки профессиональной готовности, потенциала и профессионального совершенства специалиста определенной сферы.

Особую педагогическую значимость наряду с информированием будущих учителей психологии, обучающихся в высших образовательных учреждениях, о секретах педагогического мастерства, совершенствование дидактических возможностей повышения их практической компетентности, решение образовательных проблем, совершенствование научно-

теоретического подхода к их деятельности в образовательном процессе, учебно-познавательному процессу.

Широкое распространение педагогических, информационно-коммуникационных технологий, особенно, развитие глобальной сети интернет требует от педагогических кадров не только глубокого и прочного знания своей учебной дисциплины, но и умения эффективно использовать их в образовательно-воспитательных процессах. Умение работать в сети интернет, получать и анализировать, отбирать информацию, знание технологий дистанционного обучения, владение инновационными технологиями, также навыками и умениями их практического использования, изучение и внедрение в практику зарубежного опыта в своей отрасли, а также владение навыками объективной оценки и осуществления мониторинга результатов обучения-воспитания подчеркиваются в качестве своеобразных действий осуществления сознательной деятельности.

В результате исследования мониторинг совершенствования практической компетентности будущих учителей психологии был определен в качестве педагогического процесса, дающий возможность установить взаимное соответствие образовательных целей и результатов, и факторов, которые на них влияют, скорректировать учебно-воспитательный процесс и спрогнозировать будущее состояние.

Разработаны такие принципы совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии в высших образовательных учреждениях, как приоритет образования, демократизация образования, гуманистичность образования, социальность образования, тесная связь обучения и воспитания, определение одаренной молодежи, создание для них условий для получения образования на самом высшем уровне, последовательного получения фундаментальных и специальных знаний, вместе с тем, познания методологических основ международных нормативно-правовых актов в области компетенции педагогов, их сути и содержания.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Эффективные формы и методы совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии**» научно обоснованы принципы совершенствования модели мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, педагогическая характеристика параметров и индикаторов, модель и мировой опыт совершенствования практической компетентности будущих учителей психологии, дидактическое обеспечение использования современных образовательных технологий в совершенствовании системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии.

В качестве основных параметров в совершенствовании системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии были определены такие технологии, как проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, игровые технологии и интерактивное обучение. Также, была внесена ясность в струк-

туру совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, которая включает в себя следующее:

- дальнейшее закрепление доводимых до сознания обучаемых в процессе образования теоретических знаний с помощью практической деятельности;

- познание, сравнение и усвоение студентами сущности психологических закономерностей, явлений путем соприкосновения с окружающей действительностью;

- благодаря лишь практической деятельности человек усваивает отношения, составляющие процесс общественного производства, также секреты психических явлений;

- в результате практического обращения в лабораториях с психологическими приборами познается воздействие предметов на органы чувств, а также порождения восприятия чувствами.

Наблюдение за образовательными процессами с целью принятия управленческого решения о прогнозировании, проектировании, планировании, организации, контроле и оценке, а также оперативном изменении – совокупности путей и средств управления – реализуется посредством развития наблюдательности, мышления, памяти, и других познавательных способностей студентов, создающих возможность мониторинга их практической компетентности.

Компоненты педагогического содержания развития практической компетентности будущих учителей психологии и образовательной системы:

- ГОС, учебный план, типовая и рабочая учебная программы;
- учебно-методическая литература: учебники и пособия;
- средства обучения;
- теоретический и практический материал по дисциплинам;
- дидактический материал по дисциплинам;
- лаборатория и психологическое оборудование (приборы);
- литература;
- информационно-коммуникационные технологии. В работе обоснована их важность. Обеспечение современности образования характеризуется обязательностью внедрения научно-обоснованных и апробированных на практике дидактических новшеств, активных методов и форм, правил, а также уровень развития образования – внедрением в его содержание достижений науки и техники.

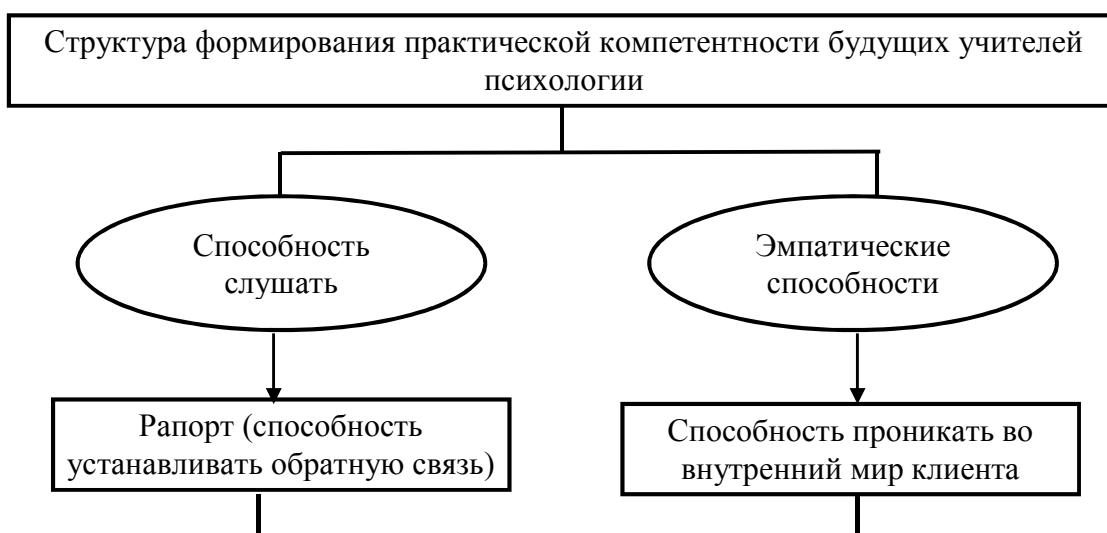
Было обращено внимание и на то, что процесс совершенствования практической компетентности будущих учителей психологии – дидактической основы эффективной деятельности в педагогическом процессе зависит также от компонентов, составляющих педагогическое содержание учебного процесса по совершенствованию системы мониторинга практической компетентности (рис. 1).

Взаимозависимость и взаимосвязь педагогического процесса и процесса мониторинга предполагает совершенствование системы мониторинга



практической компетентности будущих учителей психологии в следующей форме (рис. 2).

Выдвинув гипотезу о том, что совершенствование практической компетентности будущих учителей психологии, опираясь на международный опыт, также проектирование на основе технологического подхода к преемственности и непрерывности в характеристике образовательного процесса, акмеологический подход связаны и с прогнозированием успешности учебного процесса, в ходе экспериментов и наблюдений в процессе развития практической компетентности будущих учителей психологии была разработана модель совершенствования системы формирования практической компетентности будущих учителей психологии, с указанием субъектов, компонентов совершенствования педагогических механизмов использования педагогических технологий в развитии практической компетентности будущих учителей психологии.



**Рис. 1. Структура формирования практической компетентности будущих учителей психологии**



**Рис. 2. Содержание совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии**

Реализация данной модели в практику привело к положительным результатам в решении приоритетных вопросов совершенствования педагогических механизмов функционирования принципов преемственности и преемственности в развитии практической компетентности будущих учителей психологии, а также в осознании сути и содержания дидактических возможностей совершенствования педагогических механизмов.

Были изучены и применены на практике в ходе экспериментальной работы критерии эффективности использования педагогических технологий в развитии практической компетентности будущих учителей психологии. Рекомендуемые критерии мониторинга (оценки) эффективности использования педагогических технологий в процессе развития практической компетенции будущих учителей психологии, наряду с количественными показателями в образовании, оценивает и показатели качественные.

Чем выше уровень отклонения от установленных в технологии показателей в действиях студентов, тем больше вероятность нарушения всего спроектированного процесса и недостижения запланированного результата в процессе совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии.

Количественные и качественные показатели критериев мониторинга этапа применения на практике теоретических знаний, полученных в процессе совершенствования практической компетентности будущих учителей психологии способствуют определению показателя психодиагностической эффективности и качественного его анализа, а также улучшению педагогической деятельности (рис. 3).

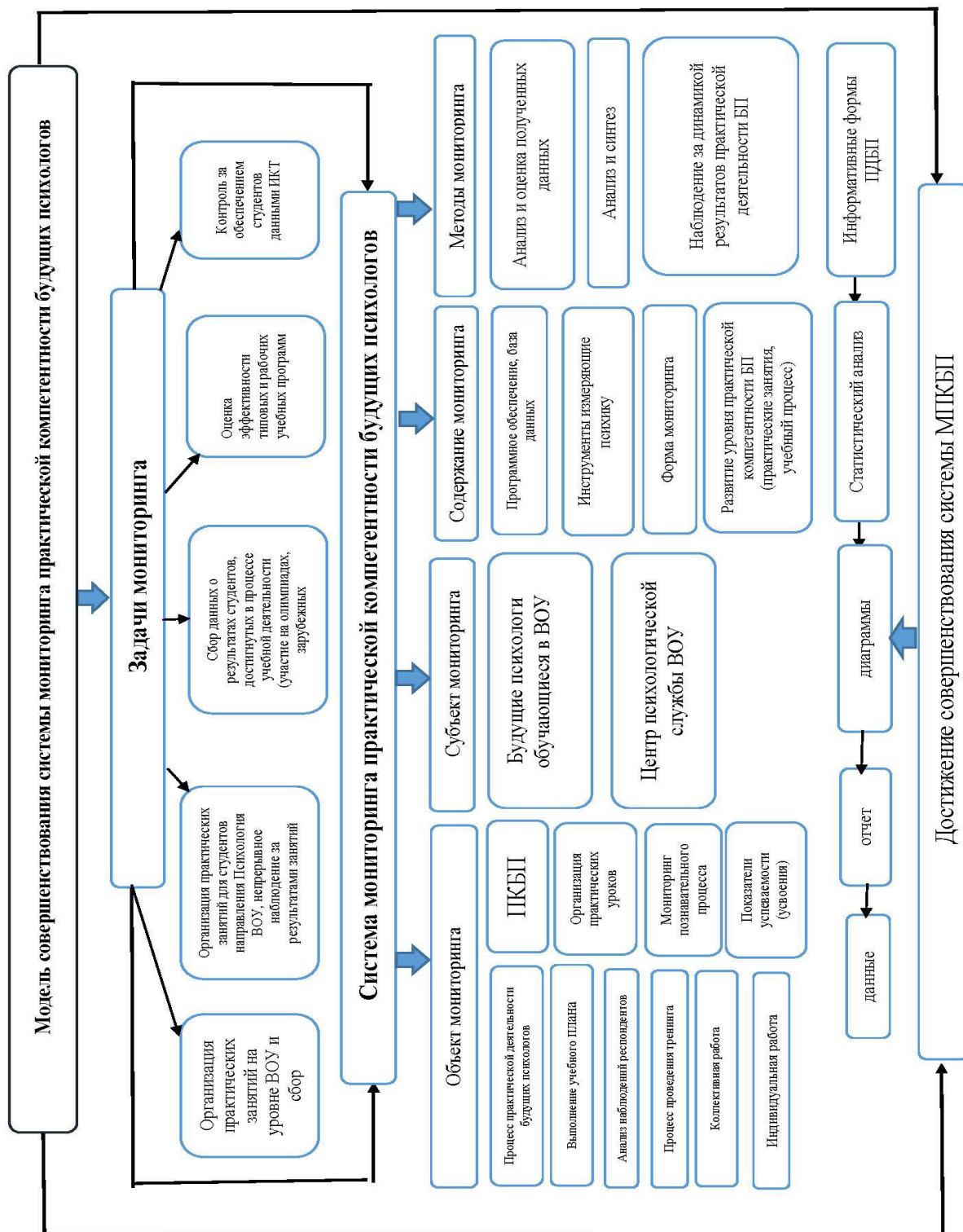
На сегодняшний день актуальными являются задачи, связанные с применением современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в получении студентами знаний посредством осознания интенсивности информации, умения управлять собой, взаимодействия и сотрудничества, работы с психолого-педагогической литературой, составления необходимых методических инструкций, использования дидактических форм и методов проведения психологических исследований.

Это означает разработку путей проектирования образовательного процесса через анализ факторов, повышающих эффективность обучения в

системе высшего образования, применение методов и материалов, а также мониторинг используемых методов.

В исследовании полноценно освещены качественные показатели эффективности дидактических средств, используемых в учебном процессе, эффективность использования дидактических средств, ряд показателей, раскрывающих частный критерий качественной организации учебного процесса, а также усовершенствован механизм развития практических компетенций будущих учителей психологии в высших образовательных учреждениях.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Уровень эффективности совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии»**, нашли свое отражение организация, проведение, уровень эффективности результатов экспериментальной работы.



**Рис. 3. Система мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии**

В качестве экспериментальных объектов были выбраны четыре вуза: Ташкентский государственный педагогический университет, Бухарский государственный университет, Ферганский государственный университет, Нукусский государственный педагогический институт, студенты 1-4 курсов направления образования Психология. Из них 206 студентов вошли в экспериментальную группу и 201 студент – в контрольную группу.

Студенты, участвовавшие в процессе экспериментальной работы, были разделены на экспериментальную и контрольную группы, в которых были определены уровни сформированности практических компетенций: низкий, средний и высокий.

*Низкий уровень* определяет начальный уровень совершенства практической компетентности будущих учителей психологии, который характеризуется: отсутствием знаний о действиях, связанных с выполнением практических функций; шаблонностью характеристик деятельности; субъективностью анализа своей деятельности; низким уровнем обоснованности и нежеланием брать на себя ответственность за выполнение психологической практической деятельности.

*Средний уровень* определяет уровень совершенства практической компетентности будущих учителей психологии, характеризуется наличием прочной основы практической деятельности, ее качественным анализом, вариативностью и целенаправленностью действий. Студенты могут проектировать свое образование и последующую психолого-практическую деятельность сознательно, с учетом предметных содержательных, психологических, социальных и управленческих аспектов. На этом уровне они способны предвидеть результаты учебной и служебной деятельности, самостоятельно корректировать выявленные недостатки, стремятся к самосовершенствованию, а также ситуативно берут на себя ответственность за выполнение психологической практической деятельности.

*Высокий уровень* – определяет профессиональный уровень совершенства практических компетенций будущих учителей психологии, и характеризуется готовностью принять на себя в полном объеме ответственность за осуществление выбора более эффективных форм, методов и средств, способствующих полноценному формированию всех групп компетенций, и за свои действия по осуществлению практической психологической деятельности.

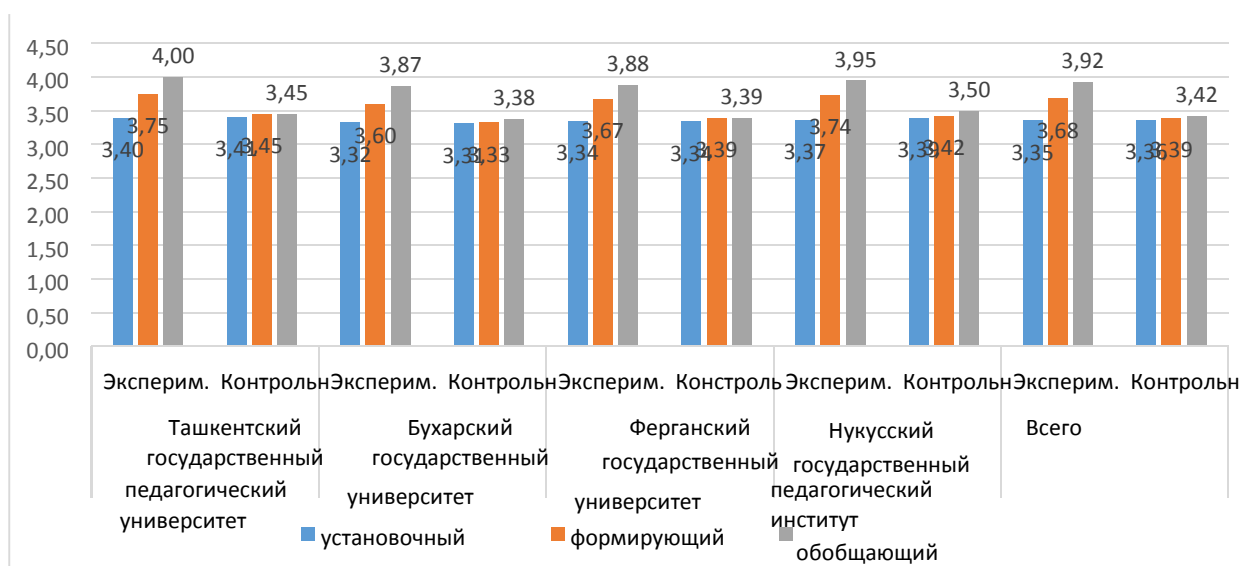
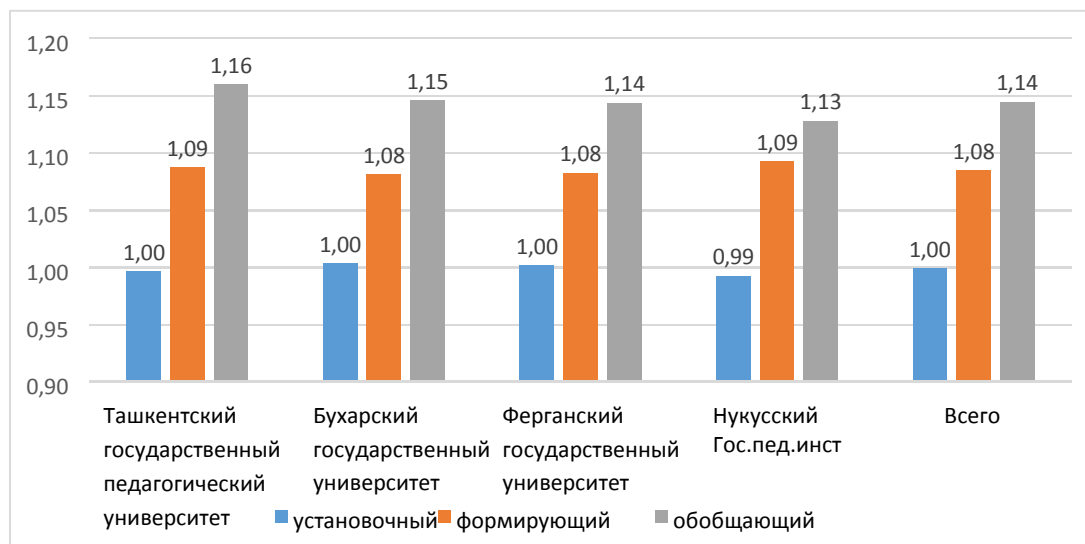


Рис. 4. Диаграмма средних значений на всех этапах

Ниже приведены диаграмма средних значений, полученных на формирующем этапе по высшим образовательным учреждениям, и диаграмма средних значений по показателям эффективности результатов статистического расчета общих значений.

Теперь приведем диаграмму средних значений и показателей эффективности результатов всех этапов.



**Рис. 5. Показатели эффективности на всех этапах**

На основе данных таблиц и диаграмм, поскольку во всех образовательных учреждениях  $\chi^2_{набл} > \chi^2_{крит}$  можно утверждать, что уровень практической компетентности будущих учителей психологии из экспериментальной группы заметно повысился, показатель эффективности равен 1,14, т.е. 14%, и это доказано статистическими методами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе исследования процесса совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии психологов были сформулированы следующие выводы:

1. Реформирование системы образования и воспитания в социальном процессе, когда обмен информацией приобретает глобальные масштабы, предполагает совершенствование системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии на основе педагогических возможностей, мотивационных, современных, универсальных образовательных, интеграционных принципов и международного сотрудничества.

2. Конкретизация (уточнение) требований к формированию системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии (обладание интеллектом, умением слушать, управлять, равновесие, не поддаваться эмоциям), современных требований к педагогической и практической подготовке и содержанию нейролингвистической программы, психоанализа и элементов эмоционального качества является залогом эффективности результатов.

3. Продемонстрирована, что важность разработки системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии на основе уточнения педагогических факторов (процессуальных, результативности, оценки, избегания конфликтов) и принципов (приоритетности, эффективности, направленности, обоснованности) связана с особенностями современного быстро меняющегося времени.

4. Совершенствование содержания раздела «Развитие сферы психологии» учебных дисциплин «Введение в специальность», «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология» на основе разработанной в рамках исследования модели совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, выдвинутых идей и рекомендаций приобрело особое педагогическое значение в достижении эффективности образовательного процесса.

5. Установлено, что на основе совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии они должны сформировать представления об общих критериях организации психологической службы, условиях продуктивности психологических услуг, основах социально-психологического здоровья, технологических основах психокоррекции, методологических основах повышения работоспособности, объективной оценки труда и творческой деятельности других, приобрести навыки и умения их практического применения.

6. Повышение практической компетентности будущих учителей психологии требует обеспечить материально-техническую базу высших образовательных учреждений на уровне современных требований (организации лабораторных кабинетов и оснащение их психологическим оборудованием).

7. Разработка дидактических возможностей, механизмов совершенствования системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии, использования инновационных методов обучения и воспитания повышает эффективность протекания учебного процесса, уровень достижения целей.

8. В совершенствовании системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии широкие возможности раскрывает организация деятельности кружка «Молодой практический психолог», в частности, тренингов, бесед, диспутов, дебатов на тему «Общения и межличностных отношений», экскурсии, выставки и т.п. Особую значимость в развитии практических компетенций учителей психологии-практикантов приобретают также тренинги и практические занятия в рамках мастер-классов «Школа психолога».

9. В процессе исследования на основе установленных в исследовании критериев были подвергнуты качественному и количественному анализу с помощью методов математической статистики результаты экспериментальной работы по совершенствованию системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии и продемонстрирована валидность методики проведенного исследования.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**  

---

**UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

**PULATOV DJAVDAT ABDUJABBAROVICH**

**DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF THE MONITORING THE  
PRACTICAL COMPETENCY OF THE FUTURE TEACHERS OF  
PSYCHOLOGY**

**13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT  
FOR THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand - 2020**



**The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B 2018.3. PhD/Ped560.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Uzbek State University Of World Languages.  
The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.samdu.uz](http://www.samdu.uz) and on the website of “ZiyoNET” Information and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Musurmonova Aynisa**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Olimov Shirinboy Sharopovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Shoumarov Gayrat Bakhromovich**  
Doctor of Psychology Sciences, Professor

**Leading organization:** **Kokand state institute of Pedagogical**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 University Avenue, 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-12-29; fax: (+998) 66-239-13-87; e-mail: [sam\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:sam_ped_kengash@umail.uz)).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under No.\_\_\_\_). Address: 15 University Avenue, 140104, , Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-11-05; fax: (+998) 66-239-11-40.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020.  
(Registry record No. \_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020.)

**X.I.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
PhD in Pedagogical Sciences

**N.Shodiev**  
Chairman of the Scientific Seminar  
of the Scientific Council on Award  
of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research work** is to improve the monitoring system of the practical competence of future psychology teachers.

**Object of study research work.** The process of improving the monitoring system of the practical competence of future psychology teachers was chosen as the object of the research; only 419 respondents were involved in experimental work: 12 teachers and 407 students of higher educational institutions in the cities of Tashkent, Bukhara, Fergana and Nukus.

**The scientific novelty of the research work is as follows:**

the parameters (intellectual, listening, control, balance, emotional) of monitoring the practical competence of future psychology teachers were specified on the basis of neurolinguistic programs concerning the stages of practical and pedagogical training, the disclosure of the content of psychoanalysis and elements of emotional qualities;

the organizational and pedagogical conditions for the development of the practical competence of future psychology teachers were improved on the basis of the priority of the functional mutual (vertical, horizontal, mutually complementary) integration (psychological and pedagogical, technological, diagnostic and professional) factors of reflexive management;

the information and methodological support of the practical competence monitoring system was improved on the basis of the development of training seminars, the definition of technological features of visual simulation and interactive modeling (visual, demonstration, interface);

methods for assessing the level of practical competence of future psychology teachers were improved on the basis of the introduction of the system of psychological-pedagogical-acmeological indicators (independent professional and practical self-development) into the diagnostic indicators.

**Implementation of research results.** based on the results of a study to improve the monitoring system of the practical competence of future psychology teachers:

proposals in the field of parameters (intellectual, listening, management, balance, emotional) monitoring of practical competence, neurolinguistic programs related to the stages of practical and pedagogical training, the content of psychoanalysis and elements of the emotional qualities of future psychology teachers were used in the development of the State educational standard for the direction of education for bachelor's degree 5110900 - Pedagogy and psychology, the content of educational modules and methodological support of educational disciplines "introduction to the specialty", "General psychology", "Experimental psychology and practical work", "General psychodiagnostics", "Social psychology", "Educational psychology and methods of teaching psychology" (Reference № 89-03-2268 of June 25, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, these developments served to increase the efficiency of teaching general professional

and special disciplines aimed at preparing future psychology teachers for practical activities;

proposals and recommendations in the field of organizational and pedagogical conditions for the development of the practical competence of future psychology teachers, functional mutual (vertical, horizontal, mutually complementary) integration (psychological, pedagogical, technological, diagnostic and professional) factors of reflexive control were used to improve the effectiveness of the activities of the Center for Psychological Service "( Reference № 89-03-2268 of June 25, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, an increase in the effectiveness of a creative approach to the process of teaching future psychology teachers has been achieved on the basis of the activities of the Center for Psychological Service;

recommendations for the development of information and methodological support for a system for monitoring practical competence, training seminars, determining the technological features of visual simulation and interactive modeling (visual, demonstration, interface), introducing the system of psychological-pedagogical-acmeological indicators (independent professional and practical self-development) were used in the implementation of the tasks of the applied project A-1-16 "Psychological features of the development of professional interests of students with disabilities" (2015-2017) (Reference №89-03-2268 dated June 25, 2020 of the Ministry of Higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the methodological support developed within the framework of this project served to assess and develop the practical competence of future psychology teachers in working with students with disabilities.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and applications. The volume of the thesis is 126 countries

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Пулатов Д.Бўлажак психологларнинг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизиминини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари // Ta`lim, fan va innovatsiya. –Тошкент, 2019. – №4. – Б. 117-121. (13.00.00; №18)

2. Пулатов Д. Formation of professional and practical competence of future psychologists in the system of higher education // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Grest Britain, 2019.– №7. –Б.553-557.(13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №12)

3. Пулатов Д.Психологларнинг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг назарий асослари // Ta`lim, fan va innovatsiya. –Тошкент, 2020. – №1. – Б. 73-77.(13.00.00; №18)

4. Пулатов Д.Бўлажак психологлар амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш омиллари //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Нукус, 2020. – №1. – Б. 51-57. (13.00.00; №20)

5. Пулатов Д.Бўлажак психологларнинг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришда замонавий таълим технологияларидан фойдаланишнинг дидактик таъминоти // Замонавий таълим. – Тошкент, 2020. – №3. Б. 47-52. (13.00.00; №10)

6. Пулатов Д.Бўлажак психологларнинг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари // Ta`lim, fan va innovatsiya. –Тошкент, 2020. – №2. – Б. 102-107.(13.00.00; №18)

7. Пулатов Д. Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов // “International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy” – XVI International Correspondence Scientific and Practical Conference.Boston, 2020. P. 24-29.

8. Пулатов Д. Педагогический мониторинг профессиональной компетентности будущих специалистов как средство управления качеством образования // “European research: innovation in science, education and technology” – Collectionof scientific articles LIX International correspondence scientific and practical conference. Problems of science, 2020. P. 27-29.

9. Пулатов Д. Ёшлар тарбиясида санъатнинг роли //“Баркамол авлод тарбиясида тарихий, маданий ва маънавий мероснинг аҳамияти”мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015.– Б. 337-339.

10. Пулатов Д. Мамлакатимизни модернизациялаш жараёнида таълим тизимининг тутган ўрни //“Ўзбекистон ижтимоий ҳаётининг модернизациялашув жараёни ва унинг амал қилиш хусусиятлари”мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016.– Б. 237-240.

## II бўлим (II часть; II part)

11. Пулатов Д. Субъектность как категория и предмет профессионального образования // Вопросы науки и образования. – Иванова, 2018. - №3. С. 164-166.

12. Пулатов Д. К вопросу профессиональной компетентности психологов образования // Проблемы педагогики. Россия, 2018. – №1. С15-17.

13. Пулатов Д. Формирования профессиональной компетентности будущего специалиста как педагогическая проблема // Academy. - <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-professionalnoy-kompetentnosti-psihologov-v-sfere-obrazovaniya>, 2018. – №1. С36-38

14. Пулатов Д. Таълим муассаларида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари // “Замонавий психологияда тараққиёт ва таълимнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2016.– Б. 225-256.

15. Пулатов Д. Особенности психологического климата в коллективе // “Иқтисодийни модернизациялаш шароитида минтакавий агросаноат мажмуаларини ривожлантириш йуллари” мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2018. – Б. 225-229.

16. Пулатов Д. Ёшларда сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий маданият юксалишининг ўзига хос хусусиятлари // “Ҳуқуқий билим баркамол авлод пойдевори” мавзусидаги Республика илмий-услугий анжуман материаллари (ЎзР.Конституциясининг 24 йиллигига бағишланади) – Тошкент, 2016. – Б. 111-113.

17. Пулатов Д. Психолого-педагогическая структура мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии // Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» – Бухара, 2020. С137-139.

18. Пулатов Д. Олий таълим муассасаларида хотин - қизлар спортини ривожлантиришнинг педагогик психологик шарт-шароитлари // “Ҳозирги тараққиёт босқичида хотин-қизлар спорти: муаммолар ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро онлайн илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, 2020 – Б. 325-327.

19. Пулатов Д. Халқ анъанавий педагогикасининг номоддий маданий мерос билан боғлиқ хусусиятлари // Номоддий маданий меросни таълим тизимида татбиқ этиш мавзусидаги республика илмий семинар материаллари. ЎзДСМИ, – Тошкент, 2016. Б. 80-83.

20. Пулатов Д. Ижод-шахснинг қобилияти ва фаолият мотивларини белгиловчи омил сифатида // XXI аср –интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (1-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2016. Б. 147-149.

21. Пулатов Д. Баркамол авлодни тарбиялаш инсониятнинг энг ёрқин орзуси // XXI аср –интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (2-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2016. Б. 84-87.

22. Пулатов Д. Модернизация жараёнида жамиятни ривожлантириш муаммолари// XXI аср –интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (2-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2016. Б. 184-186.

23. Пулатов Д. Характер акцентуацияси даражаларида жиноятчилик хулқининг намоён бўлиши// Замонавийлик контекстида узлуксиз таълим узвийлиги муаммолари (илмий-услубий мақолалар тўплами). ЎзДСМИ – Тошкент, 2013.Б. 275-281.

24. Пулатов Д. Интуиция// Узлуксиз таълим-кадрлар тайёрлашнинг асоси (илмий –методик мақолалар тўплами).ЎзДСМ, –Тошкент, 2014.Б. 283-286.

25. Пулатов Д. Талабаларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш// Илм-фан тараққиётининг долзарб муаммолари Илмий-методик мақолалар тўплами. ЎзДСМИ, –Тошкент, 2015.Б. 229-233.

26. Пулатов Д. “Алпомиш” достони ва ёшлар тарбияси// Номоддий маданий меросни таълим тизимида татбиқ этиш мавзусидаги Республика илмий семинар материаллари. ЎзДСМИ, – Тошкент, 2015.Б. 125-128.

27. Пулатов Д. Шахсга йўналтирилган ёндашув-таълим-тарбия жараёнини ташкил этишни муҳим омили сифатида// Таълим жараёнида илмий –техник ва инновацион тараққиёт муаммолари асоси (илмий –методик мақолалар тўплами). ЎзДСМИ, –Тошкент, 2015.Б. 357-360.

28. Пулатов Д. Замонавий дарсни ташкил этиш методикаси// “Узлуксиз таълим тизимида таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш масалалари” Республика илмий методик мақолалар тўплами (2-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2016. Б. 83-86.

29. Пулатов Д. Ўзбекистонда янги таълим моделининг яратилиши// “Узлуксиз таълим тизимида таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш масалалари” Республика илмий методик мақолалар тўплами (2-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2016. Б.260-263.

30. Пулатов Д.Халқ миллий ўйинларининг фарзанд тарбиясидаги ўрни // Номоддий маданий меросни таълим тизимида татбиқ этиш мавзусидаги республика илмий семинар материаллари. ЎзДСМИ, – Тошкент, 2016. Б. 170-173.

31. Пулатов Д. Ахборот хуружларининг айрим кўринишлари // Ўзбекистон Миллий Университети “Психик тараққиёт ва таълим муаммолари” илмий мақолалар тўплами. ЎЗМУ, – Тошкент, 2016. Б. 171-173.

32. Пулатов Д. Таълим соҳасидаги ислоҳатлар-сифатли таълим гаровидир// Ўзбек санъати ва маданияти таълимининг долзарб муаммолари (Республика илмий-методик мақолалар тўплами), – Тошкент, 2016. Б. 258-260.

33. Пулатов Д. Individual differences in language achievement: fogus on attitudes and motivation// Ўзбек санъати ва маданияти таълимининг долзарб муаммолари (Республика илмий-методик мақолалар тўплами), – Тошкент, 2016. Б. 32-33.

34. Пулатов Д. Мактабгача таълим муассаларида тарбиявий тадбирларда миллий маънавий кадриятлардан фойдаланиш // XXI аср –интеллектуал

салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (1-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2016. Б. 275-278.

35. Пулатов Д. Оила - муҳим ахлоқий тарбия субъекти // Салоҳият-мезони илмий мақолалар тўплами (8-сон). –Наманган, 2016 Б. 90-93.

36. Пулатов Д. Ўқувчи шахсига йўналтирилган ўқув-билув жараёнини ташкил этишнинг педагогик-психологик асослари// XXI аср Интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (3-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2016.Б. 174-178.

37. Пулатов Д. Ҳозирги ёшларнинг онгига оммавий маданиятни интернет тизими орқали таъсири ва салбий оқибатлари// Ўзбек санъати ва маданияти таълимнинг долзарб муаммолари Республика илмий мақолар тўплами (2- қисм). – Тошкент, 2016.Б. 225-226.

38. Пулатов Д. Инсоннинг ижодий тафаккурини шакллантиришда маънавий меросининг ўрни// XXI аср Интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (1-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2017. Б. 8-10.

39. Пулатов Д. “Одамийлик мулки” асари ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг педагогик-психологик ечими сифатида// Илм- фан ва таълим интеграцияси Республика илмий мақолар тўплами. – Тошкент, 2017. Б. 100-107.

40. Пулатов Д. Ўсмир-ёшлар маънавиятини бузувчи хатарлар, шахс маънавиятини ривожлантириш омиллари ва воситалари// Тил, адабиёт ва санъат уйғунлиги Республика илмий мақолар тўплами. – Тошкент, 2017. Б. 163-168.

41. Пулатов Д. Маданият ва санъат муассасалари фаолиятида мафкуравий иммунитетни шакллантириш услублари // Ўзбек санъати ва маданияти таълимнинг долзарб муаммолари Республика илмий мақолар тўплами (4- қисм) – Тошкент, 2016. Б. 163-167.

42. Пулатов Д. Креатив тафаккур ва юксак даражадаги ишончни самарали шакллантириш йўллари // XXI аср Интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (5-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2017. Б. 99-10.

43. Пулатов Д. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью // XXI аср маданиятлараро муносабатлар тизимида тил ва адабиётнинг ўрни Илмий-услубий мақолалар тўплами. –Тошкент, 2018. Б. 183-191.

44. Пулатов Д. Особенности выполнения рефлексивных действий студентами в начале обучения // XXI аср маданиятлараро муносабатлар тизимида тил ва адабиётнинг ўрни Илмий-услубий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2018. Б. 192-198.

45. Пулатов Д. Проблема личности в современной психологии // XXI аср Интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (9-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2019. Б. 75-78.

46. Пулатов Д. Типологии личности, основывающиеся на свойствах индивида // XXI аср Интеллектуал салоҳият асри Республика илмий методик мақолалар тўплами (9-қисм). ЎзДЖТУ, – Тошкент, 2019. Б. 296-299.



Автореферат Самарқанд давлат университети “Илмий тадқиқотлар ахборотномаси”  
журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди.  
(17.12.2020 йил).

Гувоҳнома: № 10 35-12

2020 йил 18 декабрда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,5.  
Адади 100 нусха. Буюртма №19/12.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.