

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ҚУРБОНОВ ЖАСУРБЕК АКМАЛЖОНОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТНИ ИННОВАЦИОН**  
**УСУЛДА РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**  
**(“Фалсафа (этика, эстетика, мантик)” фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**НАМАНГАН – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Қурбонов Жасурбек Акмалжонович**

Талабаларда интеллектуал маданиятни инновацион усулда ривожлантириш  
технологияси (“Фалсафа (этика, эстетика, мантик)” фани мисолида) .....3

**Қурбонов Жасурбек Акмалжонович**

Технология инновационного развития интеллектуальной культуры у  
студентов (На примере предмета «Философия (этика, эстетика,  
логика)») ..... 21

**Kurbonov Jasurbek Akmaljonovich**

Technology of innovative development of intellectual culture among students  
 (“in the example of Philosophy (ethics, aesthetics, logics)” sciences) .....39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published work .....44

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ҚУРБОНОВ ЖАСУРБЕК АКМАЛЖОНОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТНИ ИННОВАЦИОН  
УСУЛДА РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ  
("Фалсафа (этика, эстетика, мантик)" фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**НАМАНГАН – 2020**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.Phd/Ped905 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Кўқон давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва "ZiyoNet" Ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Эгамбердиева Турғуной Аҳмаджонова**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ҳакимов Назар Ҳакимович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Аскарова Ўғулхон Мамашакировна**  
педагогика фанлари доктори, доценти.

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "05" январь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (4 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Диссертация автореферати 2020 йил "24" 12 куни тарқатилди.  
(2020 йил "24" 12 да 4 - рақамли реестр баённомаси).



**Т.Файзуллаев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

**К.Абдуллаев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

**Ш.Абдуллаев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, к.ф.д., профессор

## КИРИШ (Фалсафа доктор (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув шароитида талаба-ёшларнинг интеллектуал маданиятини юксалтириш жараёнлари билан боғлиқ муаммолар ўқитишнинг инновацион усуллари технологияси – педагогик, фалсафий, амалий ривожлантиришга боғлиқдир. Зеро, дунёнинг ривожланган мамлакатларининг кадрлар маркетингидаги асосий долзарб вазифа танқидий тафаккур ва мантиқий хулоса чиқариш, аналитик тафаккур каби интеллектуал маданият компонентларига эга юксак мутахассисларни тайёрлаш билан изоҳланади. Чунки, дунё таракқиётининг эртанги истиқболи педагогик жараёнда ўзининг илмий, ижодий, касбий фаолиятини юксак инсоний, ахлоқий мезонлар асосида олиб борадиган интеллектуал маданият эгаларини шакллантириш муаммоси билан боғлиқ.

Дунёнинг илғор олий таълим муассасалари ва илмий тадқиқот марказлари<sup>1</sup>да фалсафа фанини ўқитиш орқали талабалар интеллектуал маданиятини танқидий тафаккур, мантиқий хулоса чиқариш ва аналитик фикрлаш кўникмалари асосида ривожлантиришнинг самарали метод ва воситаларига оид тадқиқотлар олиб борилмоқда. Таракқиётнинг мураккаб ва таҳликали даврига қадам қўйган инсониятнинг ўз олдидаги глобал муаммоларни англаши, жамиятнинг биороботлашувини олдини олиш учун бугунги кун таълим олувчиларида фалсафий тафаккур асосида интеллектуал масъулиятни шакллантириш дунё педагогикаси олдидаги энг муҳим вазифалардан бирига айланди.

Мамлакатимизда олий таълимнинг мақсадларидан бири талабаларнинг билим олиш даврида фалсафий малака ва муайян кўникмалар асосида интеллектуал маданиятини шакллантириш орқали жаҳон стандартларига жавоб берадиган кадрларни тарбиялашдир. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий қилиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятини сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, илмий тадқиқот ва инновацион фаолиятни рағбатлантириш”, шунингдек, “ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш<sup>2</sup>” устувор вазифалар қилиб белгиланди. Бу эса, илғор хорижий тажрибаларни олий таълимга кенг жорий этиш, талабаларнинг интеллектуал фаоллик даражасини баҳолашнинг миллий тизимини такомиллаштириш, уларда интеллектуал маданият кўникмаларини ривожлантиришнинг инновацион усуллари ишлаб чиқиш, технологик босқичларини аниқлаштиришни тақозо этади.

<sup>1</sup> Chinese Academy of Sciences, Helmholtz Association of German Research Centres, French National Centre for Scientific Research, Institute of Science and Technology Austria, National Education Association (USA), University of Southern California (USA)

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги ПҚ-3271-сон, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон қарорлари, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармонлари ва бошқа тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Жаҳон таълим тизимида талабалар интеллектуал маданиятини инновацион-педагогик усулда ривожлантириш бўйича тадқиқотларни икки гуруҳга – Ғарб ва Шарқ мамлакатларида ўрганилиши деб ажратиш мумкин.

Ғарб мамлакатларида талабалар интеллектуал маданияти олимлар Ш.Легг, М.Ҳаттер, А.Роубек, Н.Ҳамфрей, К.Клифтон, Ҳ.Броуд, Р.Фелдер, Р.Брент, Ҳ.Друмоунд, А.Веиз, Р.Гилар, П.Минано, Ж.Доланд, П.Коллинслар томонидан тадқиқ этилган.

Шарқ мамлакатларида интеллектуал маданиятнинг педагогик жиҳатлари, олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш методикасини олимлар С.Пантурат, П.Сювонной, Ж.Кетчатурат, К.Чангвонг, А.Суккамарт, Б.Сисан, М.Салваратнамлар ўз изланишларида таҳлил қилган<sup>1</sup>.

Ўзбекистонда талабалар интеллектуал маданиятини О.Мусурмонова, С.Т.Ширматов, И.Б.Сиддиқов, Д.Х.Турдибоев, А.Абдуқодиров, Р.Ғ.Сафарова, Н.Атақулова, И.Б.Асқаров, Э.З.Усмонова, С. Файзулина каби файласуф, тарихчи ва педагог олимлар тадқиқ қилганлар. Шунга қарамадан, талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантиришнинг педагогик технологиялари алоҳида тадқиқот муаммоси сифатида ўрганилмаган.

---

<sup>1</sup>Мазкур олимларнинг асарлари диссертация охирида «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Қўқон давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Олий таълимда инновацияларни қўллашнинг муаммо ва ечимлари” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** талабалар интеллектуал маданиятини инновацион усулда ривожлантиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари** қуйидагилардан иборат:

“талабалар интеллектуал маданияти” тушунчасининг мазмуни, моҳияти ва уни ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини аниқлаш;

талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришда фалсафа таълимининг замонавий педагогик мақсади, вазифалари ва имкониятларига аниқлик киритиш;

замонавий фалсафа таълими асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион шакллари ва усулларини аниқлаш;

тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мақсади, вазифалари, натижалари ва уларнинг таҳлилин итказиш.

**Тадқиқотнинг объекти** олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал маданиятини инновацион усулда ривожлантиришнинг педагогик жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қўқон давлат педагогика институти, Фарғона давлат университети, Наманган давлат университети ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетларининг 595 нафар талабалари иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети** фалсафа, этика, эстетика ва мантик фанларини янгича усулда ўқитиш асосида интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, восита ва методлари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида илғор тажрибаларни ўрганиш, қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, педагогик тажриба, моделлаштириш, суҳбат, интервью, тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш ва таҳлил натижаларини умумлаштириш усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ахборий-когнитив, шахсий-қадриятга йўналтирилган, фаолиятли-ижодий компонентлар асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожланганлик даражасини ташхис этишнинг инфорацион, мотивацион ва педагогик босқичлари аниқланган;

талабалар интеллектуал маданиятини аксеологик ёндашув асосида ривожлантириш орқали аналитик ва танқидий фикрлаш малакасига эга бўлган етук кадрлар тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик зарурати асосланган;

талабалар интеллектуал маданиятига хос иждодий яратувчанликка тайёргарлик кўникмаларини ривожланиш даражасининг мантикийлик,

ахлоқийлик, ҳиссий-эмоционаллик каби оптимал педагогик-психологик тамойиллари асосланган.

фалсафа фанини ўқитиш орқали талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда ахлоқий-эстетик, мантиқий-диалектик ҳамда тизимли, умумлашган, ўзаро алоқадорлик каби фалсафий тамойилларга асосланган таълимнинг ўрни очиб берилган;

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

фалсафа таълимини инновацион-педагогик усулда ташкил этиш асосида талабаларда интеллектуал маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

талабалар интеллектуал маданиятини инновацион-педагогик усулда ривожлантиришга йўналтирилган интерфаол таълим муҳитини яратиш юзасидан интерактив машғулотлар ишланмалари, махсус тренинглар дастурлари ишлаб чиқилган;

бўлажак мутахассисларнинг интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафа фанларидан фойдаланишнинг самарадорлик даражалари кўрсаткичлари такомиллаштирилган ва оптимал методикаси яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти фалсафа фанлари асосида талабалар интеллектуал маданиятини инновацион-педагогик усулда ривожлантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти фалсафа таълими асосида талабалар интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, инновацион-педагогик усулда талабаларнинг танқидий фикрлаши, креативлиги, аналитик таҳлил қилиш кўникмасини ўстириш, либерал таълим муҳитини яратиш орқали бўлажак кадрлар тафаккури, мантиқий мушоҳадакорлиги, муаммони ечиш кўникмаси ҳамда кенг дунёқарашини юксалтиришга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа фанлари асосида янгича педагогик усулда ривожлантириш технологияларига доир тадқиқот натижалари асосида:

ахборий-когнитив, шахсий-қадриятга йўналтирилган, фаолиятли-ижодий компонентлар асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожланганлик даражасини ташхис этишнинг информацион, мотивацион ва педагогик босқичлари, талабалар интеллектуал маданиятини аксеологик



ёндашув асосида ривожлантириш орқали аналитик ва танқидий фикрлаш малакасига эга бўлган етук кадрлар тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик заруратига доир таклифларидан А-1-099 рақамли “Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий хавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти” (2015-2017 йй) номли амалий лойиҳа бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 январдаги 89-03-148-сон маълумотномаси). Натижада, таклифларнинг амалиётга жорий этилиши талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг тарихий ва замонавий йўналишларини аниқлашга хизмат қилган;

талабалар интеллектуал маданиятига хос ижодий яратувчанликка тайёргарлик кўникмаларини ривожланиш даражасининг мантиқийлик, ахлоқийлик, ҳиссий-эмоционаллик каби оптимал педагогик-психологик тамойилларига доир хулосаларидан Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбирлар дастурига мувофиқ 2018 йил 16-22 февраль кунлари ўтказилган “Ёш китобхон” танловининг талабаларини ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2020 йил 6 февралдаги 04-13/524-сон далолатномаси). Натижада, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши талабаларнинг интеллектуал маданиятнинг муҳим компоненти бўлган китобхонлик малакаларини ортишига хизмат қилган;

фалсафа фанини ўқитиш орқали талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда ахлоқий-эстетик, мантиқий-диалектик ҳамда тизимли, умумлашган, ўзаро алоқадорлик каби фалсафий тамойилларга асосланган таълимнинг ўрнига доир хулосалардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сон қарори асосида Республика Маънавият ва маърифат маркази Фарғона вилоят бўлими ҳамда Фарғона давлат университети ҳамкорлигида 2019 йил 27 сентябр куни Фарғона шаҳридаги Аҳмад ал-Фарғоний номидаги Ахборот-русурс марказида ташкил этилган “Ёшлар ўртасида интеллектуал маданиятни юксалтиришда тарғиботнинг янгича инновацион усулларида фойдаланиш технологияси” мавзусидаги маърузани тайёрлашда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 23 январь 03-09/106-сон маълумотномаси). Натижада, илгари сурилган назарий хулосалар, амалий таклиф ва методологик тавсиялар талабаларнинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларини рўёбга чиқариш борасидаги мавжуд шарт-шароитларни такомиллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган бўлиб, улардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар

асосий илмий натижаларини чоп этиш бўйича тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилди.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми:** Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 142 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида талабалар интеллектуал маданияти тушунчасининг мазмуни, моҳияти ва уни ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини тадқиқ этилган.

Талабаларнинг интеллектуал маданияти ақлий-руҳий қобилиятга асосланган гносеологик фаолият тури ҳисобланади. Бўлажак кадрнинг интеллектуал савияси таълим муассасаси илмий-педагогик салоҳияти, талабанинг ақлий ва аналитик тафаккур қобилияти, дунёқараши ҳамда танқидий фикрлаш даражасига чамбарчас боғлиқ бўлади. Манбаларга мурожаат этилса, интеллект, лотинча “*intellectus*” сўзидан олинган бўлиб, у одатда “ақл-идрок”, “англаш”, “тушуниш”, “фаҳмлаш” деган маъноларни англатади<sup>1</sup>. Ушбу сифатни инсонда юксак даражада намоён бўлиши унинг интеллектуал маданиятини белгилаб берса, талабаларнинг интеллектуал маданияти уларнинг ақл-идроки, фаҳм-фаросати, онгу-шуурининг юксак даражада ишлаши ва уларнинг амалий аҳамияти билан ўлчанади. Умумистилоҳлар луғатида (*AllWords Dictionary*) интеллектга “хотира, тасаввур, билим, тажриба, янги вазиятларга мослашиш ва муаммони ечиш кўникмаси<sup>2</sup>” дея тариф берилган. Фалсафа ва психология луғати (*Dictionary of Philosophy and Psychology*)да интеллект “махсус назарий фикрлаш ва тафаккур қилиш лаёқати” сифатида таърифланади. Бошқа бир манбага кўра, “интеллект руҳият ва зехниятнинг кесишган нуқтаси, бир-бирини англаш ҳолати”<sup>3</sup>, деб қайд этилади. Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида **интеллект** (лот. *intellects* - билиш, тушуниш, идрок қилиш) сўзи инсоннинг ақлий қобилияти, ҳаётни, атроф муҳитни онгда айнан акс этириш ва ўзгартириш, фикрлаш, ўқиш-ўрганиш, дунёни билиш ва ижтимоий

<sup>1</sup> Когнитивный подход: Монография. Отв. ред. Лекторский В.А. М. Канон, Реабилитация, 2008. –С. 464.

<sup>2</sup> Shane Legg, Marcus Hutter. A Collection of Definitions of Intelligence. Technical Report. 15 June 2007, -P.1-12

<sup>3</sup> Roback A.A. Intelligence and Behavior. Psychol. Review, 1992, Vol. XXIX, -P.54.

тажрибани қабул қилиш қобилияти; турли масалаларни ҳал қилиш, бир қарорга келиш, оқилона иш тутиш, воқеа-ҳодисаларни олдиндан кўра билиш лаёқати деган маъноларни англатиши қайд этилган. Демак, талабалар интеллектуал маданиятига – “талабанинг ақлий қобилияти, билими, фикрлаш даражаси, танқидий тафаккури, дунёни илмий билиши ва ижтимоий тажрибани қабул қилиш қобилияти, турли масалаларни индивидуал ҳал қилиши, оқилона иш тутиши, воқеа-ҳодисаларни олдиндан кўра билиш лаёқатининг юксак кўриниши” сифатида таъриф бериш мумкин.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларидаги салоҳиятли университетлар томонидан ишлаб чиқилган ва кўплаб давлатлар олий таълим муассасалари томонидан тан олинган талабалар интеллектуал салоҳиятини белгилаш мезонларида куйидагиларга алоҳида эътибор қаратилади.

- талабанинг аналитик фикрлаши (*analytical thinking*)
- талабанинг танқидий фикрлаши (*critical thinking*)
- талабанинг синтез қила олиш лаёқати(*synthesis thinking*)
- талабанинг креатив фикрлаши (*creative thinking*)
- талабанинг муаммони ечиш кўникмаси(*problem solving*)<sup>4</sup>.

Ушбу мезонлар орқали бўлажак кадрларнинг интеллектуал савияси аниқланади ва юқори салоҳиятга эга мутахассислар сифатида баҳоланади.

Талабалар интеллектуал маданияти тушунчасининг таркибий қисмини билим, тафаккур ва дунёқараш ташкил қилади.

Илм-фан мамлакат тараққиётини таъминловчи омиллардан бири ва интеллектуал имкониятларини намоён этувчи кўрсаткич ҳисобланади. Шунинг учун ҳам 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясида олий таълим ривожига алоҳида ўрин берилган<sup>1</sup>. Ёшлар интеллектуал қобилиятини юксалишида муҳим омил ролини бажарадиган олий таълим тизими келажак ва ҳозирги кун учун зарур бўлган рақобатбардош кадрлар тайёрлаши, жамиятнинг барқарор ривожланишига ҳисса қўшиши, салоҳияли талабаларни тарбиялаши ҳамда жаҳон стандартлари асосида фаолият олиб бориши лозим.

Жамият ривожланишининг янги босқичида олий таълимдаги бундай имконият инсон фаолиятининг муҳим жабҳаси, ёшлар тарбиясига, бўлажак мутахассислар, малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор бериш вазифасини юклайди. Олий таълимнинг муҳим вазифаларидан бири меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган ҳар жиҳатдан етук рақобатбардош кадрлар тайёрлашдир. Бўлажак кадрларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтиришда фалсафий фанлар бўлган фалсафа, этика, эстетика ва мантиқ фанларининг ўрни беқиёс эканлигини хориж тажрибаси кўрсатиб турибди. 1998 йил имзоланган Европа Олий таълими майдони тўғрисидаги Сорбонна декларацияси (*Sorbonne Joint Declaration*) орқали сифатни баҳолашнинг

---

<sup>4</sup>Sompong Punturat, Paisan Suwannoi, Jatuphum Ketchatturat. Intellectual Skills Assessment for the Teacher Students at the Faculty of Education, Khon Kaen University. Procedia - Social and Behavioral Sciences 116 ( 2014 ) –pp. 1704 – 1708.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси. Халқ сўзи., 2017 йил 8 февраль.

таққослов мезонлари асосида олий таълимда зарурий хорижий тажрибани қўллаб-қувватлаш жараёнлари кетаётганлигини мисол қилиш мумкин<sup>2</sup>. Демак, Болонья декларациясига кўра ушбу жараёнга кирувчи олий таълим муасасаси талабанинг интеллектуал савиясини меҳнат бозорида сотиш учун махсус ўлчовни шакллантириш механизмларини ишлаб чиқади.

Шу нуқтаи назардан ҳам мамлакатимизда талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини куйидагича хулосалаш мумкин:

– мамлакатимиздаги иқтисодий ислохотлар ва ижтимоий ўзгаришлар даврида интеллектуал салоҳияти юқори кадрларга талабнинг ошиши;

– давлатимизнинг очиклик сиёсати, дунё мамлакатларига ўз эшикларини очиши шароитида, глобал майдонга кириб бориши ҳолатида янги тафаккур ва дунёқарашга эга мутахассисларга эҳтиёжнинг мавжудлиги;

– мамлакат тараққиёти – илм-фан ривожини билан – таълим ривожини билан – талабалар интеллектуал маданияти ўсиши билан – самарали педагогик фаолият билан чамбарчас боғлиқлигининг объектив зарурати;

– бўлажак ота-она сифатида фарзанд тарбиясида, шахс сифатида фуқаролик позициясида, инсон сифатида ҳаёт моҳиятини англашда, мутахассис сифатида юксак касбий билимини намойиш қилишда интеллектуал маданиятнинг объектив зарурати намоён бўлади.

Диссертациянинг **“Талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришда фалсафа фанларининг таълим-тарбиявий аҳамияти: шакл, метод ва воситалар”** деб номланган иккинчи бобида талабаларда интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафа таълимининг замонавий педагогик мақсади, вазифалари ва имкониятларига аниқлик киритиш, замонавий фалсафа таълими асосида талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион шакллари ва усуллари таҳлил қилинади.

Ҳаётга тадбиқ этилаётган 2030 йилга мўлжалланган таълим концепцияси асосида олий таълим муасасаси талабаларининг интеллектуал маданиятини шакллантириш долзарб вазифалардан бирига айланмоқда. Глобаллашаётган оламда теран тафаккур ва кучли интеллектуал салоҳиятга эга кадрларни тарбиялаш ҳар бир жамият барқарор ривожланишининг муҳим гаровидир. Мамлакатимизда ҳам салоҳиятли олий таълим муасасаларига ва уларда етишиб чиқадиган янги дунёқарашга эга рақобатбардош кадрларга эҳтиёж ортиб бормоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев бу борада шундай ёзади: “Албатта, биз мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, мустақил ҳаётини позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш бўйича катта ишларни амалга оширмоқдамиз. Аммо бугунги кунда ёшларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун қандай кескин кураш бораётганини, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, “оммавий

<sup>2</sup> European Commission. *The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (<http://ec.europa.eu/eurydice>). –P. 67.

маданият” каби таҳдидлар кучаяётганини ҳисобга оладиган бўлсак, фарзандларимиз тарбияси, маънавий-маърифий соҳадаги ишларимизни бир зум сусайтирмасдан, аксинча, уларни янги босқичга кўтаришимиз зарур”<sup>1</sup>. Шундай экан, тадқиқотнинг биринчи бандида талабалар интеллектуал маданиятини инновацион усулда ривожлантириш технологиясини яратишда фалсафа фанларининг таълим-тарбиявий мақоми, кадрлар тайёрлашда фалсафий дунёқарашнинг аҳамияти ёритилган. Ишнинг илмий фаразига кўра фалсафа таълими бўлажак кадрлар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг муҳим омили ва самарадор методидир.

Фалсафа фани ҳаёт ҳақиқатларини англашга ундовчи, дунёқараш характеридаги фан бўлиб, олам ва одам ўртасидаги ўзига хос алоқадорликларни тадқиқ этувчи соҳа ҳисобланади. Фалсафа оламга нисбатан ҳар қандай онгли муносабатнинг асосларини топишга ҳаракат қилади. Шунинг учун фалсафий билим мантиқан тартибли тизим сифатида эмас, балки мавжуд муаммони ҳал қилиш йўллари баҳолаш, танқидий қиёслаш ва таҳлил қилинаётган жараёни синчиклаб муҳокама қилиш сифатида намоён бўлади<sup>2</sup>. Фалсафанинг асосий масаласи – барча мавжуд нарсаларни келиб чиқиши, тартиботи, ўзаро муносабати, биридан-иккинчисига ўтишни ҳар томонлама текшириш учун зарурий имконият, воқелик сабаб тамойилларини асос қилиб олишдан иборат. Сабабиятни англаш учун эса, воқеа ва ҳодисаларга танқидий тафаккур, аналитик таҳлил ва креатив ёндашув керак бўлади. Бу хусусиятларни шакллантирувчи фан, албатта, фалсафа ҳисобланади.

Фалсафа таълими талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантириш асосида куйидаги малака ва кўникмаларни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини яратади.

– бир соҳанинг бошқа бир соҳа билан ёки соҳалар билан алоқалари ва муносабатларида пайдо бўлувчи масалаларнинг мазмун-моҳиятини англаш ва уни тушунарли қилиб етказиб бериш;

– қарама-қаршилик асосидаги ва низоли ижтимоий муаммоларни вазиятга мос тарзда англаш, таҳлил қила олиш;

– воқеа ва ҳодисаларни тадрижий ривожланиш тенденциясини аниқроқ илғай олиш ва тушунчаларини, мулоҳазаларини баён қила олиш;

– мантиқий зиддиятларни англаш ва топа олиш, уларга етарли асосга эга далиллар келтира олиш, таҳлил қилиш;

– услубий хатоларни, эътиқодий хатти-ҳаракатларнинг мазмунини, тафаккурдаги чалкашликларни аниқлай олиш;

– баҳс-мунозарали масалаларга шахсий ёндашуви ва фикрини аниқ билдириш;

– ижтимоий масалаларга тақлиф этилган фикрлар ва ечимларни таҳлил қилиб, солиштира олиш, ижобий, салбий жиҳатларини илғай олиш;

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2017. – Б. 17.

<sup>2</sup> Shermuhamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. –Toshkent.: Aloqachi. 2008, –B.121.

– мустақил фикрлай олиш, креатив ёндашиш, аналитик таҳлил қилда олиш, ҳолис танкидий фикрлаш маънаси.

Фалсафий методлар фикрлаш фаолиятининг ўзига хос усули ҳисобланади. Уларга аналитик, интуитив, феноменологик, герменевтик, синергетик методлар қиради. Шунингдек, мантик фани доирасидаги таҳлил, индукция ва дедукция методлари ҳам мавжуд.

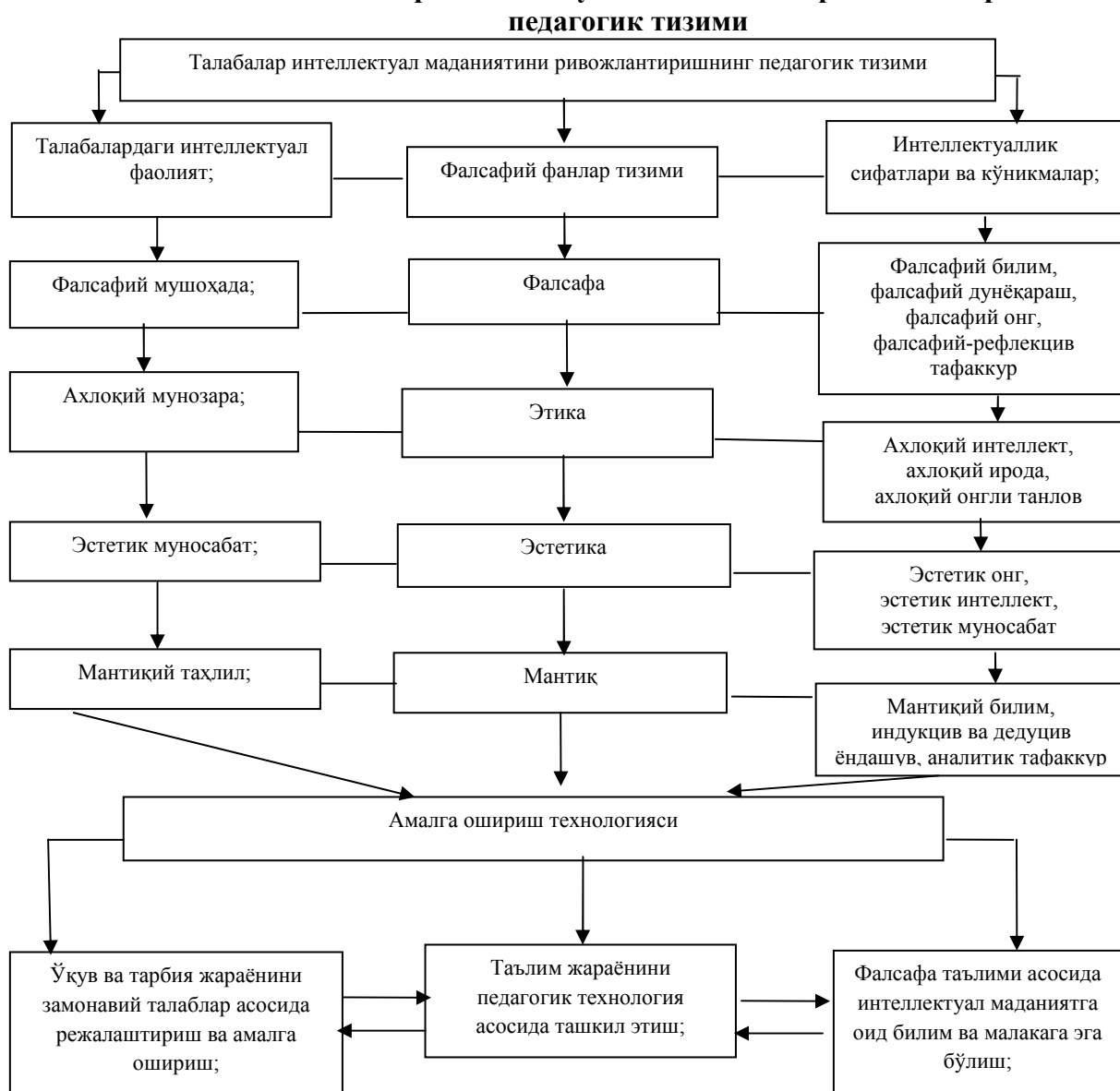
Фалсафа таълими асосида талабалар тафаккурини ўстиришда аввал осонроқ услублар мақсадга мувофиқ. Масалан, “Инсерт” услуби ёрдамида талабалар, асосан, фалсафий матнлар ёрдамида ўз таҳлилий ва танқидий тафаккурларини ривожлантирадилар. Шу орқали фалсафий ғояларни тушунишни ўрганадилар.

**1-жадвал. Талабалар интелектуал маданиятини ривожлантириш шакллари, воситалари ва педагогик мазмуни**

<b>ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАКЛЛАРИ</b>					
<b>ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСИЙ ВОСИТАЛАРИ</b>					
<b>Дарс жараёнида - ахборот</b> – технологияла ридан фойдаланиш, дарсни интерфаол методлар асосида ижодий ва муаммоли ташкил этиш.	<b>Дардан ташқари жараён</b> – фалсафа тўғараги, «Заковат» ўйинлари ва бошқа уюшмалар.		Қўшимча шакллар - фан амалиётлари. Баҳс-мунозара ва дебат марказлари.		
<b>ФАЛСАФА ТАЪЛИМИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАЗМУНИ</b>					
Манбалар (дарсликлар, бадий асарлар, услубий қўлланмалар ва ҳ.к.)	Овоз ва тасвирни ифодаловчи воситалар (магнитофон, диктофон, радио, кодоскоп, телевизор, видеокамера, мультимедиа жиҳозларива ҳ.к.)	Оммавий ахборот воситалари (журналлар, тўплам, газета, радио ва телевидение материаллари ва ҳ.к)	Ахборот коммуникация воситалари (интернет тармоқлари).	Махсус тайёрланган анкета ва тестлар	
Муаммоли гуруҳни танлаш	Интеллектуал маданиятни ривожлантириш йўналишларини аниқлаш	Гуруҳ салоҳиятининг мавжуд ҳолатини ўрганиб чиқиш	Интеллектуал маданиятни ривожлантиришга қаратилган махсус методикани педагогик жараёнига татбиқ этиш	Интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг педагогик жараёнидан олинган натижаларнинг самарадорлик даражасини тажриба-синов ишлари асосида аниқлаш.	Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантириш жараёни ҳақида тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш
<b>НАТИЖА:</b>					
<b>Талабаларда интелектуаллик кўникмалари шаклланган</b>					

Фалсафа таълимида талабанинг интеллектуал даражасини ўстирадиган услубларнинг энг синалган ва энг қадимий услуби бўлган “сукротча баҳс”га ҳеч қайси услуб ета олмайди<sup>1</sup>. Зеро, айнан шу услуб диалектик фикрлаш услубидир ва айнан шу услуб дунёга Сукрот, Платон, Аристотел, И.Кант, Гегел каби кўплаб мутафаккирларни етиштирган. Дарсда ўқитувчи Сукротнинг, талабалар эса Сукротнинг суҳбатдоши ролини ўйнайдилар. Таъкидлаш жоизки, бу услубни фалсафани чуқур биладиганлар ўзлаштириши мумкин ва мақсадга мувофиқдир. Бу услуб масаланинг жавоби баҳс катнашчиларидан бирига аён бўладиган платонча (сукротча) диалог эмас, албатта. Бу саволлар ва уларга жавоблар тўқнашуви жараёнида келиб чиқадиган ночизиқли когнитив-коммуникатив муҳитдир.

**2-жадвал. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг педагогик тизими**



<sup>1</sup> Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37-48. doi:10.14254/2071-8330.2018/11-2/3

Хулоса қилиб айтганда бўлажак кадрлар интеллектуал маданиятини инновацион усулда фалсафа таълими асосида юксалтириш долзарб лекин, кўр-кўрона, догматик равишда эмас, онгли танқидий тафаккур асосида бўлиши лозим. Жамиятимиз учун зарарли, ёт мафкура ва “оммавий маданият” ғояларининг кириб келишига қарши тура оладиган ёшларни тарбиялашда рационалистик фалсафанинг ўрни бекиёсдир.

Диссертациянинг учинчи боби **“Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда “фалсафа (этика, эстетика, мантик)” фанидан фойдаланишни педагогик самарадорлигининг экспериментал тадқиқи”** деб номланади. Мазкур бобда талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион усуллари фалсафа таълими мисолида таҳлил қилиш, уларда фалсафий дунёқараш, танқидий тафаккур ва мантикий хулоса чиқариш, аналитик таҳлил кўникмаларини шакллантиришнинг самарали метод ва воситаларини педагогик амалиётда синаб кўриш тажрибадан ўтказилган.

Ушбу тадқиқот иши ҳам миллий таълим тизимини ислоҳ қилиш негизида юксак интеллектуал маданиятли талабаларни тарбиялашнинг педагогик жиҳатларини очиб беришга қаратилган. Тадқиқот иши талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафа таълими, фалсафий фанлар – фалсафа, этика, эстетика ва мантик илмлари асосидаги таълим-тарбия ва педагогик жараённинг самарадорлигини аниқлашни мақсад қилган. Зеро, “Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди”<sup>1</sup>.

Тажриба жараёнида талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришга оид турли методлардан фойдаланилди. Талабаларнинг интеллектуал салоҳияти тўрт босқичда амалга оширилган тажриба-синов ишларининг натижалари бўйича самарадорлик аниқланди.

- базавий фанлардан билимлилик даражаси ва ақлий савиясини аниқлаш;

- мантикий фикрлаш тарзи ва илмий-фалсафий билимлилиги;

- илмий-бадий ва фалсафий асарлар ва адабиётларни таълим жараёнида ва мустақил таълимда ўрганиш;

- танқидий тафаккур қилиш ва кенг дунёқарашини намоён қилиш ҳолати бўйича.

Фалсафий фанларга янгича ёндашув, янгича ўқитиш усули талабалар интеллектуал салоҳиятини ривожлантириши тўғрисидаги тадқиқот иши тажриба-синовдан ўтди. Унинг олий таълим муасасаларида кўпроқ ва кенгроқ ҳажмда интерфаол усулда ўтилиши талабалар ақлий қобилиятини ўстиришда самарадорлиги амалиёт синовида исботланди.

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2017, 1-том. –Б.28.



Талабалар интеллектуал маданиятини янгира усулда ривожлантиришнинг амалий татбиқи уларнинг фаолиятига икки хил ёндашиш лозимлигини таъқозо этди:

1. Талабаларда илмий, бадиий, диний ва фалсафий дунёқарашни, танқидий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ечиш кўникмасини шакллантириш;

2. Талабаларда шаклланган фалсафий дунёқараш доирасида уларнинг интеллектуал маданиятини инновацион усулда фалсафий методлар ёрдамида ривожлантириш.

Махсус таълимда мутахассис, барча фанларни ўрганиш орқали эмас, балки, энг аввало, янги билимлар олишнинг умуммиллий методларини ёки маълум билимларни турли соҳаларда қўллашнинг умумий тамойилларини ўрганиш натижасида тўлиқ билим олиши ва маълумотли бўлиши мумкин<sup>1</sup>. Талабалар учун барча илмларни ўрганиши (буни иложи ҳам йўқ) эмас, балки билим олиш методикасини ва фалсафий дунёқарашни ривожлантириш долзарб вазифадир.

Ушбу тадқиқот ишида илгари сурилган фаразни назарий асослаш билан бирга уни амалий фаолиятда тажриба-синов орқали исботлаш ҳам зарур. Шунинг учун олий таълим жараёнида ўтказилган тажриба синов ва анкета сўровномаларининг натижаларини таҳлилин келтириш мақсадга мувофиқ бўлади. Диссертация иши доирасида “Талабаларда интеллектуал маданиятни фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантириш технологияси” деб номланган тажриба-синов ишлари ўтказилди. Унда Кўқон давлат педагогика институти, Фарғона, Наманган давлат университетлари ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг ижтимоий-гуманитар, иқтисодий, аниқ ва табиий фан йўналишлари бўйича 595 нафар талаба иштирок этди. Тажриба-синовни ўтказишда тест, сўровнома, интервью ва анкета усулларидадан фойдаланилди.

Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда олиб борилган тажриба-синов ишларидан қуйидагилар аниқланди.

- интеллектуал маданиятни ривожлантиришда талабаликка қабул қилинган номзодларнинг умумий фанлардан билимлилик даражасини юқори бўлиши зарурлиги;

- олий таълим муасасасида илмий-ижодий фаолиятни юксалтиришга бўлган қизиқиш ва ички ишончнинг бўлиши ва индивидуал шахсиятни шаклланганлиги;

- самарали илмий-педагогик муҳит, академик эркинлик ва шароит, юксак савияли профессор-ўқитувчиларнинг мавжудлиги.

### 3-жадвал

Талабаларнинг мантиқий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ҳал қилиш кўникмаси ўзгарган ҳолати кўрсаткичлари  
Тажрибадан олдинги ҳолат

<sup>1</sup> Shermuhamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. –Toshkent.: Aloqachi. 2008, -С.207.

ОТМ номи	Мантиқий фикрлаш кўникмаси	Аналитик таҳлил кўникмаси	Муаммони ечиш кўникмаси
Қўқон давлат педагогика институти	29%	26%	23%
Фарғона давлат университети	33%	34%	29%
Наманган давлат университети	30%	33%	35%
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети	35%	36%	34%

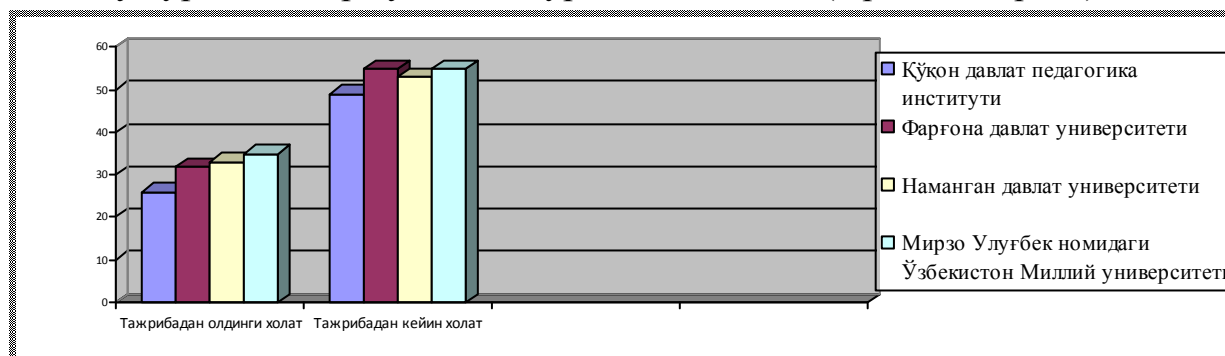
**4-жадвал**

Тажрибадан кейинги ҳолат

ОТМ номи	Мантиқий фикрлаш кўникмаси	Аналитик таҳлил кўникмаси	Муаммони ечиш кўникмаси
Қўқон давлат педагогика институти	48%	46%	53%
Фарғона давлат университети	53%	54%	59%
Наманган давлат университети	50%	53%	55%
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети	55%	56%	54%

Тажриба синов ишлари орқали талабаларнинг мантиқий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ҳал қилиш кўникмаси ҳолатини аниқлашни мақсад қилинди ва бу ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 26% ни, Фарғона давлат университетида 32% ни, Наманган давлат университетида 33% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 35% ни ташкил қилди. Фалсафа таълимидан сўнг тажриба синов ишларини қайта ўтказиш орқали мавжуд ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 49% ни, Фарғона давлат университетида 55% ни, Наманган давлат университетида 53% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 55% ни ташкил қилди.

Бу кўрсаткичлар қуйидаги кўринишни олади (2-расмга қаранг):



1-расм.

**5-жадвал**

Тажриба синовлари учун танланган гуруҳлардаги талабалар сони ва ўзлаштириш кўрсаткичлари

№	Семестр	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст	Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст
Қўқон давлат педагогика институти									
1	IV	74	42	22	10	75	17	42	15
Фарғона давлат университети									
1	IV	76	49	23	4	74	19	36	19
Наманган давлат университети									
1	IV	75	45	20	10	72	18	44	10
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети									
1	IV	74	48	23	3	75	18	38	19
Умумий		299	184	88	27	296	72	160	63
Умумий ўртача		75	46	22	7	74	18	40	16



2-расм.

Тажриба-синовдан олинган маълумотларни Стьюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлилни ўтказдик. Булар қуйидаги жадвалда акс этган.

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$D_n$	$D_m$	$\bar{t}_n$	$\bar{t}_m$	$\delta_n$	$\delta_m$	$\Phi(t_{kp})$	$\Delta_n$	$\Delta_{nm}$
<i>Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган</i>										
4,5	4	0,44	0,47	0,66	0,69	0,15	0,17	0,48	0,09	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини аниқланди.

Маълум  $\bar{X}=4,5$ ;  $\bar{Y}=4$ ;  $\delta_n=0,15$ ;  $\delta_m=0,17$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{X} - \delta_m)} = \frac{4,5 - 0,15}{4 - 0,17} = \frac{4,35}{3,83} = 1,13 \geq 1$$

$$K_{фдб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,5 - 0,15) - (4 - 0,17) = 4,35 - 3,83 = 0,52 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини

кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори.

Демак, талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантириш бўйича яратилган илмий ишланмаларни қўллашда яхши натижага эришилгани тажриба-синов натижаларидан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

1. Тадқиқотда талабалар интеллектуал маданиятини фалсафа таълими асосида инновацион усулда ривожлантириш технологияси таҳлил этилди. Талабаларнинг интеллектуал маданияти ақлий-руҳий қобилиятга асосланган гносеологик фаолият тури бўлиб, талабанинг ақлий қобилияти, билими, фикрлаш даражаси, танқидий тафаккури, дунёни илмий билиши ва ижтимоий тажрибани қабул қилиш қобилияти, турли масалаларни индивидуал ҳал қилиши, оқилона иш тутиши, воқеа-ҳодисаларни олдиндан кўра билиш лаёқатининг юксак кўриниши эканлиги аниқланди.

2. Салоҳиятли хорижий таълим муассасаларида талабанинг билимлилик даражаси эмас, унинг танқидий фикрлаши, анализ-синтез қилиш қобилияти, креативлиги ва муаммони ҳал қилиш лаёқатига чуқур эътибор қаратилиши аниқланди ва мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларида ҳам структуравий ўзгаришлар билан бирга талабалар интеллектуал маданиятини юксалтирувчи фанлар ва амалий фаолият мезонларларини ишлаб чиқиш зарурлиги кўрсатиб берилди. Энг асосий устувор вазифа талабаларни янгича тафаккур ва теран дунёқараш соҳиблари қилиб тарбиялаш эканлиги асосланди.

3. Мамлакатимиздаги иқтисодий ислохотлар ва ижтимоий ўзгаришлар даврида интеллектуал салоҳияти юксак кадрлар, янгича тафаккур ва дунёқарашга эга мутахассисларга эҳтиёжнинг мавжудлиги талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг объектив ижтимоий-педагогик заруратини асослади. Бу эса, фалсафа таълимининг бош педагогик вазифаси теран фикрлашга ўргатиш ва мантиқий тафаккурни ўстириш тамойилининг аҳамиятини кўрсатиб берди. Бугунги кунда фалсафа фани талабаларда билимнинг фақатгина бир даражаси – чизикли рационал тафаккур, назария билангина чекланмасдан, ночизикли тафаккурни ҳамда илмий ва эстетик интуицияни шакллантириши билан ҳам аҳамиятли ҳисобланади.

4. Тадқиқот иши доирасида тажриба-синов ишлари орқали талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг инновацион усуллари фалсафа таълими мисолида таҳлил қилинди, уларда фалсафий дунёқараш, танқидий тафаккур ва мантиқий хулоса чиқариш, аналитик таҳлил кўникмаларини шакллантиришнинг самарали метод ва воситаларини педагогик амалиётда синалади ва самарали натижалар олинди. Тажриба-синов ишлари креатив педагогик фаолиятни ташкил этиш, фалсафа таълимидаги танқидий фикрлаш кўникмаси, мантиқий таҳлил қилиш усули,

шунингдек, ахлоқий, эстетик ва мантиқий тафаккур ва кенг дунёқараш – талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришга хизмат қилиши тасдиқланди.

5. Тажриба синов ишлари орқали талабаларнинг мантиқий фикрлаш, аналитик таҳлил ва муаммони ҳал қилиш кўникмасини аниқлашни мақсад қилинди ва бу ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 26% ни, Фарғона давлат университетида 32% ни, Наманган давлат университетида 33% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 35 % ни ташкил қилди. Фалсафа таълимидан сўнг тажриба синов ишларини қайта ўтказиш орқали мавжуд ҳолат Қўқон давлат педагогика институтида 49% ни, Фарғона давлат университетида 55% ни, Наманган давлат университетида 53% ни ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида 55 % ни ташкил қилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Фалсафа таълимидаги индукция, дедукция, сукротча баҳс, диалектик, синергетик, герменевтик, аналитик таҳлил методлари талабалар интеллектуал маданиятини юксалтиришнинг инновацион усуллари бўлиб, улар тафаккур қилишнинг энг умумий қоидаларини, бош стратегиясини белгилайди. Бугунги кунда бўлажак кадрлар интеллектуал маданиятини инновацион усулда фалсафа таълими асосида юксалтириш долзарб, лекин кўр-кўрона, догматик равишда эмас, онгли танқидий тафаккур асосида бўлиши лозим.

2. Талабаларда интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг инновацион технологиясига доир хориж ва миллий тажрибаларни ўрганиш ва уларни оммалаштириш зарур. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожланишига таъсир этувчи ижобий ва салбий омилларни инобатга олган ҳолда миллий методика ва муайян шарт-шароитлар муҳитини яратиш лозим.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**КУРБОНОВ ЖАСУРБЕК АКМАЛЖОНОВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ  
ПРЕДМЕТА «ФИЛОСОФИЯ (ЭТИКА, ЭСТЕТИКА, ЛОГИКА)»)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НАМАНГАН – 2020**

**Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.4.PhD/Ped905.**

Диссертация выполнена в Кокандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета по адресу ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Эгамбердиева Тургуной Ахмаджонова**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Аскарова Огулхон Мамашакировна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Хакимов Назар Хакимович**  
доктор философских наук, профессор

**Ведущая организация:** **Тошкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160119, г.Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_). Адрес: 160119, г.Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года)

**Т.Файзуллаев**  
председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.с.н., профессор

**К.Абдуллаев**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Ш.Абдуллаев**  
председатель Научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.х.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях современной глобализации процессы повышения интеллектуальной культуры студенческой молодежи зависят от инновационных методов обучения, от развития новых педагогических, философских, праксеологических технологий. В кадровом маркетинге развитых стран мира самой актуальной задачей считается подготовка высококвалифицированных специалистов с такими компонентами интеллектуальной культуры как критическое мышление, аналитический ум и способность к логическому мышлению. Дальнейшая перспектива мирового развития связана с проблемой формирования в педагогическом процессе обладателей интеллектуальной культуры, которые ведут свою научную, творческую, профессиональную деятельность на основе высоких человеческих и моральных критериев.

В ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мира<sup>1</sup> проводятся исследования, посвященные поиску эффективных методов и инструментов развития интеллектуальной культуры студентов посредством преподавания философии, которая формирует навыки критического мышления, логического умозаключения и аналитического подхода. Человечество вступило в сложный и тревожный период своего развития, и для осознания глобальных проблем, стоящих перед ним, для предотвращения биороботизации общества необходимо формирование у сегодняшних студентов аксиолого-акмеологического отношения к человеку и природе через призму интеллектуальной культуры, возникшей на основе философского мышления, и это стало важнейшей задачей мировой педагогики.

Одной из целей высшего образования в нашей стране является подготовка кадров, которые соответствуют мировым стандартам, путем формирования интеллектуальной культуры студентов на основе философских навыков и формирования высокого уровня способностей в процессе их обучения. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определено как приоритетная задача “повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, поэтапное увеличение квоты приема в высшие образовательные учреждения”.<sup>2</sup> Действительно, “стремление овладеть современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной потребностью”. Для этого “в целях обеспечения соответствия квалификации кадров

---

<sup>1</sup> Chinese Academy of Sciences, Helmholtz Association of German Research Centres, French National Centre for Scientific Research, Institute of Science and Technology Austria, National Education Association (USA), University of Southern California (USA)

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. // “Народное слово” 8 февраля 2017 года.

требованиям международного рынка труда нам нужно разработать Национальную систему квалификаций”<sup>1</sup>.

Данное диссертационное исследование в известной степени служит решению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлении №ПП-3271 «О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышения культуры чтения» от 13 сентября 2017 года, Постановлении №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, Постановлении №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Указе №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, а также других нормативно-правовых актах, связанных с данной темой.

**Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень разработанности проблемы.** Исследования по развитию интеллектуальной культуры студентов инновационно-педагогическим способом в мировой системе образования можно разделить на две группы – исследования в странах Запада и в странах Востока.

Интеллектуальная культура студентов в западных странах исследована такими учеными как Ш.Легг, М.Хатгер, А.Роубек, Н.Хамфрей, К.Клифтон, Х.Броуд, Р.Фелдер, Р.Брент, Х.Друмоунд, А.Вейз, Р.Гилар, П.Минано, Дж.Доланд, П.Коллинс.

В странах Востока ученые С.Пантурат, П.Сювонной, Дж.Кетчатурат, К.Чангвонг, А.Суккамарт, Б.Сисан, М.Сальваратнам в своих научных работах проанализировали педагогические аспекты интеллектуальной культуры, методологию развития интеллектуального потенциала студентов высших учебных заведений.

В Узбекистане интеллектуальную культуру студентов исследовали такие философы, историки и специалисты в области педагогики как О.Мусурмонова, С.Т.Ширматов, И.Б.Сиддиков, Д.Х.Турдибоев, А.Абдукодиров, Р.Г.Сафарова, Н.Атакулова, И.Б.Аскарлов, Э.З.Усмонова С.Файзулина. Несмотря на это, педагогические технологии инновационного развития интеллектуальной культуры студентов на основе философского

---

<sup>1</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису 24 января 2020 года. // “Народное слово” 25 января 2020 года.

образования не были рассмотрены как отдельная исследовательская проблема.

**Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.**

Исследовательская работа выполнена в соответствии с планами научно-исследовательских работ «Проблемы и решения применения инноваций в высшем образовании» Кокандского государственного педагогического института.

**Целью исследования** является развитие интеллектуальной культуры студентов при помощи инновационной технологии на основе философского образования.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

определить содержание и сущность понятия «интеллектуальная культура студентов», а также раскрыть социально-педагогическую востребованность ее развития;

внести уточнения в современные педагогические цели, задачи и возможности философского образования в развитии интеллектуальной культуры студентов;

выявить инновационные формы и методы развития интеллектуальной культуры студентов на основе современного философского образования;

определить цель и задачи организации опытно-экспериментальной работы и проанализировать ее результаты.

**Объектом исследования** явился педагогический процесс развития интеллектуальной культуры студентов высших образовательных учреждений с использованием инновационных методов, в экспериментальной работе приняли участие 595 студентов Кокандского государственного педагогического института, Ферганского государственного университета, Наманганского государственного университета и Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

**Предмет исследования** – содержание, форма, средства и методы развития интеллектуальной культуры на основе новых способов обучения философии, этике, эстетике и логике.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы изучения передовой педагогической науки и практики, сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, педагогический опыт, моделирование, беседа, интервью, тестирование, педагогический эксперимент, математический статистический анализ, было сделано обобщение результатов анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены способы обеспечения гармонизации философских, этических, эстетических и логических основ с педагогическими аспектами развития интеллектуальной культуры студентов, выявлены информационно-познавательные, личностно-ценностные, деятельностно-творческие компоненты диагностики уровня развития интеллектуальной культуры

студентов, а также пути ее совершенствования на примере профессиональной ориентации и диагностики;

обосновано значение науки Этика в развитии творческой активности студентов, которая является основой интеллектуальной культуры, социально-педагогические аспекты форм проявления интеллектуальной культуры студентов (адекватное осознание социальных проблем в контексте ситуации, четкое понимание тенденций эволюционного развития, умение излагать свои понятия и соображения, личный подход к дискуссионным проблемам и выражение своей позиции, навыки аналитического мышления и критического подхода);

обосновано место современных методов обучения (междисциплинарный подход, индивидуализированное и дифференцированное образование) в формировании интеллектуальной культуры студентов через преподавание философии;

научно аргументированы оптимальные педагогические и психологические принципы (логические, моральные, чувственно-эмоциональные) готовности к творческому созиданию, присущему интеллектуальной культуре студентов.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

разработана методика формирования и развития интеллектуальной культуры студентов на основе организации философского образования с применением инновационно-педагогических технологий;

разработаны сценарии интерактивных занятий, программы специальных тренингов для создания интерактивной учебной среды, направленной на развитие интеллектуальной культуры студентов инновационным и педагогическим способом;

создана оптимальная методика совершенствования показателей уровня эффективности использования философских наук в развитии интеллектуальной культуры будущих специалистов.

**Достоверность результатов исследования** состоит в том, что используемые в работе подходы и методы имеют научную основу, приведенные сведения и теоретические идеи взяты из официальных источников, эффективность эмпирического анализа и экспериментальной работы основана на математических и статистических методах, выводы и рекомендации применяются на практике, полученные результаты подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что его можно использовать при разработке методологических подходов и совершенствовании педагогических условий, которые служат для развития интеллектуальной культуры студентов на основе философских наук с применением инновационно-педагогических технологий.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты служат развитию интеллектуального потенциала студентов на основе философского образования, развитию критического мышления,

креативности, аналитических способностей студентов инновационным и педагогическим способом, созданию либеральной образовательной среды, дающей возможность расширения мировоззрения кадров будущих специалистов.

**Внедрение результатов исследований.** На основе результатов исследования по технологиям развития интеллектуальной культуры студентов новым педагогическим способом на основе философских наук:

Были сделаны предложения по обеспечению гармонизации философских, этических, эстетических и логических основ с педагогическими аспектами развития интеллектуальной культуры студентов, основам повышения уровня развития интеллектуальной культуры студентов через информационно-познавательные, личностно-ценностные, деятельностно-творческие компоненты, а также через диагностический аппарат использованы в реализации проекта гранта № А-1-099, рассчитанного на 2015-2017 годы и представленного Агентством по науке и технике при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в частности в подготовке и публикации главы 4 «Интеллектуальная культура личности и проблемы ее развития» учебно-методического пособия «Роль концепций дальнейшего развития гражданского общества и обеспечения духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана» (Справка № 89-03-148 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 января 2020 года). В результате реализация данных предложений на практике послужила выявлению исторических и современных направлений развития интеллектуальной культуры у студентов;

сделаны выводы о значении науки этики в развитии творческой активности студентов, которая является основой интеллектуальной культуры, социально-педагогические аспекты форм проявления интеллектуальной культуры студентов (адекватное осознание социальных проблем в контексте ситуации, четкое понимание тенденций эволюционного развития, умение излагать свои понятия и соображения, личный подход к дискуссионным проблемам и выражение своей позиции, навыки аналитического мышления и критического подхода), использованы на республиканском этапе конкурса «Молодой читатель» 16-22 февраля 2018 года в соответствии с комплексной программой мероприятий по совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана. (Акт Центрального совета Союза молодежи Узбекистана № 04-13/524 от 6 февраля 2020 г.). В итоге внедрение результатов исследований на практике способствовало развитию навыков чтения книг, что является важным компонентом интеллектуальной культуры студентов;

предложения о месте современных методов обучения (междисциплинарный подход, индивидуализированное и дифференцированное образование) в формировании интеллектуальной культуры студентов через преподавание философии нашли свое отражение в монографии диссертанта под названием «Социально-педагогические аспекты

развития интеллектуальной культуры студентов», которая используется Ташкентским государственным юридическим университетом при преподавании дисциплин по учебной программе магистратуры по специальности «Право и интеллектуальная собственность» (Справка Ташкентского государственного юридического университета Министерства юстиции Республики Узбекистан № 09/1125-52 от 16 апреля 2020 года). В результате предложенные автором подходы способствуют развитию интеллектуальной культуры и знаний об интеллектуальной собственности магистрантами Ташкентского государственного юридического университета.

выводы об оптимальных педагогических и психологических принципах (логических, моральных, эмоциональных) уровня развития творческих способностей учащихся, присущих интеллектуальной культуре, были использованы в деятельности Республиканского центра духовности и просвещения. (Акт Республиканского центра духовности и просвещения № 03-09/106 от 23 января 2020 г.). В результате выдвинутые теоретические заключения, практические предложения и методические рекомендации послужили улучшению существующих условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования изложены в виде курса лекций, и прошли апробацию на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования результатов диссертаций (6 - в республиканских и 1- в зарубежном журнале).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации состоит из 142 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, объект, предмет, методы, цели и задачи, приведены сведения о научной и практической значимости результатов, внедрении в практику, апробации, публикациях и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретико-методологические основы развития интеллектуальной культуры у студентов**», исследованы содержание и сущность понятия интеллектуальная культура студентов, а также объективная социально-педагогическая необходимость ее развития.

Интеллектуальная культура студентов – это тип гносеологической деятельности, основанной на умственно-психологических способностях.

Интеллектуальный уровень будущего кадра тесно связан с научно-педагогическим потенциалом образовательного учреждения, интеллектуальными и аналитическими способностями, мировоззрением и уровнем критического мышления студента. Если обратиться к источникам, то интеллект происходит от латинского слова «*intellectus*», что обычно означает «разум», «осознание», «понимание»<sup>5</sup>. В то время как высокая степень проявления этого качества в человеке определяет его интеллектуальную культуру, интеллектуальная культура студентов измеряется высоким уровнем их умственного развития, восприятия, сознания, внутреннего мира и их практической значимостью. В словарях общего пользования, например, в (*AllWords Dictionary*) интеллект определяется как «память, представление, знание, опыт, способность адаптироваться к новым ситуациям и навыки решения проблем»<sup>6</sup>. В словаре философии и психологии (*Dictionary of Philosophy and Psychology*) интеллект определяется как «способность мыслить конкретно и теоретически». Согласно другому источнику, «интеллект – это пересечение психики и мышления, состояние взаимопонимания»<sup>7</sup>. В Национальной энциклопедии Узбекистана слово интеллект (лат. *intellects* - знать, понимать, воспринимать) означает умственный потенциал человека, способность точно отражать в уме и изменять жизнь, окружающую среду, способность мыслить, читать, учиться, познавать мир и воспринимать социальный опыт; также отмечается, что это означает способность решать различные проблемы, принимать решения, действовать рационально, предвидеть события. Таким образом, интеллектуальная культура студентов можно определить как «высокое проявление умственных способностей студента, его знания, уровень мышления, критическое мышление, научное познание мира и способность воспринимать социальный опыт, умение индивидуально решать различные задачи, рациональное поведение, дар предвидения событий».

В критериях определения интеллектуального потенциала студентов, разработанных ведущими университетами развитых странах и признанных высшими образовательными учреждениями многих стран, особое внимание уделяется следующему:

- аналитическое мышление студента (*analytical thinking*)
- критическое мышление студента (*critical thinking*)
- способность студента к синтезу (*synthesis thinking*)
- креативное мышление студента (*creative thinking*)
- навыки решения проблем студента (*problem solving*)<sup>8</sup>.

С помощью этих критериев определяется интеллектуальный уровень будущих кадров и они оцениваются как специалисты высокой квалификации.

---

<sup>5</sup>Когнитивный подход: Монография. Отв. ред. Лекторский В.А. М. Канон, Реабилитация, 2008. –С. 464.

<sup>6</sup> Shane Legg, Marcus Hutter. A Collection of Definitions of Intelligence. Technical Report. 15 June 2007, -P.1-12

<sup>7</sup> Roback A.A. Intelligence and Behavior. Psychol. Review, 1992, Vol. XXIX, -P.54.

<sup>8</sup>Sompong Punturat, Paisan Suwannoi, Jatuphum Ketchatturat. Intellectual Skills Assessment for the Teacher Students at the Faculty of Education, Khon Kaen University. Procedia - Social and Behavioral Sciences 116 ( 2014 ) –pp. 1704 – 1708.

Знание, мышление и мировоззрение являются составными частями понятия интеллектуальной культуры студента.

Наука является одним из факторов, обеспечивающих развитие страны и индикатор ее интеллектуального потенциала. Поэтому в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы особое внимание уделяется развитию высшего образования<sup>9</sup>. Система высшего образования, которая играет важную роль в повышении интеллектуальных способностей молодых людей, должна готовить конкурентоспособные кадры для будущего и настоящего, способствовать устойчивому развитию общества, обучать потенциальных студентов и действовать в соответствии с мировыми стандартами.

На новом этапе развития общества такая возможность в высшем образовании ставит задачу уделить особое внимание важному аспекту человеческой деятельности, образованию молодежи, подготовке будущих специалистов, квалифицированных кадров. Одной из важных задач высшего образования является подготовка зрелых и конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Зарубежный опыт показывает, что роль философских наук, таких как философия, этика, эстетика и логика, в повышении интеллектуального потенциала будущих кадров – неопределима. Примером может служить процесс поддержки необходимого зарубежного опыта в высшем образовании на основе сравнительных критериев оценки качества посредством Сорбоннской совместной декларации о европейском пространстве высшего образования, подписанной в 1998 году. Таким образом, согласно Болонской декларации, высшее учебное заведение, участвующее в этом процессе, разработает механизмы формирования специальной шкалы для конкурентоспособности интеллектуального уровня студента на рынке труда.

С этой точки зрения объективную социально-педагогическую необходимость развития интеллектуальной культуры студентов в нашей стране можно охарактеризовать следующим образом:

- повышенный спрос на высокоинтеллектуальные кадры в период экономических реформ и социальных изменений в стране;
- политика открытости нашего государства, потребность в специалистах с новым мышлением и мировоззрением в контексте открытия своих дверей для стран мира, выхода на мировую арену;
- объективная необходимость развития страны в неразрывной связи с развитием науки, развитием образования, ростом интеллектуальной культуры студентов, с педагогической деятельностью;
- объективная потребность в интеллектуальной культуре отражается в воспитании молодого поколения как будущих родителей, активной гражданской позиции как личности, в понимании сути жизни как человека, в демонстрации высоких профессиональных знаний как специалиста.

---

<sup>9</sup>Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси. Халқ сўзи., 2017 йил 8 февраль.



Во второй главе диссертации **«Воспитательная роль философских наук в развитии интеллектуальной культуры у студентов: формы, методы и средства»** раскрываются современные педагогические цели, задачи и возможности философского образования в развитии интеллектуальной культуры студентов, анализируются инновационные формы и методы развития интеллектуальной культуры студентов на основе современного философского образования.

Одной из актуальных задач становится формирование интеллектуальной культуры студентов высших образовательных учреждений на основе реализуемой концепции высшего образования до 2030 года. В глобализирующемся мире важной гарантией устойчивого развития любого общества является воспитание людей с глубоким мышлением и сильным интеллектуальным потенциалом. В нашей стране растет потребность в высших образовательных учреждениях с высоким потенциалом и конкурентоспособных кадрах с новым мировоззрением. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в этой связи подчеркивает: «Конечно, мы делаем большую работу по воспитанию молодых людей, которые мыслят самостоятельно, обладают современными знаниями и навыками, а также имеют независимую жизненную позицию. Однако, учитывая жестокую борьбу за умы и сердца молодых людей сегодня, растущие угрозы религиозного экстремизма, терроризма, наркомании, «массовой культуры», мы не должны ослаблять нашу работу в области воспитания, духовности и просвещения, а нужно поднимать их на новый уровень». Исходя из этого, в первом параграфе исследования освещается образовательный и воспитательный статус философских наук в области создания технологий инновационного развития интеллектуальной культуры студентов, подчеркивается значение философского мировоззрения в в подготовке кадров. Согласно научной гипотезе работы, преподавание философии является важным фактором и эффективным методом развития интеллектуальной культуры будущих работников.

Философская наука - это наука о мировоззрении, которая стимулирует осознание реалий жизни и является областью, которая изучает конкретные отношения между вселенной и человеком. Философия стремится найти основы любого сознательного отношения к миру. Следовательно, философское знание проявляется не как логически упорядоченная система, а как оценка, критическое сравнение и тщательное обсуждение анализируемого процесса для решения существующей проблемы<sup>10</sup>. Основной вопрос философии – учет, происхождение, порядок, взаимосвязь всех существующих вещей, необходимую возможность для всестороннего изучения перехода от одного к другому, принципы причинности реальности. Понимание причинно-следственной связи, с другой стороны, требует критического мышления, аналитического ума и творческого подхода к

---

<sup>10</sup>Shermuhamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. –Toshkent.: Aloqachi. 2008, –B.121.

событиям и явлениям. Наукой, которая формирует эти особенности, конечно, является философия.

Философское образование создает педагогические условия для формирования следующих умений и навыков на основе развития интеллектуальной культуры студентов:

- осознание сущности и содержания вопросов, возникающих в связях и отношениях одной отрасли с другой или с другими отраслями, умение доступно изложить свое мнение;

- умение адекватно понимать и анализировать противоречивые проблемы и конфликтные ситуации, а также связанные с ними социальные проблемы;

- умение точно определять тенденции развития событий и явлений и выражать свои идеи и мнения о них;

- умение понимать и находить логические противоречия, предоставлять доказательства для них, анализировать их;

- умение выявлять методологические ошибки, содержание поведения по убеждениям, путаницу в мышлении;

- четко выражать личный подход и собственные мнения по спорным вопросам;

- умение анализировать и сравнивать предложенные идеи и решения социальных вопросов, выявлять положительные и отрицательные стороны;

- способность мыслить самостоятельно, проявлять креативный подход, аналитический ум, критическое мышление.

Философские методы являются уникальным способом мыслительной деятельности. К ним относятся аналитические, интуитивные, феноменологические, герменевтические, синергетические методы. В науке логики существуют также методы анализа, индукции и дедукции.

В развитии мышления учащихся, основанном на философском образовании, в первую очередь, используются более простые инновационные методы. Например, используя метод «Инсерт», студенты развивают свое аналитическое и критическое мышление, в основном, за счет использования философских текстов. Благодаря этому они учатся понимать философские идеи.

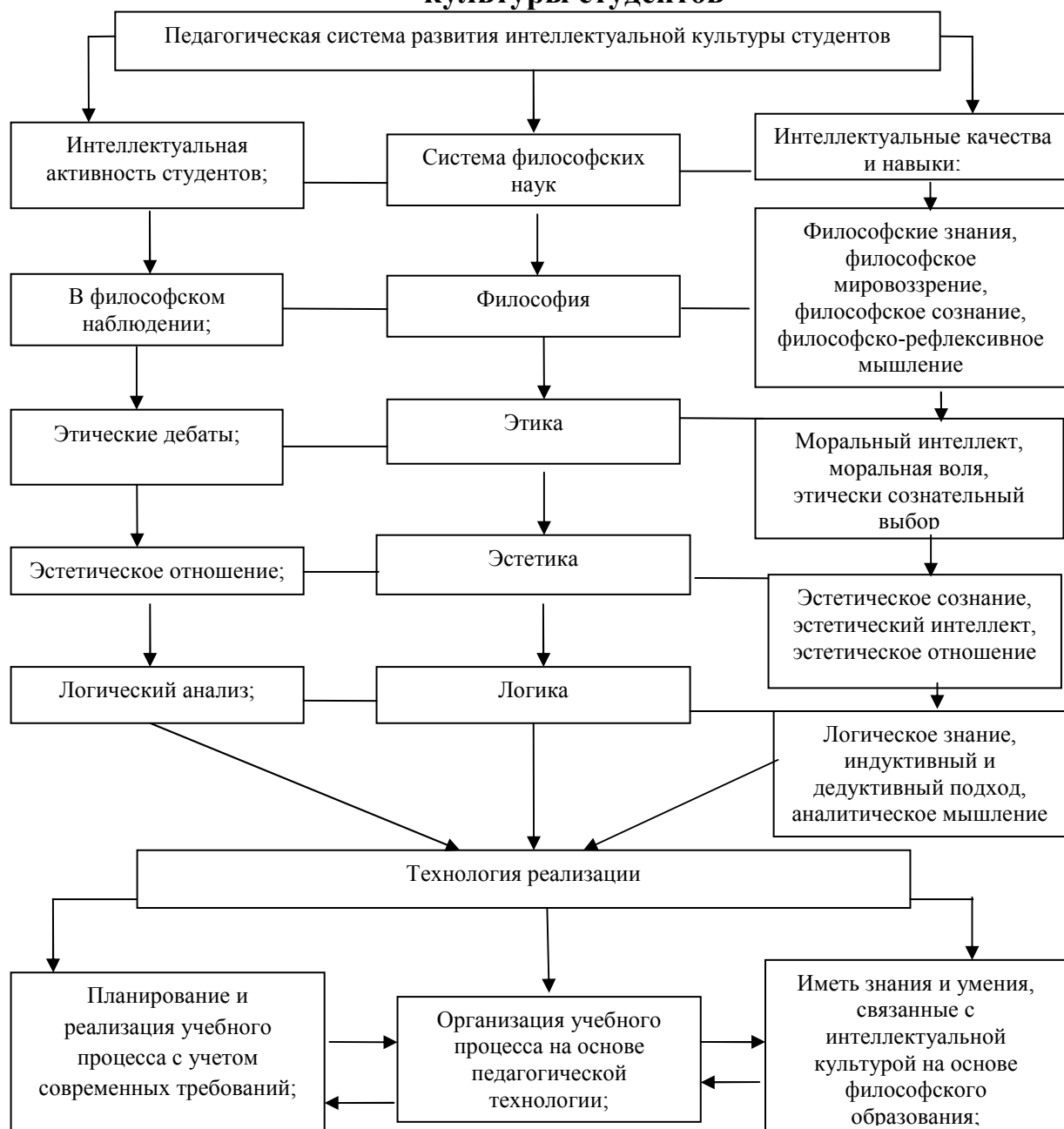
<b>ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ</b>	
<b>В процессе занятия –</b> использование информационных технологий, креативная и проблемная организация урока на основе интерактивных методов	<b>Внеклассные мероприятия –</b> кружок философии, игры «Заковат» и др. объединения
<b>Дополнительные формы –</b> научные практики. Центры дискуссии и дебатов	
<b>ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ</b>	
Источники (учебники, произведения искусства, учебные пособия и т.д.)	Средства передачи звука и изображения (магнитофон, диктофон, радио, оверхед, телевизор, видеокамера, мультимедийное оборудование и т.д.)
Средства массовой информации (журналы, сборники, газеты, радио и телевизионные материалы и т.д.)	Информационные и коммуникационные средства массовой информации (сети Интернета)
Специально подготовленные анкеты и тесты	
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Выбор проблемной группы	Определение направлений развития интеллектуальной культуры
Изучение настоящего состояния потенциала группы	Применение специальных методов в педагогическом процессе, направленных на развитие интеллектуальной культуры
Определение уровня эффективности результатов, полученных в результате педагогического процесса развития интеллектуальной культуры на основе экспериментальной работы	Разработать соответствующие выводы и рекомендации по процессу развития интеллектуальной культуры студентов
<b>РЕЗУЛЬТАТ:</b> У студентов сформированы интеллектуальные навыки	

**Таб.1. Процесс обучения, организованный философскими методами, содержание научно-педагогического процесса.**

Ни один метод не может достичь уровня «сократовской дискуссии», которая является наиболее проверенным и старейшим методом повышения интеллектуального уровня студента в преподавании философии. Ибо, этот стиль и есть стиль диалектического мышления, и именно этот стиль дал миру множества мыслителей, таких как Сократ, Платон, Аристотель, Кант, Гегель.

На уроке учитель играет роль Сократа, а ученики играют роль собеседников Сократа. Следует отметить, что этот стиль может быть освоен теми, кто имеет глубокие знания философии и целесообразен для них. Этот стиль, конечно, не является платоническим (сократским) диалогом, в котором ответ на вопрос становится понятным одному из участников дискуссии. Это нелинейная когнитивно-коммуникативная среда, которая, как ожидается, самоорганизуется в результате конфликта вопросов и ответов на них.

**Таб.2. Педагогическая система развития интеллектуальной культуры студентов**



В заключение можно констатировать, что развитие интеллектуальной культуры будущих кадров инновационным путем на основе философского образования должно основываться на сознательном критическом мышлении, а вовсе не на формальном, догматическом мышлении. Роль

рационалистической философии в воспитании молодежи, способной противостоять угрозе деструктивных идей, вредных для нашего общества, чуждой идеологии и «массовой культуре», неопенима.

Третья глава диссертации называется **«Экспериментальное исследование педагогической эффективности использования предмета философия (этика, эстетика, логика) в развитии интеллектуальной культуры студентов»**. В этой главе дан анализ инновационных методов развития интеллектуальной культуры студентов на примере философского образования, экспериментов в педагогической практике с эффективными методами и инструментами формирования философского мировоззрения, критического мышления и логических умозаключений, аналитических навыков.

Эта исследовательская работа также направлена на выявление педагогических аспектов обучения студентов с высокой интеллектуальной культурой на основе реформирования национальной системы образования. Цель исследования – определить эффективность учебно-педагогического процесса на основе преподавания философии, философских наук - философии, этики, эстетики и логики в развитии интеллектуальной культуры студентов. Действительно, «образование и просвещение являются главными факторами человеческого благополучия, побуждают людей быть добрыми, быть щедрыми, быть терпеливыми»<sup>11</sup>.

В ходе эксперимента были использованы различные методы для развития интеллектуальной культуры студентов. Интеллектуальный потенциал студентов определялся по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в четыре этапа.

- определить уровень знаний по базовым наукам и интеллектуальный уровень студента;

- дать характеристику типа логического мышления и научно-философских знаний;

- определить качество и объем научной литературы, художественных произведений и философских трудов в учебном процессе, а также в ходе самостоятельного образования;

- дать характеристику уровню проявления критического мышления и широких мировоззренческих знаний.

Был апробирован современный подход к философским наукам - новый метод исследования развития интеллектуального потенциала студентов. Его эффективность в повышении интеллектуальных способностей студентов была доказана на практике, и он все более широко используется в высших учебных заведениях.

Практическое применение развития интеллектуальной культуры студентов по-новому потребовало двустороннего подхода к их деятельности:

---

<sup>11</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққийт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2017, 1-том. –Б.28.

1. Развивать у студентов научное, художественное, религиозное и философское мировоззрение, критическое мышление, аналитический подход и навыки решения проблем;

2. Развитие интеллектуальной культуры студентов инновационным путем с использованием философских методов в рамках сформированного философского мировоззрения.

В специальном образовании будущий специалист может получить полные знания и образование не только посредством изучения всех дисциплин, но прежде всего путем изучения инновационных методов получения новых знаний или общих принципов применения определенных знаний в различных областях. Актуальной задачей преподавания является не изучение студентами всего комплекса наук, а развитие методики приобретения знаний и философского мировоззрения для их понимания.

Помимо теоретического обоснования гипотезы, выдвинутой в данной исследовательской работе, также необходимо доказать ее экспериментально на практике. Поэтому было целесообразно привести анализ результатов экспериментальных испытаний и анкет, проведенных в процессе высшего образования. В рамках диссертационной работы была проведена экспериментальная работа под названием «Технология инновационного развития интеллектуальной культуры у студентов на основе философского образования». В нем приняли участие 595 студентов Кокандского государственного педагогического института, Ферганского, Наманганского государственных университетов и Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека в области социально-гуманитарных, экономических, точных и естественных наук. При проведении эксперимента использовались методы тестирования, опроса, интервью и анкетирования.

Из экспериментальной работы, проведенной в области развития интеллектуальной культуры студентов, было определено следующее:

- в развитии интеллектуальной культуры необходимо, чтобы у студентов был высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;

- необходимо наличие интереса и внутренней уверенности в развитии научной и творческой деятельности в высшей школе и формировании личности;

- эффективная научно-педагогическая среда, творческая свобода и высокий уровень профессорско-преподавательского состава.

Таблица 3

Показатели измененного состояния логического мышления студентов, аналитического анализа и навыков решения проблем.

Состояние перед экспериментом

Наименование вуза	Навыки логического мышления	Навыки аналитического ума	Навыки решения проблемы
Кокандский государственный педагогический институт	29%	26%	23%
Ферганский Государственный университет	33%	34%	29%
Наманганский Государственный университет	30%	33%	35%
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	35%	36%	34%

Таблица 4

Состояние после эксперимента

Наименование вуза	Навыки логического мышления	Навыки аналитического ума	Навыки решения проблемы
Кокандский государственный педагогический институт	48%	46%	53%
Ферганский Государственный университет	53%	54%	59%
Наманганский Государственный университет	50%	53%	55%
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	55%	56%	54%

Целью эксперимента было определение способности студентов мыслить логически, аналитически и решать задачи, что составляет 26% в Кокандском государственном педагогическом институте, 32% в Ферганском государственном университете, 33% в Наманганском государственном университете и 35% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. После проделанной работы по философии текущая ситуация составила 49% в Кокандском государственном университете, 55% в Ферганском государственном университете, 53% в Наманганском государственном университете и 55% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Эти индикаторы имеют следующий вид (см. Рисунок 1):

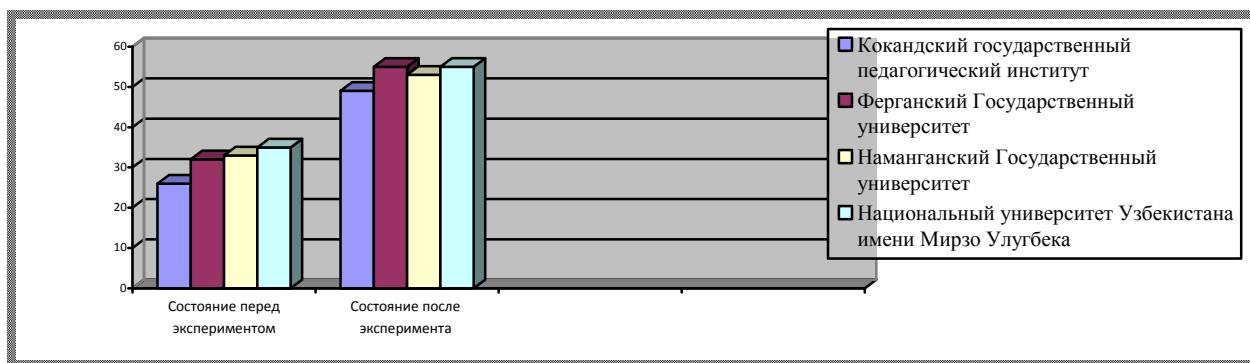


Рис.1

Таблица 5

Показатели измененного состояния логического мышления студентов, аналитического анализа и навыком решения проблем.

№	Семестр	Эксперимент группа				Контроль группа			
		Студент общее количество	Высокая	Средний	Ниже	Студент общее количество	Высокая	Средний	Ниже
Кокандский государственный педагогический институт									
1	IV	74	42	22	10	75	17	42	15
Ферганский Государственный университет									
1	IV	76	49	23	4	74	19	36	19
Наманганский Государственный университет									
1	IV	75	45	20	10	72	18	44	10
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека									
1	IV	74	48	23	3	75	18	38	19
	Общее	299	184	88	27	296	72	160	63
	Общее среднее	75	46	22	7	74	18	40	16



Рис.2.

Мы провели математико-статистический анализ экспериментальных данных на основе критерия Стьюдента-Фишера. Они показаны в таблице ниже.



$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$D_n$	$D_m$	$\bar{t}_n$	$\bar{t}_m$	$\delta_n$	$\delta_m$	$\Phi(t_{kp})$	$\Delta_n$	$\Delta_{nm}$
		Состояние перед эксперимента эффективность не достигнута								
4,5	4	0,44	0,47	0,66	0,69	0,15	0,17	0,48	0,09	0,1

На основе результатов, приведенных выше, определяем качественные показатели экспериментальной работы.

Как известно,  $\bar{X}=4,5$ ;  $\bar{Y}=4$ ;  $\delta_n=0,15$ ;  $\delta_m=0,17$

Отсюда качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{X} - \delta_m)} = \frac{4,5 - 0,15}{4 - 0,17} = \frac{4,35}{3,83} = 1,13 \geq 1$$

$$K_{ддв} = (X - \delta_n) - (Y - \delta_m) - (4,5 - 0,15) - (4 - 0,17) = 4,35 - 3,83 = 0,52 > 0$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, усвоение (успеваемость) в экспериментальной группе выше в сравнении с контрольной группой.

Экспериментальная работа показала, что были достигнуты хорошие результаты в применении научных разработок для развития интеллектуальной культуры студентов инновационным путем на основе философского образования.

## ВЫВОДЫ

1. В исследовании анализируются технологии инновационного развития интеллектуальной культуры студентов на основе философского образования. Интеллектуальная культура студентов - это тип эпистемологической деятельности, основанной на умственных способностях, умственных способностях студента, знаниях, уровне мышления, критическом мышлении, научном познании мира и способности воспринимать социальный опыт, индивидуальное решение проблем, рациональное поведение, научное предвидение .

2. Установлено, что ведущие зарубежные образовательные учреждения с высоким потенциалом обращают особое внимание не на уровень знаний студента, а на его способность критического мышления, аналитические и синтезирующие способности, креативность и умение решать проблемы; нами подчеркнута необходимость в высших образовательные учреждения нашей страны, наряду со структурными изменениями, усилить роль наук, повышающих интеллектуальную культуру студентов, разработать критерии практической деятельности. Нами обоснована основная приоритетная задача – воспитание студентов с новым мышлением и широким мировоззрением.

3. В период экономических реформ и социальных изменений в стране существование потребности в высокоинтеллектуальных кадрах, специалистах с новым мышлением и мировоззрением объясняла объективную социально-педагогическую необходимость в развитии интеллектуальной культуры у студентов. Это продемонстрировало важность

принципа глубокого мышления и развития логического мышления как основной педагогической задачи философского образования. Сегодня философия важна для студентов тем, что она формирует нелинейное мышление, а также дает основу научной и эстетической интуиции, не ограничиваясь одним лишь уровнем знаний – рациональным мышлением и сухой теорией.

4. В ходе исследования на примере философского образования были проанализированы инновационные методы развития интеллектуальной культуры студентов через опытно-экспериментальную работу, в которой были апробированы методы и способы формирования философского мировоззрения, критического и логического мышления, аналитические навыки в педагогической практике и получены эффективные результаты. Опытная-экспериментальная работа доказала, что организация креативной педагогической деятельности, навыки критического мышления, метод логического анализа, а также знание основ этики и эстетики, логическое мышление и широкое мировоззрение, формируют философское образование, служат развитию интеллектуальной культуры студентов.

5. Целью эксперимента было определение способности студентов мыслить логически, аналитически и решать задачи, что составляет 26% в Кокандском государственном педагогическом институте, 32% в Ферганском государственном университете, 33% в Наманганском государственном университете и 35% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. После переподготовки по философии текущая ситуация составила 49% в Кокандском государственном университете, 55% в Ферганском государственном университете, 53% в Наманганском государственном университете и 55% в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

На основе результатов исследования выдвинуты следующие **рекомендации**:

1. Методы индукции, дедукции, “Сократовские дискуссии”, диалектический, синергетический, герменевтический, аналитический методы являются инновационными способами повышения интеллектуальной культуры студентов в ходе преподавания философии, они определяют наиболее общие правила мышления, главную стратегию. Нами определено, что развитие интеллектуальной культуры будущих кадров инновационным путем на основе философского образования весьма актуально, но оно должно происходить не спонтанно, не догматично, а на основе осознанного критического мышления.

7. Необходимо изучить и популяризировать зарубежный и отечественный опыт по инновационным технологиям в развитии интеллектуальной культуры студентов. Необходимо создать среду национальной методологии и определенные условия с учетом позитивных и негативных факторов, влияющих на развитие интеллектуальной культуры студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**KURBONOV JASURBEK AKMALJONOVICH**

**TECHNOLOGY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF  
INTELLECTUAL CULTURE AMONG STUDENTS  
("in the example of Philosophical subjects (ethics, aesthetics, logics)")**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**NAMANGAN – 2020**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2019.4.PhD/Ped905**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Kokand State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific consultant:** **Egamberdieva Turgunoy Akhmadjonovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Askarova Ogulkhon Mamashakirovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Khakimov Nazar Khakimovich**  
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

**Leading organisation:** **Tashkent state pedagogical university**

The defense of the doctoral dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+99869) 227-06-12; Fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No. \_\_\_\_). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+99869) 227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020.  
(Registry record No. \_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020.)

**T.Fayzullaev**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Political Sciences, Professor

**K.A.Abdullaev**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Sh.B.Abdullaev**  
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Chemistry Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation)

**The aim of the research work** is to develop students' intellectual culture in an innovative and pedagogical way on the basis of philosophical education.

**The object of the research work** is clarified as a pedagogical process of developing the intellectual culture of students of higher education institutions in an innovative way that, around 595 students from Kokand State Pedagogical Institute, Fergana State University, Namangan State University and National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek took part in this experimental work.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

- to ensure the pedagogical compatibility of philosophical, ethical, aesthetic and logical foundations in the development of intellectual culture of students; informational-cognitive, personal-value-oriented diagnosis of the level of development of students' intellectual culture, identified the basis for improvement on the example of the level of professional orientation through the activity-creative components and the diagnostic apparatus;

- the importance of the science of ethics in the development of students' creative activity, which is the basis of intellectual culture, the socio-pedagogical aspects of the forms of manifestation of the intellectual culture of students (adequate awareness of social problems in the context of the situation, a clear understanding of trends in evolutionary development, the ability to express their concepts and considerations, a personal approach to discussion problems and expression of one's position, skills of analytical thinking and critical approach) substantiated;

- the place of modern teaching methods (interdisciplinary approach, individualized and differentiated education) in the formation of the intellectual culture of students through teaching philosophy has been substantiated;

- the optimal pedagogical and psychological principles (logical, moral, sensory-emotional) of the development of skills of readiness for creative creation inherent in the intellectual culture of students are scientifically substantiated.

**The subject of the research** is the content, form, means and methods of developing intellectual culture based on new methods of teaching philosophy, ethics, aesthetics and logic.

**Implementation of research results.** Based on the results of research on technologies for the development of students' intellectual culture in a new pedagogical way on the basis of philosophical sciences:

proposals to ensure the harmonization of philosophical, ethical, aesthetic and logical foundations with the pedagogical aspects of the development of the intellectual culture of students, the foundations of increasing the level of development of the intellectual culture of students through information-cognitive, personal-value, activity-creative components, as well as through the diagnostic apparatus were used in the implementation of the project Grant No. A-1-099, calculated for 2015-2017 and presented by the Agency for Science and Technology under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, in particular in the preparation and publication of Chapter 4 "The intellectual culture of the individual

and the problems of its development” of the educational methodological manual “The role of concepts for the further development of civil society and the provision of spiritual-moral security in the sustainable strategic development of Uzbekistan” (Reference No. 89-03-148 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated January 10, 2020). As a result, the implementation of these proposals in practice served to identify the historical and modern trends in the development of intellectual culture among students;

conclusions about the significance of the science of ethics in the development of students' creative activity, which is the basis of intellectual culture, socio-pedagogical aspects of the forms of manifestation of students' intellectual culture (adequate awareness of social problems in the context of the situation, a clear understanding of trends in evolutionary development, the ability to express their concepts and considerations, personal approach to discussion problems and expressing one's position, skills of analytical thinking and critical approach) were used at the republican stage of the Young Reader competition on February 16-22, 2018 in accordance with a comprehensive program of measures to improve the activities of the Youth Union of Uzbekistan. (Act of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13 / 524 of February 6, 2020). By results, the implementation of research results into practice contributed to the improvement of reading skills, which is an important component of the intellectual culture of students;

suggestions about the place of modern teaching methods (interdisciplinary approach, individualized and differentiated education) in the formation of students' intellectual culture through teaching philosophy were reflected in the dissertation's monograph entitled “Socio-pedagogical aspects of the development of students' intellectual culture”, which is used by the Tashkent State University of Law when teaching subjects in the master's curriculum in the specialty “Law and Intellectual Property” (Certificate of the Tashkent State Law University of the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. 09/1125-52 dated April 16, 2020). As a result, the approaches proposed by the author contribute to the development of intellectual culture and knowledge about intellectual property among the masters of the Tashkent State University of Law.

conclusions about the optimal pedagogical and psychological principles (logical, moral, emotional) of the level of development of creative abilities of students inherent in intellectual culture were used in the activities of the Republican Center for Spirituality and Education. (Act of the Republican Center for Spirituality and Education No. 03-09/106 of January 23, 2020). As a result, the put forward theoretical conclusions, practical proposals and methodological recommendations served to improve the existing conditions for the implementation of the intellectual and creative abilities of students.

**The structure and scope of the dissertation:** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 142 pages

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST of PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Қурбонов Ж.А. Янги ахборот технологиялари ва уларнинг таълим тизимига жорий этилиши. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. – №1/5. –Б. 153-156. (13.00.00.№15)
2. Қурбонов Ж.А. Ёшларда интеллектуал маданиятни шакллантиришнинг фалсафий-педагогик жиҳатлар. // Ta'lim, fan va innovatsiya маънавий –маърифий, илмий – услубий журнал. – Тошкент, 2019. – № 3. – Б. 19-22. (13.00.00.№18)
3. Қурбонов Ж.А. Интеллектуал тушунчасининг ижтимоий-педагогик мазмуни. // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси – Наманган, 2019. № 5. – Б. 436-443. (13.00.00.№30)
4. Қурбонов Ж.А. Талабалар интеллектуал маданиятни ривожлантиришнинг фалсафий-педагогик жиҳатлари. // Заонавий таълим журнал. – Тошкент, 2019. №10. – Б. 3-9. (13.00.00.№10)
5. Қурбонов Ж.А. Талабаларда заонавий интеллектуал ва инновацион кўникмаларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик жиҳатлари. // Im sarchashmalari. – Urganch, 2020. №6. – Б. 87-91. (13.00.00.№31)
6. Қурбонов Ж.А. Инновацион ривожланиш жараёнида талабаларни интеллектуал фаолиятга тайёрлашнинг заонавий-педагогик омиллари. // Im sarchashmalari. – Urganch, 2020. №7. – Б. 94-97. (13.00.00.№31)
7. Qurbonov J.A. The necessity of developing intellectual culture of students by the subject of philosophy. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2019. №12 (vol 7) 184-187 p. (13.00.00.№3)
8. Qurbonov J.A. Some pedagogical aspects of improving intellectual activity of students. // Материали хv международна научна практична конференция Образованието и науката на ХХI век. Болгария, София «Бял ГРАД-БГ ОДД» – 2019. - С. 35-38.
9. Қурбонов Ж.А. Ижодкор талаба шахсида интеллектуал ва инновацион фаолит маданиятининг ўзаро шакллантириш усуллари. // “Ўзбекистон Республикаси олий таълими-инновацион ривожланиш йўлида” мавзусидаги халқаро илмий ва илмий-техникавий конференцияси – Кўкон, 2019. - Б. 350-352.
10. Қурбонов Ж.А. Таълим-тарбияда талаба-ёшлар интеллектуал салоҳиятини ошириш. // “Глобаллашув жараёнида ёшлар мустақил дунёқарашини шакллантиришда таълим тизими ва оиладаги муаммолар ҳамда уларнинг ечимлари”. Мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси – Тошкент, 2019.-Б. 153-155.
11. Қурбонов Ж.А. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришда фалсафий фанларнинг ўрни. // “Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish: muammolar va

уечимлар”. Мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн анжуман – Фарғона, 2020. -Б. 274-276.

## II бўлим (II часть; Part II)

12. Қурбонов Ж.А. Талабалар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик жиҳатлари. Монография– Тошкент, 2020. 130-б. Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал Мулк Агентлигининг 2020 йил 09.03 даги 002077-сонли гувоҳномаси.

13. Т.А.Эгамбердиева, Қурбонов Ж.А. Талабаларда интеллектуал маданиятнинг шаклланиш ва ривожланиш диагностикаси. // Та’лим, fan va innovatsiya маънавий – маърифий, илмий – услубий журнал. – Тошкент, 2020. №2. – Б. 58-62. (13.00.00.№18)

14. Қурбонов Ж.А. Ёшлар тарбиясида миллий таълим сиёсатининг ўрни. // Фалсафа: Таълим ва инновация. Ёш олимлар илмий-амалий конференцияси материаллари тўплам –Тошкент, 2012. – Б. 137-139.

15. Қурбонов Ж.А. Жамият тараққиётида таълим-тарбиянинг узвийлиги масаласи. // Фалсафа: Таълим ва инновация. Ёш олимлар илмий-амалий конференцияси материаллари тўплам – Тошкент, 2012. – Б. 151-154.

16. Қурбонов Ж.А, О.Шарипова, Ш.Мадмуродова. Узлуксиз таълим тизими – ижтимоий тараққётнинг муҳим мезони. // Таълим ва технология. Илмий-услубий мақолалар тўплам. II-қисм. –Тошкент, 2014. – Б. 90-92.

17. Қурбонов Ж.А, О.Шарипова, Г.Исмоилова. Глобаллашув шароитида ўзбекистон таълим моделининг намоён бўлиш хусусиятлари. // Таълим ва технология. Илмий-услубий мақолалар тўплам. II-қисм. – Тошкент, 2014. – Б. 92-94.

18. Т.А.Эгамбердиева, Қурбонов Ж.А. Олий таълимда инновацияларни жорий этишнинг ижтимоий-педагогик зарурияти ва асослари. // “Ўзбекистон Республикаси олий таълими-инновацион ривожланиш йўлида” мавзусидаги халқаро илмий ва илмий-техникавий конференцияси – Қўқон, 2019.- Б. 15-18.