

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc 03/30.12.2019.Fil.01.10 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

АХРАРОВА ФОТИМА БАХРОМОВНА

**НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА ЧЕТ
ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
Фойдаланиш методикаси**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (француз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент-2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy on
pedagogical sciences (PhD)**

Ахрарова Фотима Бахромовна

Нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига чет тилларини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш методикаси..... 5

Ахрарова Фотима Бахромовна

Методика использования педагогических технологий в обучении иностранным языкам студентов нефилологических высших учебных заведений..... 25

Akhrarova Fatima Bakhramovna

Methodology of using pedagogical technologies in teaching foreign languages to students of non-philological higher educational institutions..... 48

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 56

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc 03/30.12.2019.Fil.01.10 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

АХРАРОВА ФОТИМА БАХРОМОВНА

**НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА ЧЕТ
ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
Фойдаланиш методикаси**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(француз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped14 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме) Илмий кенгаш вебсаҳифасида (www.tdgu.uz) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Хошимова Дилдора Ўринбоевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Худайкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Якубов Жамолиддин Абдувалиевич
филология фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги Илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019. Fil.01.10 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел: (99871) 246-08-62); факс: (99871) 246-08-62; (99871) 246-65-24; e-mail: nauka@nuu.uz.

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел: (99871) 246-08-62).

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ куни таркатилди.

(2021 йил «__» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси).

А.Г.Шереметьева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор

Г.С.Курбонова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

И.А. Сиддиқова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, ф.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда чет тилни педагогик таълим технологиялари асосида тез, осон, самарали ва сифатли ўзлаштиришда интернет тармоқлари, электрон дарсликлар, ўқитишнинг интерфаол усулларидан самарали фойдаланиш масалалари долзарб ҳисобланмоқда. Ривожланган давлатлар илмий жамиятларида чет тил ўқитишнинг инновацион метод ва технологиялари асосида ўқитиш жараёнидаги талабалар автономиясини кучайтириш, тил ўрганишнинг эстетик афзалликлари, ўқув мотивациясини дарс жараёнида ривожлантириш ва комплекс ёндашувга асосланган методикаларни такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Дунё ҳамжамиятида нофилологик таълим йўналиши мутахассисларига чет тилни методик ёндашув асосида ўқитиш жараёнида педагогик технологияларни қўллашга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Мутахассислиги чет тил бўлмаган талабаларга хорижий тилларни ўргатиш бўйича педагогик технологиялар таъсирини оширишда алоҳида инновацион ёндашувлар асосида ўрганилаётган тилга бўлган муносабати, хусусан, ксенофил (бегонани яхши кўриш) ва ксенофоб (кўрқув, нотаниш вазиятдан кўрқиш) ёшларнинг ўзига хос эҳтиёжининг дидактик жараёндаги ўрнини ўрганиш бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқот ишлари алоҳида аҳамиятга молик бўлиб, нофилологик олий ўқув юрти талабаларига чет тилни ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш заруриятга айланганини изоҳлайди.

Ўзбекистон Республикасида етук, юқори малакали, замонавий фикрлайдиган ёш авлодни шакллантиришга қаратилган чет тилларни ўқитишнинг комплекс тизими яратилмоқда. «Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматларидан фойдаланиш даражасини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий талабларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш»¹ устувор вазифалардан бири сифатида белгиланган. Бу борада бўлажак мутахассиснинг касбий компетенциясини оширишда педагогик технологиялар асосида чет тилни ўрганишга асосланган инновацион йўналишларда илмий тадқиқотларни амалга ошириш алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўрисида»ги қонунлари, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача

¹Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида // Халқ сўзи, 2017 йил, 8 февраль, №28 (6722). – Б.1-2.

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимиз миқёсида олий таълим тизими доирасида чет тил ўқитиш методикаси муаммолари масаласига доир қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилган. Жумладан, Ж.Ж.Жалолов, Т.Қ.Сагтаров, Л.Т.Аҳмедова, Г.Х.Бакиева, Ў.Хошимов, Д.Ў.Хошимова, Г.Т.Маҳкамова, К.Д.Рискулова² ва бошқалар.

Шунингдек, МДХ давлатларининг машҳур олимлари чет тил ўқитиш методикасининг коммуникатив ёндашувлар тадқиқи билан шуғулланган О.Ю.Иванова, О.В.Позднякова, Ю.В.Михайлова, М.А.Хлыбова, И.В.Рахманов³, А.К.Крупченко⁴ шулар жумласидан.

² Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Т.: Ўқитувчи, 2012. - 432 б.; Сагтаров Т.М. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларида бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): пед.фан.док...дисс. –Т.: 2000. -373 б.; Аҳмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс... пед.наук. – Т.: 2012. – 320 с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): автореф.дисс.... канд.пед.наук. –Т.: 1987.-21с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс... док.пед.наук. – Т.: 2007. – 350 с., Хошимов У ва бошқ. Инглиз тили ўқитиш методикаси. Т.: 2003. 210 б.; Маҳкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. –Т., 2010. – 208 с.; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Автореф.дисс... пед.фан.док. – Т.: 2017. – 18 б.

³ Рахманов И.В. Методика обучения немецкому языку в классах. М.: Изд-во АПП РСФСР, 1956. – 4-бўлим.

⁴ Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированно обучение иностранном язык н неязыковы факультетах язык. Автореф. Дисс.кон.педаг.наук. – 2005.; Позднякова О.В. Методика подготовки учащихся к тестовым испытаниям с учетом эффекта обратного влияния (английский язык, средняя школа). Автореф. десс... кан.пед.наук. Тамбов. 2005. Михайлова Ю.В. Методика формирования компетенции «Готовность к работе в команде» в процессе обучения студентов иностранному языку. Автореф. дисс... канд.пед.наук. Нижний Новгород. 2014. Хлыбова М.А. Иноязычная подготовка аспирантов в контексте непрерывного уровневоего высшего образования. Монография. «Прокрость» 2019. – С.26. Рахманов И.В. ва бошқ. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. Под ред. М.:Просвещение, 1967. – Б.19-31. Крупченко А.К.

Тилшунос-методист олимлардан М.Я.Демьяненко⁵, К.А.Лазаренко, С.В.Кислая, И.В.Бганцева⁶, С.М.Граменицкий⁷, И.П.Подласыйлар⁸ педагогик технологияларни хорижий тил ургатишда куллаш хақида илмий ишлар олиб борганлар.

Англиялик файласуф Джон Локк ўз тадқиқотини педагогика назариясига қаратган бўлса, И.Г.Песталоцци⁹ таълимда педагогик технология назарияси ва ва уни куллаш амалиётини илгари сурган. Олимлардан Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах, Ж.Ж.Руссо нофилологик таълим тизими доирасида педагогика назариясига ўз ҳиссаларини қўшганлар.

Диссертацияни ёзиш жараёнида юқоридаги илмий ишланмалар ва адабиётлар таҳлили бир қатор ўзбек ҳамда жаҳон тилшунос-методист олимларининг тадқиқот ишлари эътиборга олинган ҳолда, чет тил ўқитиш методикасининг коммуникатив ёндашувини ўрганган бўлса-да, мазкур изланишларимизда нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига француз тилини ўргатишда коммуникатив компетентлик даражасини ҳамда мутахассислик доирасида оғзаки нутққа ўргатишнинг дидактик жараёнда педагогик технологияларни куллашни ривожлантиришга доир махсус тадқиқот амалга оширилмаганлигини кўрсатди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон Миллий университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» илмий лойихасининг «Чет тилларни ўқитиш методикасининг янги йўналишлари» мавзуси доирасида бажарилган (2010-2017 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади нофилологик йўналиш талабаларига француз тилини ўқитишда уларнинг касбий компетенциясини такомиллаштиришда педагогик технологиялардан фойдаланиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари: нофилологик ОТМ талабаларининг чет тилни ўзлаштириш кўрсаткичларини шакллантириш ва ривожлантиришга таъсир этувчи омилларни аниқлаш;

Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании. Автореф. дисс... док.пед.наук. М.: 2007. – С.11.

⁵ Бганцева И.В. Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры. Автореф. док.пед.наук. 2018. – Б.13.

⁶Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – Киев. Вища школа, 1976. – 34-б.

⁷ Граменицкий С.М. О методах преподавания языком. // Туркестанские ведомости, 1908. №81. – С. 66.

⁸ Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт-Издат 2009. – Б. 284-540.

⁹ Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинение. В 2-х томах. - М.: Педагогика, 1981. Том 1. - С. 333.

педагогик технологияларнинг турларини, моҳиятини, шаклланиш ҳамда ривожланиш жараёнини таҳлил қилиш;

«педагогик технологиялар терминлари изоҳли луғати»ни тайёрлаш;

талабаларнинг ПТларни ўзлаштириш кўрсаткичларини ривожлантириш динамикасини ташхис қилиш методикасини такомиллаштириш;

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ҳамда унинг натижаларни статистик таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида нофилологик таълим йўналиши талабаларининг чет тил нутқ компетенциясини ривожлантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети нофилологик олий ўқув юрти талабаларига чет тилни ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда касбий-мутахассислик фаолиятини такомиллаштириш мазмуни, шакли, усули ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида кузатиш, ўрганиш, ретроспектив таҳлил, сўровнома, тест, суҳбат, ижодий фаолият натижалари таҳлили, асословчи, тажриба-синов, шакллантирувчи ва яқунловчи эксперимент ҳамда математик-статистик таҳлил каби эмпирик усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш мотивларини рағбатлантириш чет тилини билишининг IV даражали боқичи: I–олий (француз тилини ўзлаштириши аъло), II – юқори (француз тилини ўзлаштириш яхши), III –ўрта (француз тилини ўзлаштириш қониқарли), IV – куйи (француз тилини ўзлаштириш қониқарсиз) даражаларга ажратиш асосида ривожлантирилган;

педагогик технологияларни қўлланилишинининг IV босқичли ҳолати V-босқичи (ТТ + Птех.=ТТА, таълим ва тарбия анъанавийлик) VI-босқичи (ТТ + Птех.=ТТТ (таълим технологиялари ва тест XX охири) ва VII-босқичини (ТТ+ Птех.=ЗТК ва ЗЎМ, замонавий таълим коммуникацияси ва замонавий ўқитиш методлари. Бугунги давр) киритиш асосида такомиллаштирилган;

нофилологик таълим йўналиши талабаларига француз тилини ўқитишда анъанавий (Français à des fins spécifiques) ва кластерли ёндашувларнинг ўхшаш (илмий-назарий маълумотлар), қисман ўхшаш (Français général) ва бутунлай фарқ қилиш (касбга йўналтирилганлик ва мутахассисликка мослиги) хусусиятлари аниқланган;

кимё, геокимё, геофизика ва геология таълим йўналиши талабаларининг касбий компетенциясини тизимли ривожлантиришга қаратилган дидактик таъминотнинг босқичма-босқич: хорижий тилдаги функционал саводхонлик (1 курс), хорижий тилдаги касбий саводхонлик (2 курс) ва хорижий тилдаги касбий компетенция (3 ва 4 курс)ларни ривожлантиришга қаратилган модулли тизимини яратиш технологияси таклиф этилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг педагогик маданияти ривожланишига ёрдам берадиган ва амалиётда олий таълим муассасаларида самарали дарс олиб боришда, хорижий тилларни ўқитишда қўлланиладиган «Педагогик технологиялар терминлари изоҳли луғати» ишлаб чиқилган;

бўлажак мутахассисларда коммуникатив компетенцияни ривожлантириш орқали уларни касбий тайёрлаш жараёнини ташҳис қилиш тизими такомиллаштирилган;

талабаларнинг ўз-ўзини ривожлантириш мотивларини стимуллашга йўналтирилган аутентик материаллар асосида «Хорижий тил» (француз тили) аудио қўлланмаси яратилган;

нофилологик таълим йўналишлари талабаларига чет тил фанини ўқитиш жараёнида педагогик маданиятни ривожлантириш бўйича инновацион усулларнинг методик таъминоти такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги нофилологик олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёни учун ишлаб чиқилган лексик йўналтирилган дидактик таъминотни амалда татбиқ қилиш, республика ва хорижий журналларда, республика ва хорижий илмий конференциялар тўпламларида мақолалар нашр қилинганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли давлат тузилмалари томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти нофилологик ОТМларга чет тилни ўқитиш мазмунини, жумладан рецептив ва репродуктив лексикасини бойитиш, аутентик материаллар асосида ишлаб чиқилган интерфаол усуллар талабаларнинг ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш мотивларини рағбатлантиришининг дидактик таъминоти ишлаб чиқилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти рецептив ва репродуктив лексикаси соҳасида коммуникатив компетенцияни шакллантириш ва такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган методика, нофилологик ОТМда лексикага йўналтирилган дидактик таъминотдан фойдаланган ҳолда ўтказилган экспериментал тажриба-синов, турли даражали ёндашув негизига асосланган ўқув қўлланма ва изоҳли луғат чет тил машғулотларида ўқитиш самарадорлигини оширишга имкон бериши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига чет тилларни ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш жараёнида олинган илмий натижалар асосида:

нофилологик таълим йўналишлари мутахассисларига хорижий тилни тез, осон, самарали ва сифатли ўзлаштириш жараёнида дарсларда интернет тармоқлари, электрон дарсликлар, ўқитишнинг интерфаол усул ва услубларини қўллашга доир методик тавсиялар чет тилларни самарали ўргатишга асосланган Project 598340-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC) мавзусидаги илмий-амалий грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 августдаги 89-03-2958-сон маълумотномаси). Натижада, нофилологик олий ўқув юртларида бўлажак мутахассисларга чет тилларни ўқитишда ҳамкорликка асосланган халқаро тажрибаларнинг педагогик технологиялари замонавий миллий моделни эътиборга олган ҳолда такомиллаштирилган ва ўқув жараёни самарадорлигини оширишга имкон яратилган;

педагогик технологияларни қўлланилишинининг IV босқичли ҳолатини V-босқичи, VI-босқичи ва VII-босқичини киритиш ҳақидаги таклифидан Project 598340-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC) мавзусидаги илмий-амалий грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 августдаги 89-03-2958-сон маълумотномаси). Натижада, чет тилни ўрганишда педагогик технологияларни қўллаш самарадорлигини оширишга имкон яратилган;

талабаларнинг чет тилларда коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга қаратилган интерфаол усулларнинг қўлланилишига доир методик таклифлардан «O`zbekiston» телерадиоканали ДУК «Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар» муҳарририяти томонидан тайёрланган «Тилга эътибор» телекўрсатувининг сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган («Ўзбекистон» Миллий телерадиоканали давлат унитар корхонасининг 2020 йил 28 августдаги 02-02-769-сон маълумотномаси). Натижада, телевосита орқали хорижий тилни ўрганишда коммуникатив компетенция даражасини такомиллаштиришга қаратилган интерфаол усулларни қўллаш бўйича билимларини бойитишга эришилган;

талаба-ёшларнинг чет тилда коммуникатив компетенциясини ривожлантириш мақсадида педагогик технологиялар терминлари ва методларининг аҳамиятини тушунтиришга оид услубий тавсиялардан «O`zbekiston» телерадиоканали ДУК «Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар» муҳарририяти томонидан тайёрланган «Ассалом, Ўзбекистон!» телекўрсатувининг сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган («Ўзбекистон» Миллий телерадиоканали давлат унитар корхонасининг 2020 йил 28 августдаги 02-02-769-сон маълумотномаси). Натижада, телевосита орқали педагогик технологияларнинг мазмун-моҳияти ҳақидаги тушунчаларини шакллантиришга ва билимларини бойитишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро конференция, 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 10 та илмий иш, 1 та аудио-услубий қўлланма, 1 та «Педагогик технологиялар терминлари изоҳли луғати», жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини эълон қилиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шулардан 3 таси республика, 2 таси хорижий илмий журналда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат, умумий ҳажми 127 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети акс этган, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган. Тадқиқот босқичлари ва методлари аниқланган, ишнинг фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Диссертация натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва тадқиқот ишининг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига чет тилни ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига чет тилларни ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш назариясининг шаклланиш тарихи баён этилган.

«Педагогик технологиялар» тушунчаси, дастлаб, XX асрнинг ўрталарида АҚШда қўллана бошланган. Бунда «педагогик технология» ва «таълим технологияси» терминлари фақат техника воситалари ёрдамида ўқитишга нисбатан қўлланилган эди¹⁰. Вақт ўтиши билан уларни қўллаш даражаси кенгайиб бориши натижасида мазмуни ҳам тегишлича даражада ўзгариб борди. Ҳозирга келиб, «педагогик технология» тушунчасининг замонавий, илмий асосланган ягона таърифини белгилаш мақсадида кўплаб олимлар томонидан турли фикр ва мулоҳазалар асослаб берилди.

Россиялик олим В.П.Беспалько «ПТ – ўқитувчи маҳоратига боғлиқ бўлмаган ҳолда педагогик муваффақиятни кафолатлай оладиган ўқувчи шахсини шакллантириш жараёни лойиҳасидир»¹¹, деган эди.

М.В.Клариннинг фикрича, «ПТ – ўқув жараёнига педагогик ёндашган ҳолда, олдиндан белгилаб олинган мақсад кўрсаткичларидан келиб чиқиб, ўқув жараёнини лойиҳалаш»¹².

¹⁰ Сайдахметов Н. Янги педагогик технологиялар. – Т.: Молия, 2003.-Б.13.

¹¹ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. –С.192.

¹² Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. –С.75.

Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, ПТ таълим олувчининг ўрганилаётган предметни осон ўзлаштира олиши мумкинлигини кафолатлайди.

В.П.Беспальконинг ўзбекистонлик шоғирдларидан Нурали Сайдахмедов ва Абдурахмон Очиловлар бу хусусида қуйидагича фикр билдирганлар: «ПТ – бу ўқитувчи (тарбиячи)нинг ўқитиш (тарбия) воситалари ёрдамида ўқувчи (талаба)ларга муайян шароитда таъсир кўрсатиш ва мазкур фаолиятнинг маҳсули сифатида улардан олдиндан белгиланган шахс сифатларини интенсив шакллантириш жараёнидир»¹³. Бироқ, муайян даражада педагогнинг ўқувчига таъсир кўрсатиши, шахс сифатида шаклланиши мантиқан тўғри изоҳ эмас. Чунки педагог ва талаба ўртасидаги боғланиш даражаси белгиланган вақт оралиғида, белгиланган аудиторияда педагогнинг режалаштирган дарс ишланмаси асосида ёритиб берилган фан мавзусини ўргатиш билан чегараланади.

Педагогик технологиялар бўйича таърифларни умумлаштирган ҳолда қуйидаги ишчи таърифни яратдик: ПТ - шахс индивидуал хусусиятларининг мажмуаси бўлиб, чуқур билим ва ақл, киришимлилиқ, фаоллик, зийраклик, ташаббускорлик, ўзини тута билиш, кузатувчанлик, ҳамжиҳатлик, ишчанлик ва талабчанлик ҳамда рағбатлантирувчи ёндашув асосидаги таълим тамойилидир.

ПТнинг илмий назарий асосларини ўқитувчилар малакасини ошириш тизимида тадқиқ қилган олим К.Зарипов касбий педагогик маҳоратнинг мазмунини кенгайтириб, асослаб берган. У педагогиканинг мазмун-моҳиятини «илғор педагог», «ижодкор ўқитувчи», «новатор педагог» тушунчаларида асослаб берган.

Н.Муслимов¹⁴ инновацион таълим технологияларини XX асрнинг 70-йилларига қадар таҳлил қилган ва бу - ҳозирги даврнинг ривожланган таълим технологиялари талабларига мос бўла олмайди. Тадқиқотимизда Н.Муслимовнинг «Инновацион таълим технологиялари» асарига асосланган ҳолда таълим технологиялари ва педагогик технологияларни қуйидагича такомиллаштириб бердик.

1-жадвал

	Босқичлар	Йиллар	Таълим технологияси –ТТ
1.	I босқич	XX асрнинг 30-йиллари	ТТ = Птех. Ўқув машғулотларини аниқ ва самарали ташкил этишга кўмаклашувчи усул ҳамда воситалар йиғиндиси (педагогик техника – Птех)
2.	II босқич	XX асрнинг 50 йиллари	ТТ=Птех. + ТВ. Таълим жараёнида техник воситалар (ТВ)ни қўллаш, уларнинг имкониятларини такомиллаштириш, ахборот сиғимини кенгайтириш, уларни узатиш хизматини сифатли ташкил этиш, талаба фаолиятини индивидуаллаштириш.

¹³ Сайдахмедов Н., Очилов А. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси. – Т.: 1999. – Б.7-8.

¹⁴ Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари. – Т.: Сано стандарт нашриёти, 2015. – Б.150.

3.	III босқич	XX асрнинг 60-йиллари	ТТ = Птех. + ТВ + дастурий таълим (ДТ). Дастурий таълим – таълим мақсадларининг аниқланиши, таълим жараёнини умумий лойиҳалаш, талабалар томонидан назарий билимларнинг ўзлаштирилиши эҳтимолини олдиндан ташхислаш, таълим жараёнининг самарадорлигини аниқлаш, таълим мақсадининг натижаланганлигини ўрганиш, фаолият натижаларини таҳлил этиш
4.	IV босқич	XX асрнинг 70-йиллари	ТТ = Птех. +ТИ (таълим информацияси). Таълим технологиясининг илмий асосини информатика, телекоммуникация назарияси, педагогик квалиметрия, тизимли таҳлил, билиш фаолиятини бошқариш назарияси, ўқув жараёнини қулайлаштириш, педагогик меҳнатни илмий ташкиллаштириш кабилар ташкил қилади. Кўриш ва эшитиш воситаларининг янги турлари: видеомагнитофон, айланмали кадрпроектор, электрон ва блокнотли ёзув тахтаси ва бошқалар ишлаб чиқилди.
5.	V босқич	XX асрнинг 90-йиллари	ТТ = Птех. +ТТ+А (таълим ва тарбия +анъанавийлик). Таълим ва тарбия анъанавийликни яратишга айтилади. Таълим ва тарбия технологияси анъанавий шаклларини умумлаштириш, таълим бериш жараёни ҳамда билимларни технологик ва инсоний манбаларни ҳисобга олган ҳолда ўзлаштириш, ҳамда уларнинг ўзаро ҳаракатини яратиш ва аниқлаш тизими”.
6.	VI босқич	XX асрнинг охири	ТТ = Птех. +ТТ+Т (таълим технологиялари ва тест) Таълим технологиялар тест усулининг асосий камчиликларига: - асосан тестда берилган жавоблар доирасида чекланиб қолиши, қўйилган саволларни тор доирада қамраб олиши; -таваккал қилиб жавоб топиш ҳамда ўқувчи-талабанинг ўз фикрини билдириш имкони йўқлиги.
7.	VII босқич	Бугунги давр	ТТ = Птех. +ЗТК ва ЗЎМ (замонавий таълим коммуникацияси ва замонавий ўқитиш методлари). Замонавий таълим коммуникацияси талаба ва педагог оралиғидаги боғлиқлик муносабатларини ривожлантиришга қаратилган ва замонавий ўқитиш методлари асосида дарсларни олиб бориш талабада фанга бўлган қизиқишни кучайтиришга хизмат қилади. Бу эса бугунги кунда ривожланган барча мамлакатларнинг асосий мақсадларидан бири бўлмоқда.
ТТ = Птех. +ЗТК ва ЗЎМ (бу муаллиф қоидаси).			

Умуман олганда, методик адабиётларда «ўқитиш методлари», «таълим методлари» деб юритиладиган тушунчаларни «ўргатиш методлари» тушунчаси билан ҳам қўллаш ўринлидир. Чунки ҳар қандай соҳа мутахассиси бўлиш учун, аввало, *уқитиш* (ўрганиш) орқали шахс ўз касбининг етук мутахассиси бўлади.

Одатда, педагогнинг раҳбар сифатидаги мулоқот усуллари қуйидаги уч турга ажратилади:

1. Авторитар услуб;
2. Демократик услуб;

3. Либерал услуб¹⁵.

Бугунги кунда булар педагогнинг асосий принциплари ҳисобланади.

Таҳлиллар давомида биз «демократик услуб»ни маъқул деб кўрдик, чунки педагог ўз фанининг мутахассиси сифатида талабага мавзунини етказиб бериш жараёнида талаба уни қанчалик ўзлаштирганлигини дўстона тарзда сўрашни маъқуллайди. Демократик тарзда дарс олиб боришда икки томоннинг бир-бирига бўлган илиқ муносабати орқали самарали натижаларга эришиш мумкин. Демократик усул ҳам замонавий, ҳам одилона усул деб таҳлил қилинди.

Тадқиқот давомида педагогик технологияларга оид терминларнинг этимологиясини таҳлил қилдик. Масалан, «педагог» термини қадимий сўз бўлиб, «бола етакловчи» деган маънони билдириб, грек тилида «**пайдагос**»¹⁶, «**пайдагагос**»¹⁷, «**дайдагос**»¹⁸ терминларидан келиб чиққан. Тарихий манбаларда Юнонистон давлатида ўз хўжайинининг болаларини сайр қилдирган, эҳтиёт қилган тарбиячини, яъни кулларни «педагог» (бола етакловчи) деб аташган.

Шу жумладан, **такт** (нем: takt + лот: tactus – сал тегиниш, сезиш, ушлаб кўриб, ҳис қилиш, дахлдорлик) – ахлоқий ҳулқ-атвор, ҳатти-ҳаракат бўлиб, ўзида барча объектив ҳаракатларнинг оқибати ва уларнинг шахс томонидан субъектив қабул қилишни аввалдан кўра олиш, белгиланган мақсадга осонроқ эришиш йўллариини излашнинг намоён бўлишини англатади.

Шунингдек, мутахассислик фанларини ўқитиш жараёнида янги ПТ жорий этиш таълим самарадорлигини ошириш орқали касбий тайёргарлиги юқори даражада бўлган, рақобатбардошлик талабларига жавоб берадиган ёш мутахассис кадрлар тайёрлаш учун замин яратади. Бироқ, муаммога файласуфлар, социологлар, лингвистлар, педагоглар ва бошқа мутахассисларнинг қизиқишларига қарамай, мазкур масала ҳозирги кунда назарий ва амалий жиҳатдан ҳали етарлича ўрганилмаган.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига француз тилини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг амалий шакл ва усуллари**» деб номланган.

Ушбу бобда чет тилни ўрганиш мобайнида талаба тили ўрганилаётган мамлакатнинг маданияти, урф-одати, анъаналарини ўрганиш имкониятига эга эканлиги ҳақида сўз юритилади.

Француз тилини ўқитишда педагогнинг коммуникатив компетентлиги дарс жараёнида ўқувчи (талаба) ва бошқарувчининг бир-бири билан ўзаро муносабатларини боғлаб турувчи тенглик ҳамда унинг талабалар жамоаси, ота-оналар, ҳамкасблар ва раҳбарият билан уюштириладиган мулоқот жараёнида намоён бўлади. Бунда, айниқса, педагогнинг талабалар жамоаси билан ўзаро мулоқоти муҳим аҳамиятга эга. Педагог талаба билан мулоқотга

¹⁵ Турғунбоев К., Толипов М., Ниёзова Х., Зияева А. Педагогик маҳорат асослари. (услубий қўлланма) - Т.: 2006. – Б.6.

¹⁶ Бекмирзаев Н. Нотиқлик санъати асослари. – Т.: Адолат (янги нашр), 2008. – Б.19.

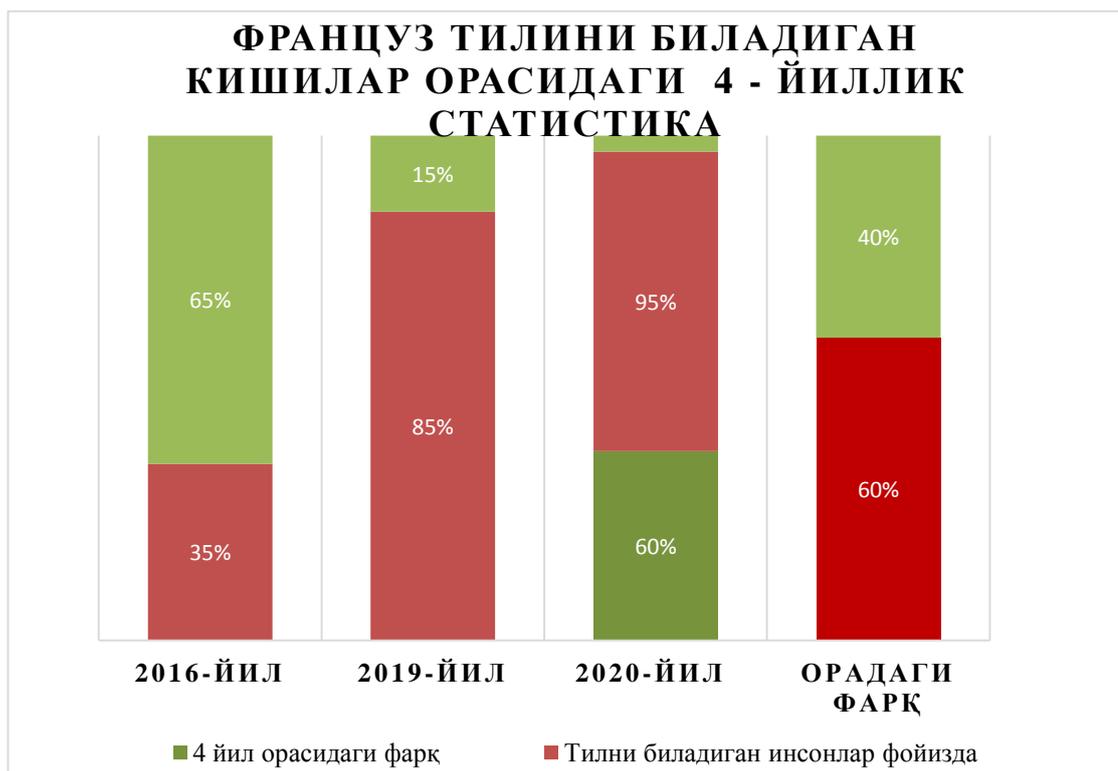
¹⁷ Ражабова С.Р. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи, 1981. – Б.3.

¹⁸ Мунавваров А.Қ. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б.6.

киришар экан, унинг самарали бўлишига интилади. Бунда коммуникатив компетентликнинг роли жуда муҳим.

Изланишларимиз давомида маълум булдики, Ўзбекистонда француз тилини билиш кўрсаткичи 2016 йилда 996 нафарга етган. Биз бу кўрсаткич 2020 йили 1287¹⁹ нафардан ошганлигининг гувоҳи бўлдик. Француз тилини биладиган шахслар орасидаги 4 йиллик статистик таҳлилни диаграмма кўринишида ифода этдик.

1-расм



Коммуникация тушунчаси субъектлар орасидаги ахборот алмашинуви амалга ошадиган жараённи ифодалайди.

Коммуникатив компетенция эса мураккаб коммуникатив кўникмаларга эга бўлиш, янги ижтимоий тузилмаларда етарли малакани шакллантириш, мулоқотда маданий меъёр ва чекловларни билишни англаувчи тушунчадир.

Коммуникатив компетенцияни ривожлантириш бўйича кўпгина олимлар илмий тадқиқот ишлари олиб боришган. Масалан, М.В.Мазо (2000й.), Н.Н.Прудникова (2007й.), О.В.Шевченко (2007й.), И.Б.Голдованская (2008 й), В.И.Пентюхин (2010й.), Е.С.Ткачук (2004й.), Л.Б.Чепцова (1997й.), Л.Б.Якушкина (1997й.), М.Ф.Эмади (2013й.), Е.М.Бастриков (2005й.), Ю.А.Плужников (2008й.), С.Л.Клементьева (1990й.), Л.П.Клобукова (1987й.), М.В.Корепанова (2005й.), И.В.Кочергин (2000й.), Т.Б.Лесохина (2011 й.),

¹⁹ Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги статистикаси 2019 й. 20 июль.

О.А.Литвиненко (2015 й.), Е.Д.Нелупова (2000 й), В.П.Фурманова (1994 й.), Т.Н.Астафурова (2019 й.)²⁰ларни қайд этиш мумкин.

И.В.Кочергин томонидан тилни профессионал фаолият объекти сифатида ўқитишни шартли академик ёки филологик йўналиш деб номлаш таклиф этилган ва чет тилни бошқа (нолингвистик) вазифаларни ҳал қилиш воситаси сифатида ўқитиш, яъни шартли равишда амалий деб номлаш фикри илгари сурилган. Чет тилни непрофессионал коммуникация воситаси сифатида ўқитишни амалий ёки маиший деб номлаш таклифлари ҳам учрайди. Бунда ҳар бир қўйилган мақсад кейинги турган мақсадларни ҳам ўз ичига олиши мумкин.

Фикримизча, педагогик компетенция руҳий-психологик таъсир кучига эга. Уни ташкил этишда мулоқот жараёнининг ижобий бўлишини таъминлаш педагогнинг зиммасига катта масъулият юклайди.

Коммуникатив компетенция ва тинглаб тушуниш кўникмаларини ривожлантиришда чет тил дарсларида ПТ қўллаш яхши самара беради. ПТдан фойдаланиш методикасини француз тили дарси мисолида кўриб чиқамиз. Ушбу технологиялар француз тилини энди ўрганаётган талаба учун самарали саналади. Мисол тариқасида **SIMON DIT (Симон айтади)** ролли ўйинини кўриб чиқамиз. Ўйин бошладан аввал ўқувчиларни ўйин қоидалари билан таништирамиз: ўқувчилар ўқитувчи (ёки ўйин бошловчиси)нинг ёнига турадилар. Ўқувчиларнинг вазифаси ўқитувчи бераётган кўрсатмани (ёки буйруқни) бажаришдан иборат. Ўқитувчи Simon dit... иборасини айтади, кейин қуйидаги кўрсатмани беради: *Levez les mains!*, *Asseyez-vous!* *Sautez!* *Courez!* ва ҳоказо. Агар ўқитувчи Simon dit иборасини айтмаса, кўрсатма бажарилмайди. Бу технология жуда тез бажарилиши зарур. Зеро, у талабадан зийракликни талаб қилади.

ПТларни француз тили фанида қўллаш механизми асосида таълим тизимида амалий ёндашувни ўрганишда нутқий фаолият турлари – тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув натижасида француз тилида ўзаро ахборот алмашилиш (мулоқотга киришиш) кўникмаси вужудга келади. Хориж ҳамда Ҳамдўстлик мамлакатларида амалиётга муваффақиятли татбиқ этилаётган таълим-тарбия беришнинг **интерфаол методлари** орқали дарс ўтиш ўз самарасини бермоқда. Бугунги кунда ролли ўйинлар ҳам чет тил ўқитиш методикасининг бир бўғини сифатида хизмат қилмоқди.

Биз геология, геофизика ва геокимё йўналиши талабаларига француз тилини ўргатиш жараёнида мутахассислик мавзуларини тушунтиришда қуйидаги ПТлардан фойдаландик.

La composition de la croûte (Ер қобиғининг таркиби) мавзуси доскага ёзилади. Талабалар ёрдамида ер, ернинг ҳолати, ер қобиғининг таркиби оғзаки равишда сўраб ўтилади, ҳамда доскага ернинг тузилиши схемаси чизилади.

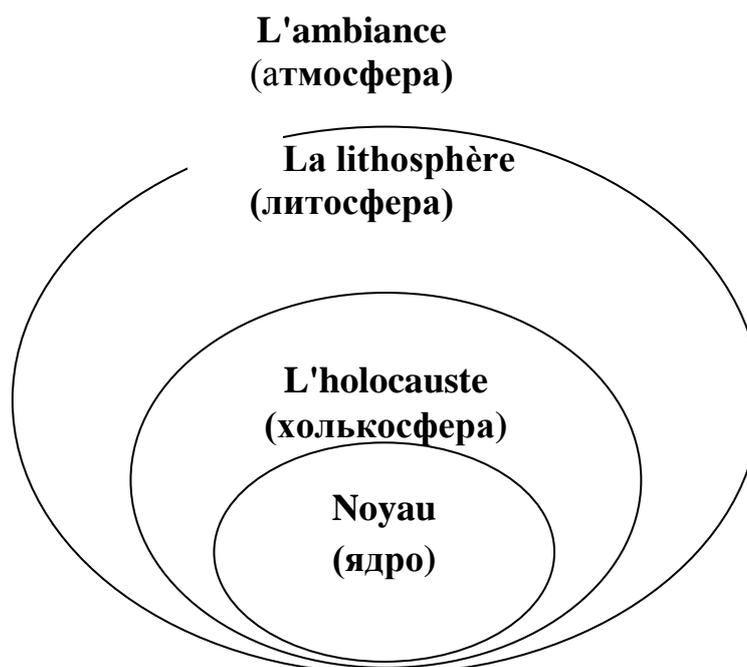
²⁰Астафурова Т.Н. Методика формирования иноязычной компетенции академического письма магистрантов неязыковых вузов (английский язык): монография // Т.Н.Астафурова, Н.С.Колябина. ВолгГТУ. - Волгоград, 2019. – С. 176.

Бу мавзуга «5 дақиқа» ва «Дўстинг билан ...» педагогик технологиялари қўлланилди.

1. «5 дақиқа» технологияси - дарс бошлангандан кейин 5 дақиқа ичида ўқитувчи талабаларга янги мавзуга доир фикрни ўртага ташлайди, яъни талабаларни дарсга жалб қилиш мақсадида доскага Ер шарининг схемасини чизади. Бу умумий ҳолда қуйидагича кўриниш олиши мумкин (2-расм):

2-расм

Ернинг тузилиши схемаси



Талабалар ўз фикрларини қоғозга француз тилида ёзиб бордилар. Бу фикрлар фақат янги мавзу ўтилганидан сўнггина муҳокама қилинади, яъни ёзиб қўйилган фикрлар талабалар ўртасида ўқитувчи ёрдамида алмаштириб тарқатилади. Берилган нотаниш фикрлар талабалар ўртасида муҳокама қилинади. Ўқитувчи кейинги технологияни мавзуга боғлаб давом эттиради.

«Дўстинг билан ...» технологияси. Талабалар 4-та гуруҳга бўлиниб, уларга ер қатламлари номи берилди.

1. L'ambiance,
2. La lithosphère
3. L'holocauste.
4. Noyau.

4 та гуруҳнинг номига мослаб ҳар бир гуруҳ 15 дақиқа давомида ернинг номланиш структураси хақида саволлар тузиб, кейинги гуруҳга беради. Ҳар бир гуруҳ берилган саволларга жавоб беради.

1. Quel est le noyau?
2. Quelle est la deuxième couche de cholososphérique?
3. Quelle partie de la lithosphère?
4. Combien y a-t-il de couches?

5. Quelle est la forme de la terre ... каби саволлар билан талабалар янги мавзуни мустаҳкамлаб оладилар.

Биз томонимиздан яратилган нутқ компетенциясини ривожлантиришга ва лингвомаданиятшунослик соҳасида билимларни бойитишга йўналтирилган «Cultur» педагогик технологияси геология, геокимё ва геофизика йўналишидаги талабаларга француз тилини ўзлаштиришда ўз самарасини берди.

Умуман олганда, дарсни педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда олиб бориш талабаларни тил тўсиқларини осон енгиб ўтишига ва чет тилларни ўрганишда уларнинг коммуникатив мулоқот жараёнига киришини фаоллаштиришига ёрдам беради. Зеро бугунги кунда информацион, электрон ва мультимедиа технологияларни яратиш мутахассислик фанларига асосланган тартибда, мустақил тарзда чет тилни ўрганишда компьютерлаштирилган ўқитиш технологиялари қудратига эга.

Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва уни ўтказиш**» деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тадқиқот ишида ўрганилаётган муаммонинг амалиётдаги мавжуд ҳолатини ўрганиш, олинган далилларни таҳлил этиш, муайян хулосаларга келиш ва шу асосда ягона муаммонинг умумий ҳолатига баҳо беришга йўналтирилган хулосаларни шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Тадқиқот давомида талабаларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида шундай ёндашув асосида ҳаракатни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланди. Тажриба-синов майдонларида амалга оширилувчи дастлабки амалий фаолият истиқболдаги ҳаракатларнинг муҳим қисми сифатида намоён бўлишини назарда тутган ҳолда уни самарали ташкил этишга ҳаракат қилинди.

2-жадвал

Талабаларда технологияларга бўлган маданият ривожланганлиги даражасини аниқлаш кўрсаткичи ва мезонлари

№	Кўрсаткичлар	Мезонлар	даражалар
1	Технологияларга бўлган билим ва кўникмаларнинг ривожланганлиги	Ахборот	олий юқори ўрта қуйи
2	ПТларнинг турлари ва уларнинг узаро таъсири ҳақида билимлар шаклланганлиги ва уларнинг амалиётда қўлланилиши	Интерактив	олий юқори ўрта қуйи
3	Нутқда ПТлардан фойдаланишда тил воситаларини тўғри ишлатиш	Лингвистик	олий юқори ўрта

кўникмаларининг шаклланганлиги		қуйи
--------------------------------	--	------

Мезонларнинг биринчи синфида **ахборот** мезони ажратиб кўрсатилиб, унда ахборотни ифодалаш тиниқлиги, аниқлиги, мантиқийлиги ҳисобга олинди.

Иккинчи мезон, **интерактив** - мулоқот қилаётган шахснинг суҳбатдош билан алоқа ўрнатиши ва сақлаб туриши. Суҳбатдош фикрларини унинг ПТларнинг ўзаро таъсирини мақсадга мувофиқ қабул қилиш, мулоқотни мослашувчан ва шахс хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда вазиятдан келиб чиқиб олиб бориш.

Шунингдек, тадқиқотимиз учун **лингвистик** мезон ҳам зарур бўлиб, у мулоқот қилаётган шахс фикрларини тилда тўғри акс этишини намоён қилади.

Тадқиқотимиз вазифасидан келиб чиқиб, мезонларнинг таклиф қилинган мазмунини изоҳлаймиз:

1-даража: олий.

Ахборот мезони (педагогик технологиялар асосида методик билим ва кўникмаларни эгаллашга тайёрлаш). Барча технологиялар муваффақиятли олиб борилади. Фикрлар аниқ ва тиниқ баён этилади. Ахборот мантиқий ва тўлиқ ифодаланади.

Интерактив мезон (технологиялар ўзаро таъсирининг ҳар хил турларини бажаришга тайёргарлик). Технологиялар мулоқот вазиятига мувофиқ ташкил этилади. Суҳбатдошга керакли йўналишда таъсир қила олиш, у билан алоқани ўрнатиш ва сақлаб туриш қобилияти бўлиши керак. Мулоқотда вазиятга мослашиш, суҳбатдошга жавоб бера олиш, зарур бўлганида тактикани ўзгартириш ҳам самара беради. Педагогик технологиялардан фойдаланганда нутқ этикети қоидаларига амал қилинади.

Лингвистик мезон (нутқда педагогик технологиялардан фойдаланиб, унинг адекватлигини тўғри қўллаш). Луғат захираси мулоқот учун етарлича бўлиши керак. Иборалар тил режасида тўғри расмийлаштирилади. Технологиялардан фойдаланишда қийинчилик кузатилмайди.

2-даража: юқори.

Ахборот мезони (педагогик технологиялар асосида методик билим ва кўникмаларни шакллантириш). Деярли барча технологиялар муваффақиятли ечилади. Фикрлар маълум даражада аниқ баён этилади. Ахборот мантиқан тўғри ифодаланади.

Интерактив мезон (технологиялар ўзаро таъсирининг ҳар хил турларини бажаришга тайёргарлик). Технологиялар мулоқот вазиятига мувофиқ ташкил этилади. Суҳбатдошга керакли йўналишда таъсир қила олиш ва у билан мулоқатга киришиш. Мулоқот давомида суҳбатдош вазиятга кўра жавоб бера олиши, зарур бўлганида тактикасини ўзгартириш мумкин.

Лингвистик мезон (нутқда педагогик технологиялардан фойдаланиб, унинг адекватлигини тўғри қўллаш). Луғат захирасидан мулоқот учун етарли даражада фойдаланилади. Иборалар тил режасида тўғри тақсимланади.

3-даража: ўртача.

Ахборот мезони (педагогик билим ва кўникмаларни шакллантириш). Қўйилган педагогик вазифалар бироз қийинчилик билан ечилади. Ўз фикрларини ифодалашда мантиқ ва аниқлик мавжуд бўлиши керак. Ахборот аниқ, тўлиқ ва тўғри қабул қилинади.

Интерактив мезон (технологиялар ўзаро таъсирининг ҳар хил турларини бажаришга тайёргарлик). Сухбатдош вазиятига тез мослашиб, жавоб бера олмаслик, алоқани ушлаб туриш қобилиятининг юқори эмаслиги фикрни баён этишга тўсқинлик қилади. Мулоқотда сухбатдош манфаатини ҳисобга олган ҳолда доимо мослашиб олиб бора олмаслик самара бермайди.

Лингвистик мезон (нутқда педагогик технологиялардан фойдаланиб, унинг адекватлигини тўғри қўллаш). Нутқда грамматик, лексик, фонетик хатолар баъзан мулоқот жараёнини қийинлаштирамайди. Бироқ баъзида ўз фикрларини айтиш учун сўз етарли бўлмайди.

4-даража: қуйи.

Ахборот мезони (педагогик технологиялар асосида методик билим ва кўникмаларни эгаллаш). Ахборотни нотўғри ва ноаниқ бериш, педагогик технологияда хатоларнинг сони кўплиги, фикрларда мантиқийлик йўқ, фикрларини ифодалашда қийинчилик туғдиради. Бу жараёнда талабага мулоқот қилишда халақит беради.

Интерактив мезон (технологияларнинг ўзаро таъсирининг ҳар хил турларини бажаришга тайёргарлик). Қўйилган педагогик технологиялар асосида вазифаларнинг катта қисмини бажариш қобилияти етарли эмаслиги нутқ орқали ўзаро таъсир кўрсатиш даражасини пасайтириб юборади.

Лингвистик мезон (нутқда педагогик технологиялардан фойдаланиб, унинг мутаносиблигини тўғри қўллаш). Тил жиҳатидан ифодалар нотўғри шакллантирилган бўлса, тилнинг грамматик меъёрлари бузилишига олиб келади. Технологиялар «ўринсиз сўзлар» билан тўлиб қолади.

Тажриба-синов ишларига жалб этилган талабаларнинг саволлари бўйича билимлари кўлами тажриба аввали ва тажриба сўнгида таққосланди. Буни геометрик тасвирласак:



Демак, $a=0,13$ қийматдорлик даражаси билан айтиш мумкинки, тажриба гуруҳида ўртача баҳо назорат синфидаги ўртача баҳодан юқори бўлар экан.

Шундай қилиб, юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълумки:

$$\bar{X} = 4; \quad \bar{Y} = 3,3; \quad \Delta_H = 0,05; \quad \Delta_T = 0,01$$

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yc} = \frac{\bar{X} - \Delta_H}{\bar{Y} + \Delta_T} = \frac{3,95}{3,31} \approx 1,19 > 1$$

$$K_{\text{од}} = (\bar{X} - \Delta_H) - (\bar{Y} + \Delta_T) = 3,95 - 3,31 = 0,64 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони ва билиш даражасини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳидаги натижалардан юқори экан.

Сўровномалар тажриба-синов олди босқичида ўтказиш учун мўлжалланган бўлиб, чет тилни ўргатиш жараёнида талаба қандай технологияларга эҳтиёж сезишини аниқлашга қаратилган. Талабаларда коммуникатив маданиятни ривожлантиришни давр талаблари асосида таъминлаш учун ўтказилган тажриба-синов натижалари математик-статистик таҳлил қилинди ва у қуйидагича кўринишни олди.

2-жадвал

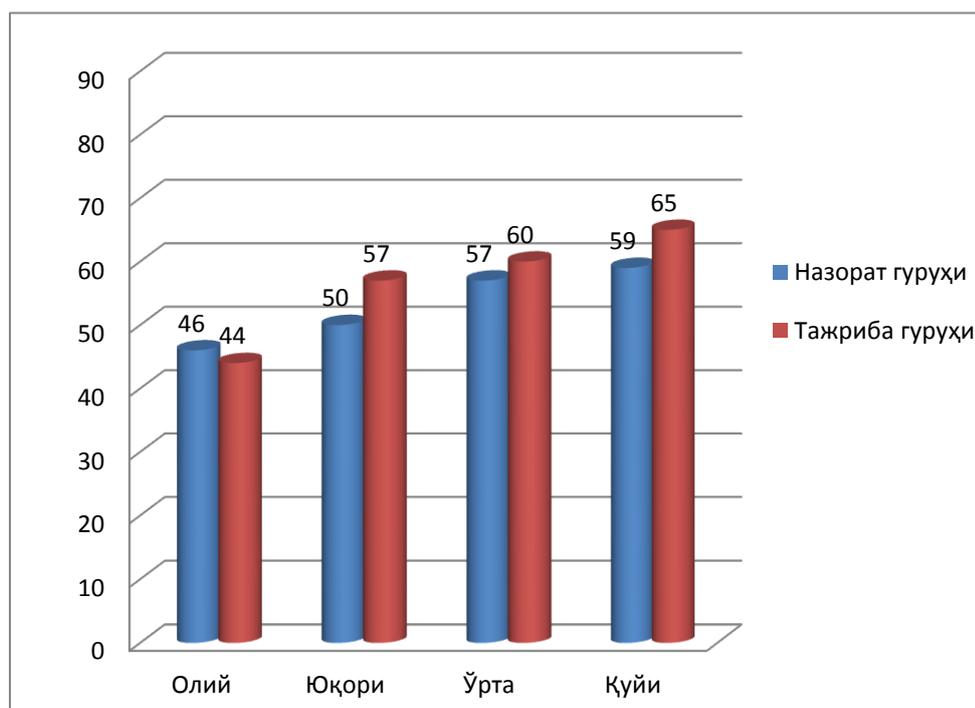
Тажриба-синов натижалари

Талабаларнинг ўзлаштириш даражаси	Тажриба гуруҳлари t=226 Tg		Назорат гуруҳлари n=212 Ng	
	Ўқув йили бошида	Ўқув йили охирида	Ўқув йили бошида	Ўқув йили охирида
Олий	44 (19,5%)	79(35%)	46 (21,7%)	40 (18,9%)
Юқори	57 (25,2%)	67 (29,6%)	50 (23,6%)	47 (22,1%)
Ўрта	60 (26,5%)	51 (22,6%)	57 (26,9%)	57 (26,9%)
Қуйи	65 (28,8%)	29 (12,8%)	59 (27,8%)	68 (32,1%)

Ўқув йили натижалари бўйича қуйидаги диаграммалар ишлаб чиқилди.

Диаграммага кўра, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма формула қийматлари мос равишда $F_n=5$ ва $F_n=3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $F_n > F_n$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартларни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади. Тажриба гуруҳида 39% талаба аъло, 29,6% талаба юқори натижа берган бўлса, назорат гуруҳида 18,9% талаба аъло, 22,1% талаба юқори натижа кўрсатди.

Демак, француз тилини ПТлардан фойдаланиб дарс олиб бориш тажриба-синов натижаларига кўра самарали бўлиб чиққанлигини кўрсатди: Тажриба бошида ПТлардан фойдаланиш асосида тажриба гуруҳларида 19,5% кўрсаткич берган талабалар, тажриба-синов сўнггида 35% ни ташкил этди. Назорат гуруҳининг талабалар дарсларни анъанавий шаклдан фойдаланиб олиб боришлари натижасидаги таҳлиллар паст кўрсаткични берди.



3-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларида олиб борилган тажриба-синов самарадорлик кўрсаткичлари.

Тадқиқотимиз давомида тўпланган материаллар асосида “Педагогик технологиялар терминлари изоҳли луғати”ни туздик. Ушбу луғат Ш. Байбурова, Н.Таканаев²¹ларнинг луғат тузиш принципига асосланиб, қуйидаги уч принципга таянади: 1. Алфавит тартибда тузилган. 2. Турли тиллардан ўзлашган педагогик технологиялар терминлари изоҳланган. 3. 650 тага яқин педагогик технологиялар терминлари этимологияси келтирилган.

Биз ишлаб чиққан «Педагогик технологиялар терминлари изоҳли луғати» ёш педагог кадрларни маҳорат билан дарс олиб боришларида хизмат килади. Мазкур изоҳли луғат ўз таркибига интерфаол технологияларни қамраб олади ҳамда таълим тизимида креатив ендашув асосида дарс олиб боришни белгилаб олишга ёрдам беради. Унда бир қанча интерактив ўйинлар мазмун-моҳияти ва ўрқазиш техникаси ёритиб берилган. Бу интерактив ўйинлардан дарс фаолиятида нафақат чет тил, балки бошқа фанларда ҳам фойдаланиш талабаларни ўқитишда самарали натижаларга эришиш имконини беради.

Бўлажак мутахассисларда ПТлардан фойдаланиш маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган технологик тизим самарадорлигини ошириш бугунги кунда долзарб аҳамиятга эга эканлигидан келиб чиқиб, қуйидаги тавсиялар тақдим этилмоқда:

²¹Байбурова Ш., Таканаев Н., Педагогикадан қисқача русча-ўзбекча терминология луғати. - Т.: Ўрта ва Олий мактаб нашриёти, 1963. – Б.163.

- 1) олий таълим муассасаларининг табиий ва ижтимоий-гуманитар йўналишларида чет тил фанини ўқув режа асосида 4 йиллик таълим тизимида ишлаб чиқишни жорий қилиш;
- 2) талабаларда ПТларга бўлган маданиятни ривожлантиришда олий таълим муассасалари ўқув юртларида ўқитиладиган чет (инглиз, француз ва немис) тил фани кўламини кенгайтиришга эришиш;
- 3) ПТлардан фойдаланиш шарт-шароитлари долзарблиги жамиятнинг барча жабҳаларида фаол иштирок эта оладиган, ишлаб чиқаришда юқори педагогик салоҳиятли мутахассис тайёрлашга эришиш;
- 4) тадқиқот давомида олинган натижаларни амалиётда самарали қўллашни киритиш;
- 5) олий таълимда чет тил фанини ўқитиш жараёнини такомиллаштириш мақсадида виртуал лабораториялар ташкил этиш;
- 6) талаба ва педагог ҳамкорлигининг ахборот технологияларга асосланган тизимини яратиш;
- 7) ПТлар асосида яратилган изоҳли луғатдан ёш педагог кадрлар илмий салоҳиятини оширишда самарали фойдаланиш.

ХУЛОСА

Нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига чет тилларни ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш бўйича олиб борилган илмий-педагогик ҳамда амалга оширган тадқиқот ишлари натижаларига асосланиб, қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мамлакатни модернизация қилиш, фуқаролик жамияти асосларини қуриш шароитида бўлажак мутахассисларнинг назарий ва амалий тайёргарликлари билан уларда мутахассислик доирасида педагогик дунёқарашни ривожлантириш ижтимоий-иқтисодий заруратга айланганлиги аниқланди.

2. Ҳозирги давр таълим стандартларини янгидан-янги илғор тажрибаларга асосланган ҳолда педагогик технологияларнинг ўзлаштирилиши мисолида илмий хулосалар чиқарилди. Педагогик технологияларининг ҳозирги даражасини аслиятда имкон қадар ўрганиш, уларнинг ўзбек тилидаги эквивалентини тадқиқ этиш янги технологияларни дарс жараёнида тўғри қўллаш имкониятни беради.

3. Олий таълим муассасалари нофилологик йўналиш талабаларининг социолингвистик ва касбий компетентлигини шакллантиришда ўқув фанларининг хусусиятлари, имкониятларига кўра, инновацион педагогик технологиялар, интерфаол усуллар ҳамда ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш таҳлил қилинди.

4. Замонавий педагогик технологияларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ қилиш усулларининг назарий шаклланиши маълум бир тарихий муддат оралиғида кечиши далилланди.

5. Тадқиқот давомида «Педагогик технологиялар терминлари изоҳли луғати» этимологик таҳлил асосида яратилди. Бу изоҳли луғат ёш педагог

кадрларни маҳорат билан дарс олиб боришларида, педагогик технологияларга қизиқувчилар ҳамда талаба ёшлар қўллашлари мумкин бўлган лисоний омиллардан бири деб ҳисобланди.

6. Тадқиқот натижасида назорат гуруҳи маълумотлари тажриба гуруҳи маълумотлари билан қиёсланган. Қиёсий таҳлил ўз-ўзини баҳолаш, рейтинг, тест, кузатиш, суҳбат, сўровномалар ёрдамида аниқланди.

7. Француз тилини ўқитишда интегратив ёндашув асосида талабаларнинг коммуникатив компетенцияси таҳлил қилинди. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тил таълимида «интеграл», «интеграция», «интегратив ёндашув» тушунчаларининг мазмун моҳияти, коммуникатив компетенцияни ривожлантиришда интегратив ёндашувнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда нофилологик таълим йўналишдаги ОТМларда чет тил машғулотида нутқ фаолияти турларини интеграциялаштириб ўқитиш ҳолати билан изоҳланди.

8. Француз тилини ўқитишда педагогнинг коммуникатив компетентлиги дарс жараёнида талаба ва бошқарувчининг бир-бири билан боғлиқлик муносабатларини боғлаб турувчи тенглик эканлиги, ҳамда оналар, ҳамкасблар ва раҳбарият билан уюштириладиган мулоқот жараёнида намоён бўлиши асосланди.

9. Таълим муассасаларида амалга оширилган тажриба-синов натижалари нофилологик таълим йўналишларида педагогик технологияларга таянган ҳолда дунёқарашни ривожлантиришда муайян режа, аниқ педагогик шарт-шароитларга асосланиб олиб борилиши мақсадга мувофиқ эканлиги тасдиқланди.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ
СТЕПЕНИ DSc. 03/30.12.2019. Fil.01.10 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АХРАРОВА ФОТИМА БАХРОМОВНА

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**13.00.02 - Теория и методика образования и воспитания
(французский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.2.PhD/Ped14.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.nuu.uz) и на веб-сайте информационно-образовательном портала «ZiyoNet» (www.ziyo.net)

Научный руководитель: **Хошимова Дилдора Уринбаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Худайкулов Хол Жумаевич**
доктор педагогических наук, профессор

Якубов Жамолиддин Абдувалиевич
доктор филологических наук, профессор

Ведущая организация: **Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2021 года в _____ часов на заседании Ученого Совета по присуждению ученой степени DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10 при Национальном университете Узбекистана по адресу: 10074. г.Ташкент, улица Фарабий, дом 400. Тел: (99871) 246-08-62, (99871) 227-10-59, факс: (99871) 246-65-24 e-mail: наука@nuu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № ____). Адрес: 10074, г Ташкент, улица Фарабий, дом 400. Тел: (99871) 246-08-62

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2021 года.
(протокол реестра № ____ от « ____ » _____ 2021 года).

А.Г. Шереметьева
председатель Ученого совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук, профессор.

Г. С. Курбонова
секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии (PhD) по филологических
наукам

И.А.Сиддикова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
филологических наук, профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации на соискание ученой степени доктора философии педагогических наук (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время в мире актуальным является преподавание иностранных языков на основе педагогических образовательных технологий, решение вопросов использования Интернета, электронных учебников, интерактивных методов в процессе быстрого, легкого, эффективного и качественного изучения иностранных языков. В научных обществах развитых стран важно усилить автономию студентов в учебном процессе на основе инновационных методов и технологий обучения иностранным языкам, эстетических преимуществ изучения языка, развития учебной мотивации на занятиях и совершенствования методов, основанных на комплексном подходе.

Мировое сообщество проводит исследования специалистов по использованию педагогических технологий в обучении иностранным языкам в области нефилологического образования на основе методологического подхода. Отношение к изучаемому языку студентов нефилологических направлений на основе особых инновационных подходов, в частности, исследование роли ксенофилии (любовь к незнакомым людям) и ксенофобии (страх, незнакомая ситуация) в дидактическом процессе потребностей молодых людей, имеет особое значение для усиления воздействия педагогических технологий в обучении иностранным языкам и объясняет необходимость совершенствования методики использования педагогических технологий в обучении иностранным языкам студентов нефилологических вузов.

В Республике Узбекистан создается комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование зрелого, высококвалифицированного, современно мыслящего молодого поколения. Одной из приоритетных задач является «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда»²². В связи с этим выполнение исследований по инновационным направлениям на основе изучения иностранных языков на основе педагогических технологий имеет особое значение для повышения профессиональной компетентности будущего специалиста.

Данное исследование в некоторой степени служит выполнению задач, изложенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», УП-№

²² Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида // Халқ сўзи, 2017 йил, 8 февраль, №28 (6722). – Б.1-2.

4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-№5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 г.» от 29 апреля 2019 года, УП-№5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 г, ПП № 3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечении их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране» от 5 июня 2018 г, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам в учебных заведениях» от 11 августа 2017 года, а также в других нормативных актах в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование диссертации проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники в республике: I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В рамках системы высшего образования в республике проведен ряд исследовательских работ по проблемам методики обучения иностранным языкам (Ж.Ж.Джалолов, Т.К.Саттаров, Л.Т.Ахмедова, Г.Х.Бакиева, Д.У.Хошимова, У.Хошимов, Г.Т.Махкамова, К.Д.Рискулова²³ и другие).

Также исследованием коммуникативных подходов к методам обучения иностранным языкам занимались известные такие ученые стран СНГ, как: О.Ю. Иванова, О.В. Позднякова, Ю.В. Михайлова, К.Д. Хлыбова, И.В. Рахманов И.В.²⁴, Крупченко А.К.²⁵

²³ Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Т.: Ўқитувчи, 2012. - 432 б.; Саттаров Т.М. Ўқитувчилик бўйича амалий машғуллариди бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): пед.фан.док...дисс. –Т.: 2000. -373 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс... пед.наук. – Т.: 2012. – 320 с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): автореф.дисс.... канд.пед.наук. –Т.: 1987.- 21с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс... док.пед.наук. – Т.: 2007. – 350 с., Хошимов У ва бошқ. Инглиз тили ўқитиш методикаси. Т.: 2003. 210 б.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. –Т., 2010. – 208 с.; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Автореф.дисс... пед.фан.док. – Т.: 2017. – 18 б.

²⁴ Рахманов И.В. Методика обучения немецкому языку в классах. М.: Изд-во АПП РСФСР, 1956. – 4-бўлим.

²⁵ Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированно обучение иностранном язык н неязыковы факультетах язык. Автореф. Дисс.кан.педаг.наук. – 2005.; Позднякова О.В. Методика подготовки учащихся к тестовым испытаниям с учетом эффекта обратного влияния (английский язык, средняя школа). Автореф. десс... кан.пед.наук. Тамбов. 2005. Михайлова Ю.В. Методика формирования компетенции «Готовность к работе в команде» в процессе обучения студентов иностранному языку. Автореф. дисс... канд.пед.наук. Нижний Новгород. 2014. Хлыбова М.А. Иноязычная подготовка аспирантов в контексте непрерывного уровневого высшего образования. Монография. «Прокрость» 2019. – С.26. Рахманов И.В. ва бошқ. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. Под ред. М.:Просвещение, 1967. – Б.19-31. Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретика-методологическая проблема в профессиональном образовании. Автореф. дисс... док.пед.наук. М.: 2007. – С.11.

Проводили исследования в различных областях терминологии педагогических технологий, теории и истории методики обучения иностранным языкам лингвисты-методисты: Лазаренко К.А., Кислая С.В., Демьяненко М.Я.²⁶, Бганцева И.В.²⁷, Граменицкий С.М.²⁸, Подласый И.П.²⁹.

В частности, английский философ Джон Локк сосредоточил свои исследования на теории педагогики, а немецкий философ И.Г.Песталотци продвигал теорию и практику использования педагогических технологий в образовании. Ученые Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах, Дж.Руссо³⁰ внесли вклад в теорию педагогики в системе нефилологического образования.

Хотя многие ученые занимались проблемами методики преподавания иностранных языков, вопрос формирования коммуникативной компетенции студентов нефилологических вузов при обучении французскому языку с использованием педагогических технологий с учетом специальности не исследовался.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана в рамках научно - исследовательского плана №3 - «Исследования, научная и творческая работа среди докторантов, независимых исследователей и студентов» (2010-2017 гг.).

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по повышению профессиональной компетентности студентов нефилологического направления при обучении французскому языку с использованием педагогических технологий.

Задачи исследования:

выявление факторов, влияющих на формирование и развитие показателей владения иностранным языком студентами нефилологических вузов;

анализ видов, сущности, процесса формирования и развития терминов;

составление «Толкового словаря терминов педагогических технологий»;

совершенствование методики диагностики динамики владения студентами программным обеспечением;

организация педагогического эксперимента и статистический анализ его результатов.

Объектом исследования является процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов нефилологического направления.

Предмет исследования – усовершенствование содержания, форм, методов и средств повышения профессиональной квалификации с

²⁶ Бганцева И.В. Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры. Автореф. док.пед.наук. 2018. – Б.13.

²⁷ Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – Киев. Вища школа, 1976. – Б. 34.

²⁸ Граменицкий С.М. О методах преподавания языков.// Туркестанские ведомости, 1908. №81. - С. 66.

²⁹ Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт-Издат 2009. – С. 284-540.

использованием педагогических технологий при обучении иностранным языкам студентов нефилологических вузов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались такие методы, как наблюдение, ретроспективный анализ, анкетирование, тест, интервью, анализ результатов творческой деятельности, обоснование, экспериментальный, формирующий и заключительный эксперимент, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования:

для стимулирования учебной деятельности и мотивации к саморазвитию студентов разработаны IV уровня владения иностранным языком: низкий (неудовлетворительный французский), II-средний (удовлетворительный французский), III-высокий (хороший французский), IV-высокий (отличный французский);

совершенствованы современные образовательные коммуникации и современные методы обучения, основанные на вводе IV-х уровневых приложений педагогических технологий, так, Уровень V (ТТ + Ptex. = ТТА, традиции преподавания и обучения), Уровень VI (ТТ + Ptex. = ТТТ (конец теста ХХ и образовательных технологий) и Уровень VII (ТТ + Ptex. = ЗТК и ЗУМ, современные образовательные коммуникации и современные методы обучения.

определены следующие особенности обучения французскому языку студентов нефилологических направлений: традиционная (Français à des fins spécifiques), аналогичная кластерному подходу (научно-теоретическая информация), частично - аналогичная (Français général) и наконец, полностью отличающаяся от первых трех - учитывающая будущую специальность (имеющая профессиональную направленность);

Поэтапное дидактическое обеспечение, направленное на систематическое развитие профессиональных компетенций студентов направлений образования химии, геохимии, геофизики и геологии: предлагается технология создания модульной системы, направленной на развитие функциональной грамотности на иностранном языке (1-й курс), профессиональной грамотности на иностранном языке (2-й курс) и профессиональной компетенции на иностранном языке (3-й и 4-й курсы).

Практические результаты исследования:

подготовлен и издан «Толковый словарь терминов педагогических технологий», который способствует развитию педагогической культуры студентов и используется на практике при преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях;

совершенствована система диагностики процесса профессиональной подготовки будущих специалистов через развитие коммуникативной компетенции;

на основе аутентичных материалов создан аудиогид «Иностранный язык» (французский), направленный на стимулирование мотивации саморазвития студентов;

совершенствовано методическое обеспечение инновационных методов развития педагогической культуры в процессе обучения иностранным языкам студентов нефилологического профиля.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется внедрением лексико-ориентированного дидактического обеспечения образовательного процесса в нефилологических вузах, публикацией статей в отечественных и зарубежных журналах, сборниках отечественных и зарубежных научных конференций, реализации выводов, предложений и рекомендаций и объясняется тем, что полученные результаты одобрены компетентными государственными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется развитием дидактической поддержки нефилологических вузов с целью обогащения содержания обучения иностранному языку, включая рецептивную и репродуктивную лексику, интерактивные методы, основанные на аутентичных материалах, для стимулирования обучения и саморазвития студентов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методологии формирования и совершенствования коммуникативной компетенции в области рецептивной и репродуктивной лексики, экспериментальное опытное испытание использования лексико-ориентированного дидактического обеспечения в нефилологическом вузе определяется тем, что учебник, основанный на многоуровневом подходе, и толковый словарь позволяют повысить эффективность обучения лексике студентов на уроках иностранного языка.

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов, полученных в процессе разработки методики использования педагогических технологий в обучении иностранным языкам студентов нефилологических вузов:

даны методические рекомендации для специалистов сферы нефилологического образования, основанных в реализации проекта 598340-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC), по использованию Интернета, электронных учебников, интерактивных методов и приемов обучения на уроках в процессе быстрого, легкого, эффективного и качественного изучения иностранного языка. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2958 от 27 августа 2020 г.). В результате, педагогические технологии международного опыта, основанные на сотрудничестве в обучении иностранных языков будущих специалистов нефилологических вузов, были усовершенствованы с учетом современной национальной модели и позволили повысить эффективность учебного процесса;

предложения по введению в существующее 4-х этапное использование педагогических технологий V, VI и VII ступеней были использованы в

осуществление Гранта Project 598340-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2958 от 27 августа 2020 г.). В результате повысилась эффективность обучения иностранного языка с использованием педагогических технологий;

методические предложения по использованию интерактивных методов, направленных на развитие коммуникативной компетенции студентов по иностранным языкам, были использованы при составлении сценария телепрограммы «Внимание к языку», подготовленной редакцией программы «Культурно-просветительские и художественные передачи» телерадиоканала «Узбекистан» (Справка № 02-02-769 от 28 августа 2020 года, выданная ГУП «Национальный телерадиоканал «Узбекистан»). В результате, удалось через телевидение обогатить знания об использовании интерактивных методов, направленных на повышение уровня коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка;

в целях развития коммуникативной компетенции студентов на иностранном языке были использованы методические рекомендации по разъяснению значимости терминов и методик педагогических технологий при составлении телевизионных сценариев, подготовленных редакцией ГУП «Культурно-просветительские и художественные передачи на телерадиоканале «Узбекистан» (Справка Национального телерадиоканала «Узбекистон» № 02-02-769 от 28 августа 2020г). В результате достигнуто формирование и обогащение знаний о содержании и сущности педагогических технологий через телевидение.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были реализованы на 4 международных конференциях и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Опубликовано 10 научных работ по теме диссертации, в том числе 1 аудио методическое пособие, 1 «Толковый словарь терминов педагогических технологий», из них рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации 5 научных статей, в том числе 3 в республиканских отечественных журналах, 2 в зарубежных научных журналах.

Состав и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения, всего 127 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, отражены цели и задачи, объект и предмет, задачи исследования, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Определены этапы и методы исследования, показано соответствие работы приоритетным

направлениям развития науки и технологии. Имеется информация о внедрении результатов диссертации, опубликованных работах и структуре исследования.

В первой главе диссертации - **«Теоретические основы использования педагогических технологий в преподавании иностранных языков студентам нефилологических ВУЗов»** - представлена история формирования теории использования педагогических технологий в преподавании иностранных языков студентам нефилологических учебных заведений.

Понятие «педагогические технологии» стало использоваться в Соединенных Штатах в середине двадцатого века. Термины «педагогическая технология» и «технология обучения»³¹ использовались для обозначения обучения только с помощью технических средств. Со временем их содержание изменилось в результате их широкого использования. До сих пор, чтобы создать единое современное, научно обоснованное определение понятия педагогической технологии, ряд ученых высказали разные мнения и соображения.

По мнению российского ученого В.П. Беспалько: «ПТ - это проект формирования личности ученика, который может гарантировать педагогический успех независимо от квалификации учителя».³²

По словам М.В. Кларина: «ПТ - это педагогический подход к процессу обучения, основанный на заранее определенных показателях и структуре процесса обучения»³³.

Исходя из этого можно сказать, что ПТ гарантирует эффективное усвоение предмета учащимися.

По мнению таких исследователей, как Нурали Сайдахмедов и Абдурахман Очиллов: «ПТ является продуктом способности учителя влиять на учащихся в определенных условиях с помощью учебных пособий, и это является результатом его способности выразить себя как продукт процесса интенсивного формирования личностных качеств, определенных заранее»³⁴.

Однако мнение о том, что учитель (преподаватель) оказывает определенное влияние на ученика (студента) и формирует его как личность не является логичным объяснением. Это связано с тем, что уровень общения между учителем (преподавателем) и учеником (студентом) ограничивается преподаванием предмета в течение определенного периода времени на основе плана урока (занятия) учителя (преподавателя).

Мы определили ПТ следующим образом: ПТ - это комплекс индивидуальных характеристик, глубоких знаний и интеллекта, инициативы, активности, самоконтроля, наблюдения, солидарности, усердия и настойчивости, а также принцип обучения на основе стимулирующих подходов.

³¹ Сайдахметов Н. Янги педагогик технологиялар. – Т.: Молия, 2003.-Б.13.

³² Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – С. 192.

³³ Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. –С.75.

³⁴ Сайдахмедов Н., Очиллов А. Янги педагогик технология мохияти ва замонавий лойихаси. – Т.: 1999. – Б.7-8.

Ученый-методист К.Зарипов, изучавший научно-теоретические основы профессионального образования в системе подготовки учителей, расширил и обосновал содержание профессионального педагогического мастерства. Он определяет сущность педагогики следующим образом - по разделам «продвинутый педагог», «творческий педагог», «инновационный педагог».

Н. Муслимов³⁵ проанализировал инновационные образовательные технологии вплоть до 70-х годов XX века, которые не соответствуют требованиям современных образовательных технологий. Мы постарались усовершенствовать сущность образовательных и педагогических технологий на основе работы Н. Муслимова «Инновационные образовательные технологии» следующим образом (табл. 1).

Таблица №1

	Этапы	Годы	Образовательные технологии – ОТ
1.	I-этап	30-е годы XX века	ОТ=ПТ Набор методов и инструментов, которые помогают организовать четкое и эффективное обучение (педагогическая техника - ПТ)
2.	II- этап	50-е годы XX века	ОТ=ПТ+ТС Использование технических средств (ТС) в учебном процессе, улучшение их возможностей, расширение информационных возможностей, качественная организация предоставляемых ими услуг передачи, индивидуализация студенческой деятельности
3.	III- этап	60-е годы XX века	ОТ=ПТ+ТС+Программа обучения (ПО). Программа обучения - определение образовательных целей, общий дизайн учебного процесса, предварительная диагностика возможности усвоения теоретических знаний учащимися, определение эффективности образовательного процесса, изучение эффективности образовательных целей, анализ результатов
4.	IV- этап	70-е годы XX века	ОТ=ПТ+ОИ (образовательная информация). Научные основы образовательных технологий - информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия, системный анализ, теория управления познавательной деятельностью, упрощение учебного процесса, научная организация педагогической работы. Были разработаны новые типы визуальных и

³⁵ Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари. – Т.: Сано стандарт нашриёти, 2015. – Б.150.

			слуховых аппаратов: видеоманитофоны, вращающиеся проекторы, электронные доски и доски для ноутбуков и многое другое.
5.	V- этап	90- годы XX века	ОТ=ПТ+ТОВ (традиции образования и воспитания). Говорят, что образование и воспитание создают традиции. Систематизация процесса обучения и приобретения знаний с учетом технологических и кадровых ресурсов, а также создание, применение и выявление их взаимодействия, в котором в качестве своей задачи рассматривается оптимизация традиционных форм обучения и технологии воспитания.
6.	VI- этап	Конец двадцатого века	ОТ=ПТ+ОТТ (образовательные технологии и тестирование). Основными недостатками метода испытаний образовательных технологий являются: - в основном ограничивается ответами, данными в тесте охват вопросов в узком кругу; - рисковать при нахождение ответов, а также отсутствие возможности высказать своё мнение.
7.	VII- этап	Сегодняшняя эра	ОТ=ПТ+СОК и СМО (современная образовательная коммуникация и современные методы обучения). Современная образовательная коммуникация направлена на развитие отношений между спросом и педагогикой, а проведение уроков, основанных на современных методах обучения, служит укреплению интереса учащихся к науке. Это одна из главных целей всех развитых стран сегодня.
ОТ = Птех. + СОК и СМО (это наше правило (теория) автора).			

Считаем, что при использовании термина «обучающие методы» подразумеваются такие понятия, как «образовательные методы» и «методы преподавания». Для того, чтобы стать хорошим специалистом в любой сфере, необходимо получить знания.

Как правило, способы общения учителя с лидером делятся на следующие три типа:

- Авторитарный стиль.
- Демократический стиль.
- Либеральный стиль³⁶.

³⁶ Турғунбоев К., Толипов М., Ниёзова Х., Зияева А. Педагогик маҳорат асослари. (услугий кўлланма) - Т.: 2006. – Б.6.

В ходе анализа мы предпочли «демократический стиль», потому что педагог как эксперт в своем предмете старается донести материал до ученика и дружелюбно спросить его или ее, насколько хорошо он или она освоили эту тему. Эффективные результаты могут быть достигнуты в теплых отношениях двух сторон друг с другом на демократической основе. Мы проанализировали демократический метод как современный и справедливый метод.

В ходе исследования было решено использовать понятие «анализ» с термином «этимология».

В ходе нашего исследования мы проанализировали этимологию терминов, касательно педагогических технологий. Например, термин «Педагог» является в переводе с греческого «человеком, ведущим ребенка» и происходит от слов «пайдагос»³⁷, «пайдагагос»³⁸, «дайдагос»³⁹. В Древней Греции рабы, ухаживающие за детьми и воспитывающие их назывались «педагогами» («человеком, ведущим ребенка»).

Такт (нем: Takt + лот: tactus – прикасаться, чувствовать, трогать) – проявление нравственных качеств человека, которое включает в себя объективный результат всех его поступков и предвидение их посредством субъективного решения личности, поиск им наиболее легкого пути достижения поставленной цели.

Исходя из содержания исследования, внедрение нового программного обеспечения в преподавание специальных дисциплин создаст основу для подготовки молодых специалистов, отвечающих требованиям конкурентоспособности с высоким уровнем профессиональной подготовки за счет повышения эффективности образования. Однако, несмотря на большой интерес философов, социологов, лингвистов, педагогов и других экспертов к этой проблеме, этот вопрос еще недостаточно изучен теоретически и практически.

Вторая глава диссертации, озаглавленная как **«Теория и практика использования педагогических технологий в обучении французскому языку студентов нефилологических ВУЗов»** посвящена анализу коммуникативной компетенции в преподавании французского языка с использованием педагогических технологий. Здесь речь идет о том, что сегодня наши студенты имеют возможность познакомиться с культурой, обычаями и традициями страны, изучаемого языка⁴⁰. В свою очередь, число наших молодых людей, общающихся на иностранных языках, растет.

Коммуникативная компетентность учителя (преподавателя) в обучении французскому языку отражается в равенстве, которое связывает отношения между учеником (студентом) и учителем (преподавателем) в классе (аудитории), а также в коммуникативной компетентности преподавателя в процессе общения со студентами, родителями, коллегами и руководством. В

³⁷ Бекмирзаев Н. Нотиқлик санъати асослари. - Т.: Адолат (янги нашр), 2008. – Б 55.

³⁸ Ражабова С.Р. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи, 1981. – Б. 3.

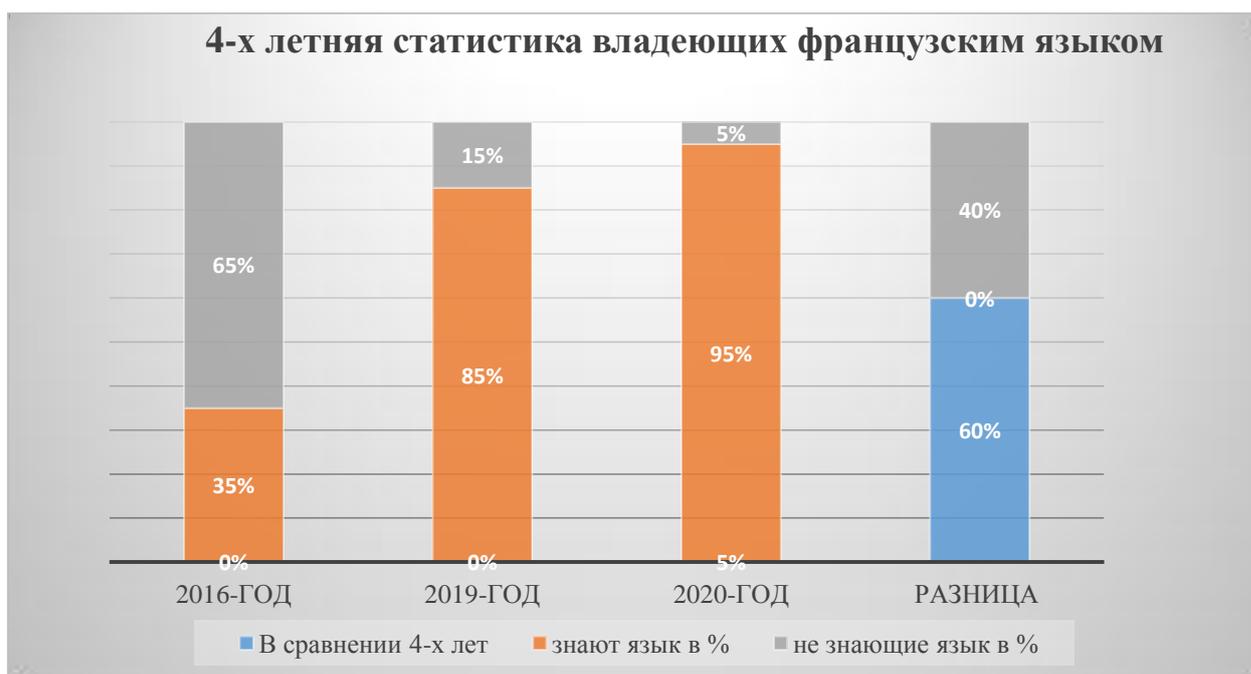
³⁹ Мунавваров А.Қ. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи, 1996. – Е. 6.

⁴⁰ Nina Grapă, professeur de français, degré didactique supérieur, Lycée Théorique “Mihai Eminescu”, Bălți. 515 p.

этом случае взаимодействие педагога со студенческим коллективом особенно важно. Педагог стремится эффективно общаться со студентом. Роль коммуникативной компетентности в этом очень важна.

Согласно исследованиям, уровень знания французского языка в Узбекистане достиг 996 - в 2016 году, а в 2019 году он увеличился до 1287⁴¹. Эти показатели представлены в виде диаграммы. Результаты, проведенной нами статистики за 4 года о тех, кто владеет или не владеет французским языком, отображены ниже, в следующей диаграмме.

Рис.1. Статистика за 4 года о владеющих французским языком.



Понятие коммуникации - это процесс обмена информацией между субъектами. «Коммуникативная компетентность» - это концепция приобретения сложных коммуникативных навыков и умений, формирование достаточных навыков в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении.

Коммуникативная компетенция - (в латинском языке коммуникативная коммуникация, общение, соревнование (компетентный) - общий партнер) включает в себя языковые единицы и их отношения и правила общения.

Многие ученые провели исследования по применению коммуникативной компетенции. Среди них М.В.Мазо (2000 г.), Н.Н.Прудникова (2007г.), О.В.Шевченко (2007г.), И.Б.Голдованская (2008г), В.И.Пентюхин (2021г.), Е.С.Ткачук (2004 г.), Л.Б.Чепцова (1997 г.), Б.Б.Якушкина (1997 г.), М.Ф.Эмади (2013 г.), Е.М.Бастрикова (2005г.), Ю.А.Плужникова (2008 г.), С.Л.Клементьева (1990 г.), Л.П.Клобукова (1987 г.), М.В.Корепанова (2005 г.),

⁴¹Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги статистикаси 2019 й. 20 июль.

И.В.Кочергина (2000 г.), Т.Б.Лесохина (2011 г.), О.А.Литвиенко (2015 г.), Е.Д.Нелупова (2000 г.), В.П.Фурманова (1994 г.), Т.Н.Астафурова (2019 г.)⁴².

По мнению И.В. Кочергина, язык является объектом профессиональной деятельности. Преподавание иностранного языка как средства непрофессионального общения, называется практическим или домашним. Каждая цель в верхней части этого списка может включать в себя цели в нижней части, но не наоборот. Это следует учитывать при организации образования.

По нашему мнению, педагогическая компетентность оказывает мощный психологический эффект. Поэтому преподаватель несет большую ответственность за то, чтобы процесс общения в его организации был положительным.

Развитие коммуникативных навыков и навыков аудирования на уроках иностранного языка дает хорошие результаты. На основе ПТ мы рассмотрим методы на примере урока французского языка. Этот метод эффективен для студентов, изучающих новый иностранный язык. **SIMON DIT** (Симон говорит). **Правило игры:** ученики стоят рядом с учителем (или рядом с лидером игры). Задача учеников - следовать инструкциям (командам) учителя. Учитель Simon dit....., затем дает следующую инструкцию: *Levez les mains!*, *Asseyez-vous!* *Sautez!* *Courez!* и т.п. Если учитель не произнесет фразу «Simon dit ...», инструкция не будет выполнена. Этот метод должен быть сделан очень быстро. Требуется бдительность ученика.

При изучении практического подхода в системе образования на основе механизма применения ПТ во французском языке, виды речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение и письмо - развивают способность обмениваться информацией (общаться) на французском языке. Обучение через **интерактивные** и **интеллектуальные методы** обучения, которые успешно применяются в зарубежных странах и странах содружества, приносит свои плоды. И сегодня ролевые игры также служат связующим звеном в методике преподавания иностранного языка.

Ниже представлен макет преподавания французского языка с помощью ПТ на примере студентов-геологов. Для этого нами выбрана тема «Состав земной коры».

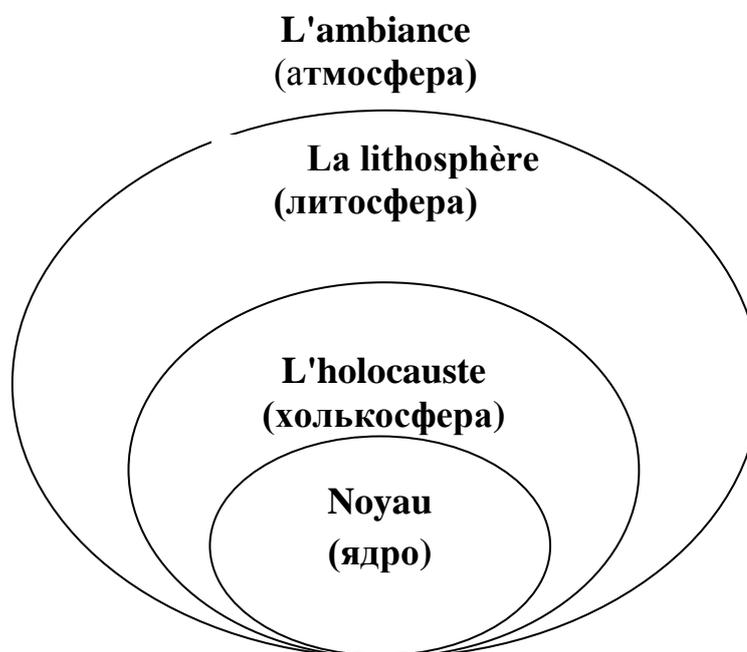
La composition de la croûte (Состав земной коры) - тема написана на доске. С помощью студентов устно задаются вопросы о почве, состоянии почвы, составе земной коры. Также на доске нарисована схема строения земли.

Для этой темы мы использовали технологии «5 минут» и «С другом ...».

⁴²Астафурова Т.Н. Методика формирования иноязычной компетенции академического письма магистрантов неязыковых вузов (английский язык): монография // Т. Н. Астафурова, Н. С. Колябина. ВолгГТУ. - Волгоград, 2019. – С. 176.

Технология «5 минут»: Через 5 минут после того, как началось занятие, преподаватель знакомит студентов с идеей новой темы, то есть рисует на доске диаграмму с изображением шара, чтобы вовлечь учащихся в урок.

Рис.2. Структурная схема земли



Студенты пишут свои мысли на клочке бумаги по-французски. Эти идеи обсуждаются только после обсуждения новой темы, то есть письменные идеи обмениваются и распространяются среди учащихся с помощью учителя. Предоставленные незнакомые идеи обсуждаются среди студентов. Учитель продолжает, связывая следующую технологию с данной темой.

Используя технологию «С другом ...», преподаватель делит группу на 4 малые группы и дает им 4 разных имени, то есть названия слоев земли.

1. L'ambiance,
2. La lithosphère
3. L'holocauste
4. Noyau.

Каждая группа с участием структур присвоения имен земли назначает 4 группы для следующей группы, задавая вопросы в течение 15 минут. Каждая группа отвечает на заданные вопросы.

1. Quel est le noyau?
2. Quelle est la deuxième couche de cholososphérique?
3. Quelle partie de la lithosphère?
4. Combien y a-t-il de couches?
5. Quelle est la forme de la terre?...с такими вопросами студенты укрепляют новую тему.

Для самостоятельной работы студентов в освоении иностранного языка сегодня большую роль играет создание информационных, электронных, мультимедийных технологий благодаря мощи компьютеризации.

Третья глава диссертации «**Вопросы проведения экспериментальных испытаний эффективности педагогических технологий в обучении иностранному языку студентов нефилологических вузов**», описывает содержание и результаты экспериментальной работы.

Особое место в данной работе принадлежит изучению текущего состояния проблемы, анализу полученных фактических данных, заключению определенных выводов и на этой основе осуществляются практические мероприятия, направленные на оценку общего состояния отдельной проблемы.

В процессе организации экспериментальной работы, направленной на развитие коммуникативной культуры у студентов, мы посчитали целесообразным реализовать практические действия на основе этого подхода и попытаться организовать их эффективно, учитывая, что начальная практическая деятельность в экспериментальных областях будет важной частью будущих действий, постарались организовать его эффективность.

Таблица №2

Показатели и критерии определения уровня культурного развития студентов по методикам

№	Показатели	Критерии	Степени
1	Развитие знаний и навыков в технологиях	Информация	высший высокий средний низкий
2	Формирование знаний о типах взаимодействия технологий в программном обеспечении и применение этих знаний на практике	Интерактивный	высший высокий средний низкий
3	Правильное формирование языковых средств при использовании технологий, с применением их в речи	Лингвистический	высший высокий средний низкий

В первом классе критериев был выделен *информационный критерий*, в котором были приняты во внимание ясность, точность и логичность выражения информации.

Второй критерий - установить и поддерживать контакт с собеседником человека, общающегося в *интерактивном* режиме. Интерпретация идей собеседника в его СТ, взаимодействие методов в соответствии с целью,

умение гибко общаться, с учетом целей партнера и особенностей человека, происхождение ситуации общения.

Для исследования также необходим *лингвистический критерий*, который отражает лингвистическую правильность мыслей человека.

Исходя из задачи нашего исследования, поясним предлагаемое содержание критериев:

Уровень 1: высший.

Информационные критерии (подготовка к приобретению методических знаний и навыков на основе педагогических технологий). Все методы решены успешно. Идеи ясны и отчетливы. Информация логична и полностью представлена.

Интерактивные критерии (подготовка к выполнению различных видов взаимодействия технологий). Технологии организованы в соответствии с ситуацией общения. Умение влиять на собеседника в нужном направлении, устанавливать и поддерживать с ним контакт. Уметь гибко общаться, реагировать на ситуацию собеседника, менять тактику при необходимости. При использовании педагогических приемов соблюдайте правила речевого этикета.

Лингвистический критерий (правильное применение его адекватности с использованием педагогических технологий в речи). Словарного запаса достаточно для общения. Фразы правильно оформлены в языковом плане. Там нет никаких сложностей в использовании технологий.

Уровень 2: высокий.

Информационные критерии (подготовка к приобретению методических знаний и навыков на основе педагогических технологий). Почти все технологии решены успешно. Идеи изложены в определенной степени ясно. Информация представлена логически.

Интерактивные критерии (подготовка к выполнению различных видов взаимодействия технологий). В определенной степени технологии организованы в соответствии с ситуацией общения. Умение влиять на собеседника в нужном направлении, концепция установления контакта с ним. Умение реагировать на ситуацию собеседника во время разговора, смена тактики при необходимости в определенной степени.

Лингвистический критерий (правильное применение его адекватности с использованием педагогических технологий в речи). Использовать достаточно словарный запас для общения. Фразы правильно оформлены в языковом плане.

Уровень 3: средний.

Информационные критерии (подготовка к приобретению педагогических знаний и навыков). Поставленные педагогические задачи решаются, хотя и с некоторыми трудностями. В выражении своих мыслей есть определенная логика и ясность. Информация является более полной и точной.

Интерактивные критерии (подготовка к выполнению различных видов взаимодействия методов). Невозможность быстро реагировать на ситуацию

собеседника. Способность поддерживать связь с собеседником невысока. Общение не всегда может быть гибким, учитывая интересы собеседника.

Лингвистический критерий (правильное применение его адекватности с использованием педагогических технологий в речи). Иногда грамматические, лексические, фонетические ошибки в речи не усложняют процесс общения. Но иногда слов недостаточно, чтобы выразить свое мнение.

Уровень 4: низкий.

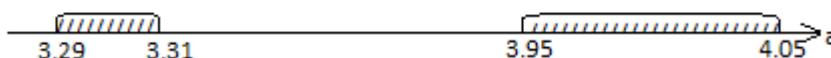
Информационные критерии (подготовка к приобретению методических знаний и навыков на основе педагогических технологий). Неопределенность, неточность информации. Количество ошибок в использовании педагогических технологий велико. Недостаток логики в идеях. Серьезные трудности в выражении идей мешают студенту участвовать в общении.

Интерактивные критерии (подготовка к выполнению различных видов взаимодействия технологий). Набор педагогических технологий недостаточен для выполнения большинства задач. Уровень организации взаимодействия через речь низкий.

Лингвистический критерий (правильное применение его адекватности с использованием педагогических технологий в речи). Лингвистически выражения сформированы неправильно. Нарушения грамматических норм языка не наблюдается. технологии наполнены «словами- паразитами».

Объем знаний студентов, участвующих в экспериментальной работе по ряду вопросов, сравнивали в начале и в конце эксперимента. В целях обеспечения развития коммуникативной культуры у студентов на основе требований периода результаты экспериментов были проанализированы математически и статистически, и представлены следующим, образом.

В начале и в конце эксперимента сравнивалась степень осведомленности студентов по вопросам, задействованным в экспериментальной работе. Чтобы описать это геометрически:



Так, при уровне значений $a=0,13$ можно сказать, что средняя оценка в экспериментальной группе будет выше, чем средняя оценка в контрольном классе.

Таким образом, исходя из приведенных выше результатов, рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Мы знаем:

$$\bar{X} = 4; \quad \bar{Y} = 3,3; \quad \Delta_H = 0,05; \quad \Delta_T = 0,01$$

Еще качественные показатели:

$$K_{yc} = \frac{\bar{X} - \Delta_H}{\bar{Y} + \Delta_T} = \frac{3,95}{3,31} \approx 1,19 > 1$$

$$K_{\omega} = (\bar{X} - \Delta_H) - (\bar{Y} + \Delta_T) = 3,95 - 3,31 = 0,64 > 0$$

Из полученных результатов критерия оценки эффективности обучения и критерия оценки уровня познания видно, что критерий оценки величины и уровня познания больше нуля. Известно, что результаты экспериментальной группы были выше результатов контрольной.

Таблица №3.

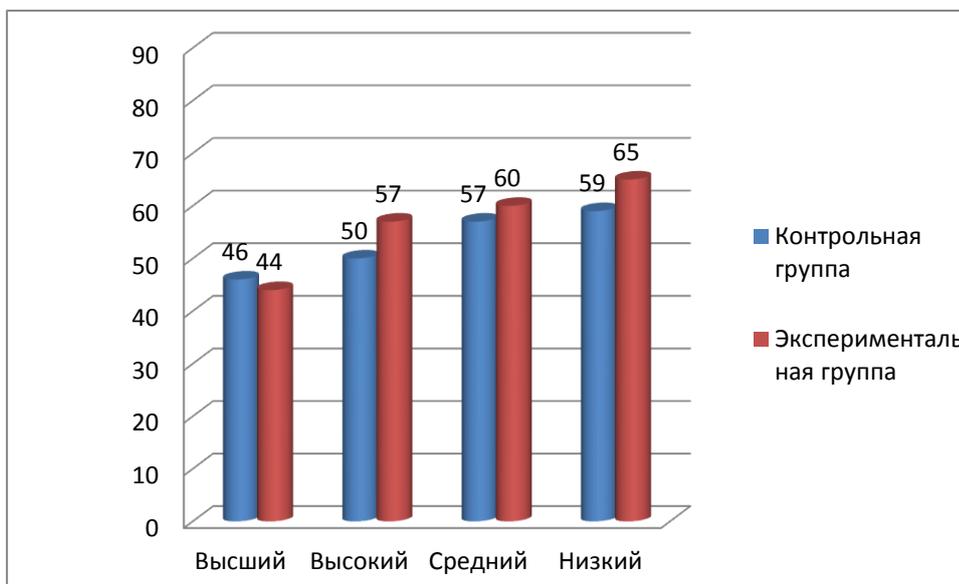
Результаты эксперимента

Уровни усвоения студентов	Экспериментальные группы t=226 Tg		Контрольные группы n=212 Ng	
	В начале учебного года	В конце учебного года	В начале учебного года	В конце учебного года
Высший	44 (19.5%)	79(35%)	46 (21.7%)	40 (18.9%)
Высокий	57 (25.2%)	67 (29.6%)	50 (23.6%)	47 (22.1%)
Средний	60 (26.5%)	51 (22.6%)	57 (26.9%)	57 (26.9%)
Низкий	65 (28.8%)	29 (12.8%)	59 (27.8%)	68 (32.1%)

Следующая диаграмма была разработана на основе результатов в конце учебного года. Из этого видно, что значения формулы выборки для экспериментальной и контрольной групп равны $F_n = 5$ и $F_n = 3$ соответственно, то есть разница между ними достаточна, пока $F_n > F_n$. Это, в свою очередь, предсказывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также будут удовлетворять условиям $X > Y$.

Мы изучили ряд исследований по методике создания словаря, которые вошли в содержание диссертации и помогли при создании первой версии «Толкового словаря терминов педагогических технологий». Этот толковый словарь окажет большую помощь при освоении педагогических технологий начинающим преподавателям, молодым людям и студентам, интересующимся педагогическими технологиями. Надо отметить, что методического толкового словаря по использованию педагогических технологий не существовало. Этот толковый словарь определяет эффективное обучение в системе образования с использованием интерактивных методов.

Рис.3. Результаты опытно-экспериментального обучения, проведенного в контрольных и экспериментальных группах.



Глоссарий «Термины педагогических технологий» охватывает ряд ролевых игр, при использовании которых достигается эффективный результат.

При создании словаря мы опирались на принципы Ш. Байбурова, Н. Таканаева.⁴³

Вышеназванный словарь основан на трех принципах: 1. Алфавитный порядок. 2. Состав слов представляет собой термины, педагогические технологии и этимологию методов приблизительно в количестве около 650 единиц. 3. Освещены термины тех или иных методов, заимствованные из других языков.

В этом словаре показаны расписанные нами интерактивные игры, которые можно использовать не только на занятиях по иностранному языку, но и в преподавании других предметов в целях достижения эффективных результатов. Исходя из необходимости повышения эффективности технологической системы, направленной на развитие культуры использования педагогических технологий у будущих специалистов, выдвинуты следующие предложения:

1) внедрение разработанного учебного плана по предметам иностранных языков в высшие образовательные учреждения естественного и социально-гуманитарного направления в систему 4 -летнего обучения;

2) добиться усиления интеграции предметов иностранного языка (английского, французского и немецкого), преподаваемых в высших учебных заведениях, в развитие культуры ИТ у студентов;

3) актуализация условий использования педагогических технологий в подготовке высокопотенциальных педагогических специалистов, способных активно участвовать во всех сферах общества;

4) эффективное использование на практике полученных результатов исследования;

⁴³Байбурова Ш., Таканаев Н., Педагогикадан қисқача русча-ўзбекча терминология луғати. - Т.: Ўрта ва Олий мактаб нашриёти, - 1963. - Б. 163.

5) создание системы взаимодействия студентов и преподавателей на основе информационных технологий путем организации виртуальных лабораторий с целью совершенствования процесса обучения иностранным языкам в высшей школе;

6) создание системы сотрудничества студента и педагога, основанной на информационных технологиях;

7) эффективное использование толкового словаря, созданного на основе ПТ для повышения научного потенциала новых молодых педагогических кадров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из результатов научно-педагогической работы, проведенной в области использования педагогических технологий при обучении иностранным языкам студентов нефилологических ВУЗов, а также основываясь на результатах осуществленной исследовательской работы были сформированы следующие заключения:

1. Определена социально-экономическая необходимость развития педагогического мировоззрения в рамках специальности с теоретико-практической подготовкой будущих специалистов в условиях модернизации страны, строительства основ гражданского общества.

2. Научные выводы были сделаны на примере внедрения педагогических технологий, основанных на новых передовых практиках - современных образовательных стандартах. Изучение современного уровня педагогических технологий узбекского языка, по сути, позволило изучить их узбекские эквиваленты, правильно применить их в учебном процессе.

3. Проанализировано эффективное использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий при формировании социолингвистической компетентности студентов нефилологических дисциплин в высших учебных заведениях.

4. Теоретическое формирование методов применения современных педагогических технологий в образовательном процессе происходит в течение определенного исторического периода.

5. В силу отсутствия толковых словарей терминов ПТ в ходе исследования был создан «Толковый словарь терминов педагогических технологий», который поможет привить профессиональные навыки педагогическим кадрам, а также успешно освоить студенческой молодежью, интересующейся педагогическими технологиями, для будущего их использования.

6. Сравнительный анализ контрольных и экспериментальных групп был выполнен с помощью самооценки, рейтинга, теста, наблюдения, беседы, анкетирования.

7. Проанализирована коммуникативная компетентность студентов на основе интегративного подхода к обучению французскому языку. Научная значимость результатов исследования объясняется сущностью понятий «интеграл», «интеграция», «интегративный подход» в языковом образовании, особенностями интегративного подхода к развитию коммуникативной компетентности и состоянием интеграции речевой деятельности на занятиях по иностранным языкам в нефилологических направлениях образования.

8. Коммуникативная компетентность педагога проявляется связующим и управляющим звеном во взаимоотношениях со студентами в процессе урока при обучении французскому языку, а также проявляется в процессе общения с родителями, коллегами и руководителем.

9. Подтверждена целесообразность осуществления развития мировоззрения, основываясь на определенном плане, педагогические условия, опираясь на педагогические технологии в нефилологических направлениях обучения, на результатах осуществленной экспериментальной работы в учебных заведениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10 AT NATIONAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

AKHRAROVA FATIMA BAXROMOVNA

**METHODOLOGY OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN
TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF NON-
PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.02 - Theory and methodology of teaching and upbringing (french)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.2.PhD/Ped14

The doctoral dissertation has been prepared at the National University of Uzbekistan. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) of the Scientific Council website (www.tdgu.uz) and on the website «ZiyoNet» Information and Educational portal website (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Khoshimova Dildora Urinbaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Khudaykulov Khol Jumaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Yakubov Jamoliddin Abduvaliyevich
Doctor of Philological Sciences, Professor

Leading organization: **Tashkent State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on «___» _____ 2021 at ___ at a meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10 at Uzbek National University (address: 400 Farabiy Str., Tashkent, 10074. Tel: (99871)246-08-62; (99871) 227-10-59; Fax: (99871) 246-65-24 e-mail: nauka@nuu.uz).

The dissertation could be reviewed in the Information Resource Centre of the Uzbek National University (Registration No. ____). Address: 400, Farabiy Str., Tashkent, 10074. Tel: (99871) 246-08-62

The abstract of the dissertation is posted on «___» _____ 2021.
(Mailing protocol No___ dated «___» _____ 2021).

A.G.Sheremetyeva
Chairperson of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Philology, Professor

G.S.Qurbanova
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, doctor of Philosophy (PhD) on Philological Sciences

I.A. Siddiqova
Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Philology, Professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop practical proposals and recommendations for effective teaching of foreign languages to students of non-philological universities using pedagogical technologies.

The object of the research work is the process of developing the competence of studying with the use of pedagogical technologies of foreign languages for students of non-philological universities in the direction of geology, geochemistry and geophysics.

Subject of research is to reveal to students of non-philological universities the ways of using the methods of pedagogical technologies in teaching a foreign language; content and methods of didactic materials for the development of lexical competencies of specialists in the field of non-philological education based on the use of various methods.

The scientific novelty of the research:

A methodological criterion for the dynamics of the development of terms has been developed using indicators such as «young teachers», «activity», «use of pedagogical methods», «voluntary use of additional materials» and «inclination to complete independent tasks».

Implementation of research outcomes. Based on the scientific results obtained in the development of methods for the use of pedagogical technologies in teaching foreign languages to students of non-philological universities:

internet networks, electronic textbooks, in the process of quick, easy, effective and high-quality learning of a foreign language for specialists in the field of non-philological education, methodological recommendations for the use of interactive teaching methods and techniques based on the effective teaching of foreign languages Project 598340-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC) used in the implementation of the grant project (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2958 dated August 27, 2020). As a result, the pedagogical technologies of international experience based on cooperation in teaching foreign languages to future specialists in non-philological higher education institutions have been improved taking into account the modern national model and allowed to increase the efficiency of the educational process;

Phase V of the IV stage of the application of pedagogical technologies, from the proposal to include Phase VI and Phase VII Project 598340-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (project 598340-EPP-1-2018-1 UNICAC) was used in the implementation of the research grant project (Reference No. 89-03-2958 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated August 27, 2020). As a result, it is possible to increase the effectiveness of the use of pedagogical technologies in learning a foreign language;

according to the recommendations and suggestions on the use of effective pedagogical technologies in foreign language teaching were used in preparing the

programs of TV shows as «Tilga e'tibor», «Assalom Uzbekistan» by the editorial board of the State Unitary Enterprise of the National Television and Radio Company of Uzbekistan «Cultural, educational and artistic broadcasts» (Approved by the reference of the State Unitary Enterprise National Television and Radio Channel «Uzbekistan» on August 28, 2020 № 02-02-769). As a result, in the process of teaching French in non-philological areas, the method of using advanced pedagogical technologies by students has become popular;

from the methodological recommendations for explaining the importance of terms and methods of pedagogical technologies in order to develop student' communicative competence in a foreign language, «Assalom, Uzbekistan!» used in the preparation of television scripts (Reference of the State Unitary Enterprise National Television and Radio Channel «Uzbekistan» dated August 28, 2020 No 02-02-769). As a result, the formation and enrichment of knowledge about the content and essence of pedagogical technologies through television has been achieved.

The outline of the research. The present dissertation work consists of the introduction, three chapters, conclusion, and the list of used literature. The total volume of dissertation is 127 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
Їбўлим (I часть, I part)

1. Axrarova F.B. Means to eliminate cognitive dissonance in literary translation. // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems ISSN: 1943-023X / 100045. 2020 y. (Scopus). (13.00.00 №1).
2. Ахрарова Ф.Б. Нолисоний олий ўқув юртларида чет тилларига ўқитишда инновацион технологиялар // Таълим, фан ва инновация маънавий-маърифий, (Илмий-услубий журнал). – Т.: 2020. 1-сон - 130-132-с. (13.00.00 №18).
3. Ахрарова Ф.Б. Таржимада баъзи терминларнинг бузилганлик ҳолати // “ЎзМУ хабарлари” Т.: 2017. - № ¼. - 261-263-с. (13.00.00 №15).
4. Ахрарова Ф.Б. Ўзбек тили педагогик технологиялари терминологиясининг бойиш манбалари хусусида // “ЎзМУ хабарлари” Т.: 2011. - № 1/1. - 22-25-с. (13.00.00 №15).
5. Axrarova F.B. Using Authentic Materials in Studying Foreign Languages // “Eastern European Scientific Journal” Германия, 2020. – 178-185-р. (ISSN 2199-7977) DOI 10.12851/EESJ202001.
6. Axrarova F.B. Eucation and pedagogical technologies for developing higher education current basis // MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA SCIENCE, Baku. #18 2019. - 51-155-с. (RESEARCH DEVELOPMENT).
7. Axrarova F.B. Different aspects of pronunciation in foregn languages. //International Scientific and Practical Conference. Cutting-edge science. Shawnee, USA, 2020.72р. (ISBN 978-1-64945-249-8).

II бўлим (II часть, II part)

8. Ахрарова Ф.Б. Олий таълимни ривожлантиришда чет тилларини ўқитиш ва педагогик технологияларни қўллашнинг назарий асослари // Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Давлат илмий-техник дастурлари доирасидаги ПЗ-2017092727 амалий тадқиқот лойиҳаси йўналиши бўйича. Т.: 2020. - Б-281-285.
9. Ахрарова Ф.Б. Француз тилини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда бошқа фанлар билан боғлиқлик муносабатлари. Илмий мунозара: муаммо, ечим ва ютуқ, ЎзМУ, Т.: 2020. - Б.171-176.
10. Ахрарова Ф.Б. Жонли сўзлашув жараёнида адабий тилнинг хусусиятлари ва уларнинг функционал турлари. Давлат тили: муаммо ва ечимлар. V сон. Т.: 2019. - Б.30-32.
11. Ахрарова Ф.Б. Ўзбек тилшунослиги терминларида мотивация. Замонавий тилшунослик ва таржимашуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси, ЎзМУ, Т.: 2016. – Б. 286-289.

12. Ахрарова Ф.Б. Чет тилларида айрим атамаларнинг қўлланилиши. Илмий мунозара: муаммо, ечим ва ютуқ. Республика илмий-амалий конференцияси, ЎзМУ, Т.: 2016. - Б.13-14.

13. Ахрарова Ф.Б., Долимова М.К. Амалий эҳтиёжларда хорижий тилларнинг технологиялари. Илмий мунозара: муаммо, ечим ва ютуқ. Республика илмий-амалий конференцияси, ЎзМУ, Т.: 2016. - Б.11-13.

14. Ахрарова Ф.Б. Амалий эҳтиёжларда хорижий тилларнинг технологиялари. Илмий мунозара: филология, лингвистика ва педагогика масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси, ЎзМУ, Т.: 2015. - Б.135-136.

15. Ахрарова Ф.Б. Хорижий тил технологияларининг амалий эҳтиёжлари. Замонавий тилшунослик, адабиётшунослик ва таржимашуносликнинг долзарб масалалари. Илмий мақолалар тўплами. ЎзДЖТУ, Т.: 2015. - Б.203-204.

16. Ахрарова Ф.Б. Нутқ, нутқни бузувчи баъзи омиллар. Тил бирликларини қиёсий-типологик ва лингвомаданиятшунослик йўналишларида тадқиқи ва уларнинг чет тилларни ўқитишдаги ўрни. Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. “Турон-иқбол” Т.: 2017. - Б.84-85.