

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

РУЗМЕТОВА МУҲАББАТ ШАКИРОВНА

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ 5-7 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ИНГЛИЗ
ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент– 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of Doctor of
Philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Рузметова Муҳаббат Шакировна

Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда
компетенцияларни ривожлантириш технологиялари.....5

Рузметова Муҳаббат Шакировна

Технологии развития компетенций в обучении английскому языку учащихся
5-7 классов общего среднего образования.....29

Mukhabbat Shakirovna Ruzmetova

Technologies of Developing Competences in Teaching English to 5-7 Forms
Learners in the Secondary Education Schools.....56

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 60

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

РУЗМЕТОВА МУҲАББАТ ШАКИРОВНА

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ 5-7 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ИНГЛИЗ
ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент– 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация
комиссиясида B2018.3.PhD/Ped643 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасининг (www.tdgu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Хашимова Дилдорхан Уринбоевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ахмедова Лайло Толибжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Саматова Барнохон Равшанхановна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) в.б., доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент шаҳар ЎзМУ ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:100174, Тошкент шаҳар, Фаробий кўчаси, 400-уй. Тел: (99871) 246-08-52; Факс: (99871) 246-08-62, (99871) 246-65-24. e-mail: nauka@nuu.uz)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий Университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳар, Фаробий кўчаси, 400-уй. Тел: (99871) 246-08-62.

Диссертация автореферати 2021 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2021 йил «___» _____ даги _____ -рақамли реестр баённомаси)

А.Г.Шереметьева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, филол. ф.д., профессор

Г.С.Курбанова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

И.А. Сиддиқова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филол. ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё ҳамжамиятида таълим муассасаларида ёшларга сифатли таълим бериш ва малакали кадрлар тайёрлаш асосий вазифалардан бири сифатида белгиланган. Айниқса, А2, А2+ даражаларда инглиз тилини ўқитишда компетенциявий ёндашувни инобатга олиш, сифатли ва мукамал инглиз тилини ўрганишни таъминлаш устувор аҳамиятга эга. Жумладан, Канада, Франция, Германия, Бразилия, Россия, Финландия каби ривожланган мамлакатлар тажрибаси, юқори синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш учун ўқув жараёнига интерфаол релевант ўқитиш методларини тadbик қилиш, машқлардан мувофиқларини танлаш, замонавий мультимедиал ўқув ресурслар ишлаб чиқиш ва амалиётга тadbик қилишнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тadbқиқот муассасаларида глобал инглиз тилини ўқитишда бир қанча компетенцияларни шакллантириш, чет тил ўқитиш таълимини замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиб тashкил қилиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Хусусан, CEFR малака талаблари бўйича ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда лингвистик, социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш, замонавий ўқитиш усулларини эркин танлаш, лингвометодик машқлардан ва мультимедиал таълим дастурларидан фойдаланишнинг лингводидактик таъминотини такомиллаштиришга оид илмий тadbқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистонда умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда самарали усулларидан фойдаланиш, хорижий тажрибалар асосида чет тил ўргатишни тashкил қилиш, ўқувчиларда лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг меъёрий асослари ва моддий техник базаси яратилди. “Мақтаб таълимини ривожлантириш биз учун буюк умуммиллий мақсадга, умумхалқ ҳаракатига айланиши лозим. Таълим-тарбия соҳасида замонавий ва оқилона тизим яратиш, ўқитиш методлари, билим беришда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш, тарбияда эса миллий анъана ва қадриятларга суяниш муҳим”¹ устувор вазифа этиб белгиланди. Натижада инглиз тилини ўқитишда лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикаси, тизими, лингводидактик таъминоти асосларини аниқлаштириш, коммуникант (реципиент, продукциент) ва когнезант шахсини камолга етказиш йўналишларида илмий тadbқиқотларни амалга оширишнинг педагогик имкониятлари кенгайди.

¹«Халқ сўзи» газетаси, № 174 (7373), 24.08.2019. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон “Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 5 апрелдаги 281-сон “Умумтаълим мактаблари учун муқобил дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланиш тизимига босқичма-босқич ўтиш механизминини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда узлуксиз таълимнинг турли босқичларида чет тил ўқитиш муаммолари Ж.Ж.Жалолов, Т.Қ.Саттаров, Г.Т.Маҳкамова, Л.Т.Аҳмедова, М.Ж.Джусупов, Д.Ў.Ҳошимова, Х.С.Мухиддинова ва бошқаларнинг тадқиқотларида батафсил ўрганилган².

Чет тил ўқитишда компетенцияларни ривожлантиришнинг лингводидактик имкониятлари, замонавий методик тамойиллар, машқлар ва технологиялар хорижлик олимлар Хармер Жареми (Harmer Jeremy), Жак С.Ричардс (Jack C.Richards), Теодор С.Роджерс (Theodore S.Rodgers), Джон Равен (John Raven), В.Хутмахер (W.Hutmacher), Россия олимлари А.В.Хуторской, Р.П.Мильруд, И.А.Зимняя, М.К.Колкова, Э.И.Попова,

² Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – Б. 294.; Саттаров Т.Қ. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) Авторефер. дис... докт.пед.наук. – Т.: 2000. С–32.; Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной иноязычной речи у дошкольников: Авторефер. дис ...кан.пед.наук. – Т.: УзДЖТУ, 2004. С-24.; Ахмедова Л.Т. Личностно–ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений// Conference.Fledu.uz; Джусупов М.Ж. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане//Русский язык за рубежом. – Специальный выпуск. Москва, 2017. С.50-57. Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: Дисс. ... докт.пед.наук. – Т.:, 2007. С–209. Мухиддинова Х.С. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. Пед.фан.докт. дисс. автореф... – Т.: 2011. Б–50.

Ф.М.Филатова, Л.В.Щерба каби олимлар томонидан инглиз тилини чет тил сифатида ўқитиш таълимига татдиқ қилинган³.

Умумий ўрта таълим мактабларида юқори синфларда чет тил ўқув предметини ўқитишнинг муҳим хусусиятлари К.Е.Дранишникова, Р.А.Азизханова, З.И.Ильясова, О.В.Шунтова, И.Э.Риске, Д.А.Карпов, Ш.С.Атлуханова сингари хорижий олимларнинг илмий тадқиқотларида ёритиб берилган⁴.

Чет тил, хусусан инглиз тилини замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиб ўқитиш масалалари хорижлик Грахам Станли (Graham Stanley), Айша Уокер (Aisha Walker), юртимиз тадқиқотчилари Д.Р.Джуманова, О.В.Абдувалиева, Г.С.Собирова, Ғ.Ш.Тажибаев, Д.А.Таджибаева ва бошқаларнинг илмий изланишларида муҳокама қилинган⁵.

Бугунги кунда 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш

³ Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching: 3rd edition. – Longman.: 2001. – 384 p.; Jack C.Richards and Theodore S.Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching: Third Edition.: 2014 416-P.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-центр, 2002. С– 396.; Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland. – 27-30 March, 1996; Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997. Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. С.– 73; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: 2005. 254-P; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – М.: 2003. № 5. С– 12-13; Колкова М.К. Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов при обучении письменной речи. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: –М., 2006. С-221-226.; Попова Э.И. Обучение монологическому высказыванию учащихся 6-7 классов средние общеобразовательные школы: Дис...кан.пед.наук. –Л., 1985. С-220; Филатова В.М. Методика обучения иностр.языкам в начальной и основной общеобразовательной школе.: –Р-на-Д., 2004. С-325; Щерба. Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: –М., Академия: 2002. С-150-155.:

⁴ Дранишникова К.Е. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка.// Журнал: Иностранные языки в школе. – М.: 2013. № 5. С–202-205. Электрон ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-sposobnostey>; Азизханова Р.А. Обучение экспрессивной устной английской речи учащихся 7-8 классов лезгинской школы в условиях билингвализма. Авторефер. дис... кан.пед.наук. – Махачкала: 2006. С–28.; Ильясова З.И. Обучение учащихся 5-6 классов лакской школы коммуникативной речи грамматическими средствами английскому языку. Авторефер. дис... кан.пед.наук. – Махачкала: 2004. С–24; Шунтова О.В. Формирование лингвистической компетенции на второй ступени обучения в школе с углубленным изучением иностранного языка: (на материале испанского языка). Авторефер. дис... кан.пед.наук. – М: 2010. С–29; И.Э.Риске. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения: На материале английской поэзии. Дис...кан.пед.наук. – М: 2010. С–259.; Карпов Д.А. Культуроведческий подход к обучению коммуникативному чтению учащихся старших классов школ с углубленным изучением английского языка. Дис...кан.пед.наук. – М: 2009. С–283; Атлуханова Ш.С. Методика обучения предлогам английского языка в 5-7 классах лезгинской школы. Автореф.дис...кан.пед.наук. –Махачкала: 2005. С-30.;

⁵ Graham Stanley. Language Learning with Technology (Cambridge Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-275. Aisha Walker. Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice (Oxford Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-214. Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дисс. ...д-ра.филол.наук. – Т., 2016. С– 266; Абдувалиева О.В. Методика обучения модальным глаголам английского языка на базе компьютерных технологий: Пед.фан.ном.... дисс.автореф. – Т., 2009. С–28; Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: пед.фан.бўйича фал.д-ри (PhD). Дисс. автореф. – Т., 2017. С– 41; Тажибаев Ғ.Ш. Бошлангич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. пед.фан. бўйича фал.д-ри (PhD).... Дисс. – Т., 2019. Б-154; Таджибаева Д.А. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш (немис тили мисолида) пед.фан.бўйича фал.д-ри (PhD).... Авторефер. –Т.: –2020. –Б.53;

алоҳида диссертацион тадқиқот объекти қилиб ўрганилмаган. Шу муносабат билан мазкур тадқиқот объекти илмий-тадқиқот қилишга асос бўлди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги: Диссертация иши Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ, 2015-2017 йилларда амалга оширилган ПЗ-2014-0910185149 – рақамли “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари” мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг мамлакатимиз олимлари тадқиқотлари ва хорижий тажрибалар асосида илмий-амалий моҳиятини таҳлил қилиш ва умумлаштириш;

чет тил бўйича А2 даража учун давлат таълим стандарти, амалдаги 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишга мўлжалланган дарслик мажмуаларини таҳлил қилиш ҳамда лингвистик, социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш принципларини белгилаш;

А2 даража учун лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш бўйича самарадор технологиялардан, рецептив ва репродуктив машқлардан фойдаланишнинг лингводидактик таъминотини такомиллаштириш;

дидактик метериаллардан иборат ўқитувчилар учун услубий қўлланма, мультимедиа ўқув ресурслар яратиш ҳамда инглиз тилини ўқитишга тегишли дарсликлар мазмунини такомиллаштирувчи илмий асосланган таклиф, тавсиялар ишлаб чиқиш;

лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш бўйича таклиф қилинган методика асосида баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил қилиш, ўтказиш ҳамда олинган натижаларни статистик таҳлил қилиш;

Тадқиқотнинг объекти сифатида 5-7-синф ўқувчиларида инглиз тилини ўқитишда лингвистик (нутқий, тил) ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш жараёни белгиланиб, Хоразм вилояти Урганч шаҳар 1-сонли ва 5-сонли; Жиззах вилояти Жиззах шаҳар 1-сонли ҳамда Жиззах туманидаги 29-сонли, Тошкент шаҳар Яккасарой тумани 127-сонли ва 144-сонли умумий ўрта таълим мактаблари танланган.

Тадқиқотнинг предмети 5-7-синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш мазмуни, шакл, воситаларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тилшунослик, педагогика, психология, чет тил ўқитиш методикасига оид илмий-методик адабиётларни, дарсликларни қиёсий-танқидий ўрганиш; таҳлил қилиш; педагогик кузатув, суҳбат, сўровнома, педагогик эксперимент ва математик-статистик таҳлил усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

юқори синф ўқувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантиришга қаратилган методик таъминот А2 ва А2+ даража учун таълим мазмунида қайд этилган (кундалик ва ижтимоий ҳаёт, таълим ва маданиятга оид) мавзулар контентига – TBL (Task Based Learning) га асосланган Аудиовизуал ва Аудиолингвал ўқитиш шакллари киритиш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларга инглиз тилини мураккаб ўқитишга қаратилган мультимедиа ўқув ресурс материаллари “С sharp” дастурлаш тилига оид императив, декларатив, функционал ва объектга йўналтирилган лингводидактик ёндашувлар асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг социолингвистик компетенциясини ривожлантиришда тилнинг номинатив, коммуникатив, кумулятив функциясида синхрон фойдаланишнинг самарали механизми “New Fly High 5, Teens’ English 6/7” дарсликларига ишлаб чиқилган илмий-методик тавсиялар асосида далилланган;

инглиз ва ўзбек лисоний олам тасвирини ифодаловчи ижтимоий-маданий стереотипларга оид асосий нутқий меъёрларни тушуниш кўникмалари ўқиш ва тинглаб тушунишга оид “Pre-, While-, Post-“ машқ турларини ажратиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

5-7 синфларда инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантиришга оид лингводидактик, психологик, методик ҳамда онлайн таълимни ташкил қилиш бўйича махсус принциплар аниқлаштирилган ҳамда белгиланган;

5-7 синфларда чет тил ўқув предметининг ўқитиш сифати такомиллаштирилган, ўқувчиларнинг лингвистик, социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш имконини берадиган лингводидактик таъминот (“Define It, Drawing Dictation (Playful Pictures), Run to the Board, Memory Story, Board Race, Pictuinary Race, Lip Reading, Opinion/Running Dictations, Word by Word Story, Sleep and Wake Up” каби самарали ўқитиш усуллари) ўқув жараёнига тадбиқ этилган;

5-6 синфларда (“Communicative English” мавзули, № DGU 04996 рақамли) ҳамда 7-синфларда (“Communicative English 2” мавзули, № DGU 07774 рақамли) инглиз тилини коммуникатив ўрганишга/ўқитишга асос бўладиган “С sharp” дастур тили мультимедиа ўқув ресурслар умумий ўрта таълим инглиз тилини ўқитиш амалиётига тадбиқ қилинган;

“Effective Competence based teaching techniques” мавзусидаги услубий қўлланмада ўқув мавзуларини мураккаб ўрганишга йўналтирилган технологиялар, аудитив малакаларни ривожлантирувчи овоз ва график

тасвирли электрон ресурслар Хоразм вилояти Урганч шаҳар №-1 ҳамда №-5, Жиззах вилояти Жиззах шаҳар №-1 ҳамда Жиззах туманидаги №-29, Тошкент шаҳар Яккасарой тумани №-127 ҳамда №-144 умумтаълим муассасалари 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитиш жараёнига жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги кўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари натижаларининг презентативлиги, уларнинг математик статистика методлари асосида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан расмий тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инглиз тилини ўқитишда компетенцияга оид тушунчалар таҳлил қилинганлиги, лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга оид назариялар аниқланганлиги, белгиланган компетенцияларни ривожлантириш бўйича лингводидактик, психологик, методик, онлайн таълимга оид принциплар ажратиб кўрсатилганлиги, Коммуникатив-когнитив/кумулятив методика асосида релевант технологиялар танланганлиги ва рецептив, репродуктив машқ турлари ишлаб чиқилганлиги, илмий асосланган тавсияларга мувофиқ инглиз тилини самарали ўқитиш методлари такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик, социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикаси яратилганлиги, самарадор усуллар махсус танлаб олинганлиги, мавжуд дарсликлар асосида инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларда вужудга келадиган лингвистик ҳамда маданиятлараро интерференцион қийинчиликлар аниқланганлиги, ахборот коммуникацион технологияларнинг сўнги ютуқларига мувофиқ, электрон ўқув ресурслар орқали 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини самарали ўқитиш сифати ошишига хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларнинг лингвистик (нутқий, тил) ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган илмий асосланган назариялардан ПЗ-2014-0910185149 – рақамли “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 октябрдаги 89-03-4297-сон маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим она тили ва адабиёт фанлари мисолида компетенциявий ёндашувга асосланган Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари лойиҳаларини

тажриба-синовдан ўтказиш жараёни учун назарий, умумлаштирилган ва методик материаллар тайёрлашга хизмат қилган;

5-7 синфларда инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантиришга асос бўлган лингвистик, психологик, методик принциплардан ҳамда 5-6 синфларда инглиз тилини коммуникатив тарзда ўрганишга/ўқитишга ёрдамчи (Communicative English) “С sharp” мультимедиа ўқув ресурсдан ХТИ–2015-1 “Бошланғич синфларда чет тилларни ўқитишни самарали методикаларини яратиш ва жорий этиш” мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 октябрдаги 89-03-4297-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчилари идрокида ва тафаккурида ўзлаштириши қийин бўлган “Kids’ English” дарслик ўқув материаллари орқали лингвистик компетенцияни эгаллаш жараёнидаги интерференцион қийинчиликларни бартараф қилишга эришилган;

Коммуникатив-когнитив/кумулятив методлар асосида инглиз тилини ўқитишда лингвистик, социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш бўйича тавсиялар, илмий асосланган хулосалар ва ишлаб чиқилган дидактик таъминотдан Халқ таълими муассасалари фаолиятини методик таъминлаш ва ташкил этиш бўлими тасарруфидаги Хоразм вилояти, Жиззах вилояти, Тошкент шаҳар умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тили ўқитишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 январдаги 89-03-125-сон маълумотномаси). Натижада, 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда коммуникатив компетенция негизида лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш жараёни самарадорлиги ошган ва умумий ўрта таълим босқичида инглиз тилини замонавий талаблар асосида ўқитиш тизими, услубий қўлланма ва мультимедиа ўқув ресурс манбалари билан бойитилган;

инглиз тилини тез ва осон ўргатишга мўжалланган интерфаол усулларни қўллашга доир амалий натижаларни акс эттирувчи ўқув материалларидан, «O`zbekiston» телерадиоканали ДУК «Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлар» муҳарририяти томонидан тайёрланган «Таълим ва тараққиёт», «Адабий жараён» номли эшиттиришларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси 2020 йил 30 сентябрдаги 04-25-836-сон маълумотномаси). Натижада, 5-7 синфларда инглиз тилини ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикаси оммалаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот ишининг асосий натижалари 3 та халқаро ва 17 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 56 та илмий иш, жумладан, 1 та услубий қўлланма, 2 та “С sharp” дастур тилли мультимедиа ўқув ресурслар, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик

диссертациялари асосий илмий натижалари чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 19 та, 27 та республика ва 10 та халқаро конференция тўпламларида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, уч боб, боб бўйича хулосалар, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат бўлиб, унинг асосий матни 172 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби “5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантиришнинг назарий асослари” деб номланган бўлиб, унда маҳаллий ҳамда хорижлик олимлар томонидан амалга оширилган диссертация мавзусига оид тадқиқотлар, “Компетенция”, “Компетентлик”, “Компетенциявий ёндашув” тушунчалари таҳлил қилинган, умумлаштирилган. Мамлакатимиз ҳамда хорижлик олимлар томонидан педагогика, психология, чет тил ўқитиш методикаси амалиётга татбиқ қилинган дидактик, психологик, методик принциплар аниқлаштирилган. Шунингдек, ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган дидактик, психологик, методик ва масофавий таълимни ташкил қилиш принциплари белгиланган. Хусусан, умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тилини ўқитишнинг мавжуд ҳолати таҳлили асосида умумтаълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишнинг лингводидактик мақоми белгиланган ҳамда унинг назарий-методик жиҳатлари ёритиб берилган.

Ҳозирги даврда, умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишнинг асосий мақсади кўп маданиятли дунёда, кундалик ҳаётда фаолият олиб бориш учун коммуникатив компетенцияни шакллантиришдан иборат. Демак, ушбу жараёнда ўқитувчи, ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда коммуникатив компетенция таркибида лингвистик (нутқий, тил) ва социолингвистик компетенцияларни шакллантириши ҳамда инглиз тилини ўқитишнинг самарадорлиги ва натижадорлигига эътибор бериши лозим. Натижада, ўқувчиларнинг билиш фаоллиги, дунёни билишга қизиқиши ортади ҳамда турли халқлар маданиятидан хабардор бўлиш имкониятлари яратилади.

Мамлакатимиз ҳамда хорижлик олимларнинг компетенциявий ёндашув бўйича илмий назариялари таҳлил қилинганда, чет тил таълимида компетенциявий ёндашувга Н.Хомский томонидан асос солинганлигига,

“Коммуникатив компетенция” атамаси 1966-70 йилларда Дел Хаймс томонидан киритилганига гувоҳ бўлдик⁶. Ушбу даврдан бошлаб, чет тилларни ўқитишда турли компетенцияларга таяниш концепцияси илгари сурилди ҳамда В.Хутмахер, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, И.А.Зимняя, В.Н.Куницина, Г.Э.Белицкая, Л.И.Берестова, В.И.Байденко, А.В.Хуторской, Н.А.Гришанова ва бошқа олимлар тадқиқотларида компетенцияларни таълим босқичларига татбиқ қилиш етарлича асосланди. Чет тил ўқитишда компетенциявий ёндашув муаммоси бўйича хориж ҳамда мамлакатимизда амалга оширилган тадқиқотлар билан танишиш, чет тил ўқитишда компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш бўйича ягона концепция мавжуд эмаслигини кўрсатди. Мазкур тадқиқотда мамлакатимиз умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларига чет тил ўқув предметини ўқитишда талаб қилинган компетенцияларни ривожлантиришни такомиллаштириш муаммосини ҳал қилиш масаласи илмий-методик жиҳатдан ечиб берилди.

Педагогик, психологик, методик адабиётларда чет тил ўқитишда компетенциявий ёндашув масаласи кенг татбиқ қилинган⁷. Тадқиқотда “компетенция”, “ўқувчининг компетентлиги”, “компетенциявий ёндашув” атамаларига таърифлар берилди. *Компетенция* – ўқувчининг интеллектуал қобилияти, тафаккур қилиш малакаси ҳамда ахборот-коммуникация технологиялари орқали эришган малакаларига таяниб, коммуникация учун инглиз тилида керакли лисоний бирликларни мантиқан тўғри танлаб, диалогга кириша олиш ҳамда фикр-мулоҳазаларини ифодалай олиш қобилияти. *Компетентлик* ўқувчининг юқори синфларда эгаллаган когнитив малака ва кўникмаларига таяниб, билимини доимий актуализация қиладиган, келажакда ўз мамлакатини юксалтиришга ҳисса қўшадиган ҳамда умуммаданий малакали фуқаро бўлишни ҳис қиладиган шахсий фазилат тарзида тушунилади. Шунингдек, таҳлилий материаллар асосида лингвистик ҳамда социолингвистик компетенция турлари аниқлаштирилди ҳамда ушбу компетенцияларга тадқиқотчининг умумий таърифлари берилди.

Лингвистик компетенция кундалик ҳаётга, ижтимоий ҳаётга, таълимга ва маданиятга оид мавзулар орқали тинглаб-тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув ҳамда фонетик, лексик, грамматик малакаларга оид билимларни қўллай билишни ўз ичига олади. Нутқий, тил компетенциялари негизида эгалланган билим ва малакалар, ўқувчиларнинг амалий вазиятларда инглиз тилини мустақил қўллай олишига асос бўлади. Ўқувчиларга лингвистик компетенция негизида берилган билим ва малакалар оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантиришга ҳамда ўзга шахс фикрини идрок этишга қаратилади.

Социолингвистик компетенция кундалик ҳаётга, ижтимоий ҳаётга, таълимга ва маданиятга оид мавзулар орқали ўзи яшаётган мамлакатнинг урф-одатлари, кадриятлари, маросимлари ва бошқа миллий-маданий

⁶ Chomsky Noam. Language and mind. – New York: –Cambridge University Press: 2006. P-190.

⁷ Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе (Теоретические основы). Автореф. дис... докт. пед. наук. – Москва:, 2005. С-32.

хусусиятларини билиш ҳамда тили ўрганилаётган ҳар бир халқ, миллат вакилларининг ўзига хос барқарорлашган урф-одатлари, расм-русумлари билан таққослаган ҳолда оғзаки ва ёзма нутқида фикрларини тақдим эта олиш қобилиятини назарда тутати.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”⁸ да белгиланган “фанлардан ўқитиш методикасини такомиллаштириш”⁸ вазифасига асосан, умумий ўрта таълим мактабининг юқори синфларида инглиз тилини ўқитишнинг лингводидактик мақоми (таълим шароити, таълим мақсади, таълим мазмуни, таълим методлари, таълим воситалари ва бошқалар) аниқланди. Жумладан, лингводидактик тушунчалар: 1. Шароит. 2. Ўқув муассасаси тури. 3. Ўқувчининг психологик ёши. 4. Ўқувчиларнинг тил тажрибаси (билим кўникма, малака). 5. Тил ўрганишга ажратилган вақт каби масалалар муҳокама қилинди⁹. Умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тилини ўқитишнинг дидактик-методик мақоми ер шарининг ҳар қандай нуқтасида амалдаги иқтисодий ва сиёсий тузумдан келиб чиқиб белгиланади. Бинобарин, ҳалқаро миқёсда ҳар қандай чет тилни ўқитишда нимани ўргатишни ўйлаш талаб қилинади. Бу саволга жавоб лингводидактик категория “шароит” тушунчасига кўра танланади.

Тадқиқот доирасида лингводидактик талабларга мувофиқ, ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишни такомиллаштириш мақсадида чет тил ўқитиш методикасидаги аниқлаштирилган лингвистик, дидактик, психологик ҳамда методик принциплар асосида лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш принциплари белгиланди.

Тадқиқотда белгиланган **дидактик принциплар** қуйидагилар: ўқув материални ҳаёт билан боғлаш; проксимал ривожланиш; жуфт ҳамда гуруҳ бўлиб вазифалар бажариш; (танқидий) фикрлаш; ўрганиладиган мавзунини тахмин қилиш; соғлом турмуш тарзини ўқувчилар ҳаётига татбиқ қилиш; самимий, хушмуомала бўлишга ўргатиш; ўқувчилар эгаллайдиган билимларни осондан қийинга томон ривожлантириш; касблар ҳақида умумий маълумот бериш ҳамда касбга йўналтиришдан иборат.

Умумлаштирилган **психологик принциплар**: ўқувчининг ижобий эмоционал характер хусусиятларига таяниб, руҳлантириш, рағбатлантириш; ўқувчининг автоном хусусиятларини ривожлантириш; ўқувчининг ёш хусусиятларига мувофиқ ўқитиш усулларини танлаш; ўқувчиларнинг тили ўрганилаётган мамлакатлардаги тенгдошлари ҳаётида эмоционал муаммоларни қандай енгишларини ўргатиш; инглиз тилини ўрганишга бўлган қизиқишини ривожлантириш; чет тил ўрганиш жараёнида

⁸ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. ПФ-5712-сон. 2019, 29 апрель. <http://www.lex.uz/docs/4312785>

⁹ Жалолов Ж. Современный дидактический статус учебного предмета “иностранный язык”. “ТДПУ илмий ахборотномалари” журнали. № 1. 2014. –Б.88.

ўқувчиларнинг шахсий ва индивидуал қизиқишларини инобатга олиш; ўзига ишониш қобилиятини ривожлантиришдан иборат.

Методик принциплар қуйидагилар: билиш психик жараёнларни (сезгилар, идрок, хотира, тафаккур, нутқ, диққат) инобатга олиш; коммуникатив-когнитив ёндашув асосида машқлар бажариш; ижтимоий-маданий фонга мувофиқ аутентик матнлардан фойдаланиш; замонавий ўқитишга оид нутқий машқлардан фойдаланиш; ўқувчиларни ҳаётий вазиятларда зарур тил воситаларини танлашда тилнинг номинатив, коммуникатив, кумулятив функциясидан синхрон фойдалана олишга йўналтириш; ўқувчиларга нафақат инглиззабонлар маданиятини, балки глобал инглиз тили мақомида инглиз тилини ўқитишга эришиш; ўқувчиларга ҳар бир бўлимни бошлашдан олдин нималар ҳақида ўрганишларини батафсил тушунтириш.

Жаҳонда юз бераётган мураккаб пандемия вазияти туфайли масофавий таълимни ташкил қилиш билан боғлиқ қуйидаги **лингводидактик принциплар** ишлаб чиқилди: когнитив технологиялар орқали ўқитиш; топшириқларни овозларни ёзиш орқали бажариш; дўстлар фаоллиги билан ўрганиш; қисқа видеолавҳа ва тақдимотлар орқали кўргазмалиликни таъминлаш; яхши ўқитиш муҳим; ўқувчиларнинг ёшига мос аутентик матнлардан фойдаланиш; ўзга мамлакатлар маданиятини ўргатувчи маданий стереотиплардан кенг фойдаланиш; мультимедиал ўқув ресурс материалларидан фойдаланиш, хатоларни тuzатиш; топшириқларни бажаришда ўқувчиларни руҳлантириш, рағбатлантириш.

Юқорида қайд қилинган принциплар, асосан юқори синфларда инглиз тилини ўқитишда қўшимча когнитив технологияларни танлаш, машқлар типологиясини яратиш, лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга самарали хизмат қилди.

Диссертациянинг “5-7-синф ўқувчиларига инглиз тилини компетенцияларни ривожлантириш асосида ўқитишнинг амалий асослари” деб номланган иккинчи бобда умумий ўрта таълим мактаблари 5-7-синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда коммуникатив-когнитив ва коммуникатив-кумулятив методлар асосида лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш технологиялари, ўқувчиларнинг ўқиш ҳамда аудитив малакаларини мустаҳкамловчи рецептив ва репродуктив машқлар, мультимедиал ўқув ресурс материалларидан самарали фойдаланишнинг лингводидактик таъминоти ёритиб берилган.

Жаҳон тажрибасидан маълумки, чет тил турли даврларда турли хил методлардан фойдаланган ҳолда ўргатилган. Умуман айтганда, XIX асрнинг тўртинчи ҳамда XX асрнинг биринчи чорагигача чет тил таржима методи орқали ўргатилган. Европада чет тил ўқитиш методикасини ислохотидан сўнг тўғри (direct) метод ишлаб чиқилди. Шу даврдан бошлаб, ҳар қандай чет тилни ўқитишда нутқ фаолиятига ўргатила бошлади. Бунинг натижасида кўплаб янги методлар тавсия этилди. Масалан, оғзаки нутқ ёндашуви ёки вазиятли тил ўргатиш методи (CLM), аудио-лингвал ёки оғзаки нутққа асосланган метод (ALM), сокин ўргатиш методи (SW), мотор/жисмоний ҳаракатлар ёрдамида

жавоб бериш методи (TPR), жамоавий тил ўрганиш методи (CLL) ёки гуманистик усул, дисуггестопидия (DeS) методи ва бошқалар. Шунингдек, сўнгги йилларда коммуникатив тил ўқитиш методлари (CLT) билан бирга компетенцияларга асосан тил ўқитиш (CBL), лингвистик корпус асосида ўқитиш (LCT), кооператив тил ўқитиш (CLT), мазмунга асосланган таълим (CBI), вазифаларга асосланган тил ўқитиш (TBL) методлари чет тил ўқитишда оммалашган. Америкалик амалиётчи-тилшунослар Жак С. Ричардс ҳамда Теодор С.Роджерс, Рамин Акбари илмий мулоҳазаларига кўра, айтилганда инглиз тили ўқитиш учун методлардан кейинги давр (The post-methods era) келгани эътироф этилади¹⁰.

Чет тил ўқув предметининг таълим тизимидаги нуфузи турли даврларда турлича талқин қилиб келинади. Умуман олганда, ўқувчи инглиз тилини ўрганишда унинг амалиёти, назарияси ёки қўшма тарзда ҳам назариясини ўрганиш билан шуғулланади. Умумий ўрта таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитиш жараёни турлича кечади. Биринчидан, она тилида тафаккур шаклланади, ўзга тилларни ўрганиш, улардаги фонетика, лексика, грамматикага хос хусусиятларни ҳис этиш билан боғлиқдир. Иккинчидан, ўрганиш тартиби она тилидан бошланиб, ундан кейин иккинчи тил ва ниҳоят чет тилга ўтилади. Учинчидан, она тили ва иккинчи тил табиий шароитда, чет тил эса сунъий муҳитда ўрганилади. Чет тилдаги мулоқот, асосан, дарсда ўқитувчи раҳбарлигида кечади. Қайд этилган муҳокамадан аён бўладики, учала тил орасида чет тилни ўрганиш/ўқитиш муайян жиҳатлари билан кескин фарқланади¹¹. Бу эса, ўз навбатида, тегишли чет тил ўқитиш методлари, лингвометодик машқлар ҳамда усуллардан фойдаланишни тақозо этади.

Мамлакатимизда янги уйғониш даври, яъни учинчи Ренессанс пойдеворини яратишда чет тилларнинг мақоми алоҳида аҳамиятга эга. Шунинг учун инглиз тилини ўқитишда структур босқич репродуктивликдан когнитивликка қадам қўйилди. Бу дегани инглиз тилини ўқитишда ўқитувчи кузатувчи, йўналтирувчи сифатида, ўқувчи эса пассив эмас балки фаол субъект сифатида ҳаракат қилиши лозим.

Ўзбекистон шароитида айтилган пайтда умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тилини ўқитишда коммуникатив ёндашувга асосланилмоқда. Тадқиқотда, коммуникатив ёндашувга асосланиб, коммуникатив-когнитив ва коммуникатив-кумулятив метод амалиётга татбиқ этилган. Коммуникатив-когнитив методика орқали нутқий ва тил компетенциялари ривожлантирилади. Коммуникатив-кумулятив метод социолингвистик, ижтимоий-маданий компетенцияларни ривожлантиришда маъқулдир.

Коммуникатив-когнитив методда асосан мавзу доирасида фикр баён этиш, ўзга шахс фикрини идрок этиш ҳамда умумий билим олиш амаллари бажарилади. Бунда асосан тил ўрганувчи ўзга шахс нутқини идрок этиб, тушуниши (реципиент) ва ўз фикрини ўрганилаётган тилда баён эта олиши (репродукцент) сифатида машқлар бажариб, инглиз тилини ўрганиб боради.

¹⁰ Рузметова М.Ш. Reading strategies in teaching English in different education stages // Science, Research, Development #13. Online International Conference materials. –Berlin: 2019. 87-91–P.

¹¹ Рузметова М.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўрганишнинг психологик хусусиятлари // Замоновий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. №9. 2015. –Т.: –Б. 38-43.

Қисқаси, ўқувчи инглиз тилида амалий машқлар бажариш билан машғул бўлади. Таъкидлаш жоизки, чет тилда амалий машғулот бирламчи ҳисобланади.

Коммуникатив-кумулятив метод асосий тил сифатида инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатларда кенг татбиқ қилинган бўлиб, чет тилларни белгиланган талаблар асосида ўқитишда мақбулдир¹². Бу методга кўра, ўқитишнинг ўзига хос технологияларини танлаш нутқни эгаллашнинг 2 та томони орқали амалга оширилади. Булар: идрок этиб тушуниш (рецептив нутқ – тинглаб тушуниш ва ўқиб тушуниш), ўз фикрини оғзаки ва ёзма баён этиш (продуктив нутқ – гапириш ва ёзув) орқали инглиз тилини самарали ўқитиш ушбу тадқиқотда очиқ берилди. Натижада, когнезант мақомига эга бўлган чет тил ўрганувчи мулоқотдош (коммуникант) шахси шаклланишига эътибор қаратилди.

Тадқиқотда коммуникатив-когнитив/кумулятив методлардан фойдаланиш мазмуни 3 та таркибий қисмга ажратилди: 1) ўқитиш объекти; 2) машқлар; 3) ўқув материални ўзлаштириш босқичи. Мазкур мазмуннинг асосий мақсади ўқув предметиға ажратилган соатларда бажариладиган ўқув топшириқларни такомиллаштиришдан иборат. Коммуникатив-когнитив/кумулятив методларға мувофиқ, ҳафтасига 3 соатдан инглиз тилини ўқитишда шаллантирувчи, ривожлантирувчи, такомиллаштирувчи машқ турлари аниқланган (1-2-3-жадвалларға қаранг). Амалий машғулотларда ушбу машқларни қўллаш ўқувчиларда лингвистик (нутқий ҳамда тил) компетенцияни ривожлантиришға ёрдам берди. Таъкидлаш жоизки, ушбу машқлар дарсликлар мазмунида акс этмаган, улар тадқиқот доирасида махсус, ўқувчиларда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш мақсадида ишлаб чиқилган.

1-жадвал

Шакллантирувчи машқ намуналари

Тинглаб тушунишни ривожлантирувчи машқлар	Гапиришни ривожлантирувчи машқлар	Ўқишни ривожлантирувчи машқлар	Ёзувни ривожлантирувчи машқлар
Match, listen and check; Write the numbers and repeat then check your answer; Listen and repeat/complete; Listen and fill in the missing words; Read the sentences, then listen and match the sentences to the speakers; listen and tick;	In pairs, act out the dialogues; Study the following. Then, tell your school rules to the class; Look at the picture and speak about it;	Read the following words/sentences; Read and Spell the words; Copy out the words from the text; Read the newspaper extract and make notes under the headings?; Make up sentences using the given words; Read and complete the table;	Fill in the correct words; Fill in the adjectives/ nouns/ verbs/ prepositions/ words with similar meaning...; write sentences as an example;

¹² Махкамова Г.Т. Размышления о коммуникативно-кумулятивной методике обучения иностранному языку. Хорижий филология, №1. 2019. –Т.: –С. 13–18.

2-жадвал

Ривожлантирувчи машқ намуналари

Тинглаб тушунишни ривожлантирувчи машқлар	Гапиришни ривожлантирувчи машқлар	Ўқишни ривожлантирувчи машқлар	Ёзувни ривожлантирувчи машқлар
Look at the pictures. Who's got...; Listen to the dialogues and fill in the missing words;	Match the sentences to the pictures, then tell which express a polite request? Speak the list of activities/chorus that you do when you arrive at home from school; Tell to your partner about how Uzbeks/ British/ US greet each other?	Read and answer the questions. Then, explain the words in bold; Read the text and complete the sentences; Choose words from the list to fill in their gaps, then use them to make your own sentences; Read and narrate the text to your teacher;	Complete the table with information about yourself, then write a letter to your friend; Write two short news (40-50 words each); Write an email to your friend about your school life;

3-жадвал

Такомиллаштирувчи машқ намуналари

Тинглаб тушунишни ривожлантирувчи машқлар	Гапиришни ривожлантирувчи машқлар	Ўқишни ривожлантирувчи машқлар	Ёзувни ривожлантирувчи машқлар
First, read the sentences and explain the meaning of words in bold, then listen and underline the correct word; Listen to the text. Then mark sentences as T(true) or F (false);	Work in two teams. Take it in turns to choose words from the list and make sentences; Speak about how do you congratulate your friend at his/her birthday?	Read these sentences. Tell, What do they mean? Read the sentences. Then mark them as T(true) or F (false); Read the magazine article and answer the questions;	Fill in the gaps with correct letters; Look at the adjectives in bold and fill in the nouns which are used with them;

Мазкур бобнинг иккинчи ҳамда учинчи параграфларида 5-7-синфларда инглиз тилини ўқитишда лингвистик, социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга оид машқлар ва технологияларни такомиллаштиришдан иборат методик ғоялар илгари сурилган. Унда асосий қилинган амалий ишлар, белгиланган синфларда амалдаги инглиз тилини ўқитишга тегишли дарслик мажмуалари бўлимлари, кичик мавзуларида акс этган машқлар таҳлил қилинди ҳамда уларни такомиллаштириш амалга оширилди. Ушбу машқлар ва технологиялар юқорида номлари зикр этилган методларга таянган ҳолда танланди. Ўқувчи учун оғзаки шаклдаги дискурсни эгаллаш муҳим вазифа саналади. Ўқитувчининг инглиз тилидаги кўрсатмаларини оғзаки нутқида идрок этиш чоғида ўқувчи ўзлаштирадиган тил материални сунъий муҳитда ўрганиб боради. Бу каби таълимий вазифани бажариш учун бир қанча усуллардан фойдаланиш ўқувчиларда инглиз тилини ўрганишга

бўлган иштиёқни кучайтиради ҳамда самарадорликни таъминлайди. Улар куйидагилардан иборат: “Drawing dictation, Define it, Memory story, Running dictation, Opinion (Dictogloss) dictation, Word by word story, Playful pictures”. 5-6-синфларда инглиз тилини ўқитишда дарслик мажмуаларига асосан куйидаги релевант технологиялар танланди ҳамда ўқув жараёнига татбиқ қилинди.

Ўқув дастур талаблари ҳамда чет тил ўқитиш методикасидаги илмий асосланган назарияларга асосан, 7-синфларда тинглаб тушуниш ва ўқиш нутқ фаолияти турлари оралиқ амалий мақсад мақомига эга. Ушбу синфлар дарслигида ҳар бир бўлим якунида кўшимча матнлар уйда ўқиш (Home reading) учун берилган. Бироқ, матнларни ўзлаштиришга оид машқлар дарсликда ишлаб чиқилмаган. Тадқиқотда юқорида қайд этилган методик назарияга асосан, ўқувчиларнинг уйда ўқишга мўлжалланган матнларни ўқиш жараёнида матнолди (Pre-reading), матнни ўқиш жараёни (While-reading) ва матнни ўқигандан кейин (Post-reading) бажариладиган машқлардан фойдаланиш тавсия қилинди. Матнларни ўқишни ривожлантириш учун мўлжалланган машқ вазифалари куйидаги жадвалда (4-жадвалга қаранг) акс этган. Мазкур машқлар ўқувчиларнинг ўқиш нутқий фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилди ҳамда нутқий компетенцияни ривожлантиришни кўзда тутади.

4-жадвал

Лингвистик компетенцияга оид ўқиш нутқий фаолиятни ривожлантиришга оид машқлар ва уларнинг вазифалари

Матн олди машқлари	Матнни ўқиш жараёнида бажариладиган машқлар	Матн ўқилгандан кейин бажариладиган машқлар
Матн олди, матнни ўқиш жараёнида бажариладиган ҳамда матн ўқилгандан кейин бажариладиган машқлар вазифалари		
Лисоний қийинчиликларни бартараф этиш ҳамда лисоний бирликларни тушуниш стратегиясини ривожлантиришни назарда тутати. Шунингдек, инглиз тилидаги матнларни ўқишга бўлган қизиқишини кучайтириш ҳамда ўқувчиларнинг лисоний тажрибасини актуализация қилишга хизмат қилади.	Ўқувчиларнинг ўқиш тезлигини (reading speed) оширишга ва матн мазмунини англашга ҳаракат қилинади. Матнларни ўқишдан кўзланадиган асосий мақсад эса лисоний бирликларни таниб олиш, эгаллаш ва мазмунни эслаб қолишдан иборат.	Ўқувчи матнни қандай тушунганлигини назорат қилиш учун бажарилади. Жумладан, матнларни ўқиш орқали бажариладиган машқлар орқали дарслик материалларида ўрганилган грамматик ходисалар ҳам мустаҳкамлаб борилади.

Мазкур машқларни танлашда ўқувчиларнинг тили ўрганилаётган мамлакатлардаги тенгдошлари ҳаётида эмоционал муаммоларни қандай енгишларини ўрганиш, инглиз тилини ўрганишга бўлган қизиқишларини ривожлантириш, ўқувчиларнинг диққатини жалб қилиш каби психологик принципларга таянилди. Методик принциплардан коммуникатив-когнитив ёндашув асосида машқлар бажариш, ижтимоий-маданий фонга мувофиқ аутентик матнлардан фойдаланиш, ўқувчилар ҳаётий вазиятларда зарур тил воситаларини танлашда тилнинг номинатив, коммуникатив, кумулятив функциясидан синхрон фойдалана олишга йўналтириш, ёш хусусиятларига мос аутентик матнлардан фойдаланиш кабиларга таянилди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

Нутқий компетенция таркибидаги ўқиш нутқ фаолиятини ривожлантиришга оид машқлар тавсифи

Матн олди машқ намуналари (Pre-Reading)	Матнни ўқиш жараёнида бажариладиган машқ намуналари (While-Reading)	Матн ўқилгандан кейин бажариладиган машқ намуналари (Post-Reading)
Read the passage and try to guess the meaning of unfamiliar words, word combinations and phrasal verbs; Below are some words taken from the text. Try to guess their meaning by thinking about the context in which they are found; Do skimming the text and write a brief summary about the main idea; Scan the text and find nouns that only have plural forms;	Read and find answers to the following questions; Read the text and complete sentences using the correct form of the word given in brackets; Multiple choice. Choose/tick on of the three answers which you think the correct answers according to the text; Think of a similar word or expression in bold and write them; Read, find and underline compound adjectives; Make your own sentences using compound adjectives and tell them to the class.	Read and pay attention to the verb tenses used in the text; Read and narrate the text to your friend; Find the Past Participle of the verbs and write them on the line; Read the sentences below and circle the correct answer; Match the word with its definition; Turn these active sentences into the Passive form; Find and underline sentences where is used “Will” future tense forms;

Тадқиқотда тил компетенцияси (лексика, грамматика, талаффуз) қоидавий йўл билан эмас, балки нутқий машқларда ўзлаштирилиши асосий иш турига айлантирилди. Нутқ жараёнида қўлланадиган тил бирликлар апроксимация принципига кўра ишлатилди¹³. Бунинг маъноси, лексик, грамматик, талаффуз бирликларини ўқувчи нутқда қўллаганда, тил соҳибини тушунганлик, йўл қўйилган хатоларни тўғрлаш, ўқувчилар эгаллаган билимларни осондан қийинга қаратиш мезонларига риоя қилинади.

¹³ Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: 2005. Ст.39-40 – С.254.

7-синфларда яна бир оралик амалий мақсад бу тинглаб-тушуниш малакалари бўлиб, тадқиқотда ўқувчиларга аудитив нутқ фаолияти турида тил материаллари мустаҳкамланиб, когнитив ёндашувга амал қилиниши тавсия қилинади ҳамда ўқувчиларнинг аудитив малакаларини ривожлантирувчи ва мустаҳкамловчи машқлар ишлаб чиқилди. Мазкур жадвалдаги машқ намуналари тадқиқот учун яратилган мультимедиал ўқув ресурс материалларида акс этган. Улар ёрдамида ўқувчиларнинг аудитив малакаларини ривожлантиришга эришилди (6-жадвалга қаранг).

6-жадвал

Тинглаб-тушуниш нутқий фаолиятини ўстирувчи машқ намуналари

Аудитив малакаларни ривожлантирувчи машқлар	Аудитив малакаларни мустаҳкамловчи машқлар
Warm-up listening. Listen and choose the best answer; Listen and complete the chart; Listen and summarize using words from the Word Box; Listen again and choose the correct statement; Listen and write the words under the correct picture; Listen and circle the word you hear from each dialogue; Listen and complete the picture by drawing the missing parts; Listen and check the correct picture;	Let's Listen and Number. Put the sections in order; Listen and check the correct picture; Listen to the dialogue. Then ask and answer with your friend; Listen to the first dialog again and fill in the blanks; Listen and choose the best response; Listen to the first dialogue and fill in the blanks; Listen and answer the following questions; Listen and circle (the best, worst) food/dress/subject at school/health problems/sport from each person's ideas.

Диссертациянинг “5-7-синфларда инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган тизимнинг методик самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил қилиш, ўтказиш ҳамда якуний тажриба-синов ишлари натижалари ва статистик таҳлиллари ёритиб берилган.

Амалга оширилган тажриба-синов ишларининг мақсади умумий ўрта таълим мактаблари 5-7-синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришдан иборат бўлди. Тажриба-синов жараёнлари 2014-2019 ўқув йиллари мобайнида 4 та босқичда таълим ўзбек ва рус тилларида олиб бориладиган Хоразм вилояти Урганч шаҳар 1-сонли ва 5-сонли, Жиззах вилояти Жиззах шаҳар 1-сонли ҳамда Жиззах туманидаги 29-сонли, Тошкент шаҳар Яккасарой тумани 127-сонли ва 144-сонли умумий ўрта таълим мактабларида амалга оширилди.

НГ 5-7 синф ўқувчиларининг **нутқий компетенциясининг** эгаллаганлик даражаси қуйидагича: 30,2 % (юқори), 38,7 % (ўрта), 31,1 % (қуйи), ТГ ўқувчиларининг кўрсаткичи 30,3 % (юқори), 39,4 % (ўрта), 30,3 % (қуйи) фоизларни ташкил қилди. НГ 5-7 синф ўқувчиларининг **тил компетенциясининг** эгаллаганлик даражаси қуйидагича: 37 % (юқори), 34,1 % (ўрта), 28,9 % (қуйи), ТГ ўқувчиларининг кўрсаткичи 51,7 % (юқори), 40,4 % (ўрта), 7,9 % (қуйи) фоизларни ташкил қилди. НГ 5-7 синф

ўқувчиларининг **социолингвистик компетенциянинг** эгаллаганлик даражаси куйидагича: 35 % (юқори), 34,1 % (ўрта), 30,9 % (куйи), ТГ ўқувчиларининг кўрсаткичи 49,1 % (юқори), 36,9 % (ўрта), 14 % (куйи) фоизларни ташкил қилди.

Шунингдек, тажриба-синов ишларига 20 нафар умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари ҳам жалб қилинди. Тажриба ўтказувчи ўқитувчилар ишлаб чиқилган методика бўйича машғулотлар олиб бориш бўйича кўрсатмалар олди.

Тажриба-синовга жалб қилинган респондентларнинг умумий сони 690 та бўлиб, шулардан 346 нафари назорат гуруҳи, 344 нафари тажриба гуруҳини ташкил қилди. Ҳар бир умумий ўрта таълим муассасасида назорат гуруҳи (НГ) ва тажриба гуруҳи (ТГ) учун биттадан 5-, 6- ва 7-синф ўқувчиларининг ярми ажратиб олинди. 5-7-синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантириш даражаси юқори (5), ўрта (4), куйи (3) баҳолаш мезонлари асосида аниқланди (7-8 жадвалларга қаранг).

7-жадвал

Лингвистик (нутқий, тил) компетенцияларнинг ривожлантириш бўйича баҳолаш мезонлари

Даражалар	Нутқий компетенцияни ривожлантириш мезонлари	Тил компетенциясини ривожлантириш мезонлари
Юқори даража (5 баҳо) (86-100%)	Тинглаб-тушуниш: Кундалик, ижтимоий ҳаётга оид мавзуларга мўлжалланган матнларни тўлиқ батафсил тушуниш; таълимга, маданиятга оид мавзулардаги суҳбатлар мазмунини ҳам тўлиқ тушуниш; Гапириш: Шахсий маълумотлар, оиласи, мактаби, ўрганадиган фанлари ҳақида диалог ва монолог нутқда ўзига ишонч билан фикрларини оғзаки ифодалай олиш; Ўқиш: Ўрганаётган мавзуларига тегишли бўлган қисқа матнларни, содда ҳикояларни ўқиганда тўлиқ тушуниш; содда хатларни ўқиса тўлиқ тушуниш ва матн маъносини тушунганлигини гапириб бера олиш; Ёзув: Ўзининг яқин инсонларига шахсий хатларни, қисқа хабарларни, табрикларни беҳато ёза олиш;	Коммуникатив вазиятларда дарак, инкор, сўроқ гапларни тўлиқ қўллай олиш; ўқиган матнлардаги мавзуга оид лисоний бирликлар маъносини тўлиқ тушуниш ва ишлата олиш; грамматик ходисаларни тўлиқ ўрганган ҳолда, нутқида тўғри фикрларни ифодалашда ҳатосиз гапира олиш;

<p>Ўрта даража (4 баҳо)</p> <p>(71-85 %)</p>	<p>Тинглаб-тушуниш: Кундалик, ижтимоий ҳаётга оид мавзуларга мўлжалланган матнларни ўртача тушуниш; таълимга, маданиятга оид мавзулардаги суҳбатлар мазмунини ўртача тушуниш;</p> <p>Гапириш: Шахсий маълумотлар, оиласи, мактаби, ўрганадиган фанлари ҳақида диалог ва монолог нутқда ўзига ишонқирамасдан, иккиланиб фикрларини оғзаки ифодалай олиш;</p> <p>Ўқиш: Ўрганаётган мавзуларига тегишли бўлган қисқа матнларни, содда ҳикояларни ўқиганда мазмунни ўртача тушуниш, содда хатларни ўқиса ўртача тушуниш ва матн маъносини тушунганлигини гапириб беришда қийналиш.</p> <p>Ёзув: Ўзининг яқин инсонларига шахсий хатларни, қисқа хабарларни, табрикларни грамматик ва орфографик ҳатолар билан ёза олиш;</p>	<p>Коммуникатив вазиятларда дарак, инкор, сўроқ гапларни нутқда қўллашда айрим хатоликларга йўл қўйиш; ўқиган матнлардаги мавзуга оид лисоний бирликлар маъносини тушуниш ва ишлата олишда биров қийинчилик сезиш; грамматик ходисаларни ўрганиб оғзаки фикрларини ифодалашда хатоликлар билан гапириш;</p>
<p>Қуйи (3 баҳо)</p> <p>(55-70%)</p>	<p>Тинглаб-тушуниш: Кундалик, ижтимоий ҳаётга оид мавзуларга мўлжалланган матнларни биров тушуниш; таълимга, маданиятга оид мавзулардаги суҳбатлар мазмунини тушунишга қийналиш;</p> <p>Гапириш: Шахсий маълумотлар, оиласи, мактаби, ўрганадиган фанлари ҳақида диалог ва монолог нутқда ўзига ишонмай, фикрларини оғзаки ифодалай олишда иккиланиш;</p> <p>Ўқиш: Ўрганаётган мавзуларига тегишли бўлган қисқа матнларни, содда ҳикояларни ўқиганда мазмунни тушунмаслик, содда хатларни ўқиса қисман тушуниш ва матн маъносини тушунганлигини гапириб бера олмаслик;</p> <p>Ёзув: Ўзининг яқин инсонларига шахсий хатларни, қисқа хабарларни, табрикларни ёза олмаслик;</p>	<p>Коммуникатив вазиятларда дарак, инкор, сўроқ гапларни нутқда қўллашда айрим хатоликларга йўл қўйиш; ўқиган матнлардаги мавзуга оид лисоний бирликлар маъносини тушуниш ва ишлата олишда биров қийинчилик сезиш; грамматик ходисаларни ўрганиб оғзаки фикрларини ифодалашда, хатоликлар билан тушунарсиз фикрларни баён қилиш;</p>

**Социолингвистик компетенцияни ривожлантириш бўйича баҳолаш
мезонлари**

Даража-лар	Социолингвистик компетенцияни ривожлантириш мезонлари
Юқори даража (5 баҳо)	Ўрганилаётган маданиятга оид мавзуларни тўлиқ тушуна олиш; Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятига оид саломлашиш одобини, хушмуомалали бўлиш этикетини, новербал нутқни ва бошқаларни тўлиқ ўзлаштириш ҳамда тушуниш:
Ўрта даража (4 баҳо)	Ўрганилаётган маданиятга оид мавзуларни ўртача тушуна олиш; Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятига оид саломлашиш одобини, хушмуомалали бўлиш этикетини, новербал нутқни ва бошқаларни ўртача ўзлаштириш ҳамда тушуниш:
Қуйи (3 баҳо)	Ўрганилаётган маданиятга оид мавзуларни унчалик тушунмаслик; Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятига оид саломлашиш одобини, хушмуомалали бўлиш этикетини, новербал нутқни ва бошқаларни ўзлаштиришда ҳамда тушунишда кўп хато қилиш:

5-синфлардаги назорат гуруҳларида “New Fly high 5” дарслик мажмуалари асосида амалий дарслар олиб борилди. Тажриба гуруҳларида таълим мазмуни бўйича ишлаб чиқилган “С sharp” дастурли (№ DGU 04996) “Communicative English” мультимедиял ўқув ресурс материаллари, “Effective competence based teaching techniques” мавзули услубий қўлланма ҳамда “Board race, Lip reading, Drawing Dictation (Playful Pictures) Run to the board” технологиялари ҳамда ўқиш, аудитив малакаларни ривожлантирувчи машқлар асосида ўқув машғулотлар ташкил қилинди.

6-7-синфлардаги назорат гуруҳларида “Teens’ English (6,7)” дарслик мажмуалари асосида, тажриба гуруҳларида дарслик мазмунига мувофиқ яратилган “С sharp” дастурли (№ DGU 04996) “Communicative English” ҳамда (DGU 20191689-сон) “Communicative English 2” мультимедиял ўқув ресурс материаллари, “Effective competence based teaching techniques” мавзули услубий қўлланма ва танланган “Define It, Memory Story, Board Race, Pictuany Race, Lip Reading, Opinion/Running Dictations, Word by Word Story, Sleep and Wake Up” технологияларидан фойдаланган тарзда амалий машғулотлар олиб борилди.

Тажриба-синов босқичида қўлланган релевант усуллар ва машқлар, ўқувчиларнинг ДТС.да қайд қилинган компетенцияларни ривожлантиришни ҳамда интерференция ҳолатларини бартараф қилишни назарда тутди. Интерференцион қийинчиликлар ўқув предметининг лингводидактик хусусиятлари билан боғлиқ лингвистик, социолингвистик компетенцияларни эгаллашда юз берадиган қийинчиликларни ўз ичига олади. Улар қисқача изоҳланса, қийинчилик интерференция сабабли, хатолар қийинчилик туфайли содир бўлади. Қўлланган лингвотехнологиялар ва машқлар

қийинчиликларни енгиш ва хатоларнинг олдини олишга мўлжалланди. Лингводидактикада узоқ даврлардан маъқул топилган технологиялар ўқувчини пассив индивиддан фаол субъектга айлантиради, дарс жараёнини абстракт тушунчадан жонли мушоҳадага йўналтиради.

5-7-синф ўқувчиларида нутқий, тил, социолингвистик ҳамда прагматик компетенцияларни ривожланганлиги самарадорлик даражаларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Самарадорлик кўрсаткичлари ҳамда натижалари қуйидаги жадвалларга асосан берилди (9-10-жадвалларга қаранг).

9-жадвал

5-7 синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияни ривожланганлик самарадорлик даражасини аниқлаш натижалари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
ТГ	344	179	138	27
НГ	346	128	118	100

10-жадвал

5-7 синф ўқувчиларида социолингвистик компетенцияни ривожланганлик самарадорлик даражасини аниқлаш натижалари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
ТГ	344	169	127	48
НГ	346	121	118	107

Лингвистик компетенциянинг ривожланганлиги:

$$X_{n,m}^2 = \frac{(179-128)^2}{179+128} + \frac{(138-118)^2}{138+118} + \frac{(27-100)^2}{27+100} = \frac{2601}{307} + \frac{400}{256} + \frac{5329}{127} = 8,47 + 1,56 + 41,96 = 51,99$$

га тенг.

Социолингвистик компетенциянинг ривожланганлиги:

$$X_{n,m}^2 = \frac{(169-121)^2}{169+121} + \frac{(127-118)^2}{127+118} + \frac{(48-107)^2}{48+107} = \frac{2304}{290} + \frac{81}{245} + \frac{3481}{155} = 7,94 + 0,33 + 22,46 = 30,73$$

га тенг.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Демак, лингвистик (нутқий, тил) компетенциянинг ривожланганлигида тажриба синфидаги ўқувчиларнинг ўртача ўзлаштиришлари назорат синфидагидан $(81,3 - 69,3)\% = 12\%$ га кўтарилганлиги аниқланди. Бу эса, ўз навбатида, $\frac{81,3\%}{69,3\%} = 1,17$ баробар ортиқлигини билдиради. Худди шунингдек, социолингвистик компетенциянинг ривожланганлигида тажриба синфидаги ўқувчиларнинг ўртача ўзлаштиришлари назорат синфидагидан $(78,3 - 68)\% = 10,3\%$ га юқори эканлигини англатади. Бу эса ўз навбатида $\frac{78,3\%}{68\%} = 1,15$ баробар ортиқлигини билдиради.

Бундан маълумки, ТГ лингвистик (нутқий, тил) компетенциянинг ривожланганлиги ўртача ўзлаштириши НГ ўзлаштиришдан 1,17 баробар юқори ҳамда 12% га ошгани аниқланди. Шунингдек, социолингвистик компетенциянинг ривожланганлиги ТГда 10,3% га юқори ҳамда НГ ўқувчиларининг ўртача ўзлаштиришларидан 1,15 баравар юқори эканлиги аниқланди. Тажриба гуруҳларидаги сифат кўрсаткичи назорат гуруҳларидагига қараганда юқори эканлигига иқрор бўлди. Демак, 5-7-синф ўқувчиларида лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожланганлигининг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экани статистик таҳлиллардан яққол маълум бўлди.

ХУЛОСА

Умумий ўрта таълим мактаби 5-7 синфларида инглиз тилини ўқитишда лингвистик, социолингвистик, компетенцияларни ривожлантириш бўйича амалга оширилган тадқиқотда қуйидаги натижаларга эришилди.

1. Тадқиқот мавзусига оид дастурий ҳужжатлар, CEFR малака талаблари, компетенциявий ёндашувга оид республикамиздаги ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар, шунингдек, маҳаллий ва хорижий олимларнинг тадқиқот мавзуси юзасидан педагогика, психология ва чет тил ўқитиш методикасига оид илмий-назарий ғоялари ҳамда амалдаги дарсликлар ўқув материаллари ўрганилди, тегишли илмий хулосалар чиқарилди. Олиб борилган танқидий таҳлиллар, изланишлар белгиланган синфларда инглиз тилини ўқитиш/ўргатиш мақсадга мувофиқ ишлаб чиқилмагани, муаммога тегишли методик қўлланмаларнинг етарли эмаслиги ҳамда мультимедиал ўқув ресурс материалларининг мазмунан пухта яратилмаганлигини кўрсатди.

2. Чет тил ўқитиш методикасидаги лингвистик, психологик, педагогик, методик принциплар аниқланиб, 5-7 синфларда инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантирувчи принциплар белгиланди. Мазкур принциплар асосида ўқувчиларда инглиз тилини ўқитишда лингвистик, социолингвистик, прагматик компетенцияларни ривожлантиришга ҳаракат қилинди. Фикримизча, талаб қилинган

компетенцияларни ривожлантиришга тегишли муаммолар аниқланди, назарий ва тажриба-синов ишлари орқали амалий натижаларга эришилди.

3. 5-7 синфларда инглиз тилини ўқитишнинг замонавий талабларга жавоб берадиган илмий-методик асослари ишлаб чиқилди. Чунончи, чет тил ўқув предметининг лингводидактик мақоми аниқланди ва унинг ўзига хос хусусиятлари назарий асослаб берилди. Бир сўз билан айтганда, белгиланган синфларда инглиз тилини самарали ўқитишга асос бўладиган тизим такомиллаштирилди. Инглиз тилини ўрганишда ўқувчиларнинг тил тажрибаси ортиб бориши ва айрим грамматик ҳодисаларнинг интерференция келтириб чиқариши туфайли грамматик коида беришга тўғри келади. Асосан, чет тил ўргатилганда, грамматик ҳодисаларнинг бир-бири билан ўхшаш жиҳатлари бўлганлиги учун алгоритмик қоидалар орқали ўқувчиларнинг тил компетенцияси янада ривожлантирилди.

4. 5-синфларда амалдаги дарслик мажмуаси орқали ўзи ҳақида, оила, мактаб, кундалик фаолият, ёқтирган машғулотлари, ҳайвонот дунёси, йил фасллари, байрамлар мавзуларини ўқитишда интерференцион қийинчиликлар аниқланди. Ушбу қийинчиликларни аниқлашда ўқув материаллини ҳаёт билан боғлаш, проксимал ривожланиш, ўрганиладиган мавзунини тахмин қилиш, ўқувчининг ижобий эмоционал характер хусусиятларига таяниб руҳлантириш/рағбатлантириш, ўқувчининг автоном хусусиятларини ривожлантириш ҳамда ёш хусусиятларига оид релевант ўқитиш усулларини танлаш, яхши ўқитиш муҳим каби дидактик, психологик принципларга таянилди.

5. 6-7 синф ўқувчиларига амалдаги дарсликлар орқали инглиз тилини ўқитишда белгиланган компетенцияларни ривожлантиришга тўсқинлик қиладиган интерференция ҳолатлари аниқланди. Мазкур қийинчиликлар ҳамда ўқувчиларнинг йўл кўйган хатоларининг олдини олишда (танқидий) фикрлашга ўргатиш, самимий, хушмуомала бўлиш, соғлом турмуш тарзига риоя қилиш, ўқувчиларнинг тили ўрганилаётган мамлакатлардаги тенгдошлари ҳаётида эмоционал муаммоларни қандай енгишларини ўрганиш, шахсий ва индивидуал қизиқишларини инобатга олиш, ўқувчиларнинг ўзига ишончини ривожлантириш, инглиз тилини ўқитишда билиш психик жараёнларини (сезги, идрок, хотира, тафаккур, нутқ, диққат) инобатга олиш, аутентик матнларга мувофиқ машқлар бажариш каби лингвистик, психологик, методик принципларга таянилди.

6. 5-7 синфларда қўлланган ўқиш ва аудитив малакаларни ривожлантирувчи машқлар, лингводидактикада узоқ даврлардан бери маъқул топилган муқобил технологиялар ўқувчиларни пассив индивиддан фаол субъектга айлантиради, дарс жараёнини абстракт тушунчадан жонли мушоҳадага йўналтиради. Машқлар (шакллантирувчи, ривожлантирувчи, такомиллаштирувчи) мақсад ва вазифаларига кўра, 7-синфларга тегишли уйда ўқишга мўлжалланган матнларни ўқиганини тушуниш ва мустаҳкамлаш учун матнолди, матнни ўқиш жараёнида ҳамда матнни ўқигандан кейин бажариладиган машқлар ишлаб чиқилди.

7. Айни дамда трансформация қилинган. яъни янгиланган когнитив интеллектуал технологияларни (Cognitive-Intelligence technologies) инглиз тилини ўқитишда қўллаш талаб қилингани учун амалдаги инглиз тилини ўқитиш жараёнини автоматлаштиришга ёрдамчи “С sharp” дастурли мультимедиял ўқув ресурслар ишлаб чиқилди. Ўзининг лингводидактик моҳиятига биноан, амалдаги ўқитувчи китобида қайд қилинмаган релевант “Define It, Drawing Dictation (Playful Pictures), Run to the Board, Memory Story, Board Race, Pictuinary Race, Lip Reading, Opinion/Running Dictations, Word by Word Story, Sleep and Wake Up” технологиялар самарадорлиги исботланди ва амалиётга татбиқ қилинди. Бу эса, ўқувчиларнинг CEFR малака талаблари бўйича яратилган давлат таълим стандартида кўрсатилган компетенцияларни муваффақиятли эгаллашларига хизмат қилди.

8. Жаҳон чет тил ўқитиш тажрибасида маълум ва машхур методлар батафсил муҳокама қилинди. Ўзбекистон шароитида коммуникатив ёндашувга асосланган 2 та: коммуникатив-когнитив ва коммуникатив-кумулятив метод татбиқ қилинди. Коммуникатив-когнитив ёндашув орқали нутқий, тил, компетенциялар, коммуникатив-кумулятив метод асосида социолингвистик компетенцияни ривожлантиришга эътибор қаратилди. Коммуникатив-когнитив метод ёрдамида бирор мавзу доирасида фикр баён этиш, ўзга шахс фикрини идрок этиш ҳамда умумий билим олиш амали бажарилди. Коммуникатив-кумулятив метод ёрдамида эса, аниқ маданиятга оид мавзулар ва нутқий вазиятлар доирасида мулоқот қилиш етакчи амалий мақсад қилиб белгиланди. Ушбу методлар асосида умумтаълим мактабларининг 5-7-синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишнинг мазмуни, тузилмаси ва методик тизими ислоҳ қилинди.

9. Ўқувчиларга белгиланган синфларда инглиз тилини кундалик ҳаёт, ижтимоий ҳаёт, таълим ва маданиятга оид мавзулар орқали ўқитишда, дунёни англаш ва жаҳон маданий манзарасини тадқиқ қилишга оид ўқув материаллари тажриба-синов учун тайёрланди ва амалиётга жорий қилинди. Тадқиқот доирасида олиб борилган тажриба-синов ишлари Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил қилинди ҳамда тажриба гуруҳларида инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш методикаси самарадор экани аниқлаштирилган баҳолаш мезонлари натижаларига асосан ўз исботини топди.

10. Лингвистик ҳамда социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга хизмат қиладиган ишлаб чиқилган машқлар, танланган релевант усуллар умумий ўрта таълим тизими 5-7 синфларда инглиз тилини ўқитишни илмий-методик жиҳатдан бойитишга ижобий таъсир қилди. Шунингдек, инглиз тилини ўқитишда юзага келган интерференцион қийинчиликларни бартараф қилиш ва хатоларнинг олдини олишга асос бўлди. Булар ўқувчиларнинг билиш қобилиятлари, билишга қизиқишини долзарблаштирилди. Натижада, ўзига ишонган, янгиланаётган Ўзбекистон учун ўзининг шахсий позициясига эга бўлган, келажакда жамиятда ўз ўрнини аниқ белгилай оладиган коммуникант ва когнезант шахси шаклланади.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВАНИИ НАУЧНОГО
СОВЕТА DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

РУЗМЕТОВА МУХАББАТ ШАКИРОВНА

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.3.PhD/Ped643.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdgu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz.)

Научный руководитель: **Хашимова Дилдар Уринбаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ахмедова Лайло Толибжоновна**
доктор педагогических наук, профессор

Саматова Барнохон Равшанхановна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о., доцент

Ведущая организация: **Джиззахский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2021 года в ___ часов на заседании Разового ученого совета на основании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10 по присуждению ученых степеней при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Фаробий, дом.400 Тел.: (+99871) 246-08-52; Факс: (+99871) 246-08-62; e-mail: nauka@nuu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национальном университете Узбекистана (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Фаробий, дом 400. Тел.: (+99871) 246-08-52

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.
(Реестр протокола рассылки № ____ от «___» _____ 2021 года).

А.Г.Шереметьева

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

Г.С.Курбанова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по филологическим наукам

И.А.Сиддикова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом сообществе одной из основных задач является качественное образование молодежи и подготовка квалифицированных кадров в учебных заведениях. Особенно важно учитывать правильный подход при обучении английскому языку на уровнях A2, A2 +, чтобы обеспечить качественное и образцовое изучение английского языка. В частности, опыт развитых стран, таких как Канада, Франция, Германия, Бразилия, Россия, Финляндия, внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс по выбору лингвистических и социолингвистических компетенций при обучении английскому языку старшеклассников ведется планомерная работа по внедрению интерактивных актуальных методов обучения в учебный процесс, подбору соответствующих упражнений, развитию современных мультимедийных образовательных ресурсов и совершенствованию учебно-методического обеспечения и их внедрения.

В мировых образовательных и исследовательских учреждениях ведутся исследования по формированию ряда компетенций в преподавании глобального английского языка, ведутся исследования по организации обучения иностранным языкам с использованием современных информационных технологий. В частности, CEFR уделяет особое внимание развитию лингвистических и социолингвистических компетенций при обучении учащихся английскому языку, свободному выбору современных методов обучения, совершенствованию лингводидактической поддержки использования лингвометодических упражнений и мультимедийных образовательных программ.

В системе общего среднего образования в Узбекистане создана нормативная база и материально-техническая база для использования эффективных методов обучения учащихся английскому языку, организации обучения иностранным языкам на основе зарубежного опыта, развития языковых и социолингвистических компетенций у учащихся. «Развитие школьного образования должно стать для нас большой национальной задачей, общенациональным движением. Важно создать современную и рациональную систему в области образования, методов обучения, использования передового зарубежного опыта в образовании, а в образовании опираться на национальные традиции и ценности¹». В результате расширились педагогические возможности научных исследований в области методологии, системы, определения основ лингводидактического сопровождения, развития коммуниканта (реципиента, продуциента) и когезанта личности в обучении английскому языку.

Данное диссертационное исследование также служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О

¹ Народное слово. 24 августа 2019 года, N 174 (7373). Видеоселекторное совещание по вопросам развития системы народного образования, повышения квалификации педагогов и их авторитета в обществе, духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г., Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 г., Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 г., Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 281 «О мерах по внедрению механизма поэтапного перехода к созданию и использованию альтернативных учебников для общеобразовательных школ» от 5 апреля 2019 г., а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с направлением развития науки и технологии республики: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблемы обучения иностранным языкам на разных этапах непрерывного образования в нашей стране подробно изучены в исследованиях таких ученых, как Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Г.Т.Махкамова, Л.Т.Ахмедова, М.Джусупов, Д.У.Хошимова, Х.С.Мухиддинова²

Лингводидактические возможности для развития компетенций в обучении иностранным языкам, современные методические принципы, упражнения и технологии разрабатывались такими зарубежными учеными, как Хармер Жареми (Harmer Jeremy), Жак С.Ричардс (Jack C.Richards), Теодор С.Роджерс (Theodore S.Rodgers), Джон Равен (John Raven), В.Хутмахер (W.Hutmacher); Российскими учеными как, А.В.Хуторский, Р.П.Мильруд, И.А.Зимняя, М.К.Колкова, Э.И.Попова, Ф.М.Филатова, Л.В.Щерба было принято преподавание английского языка как иностранного³.

² Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – Б. 294.; Сатторов Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) Авторефер. дис... докт.пед.наук. – Т.: 2000. С–32.; Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной иноязычной речи у дошкольников: Автореф.дис ...кан.пед.наук. – Т.: УзДЖТУ, 2004. С-24.; Ахмедова Л.Т. Личностно–ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений// Conference.Fledu.uz; Джусупов М.Ж. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане//Русский язык за рубежом. – Специальный выпуск. Москва, 2017. С.50-57. Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: Дисс. ... докт.пед.наук. – Т.:, 2007. С–209. Мухиддинова Х.С. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. Пед.фан.докт. дисс. автореф... – Т.:, 2011. Б–50.

³ Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching: 3rd edition. – Longman.: 2001. – 384 p.; Jack C.Richards and Theodore S.Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching: Third Edition.: 2014 416-P.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-центр,

Важные особенности обучения иностранному языку в старших классах общеобразовательной школы рассмотрены в научных исследованиях зарубежных ученых таких, как К.Е. Дранишниковой, Р.А. Азизхановой, З.И. Ильясовой, О.В. Шунтовой, И.Е. Риске, Д.А. Карповой и Ш.С. Атлухановой⁴.

Вопросы обучения иностранному языку, особенно английскому с использованием современных информационных технологий, обсуждались в исследованиях зарубежных учёных таких, как Грахам Станли (Graham Stanley), Айша Уокер (Aisha Walker) и отечественных как, Д.Р. Джуманова, О.В. Абдувалиева, Г.С. Собирова, Г.Ш. Таджибаев, Д.А.Таджибаева и других⁵.

В настоящее время развитие лингвистических и социолингвистических компетенций при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов не изучалось как отдельный объект диссертационного исследования. В связи с этим данный объект исследования стал основой нашего научного исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.

2002. С– 396.; Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland. – 27-30 March, 1996; Council for Cultural Cooperatio (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. С.– 73; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: 2005. 254-Р; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – М.: 2003. № 5. С– 12-13; Колкова М.К. Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов при обучении письменной речи. Методика обучения инсотранным языкам в средней школе: –М., 2006. С-221-226.; Попова Э.И. Обучение монологическому высказыванию учащихся 6-7 классов средние общеобразовательные школы: Дис... кан.пед.наук. –Л., 1985. С-220; Филатова В.М. Методика обучения иност.языкам в начальной и основной общеобразовательной школе.: –Р-на-Д., 2004. С-325; Щерба. Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: –М., Академия: 2002. С-150-155.:

⁴ Дранишникова К.Е. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка.// Журнал: Иностранные языки в школе. – М.: 2013. № 5. С–202-205. Электрон ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-sposobnostey>; Азизханова Р.А. Обучение экспрессивной устной английской речи учащихся 7-8 классов лезгинской школы в условиях билингвализма. Авторефер. дис... кан.пед.наук. – Махачкала: 2006. С–28.; Ильясова З.И. Обучение учащихся 5-6 классов лакской школы коммуникативной речи грамматическими средствами английскому языку. Авторефер. дис... кан.пед.наук. – Махачкала: 2004. С–24; Шунтова О.В. Формирование лингвистической компетенции на второй ступени обучения в школе с углубленным изучением иностранного языка: (на материале испанского языка). Авторефер. дис... кан.пед.наук. – М: 2010. С–29; И.Э.Риске. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения: На материале английской поэзии. Дис...кан.пед.наук. – М: 2010. С–259.; Карпов Д.А. Культуроведческий подход к обучению коммуникативному чтению учащихся старших классов школ с углубленным изучением английского языка. Дис...кан.пед.наук. – М: 2009. С–283; Атлуханова Ш.С. Методика обучения предлогам английского языка в 5-7 классах лезгинской школы. Автореф.дис...кан.пед.наук. –Махачкала: 2005. С-30.;

⁵ Graham Stanley. Language Learning with Technology ([Cambridge Handbooks for Language Teachers](#)). – Cambridge University Press: 2013. P-275. Aisha Walker. Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice ([Oxford Handbooks for Language Teachers](#)). – Cambridge University Press: 2013. P-214. Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дисс. ...д-ра.филол.наук. – Т., 2016. С– 266; Абдувалиева О.В. Методика обучения модальным глаголам английского языка на базе компьютерный технологий: Пед.фан.ном.... дисс.автореф. – Т., 2009. С–28; Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: пед.фан.бўйича фал.д-ри (PhD). Дисс. автореф. – Т., 2017. С– 41; Тажибаев Ф.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўрқитишда коммуникатив ёндашув. пед.фан. бўйича фал.д-ри (PhD).... Дисс. – Т., 2019. Б-154; Таджибаева Д.А. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясин

Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы Узбекского научно-исследовательского института, реализованного в 2015-2017 гг в рамках практического проекта в соответствии с прикладным научно-исследовательским проектом ПЗ-2014-0910185149 «Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся в общем и среднем образовании».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по развитию лингвистических и социолингвистических компетенций при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов общесреднего образования.

Задачи исследования:

анализ и обобщение научно-практической сущности развития лингвистических и социолингвистических компетенций при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов на основе исследований отечественных ученых и зарубежного опыта;

анализ Государственного образовательного стандарта для уровня А2 иностранным языкам, учебников по обучению английскому языку учащихся 5-7 классов и определение принципов развития лингвистических и социолингвистических компетенций;

совершенствование лингводидактического использования технологий, рецептивных и репродуктивных упражнений, используемых при развитии лингвистических и социолингвистических компетенций на уровне А2;

разработка методических пособий и дидактических материалов для учителей, создание мультимедийных образовательных ресурсов и научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания учебников для обучения английскому языку;

разработка критериев оценивания на основе предложенной методики развития лингвистических и социолингвистических компетенций, организация и проведение педагогических экспериментов и статистический анализ результатов;

Объектом исследования является процесс развития лингвистических (речь, язык) и социолингвистических компетенций при обучении английскому языку у учащихся 5-7 классов, выбраны школы №1 и №5 в Ургенче Хорезмской области; общеобразовательные школы № 1 города Джизака и № 29 Джизакского района, № 127 и № 144 школы Яккасарайского района города Ташкента.

Предметом исследования является содержание, форма и средства развития лингвистических и социолингвистических компетенций при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов.

Методы научного исследования: сравнительное и критическое изучение научно-методической литературы, учебников по лингвистике, педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам в исследовательском процессе; анализ; использованы методы педагогического

наблюдения, интервью, анкетирования, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствовано методическое обеспечение развития языковой компетенции старшеклассников за счет внедрения аудиовизуальной и аудиолингвальных форм обучения на основе TBL (Task Based Learning) в содержание тем, упомянутых в образовательном контенте (повседневная и социальная жизнь, образование и культура) для степеней A2 и A2 +;

разработаны на основе императивного, декларативного, функционального и объектно-ориентированного лингводидактического подходов к языку мультимедийные учебно-методические материалы программирования C-Sharp, предназначенные для обучения учащихся усложнённому английскому языку;

обоснован действующий механизм синхронного использования номинативной, коммуникативной, кумулятивной функций языка в развитии социолингвистической компетентности учащихся на основе научно-методических рекомендаций, разработанных в учебнике «New Fly High 5, Teens' English 6/7»;

усовершенствованы способы понимания основных речевых норм социокультурных стереотипов, за счет различения между упражнениями на чтение и понимание на слух «Pre-, While-, Post-», которые представляют английское и узбекское языковое мировоззрение;

Практические результаты исследования отражены в следующем:

Определены и установлены особые принципы организации лингводидактического, психологического, методического и онлайн-образования для развития компетенций в обучении английскому языку в 5-7 классах;

усовершенствовано качество обучения в 5-7 классах иностранному языку, введено лингводидактическое обеспечение как (“Define It, Drawing Dictation (Playful Pictures), Run to the Board, Memory Story, Board Race, Pictuinary Race, Lip Reading, Opinion/Running Dictations, Word by Word Story, Sleep and Wake Up”) и внедрено в учебный процесс, которое позволяет учащимся развивать лингвистические и социолингвистические компетенции;

применены на практике современные мультимедийные образовательные ресурсы на основе коммуникативного изучения / обучения английского языка в 5-6 классах («Communicative English», № ДГУ 04996) и для 7 класса («Communicative English 2», № ДГУ 07774) в общесреднем образовании;

внедрено пособие «Effective Competence based teaching techniques» в процесс обучения, направленное на комплексное изучение учебной тематики, аудио и графических электронных ресурсов для развития слуховых навыков по английскому языку учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ: города Ургенч, Хорезмской области школы №1 и № 5, Джизакской области,

города Джизак №1 и Джизакского района №-29, города Ташкент общеобразовательные школы Яккасарайского района №-127 и №-144.

Достоверность результатов исследований определяется подходом, методами и теоретическими данными, полученными из достоверных источников, представлением результатов анализов и экспериментов, их определением на основе математико-статистических методов, выполнением выводов и рекомендаций официальными утверждениями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что проанализированы концепции компетенций в обучении английскому языку, выделены теория развития языковых и социолингвистических компетенций, определены лингводидактические, психологические, методологические принципы онлайн-образования для развития определенных компетенций. Это объясняется выбором актуальных технологий на основе коммуникативно-когнитивных/кумулятивных методов и разработкой рецептивных, репродуктивных упражнений, совершенствованием эффективных методик обучения английскому языку в соответствии с научно обоснованными рекомендациями.

Практическая значимость исследования отражена в: разработке методики развития лингвистических и социолингвистических компетенций при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов, подборе эффективной методики для выявления языковых и межкультурных интерференционных трудностей при обучении английскому языку на основе существующих учебников для улучшения и повышения качества преподавания английского языка учащимся 5-7 классов с помощью ресурсов электронного обучения.

Внедрение результатов исследований. По результатам исследования развития компетенций при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов в общеобразовательной школе:

научно обоснованные теории, направленные на развитие лингвистических (речь, язык), социолингвистических компетенций учащихся, были использованы в практическом проекте ПЗ-2014-0910185149 «Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций, учащихся в системе общего среднего образования» (Справка Министерства высшего и средне специального образования от 30 октября 2020 года № 89-03-4297). В результате общее среднее образование послужило для подготовки теоретических, обобщающих и методических материалов для процесса пилотной апробации проектов Государственных образовательных стандартов, и учебных программ на основе компетентностного подхода на примере родного языка и литературы;

На основе лингвистических, психологических, методологических принципов, которые являются основой развития компетенций при обучении английскому языку в 5-7 классах дополнительный мультимедийный образовательный ресурс «С sharp» (Communicative English), способствующий

коммуникативному изучению/преподаванию английского языка в 5-7 классах, использовался как часть инновационного проекта ХТИ-2015-1 по теме «Иностранный язык в начальной школе, разработка и внедрение эффективных методов обучения языкам» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4297 от 30 октября 2020 г). В результате были преодолены трудности интерференции, данные в учебнике “Kids’ English” при овладении лингвистической компетенции учащимися начальных классов в освоении, восприятии и в мышлении;

Рекомендации по развитию лингвистических, социолингвистических компетенций при обучении английскому языку на основе коммуникативно-когнитивных / кумулятивных методов, научно обоснованных выводов и разработанного дидактического обеспечения в распоряжении отдела методического обеспечения и организации деятельности Народного образования в школах Хорезмской области, Джизакской области, в средних школах города Ташкента использовались в преподавании английского языка (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-125 от 9 января 2020 г.) В результате обеспечена эффективность развития лингвистических и социолингвистических компетенций, основанных на коммуникативной компетенции при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов, расширена и обогащена система обучения английского языка методическими пособиями и мультимедийными учебными ресурсами в общеобразовательных школах в соответствии с современными требованиями;

из учебных материалов, отражающих практические результаты использования интерактивных методов обучения английскому языку быстро и легко использовали при подготовке программ Телерадиоканала «Узбекистан» и редакцией ГУП «Культурные, образовательные и художественные передачи» такие, как «Образование и развитие», «Литературный процесс» (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 04-25-836 от 30 сентября 2020 г). В результате была популяризована методика развития лингвистических и социолингвистических компетенций учащихся в процессе обучения английскому языку в 5-7 классах.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на 3 международных и 17 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации выполнено 56 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 2 мультимедийных образовательных ресурса на языке программирования «C sharp», 19 научных публикаций, рекомендованных ВАК РУ для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе опубликовано в 27 республиканских и в 10 международных конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованной

литературы, приложений. Основной текст диссертации составляет 172 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложен обзор отечественных и зарубежных научных исследований по теме диссертации, степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, освещены научная новизна исследования, практические результаты, охарактеризованы научная и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, приведены сведения об опубликованных работах, а также раскрывается структура диссертационной работы.

В первой главе диссертации **“Теоретические основы развития компетенций в преподавании английского языка учащихся 5-7 классов”**, проанализированы и обобщены исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными по теме диссертации, а также понятия “компетенция”, “компетентность”, “компетентностный подход”. Определены дидактические, психологические, методические принципы, внедренные отечественными и зарубежными учеными в педагогическую, психологическую практику, методику и практику преподавания иностранного языка. Также, определены дидактические, психологические, методические принципы и принципы развития дистанционного обучения, ориентированные на развитие лингвистических, социолингвистических, прагматических компетенций при преподавании английского языка учащимся. В частности, на основе анализа современного состояния преподавания английского языка в средних общеобразовательных школах определен лингводидактический статус преподавания иностранного языка в средней общеобразовательной школе и освещены его теоретико-методические аспекты.

В настоящее время, основной целью преподавания английского языка учащимся средних общеобразовательных школ является формирование коммуникативных компетенций для осуществления деятельности в повседневной жизни в поликультурном мире. Значит, в процессе формирования коммуникативной компетенции учитель должен формировать лингвистические (речевые, языковые) и социолингвистические компетенции в составе коммуникативных компетенций, и обращать внимание на формирование эффективности и результативности преподавания английского языка. В результате, возрастает познавательная активность учащихся, интерес к познанию мира, и появляется возможность знакомства с культурой разных народов.

Анализ научных теорий отечественных и зарубежных ученых по компетентностному подходу свидетельствует о том, что основы компетентностного подхода в обучении иностранным языкам заложены

Н.Хомским, термин “коммуникативная компетенция” введен в оборот Делом Хаймсом в 1966-70 годах⁶. Начиная с того периода, выдвинута концепция опоры на различные компетенции в преподавании иностранных языков, и в работах таких ученых, как В.Хутмахер, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, И.А.Зимняя, В.Н.Куницина, Г.Э.Белицкая, Л.И.Берестова, В.И.Байденко, А.В.Хуторской, Н.А. Гришанова достаточно обосновано внедрение компетенций на различных уровнях образования. Знакомство с исследованиями по проблемам компетентного подхода в преподавании иностранных языков, проведенными за рубежом и в нашей стране, свидетельствует об отсутствии единой концепции по формированию, развитию компетенций в преподавании иностранного языка. В настоящем исследовании освещено решение в научно-методическом плане проблемы совершенствования развития требуемых компетенций в преподавании учебного предмета “Иностранный язык” учащимся старших классов средних общеобразовательных школ нашей страны.

В педагогической, психологической, методической литературе широко внедрен вопрос компетентного подхода в преподавании иностранного языка⁷. В исследовании приведены определения терминов “компетенция”, “компетентность учащегося”, “компетентный подход”. *Компетенция* – способность учащегося вступать в диалог и выражать свои мысли с логически верным выбором нужных языковых единиц для коммуникации на английском языке, опираясь на умения, достигнутых через интеллектуальные способности, умения мыслить и пользоваться информационно-коммуникационными технологиями. *Компетентность* понимается как личное качество, отражающее чувство ответственности учащегося за постоянную актуализацию знаний, опираясь на усвоенные в старших классах когнитивные навыки и умения, становление в будущем гражданином, вносящим свой вклад в развитие страны, обладающим общекультурными умениями. Также, на основе аналитических материалов конкретизированы виды лингвистических и социолингвистических компетенций.

Лингвистическая компетенция включает в себя умение применять знания, навыки аудирования, говорения, чтения и письма, фонетические, лексические и грамматические навыки через тексты, касающиеся повседневной жизни, общественной жизни, образования и культуры. Знания и умения, приобретенные на основе речевых, языковых компетенций, являются основой самостоятельного применения английского языка учащимися в практических ситуациях. Знания и умения учащихся, формируемые на основе лингвистической компетенции, направлены на развитие устной и письменной речи, также восприятие мысли другой личности.

⁶ Chomsky Noam. Language and mind. – New York: –Cambridge University Press: 2006. P-190.

⁷ Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе (Теоретические основы). Автореф.дис...докт.пед.наук. –Москва:, 2005. С-62.

Социолингвистическая компетенция предполагает знание обычаев, ценностей, обрядов и других национально-культурных особенностей страны проживания, а также способность представлять свои мысли в устной и письменной форме с сравнением их со своеобразными устоявшимися обычаями, обрядами представителей каждого народа, национальности страны изучаемого языка через темы, касающиеся повседневной и общественной жизни, образования и культуры.

В соответствии с определенной в “Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан №ПП-5712 от 29 апреля 2019 года, задачей⁸ “Совершенствования методики обучения учебным предметам” определен лингводидактический статус (условия образования, цель обучения, образовательные методы, средства обучения и др.) преподавания английского языка в старших классах средней общеобразовательной школы. В частности, рассмотрены лингводидактические понятия: 1. Условие. 2. Тип образовательного учреждения. 3. Психологический возраст учащегося. 4. Языковой опыт (знание, навык, умение) учащихся. 5. Время, отведенное на изучение иностранного языка⁹. Дидактико-методический статус преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе определяется исходя из действующей экономической и политической строя в любой точке земного шара. Соответственно, на международном уровне при преподавании любого иностранного языка требуется обдумать “чему учить”. Ответ на данный вопрос выбирается с учетом лингводидактической категории. Понятия “условие”.

В рамках исследования с целью совершенствования преподавания английского языка учащимся в соответствии с лингводидактическими требованиями на основе имеющихся в методике преподавания иностранного языка лингвистических, дидактических, психологических и методических принципов определены принципы развития лингвистических и социолингвистических компетенций.

В рамках исследовательской работы определены следующие **дидактические принципы**: связь учебного материала с жизнью; проксимальный; выполнение заданий в парах или группах; (критическое) мышление; прогнозирование изучаемой темы; внедрение здорового образа жизни учащихся; обучение искренности, вежливости; совершенствование знаний, которыми должны овладеть учащиеся, от простого к сложному; предоставление общих сведений о профессиях и профессиональная ориентация.

Обобщенные **психологические принципы** состоят в следующем: воодушевление, опираясь на положительные эмоциональные особенности

⁸ Указ Президента Республики Узбекистан. Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. №. ПУ-5712. 2019, <https://lex.uz/docs/4312783>

⁹ Жалолов Ж. Современный дидактический статус учебного предмета “иностраный язык”. Журнал “ТДПУ илмий ахборотномалари”. № 1. 2014. –С.88.

характера учащегося, поощрение (стимулирование); развитие автономных особенностей учащегося; выбор методов обучения в соответствии с возрастом учащегося; изучение того, как решают эмоциональные проблемы в жизни сверстники учащихся из страны изучаемого языка; развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка; учет личных и индивидуальных интересов учащихся; развитие уверенности учащихся в себе.

Методические принципы: учет в преподавании английского языка познавательных психических процессов (чувств, восприятия, памяти, мышления, речи, внимания); выполнение упражнений на основе коммуникативно-когнитивного подхода; речевых упражнений, относящихся к современному обучению; ориентация учащихся на синхронное пользование номинативной, коммуникативной, кумулятивной функциями языка при выборе необходимых в жизненных ситуациях средств языка; достижение обучения учащихся не только англоязычной культуре, но и английскому языку в статусе глобального английского языка; подробное разъяснение учащимся перед началом каждого раздела того, о чем они узнают.

С учетом сложной пандемической ситуации, сложившейся по всему миру, разработаны следующие **лингводидактические принципы**, связанные с организацией дистанционного обучения: обучение через когнитивные технологии; выполнение заданий посредством звукозаписи; изучение, пользуясь активностью друзей; обеспечение наглядности через краткие видеоролики и презентации; важно хорошее обучение; использование аутентичных текстов, соответствующих возрасту учащихся; широкое пользование культурными стереотипами, обучающими культуре других стран; использование мультимедийных учебно-ресурсных материалов, исправление ошибок; воодушевление, стимулирование учащихся при выполнении заданий.

Перечисленные выше принципы эффективно послужили в основном выбору дополнительных когнитивных технологий, созданию типологии упражнений, развитию лингвистических и социолингвистических компетенций при преподавании английского языка в старших классах.

Во второй главе диссертации **“Практические основы преподавания английского языка учащимся 5-7 классов на основе развития компетенций”** освещены технологии развития лингвистических и социолингвистических компетенций на основе коммуникативно-когнитивного и коммуникативно-кумулятивного методов при преподавании английского языка учащимся 5-7 классов средней общеобразовательной школы, рецептивные и репродуктивные упражнения на закрепление навыков чтения и аудитивных навыков учащихся, лингводидактическое обеспечение эффективного пользования мультимедийным учебно-ресурсным материалом.

Из мирового опыта известно, иностранный язык в разные периоды преподавался с использованием различных методов. В общем, в четвертой четверти XIX века и первой четверти XX века иностранный язык преподавали посредством метода перевода. После реформы методики

преподавания английского языка в Европе разработан прямой метод (direct). Начиная с этого периода, в любом иностранном языке начали обучать речевой деятельности. В результате этого были рекомендованы новые методы. Например, устный речевой подход или метод ситуативного обучения языку, аудио-лингвальный или основанный на устной речи метод, метод умеренного обучения (SW), метод ответов с помощью моторных/физических действий (TPR), метод коллективного изучения языка (CLL) или гуманистический метод, метод дисуггестопидии. Также, в последние годы вместе с коммуникативными методами обучения языку стали популярными в преподавании иностранного языка методы: обучение языку на основе компетенций (Competence-Based Language Teaching), преподавание на основе лингвистического корпуса, кооперативное преподавание языка (CLT), образование, основанное на содержании (Content-Based Instruction), преподавание языка на основе функций (TBL). Согласно научным взглядам американских языковедов-практиков Жак С.Ричардс и Теодор С.Роджерс, Рамина Акбари, признается, что в настоящее время настал период (после) постметодов для преподавания английского языка (The post-methods era)¹⁰.

Статус учебного предмета “Иностранный язык” в системе образования в различные периоды трактуется по-разному. В общем, изучая английский язык, учащийся занимается изучением её практики, теории или объединенно и практики, и теории. В учреждениях общего среднего образования процесс обучения иностранным языкам происходит по-разному. Во-первых, формируется мышление на родном языке, что связано с чувством своеобразных особенностей их фонетики, лексики, грамматики. Во-вторых, последовательность изучения начинается с родного, после него изучается второй, и наконец, иностранный язык. В третьих, родной и второй язык изучаются в естественных условиях, иностранный же язык – в искусственной среде. Общение на иностранном языке происходит, в основном, на уроках под руководством учителя. Из изложенного проясняется, изучение/преподавание иностранного языка среди всех трех резко отличается определенными аспектами¹¹, что, в свою очередь, предполагает использование соответствующих методов обучения иностранному языку, лингвометодических упражнений и методов.

В новый период возрождения, то есть в создании фундамента третьего Ренессанса особую значимость приобретает статус иностранных языков. Поэтому в преподавании английского языка был сделан шаг на новый структурный этап из репродуктивности в когнитивность. Это означает: при преподавании английского языка учитель должен действовать в качестве наблюдателя, направляющего, а учащийся – не в качестве пассивного объекта, а активного субъекта.

¹⁰ Рузметова М.Ш. Reading strategies in teaching English in different education stages // Science, Research, Development #13. Online International Conference materials. – Berlin: 2019. 87-91 P.

¹¹ Рузметова М.Ш. Бошлангич синф ўқувчиларига чет тил ўргатишнинг психологик хусусиятлари // Замонавий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. №9. 2015. –Т.: – Б. 38-43.

В условиях Узбекистана в средних общеобразовательных школах преподавание иностранного языка основывается на коммуникативном подходе. Основываясь на данном подходе, в исследование внедрены в практику коммуникативно-когнитивный и коммуникативно-кумулятивный методы. Посредством коммуникативно-когнитивной методики развиваются речевые и языковые компетенции. Коммуникативно-кумулятивный метод оптимален для развития социолингвистических, социокультурных компетенций.

Коммуникативно-познавательный метод в основном используется для изложения мнения по теме, для восприятия мнения другой личности и для получения общих знаний. При этом, в основном, обучаемый изучает английский язык выполняя упражнения в качестве реципиента (восприятие, понимание речи другого лица) и репродукента (изложение своего мнения на изучаемом языке). Выражаясь кратко, учащийся занимается выполнением практических упражнений на английском языке. Следует отметить, практические занятия на английском языке считаются первичными.

Коммуникативно-кумулятивный метод широко внедрен в странах, где в качестве основного используется английский язык, и оптимален для преподавания иностранных языков на основе определенных требований¹². Согласно этому методу, выбор своеобразных технологий преподавания реализуется через две стороны овладения речью. Это: восприятие через слушание (рецептивная речь – аудирование и восприятие через чтение), устное и письменное изложение своего мнения (продуктивная речь – говорение и письмо). В настоящем исследовании раскрыто эффективное преподавание английского языка посредством этих технологий. В результате, формируется личность собеседника (коммуниканта) изучающего иностранный язык, обладающего статусом когнезанта.

Содержание использования коммуникативно-когнитивного/кумулятивного методов разделено на три составляющих части: 1) объект обучения; 2) упражнения; 3) этап усвоения учебного материала. Основная цель данного содержания (контента) состоит в совершенствовании учебных заданий, выполняемых в отведенные на учебный предмет часы. В соответствии коммуникативно-когнитивному/кумулятивному методам, при преподавании английского языка в объеме трех часов в неделю определены три вида упражнений: формирующие, развивающие, совершенствующие упражнения (см. таблицы 1-2-3). Применение данных упражнений на практических занятиях способствовало развитию лингвистических (речевых и языковых) компетенций учащихся. Следует отметить, что эти упражнения не отражены в учебниках, они разработаны в рамках исследования специально с целью развития лингвистических и социолингвистических компетенций учащихся.

¹² Махкамова Г.Т. Размышления о коммуникативно-кумулятивной методике обучения иностранному языку. Хорижий филология, №1. 2019. –Т.: С. 13–18.

Таблица 1

Примеры формирующих упражнений

Упражнения, развивающие понимание на слух	Упражнения, развивающие говорение	Упражнения, развивающие чтение	Упражнения, развивающие письмо
Match, listen and check; Write the numbers and repeat then check your answer; Listen and repeat/complete; Listen and fill in the missing words; Read the sentences, then listen and match the sentences to the speakers; listen and tick;	In pairs, act out the dialogues; Study the following. Then, tell your school rules to the class; Look at the picture and speak about it;	Read the following words/sentences; Read and Spell the words; Copy out the words from the text; Read the newspaper extract and make notes under the headings?; Make up sentences using the given words; Read and complete the table;	Fill in the correct words; Fill in the adjectives/ nouns/ verbs/ prepositions/ words with similar meaning...; write sentences as an example;

Таблица 2

Примеры развивающих упражнений

Упражнения, развивающие понимание на слух	Упражнения, развивающие говорение	Упражнения, развивающие чтение	Упражнения, развивающие письмо
Look at the pictures. Who's got...; listen to the dialogues and fill in the missing words;	match the sentences to the pictures. then tell which express a polite request? speak the list of activities/chorus that you do when you arrive at home from school; Tell to your partner about how Uzbeks/ British/ US greet each other?	Read and answer the questions. Then, explain the words in bold; Read the text and complete the sentences; Choose words from the list to fill in their gaps, then use them to make your own sentences; Read and narrate the text to your teacher;	Complete the table with information about yourself, then write a letter to your friend; Write two short news (40-50 words each); Write an email to your friend about your school life;

Примеры совершенствующих упражнений

Упражнения, развивающие понимание на слух	Упражнения, развивающие говорение	Упражнения, развивающие чтение	Упражнения, развивающие письмо
First, read the sentences and explain the meaning of words in bold, then listen and underline the correct word; Listen to the text. Then mark sentences as T(true) or F (false);	Work in two teams. Take it in turns to choose words from the list and make sentences; Speak about how do you congratulate your friend at his/her birthday?	Read these sentences. Tell, What do they mean? Read the sentences. Then mark them as T(true) or F (false); Read the magazine article and answer the questions;	Fill in the gaps with correct letters; look at the adjectives in bold and fill in the nouns which are used with them;

Во втором и третьем параграфах данной главы выдвинуты методические идеи, связанные с совершенствованием упражнений и технологий развития лингвистических, социолингвистических компетенций в преподавании иностранного языка в 5-7 классах. При этом подвергнуты анализу и усовершенствованы выполненные основные практические работы, упражнения, отраженные в разделах, подтемах комплекса действующих учебников по преподаванию английского языка. Данные упражнения и технологии были отобраны с опорой на упомянутые выше методы. Важной для учащегося является задача усвоения устного дискурса. Воспринимая указания учителя на английском языке в устной речи учащийся в искусственной среде изучает языковой материал, подлежащий усвоению. Применение нескольких методов для выполнения такой образовательной задачи усиливает стремление учащихся к изучению иностранного языка и обеспечивает эффективность процесса. Они состоят в следующем: “Drawing dictation, Define it, Memory story, Running dictation, Opinion (Dictogloss) dictation, Word by word story, Playful pictures”. В преподавании английского языка в 5-6 классах на основе комплекса учебников выбраны и внедрены в учебный процесс следующие релевантные технологии.

В соответствии с требованиями учебной программы и научно обоснованными теориями в методике преподавания иностранного языка виды речевой деятельности: аудирование и чтение с 7-го класса имеют статус промежуточной практической цели. В учебниках для этих классов в конце каждого раздела для домашнего чтения (Home reading) даются дополнительные тексты. Однако, упражнения на усвоение текстов в учебнике не разработаны. Согласно изложенной выше методологической теории, в исследовании рекомендуется использование упражнений предтекстовых (Pre-reading), выполняемых учащимися в процессе чтения (While-reading) и после прочтения текста (Post-reading) в процессе чтения текстов для домашнего чтения. Задания упражнений, предназначенные для развития навыков чтения

текстов, предназначенных для чтения отражены в таблице ниже (см. таблицу 4). Данные упражнения послужили развитию речевой деятельности и предполагали развитие речевой компетенции.

Таблица 4

Упражнения, связанные с лингвистической компетенцией по развитию речевой деятельности – чтения и их функции

Предтекстовые упражнения	Упражнения, выполняемые в процессе чтения текста	Упражнения, выполняемые после прочтения текста
Функции заданий: предтекстовых, выполняемых в процессе и после прочтения текстов		
Предполагают преодоление языковых трудностей и развитие стратегии понимания языковых единиц. Также, служат повышению интереса к чтению текстов на английском языке и актуализации лингвистического опыта учащихся.	Прилагаются усилия для повышения скорости чтения (reading speed) учащимися и понимания содержания текста. Основная цель чтения текстов состоит в опознании, усвоении языковых единиц и запоминании содержания.	Выполняются с целью контроля того, насколько учащийся понял текст. В частности, закрепляются посредством упражнений на чтение текстов грамматические явления, изучаемые по материалу учебника.

Выбор этих упражнений был основан на психологических принципах: изучение того, как решают эмоциональные проблемы в жизни сверстники учащихся из страны изучаемого языка, развитие их интереса к изучению английского языка, привлечение (концентрация) внимания учащихся. Также они основывались на таких методических принципах, как выполнение задач на основе коммуниктивно-когнитивного подхода, использование аутентичных текстов, касающихся социокультурного фона, использование речевых упражнений, включающих коммуникативные задания на прогматический фон, ориентация учащихся на синхронное пользование номинативной, коммуникативной, кумулятивной функциями языка при выборе необходимых в жизненных ситуациях средств языка; использование аутентичных текстов, соответствующих возрастным особенностям учащихся (см. таблица 5).

Таблица 5

Описание упражнений на развитие чтения как вида речевой деятельности в структуре речевой компетенции

Примеры предтекстовых упражнений (Pre-Reading exercises)	Примеры упражнений, выполняемых в процессе чтения текста (While-Reading exercises)	Примеры упражнений, выполняемых после прочтения текста (Post-Reading exercises)
Read the passage and try to guess the meaning of unfamiliar words, word combinations and phrasal verbs; Below are some words taken from the text. Try to guess their meaning by thinking about the context in which they are found; Do skimming the text and write a brief summary about the main idea; Scan the text and find nouns that only have plural forms;	Read and find answers to the following questions; Read the text and complete sentences using the correct form of the word given in brackets; Multiple choice. Choose/tick on of the three answers which you think the correct answers according to the text; Think of a similar word or expression in bold and write them; Read, find and underline compound adjectives; Make your own sentences using compound adjectives and tell them to the class.	Read and pay attention to the verb tenses used in the text; Read and narrate the text to your friend; Find the Past Participle of the verbs and write them on the line; Read the sentences below and circle the correct answer; Match the word with its definition; Turn these active sentences into the Passive form; Find and underline sentences where is used “Will” future tense forms;

В рамках исследования основным видом работы стало усвоение языковых компетенций (лексики, грамматики, произношения) посредством речевых упражнений, а не путем заучивания правил. Языковые единицы, применяемые в процессе речи, использовались по принципу аппроксимации¹³. Это означает, что в применении в речи лексических, грамматических, орфоэпических единиц учащиеся соблюдают критерии: понимание носителя языка, исправление допущенных ошибок, развитие знаний учащихся от простого к сложному.

В 7-м классе еще одна промежуточная практическая цель заключается в развитии навыков аудирования (понимания на слух), и в исследовании рекомендовано учащимся закрепление языкового материала в форме аудитивной речевой деятельности, реализация когнитивного подхода, также разработаны упражнения на развитие и закрепление аудитивных компетенций. Образцы упражнений из данной таблицы отражены в учебно-ресурсном материале, созданном для исследования. С их помощью достигнуто развитие аудитивных умений учащихся (см. таблицу 6).

¹³ Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: 2005. Ст.39-40 – С.254.

Таблица 6

Образцы упражнений на развитие аудирования как вида речевой деятельности

Упражнения на развитие аудитивных умений	Упражнения на закрепление аудитивных умений
Warm-up listening. Listen and choose the best answer; Listen and complete the chart; Listen and summarize using words from the Word Box; Listen again and choose the correct statement; Listen and write the words under the correct picture; Listen and circle the word you hear from each dialogue; Listen and complete the picture by drawing the missing parts; Listen and check the correct picture;	Let's Listen and Number. Put the sections in order; Listen and check the correct picture; Listen to the dialogue. Then ask and answer with your friend; Listen to the first dialog again and fill in the blanks; Listen and choose the best response; Listen to the first dialogue and fill in the blanks; Listen and answer the following questions; Listen and circle (the best, worst) food/dress/subject at school/health problems/sport from each person's ideas.

В третьей главе диссертации **“Методологическая эффективность системы, направленной на развитие компетенций при обучении английскому языку в 5-7 классах”** описывается организация и проведение экспериментальной работы, а также результаты и статистический анализ заключительной экспериментальной работы.

Цель проведенной экспериментальной работы заключалась в совершенствовании развития лингвистических, социолингвистических, прагматических компетенций при преподавании английского языка учащимся 5-7 классов средних общеобразовательных школ. Экспериментальная работа проводилась в течение 2014-2019 учебных годов в 4 этапа в средних общеобразовательных школах № 1 и № 5 города Ургенч Хорезмской области; № 1 – города Джизака и № 29 – Джизакского района Джизакской области; № 127 и № 144 – Яккасарайского района города Ташкента, обучение в которых ведется на узбекском и русском языках.

Уровень овладения **речевыми компетенциями** учащихся 5-7 классов контрольной группы (КГ) составили: 30,2 % (высокий), 38,7 % (средний), 31,1 % (низкий), показатели экспериментальной группы (ЭГ): 30,3 % (высокий), 39,4 % (средний), 30,3 % (низкий). Уровень овладения **языковыми компетенциями** учащихся 5-7 классов КГ составили: 37 % (высокий), 34,1 % (средний), 28,9 % (низкий), показатели учащихся ЭГ: 51,7 % (высокий), 40,4 % (средний), 7,9 % (низкий). Уровень овладения учащимися 5-7 классов КГ составили: 35 % (высокий), 34,1 % (средний), 30,9 % (низкий), показатели учащихся ЭГ 49,1 % (высокий), 36,9 % (средний), 14 % (низкий).

Также, к экспериментальной работе были привлечены 20 учителей средних общеобразовательных школ. Педагоги-экспериментаторы были проинструктированы по проведению занятий по разработанной методике.

Общее число респондентов, привлеченных к эксперименту, составило 690 учащихся, из них 344 учащихся составили контрольную группу и 346 экспериментальную группу. В каждой общеобразовательной средней школе в качестве контрольной группы и экспериментальной группы было выбрано по половине учащихся по одному из 5, 6 и 7 классов. Уровень развития компетенций при обучении английскому языку учащихся 5-7 классов определялся на основании критериев оценки высокий (5), средний (4), низкий (3), а также разработаны критерии оценки развития лингвистических и социолингвистических компетенций (см. таблицы 7-8).

Таблица 7

Критерии оценивания развития лингвистических (речевых, языковых) компетенций

Уровни	Критерии развития речевой компетенции	Критерии развития языковой компетенции
Высокий уровень (оценка 5)	<p>Понимание на слух: полное понимание текстов на темы повседневной общественной жизни; полное понимание содержания разговоров об образовании и культуры;</p> <p>Говорение: умение с уверенностью выражать свои мысли в диалоге и монологе о личной информации, семье, школе, изучаемых предметах;</p> <p>Чтение: полное понимание при чтении коротких текстов, простых рассказов, связанных с изучаемыми темами; уметь читать простые тексты и полностью понимать и объяснять смысл текста;</p> <p>Письмо: умение писать личные письма, короткие сообщения, поздравления близким.</p>	<p>Умение в полной мере использовать слова отрицания, повествования, вопроса в коммуникативных ситуациях; умение использования значения языковых единиц, относящихся к теме, в прочитанных текстах; умение говорить без ошибок при выражении мыслей в речи, при полном использовании грамматических явлений.</p>

<p>Средняя оценка (оценка 4)</p>	<p>Понимание на слух: умеренное понимание текстов на темы повседневной общественной жизни; среднее понимание содержания разговоров на образовательные и культурные темы;</p> <p>Разговорная речь: умение без колебаний устно выражать свои мысли в диалоге и монологе о личной информации, семье, школе, изучаемых предметах;</p> <p>Чтение: среднее понимание содержания при чтении коротких текстов, простых рассказов, связанных с изучаемыми темами, среднее понимание при чтении простых текстов и трудности с объяснением смысла текста.</p> <p>Письмо: умение писать личные письма, короткие сообщения, поздравления близким с грамматическими и орфографическими ошибками;</p>	<p>Допускаются ошибки в использовании отрицания, повествования, вопроса в речи и в коммуникативных ситуациях; испытывает трудности с пониманием и с использованием значения языковых единиц, связанных с темой, в текстах, которые они читают; изучая грамматические явления, но при этом говорить с ошибками в выражении разговорной речи;</p>
<p>Удовлетворительно (оценка 3)</p>	<p>Понимание на слух: небольшое понимание текстов на темы, связанные с повседневной общественной жизнью; затрудняется в понимании содержания разговорной речи, связанные с образованием и культурой;</p> <p>Говорение: сомнение в способности выражать свои мысли устно, без уверенности в себе в диалогической и монологической речи, о личной информации, семье, школе и об изучаемых предметах;</p> <p>Чтение: короткие тексты, относящиеся к изучаемым темам, неспособность понять содержание при чтении простых рассказов, затрудняется в понимании при чтении простых текстов и неспособность выражения значения прочитанного текста;</p> <p>Письмо: Неспособность написания личных писем, коротких сообщений, поздравлений близким.</p>	<p>Допускает ошибки при использовании отрицания, повествования, вопроса в речи и в коммуникативных ситуациях; испытывает трудности с пониманием и с использованием значения языковых единиц, связанных с темой, в текстах, которые они читают; при использовании грамматических явлений.</p>

Таблица 8

Критерии оценки развития социолингвистической компетенций

Уровни	Критерии развития социолингвистической компетенции
Высокий уровень (оценка 5)	Полное понимание изучаемых культурных тем; полное владение и понимание этикета приветствия, вежливости, невербальной речи и т. д., связанных с культурой Узбекистана и стран изучаемого языка.
Средний уровень (оценка 4)	Среднее понимание изучаемых культурных тем; умеренное владение и понимание этикета приветствия, вежливости, в невербальной речи и т. д., связанные с культурой Узбекистана и стран изучаемого языка.
Удовлетворительно (оценка 3)	Плохое понимание изучаемых культурных тем; множество ошибок в усвоении и понимании этикета приветствия, вежливости, в невербальной речи и др., связанные с культурой Узбекистана и стран изучаемого языка.

В контрольных 5 классах практические занятия велись по комплексу учебников “New Fly high 5”. В экспериментальных же классах учебные занятия были организованы на основе разработанных по содержанию (контенту) образовательных материалов мультимедиа учебного ресурса “Communicative English” с языком программирования “C sharp” (№ DGU 04996), тематического методического пособия “Effective competence based teaching techniques”, технологий “Board race, Lip reading, Drawing Dictation (Playful Pictures) Run to the board”, а также упражнений на развитие навыков чтения, аудитивных навыков.

В контрольных 6-7 классах практические занятия велись по комплексу учебников “Teens’ English 6, 7”.

В экспериментальных классах обучение было организовано на основе разработанных в соответствии с содержанием образовательных материалов мультимедийного учебного ресурса “Communicative English 2” с языком программирования “C sharp”, тематического методического пособия “Effective competence based teaching techniques”, выбранных технологий “Effective competence based teaching techniques” и “Define It, Memory Story, Board Race, Pictuinary Race, Lip Reading, Opinion/Running Dictations, Word by Word Story, Sleep and Wake Up”.

Релевантные методы и упражнения, использованные на этапе эксперимента, предполагали развитие компетенций учащихся, указанных в ГОС, и устранение мешающих фактов интерференции. Интерференционные трудности включают трудности в усвоении лингвистических, социолингвистических, прагматических (дискурсивных) компетенций, связанных с лингводидактическими особенностями учебного предмета. Если прокомментировать их вкратце, трудности возникают из-за интерференции, ошибки – из-за трудностей. Используемые лингвотехнологии и

упражнения были ориентированы на устранение трудностей и предотвращение ошибок. Технологии, давно одобренные в лингводидактике, превращают учащегося из пассивного индивида в активного субъекта, направляя процесс урока от абстрактного понятия к живому размышлению.

Среднюю успеваемость (усвоение) в экспериментальных и контрольных классах по результатам экспериментов по определению эффективности развития речевых, языковых, социолингвистических и прагматических компетенций учащихся 5-7 классов были проанализировали с помощью методов математической статистики Стьюдента и Пирсона χ^2 . Показатели эффективности и результаты приведены в следующих таблицах (см. таблицы 9-10).

Таблица 9

Результаты определения уровня развития лингвистической компетенции учащимися 5-7 классов

Классы	Количество респонденто В	Уровень владения		
		высокий (5)	средний (4)	низкий (3)
ЭГ	344	179	138	27
КГ	346	128	118	100

Таблица 10

Результаты определения уровня развития социолингвистической компетенции учащимися 5-7 классов

Классы	Количество респонденто В	Уровень владения		
		высокий (5)	средний (4)	низкий (3)
ЭГ	344	169	127	48
КГ	346	121	118	107

Уровень развития лингвистической компетенции:

$$\begin{aligned} X_{n,m}^2 &= \frac{(179-128)^2}{179+128} + \frac{(138-118)^2}{138+118} + \frac{(27-100)^2}{27+100} = \frac{2601}{307} + \frac{400}{256} + \frac{5329}{127} = \\ &= 8,47 + 1,56 + 41,96 = 51,99 \end{aligned}$$

Уровень развития социолингвистических и прагматических компетенций:

$$\begin{aligned} X_{n,m}^2 &= \frac{(169-121)^2}{169+121} + \frac{(127-118)^2}{127+118} + \frac{(48-107)^2}{48+107} = \frac{2304}{290} + \frac{81}{245} + \frac{3481}{155} = \\ &= 7,94 + 0,33 + 22,46 = 30,73 \end{aligned}$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Значит, среднее усвоение по развитию лингвистических (речевых, языковых) компетенций в экспериментального повысилось в сравнение со средним усвоением учащихся контрольного класса на $(81,3 - 69,3)\% = 12\%$. Что в свою очередь, означает: оно выше в $\frac{81,3\%}{69,3\%} = 1,17$ раза. Также, установлено: среднее усвоение учащихся экспериментального класса по развитию социолингвистических компетенций повысился выше на $(78,3 - 68)\% = 10,3\%$ Что означает, оно выше в $\frac{78,3\%}{68\%} = 1,15$ раза.

Из этого следует, среднее усвоение по развитию лингвистических (речевых, языковых) компетенций в ЭГ выше в 1,17 раза в сравнение с усвоением учащихся КГ и возросло на 12%. Также, уровень развития социолингвистических компетенций выше в сравнение с КГ на 10,3% и возрос в 1,15 раза. Мы убедились, что качественные показатели в экспериментальных группах выше в сравнении с контрольной группой. Значит, результаты статистического анализа явно подтверждают эффективность проведенной экспериментальной работы по определению эффективности развития лингвистических и социолингвистических компетенций учащихся 5-7 классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании по развитию лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций в преподавании английского языка в 5-7 классах средней общеобразовательной школы достигнуты следующие результаты:

1. Были изучены программные документы по теме исследования, квалификационные требования CEFR, нормативно-правовые документы нашей республики о компетентностном подходе, научно-теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, а также учебные материалы действующих учебников; сделаны соответствующие выводы. Проведенный критический анализ свидетельствует о недостаточном исследовании развития компетенций учащихся 5-7 классов средней общеобразовательной школы.
2. Были определены лингвистические, психологические, педагогические, методические принципы в методике преподавания английского языка, принципы развития компетенций в преподавании английского языка в 5-7 классах. Определены проблемы, касающиеся развития данных компетенций посредством теоретической и экспериментальной работы.
3. Разработаны соответствующие современным требованиям научно-методические основы преподавания английского языка в 5-7 классах. В

частности, определен лингводидактический статус учебного предмета “Иностранный язык” и теоретически обоснованы его специфические особенности. Усовершенствована система, являющаяся основой эффективного обучения английскому языку в указанных классах. Поскольку при изучении английского языка растет языковой опыт учащихся, и некоторые грамматические явления вызывают интерференцию, приходится рассматривать и грамматические правила. При обучении иностранному языку приводятся алгоритмичные правила, так как грамматические явления имеют схожие аспекты.

4. Выявлены интерференционные затруднения в изучении тем, связанных с самим учащимся, семьей, школой, повседневной жизнью, любимыми занятиями, животным миром, временами года, праздниками по действующим учебникам. При выявлении данных затруднений мы опирались на такие важнейшие дидактические и психологические принципы, как связь учебного материала с жизнью, проксимальное развитие, прогнозирование изучаемой темы, стимулирование с опорой на положительные эмоциональные особенности характера, развитие автономных особенностей учащегося, также выбор альтернативных методов обучения в соответствии с возрастными особенностями, важность эффективного обучения.

5. Выявлены интерференционные затруднения в развитии данных компетенций при преподавании английского языка учащимся 6-7 классов посредством действующих учебников. При предупреждении этих затруднений и допускаемых учащимися ошибок мы опирались на такие лингвистические, психологические и методические принципы, как обучение (критическому) мышлению; быть искренним, вежливым; изучение того, как решают эмоциональные проблемы в жизни сверстников учащихся в странах изучаемого языка; учет личных и индивидуальных интересов учащихся; развитие уверенности учащихся в себе; учет в преподавании английского языка психических процессов познания (чувства, восприятие, память, мышление, речь, внимание); выполнение упражнений в соответствии с аутентичными текстами.

6. Примененные в 5-7 классах упражнения на чтение и развитие аудитивных умений, признанные в лингводидактике с давних пор альтернативные технологии, превращают учащегося из пассивного индивида в активный субъект и направляет процесс урока от абстрактного понятия к живому мышлению. Разработаны предтекстовые, выполняемые в процессе и после прочтения текста, упражнения на аудирование и закрепление (понимание прочитанного), предназначенные для домашнего чтения для 7 класса по цели и задачам (формирующие, развивающие, совершенствующие).

7. В то же время, поскольку в преподавании английского языка требуется применение трансформированных, т.е. обновленных когнитивных интеллектуальных технологий (Cognitive-Intelligence technologies), разработаны мультимедийные учебные ресурсы с языком программы “C sharp”, способствующие автоматизации действительного процесса

преподавания английского языка. Доказана эффективность и внедрены в практику релевантные технологии, не отмеченные в действующей книге для учителя: “Define It, Drawing Dictation (Playful Pictures), Run to the Board, Memory Story, Board Race, Pictuinary Race, Lip Reading, Opinion/Running Dictations, Word by Word Story, Sleep and Wake Up”. Это послужит успешному овладению учащимися компетенциями, указанными в Государственном Образовательном Стандарте, созданном по квалификационным требованиям CEFR.

8. Проанализированы известные в мировой практике преподавания иностранного языка методы. Внедрены в условиях Узбекистана два, основанные на коммуникативном подходе, метода: коммуникативно-когнитивный и коммуникативно-кумулятивный. Посредством коммуникативно-когнитивного подхода осуществлено развитие речевых, языковых, прагматических компетенций, с помощью коммуникативно-кумулятивного метода - развитие социолингвистической компетенции. В качестве ведущей цели реализуемой с помощью коммуникативно-кумулятивного метода определено общение в рамках тем, касающихся конкретной культуры и речевых ситуаций. На основе данных методов реформировано содержание, структура и методическая система преподавания английского языка учащимся 5-7 классов.

9. Разработан для экспериментальной работы и внедрен в практику учебный материал по осознанию мира и изучению культурной картины мира при преподавания английского языка посредством тем, касающихся повседневной жизни, социальной жизни, образования, культуры. Результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования, были подвергнуты анализу с помощью методов математической статистики χ^2 Пирсона и Стьюдента, по результатам которого получила свое подтверждение эффективность методики развития компетенций при преподавании английского языка в 5-7 классах.

10. Разработанные упражнения, служащие развитию лингвистической и прагматической компетенций, и отобранные релевантные методы оказали положительное влияние на обогащение в научно-методическом плане преподавание английского языка в 5-7 классах системы общего среднего образования. Они послужили основой устранения интерференционных затруднений, возникающих в преподавании английского языка, и предупреждения ошибок. В результате будет сформирована личность коммуниканта и когезанта, уверенного в себе, имеющего личную позицию, готового трудиться для блага обновляемого Узбекистана.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 03/30.12. 2019.Fil.19.01 ON
AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT DSc.03/30.12.2019.Fil.01.10
AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES**

MUKHABBAT SHAKIROVNA RUZMETOVA

**TECHNOLOGIES OF DEVELOPING COMPETENCES IN
TEACHING ENGLISH TO LEARNERS OF GRADE 5-7 IN THE
SECONDARY EDUCATION SCHOOLS**

**13.00.02 –Theory and methods of teaching and upbringing
(the English language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.3.PhD/Ped643

The dissertation has been carried out at Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.unuu.uz) and on the website “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Dildar Urinbayevna Xoshimova**
The Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Ahmedova Laylo Tolibjanovna**
The Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Samatova Barnokhon Ravshankhanovna
Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defense will take place on «__» _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, Faroby street, 21A Tel: (99871) 246-08-52; (99871) 246-08-62; (99871) 246-65-24. e-mail: nauka@nuu.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, Faroby street, 21A Tel: (99871) 246-08-52; (99871) 246-08-62, (99871) 246-65-24.

The abstract of the dissertation was distributed on «__» _____ 2021 y.
(Registry record No. ____ dated «__» _____ 2021)

A.G.Sheremetyeva
Chairperson of the Scientific Council on awarding
Scientific degrees, Doctor of Philological Sciences,
Professor

G.S.Kurbanova
Scientific Secretary of the Scientific Council on
awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy
(PhD)

I.A.Siddikova
Chairperson of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on awarding scientific degrees,
Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is the improvement of linguadidactic support for developing the competences in teaching English to learners 5-7 grade of the secondary education.

The object of the research work is developing proposals and recommendations for linguistic (speech, language) and sociolinguistic competences in teaching English to 5-7 grades learners of the secondary education.

The scientific novelty of the research work includes the following:

improved methodological support for the development of the language competence of elder students by introducing Audiovisual and Audiolingual forms of education based on TBL (Task Based Learning) into the content of topics mentioned in educational content (everyday and social life, education and culture) for A2 and A2 + degrees;

developed on the basis of Imperative, Declarative, Functional and Object-oriented Linguodidactic approaches to the language, multimedia teaching materials for programming C-Sharp, designed to teach students to the complicated English language learning;

supported the current mechanism of the synchronous use of the Nominative, Communicative, Cumulative functions of the language in the development of sociolinguistic competence of students, on the basis of scientific and methodological recommendations are developed the textbook "New Fly High 5, Teens" English 6/7 " contents;

improved ways of understanding the basic speech norms of socio-cultural stereotypes, by distinguishing between exercises, reading and listening comprehension "Pre-, While-, Post-", which represent the English and Uzbek linguistic worldview;

Implementation of the research results. The scientific results based on the development of competences in teaching English to the learners of grades 5-7 in the Secondary schools:

According to the analyses of scientists in the foreign experiences to the concept of competences with scientifically supported theories, focused improving linguistic (speech, language), sociolinguistic and pragmatic competences of learners are used to working out the basic materials in the Project PZ-2014-0910185149 named "Educational technologies focused to the formation of the competences of learners in the secondary education" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, № 89-03-4297 of October 30, 2020). As a result, the implementation of these theories and teaching materials have been used when conducting of the experiments of the physics, native language and literature and State educational standard's as well as the curricula based on the competence approach in secondary education.

Principles at the basis of developing competences in teaching English of gredes 5-7 and additional the Multimedia recourse named as "C Sharp" for communicative learning/teaching of grades 5-6 were used when publishing the

monography and creating a new multimedia educational recourse for young learners at the Project XTI-2015-1 "Development of an effective methodology for teaching foreign languages in primary level". (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, № 89-03-4297 of October 30, 2020) As a result, prevented the interference in the perception of educational materials from "Kids' English" textbook packages. In particular, proposals for improving the quality of English language teaching in primary grades served as a pilot work.

the methodology for the development of competencies in teaching students the English language was implemented in the practice of the secondary education schools under the Department of Methodological Support and Organization of Public Educational Institutions of Khorezm and Jizzakh Regions and the city of Tashkent. According to the main practical requirements, system of learning English provided with the methodic manual and the multimedia resource in secondary schools "Communicative English" (2017), "Communicative English" (2020). (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, № 89-03-125 of January 9, 2020) As a result, the effectiveness of the process of developing linguistic, sociolinguistic, pragmatic competences on the basis of communicative competence in teaching students the English language has been increased;

theoretical conclusions on the pedagogical, methodological and psychological features of professional English language teaching for students of the Faculty of Technology were used in preparation the programs of "Ta'lim va taraqqiyot" (The Education and The Development) and "Adabiy jarayon" (Process of Literature) on the national channel «O'zbekiston» and have been conducted in the Radio channel. (Certificate of «O'zbekiston» National television and radio company of № 04-25-836 of September 30, 2020) As a result, the methodology of the development of linguistic, sociolinguistic and pragmatic competencies of learners in the process of teaching English in grades 5-7 was popularized

The outline of the thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters with conclusions, general conclusion and the list of the used literature. The volume of the thesis is 172 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I часть (I бўлим; part I)

1. Рузметова М.Ш., Analyzing Communicative-Cumulative Method When Teaching a Foreign Language (English) // Eastern European Scientific Journal. Part 1. Berlin. – Germany, 2017. –Ausgabe. –№ 6 www.auris-verlag.de. –P. 301-306. (13.00.00; №1).

2. Ruzmetova M., To Improve Teaching English Aims And Contents in Basic User Level Learners at Secondary Schools // The Advanced Science Journal. “Interdisciplinary Research: New Horizons at the Intersection of Sciences”. – Tokyo, №4. 2015, July 22-25.– P. 69-71. (13.00.00; №28).

3. Рузметова М.Ш., Формирование коммуникативной компетенции в обучении английскому языку учащихся общеобразовательных школ Республики Узбекистан // Гуманитарные науки в XXI веке. Материалы XIII международной научно–практической конференции. –Москва, 10.04.2013. – С. 182-184.

4. Рузметова М.Ш., Обучение иностранному языку учащихся средних общеобразовательных школ с позиций компетентностного подхода // Актуальные вопросы современной педагогики (III). Международная научная конференция. –Уфа, 2013. – С. 100-103.

5. Рузметова М.Ш., Хорижий тилларни ўқитишда мультимедиа воситаларининг роли // Илм сарчашмалари. Илмий-методик журнали. – Урганч, № 1 сон. 2011.– Б. 65-68. (13.00.00; №31).

6. Рузметова М.Ш., Ўзбек ва инглиз тилларида олмошлар таҳлили // Тил ва адабиёт таълими. Илмий-методик журнал. –Тошкент, № 10. 2012. – Б. 14-16. (13.00.00; №8).

7. Рузметова М.Ш., Ўқувчиларга инглиз тилини ўргатишда компетентли ёндашув // Халқ таълими. Илмий-методик журнал. – Тошкент, № 3. 2013. – Б. 23-25. (13.00.00; №17).

8. Рузметова М.Ш., Узлуксиз таълим босқичларида инглиз тилини компетенцияларни шакллантириш асосида ўқитишнинг лингводидактик мазмуни // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. –Тошкент, №1. 2014. – Б. 114-119. (13.00.00; №9).

9. Рузметова М.Ш., Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларига инглиз тилини ўргатиш технологияси // Халқ таълими. Илмий-методик журнал. –Тошкент, № 2. 2014. –Б. 6-8. (13.00.00; №17).

10. Рузметова М.Ш., Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўргатишнинг психологик хусусиятлари // Замонавий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. –Тошкент, №9. 2015. –Б. 38-43. (13.00.00; №10).

11. Рузметова М.Ш., Совершенствование обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Узбекистан // Когнитивные исследования в образовании. VII Международная научно-практическая конференция. –Екатеринбург, 2019. –С. 175-178.

12. Ruzmetova M.Sh., Reading strategies in teaching English in different education stages // Science, Research, Development #13. Online International Conference materials. –Berlin, 2019, 30-31 January. P. 87-91.

II часть (II бўлим; part II)

13. Рузметова М.Ш., Дарсларни компьютер технологиялари воситасида ташкил қилишда ўқитувчининг роли // ЁШ ОЛИМ – 2011. Илмий амалий конференция мақолалар тўплами. –Тошкент, 2011. – Б. 14-16.

14. Рузметова М.Ш., Олий таълим муассасаларида самарали ўқитиш жараёнининг педагогик таснифи // “Қасбий таълим: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари. –Тошкент, 2011. – Б. 126-128.

15. Рузметова М.Ш., Инглиз ва ўзбек тилларидаги баъзи олмошларнинг қиёсий таҳлили // ЎЗМУ хабарлари. Илмий журнал. –Тошкент, № 4. 2012. – Б. 106-108. (13.00.00; №15).

16. Рузметова М.Ш., Инглиз тилини ўргатиш жараёнини босқичма-босқич ислоҳ қилиш // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. –Тошкент: № 3. 2013. – Б. 122-126. (13.00.00; №9).

17. Рузметова М.Ш., Ўқувчиларга инглиз тили олмошларини ўргатишда интерфаол методлардан фойдаланиш имкониятлари // Таълим технологиялари. Илмий-услубий журнал. –Тошкент, №1. 2013. – Б. 47-49.

18. Рузметова М.Ш., О деятельностином содержании компетентного подхода в обучении иностранному языку учащихся общеобразовательных школ // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал. –Чита, № 6. (53). 2013. –С. 724-727.

19. Рузметова М.Ш., Хорижий тилларни ўқитишда фаол таълим методларидан фойдаланиш // “Ёшларга чет тилларни ўргатишнинг замонавий технологиялари” мавзусидаги Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2013. –Б. 93-195.

20. Рузметова М.Ш., Competency based education // Образование и воспитание молодёжи – фундамент благополучия и процветания жизни. Материалы научно-практической конференции. (II) часть. –Тошкент, 2013. – Б. 166-169.

21. Рузметова М.Ш., Ўқувчиларга инглиз тилини ўргатиш жараёнида коммуникатив компетенциянинг ўзига хос хусусиятлари // Халқ таълимининг долзарб муаммолари. Илмий ишлар тўплами. –Тошкент, 2014. –Б. 150-152.

22. Рузметова М.Ш., Умумтаълим мактабларида чет тилларни ўқитишнинг психологик асослари // “Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. –Тошкент, 2014. –Б. 341-343.

23. Рузметова М.Ш., Из истории компетентностного подхода. Зарубежный опыт коммуникативной компетенции // “Чет тилларини ўқитишни жадаллаштиришнинг инновацион йўналишлари” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Иккинчи китоб. –Тошкент, 2014. –Б. 88-93.

24. Рузметова М.Ш., Коммуникативный подход к обучению иностранному языку // “Хорижий тил таълими: долзарб ижтимоий ва лингвокултурологик муаммолар” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. –Тошкент, 2014. –Б. 305-307.

25. Рузметова М.Ш., Ўқувчиларга узлуксиз инглиз тилини ўргатишда лингвистик компетенциянинг педагогик асослари // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция. ТДПУ. – Тошкент, 2014. –Б. 238-240.

26. Рузметова М.Ш., Инглиз тилини бошланғич босқичда ўргатишда компетенцияларнинг узлуксизлигини таъминлаш масалалари // “Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш – соҳа тараққиётининг муҳим мезони” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. ТДИУ. –Тошкент, 2015. –Б. 118-120.

27. Рузметова М.Ш., Importance of using activities for teaching English to young learners // “Бошланғич таълим жараёнида хорижий тилларни ўқитишнинг инновацион технологиялари” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Иккинчи китоб. ЎзПФТИ. –Тошкент, 2015. –Б. 35-38.

28. Рузметова М.Ш., Инглиз тилини ўргатишда бошланғич гапириш малакасига оид мулоҳазалар // “Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: назария ва амалиёт” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Иккинчи китоб. ЎзПФТИ. –Тошкент, 2015. –Б. 71-73.

29. Рузметова М.Ш., Умумтаълим мактаблари учун чет тил бўйича янги ўқув адабиётлар яратиш ва такомиллаштириш масалалари // “Таълимнинг турли босқичлари учун ўқув-адабиётлар яратишдаги долзарб масалалар” Вазирлик миқёсидаги ИАК материаллари тўплами. –Фарғона, 2015. –Б. 157-160.

30. Рузметова М.Ш., Ахборот технологиялари воситасида ўқувчиларга инглиз тилини компетенциялар асосида ўргатиш // “Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Иккинчи китоб. ЎзПФТИ. –Тошкент, 2015. –Б. 122-124.

31. Рузметова М.Ш., Ўқувчиларнинг инглиз тилини ўргатиш жараёнида коммуникатив фаолиятларини CEFR талаблари асосида шакллантириш босқичлари // “Чет тилларни ўқитишни CEFR асосида такомиллаштиришнинг истиқболлари” мавзусидаги халқаро ИАК мақолалар тўплами. ЎзДЖТУ. –Тошкент, 2015. –Б. 149-152.

32. Рузметова М.Ш., Умумтаълим мактаби ўқувчиларига инглиз тилини ўқитиш мазмунининг лингводидактик таркиби // Илм хем жаmiet.

Фан ва жамият. Илмий-услубий журнали. –Нукус, №2. 2015. –Б. 82-85. (13.00.00; №3).

33. Рузметова М.Ш., Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишнинг мақсади ва таълим мазмуни // Халқ таълими. Илмий-методик журнал. –Тошкент, №1. 2015. –Б. 32-35. (13.00.00; №17).

34. Рузметова М.Ш., Инглиз тилидан баҳолашнинг халқаро тажрибаси таҳлили ва турлари // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. –Тошкент, №2. 2015. – Б. 121-127. (13.00.00; №9).

35. Рузметова М.Ш., Бошланғич синф ўқувчиларига чет тилларни ўргатишнинг психологик асослари // Мактаб ва хаёт. Илмий-методик журнал. –Тошкент, 2015. №6. – Б. 12-15. (13.00.00; №4).

36. Рузметова М.Ш., Чет тилни ўқитиш методикасида, хусусан, инглиз тилини ўқитишда психолингвистиканинг аҳамияти // “Нофилологик олий ўқув юртларида хорижий тилларни ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатлари” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Биринчи қисм. ДТЮУ. –Тошкент, 2016. –Б. 75-77.

37. Рузметова М.Ш., Когнитивно-деятельностный подход к формированию лингвосоциокультурной компетенции в обучении английского языка // “Нофилологик олий ўқув юртларида хорижий тилларни ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатлари” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Биринчи қисм. ДТЮУ. –Тошкент, 2016. –Б. 77-79.

38. Рузметова М.Ш., Чет тил таълимида “компетенциявий ёндашув” тушунчасининг хорижий тажрибаси таҳлили // “Нофилологик олий ўқув юртларида хорижий тилларни ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатлари” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Иккинчи қисм. ДТЮУ. – Тошкент, 2016. –Б. 124-128

39. Рузметова М.Ш., Ўқувчиларга чет тил ўргатишда лексик бирликларни танлаш асослари // Илм-фан таълим интеграцияси (II). Республика илмий-услубий мақолалар тўплами. ЎзДавСМИ. –Тошкент, 2016. –Б. 122-125.

40. Рузметова М.Ш., Чет тилга оид компетенция ва “Компетенцияли ёндашув” терминларининг хорижий тажрибаси таҳлили // “Ёш олимлар” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. Биринчи қисм. ТерДавУ. – Тошкент, 2016. –Б. 360-362.

41. Рузметова М.Ш., Чет тилларини ўқитиш жараёнини компетенциявий ёндашув асосида ташкил этиш // “Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. ЎзПФТИ –Тошкент, 2016. –Б. 175-177.

42. Жалолов Ж.Ж., Рузметова М.Ш., Умумтаълим мактабларида чет тил ўқитиш хусусиятлари // “Когнитив тилшунослик ва филологиянинг долзарб масалалари” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. ФарДУ. – Фарғона, 2017. –Б. 292-297.

43. Рузметова М.Ш., Совершенствование обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Узбекистан // «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» 1-том. Материалы 15-й международной конференции. Астана. –Казакстан, 2017. –Б. 431-434.

44. Рузметова М.Ш., Developing intercultural competence in the education stages // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развитие стабильного развития Республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей. №4. ЎзПФТИ. –Тошкент, 2017. –Б. 353-356.

45. Рузметова М.Ш., Иллюстратив материаллар воситасида инглиз тилини ўргатишни модернизациялаш технологиялари // “Хорижий тил таълимини модернизация қилиш муаммолари ва истиқболлари” мавзусидаги илмий-методик конференция материаллари тўплами. ТМИ. –Тошкент, 2017. –Б. 134-137.

46. Рузметова М.Ш., 5-синф учун тайёрланган “Fly high 5” янги дасрлик мажмуалари ўқув материалларини такомиллаштиришга оид тавсиялар // “Хорижий тил таълими: долзарб ижтимоий ва лингвокультурологик муаммолар” мавзусидаги илмий-методик конференция материаллари тўплами. ТДЮУ. –Тошкент, 2017. –Б. 166-169.

47. Рузметова М.Ш., Инглиз тилини ўқитишни коммуникатив-кумулятив метод асосида такомиллаштириш // Замонавий илм-фан ютуқлари – тараққиётнинг муҳим омили (Юридий фанлар мисолида). Республика илмий-назарий конференция материаллари тўплами. ТДЮУ. –Тошкент, 2017. –Б. 112-115.

48. Рузметова М.Ш., Коммуникатив-кумулятив метод асосида социолингвистик компетенцияни татбиқ қилиш // “Ўқув жараёнига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги РИАК материаллари тўплами. ЎзПФТИ. –Тошкент, 2017. –Б. 167-169.

49. Рузметова М.Ш., Чет тил ўқитишда психик жараёнлар билан интерференцияни бартараф этиш технологиялари // Мактаб ва ҳаёт. Илмий-методик журнал. –Тошкент, № 2. 2017. – Б. 5-7. (13.00.00; №4).

50. Рузметова М.Ш., Коммуникатив-кумулятив метод хусусида // Тил ва адабиёт таълими. Илмий-методик журнал. –Тошкент, № 8. 2017. – Б. 21. (13.00.00; №8).

51. Рузметова М.Ш., Чет тилини ўқитишдаги ислохотлар ва 5-6-синфлар дастурий мавзулари таркибини такомиллаштириш масалалари // Замонавий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. –Тошкент, №5. 2018. – Б. 52-58. (13.00.00; №10).

52. Рузметова М.Ш., The basics of selecting lexical items in teaching English to A2 level learners // Тенденции и перспективы развития науки глобализации. XXXII Международной научно-практической интернет конференция. –Переяслав-Хмельницкий, 2018. –С. 381-383.

53. Рузметова М.Ш., Мир науки и духовной культуры в условиях глобализации: инновации и перспективы // О компетентностном подходе в обучения иностранному языку учащихся средних общеобразовательных школ. Республика илмий-назарий конференция материаллари тўплами. ТДЮУ. –Тошкент, 2018. –Б. 44-47.

54. Ruzmetova M.Sh., Acronyms and Initialisms in teaching/learning English // Science, Research, Development #14. Online International Conference materials. –London, 2019. –P. 153-156.

55. Рузметова М.Ш., Хасанбаев С.Ҳ. “Communicative English 2”. С-sharp дастур тилли мультимедиял ўқув ресурс. Ўз.Рес. Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги. ЭҲМ учун яратилган дастурнинг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғрисидаги № DGU- 07774. 21.02.2020.

Автореферат «Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари» журнали тахририятдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.
(15.02.2021)

Босишга рухсат этилди: 01.02.2021 йил
Бичими 84x60¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 4. Адади: 100. Буюртма: № 55

Тошкент давлат педагогика университети
босмахонасида chop этилди. манзил:
Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй