

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАМАТҚУЛОВ ХУРШИД АБДУРАШИДОВИЧ**

**ХОРИЖИЙ ТИЛЛАР БЎЙИЧА ҲАРБИЙ ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-  
УСЛУБИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2021**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора (DSc)  
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of (DSc)  
Pedagogical Sciences**

**Маматқулов Хуршид Абдурашидович**

Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини  
ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш..... 3

**Маматқулов Хуршид Абдурашидович**

Совершенствование научно-методических основ развития  
профессиональной компетентности военных педагогов по  
иностранным языкам..... 25

**Khurshid Abdurashidovich Mamatkulov**

Improving scientific-methodological basis of developing professional  
competence of military pedagogies in foreign languages..... 47

**Список опубликованных работ**

Эълон қилинган ишлар рўйхати  
List of published works..... 51

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАМАТҚУЛОВ ХУРШИД АБДУРАШИДОВИЧ**

**ХОРИЖИЙ ТИЛЛАР БЎЙИЧА ҲАРБИЙ ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-  
УСЛУБИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2021**

Фан доктори диссертацияси (DSc) мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Олий аттестация комиссиясида В2019.1.DSc/Ped834 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетига бажарилган.  
Диссертация автореферати учта тилда (рус, ўзбек, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) ҳамда «Ziyoueb» ахборот-таълим порталига ([www.ziyoue.net](http://www.ziyoue.net)) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:	Бакиева Гуландом Хисамовна филология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Тўхтасинов Илхомжон Мадаминович педагогика фанлари доктори, профессор Адизов Бахтиёр Рахмонович педагогика фанлари доктори, профессор Махмудов Абдухалим Хамидович педагогика фанлари доктори, доцент
Етакчи ташкилот:	Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.13.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «19» сентябр кuni соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик Халка йўли, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (998 71) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru).)

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (6 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халка йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2021 йил «30» сентябр кuni тарқатилди.  
(2021 «30» сентябр даги 6 рақамли реестр баённомаси)



Д.У. Хошимова  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси в.б., пед.ф.доктори, профессор

Х.Б. Самигова  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, фил.ф.доктори, доцент

Л.Т. Ахмедова  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
кошидаги илмий семинар раиси,  
пед.ф.доктори, профессор

## КИРИШ (докторлик (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим муассасаларида малакали кадрлар тайёрлашда таълим ва фан соҳасида халқаро ҳамкорлик муносабатларининг чуқурлашиши ҳамда ахборот-коммуникация ва рақамли технологияларнинг жадал суръатлар билан ривожланиши ўзаро мулоқот воситаси сифатида хорижий тилларни ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Дунё тажрибасига кўра, ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида ўқитишнинг илғор усуллари жорий этган ҳолда педагогларнинг хорижий тиллар бўйича билим, малака ва кўникмаларини ошириш ҳамда фан-технологияларнинг сўнгги ютуқларини таълим жараёнига татбиқ этиш долзарблик касб этади.

Жаҳон амалиётида педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини қўллашга доир инновацион фаолиятга йўналтирилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хорижий тилларни ўқитишда педагогларнинг касбий коммуникатив компетентлигини ривожлантириш, глобаллашув шароитида инновация жараёнининг педагогик-психологик жиҳатлари, компетентли ёндашув нуқтаи назаридан педагогларда хорижий тил кўникмаларининг ривожланиш даражасини диагностика қилувчи технологияларни илмий асосланган ҳолда такомиллаштириш зарурияти пайдо бўлди.

Республикамызда сўнгги йиллар ичида ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида чет тилларини ўқитишга эътибор қаратилиб, бир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. «Замонавий ахборот коммуникация технологиялари ва чет тилларини чуқур ўзлаштирган кадрларни тайёрлашнинг юқори даражаси ва сифатини таъминлаш»<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгиланди. Хорижий тажрибалар асосида чет тил ўқитишни ташкил қилиш, ўқувчиларда лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг меъёрий асослари ва моддий техник базаси яратилди. Таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда ҳарбий педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш методикаси, тизими, лингводидактик таъминоти асосларини аниқлаштириш, репродуктив ва рецептив малакаларни мустақамловчи йўналишларда илмий тадқиқотларни амалга ошириш каби муҳим вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 27 августдаги ПФ-5789-сон «Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида»ги Фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 20 апрелдаги

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2019 йил 11 июлдаги «Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислох қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4391-сон қарори. Электрон ресурс:<http://www.lex.uz>. (мурожат санаси: 08.12.2020)

ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2019 йил 28 июндаги ПҚ-4375-сон «Ўсмирларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ҳамда Ўзбекистон Республикаси қуролли кучлари ва давлат хизмати учун кадрлар захирасини тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорларида шунингдек, мазкур соҳага тегишли бўлган бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда таълим сифатини таъминлашга доир белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республикада фан ва технологиялар тараққиётининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи<sup>2</sup>.** Педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш, хорижий тилларни ўрганишда таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш каби инновацион фаолиятга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий тадқиқот ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Norwich Institute for language education, Leeds Metropolitan University, University of Westminster, Cambridge University (Буюк Британия), University of New South Wales, University of Canberra, Center Customs and Excise Training, (Австралия), Universite de la Sarbonne, Universite of Strasbourg (Франция), The University of Texas, Florida International University, Harvard University, Stanford University, University of Columbia (АҚШ), Institute named after Frica Bayer, University of Frayburg (Германия), Seoul University of Foreign Studies, Seoul Cyber University, Seoul National University (Жанубий Корея), Москва давлат университети (Россия) ва Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Жаҳон миқёсида, жумладан, куйидаги устувор йўналишларда илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда: хорижий тилларни ўқитишда коммуникатив методлар ва эркин мулоқот қилишни ривожлантиришнинг интеграллашган технологиялари ишлаб чиқилган (Norwich Institute for language education, University of Cambridge, Буюк Британия); глобаллашув шароитида инновация жараёнининг педогогик-психологик жиҳатлари асосланган (Harvard University, Stanford University, Америка Қўшма Штатлари); тингловчиларда танкидий тафаккурни ривожлантириш асосида рақобатбардош таълимнинг юксак даражасини таъминлайдиган «Smart-education» модели ишлаб чиқилган (Seoul Cyber University, SeoulNational University, Жанубий Корея); таълим муассасаларида тилни ўзлаштириш бўйича талабларнинг ягона тизими яратилган (The European Association for Quality Language Services,

---

<sup>2</sup>Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи [www.pushkin.institute](http://www.pushkin.institute), [www.vub.ac.be](http://www.vub.ac.be), [www.upf.edu/en/home](http://www.upf.edu/en/home), [www.ralk.info](http://www.ralk.info), [www.msu.ru](http://www.msu.ru), [www.ugr.es/en](http://www.ugr.es/en), [www.mq.edu.au/](http://www.mq.edu.au/), [www.uni-konstanz.de/en/](http://www.uni-konstanz.de/en/), [www.uzswlu.uz/](http://www.uzswlu.uz/), [www.universityofcalifornia.edu](http://www.universityofcalifornia.edu) ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

Буюк Британия); ўқитувчилар, жумладан, чет тиллар бўйича педагоглар ва бошқа мутахассисларни тайёрлайдиган таълим муассасалари борасида касбий стандартлар қабул қилинган (the National Council for Accreditation of Teacher Education, АҚШ); инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш бўйича илғор методлари таълим тизимида устувор йўналишлар сифатида тадқиқ этилган (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети).

Дунёда хорижий тиллар бўйича педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича қатор, жумладан, қуйидаги асосий йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: ўқув жараёнига интерфаол, ностандарт таълим технологияларини самарали қўллаш орқали семинар-тренинг курслари сифат даражасини ошириш; электрон ахборот-методик таъминот тизими қамров даражасини ошириш орқали хорижий тил мутахассисларининг мустақил таълим олиш имкониятларини кенгайтириш; хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва илмий-услубий асосларини такомиллаштириш; хорижий тилларнинг лингво-методик асосларини пухта ўзлаштириш; педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ахборот-методик таъминот тизимининг самарадорлигини аниқлаш; педагогларни узлуксиз лингво-методик тайёргарлигини оширишда интеграцион ва табақалашган бирликлардан фойдаланиш; ҳамкорликдаги ўқув фаолиятига асосланган инновацион таълим технологияларини ишлаб чиқиш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Таълим тизимида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш бўйича илмий изланишлар қатор тадқиқотларда амалга оширилган. Жумладан, таълимда компьютер технологияларидан фойдаланишнинг илмий-назарий масалалари ва педагогларнинг касбий компетентлигини шакллантириш муаммоларига бағишланган тадқиқотлар А.А.Андреев, Н.Г.Арзамасцева, И.Бим, Ю.Б.Варадин, Т.Г.Везиров, Б.С.Гершунский, А.П.Ершов, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.А.Сластенин, Г.С.Сухобская, А.В.Хуторский ва бошқа олимлар томонидан олиб борилган.

Республика таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишга доир тадқиқотлар А.Х.Абдуллаев, А.А.Абдуқодиров, Н.Н.Азизходжаева, М.Арипов, Ш.С.Ахраров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Н.А.Муслимов, Т.С.Назарова, Н.И.Тайлақов, В.Д.Ширшов, С.С.Ғуломов, У.Ю.Юлдашев ва бошқа олимлар томонидан амалга оширилган.

Мустақиллик йилларида Л.Ахмедова Г.Боқиева, Ж.Жалолов, Ҳ.Орзикулов, Д.Тешабаева Б.Турдикулов, Т.Холматов каби мамлакатимиз олимлари чет тилларни ўқитиш ва унинг илмий-назарий муаммоларига бағишланган илмий изланишларни муваффақиятли амалга оширдилар.

Бироқ, олиб борилган илмий тадқиқотларда мутахассислиги чет тиллари бўлмаган педагоглар, хусусан ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантириш имкониятлари ҳақидаги масалалар етарлича ўрганилмаган. Назарий манбалар мазмуни билан

танишиш, ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича билим, малака ва кўникмаларини ошириш жараёнларини ўрганиш, малака ошириш таълим муассасаларида уларнинг касбий маҳоратларини ошириш бўйича фаолиятини ўрганиш ва таҳлил этиш. Бунда ҳарбий педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнлари сифатини ошириш ва такомиллаштириш муаммосининг долзарблиги, замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан педагог кадрлар малака оширишида фойдаланиш етарлича илмий асосланмаганлиги ҳамда педагогик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилинмаганлиги бир қатор ечимини кутаётган муаммоларнинг манбаи бўлиб қолаётганлигини кўрсатади.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ № И-204-4-5 «Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштиришга қаратилган илмий таклиф ва амалий тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-услубий асосларини тадқиқ қилиш, «компетенция», «компетентлик», «касбий компетентлик» ва «педагогик компетентлик» атамалари тўғрисида хорижий ва маҳаллий олимлар томонидан берилган тушунчаларни гуруҳлаш ва тизимлаштириш;

педагоглар касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндашувларга доир хорижий тажрибаларни таҳлил қилиш орқали хорижий тиллар бўйича педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш йўллари аниқлаш;

хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини оширишнинг ахборот-методик тизими дастурий платформасини ишлаб чиқиш;

педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришда ахборот-методик таъминот тизимининг ресурслари таркиби ва ундан фойдаланиш амалиётини такомиллаштириш;

ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ахборот-методик таъминот тизимининг ўзига хос хусусиятлари ва самарадорлигини аниқлаш;

хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва илмий-услубий асосларини такомиллаштиришга қаратилган илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.



**Тадқиқотнинг объекти** сифатида хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнининг мазмуни, шакли ва ахборот-методик таъминоти тизими ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда математик статистика, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик кузатиш, тажриба-синов, социометрик (тест, сўровлар ўтказиш, суҳбат), тизимли таҳлил, умумлаштириш ва эксперт баҳолаш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ҳарбий педагогларнинг хорижий тилларни билиш даражасини белгиловчи ички (таълим жараёнида) ва ташқи (яқуний) баҳолаш мониторинги тингловчиларнинг статистик қаторларда фойдаланган ўзлаштириш кўрсаткичлари тақсимотини Пирсон мезонига тенглаштириш орқали такомиллаштирилган;

ҳарбий педагогларнинг ахборот-методик таъминот ресурсларидан фойдаланиб хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришга асосланган мустақил таълим жараёнларини ташкил этишнинг беш босқичи (бошланғич, ўрта, ўртадан юқори, юқори ва энг юқори даражаларга эга бўлиш) педагоглар малака оширишининг муқобил усули сифатида таклиф этилган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича социолингвистик компетенциясини ривожлантирувчи мотивацион, интеллектуал ва эмоционал аспектлари уларнинг касбий компетенциясига интеграцияси самарадорлиги рефлексив ўқув ресурсларини оптималлаштириш орқали исботланган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган талабларга социолингвистик компетенция нуқтаи назардан дифференциал ёндашув асосида босқичма-босқич B1, B1+ билим даража кўрсаткичларини B2 даража билан биргаликда қўллашнинг самарадорлиги асосланган;

назорат ва тажриба гуруҳлари тингловчиларининг инглиз тилини ўзлаштириш кўрсаткичлари орасидаги дифференциал тафовут (7,2%)ни аниқлаш орқали тингловчиларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини оширишда мустақил таълимнинг самарадорлиги далилланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижаси** қуйидагилардан иборат:

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича мустақил таълим олиш (self-learning) имконияти ҳамда ўзлаштирган билим ва қўникмаларини онлайн баҳолашнинг такомиллаштирилган тизими асосида «Инглиз тилини ўрганиш бўйича амалий ўқув курси» дастурий таъминоти яратилган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тилларни масофавий таълим технологиялари ёрдамида ўзлаштириш даражасини баҳолаш тартиби бошланғич (elementary), ўрта (intermediate), ўртадан юқори (upper-intermediate) ва юқори (advanced) даражаларда босқичма-босқич қўллаш асосида олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг

малакасини ошириш ва мазкур жараёнларни тартибга солиш тизими такомиллаштирилган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича социолингвистик малакасини оширишда уларнинг мотивацион (motivation), интеллектуал (intellectual) ва эмоционал-иродавий (emotional) салоҳиятини касбий компетенциясига интеграция қилиш асосида олий, ўрта махсус таълим муассасаларида таълим жараёнини яхшилаш ҳамда педагог кадрларнинг касбий маҳорат ва малакасини ошириш тизими такомиллаштирилган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича тайёргарлик даражасига кўйиладиган талабларга социолингвистик компетенция нуқтаи назардан дифференцияли (табақали) ёндашган ҳолда В2 даража кўрсаткичи билан биргаликда В1, В1+ даража кўрсаткичларини қўллашга тааллуқли таклифлар асосида олий таълим муассасалари «Мутахассислиги чет тили бўлмаган профессор-ўқитувчиларини чет (инглиз, немис, француз, ва испан) тиллари бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш минимал талаблари» тайёрланган;

таълимнинг ҳар бир босқичи учун ишлаб чиқилган мезонлар асосида ҳарбий педагогларнинг хорижий тилларни билиш даражасини ички ва ташқи баҳолаш механизмлари «менторлик» методик тизимини инобатга олган ҳолда таълим сифати натижаларини узлуксиз мониторинг қилиш механизми таклиф этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, улар доирасида фойдаланилган назарий ёндашувларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ўтказилган ижтимоий сўровларнинг анкета ва эксперт сўров шаклларига асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли идоралар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инглиз тилини ўқитишда компетенцияга оид тушунчалар таҳлил қилинганлиги, лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга оид назариялар аниқланганлиги, белгиланган компетенцияларни ривожлантириш бўйича лингводидактик, психологик, методик, онлайн таълимга оид принциплар ажратиб кўрсатилганлиги, хусусан ҳарбий таълим муассасаларида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш таълим жараёнлари мазмунини ўқув-услубий жиҳатдан такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари ўқув режа, дастурларини такомиллаштириш ва замонавий ёндашув асосида «Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари» модули мазмунини ўқув методик-таъминот асосида бойитишга, мутахассислиги чет тил бўлмаган педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришга қаратилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши.** Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий таклиф ва амалий тавсиялар асосида:

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича мустақил таълим олиш (self-learning) имконияти ҳамда ўзлаштирган билим ва кўникмаларини онлайн баҳолаш тизимини такомиллаштириш бўйича таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 28 июндаги ПҚ-4375-сон «Ўсмирларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ҳамда Ўзбекистон Республикаси қуролли кучлари ва давлат хизмати учун кадрлар захирасини тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган 2-иловаси, «Раҳбар ва педагогик таркиблар тайёргарлиги ва малакасини ошириш» бўйича чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қўмондонлигининг 2019 йил 18 декабрдаги 18/12-сон маълумотномаси). Натижада ҳарбий таълим муассасалари учун хорижий тиллар бўйича ўқув ишлаб чиқилган ўқув режа ва фан дастури, ўқув-услубий ресурслар ҳарбий таълим муассасалари педагогик кадрлари малакасини ошириш жараёнини самарали ташкил этишга хизмат қилган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тилларни масофавий таълим технологиялари ёрдамида ўзлаштириш даражасини баҳолаш тартиби бошланғич (elementary), ўрта (intermediate), ўртадан юқори (upper-intermediate) ва юқори (advanced) даражаларда босқичма-босқич қўллаш бўйича таклифлар Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрь 797-сон «Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган «Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларини ташкил этиш тартиби тўғрисида»ги Низомнинг 2-иловасига доир меъёрий ҳужжатларни тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 июндаги 89-03-2034-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларини сифатли ташкил этишга эришилган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича социолингвистик компетенциясини оширишда уларнинг мотивацион (motivation), интеллектуал (intellectual) ва эмоционал-иродавий (emotional) салоҳиятини касбий компетенциясига интеграция қилиш асосида такомиллаштиришга доир таклифларидан Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 3 декабрь 351-сон «Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари бошқарув кадрлари захирасини мақсадли ўқитишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган «Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг бошқарув кадрлари захирасини мақсадли ўқитиш курсларини ташкил этиш тартиби тўғрисида»ги Низомнинг 1-иловасига доир меъёрий ҳужжатларни тайёрланишида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус

таълим вазирлигининг 2020 йил 12 июндаги 89-03-2034-сон маълумотномаси). Натижада тақлифлар олий, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими муассасалари ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштириш ва бошқарув кадрларининг касбий маҳорат ва малакасини оширишга хизмат қилган;

ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган талабларга социолингвистик компетенция нуқтаи назардан дифференцион (табақали) ёндашган ҳолда В2 даража кўрсаткичи билан биргаликда В1, В1+ даража кўрсаткичларини қўллашнинг асосланган тақлифлари ҳарбий таълим муассасаларида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қўмондонлигининг 2019 йил 18 декабрдаги 18/12-сон маълумотномаси). Натижада ҳарбий олий таълим муассасаларида «Амалий хорижий тил» курси бўйича таълим жараёни сифатини оширишга эришилган;

таълимнинг ҳар бир босқичи учун ишлаб чиқилган мезонлар асосида такомиллаштирилган ҳарбий педагогларнинг хорижий тилларни билиш даражасини ички ва ташқи баҳолаш механизмлари “менторлик” методик тизимини қўллаш бўйича тақлифларидан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2014 йил 17 июлдаги 281-сон буйруғи билан тасдиқланган «Олий таълим муассасаларининг мутахассислиги чет тили бўлмаган профессор-ўқитувчиларини чет (инглиз, немис, француз, ва испан) тиллари бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш минимал талаблари»ни тайёрланишида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 июндаги 89-03-2034-сон маълумотномаси). Натижада тақлифларнинг жорий қилиниши олий таълим муассасалари педагог кадрларининг чет тил бўйича билим ва кўникмаларини шакллантириш механизмининг такомиллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича 1 та монография нашр қилинган, илмий журналларда 20 та мақола (улардан 5 таси хорижий нашрларда) ҳамда халқаро ва республика илмий-амалий конференциялар материаллари таркибида 9 та маъруза тезиси чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлигидан 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, тўртта боб, 246 саҳифа матн, 6 та расм, 2 та жадвал, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот

усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **«Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-услубий асослари»** деб номланган биринчи бобида педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларига бағишланган кўплаб тадқиқотларнинг назарий таҳлили амалга оширилган.

Ўрганилган маълумотларга кўра, компетентлик – бу инсоний сифатлар, компетенция бўлса – инсоннинг ўз ваколати доирасида эгаллаши керак бўлган барча вазифаларидир. Психологик-педагогик адабиётлар таҳлили, «компетенция», «компетентлик» тушунчаларини аниқлаш масаласи кўплаб хорижлик ва ватанимиз олимлари: (Дж.Равен, В.Байденко, И.Зимняя, Ю.Татур, А.Хуторская, Н.Хомский, Н.Муслимов ва бошқ.) томонидан ўрганилган.

Ушбу тушунчалар тўғрисидаги дастлабки фикрлар Буюк Британиялик машҳур психолог олим Джон Равен томонидан илгари сурилган бўлиб, у компетентликнинг хусусиятлари тўпламини ягона бир тизимга бирлаштиради ҳамда компетентликлар ҳам интеллектуал, ҳам эмоционал хусусият касб этган ҳолда улар ўзаро алмашинувчанлик характерини «мотивациялашган қобилиятлар» асосида намоён қилишини таъкидлайди.

Мазкур тушунчаларнинг турлича талқин этилиш ҳолати Н.Хомский ва И.Зимняянинг ишларида ҳам кўриб чиқилган бўлиб, улар компетенция (ўз тилини гапириш ва тинглаш орқали билиш) ва уни ишлатиш (аниқ вазиятларда тилни қўллаш) ўртасида фарқланишлар мажудлиги ҳамда фақат идеал ҳолатларда ишлатиш (қўллаш) компетенциянинг бевосита ифодаси (акси) эканлигини таъкидлаганлар.

Олиб борилган илмий изланишлар давомида «компетентлик» ва «компетенция» тушунчаларининг мазмун-моҳияти ўрганилар экан, ушбу тушунчаларнинг айнан ўхшаш, ўзаро боғлиқ бўлган тушунчалар сифатида қўлланилиши ҳамда бир қатор хусусиятлари билан фарқланишини қайд этиш мумкин. Тадқиқот давомида «компетенция», «компетентлик», «касбий компетентлик», «педагогик компетентлик» тушунчаларига хорижий ва мамлакатимиз олимлари томонидан берилган таърифлар тизимлаштирилди.

Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантириш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, у таълим муассасалари моддий техника базасидан бошлаб, тили ўрганилаётган халқ маданиятини ўрганиш ва ушбу тилда доимий мулоқотда бўлиб туриш шарт-шароитларига бевосита боғлиқ бўлади ҳамда бошқа йўналишдаги педагоглар касбий компетентлигини ошириш масалаларидан фарқ қилади. Айниқса, мазкур муаммони ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга бўлган замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни беқиёс. Шу боис, педагог кадрлар ўз фаолиятларида ушбу технологияни қўллаш асосида маълумотлар устида

ишлаш, таҳлил қилиш, улардан фойдаланиш бўйича маълум билим, кўникма ва малакага, яъни компетентликка эга бўлишлари лозим.

Хорижий тиллар (инглиз тили)ни ўзлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари ва бунда ахборот-методик таъминот тизимининг аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда, «Хорижий тиллар бўйича педагогнинг касбий компетентлиги – унинг хорижий тиллар бўйича касбий билим, кўникма ва малакаси, шахсий сифатлари, педагогик фаолиятда мақсад ва вазифаларни белгилаш, педагогик фаолият дастурини ишлаб чиқиш, қарор қабул қилиш, замонавий ахборот ҳамда педагогик технологияларни қўллай олиш каби профессионал тайёргарлигини белгиловчи кўрсаткичдир» – деган, таъриф берилди.

Шунингдек, тадқиқот давомида педагоглар касбий компетентлиги муаммоларини ҳал этишда хорижий давлатларнинг мазкур жараёни амалга ошириш ва ривожлантириш механизмларини ўзаро мувофиқлигини таъминлаш борасидаги ҳамда уларнинг ушбу йўналишлар бўйича олиб бораётган илмий-тадқиқот ишларига доир илғор тажрибаларидан мамлакатимизда фойдаланиш, хорижлик мутахассисларнинг педагогларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари таълим жараёнларига жалб этилишининг мақсадга мувофиқлиги асосланди.

Диссертациянинг **«Харбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш ахборот-методик таъминотини ишлаб чиқишнинг илмий-услубий жиҳатлари»** деб номланган диссертациянинг иккинчи бобида тадқиқот натижалари асосида педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнларини ташкил этишда ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни ва аҳамияти, мазкур жараёнларни лойиҳалаштириш масалалари ёритилди ҳамда педагогларда касбий компетентликни ривожлантириш бўйича ахборот-методик таъминот тизими ишлаб чиқилди.

Ушбу тизимга Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети мутахассислари ва муаллиф томонидан ишлаб чиқилган ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазири буйруғи билан тасдиқланган «Олий таълим муассасаларининг мутахассислиги чет тиллар бўлмаган профессор-ўқитувчиларини чет (инглиз, немис, француз ва испан) тиллар бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш дастури (минимал талаблар)» асос қилиб олинди.<sup>3</sup>

Мазкур дастур Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида»ги 124-сон қарори ижроси юзасидан ишлаб чиқилган бўлиб, профессор-ўқитувчиларнинг чет тиллар бўйича билим даражаси «Чет тилларини эгаллашнинг умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш» (CEFR) тизимининг B2 даражасини эгаллашни кўзда тутди.

---

<sup>3</sup>Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2014 йил 17 июлдаги 281-сонли буйруғи.

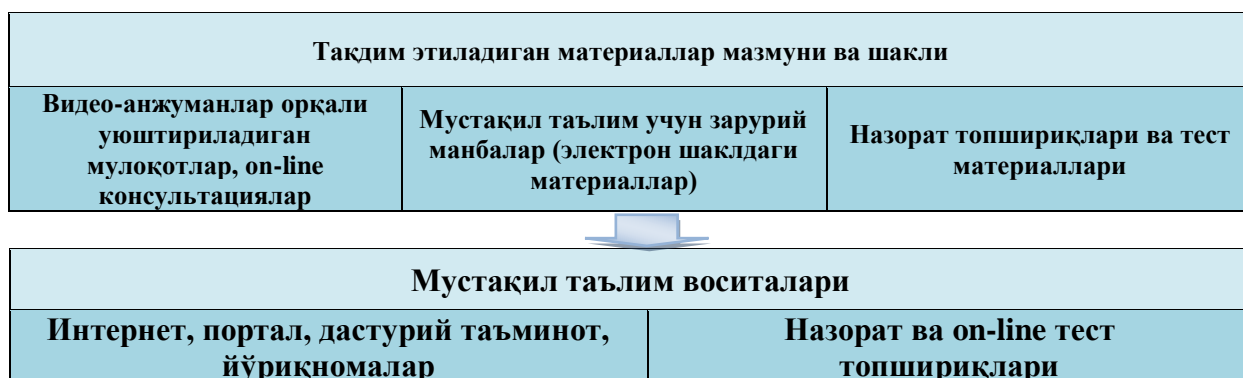
Ҳарбий педагогларда хорижий тиллар (инглиз тили) бўйича касбий компетентликни узлуксиз оширишга хизмат қилувчи тизимдан ахборотларни яратиш, сақлаш ва узатиш мақсадларида фойдаланилади ва бундан мақсад – хорижий тиллар бўйича таълимнинг ягона ахборот-методик таъминотини яратиш орқали ҳарбий педагогларнинг мустақил таълимни ташкил этишдан иборат. Ахборот-методик таъминот ресурсларидан фойдаланиб педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришга асосланган мустақил таълим жараёнларини ташкил этиш қуйидаги босқичлардан иборат бўлиши таклиф этилади (1-расм).



1-расм. Ҳарбий педагоглар мустақил таълим жараёнини ташкил этиш босқичлари<sup>4</sup>

Ахборот-методик таъминот ресурсларидан фойдаланиб, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари таълим жараёнида тингловчиларнинг «Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари» модули бўйича билим ва кўникмалари баҳоланади. Малака ошириш жараёни марказида тингловчининг мустақил билим олиш фаолияти туради, яъни мустақил таълим – малака оширишнинг муқобил усули сифатида амалга оширилади.

Интернет тармоғи орқали олинган ахборотлар асосида тингловчилар таълим жараёнида ўқитувчининг педагогик методлари ёрдамидагина уларни қайта ишлаши, ҳамкорликда лойиҳалар яратишда қатнашиши, ўз фикр ва мулоҳазаларини ифода қилишлари мумкин. Мазкур методик воситалар ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш инглиз тилини ўзлаштиришни янада осонлаштиради (2-расм).



2-расм. Малака оширишда мустақил таълим жараёнини ташкил этиш шакллари<sup>5</sup>

<sup>4</sup>Муаллиф ишланмаси

<sup>5</sup>Муаллиф ишланмаси

Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиб, инглиз тилини ўрганишнинг турли босқичларда технологик жараёнларни уйғунликда амалга ошириш муҳим саналади. Бунинг учун турли хилдаги моделлаштиришлардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Тадқиқот давомида моделлаштириш натижаларини таҳлил қилиш «ҳамкорликда ўрганиш» («Cooperative Learning») технологияси бўйича ишлаш яхши самара бериши аниқланди.

Ахборот-коммуникация технологиялари воситасида тингловчиларнинг инглиз тилида мулоқот қилиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш мақсадида махсус гуруҳга «Глобал иқлим ўзгариши оқибатлари» муаммосини ўрганиш таклиф қилинди.

Тингловчилар глобал муаммо объекти сифатида Орол денгизи ва Оролбўйи билан боғлиқ экологик муаммога оид мавзунини танлашди. «Оролни асрайлик» лойиҳаси видеомунозара шаклида уюштирилди. Унга кўра, турли гуруҳ вакиллари Оролбўйидаги экологик муаммоларнинг ечими ва бу борадаги қарашларини билдиришди. Видеомунозара жараёнида табиатни муҳофаза қилиш идораларига ўрганилган муаммоларнинг ечимлари акс этган тавсиялар тайёрланди. Мазкур натижаларни инобатга олиб, лойиҳалаш методи таълим жараёнида долзарб ва у мулоқот йўналишини ривожлантиради, деган хулосага келинди.

Тадқиқотнинг навбатдаги босқичида «Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари» модули доирасида тингловчиларнинг таълимда эришган натижалари ва машғулотларнинг ташкил этилишини баҳолаш учун турли кўрсаткичларни ўз ичига олган сўровнома ишлаб чиқилди. Ушбу метод билан тингловчиларнинг хорижий тиллар бўйича дастлабки ва курс якунидаги билим даражаларини аниқлаш, курс давомида уларнинг чет тилини ўзлаштиришлари, мазкур тилни ўрганишга бўлган қизиқишларини ривожлантириш билан боғлиқ жараёнларни таҳлил қилиш, мазкур жараёнда таълим сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи механизмлардан фойдаланиш бўйича йўриқномаларни ишлаб чиқиш кўзда тутилган.

Ахборот-методик таъминот платформасида ушбу тизимдан фойдаланиш бўйича тушунтиришлар йўриқнома тарзида берилган. Тингловчи ушбу йўриқнома билан танишиш орқали ахборот-методик таъминот ресурсларидан қандай фойдаланиш ва қай тарзда амалга оширилишини билиб олади. Шунингдек, тингловчи инглиз тили фани асосларини чуқур ўрганиши учун зарур бўлган меъёрий ҳужжатлар, электрон шаклдаги инглиз тили ўқитиш методикаси бўйича ўқув-услубий мажмуалар, намунавий дастур, маъруза, семинар ва амалий машғулотларнинг мазмуни, фаннинг ўқув-услубий таъминоти ҳамда бошқа ўқув материаллари электрон кутубхона шаклида тизимлаштирилган.

Тадқиқот доирасида ўзлаштиришнинг электрон мониторинг тизими яратилди ва бу тингловчиларнинг фанлар бўйича билим ва малакаларини турли мезонлар ва ёндашувларга таяниб аниқлаш, мазкур жараёнларга



ахборот технологияларини қўллаш, уларни қўйилган дидактик талабларга мослигини назорат қилиш имкониятини беради.

Диссертациянинг учинчи боби «**Хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик тизими**» деб номланиб, унда ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи электрон ахборот таълими муҳитини яратиш ва унинг мазмун-моҳиятига қўйиладиган талаблар асосида ишлаб чиқилиши асослаб берилди.

Ахборот-методик таъминотдан фойдаланиб ҳарбий педагоглар мустақил таълимни ташкил этиш мазмунига кўра, бир неча дидактик вазифаларни бажариш имкониятларини беради, масалан: таълимнинг интерфаол хусусияти асосида ҳарбий педагогларнинг фикрлаш қобилиятлари янада ривожлантирилади ва ўқув материалларини ўзлаштириш сифат ва самарадорлиги оширилади; аниқ бир ҳолатларда тасвирлаш ва намойиш қилиниши мураккаб ёки қийин бўлган жараёнларни моделлаштириш орқали кузатиш имкониятини яратади; ўқув материалларининг билиб, ўзлаштириб олиниши нафақат даражасига кўра, балки тингловчи эришган мантикий фикрлаши ва қабул қилиш даражасига кўра ҳам янада самарали бўлишини таъминлайди; мавжуд бўлган анъанавий ҳамда масофавий таълим ўқув-услубий таъминотининг ўзаро самарали интеграциясини амалга оширади; ҳарбий педагогларда мустақил изланиш йўли билан материалларни излаб топиш, ўрганиш ҳамда муаммоли масалаларни ечиш орқали уларда маълум тадқиқот ишларини бажариш малака ва кўникмаларини шакллантиради; ҳарбий педагогларнинг малака ошириш ишларини бажаришда, докторлик диссертацияларини тайёрлашда, ўқув материаллари билан мустақил танишиш, танлаб олиш, ахборот ҳамда маълумотларни таҳлил эта олиш каби малака ва кўникмалар шаклланиши учун шароит яратади.

Ахборот-методик таъминот ва унинг ресурслар таркиби олий таълимни замонавий модулли таълим тизимида тингловчиларнинг мустақил таълим олишини ташкил этишга қаратилган. «Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари» модули бўйича машғулотларга ажратилган вақт давомида тингловчиларга инглиз тилини ўрганиш бўйича умумий йўналишлар берилади, холос.

Шу сабабли, ушбу курсни ўзлаштириш учун педагог ўз устида мустақил равишда етарлича вақт мобайнида ишлаши талаб этилади ва бу педагогдан хорижий тилни ўрганиш мақсадида кўплаб адабиётлар, Интернет маълумотлари ва бошқа манбалардан фойдаланишини тақазо этади. Ушбу жараёни мумкин қадар енгиллаштириш мақсадида интернет алоқа тизими афзалликлари асосида ҳарбий олий таълим муассасаларининг педагог кадрлари учун яратилган электрон ахборот-методик таъминот тизимидан фойдаланиш самарали натижалар беради, деб ҳисоблаймиз. Ушбу ахборот-методик таъминот платформасининг таркиби қуйидаги ахборот-таълим ресурсларидан ташкил топган (3-расм).



**3-расм. Ахборот-методик таъминот тизими таркибий тузилмаси<sup>6</sup>**

Мавжуд электрон ресурслар фойдаланувчилар учун ҳарбий педагог кадрлар тайёрлаш мазмунига қўйиладиган талабларга жавоб бериши, ахборот ва кўргазмалилик таъминланганлиги билан ҳарбий педагоглар мустақил таълим олишининг самарадорлигини, касбий тайёргарлик даражасини оширишга, билимларни мустаҳкамлашга хизмат қилади. Электрон ресурсларда тасаввурни кенгайтиришга, жараёнларни моделлаштиришга қаратилган анимацияли ҳаракатларнинг берилиши, курслардаги тушунчаларни ёритишда гипермуурожаатларнинг қўлланиши асосий тушунчаларни мустаҳкам шакллантириш имкониятини беради.

Тадқиқот доирасида ўзлаштиришнинг электрон мониторинги тизими яратилди. Замонавий таълим тизимида ўқитишнинг сифатини ташхис қилиш асосида унинг ҳолатини аниқлаш, ўқув жараёнларини самарали бошқариш, таълим мақсадига эришиш даражасини аниқлаш долзарб масалалар қаторига киради. Ҳарбий педагогларнинг фанлар бўйича билим ва малакаларини таълим жараёнида турли мезонлар ва ёндашувларга таяниб аниқлаш, бу жараёнларга ахборот технологияларини қўллаш, уларнинг қўйилган дидактик талабларга мослиги ҳақиқийлигини назорат қилиш мумкин. Бунда педагогик ташхис, педагоглар билим, малака ва кўникмаларининг шаклланиш даражасини аниқлаш, назорат қилиш, баҳолаш, йиғиш ва статистик маълумотлар таҳлили ҳамда келгусида бу жараён ривожини башорат қилишни ўз ичига олади.

Мазкур вазифалардан келиб чиқиб, ҳарбий педагог кадрлар мустақил таълимини ташкил этиш орқали хорижий тиллар (инглиз тили) бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ахборот-методик таъминот электрон тизими ишлаб чиқилди. Электрон тизимнинг биринчи қисмида ўқитиладиган модул юзасидан барча маълумотлар (электрон дарслик, қўлланма, ўқув-услубий мажмуа ва қўшимча манбалар) жой олган. Ҳарбий педагоглар курс мазмунини шу қисмда жойлаштирилган ресурслар асосида ўрганади. Бу қисмдаги барча материалларни сервердан юклаб олиб,

<sup>6</sup>Муаллиф ишланмаси

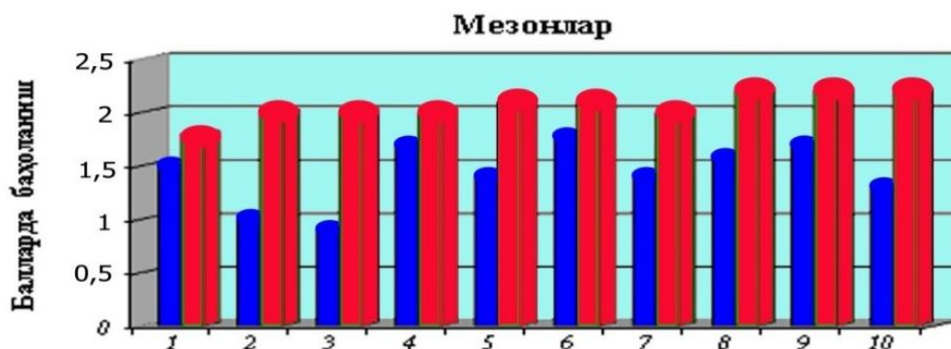
фойдаланиш мумкин. Тизимнинг иккинчи қисми назорат қисми бўлиб, унда тегишли курс бўйича назорат топшириқлари ва тест саволлари жойлашган.

Диссертациянинг тўртинчи боби «**Ахборот-методик таъминот тизимидан фойдаланишга доир тажриба-синов ишлари**» деб номланган бўлиб, тадқиқотнинг тажриба-синов базаси сифатида Бош илмий-методик марказ, Тошкент ахборот-технологиялари университети, Тошкент давлат педагогика университети, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳамда Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти хузуридаги ҳарбий педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълим муассасалари танлаб олинган.

Олий таълим муассасаларининг ҳарбий педагог кадрларига «Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари» модули бўйича ахборот-коммуникация технологиялари воситасида инглиз тилини ўқитишнинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида 10 нафар тажрибали, малкали педагог кадрлардан иборат экспертлар иштирокида машғулотларни кузатиш орқали анкета сўровлари ўтказилди.

Амалга оширилган анкета сўровлари натижаларига кўра, машғулот самарадорлигини аниқлашга доир барча меъзонлар бўйича кўрсаткичлар назорат гуруҳларига нисбатан тажриба гуруҳларида юқори бўлганлиги аниқланди (4-расм).

Шунингдек, тажриба-синов ишларида ҳар бир тингловчининг машғулот давомида инглиз тили бўйича эгаллаган билимларини ассисмент натижалари ва курс якунида ўтказилган тест синовлари натижалари орқали аниқлаш имкониятларидан фойдаланилди. Тадқиқот доирасида тажриба-синов ишлари ўтказилган таълим муассасаларидаги тажриба ва назорат гуруҳлари сони 20 тадан жами 40 та бўлиб, улардаги тингловчилар сони мос равишда 407 нафар ва 412 нафарни ташкил этди.



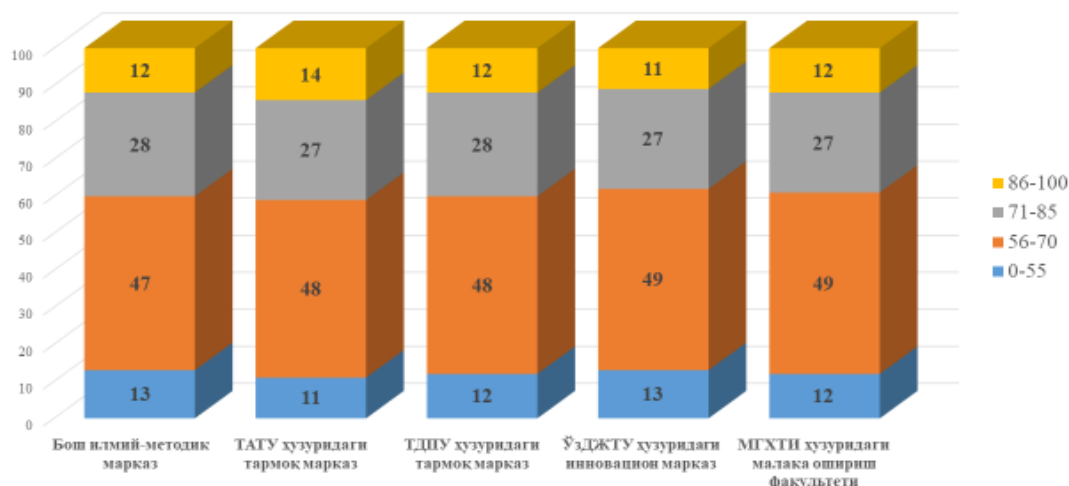
4-расм. Педагогик тажриба-синов ишларида анкета сўров натижалари<sup>7</sup>

Олиб борилган ўрганишлар тажриба гуруҳларида таълим жараёни ахборот-методик таълим ресурсларидан фойдаланган ҳолда, назорат гуруҳларида эса, анъанавий усуллардан фойдаланган ҳолда ташкил этилди.

Назорат гуруҳларида тингловчиларнинг инглиз тилини ўзлаштириш кўрсаткичлари таҳлили шуни кўрсатдики, тингловчилар аксарият қисмининг тилни “ўртача” ўзлаштириш даражалари 47-49 фоиз оралиқни ташкил этди.

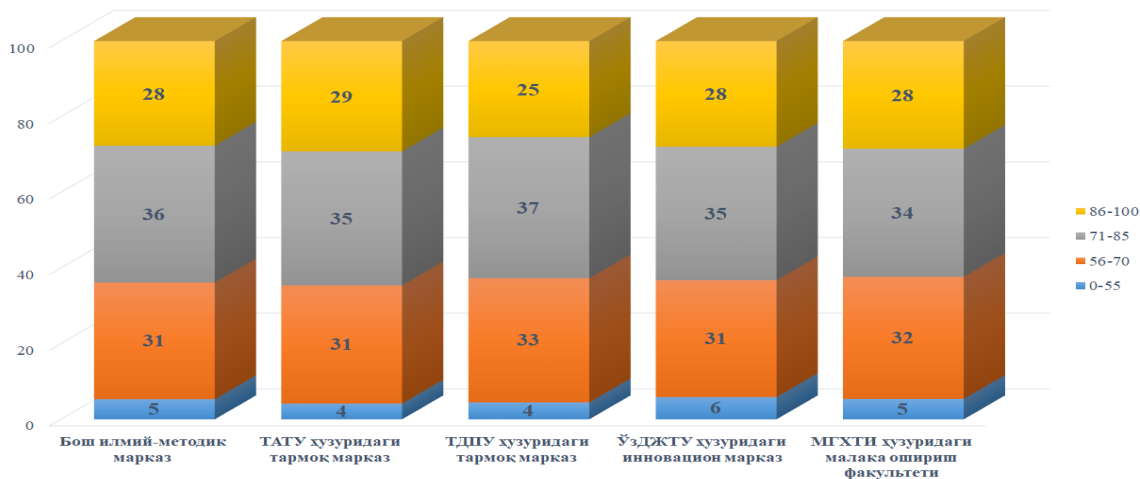
<sup>7</sup>Муаллиф ишланмаси

Тингловчиларнинг 27-28 фоизи “яхши” ва 11-14 фоиз “юқори” натижаларни кайд этишди (5-расм).



**5-расм. Назорат гуруҳлари тингловчиларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари**<sup>8</sup>

Тажриба гуруҳларида тингловчиларнинг инглиз тилини ўзлаштириш кўрсаткичлари таҳлили назорат гуруҳларига нисбатан юқори бўлганлигини кўрсатди. Тажриба гуруҳларида тингловчиларнинг тилни “ўртача” ўзлаштириш даражалари 31-33 фоиз, “яхши” кўрсаткич 34-37 фоиз ҳамда “юқори” натижалар 28-29 фоизни ташкил этганлиги аниқланди (6-расм).



**6-расм. Тажриба гуруҳлари тингловчиларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари**<sup>9</sup>

Тажриба ва назорат гуруҳларида таълим жараёни математик статистика усулларида фойдаланган ҳолда қиёсий таҳлил этилди. Тингловчилар билимларини баҳолашда 100 баллик рейтинг назорати тизими қўлланилди. «Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари» модули бўйича тингловчиларнинг инглиз тилини ўзлаштириш даражаларини баҳолаш мақсадида тест синовлари ўтказилди.

Математик статистика формулаларидан фойдаланиб тажриба-синов гуруҳлари тингловчилари томонидан кайд этилган балларни  $X_i$ , тингловчилар

<sup>8</sup>Муаллиф ишланмаси

<sup>9</sup>Муаллиф ишланмаси

сонини  $n_i$  ва статистик эҳтимолликларни  $p_i = \frac{n_i}{N}$  билан, шунингдек, назорат гуруҳлари учун мос ҳолда  $y_i$ ,  $m_i$  ва  $q_i = \frac{m_i}{M}$  лар билан белгилаймиз. Натижада қуйидаги иккита статистик қаторлар ҳосил бўлади (1-жадвал).

### 1-жадвал

#### Тингловчиларнинг инглиз тилини ўзлаштириш кўрсаткичлари

Тажриба гуруҳлари тингловчиларнинг натижалари.													
$x_i:$	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$n_i:$	-	-	7	14	41	37	51	45	47	52	48	43	22
$p_i:$	-	-	0,017	0,034	0,101	0,091	0,125	0,111	0,115	0,128	0,118	0,106	0,054
Назорат гуруҳлари тингловчиларнинг натижалари.													
$y_i:$	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$m_i:$	1	3	15	32	78	64	56	38	37	38	28	18	4
$q_i:$	0,002	0,007	0,036	0,078	0,189	0,155	0,136	0,092	0,090	0,092	0,068	0,044	0,010

Кейинги навбатда, статистик қаторлар бўйича тингловчиларнинг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳисобланди:

$$\bar{x} = \sum_i p_i x_i = 77,9; \quad \bar{y} = \sum_i q_i y_i = 70,7$$

Бундан кўринадикки, тажриба гуруҳлари томонидан эришилган натижалар назорат гуруҳлари натижаларидан 7,2%га юқори экан. Навбатдаги вазифа сифатида, ҳисоблаш жараёнида йўл қўйилиши мумкин бўлган хатоликларни аниқлаймиз. Бунинг учун,

$$S_x^2 = \sum_i p_i x_i^2 - (\bar{x})^2 = 169,1; \quad S_y^2 = \sum_i q_i y_i^2 - (\bar{y})^2 = 156,5$$

Тажриба ва назорат гуруҳлари учун вариация коэффициенти ҳисобланади:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 100\% = 16,69\%; \quad V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 100\% = 17,70\%$$

Ҳисоблаб топилган вариация коэффициенти қийматлари 30%лик кўрсаткичдан кичик бўлиб, тажриба асосида аниқланган  $\bar{x}$  ва  $\bar{y}$  ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари назарий ўрта қийматларга тахминан яқин. Яъни,  $\bar{x} \approx a_x$ ;  $\bar{y} \approx a_y$ . Кейинги босқичда стандарт усул билан назарий ўрта қийматларнинг ҳар бири учун 95% лик ишонч оралиқлари ҳисобланди:

$$\bar{x} - \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}}$$

Натижада қуйидаги ифода ҳосил бўлди:

$$76,7 \leq a_x \leq 79,2; \quad 69,5 \leq a_y \leq 71,9$$

Ҳисоблардан кўринадикки, тажриба ва назорат гуруҳларига мос келган назарий ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари ўзаро кесишмайдиган (76,7; 79,2) ва (69,5; 71,9) оралиқларда жойлашган. Бундан,  $a_x > a_y$ , яъни ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган гуруҳларда ўртача ўзлаштириш

кўрсаткичи доимо юқори бўлади, деган хулосага келдик. Энди  $F_x$  ва  $F_y$  лар орқали тажриба-синов гуруҳлари ( $x_i$  лар)га ва назорат гуруҳлари ( $y_i$  лар)га мос келган ўзлаштириш кўрсаткичлари тақсимотларини белгилаб олган ҳолда уларнинг тенглиги ҳақидаги  $H:F_x = F_y$  фаразни Пирсон мезони орқали текширдик. Бунинг учун, мос  $X_{N,M}^2$  – (Хi-квадрат) статистика ҳисобланди:

$$X_{N,M}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \sum \frac{(n_i \cdot M - m_i \cdot N)^2}{n_i + m_i} = 10,2$$

Хi - квадрат мезонининг озодлик даражаси –  $\nu$  ни ҳисоблашда мавжуд бўлган 13 та кўшилувчилар: 40; 45; 50; ...100 сонидан бир бирликка кам деб олинди. Яъни,  $\nu = 13 - 1 = 12$ . Энди озодлик даражаси  $\nu = 12$  ва ишонч эҳтимоллиги  $P = 0,95$  га мос келган критик нуқта жадвалдан топилади ва  $Z_{кр} (0,95; 12) = 21$  натижа ҳосил бўлади. Бу ҳолда математик статистика усули билан тажрибада ҳисобланган қиймат критик нуқта кўрсаткичидан кичик эканлиги маълум бўлади.

$$X_{N,M}^2 = 10,2 < 21 = Z_{кр}$$

Бундан, Н фараз нотўғри деган хулосага келиш мумкин, чунки  $F(x) \neq F(y)$  ўзаро тенг эмас. Натижаларга кўра, юқорида амалга оширилган ҳисоблашлар ахборот-коммуникация технологиялари ва ахборот-методик таъминот таълим ресурсларидан фойдаланиб тингловчиларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини оширишда мустақил таълимни ташкил этиш самарали эканлигини исботлади. Бундан ташқари, 2014-2020 йиллар фаолияти ўрганилган таълим муассасаларда 819 нафар тингловчиларнинг хорижий тиллар (инглиз тили) бўйича билим даражалари тест синовлари натижалари асосида таҳлил этилди. Бунда, педагог кадрларнинг касбий фаолияти ва таълим дастурлари фанлари бўйича ўқитиш сифатининг мониторинги тасдиқланган Низом асосида амалга оширилди<sup>10</sup>.

Тадқиқот натижаларига кўра, тажриба гуруҳларида таҳсил олган педагогларнинг хорижий тиллар (инглиз тили) бўйича кўрсаткичлари 7,2% ошишига ва касбий компетентлигининг ривожланишига эришилганлиги аниқланди. Назорат гуруҳларида, барча кўрсаткичлар деярли ўзгаришсиз қолди ва ривожланиш динамикаси кузатилмади. Бу эса, ахборот-методик таъминот ресурсларидан фойдаланиш мутахассислиги чет тиллар бўлмаган тингловчиларнинг ўз устларида мустақил ишлашлари самарали ва ижобий таъсир этганлигини тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

«Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш»

<sup>10</sup>Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Давлат тест марказининг 2013 йил 3 июлдаги «Олий таълим муассасаларида таълим дастурлари фанлари бўйича ўқитиш сифатининг ҳар йилги мониторингини олиб бориш тартиби ҳақида»ги 27/ққ, 18/ққ-сон қарори

мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Хорижий ва маҳаллий олимларнинг «компетенция», «компетентлик», «касбий компетентлик» ва «педагогик компетентлик» тушунчаларига берилган илмий таърифларни ҳарбий педагогика нуқтаи назаридан гуруҳлаш ва тизимлаштиришга муаллифлик ёндашуви асосланган ҳолда «Хорижий тиллар бўйича педагогнинг касбий компетентлиги – унинг касбий билим кўникмаси, шахсий сифатлари, ўз фаолият мақсади ва вазифаларини белгилаш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллай олиш қобилияти ва касбий тайёргарлигини белгиловчи сифат кўрсаткичидир» – деган талқин умумий фойдаланишга тавсия этилди.

2. Олий таълим, фан-техника ва технологик тараққиётнинг бугунги даражаси билан ҳарбий таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг хорижий тиллар бўйича касбий тайёргарлик сифатини такомиллаштириш жараёни ўртасидаги номувофиқликни бартараф этишда ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Шу мақсадда, замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, бунинг учун, электрон дарслик ва ўқув қўлланмалар, ўқитишнинг интерфаол усулларини ўзида жамлаган ахборот таълим ресурсларини яратиш, таълим жараёнига жорий этиш ва мазмунини бойитиш учун зарурий педагогик шарт-шароитларни яратишга хизмат қилади.

3. Ҳарбий педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича замонавий ахборот коммуникация технологиялари муҳитини шакллантириш ва узлуксиз такомиллаштириб бориш объектив заруриятдир.

4. Ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантириш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, хусусан, инглиз тилини ўрганишнинг бошқа фанларни ўрганишдан фарқли жиҳатлари, жумладан, инглиз тили бўйича ҳарбий педагоглар компетентлигини шакллантиришда лингвомаданий, лингвистик, лингвомамлакатшунослик ва лингвокоммуникатив компетентликларни ривожлантириш бўйича ёндашувлар орқали уларнинг тили ўрганилаётган миллат яшаётган мамлакат маданияти, урф-одатлари, ўзаро мулоқотларини ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

5. Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари бўйича хорижий олимларнинг ишларидан ушбу йўналишда мамлакатимизда олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларида мавжуд илмий-педагогик салоҳият ва моддий-техник шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

6. Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий тайёргарлик даражасини оширишга хизмат қилувчи ахборот-методик таъминот ресурсларини ишлаб чиқишда таълим муассасаларининг педагогик-психологик ва техник шарт-шароитларидан келиб чиқиб яратилган ахборот-методик таъминот тизимидан фойдаланган ҳолда таълим жараёни



самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи қуйидаги муҳим дидактик хусусиятлар аниқланди:

таълим жараёнининг мажмуавий хусусиятга эга эканлигини эътиборга олган ҳолда ахборот коммуникация технологияларини жорий этишга интегратив ёндашиш;

таълим жараёнининг илмийлиги ва кўрғазмалилигини таъминлаш мақсадида мультимедиа ресурслари имкониятларидан фойдаланишни кенгайтириш;

таълим жараёнини лойиҳалаштиришда замонавий ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда, ўқитишни мақбуллаштириш, индивидуаллаштириш ва жадаллаштиришга эришиш;

ўқитишнинг самарадорлиги ва натижавийлигини таъминлаш мақсадида ахборот коммуникация технологиялари воситаларини тизимли ва мантиқий кетма-кетликда қўллаш.

7. Хорижий тилларни ўқитишнинг ўзига хос дидактик талабларини инобатга олган ҳолда, ахборот-методик таъминот ресурслари мувофиқлигини таъминлайдиган таркибга эга ва ундаги маълумотлар тингловчилар билим даражаларига мос ҳолда табақали жойлаштирилган, ҳозирда тарқоқ ҳолда мавжуд бўлган таълим ресурсларини ўзида мужассамлаштирган ягона тизим ишлаб чиқилиши зарур.

8. Тадқиқот доирасида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимининг Интернет тармоғида ҳарбий педагог кадрларнинг мустақил таълимини ташкил этишга қаратилган «Инглиз тилини ўрганиш бўйича амалий ўқув курси», «On-line технологияларга асосланган масофавий тест синови» ва «On-line машқ (мосликни аниқлаш)» каби электрон методик ишланмаларнинг яратилиши қуйидагиларга эришиш имкониятини беради:

- инглиз тили бўйича мустақил таълим ўқув-услубий таъминотини шакллантириш;

- ҳарбий педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш;

- тингловчилар учун хорижий тилларни мустақил ўрганиш бўйича ахборот-методик таъминот ресурслари маълумотларидан эркин фойдаланиш.

9. Ҳарбий педагоглар мустақил таълимини ташкил этишда ахборот-методик таъминот ресурсларидан фойдаланишнинг «мустақил ўзлаштириш», «On-line машқ» ва «ўзини-ўзи назорат қилиш»га қаратилган дастурий ва методик ишланмалар истиқболли йўналишлардан бири ҳамда бу борадаги ривожланишнинг кейинги босқичи учун замин сифатида хизмат қилади.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**МАМАТҚУЛОВ ХУРШИД АБДУРАШИДОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВОЕННЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (англ.яз.)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА НАУК (DSc) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**ТАШКЕНТ – 2021**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1.DSc/Ped834.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков. Автореферат диссертации на трех языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziynet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Научный консультант:	Бакиева Гуландом Хисамовна доктор филологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Тухтасинов Илхомжон Мадаминович доктор педагогических наук, профессор Адизов Бахтиёр Рахмонович доктор педагогических наук, профессор Махмудов Абдухалим Хамидович доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится 19 апреля 2021 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик Халка Йули, 21А. Тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92 e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № 6). Адрес: 100138, Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик Халка Йули, 21А. Тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан 10 мая 2021 г.  
(реестр протокола рассылки № 6 от 30 апреля 2021 г.)



*Д. У. Хошимова*  
И.о. председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

*Х. Б. Самигова*  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.фил.н., доцент

*Л. Т. Ахмедова*  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность тема диссертации.** При подготовке квалифицированных кадров в международных образовательных учреждениях углубление отношений и международного сотрудничества в сфере науки и образования, а также развития ускоренными темпами информационно-телекоммуникационных и цифровых технологий еще более усиливают потребность в изучении иностранных языков в качестве средства взаимодействия. На основе мирового опыта в условиях информационно-телекоммуникационных технологий актуальными являются повышение знаний, навыков и умений педагогов, внедряя передовые методы обучения, а также последние научные-технологические достижения в процесс образования.

В мировой практике в развитии профессиональной компетентности педагогов по иностранным языкам проводятся научные изыскания, направленные на инновационную деятельность по применению информационно-телекоммуникационных технологий в процесс образования. При обучении иностранных языков появилась необходимость совершенствования научно обоснованных технологий, диагностирующих уровень развития навыков иностранного языка у педагогов с точки зрения компетентного подхода, педагогико-психологических сторон инновационного процесса в условиях глобализации, развитие профессионально-коммуникативной компетентности педагогов.

В последние годы в республике осуществляется ряд реформ, обращая внимание на обучение иностранных языков при помощи информационно-коммуникационных технологий. Определена важная задача «обеспечения качества и высокого уровня подготовки кадров, глубоко освещавших современные информационно-коммуникационные технологии и иностранные языки».<sup>1</sup>

На основе зарубежных опытов создана база нормативных основ и материальной техники организации обучения иностранного языка, развития у учащихся лингвистических и социально-лингвистических компетенций. В образовательных учреждениях в обучении английскому языку были определены такие важные задачи, как определение методики развития профессиональных компетенций военных педагогов, основ системы, лингвистического обеспечения, осуществление научных исследований в направлениях, укрепляющих репродуктивные и рецептивные квалификации.

Данное диссертационное исследование на определенном уровне служит осуществлению задач по обеспечению качества образования, обозначенных в Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан, таких как: УП - 4947 от 7 февраля 2017г. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП - 5789 от 27 августа 2012 г.

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиева ПП - 4391 от 1 июля 2019 г. «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования».(<http://www.lex.uz>)

«О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», ПП - 1875 от 10 декабря 2012 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», ПП - 2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП - 4375 от 28 июня 2019 г. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для вооруженных сил Республики Узбекистан и государственной службы», а также в других нормативно-правовых документах, принятых по данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

#### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.<sup>2</sup>**

Научные исследования, направленные на такую инновационную деятельность, как развитие профессиональной компетентности педагогов, применение информационно-коммуникационных технологий в процессе образования по изучению иностранных языков, осуществляются в ведущих научно-исследовательских и высших образовательных учреждениях мира, как: Norwich Institute for language education, Leeds Metropolitan University, University of Westminster, Cambridge University (Великобритания), University of New South Wales, University of Canberra, Center Customs and Excise Training, (Австралия), Universite de la Sarbonne, Universite of Strasbourg (Франция), The University of Texas, Florida International University, Harvard University, Stanford University, University of Columbia (США), Institute named after Frica Bayer, University of Frayburg (Германия), Seoul University of Foreign Studies, Seoul Cyber University, Seoul National University (Южная Корея), Московский государственный университет (Россия) и Узбекский государственный университет мировых языков (Узбекистан).

В мировом масштабе проводятся научные исследования в следующих приоритетных направлениях: разработаны коммуникативные методы обучения иностранным языкам и интегрированные технологии развития свободного общения (Norwich Institute for language education, University of Cambridge, Великобритания); обоснованы педагогико-психологические стороны инновационного процесса в условиях глобализации (Harvard University, Stanford University, США); тингловчиларда танқидий тафаккурни ривожлантириш асосида рақобатбардош таълимнинг юксак даражасини таъминлайдиган «Smart-education» модели ишлаб чиқилган (Seoul Cyber

---

<sup>2</sup> Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлен на основе следующих источников: [www.pushkin.institute](http://www.pushkin.institute), [www.vub.ac.be](http://www.vub.ac.be), [www.upf.edu/en/home](http://www.upf.edu/en/home), [www.ralk.info](http://www.ralk.info), [www.msu.ru](http://www.msu.ru), [www.ugr.es/en](http://www.ugr.es/en), [www.mq.edu.au/](http://www.mq.edu.au/), [www.uni-konstanz.de/en/](http://www.uni-konstanz.de/en/), [www.uzswlu.uz/](http://www.uzswlu.uz/), [www.universityofcalifornia.edu](http://www.universityofcalifornia.edu) и др.

University, Seoul National University, Жанубий Корея); создана единая система освоения языка студентами в учреждениях образования (The European Association for Quality Language Services, Великобритания); приняты профессиональные стандарты для образовательных учреждений, подготавливающих педагогов и других специалистов иностранного языка, в том числе учителей (the National Council for Accreditation of Teacher Education, США); исследованы в качестве приоритетных направлений в системе образования передовые методы по созданию и внедрению в учебный процесс виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий по предметам специальности английского языка (Узбекский государственный университет мировых языков).

По развитию профессиональной компетентности педагогов по иностранным языкам в мире проводятся исследования по следующим приоритетным направлениям: повышение уровня качества курсов, семинар-тренингов, эффективно используя интерактивные, нестандартные образовательные технологии в учебном процессе; расширять возможности получения самостоятельно образования специалистов иностранных языков путем повышения уровня охвата системы электронного информационно-методического обеспечения; совершенствование нормативно-правовых и научно-методологических основ развития профессиональной компетентности по иностранным языкам; освоение лингво-методических основ иностранных языков; определение эффективности системы информационно-методического обеспечения, служащего развитию профессиональной компетентности педагогов; использование интеграционных и классифицированных единиц в повышении непрерывной лингво-методической подготовленности педагогов; разработка инновационных образовательных технологий на основе совместной учебной деятельности.

**Степень изученности проблемы.** В ряде исследований осуществлены научные изыскания по внедрению современных информационно-телекоммуникационных технологий в систему образования. В частности, исследования, посвященные научно-теоретическим вопросам использования компьютерных технологий в образовании и проблемам формирования профессиональной компетентности педагогов, были проведены такими учеными как А.А.Андреев, Н.Г.Арзамасцева, И.Бим, Ю.Б.Варадин, Т.Г.Везиров, Б.С.Гершунский, А.П.Ершов, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.А.Сластенин, Г.С.Сухобская, А.В.Хуторский и другие.

Исследования по внедрению информационно-коммуникативных технологий в систему образования республики были осуществлены какими учеными как А.Х.Абдуллаев, А.А.Абдукодиров, Н.Н.Азизходжаева, М.Арипов, Ш.С.Ахраров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Н.А.Муслимов, Т.С.Назарова, Н.И.Тайлаков, В.Д.Ширшов, С.С.Гуломов, У.Ю.Юлдашев и другие. В годы независимости такие отечественные ученые как Л.Ахмедова Г.Бокиева, Ж.Жалолов, Х.Орзикулов, Д.Тешабаева Б.Турдикулов, Т.Холматов, успешно осуществили научные изыскания, посвященные

научно-теоретическим проблемам обучения иностранных языков. Однако в осуществленных научных исследованиях не изучены в достаточной степени вопросы возможностей развития профессиональной компетентности по иностранным языкам военных педагогов, а также педагогов, специальностью которых иностранные языки не являются. Ознакомление с содержанием теоретических источников, изучение процессов повышения знаний, умений и навыков по иностранным языкам военных педагогов, изучение и анализ их деятельности по повышению профессионального мастерства в учреждениях повышения квалификации, актуальность совершенствования и повышения качества процессов повышения квалификации и переподготовки военных педагогов, недостаточная научная обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий при повышении квалификации педагогических кадров, а также недостаточное исследование с педагогической стороны – все это показывает источник проблем, которые ждут своего решения.

**Связь диссертационного исследования с научно-исследовательским планом высшего образовательного учреждения, где выполнялась диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков № И-204-4-5 «Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий по предметам» специальности «Иностранные языки».

**Целью исследования** разработать научные предложения и практические рекомендации, направленные на совершенствование научно-методологических основ развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам.

**Задачи исследования:**

исследование теоретико-методологических основ развития профессиональной компетентности педагогов, систематизация и классификация понятий, данные зарубежными и отечественными учеными о терминах «компетенция», «компетентность», «педагогическая компетентность»;

определение путей совершенствования механизмов развития профессиональной компетентности педагогов по иностранным языкам через анализ зарубежных опытов по инновационным подходам в повышении профессиональной компетентности педагогов;

разработка программной платформы информационно-методической системы повышения профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам;

совершенствование структуры ресурсов системы информационно-методического обеспечения в развитии профессиональной компетентности педагогов и практики ее применения;

определение эффективности и своеобразных свойств системы информационно-методического обеспечения, служащего развитию профессиональной компетентности военных педагогов;

разработка научных предложений и практических рекомендаций, направленных на совершенствование нормативно-правовых и научно-методологических основ развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранному языку.

**Объектом исследования** является процесс развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам.

**Предмет исследования** составляют содержание, форма и система информационно-методического обеспечения процесса развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы как математическая статистика, моделирование (проектирование), педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальный, социометрический (тесты, анкетирование, беседа), системный анализ, обобщение и экспертная оценка.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

мониторинг внутренней (процесс образования) и внешней (итоговой) оценки, определяющей уровень знаний иностранных языков военных педагогов, совершенствован путем приравнивания критерию Пирсона показателей освоения слушателей, отраженного в систематических рядах;

предложен в качестве встречного метода повышения квалификации педагогов пять этапов (начальный, средний, выше среднего, высокий, самый высокий уровень) организации процессов самостоятельного образования, основанного на развитии профессиональной компетентности по иностранным языкам, использовав ресурсы информационно-методического обеспечения военных педагогов;

доказана путем оптимизации рефлексивных учебных ресурсов эффективность интеграции в профессиональную компетентность мотивационных, интеллектуальных и эмоциональных аспектов, развивающих социолингвистическую компетенцию по иностранным языкам военных педагогов;

обоснована эффективность использования показателей поэтапного уровня знаний B1, B1+ совместный с уровнем B2 на основе дифференциального подхода с точки зрения социолингвистической компетентности к требованиям уровня подготовленности по иностранным языкам военных педагогов;

доказана эффективность самообразования в повышении профессиональной компетентности по иностранным языкам слушателей путем определения дифференциальной разницы (7,2%) между показателями освоения английского языка слушателей контрольной и экспериментальной групп.

**Практические результаты исследования состоят в следующем:**

создано программное обеспечение «Практический курс изучения английского языка» на основе усовершенствованной системы онлайн-

оценивания освоенных знаний и навыков и возможности самообразования (self-learning) военных педагогов по иностранным языкам;

усовершенствована система регулирования процессов повышения квалификации руководителей учреждений высшего образования и педагогических кадров на основе поэтапного применения порядка оценивания уровней освоения: начальный (elementary), средний (intermediate), выше среднего (upper-intermediate) и высокий (advanced) – при помощи технологий дистанционного обучения иностранного языка военных педагогов;

усовершенствована система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, а также улучшение процесса обучения в высших, среднеспециальных образовательных учреждениях на основе интеграции профессиональной компетенции и мотивационного (motivation), интеллектуального (intellectual) и эмоционально-волевого (emotional) потенциала военных педагогов при повышении социолингвистической квалификации по иностранным языкам;

подготовлены «Минимальные требования формирования знаний, навыков и квалификации по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) профессоров-преподавателей, не являющихся специалистами иностранного языка» высших образовательных учреждений на основе предложений, касающихся применения показателей уровней В1, В1+ с уровнем В2, учитывая дифференцированный подход с точки зрения требований социолингвистической компетенции по уровню подготовленности по иностранным языкам военных педагогов;

предложен механизм постоянного мониторинга результатов качества образования на основе совершенствования с учетом системы «моторной» методики механизмов внутреннего и внешнего оценивания уровня знаний иностранных языков военных педагогов на основе критерий, разработанных для каждого этапа обучения.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования определяется примененными подходами и методами, использованием теоретических подходов, взятых из официальных источников, обоснованностью социальных опросов на анкетировании и экспертных форм опросов, внедрением на практике заключений, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** Научное значение результатов исследования заключается в том, что проанализированы понятия по компетентности при обучении английскому языку, определены теории по развитию лингвистических и социолингвистических компетенций, выделены лингводидактические, психологические, методические, онлайн-образовательные принципы по развитию определенных компетенций, совершенствованы с учебно-методологической стороны содержание процессов образования по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров в



военных образовательных учреждениях. Практическое значение результатов исследования заключается в том, что совершенствование учебного плана, программ курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров высших образовательных учреждений направлены на обогащение на основе современных подходов и учебно-методического обеспечения содержания модуля «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка», развитию профессиональной компетентности по иностранному языку педагогов, не специалистов иностранного языка.

### **Внедрение результатов исследования.**

На основе научных предложений и практических рекомендаций по совершенствованию научно-методологических основ развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам внедрено:

предложения по совершенствованию системы онлайн-оценивания освоенных знаний навыков, а также возможности самообразования (self-learning) военных педагогов по иностранным языкам использованы в разработке плана мероприятий «Подготовка и повышение квалификации руководящего и педагогического состава». Приложения 2, утвержденного Постановлением Президента РУз. № ПП-4375 от 28 июня 2019 г. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для вооруженных сил Республики Узбекистан и государственной службы» (Справка Командования Национальной гвардии Республики Узбекистан № 18/12 от 18 декабря 2019г.) В результате, это послужило эффективной организации процессов повышения квалификации педагогический кадров военно-образовательных учреждений, учебно-методических ресурсов, разработанных учебных планов и предметных программ по иностранным языкам для военных образовательных учреждений;

предложения по поэтапному применению порядка оценивания степени освоения по уровням: начальный (elementary), средний (intermediate), выше среднего (upper-intermediate) и высокий (advanced) – с помощью технологий дистанционного обучения иностранных языков военных педагогов использованы в подготовке нормативных документов по Приложению 2 Положения «О порядке организации процессов непрерывного повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений», утвержденного постановлением Кабинета Министров РУз № 797 от 23 сентября 2019г. «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений». РУз № 89-03-2034 от 12 июня 2020 г.). В результате была достигнута эффективная организация процессов непрерывного повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений;

предложения совершенствования повышения социолингвистической компетенции военных педагогов по иностранным языкам на основе интеграции их мотивационного (motivation), интеллектуального (intellectual) и эмоционально-волевого потенциала и профессиональной компетенции использованы при подготовке нормативных документов Приложения 1 Положения «О порядке организации курсов целевого обучения резерва управленческих кадров высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений», утвержденного постановлением Кабинета Министров РУз № 351 от 3 декабря 2015 г. «О мерах по организации целевого обучения резерва управленческих кадров высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования РУз № 89-03-2034 от 12 июня 2020 г.)

В результате предложения послужили совершенствованию учебно-воспитательных процессов высших, средних специальных и профессиональных образовательных учреждений и повышению квалификации и профессионального мастерства управленческих кадров;

обоснованные предложения по применению показателей уровня В2 совместно с показателями уровнями В1, В1+, используя дифференциальный (классифицированный) подход с точки зрения социолингвистической компетенции к требованиям, поставленным уровню подготовленности военных педагогов по иностранным языкам, использованы в военных образовательных учреждениях (Справка Командования Национальной гвардии РУ. № 18/12 от декабря 2019 г.). В результате, было достигнуто повышение качества процесса обучения по курсу «Практический иностранный язык» в высших военных образовательных учреждениях;

предложения по применению «менторной» методической системы механизмов внутренней и внешней оценки уровня знаний иностранных языков военных педагогов, совершенствованные на основе разработанных критериев для каждого этапа обучения, использованы в подготовке «Минимальные требования формирования знаний, навыков и квалификации по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) у профессоров-преподавателей не специалистов иностранного языка в высших учебных заведениях», утвержденных приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 281 от 17 июля 2014 г. (Справка Минвуза РУз № 89-03-2034 от 12 июня 2020 г.) Внедрение данных предложений послужило совершенствованию механизма формирования знаний и навыков по иностранному языку педагогических кадров высших образовательных учреждений.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования апробированы на 3-х международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы 1 монография, 20 статей в научных журналах (из них 5 в зарубежных журналах), 9 тезисов докладов опубликованы в материалах

научно-практических конференций. Агентством интеллектуальной собственности РУз выдано 1 авторское свидетельство.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация, изложенная на 246 страниц компьютерного набора, состоит из введения, 4-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Работа иллюстрирована 6 рисунками и 2 таблицами

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты диссертации, обоснованы достоверность полученных результатов, научное и практическое значение, внедрение на практику результатов исследования, даны сведения об опубликованности, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам»** осуществлен теоретический анализ многих исследований, посвященных проблемам развития профессиональной компетентности педагогов. По изученным сведениям, компетентность – это человеческие качества, а компетенция – это все задачи, которое необходимо овладеть человеком в рамках своего полномочия. Анализ психолого-педагогической литературе показал, что определение вопроса понятий «компетенция», «компетентность» изучалось многими зарубежными и отечественными учеными (Дж.Равен, В.Байденко, И.Зимняя, Ю.Татур, А.Хуторская, Н.Хомский, Н.Муслимов и др.) Об этих понятиях впервые написал ученый-психолог из Великобритании Джон Равен, который объединил в единую систему комплекс свойств компетентности и подчеркнул, что компетенции, имея и интеллектуальные, и эмоциональные свойства, проявляют на основе "мотивационных способностей" свой взаимоизменяющийся характер. Различное толкование данных понятий прослеживается и в работах Н.Хомского и И.Зимней, они подчеркивают, что между компетенцией (знания через говорение и слушание на своем языке) и ее применением (использование языка в определенных структурах) существуют различия, а также применение в идеальных случаях является непосредственным выражением (отражением) компетенции.

Изучая содержание понятий «компетенция» и «компетентность» в течение осуществленных научных изысканий, можно отметить схожесть этих понятий, использование в качестве взаимосвязанных понятий, а также их различия рядом свойств. В течение исследования были систематизированы характеристики, данные зарубежными и отечественными учеными понятиям «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность». Развитие профессиональной компетентности по иностранным языкам у педагогов имеет своеобразные

свойства, оно непосредственно связано, начиная с материально-технической базой образовательного учреждения, изучения культуры народа изучаемого языка и условий постоянного общения на данном языке, а также отличается от вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов других направлений. Особенно важное значение в решении данных проблем имеют современные информационно-коммуникационные технологии. Поэтому педагогические кадры на основе использования этих технологий должны обладать компетенцией, то есть определенными знаниями, навыками и квалификацией по их применению, работе над сведениями, их анализу. Учитывая своеобразные свойства освоения иностранных языков (английского языка) и значение системы информационно-методического обеспечения, была дана следующая характеристика: «Профессиональная компетентность педагога по иностранным языкам – это определение знаний, навыков и квалификации по иностранным языкам, личные качества, цели и задачи в педагогической деятельности, разработка программы педагогической деятельностью, принятие решений, умение применять современные информационные и педагогические технологии, то есть показатели, определяющих профессиональную подготовленность».

Также обоснована целесообразность при решении проблем профессиональной компетентности педагогов в течение исследования использовать в стране механизмы развития и осуществления данного процесса зарубежных государств, обеспечивая их взаимосоответствие, передовые опыты по научно-исследовательской деятельности, осуществляемые в этом направлении, привлечение иностранных специалистов в учебный процесс курсов переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Во второй главе диссертации **«Научно-методологические стороны разработки информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетенции военных педагогов»** освещены место и значение информационно-коммуникационных технологий в организации процессов развития профессиональной компетентности по иностранным языкам педагогов на основе результатов исследования, проектирования данных процессов, а также разработана система информационно-методического обеспечения по развитию профессиональной компетентности педагогов. Основой этой системы является «Программа (минимальные требования) формирования знаний, навыков и квалификаций по иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский) профессором-преподавателей, не специалистов иностранных языков, высших образовательных учреждений», разработанная автором и специалистами Узбекского государственного университета мировых языков и утвержденная приказом Минвуза РУз.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 281 от 17 июля 2014 года.

Данная программа была разработана во исполнение постановления Кабинета Министров РУз №124 от 8 мая 2013 года «Об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования», здесь имеется в виду освоение профессорскими-преподавателями степени знаний иностранного языка на уровне В2 системы «Общеввропейские компетенции освоения иностранных языков: изучение, обучение и оценивание» (CEFR). Система, служащая непрерывному повышению профессиональной компетентности по иностранным языкам военных педагогов, используют с целью создания, хранения и передачи информации, целью этого является организация самообразования военных педагогов путем создания единого информационно-методического обеспечения по иностранным языкам. Предполагаются следующие этапы организации процессов самообразования, основанные на развитии профессиональной компетентности по иностранным языкам педагогов, используя ресурсы информационно-методического обеспечения (рис. 1).

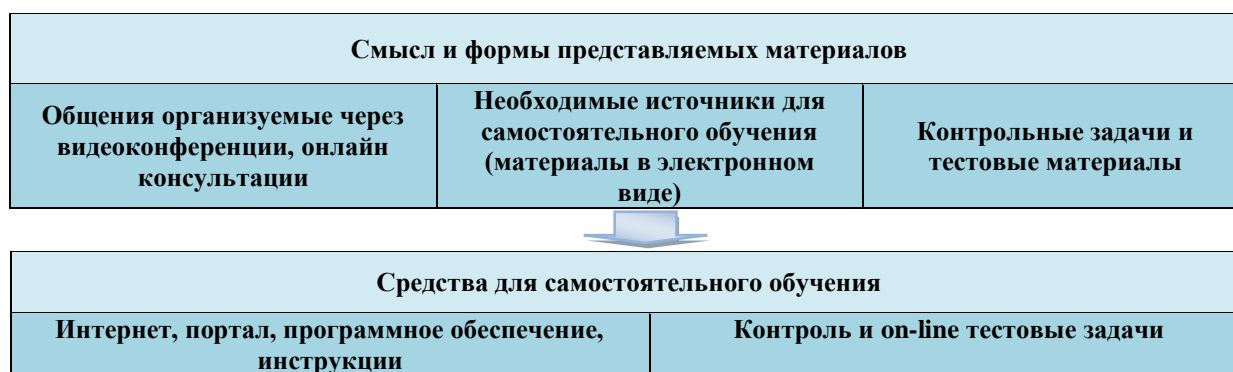
Используя ресурсы информационно-методического обеспечения, в процессе обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации оцениваются знания и навыки слушателей по модулю «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка». В центре процесса повышения квалификации находится деятельность по самостоятельному овладению знанием слушателя, то есть самообразование осуществляется в качестве встречного метода повышения квалификации.



**Рис. 1. Этапы организации процесса самообразования военных педагогов.<sup>4</sup>**

На основе информации, получаемой из сети Интернет, слушатели в процессе обучения только с помощью педагогических методов преподавателя могут их переработать, участвовать в создании совместных проектов, выражать свои мнения и рассуждения. Данные методические средства и применение информационно-коммуникативных технологий способствуют более легкому освоению английского языка (рис. 2).

<sup>4</sup> Разработка автора



**Рис. 2. Формы организации самообразования в процессе повышения квалификации.<sup>5</sup>**

Используя информационно-коммуникационные технологии, важным считается осуществление гармоничных технологических процессов на различных этапах изучения английского языка. Для этого целесообразно применение различных видов моделирования. В исследовании было определено, что анализ результатов моделирования, работа по технологии «работа в сотрудничестве» («Cooperative Learning») являются эффективными. С целью приобретения навыков и квалификации общения на английском языке слушателей средствами информационно-коммуникационных технологий было предложено изучение проблемы «Последствия глобального климатического изменения» в специальной группе.

Слушатели в качестве объекта глобальной проблемы выбрали тему по экологической проблеме, связанной с Аральским морем и Приаральем. Проект «Сохраним Арал» был организован в форме видеообсуждения. Представители различных групп высказали свои мнения и решения экологической проблемы Приаралья. В процессе видеообсуждения было подготовлено рекомендации учреждениям защиты природы, отражающие решение изученной проблемы. В результате был сделан вывод о том, что метод проектирования является актуальным и развивает общение. На следующем этапе исследования в рамках модуля «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка» было разработано анкетирование, вобравшее в себя различные показатели оценивания организации занятий и достигнутых результатов слушателей. С этим методом была запланирована разработка инструкций по определению уровня знаний в начале и конце курса слушателей по иностранным языкам, освоению ими иностранного языка в течение курса, анализу процессов, связанных с развитием интереса к изучению данного языка, по использованию механизмов, служащих повышению эффективности и качества обучения в данном процессе. Объяснения по использованию этой системы даны в форме инструкций в платформе информационно-методического обеспечения. Слушатели путем изучения инструкций узнают об использовании и осуществлении ресурсов информационно-методического обеспечения. А также систематизированы в форме электронной библиотеки

<sup>5</sup> Разработка автора

нормативные документы, необходимые для глубокого изучения слушателями основ предмета английского языка, учебно-методологические комплексы по обучению английскому языку в электронной форме, содержание образцовых программ, докладов, семинаров и практических занятий, учебно-методологическое обеспечение предмета и другие учебные материалы.

В рамках исследования была создана система электронного мониторинга освоения, что дала возможность определить знания и квалификации по предметам слушателей, опираясь на различные критерии и направления, применить информационные технологии в данном процессе, контролировать их соответствие постановленным дидактическим требованиям. Третья глава диссертации – **«Вопросы обеспечения учебно-методологическими ресурсами систему информационно-методического обеспечения»**. В ней обоснованы создание среды электронного информационного обучения, служащего развитию компетенции по иностранным языкам военных педагогов и разработка среды на основе требований к ее содержанию. Содержание организации самообразования военных педагогов, используя информационно-методическое обеспечение, дает возможность выполнить несколько дидактических задач, например: дальнейшее развитие мыслительной способности военных педагогов на основе свойств интерактивного обучения и повышает качество и эффективность освоения учебных материалов; создает возможность наблюдения путем моделирования сложных и трудных процессов демонстрации и изображения определенных ситуаций; обеспечивает дальнейшую эффективность знаний и овладения учебных материалов не только по уровню, но и логическим мышлением и уровнем освоения слушателей; осуществляет взаимозаменяемую интеграцию учебно-методического обеспечения существующего традиционного и дистанционного образования; формирует квалификации и навыки военных педагогов самостоятельного нахождения материалов, изучения и решения проблемных вопросов и тем самым выполнения определенной исследовательской работы; формирует у военных педагогов такие навыки и квалификации, как самостоятельное изучение учебных материалов, отбор и анализ информации и сведений, при выполнении квалификационных работ, подготовки докторской диссертации.

Информационно-методическое обеспечение и его ресурсный состав направлены на организацию самообразования слушателей в системе современного модульного обучения высшего образования. В течение времени, выделенное на занятия по модулю «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка», слушателям предоставляется только общее направление по изучению английского языка. По этой причине для освоения этого курса педагогу необходимо самостоятельным образом работать над собой и это требует от педагога с целью изучения иностранного языка пользоваться литературой, сведениями Интернета и другими источниками. Для облегчения, по возможности, этого процесса считаем, что эффективные результаты дадут использование системы электронного информационно-методического обеспечения, созданного для педагогических



кадров высших военных образовательных учреждений на основе преимуществ системы интернет-связи. Состав этой платформы информационно-методического обеспечения образован из следующих информационно-образовательных ресурсов (рис. 3).

Существующие электронные ресурсы для пользователей служат укреплению знаний, повышению уровня профессиональной подготовленности, эффективности самообразования военных педагогов обеспеченностью информацией и наглядностью, соответствующих требованиям содержания подготовки военных педагогических кадров.



**Рис. 3. Структурный состав системы информационно-методического обеспечения.<sup>6</sup>**

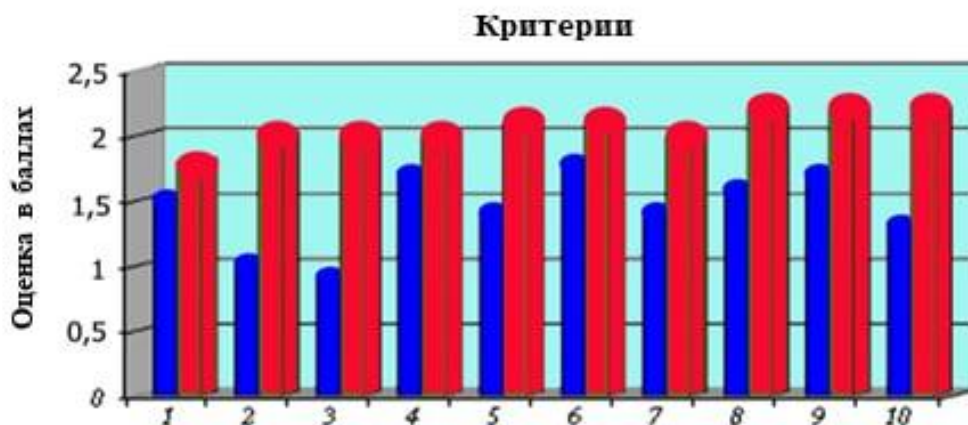
Анимационные действия, направленные на моделирование процессов, расширение представления в электронных ресурсах, применение гиперобращений в освещении понятий в курсах создают возможность твердого формирования основных понятий. В рамках исследования была создана система электронного мониторинга освоения. В современной системе образования определение ее состояния на основе диагностирования качества обучения, эффективное управление учебными процессами, определение уровня достижения целей образования являются актуальными вопросами. Определение знаний и квалификаций по предметам военных педагогов, опираясь на различные критерии и подходы в процессе обучения, применение в этих процессах информационные технологии, достоверность соответствия их дидактическим требованиям – все это можно контролировать. Здесь педагогический диагноз вбирает в себя определение уровня формирования знаний, навыков и квалификации педагогов, контролирование, оценивание, сбор и анализ статистических сведений и в перспективе прогнозирование развития этого процесса.

Исходя из данных задач, была разработана электронная система информационно методического обеспечения, служащая развитию профессиональной компетентности по иностранным языкам (англ. яз.) путем организации самообразования военных педагогических кадров. В первую

<sup>6</sup> Разработка автора



очередь электронной системы по модулю обучения включены все сведения (электронный учебник, пособие, учебно-методологический комплекс, дополнительные источники.) Военные педагоги содержание курса изучают на основе ресурсов этой части. Все материалы этой части можно использовать через сервер. Вторая часть системы является контролирующей частью, где расположены контрольные задания и тестовые вопросы. Четвертая глава диссертации – **«Опытно-экспериментальные работы по использованию системы информационно-методического обеспечения»**. Здесь в качестве опытно-экспериментальной базы выбраны Главный научно-методический центр, Ташкентский университет информационных технологий, Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекский государственный университет мировых языков и образовательные учреждения переподготовки и повышения квалификации военных педагогических кадров при Военно-техническом институте Национальной гвардии РУз. Было проведено анкетирование среди военных педагогических кадров вузов путем наблюдения занятий с участием экспертов из квалифицированных педагогических кадров, опытных в составе 10 человек с целью определения эффективности обучения английскому языку средствами информационно-коммуникационных технологий по модулю «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка».



**Рис. 4. Результаты анкетирования в педагогической опытно-экспериментальной работе.<sup>7</sup>**

По результатам осуществленного анкетирования, было определено, что показатели по всем критериям по определению эффективности занятий были выше в экспериментальных группах в сравнении с контрольной группой. (рис. 4). Также были использованы возможности определения занятий английского языка в течение занятий каждого слушателя в экспериментальной работе путем результатов ассессмента и тестовых испытаний, проведенных по итогам курса. В рамках исследования в проведенной опытно-экспериментальной работе в экспериментальных и контрольных группах, количество которых составило 40, участвовали соответственно 407 и 412 слушателей.

<sup>7</sup> Разработка автора

В экспериментальных группах процесс обучения был организован с использованием ресурсов информационно-методического обучения, в контрольных группах – с использованием традиционных методов. Анализ показателей освоения английского языка слушателей контрольной группы показал, что у большей части слушателей уровень «среднего» освоения языка составил в пределах 47-49%. Результаты «хорошо» показали 27-28% слушателей, «отлично» – 11-14% слушателей (рис. 5).

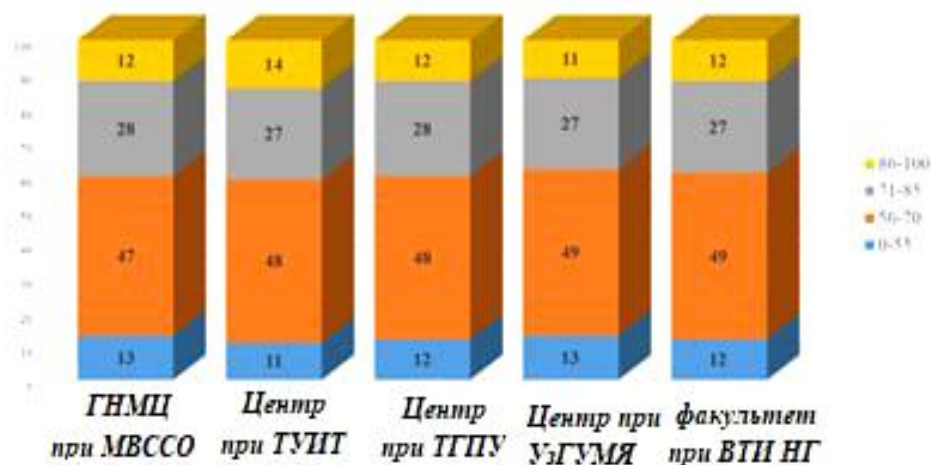


Рис. 5. Показатели освоения слушателей контрольной группы.<sup>8</sup>

Анализ показателей освоения английского языка слушателями экспериментальных групп показал высокие результаты по сравнению с показателями слушателей контрольных групп. В экспериментальных группах уровень «среднего» освоения языка у слушателей составил 31-33%, «хорошо» – 34-37%, «отлично» – 28-29% (рис. 6).

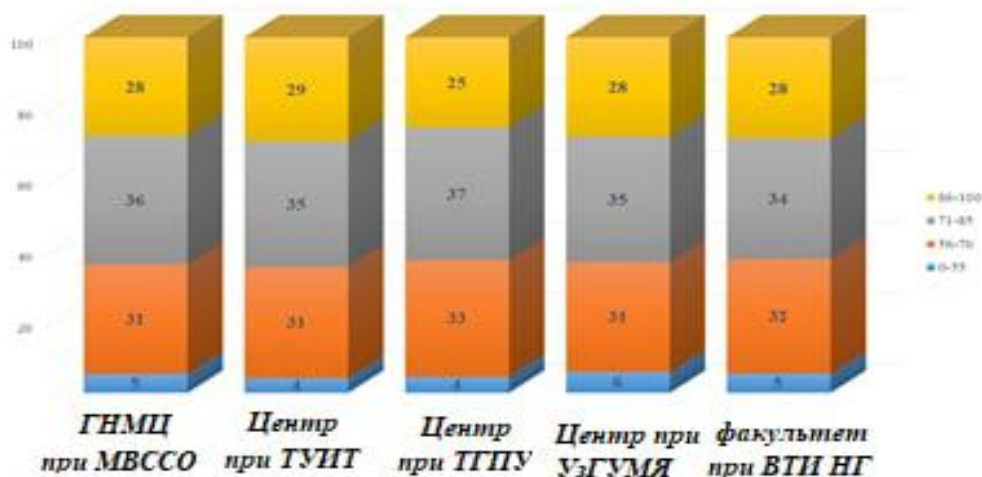


Рис. 6. Показатели освоения слушателями экспериментальных групп.<sup>9</sup>

Процесс обучения в экспериментальных и контрольных группах был сравнительно проанализирован с использованием метода математической статистики. При оценке знаний слушателей использовалась система 100 бального рейтингового контроля. Были проведены тесты с целью оценивания

<sup>8</sup> Разработка автора

<sup>9</sup> Разработка автора

уровней освоения английского языка слушателями по модулю «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка».

Используя формулы математической статистики, определим как  $x_i$ -баллы, полученные слушателями опытно-экспериментальных групп,  $n_i$  - количество слушателей,  $p_i = \frac{n_i}{N}$ -статистическая вероятность, для контрольных групп, соответственно,  $y_i$ ,  $m_i$  и  $q_i = \frac{m_i}{M}$ . В результате определились два статистических ряда (табл. 1).

**Таблица 1**

**Показатели освоения английского языка слушателями**

Результаты слушателей экспериментальных групп.													
$x_i$ :	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$n_i$ :	-	-	7	14	41	37	51	45	47	52	48	43	22
$p_i$ :	-	-	0,017	0,034	0,101	0,091	0,125	0,111	0,115	0,128	0,118	0,106	0,054
Результаты слушателей контрольных групп.													
$y_i$ :	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$m_i$ :	1	3	15	32	78	64	56	38	37	38	28	18	4
$q_i$ :	0,002	0,007	0,036	0,078	0,189	0,155	0,136	0,092	0,090	0,092	0,068	0,044	0,010

Затем были рассчитаны показатели среднего освоения слушателями по статистическому ряду:

$$\bar{x} = \sum_i p_i x_i = 77,9; \quad \bar{y} = \sum_i q_i y_i = 70,7$$

Отсюда видно, что достигнутые в экспериментальных группах результаты на 7,2% выше результатов контрольных групп.

В качестве следующей задачи определим возможные ошибки, полученные в процессе расчета:

$$S_x^2 = \sum_i p_i x_i^2 - (\bar{x})^2 = 169,1; \quad S_y^2 = \sum_i q_i y_i^2 - (\bar{y})^2 = 156,5$$

Рассчитывается коэффициент вариации для экспериментальных и контрольных групп:

$$\bar{x} - \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}}$$

Значения коэффициента найденной вариации меньше 30% показателя, определенные на основе опыта показатели среднего освоения,  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$ , приблизительно близки к среднему теоретическому значению. То есть:  $\bar{x} \approx a_x$ ;  $\bar{y} \approx a_y$ . На следующем этапе стандартным методом были рассчитаны 95% достоверные периоды для каждого среднего теоретического значения:

$$\bar{x} - \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 \cdot S_x}{\sqrt{N}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 \cdot S_y}{\sqrt{M}}$$

В результате определилось следующее выражение:

$$76,7 \leq a_x \leq 79,2; \quad 69,5 \leq a_y \leq 71,9$$

Из расчетов видно, что показатели среднего теоретического освоения взаимно не пересекаются (76,7, 79,2) и расположены между периодами (69,5,

71,9). Отсюда  $a_x > a_y$ , то есть можно сделать вывод о том, что в группах, использовавших информационно-коммуникационные технологии показатель среднего освоения всегда высокий. Теперь, определяя распределение показателей освоения, соответствующих контрольной ( $y_i$ ) и экспериментальной ( $x_i$ ) групп через  $F_x$  и  $F_y$ , их равенство  $H: F_x = F_y$  - проверили критерием Пирсона. Для этого была рассчитана, соответственно, статистика  $X_{N,M}^2$  – (Хи-квадрат):

$$X_{N,M}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \sum \frac{(n_i \cdot M - m_i \cdot N)^2}{n_i + m_i} = 10,2$$

Уровень свободы критерия Хи – квадрат -  $\nu$ , рассчитывая существующие 13 дополнений: от чисел 40; 45; 50; ... 100 - взяты на единицу меньше, то есть  $\nu = 13 - 1 = 12$ . Теперь критическая точка, соответствующая уровню  $\nu = 12$  и достоверной вероятности  $P = 0,95$ , будет определен в таблице и появляется результат:  $Z_{кр}(0,95; 12) = 21$

В этом случае значение, рассчитанное в эксперименте методом математической статистики, окажется меньше показателя критической точки:

$$X_{N,M}^2 = 10,2 < 21 = Z_{кр}$$

Отсюда, можно заключить, что предположение  $H$  – неправильное, потому что  $F(x) \neq F(y)$  не равны между собой. В результате осуществленные расчеты доказали эффективность организации самообразования в повышении профессиональной компетенции по иностранным языкам слушателей, используя информационно-коммуникационные технологии и ресурсы информационно-методического обеспечения обучения. Кроме этого, были проанализированы на основе результатов тестовых испытаний уровни знаний по иностранным языкам (англ. яз.) 819 слушателей образовательных учреждений, деятельность которых изучалась в 2014-2020 годах.

Здесь был осуществлен на основе утвержденного Положения мониторинг качества обучения по предметным программам образования и профессиональной деятельности педагогических кадров.<sup>10</sup>

По результатам исследования было определено достижение развития профессиональной компетентности и повышение на 7,2% показателей по иностранным языкам (англ. яз.) педагогов, обучавшихся в экспериментальных группах. В контрольных группах все показатели не изменились и не наблюдалась динамика развития. Это подтверждает, что использование ресурсов информационно-методического обеспечения оказывает положительное и эффективное влияние на самообразование слушателей, специальностью которых иностранные языки не являются.

<sup>10</sup> Приказ Министерства высшего и среднего специального образования и Государственного тестового центра №27/кк и 18/кк от 3 июля 2013 года “О порядке осуществления ежегодного мониторинга качества обучения по предметам согласно учебным программам высших образовательных учреждений”.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, осуществленных по теме «Совершенствование научно-методических основ развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам», были сформулированы следующие заключения:

1. На основе обоснованности авторского подхода к систематизации и классификации с точки зрения военной педагогики научных характеристик, данные понятиям «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность» со стороны зарубежных и отечественных ученых, рекомендована характеристика общего использования: «Профессиональная компетентность педагога по иностранным языкам – это показатель качества его профессиональных знаний и навыков, личных качеств, определения целей и задач своей деятельности, способности использовать современные информационно-коммуникационные технологии и показатель профессиональной подготовленности».

2. Для предотвращения несоответствия между современным уровнем развития высшего образования, науки и технологий и процессом совершенствования качества профессиональной подготовленности по иностранным языкам педагогических кадров, осуществляющих деятельность в военных образовательных учреждениях, важное значение имеет использование возможностей информационно-коммуникационных технологий. С этой целью определение перспективных направлений внедрения современных информационно-коммуникационных технологий служит созданию необходимых педагогических условий для создания ресурсов информационного обучения, вобравшего в себя электронные учебник и учебные пособия, интерактивные методы обучения.

3. Формирование и непрерывное совершенствование среды современных информационно-коммуникационных технологий по переподготовке и повышению квалификации военных педагогических кадров являются объективной необходимостью.

4. Развитие профессиональной компетентности по иностранным языкам военных педагогов обладает своеобразными свойствами, в частности, различия изучения английского языка от изучения других предметов, в том числе в формировании компетентности военных педагогов по английскому языку путем подходов по развитию лингвокультурной, лингвистической, лингвострановедческой и лингвокоммуникативной компетентности целесообразно изучение ими культуры, обычаев, взаимоотношений страны, где проживает национальность изучаемого языка.

5. Целесообразно эффективно использовать работы зарубежных ученых по проблемам развития профессиональной компетентности военных педагогов по иностранным языкам в научно-исследовательской работе, осуществляемой в этом направлении в стране, учитывая существующие научно-педагогический потенциал и материально-технические условия.

6. В разработке ресурсов информационно-методического обеспечения, служащих повышению уровня профессиональной подготовленности военных педагогов по иностранным языкам, используя систему информационно-методического обеспечения, исходя из педагогико-психологических и технических условий образовательного учреждения, определены следующие важные дидактические свойства, служащие повышению эффективности процесса обучения:

- интерактивный подход к внедрению информационно-коммуникационных технологий, обратив внимание, что процесс образования обладает комплексным свойством;

- расширение использования возможностей мультимедийных ресурсов с целью обеспечения научности и наглядности процесса образования;

- достижение приемлемости, индивидуализации и усиленности обучения, используя современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании образовательного процесса;

- последовательное, системное и логическое применение средств информационно-коммуникационных технологий с целью обеспечения эффективности и результативности обучения.

7. Необходимо разработать единую систему, вобравшую в себя образовательные ресурсы, существующие сейчас в разрозненном виде, имеющей состав, обеспечивающий соответствие информационно-методических ресурсов, сведения которых дифференцированно расположены в соответствии с уровнем знаний слушателей, учитывая своеобразные дидактические требования обучения иностранным языкам.

8. Создание таких электронно-методических разработок, как: «Практический учебный курс по изучению английского языка», «Дистанционное тестирование, основанное на онлайн-технологиях» и «Онлайн-упражнение (определение соответствия) – направленные на организацию самообразования военных педагогических кадров в сети Интернет, системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в рамках исследования позволили достижению следующего:

- формирование учебно-методологического обеспечения самообразования по английскому языку;

- создание единой электронной информационно-образовательной среды по переподготовке и повышению квалификации военных педагогов;

- свободное использование сведений ресурсов информационно-методического обеспечения по самообразованию слушателей по иностранным языкам.

9. Программные и методические разработки, направленные на самостоятельное освоение, «онлайн-упражнение» и «самоконтроль» использования ресурсов информационно-методического обеспечения при организации самообразования военных педагогов, являются одним из перспективных направлений, а также служат основой для следующего этапа развития в этом отношении.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 OF THE UZBEKISTAN STATE WORLD  
LANGUAGES UNIVERSITY**

---

**UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

**KHURSHID ABDURASHIDOVICH MAMATKULOV**

**IMPROVING SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL BASIS OF  
DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF MILITARY  
PEDAGOGIES IN FOREIGN LANGUAGES**

**13.00.02-Theory and methods of training and education  
(English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR (DSc)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TASHKENT – 2021**



The theme of dissertation of doctor of sciences (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.1.DSc/Ped834.

The dissertation was completed at the Uzbekistan State World Languages University

The abstract of the dissertation in three languages (Russian, Uzbek, English (summary)) is posted on the website of the Scientific Council ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) and Information and educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:** Gulandom Khisamovna Bakieva  
Doctor of Philological Sciences, professor

**Official opponents:** Ilkhomjon Madaminovich Tokhtasinov  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
Bakhtiyor Rakhmonovich Adizov  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
Abdulkhalim Khamidovich Makhmudov  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Leading organization:** Tashkent state pedagogical university

Defense of the dissertation will take place on the 19 of April 2021 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 of the Uzbekistan State World Languages University. (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yuli street, 21 A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru))

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Uzbek State World Languages University (registration No. 6). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yuli street, 21 A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

Abstract of dissertation sent out on 30 of March 2021.  
(mailing report No 6 from «30» of March 2021.)



**D.U. Khoshimova**  
Chairperson of the Scientific Council e.d.  
awarding scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical Science, professor

**Kh.B. Samigova**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on  
awarding scientific degrees, Doctor of  
Philological Science, associate professor

**L.T. Akhmedova**  
Chairperson of the Scientific Seminar under the  
Scientific Council on awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Science, professor



## **INTRODUCTION (Abstract of (DSc) doctoral dissertation)**

**The aim of the research work** is the development of scientific proposals and practical recommendations to improve the scientific and methodological foundations for developing military teacher's professional competence on foreign languages.

**The object of the research work** is the the process of developing the professional competence of military teachers on foreign languages.

**Scientific novelties of the research work** includes the following:

The internal (in the educational process) and external (final) assessment monitor, which determines the level of foreign language proficiency of military teachers, was improved by equalizing the distribution of students ' assimilation indicators, expressed in statistical series, with the Pearson criterion;

As an alternative method of professional development of teachers, we propose five stages of organizing independent educational processes based on the development of professional competence of military teachers in foreign languages using information and methodological support resources (Primary, secondary, secondary, higher and higher education).;

the effectiveness of the integration of motivational, social and emotional aspects of the activities of military teachers in their professional competence, which develops sociolinguistic competence in foreign languages, is proved by the optimization of reflexive educational resources;

the requirements for the level of training of military teachers in foreign languages are based on the effectiveness of the combined application of the indicators of the level of knowledge B1, B1+ in combination with the level of knowledge B1, based on a differentiated approach in terms of sociolinguistic competence;

The effectiveness of independent learning in improving the professional competence of students in foreign languages is confirmed by the differentiation (7.2%) of the indicators of English language proficiency in the control and experimental groups.

**Implementation of the research results.**

Based on the obtained scientific results on improving the scientific and methodological foundations of the professional competence of military teachers in foreign languages:

from the proposals of the President of the Republic of Uzbekistan on improving the system of self-study (self-study) of foreign languages, as well as online assessment of the acquired knowledge and skills of military teachers, the 2nd application of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PD-4375 of June 28, 2019 «On additional measures to improve the system of self-study (self-study) of foreign languages», It was used in the development of the action plan for «training and advanced training of managers and pedagogical content» (certificate reference of the command of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated December 18, 2019 No. 18/12). As a result, the developed curriculum for military educational institutions in foreign languages,

educational and methodological resources and the scientific program contributed to the effective organization of the process of professional development of military educational institutions;

methodology for assessing the level of foreign language proficiency by military teachers using distance learning technologies primary (elementary), secondary (intermediate), proposals for phased application at the higher secondary and higher (advanced) levels «On the procedure for organizing the processes of continuous professional development of managers and teaching staff of higher educational institutions», approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers of Uzbekistan of September 23, 2019 No. 797 «On additional measures to further improve the system of professional development of managers and teachers of higher educational institutions». Reference number 89-03-2034). As a result, a high-quality organization of the processes of continuous professional development of managerial and pedagogical personnel of higher educational institutions was achieved;

from the proposals of the Cabinet of Ministers on improving their motivational (motivational), intellectual (intellectual) and emotional (emotional) potential on the basis of integration into the professional competence of military teachers in foreign languages, approved by the Cabinet of Ministers Resolution No. 351 of December 3, 2015 «On measures to organize targeted training of the managerial personnel reserve of higher and Secondary specialized educational institutions», it was used in the preparation of regulatory documents, related to Annex 1 to the Regulation «On the procedure for organizing targeted training courses for the reserve of managerial personnel of Vocational Education Institutions» (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2034 of June 12, 2020). As a result, the proposals served to improve the educational process of higher, secondary specialized and professional educational institutions, to improve the professional skills and qualifications of managerial personnel;

the proposals of military teachers on the use of indicators of level B1, B1+ in combination with the indicator of level B2 with a different (stratified) approach to the requirements for the level of training of military teachers in foreign languages from the point of view of sociolinguistic competence were used in military educational institutions (reference No. 18/12 of the National Guard);

internal and external assessment of the level of foreign language proficiency by military teachers is improved on the basis of criteria developed for each stage of training on the basis of proposals for the use of the methodological system “mentoring”, approved by the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 281 of July 17, 2014 «Specialty of a higher educational institution», used in the preparation of «Minimum requirements for the formation of skills and qualifications» (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2034 of June 12, 2020). As a result, the introduction of the proposals served to increase the level of formation of foreign language skills and knowledge of the teaching staff of higher educational institutions.

**The outline of the thesis.** The thesis consists of introduction, four chapters, conclusion, reference and appendices. The volume of the thesis is 146 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Маматкулов Х.А. Ҳарбий педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш // Монография – Тошкент вилояти: Harbiy-texnik instituti bosmaxonasi, 2018. – 240 б.

2. Маматкулов Х.А. Педагоглар амалиётида чет тилини билиш унинг касбий компетентлигини ошириш нуқтаи назари // Илмий ахборотнома. – Самарқанд, 2016. – № 6. – Б. 145-147. (13.00.00; №7)

3. Маматкулов Х.А. Чет тиллар бўйича педагоглар касбий компетентлигини оширишга замонавий ёндашув // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2016. – № 3. – Б. 121-124. (13.00.00; №20)

4. Mamatkulov Kh.A. Developing professional competence of pedagogies in foreign languages by computer technologies // New York Science Journal. – New York, 2016. – № 9(4). – P. 100-103. (13.00.00; №2)

5. Mamatkulov X.A. Axborot-kommunikasiya texnologiyalari muhitida xorijiy tilni o'rganishning samaradorligi // Pedagogika. – Тошкент, 2017. – № 2. – Б. 121-125. (13.00.00; №6)

6. Маматкулов Х.А. Узлуксиз таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ҳарбий педагогларнинг инглиз тили бўйича компетентлигини оширишнинг назарий-амалий жиҳатлари // Ҳарбий-техник институти ахборотномаси. – Тошкент вилояти, 2018. – № 4. – Б. 117-118. (13.00.00; №27)

7. Маматкулов Х.А. Ҳарбий педагогларнинг инглиз тили бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришда мустақил таълимнинг ўзига хос хусусиятлари // ТДПУ ахборотнома. – Тошкент, 2019. – № 1. – Б. 216-221. (13.00.00; №32)

8. Маматкулов Х.А. Педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ахборот-методик таъминот асосида ривожлантириш йўллари // Тил ва адабиёт таълими – Тошкент, 2019. – № 3. – Б. 34-36. (13.00.00; №8)

9. Маматкулов Х.А. Таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ҳарбий педагогларнинг инглиз тили бўйича компетентлигини оширишнинг назарий-амалий жиҳатлари // Ҳарбий-техник институти ахборотномаси. – Тошкент вилояти, 2019. – № 3. – Б. 130-134. (13.00.00; №27)

10. Маматкулов Х.А., Мухамметшин Р.Х. Ҳарбий педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнлари ҳамда ахборот-методик таъминот ресурслари // Ҳарбий-техник институти ахборотномаси. – Тошкент вилояти, 2019. – № 4. – Б. 101-104. (13.00.00; №27)

11. Маматқулов Х.А., Юнусов Д.Б. Ҳарбий педагогларнинг хорижий тиллар бўйича мустақил компетентлигини ривожлантиришнинг назарий жиҳатлари // Наманган давлат университети ахборотномаси. – Наманган вилояти, 2020. – №4. – Б. 378-384. (13.00.00; №30)

12. Mamatkulov X.A. Harbiy pedagoglarning ingliz tili bo'yicha kasbiy kompetentligini AKT yordamida rivojlantirish xususiyatlari // Mu'allim ham uzlaksiz bilimlendiriy. – Нукус, 2020. – № 6/1. – Б. 59-65. (13.00.00; №20)

13. Маматқулов Х.А., Ёкубова И.Р. Ҳарбий таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ҳарбий педагогларнинг инглиз тили бўйича компетентлигини оширишнинг назарий-амалий жиҳатлари // Harbiy ta'lim va fanda innovatsiyalar. Ilmiy-axborot jurnal. – Toshkent, 2020. – № 1 (7) – Б. 37-38. (05.00.00; №34)

14. Mamatkulov X.A. Xorijiy tillar bo'yicha harbiy pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-uslubiy asoslari // TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2020. – № 12. – Б. 101-105. (13.00.00; №32)

15. Маматқулов Х.А., Нуржонов А.Ю. Ҳарбий педагог кадрларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетенциясини ахборот-методик таъминот асосида ривожлантириш // Ҳарбий-техник институти ахборотномаси. – Тошкент вилояти, 2020. – № 2. – Б. 111-114. (13.00.00; №27)

16. Маматқулов Х.А., Мухаммедшин Р. Ҳарбий педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва ахборот-методик таъминот ресурслари // Фалсафа ва ҳуқуқ – Тошкент, 2020. – № 1. – Б. 81-83. (09.00.00; №15)

17. Mamatkulov Kh.A., Yokubova I.R. Teaching professional compatace of military pedagogies in English language by information communication technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – London, 2020. – Vol 8, № 3. – P. 49-53. (13.00.00; №3)

18. Маматқулов Х.А. Ҳарбий таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда хорижий тил дарслари самарадорлигини ошириш // Harbiy ta'lim va fanda innovatsiyalar. Ilmiy-axborot jurnal. – Toshkent, 2020. – № 1 (7). – Б.39-43. (05.00.00; №34)

19. Mamatkulov Kh.A., Sadikov T.U. Improving the professional compatace of military pedagogies from foreign languages as one of the main factors of modernization of education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – London, 2020. – Vol 8, № 12. – P. 25-32. (13.00.00; №3)

20. Маматқулов Х.А., Маматқулова З.Г. Особенности повышения профессиональной компетентности военных педагогов в процессе обучения иностранным языкам // XVI Международная научно-практическая конференция “Динамика научных исследований,” – Днепр, 2020. – Б. 55-58.

21. Маматқулов Х.А. Ҳарбий педагог кадрларнинг компетентлигини ошириш жараёнлари ҳамда ахборот-методик таъминот ресурслари // Хорижий тил ўрганишнинг энг илғор услублари ва уларни хавсизлик соҳасида кадрлар таёрлаш тизимида жорий этиш масалалари: халқаро илмий анжумани. – Тошкент, 2020. – Б. 18-20.

22. Маматқулов Х.А., Маматқулова Ў.Э. Педагогларнинг хорижий тил бўйича касбий компетентлигини оширишда ахборот-методик таъминот

ресурсларининг таркиби ва мазмуни // Ўзбекистон Республикаси Давлат хавсизлик хизмати институтида хорижий тилларни ўқитиш методикаси ва амалиёти: республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 58-62.

23. Маматкулов Х.А. Ҳарбий техник институт ходимларининг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришда ахборот методик таъминот // Ҳарбий хизматчиларнинг иш фаолиятида чет тилларни ўргатишнинг аҳамияти: илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 79-81.

## **II бўлим (II часть; II part)**

24. Маматкулов Х.А. Педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича ахборот-методик таъминот платформасининг хорижий тилни ўргатишдаги аҳамияти // *Teaching foreign languages and applied linguistics*: халқаро илмий анжумани. – Тошкент, 2018. – Б. 209-210.

25. Маматкулов Х.А. Педагоглар касбий компетентлигини хорижий тиллар бўйича ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш // Нофилологик олий ўқув юртларида тиллар ўқитиш: Муаммо ва уларнинг ечимини топиш йўллари: республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 31-34.

26. Маматкулов Х.А., Маматкулов И.А., Маматкулова Ф.А. Инглиз тилини ўрганиш бўйича амалий ўқув курси // Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017. №ДГУ 2017 0027.

27. Маматкулов Х.А. Ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришга замонавий ёндашувлар // Узлуксиз таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш: инновациялар ва истиқболлар: Профессор Шамсиддин Шаропович Шаропов таваллудининг 80 йиллигига бағишланган илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 140-142.

28. Маматкулов Х.А. Особенности организации учебного процесса на уроках английского языка // *Modern science, scientific publications journal*. – Moscow, 2019. – № 06 – С. 165-168.

29. Mamatkulov Kh.A., Yokubova I.R. Developing self-study competence of pedagogues in English languages by computer technologies // Теоретический журнал, Наука и образование сегодня. – Moscow, 2019. – № 11. – С. 41-45.

30. Маматкулов Х.А. Ҳарбий хизматчиларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришда замонавий педагогик технологияларнинг ўрни // Ҳарбий хизматчиларнинг иш фаолиятида чет тилларни ўргатишнинг аҳамияти: илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 58-62.

Автореферат «Тошкент тиббиёт академияси Ахборотномаси» журнали  
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди



---

Разрешено к печати: 24 марта 2021 года  
Объем – 3,0 уч. изд. л. Тираж – 70. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»  
Заказ № 0925 -2021. Отпечатано РИО ТМА  
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru