

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХУШНАЗАРОВА МАЪМУРА НОДИРОВНА

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) in
pedagogical sciences**

Хушназарова Маъмура Нодировна

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий
компетенциясини такомиллаштириш..... 3

Хушназарова Маъмура Нодировна

Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей
дошкольных образовательных организаций 23

Khushnazarova Mamura Nodirovna

Improving the professional competence of educators in preschool education
organizations 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 50

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХУШНАЗАРОВА МАЪМУРА НОДИРОВНА

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2PhD/Ped1733 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.mdomoi.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Ибрагимова Гулсанам Нематовна педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Расмий оппонентлар:	Рискулова Камола Джуммаевна педагогика фанлари доктори, доцент Закиров Алишер Акбарович психология фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «17» 10 соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100070, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871)150-01-27; факс: (99871)150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.)

Диссертация билан Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100070, Тошкент шаҳри Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871)150-01-27; факс: (99871)150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

Диссертация автореферати 2021 йил "___" 13 куни тарқатилди.
(2021 йил "___" _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).



Қ.Т. Олимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Д.О. Химматалиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д., доцент

Н.Х. Раҳманкулова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида таълим тенденцияларини доимий ривожланиб бориши ва ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар ҳамда илмий-техник ахборотларнинг жадал ривожланиши жамият талаби даражасидаги креатив педагогик малакани ва касбий компетенцияларни эгаллаган тарбиячи-педагогларни тайёрлаш талабини янада оширади. Бу борада ЮНЕСКО Таълим институти (Гамбург, Германия), Халқаро Таълим институти (АҚШ), European Integration (ECSA-Austria) каби нуфузли тадқиқот марказларининг илмий натижалари алоҳида ўрин тутади. Мазкур тадқиқотларда мактабгача таълим жараёни субъектлари фаолиятини ташкил этиш ва уларни мувофиқлаштириш асосида таълим сифатини такомиллаштиришнинг механизмларини аниқлаш, тарбиячи-педагоглар фаолиятини компетенциявий ёндашувлар асосида такомиллаштириш вазифалари ҳал этилмоқда. Шунинг учун таълимга инновацияларнинг жадал кириб келиши тарбиячиларни ўз-устида мустақил ишлашга, илмий-тадқиқот ишларида фаол иштирок этишга жалб этиш орқали уларда касбий компетенцияларни ривожлантириш борасидаги муаммоларга амалий ечим топиш долзарблигича қолмоқда.

Дунёда мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини ривожлантиришнинг инновацион-дидактик тизимини такомиллаштириш, тарбиячиларнинг касбий компетенциялари мазмунини бойитишга доир интерактив дастурий воситаларни ишлаб чиқиш, касбий-педагогик фаолиятни самарали ташкил этиш жараёнларини ривожлантиришга оид қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу нуқтаи назардан педагогик-бенчмаркинг воситасида тарбиячиларни тайёрлаш сифати ва самарадорлигини ошириш, квалитетрик ёндашув асосида касбий фаолият натижасини баҳолаш мезонлари ва индикаторларини такомиллаштириш, мактабгача таълим ташкилотларида компетенциявий ёндашувга асосланган таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш, тарбиячиларнинг касбий фаолиятга ҳос сифатларини ҳамда малака ошириш жараёнида касбий компетенцияларини ривожлантириш, диагностика қилиш ва коррекциялаш заруратини тақозо этади.

Мамлакатимизда мактабгача таълим мазмуни ва кадрлар тайёрлаш жараёнларини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш ва тарбиячиларда касбий компетенцияларни ривожлантиришга таълим-тарбия жараёнининг муҳим йўналиши сифатида алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга тарбиячиларнинг касбий-педагогик фаолиятининг ижтимоий аҳамиятини тўлиқ англанишига эришиш, ижтимоий талаб ва мажбуриятларга масъулиятли муносабатни қарор топтиришнинг педагогик шарт-шароитларини яратиш зарурияти юзага келмоқда. Ўзбекистон

Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ каби муҳим устувор вазифалар белгилаб берилган. Ушбу устувор вазифаларни амалга оширишда тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, касбий компетенцияларни ривожлантиришнинг методик шарт-шароитларини такомиллаштиришни тақозо қилади.

Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги ЎРҚ-595-сон Қонуни, 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон фармонлари; 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон, 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 391-сон Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнини ривожлантиришга оид тадқиқотлар юртимиз олимларидан Ф.Р.Қодирова, П.Ю.Супова, Н.Ш.Абдуллаева, Д.А.Абдурахимова, З.Ф.Азизова, Д.Г.Бобоева, Г.А.Бердалиева, М.М.Бердиева, Г.М.Назирова, И.И.Тўйчиева, Н.И.Режаметова, Ф.Н.Вахабова, Г.Э.Джанпеисова, Ш.Содиқова, Д.Ж.Шарипова, Ш.Шодмонова, А.Э.Хўжақулов ва бошқалар томонидан олиб борилган. Педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари юзасидан Р.Х.Джураев, Н.А.Муслимов, Г.Х.Ибрагимова,

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами.– Т., 2017. –Б.39.

У.И.Иноятлов, Д.Т.Кенжаева, У.Ш.Бегимқулов, С.Т.Турғунов, М.Т.Мирсолиева, М.А.Умаралиева, М.Т.Хамдамвалар томонидан илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида касбий компетентлик муаммолари, касбий ўзини-ўзи такомиллаштиришнинг концептуал масалалари В.И.Андреев, А.Арушанова, Н.А.Васильева, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Ермилова, О.Л.Зверева, Е.А.Климов, Е.А.Крюкова, Н.В.Кузьмина, Т.Ф.Кузнецова, Л.Н.Митина, Е.И.Пассова, Н.Ю.Посталюк, Н.А.Савотина, Н.В.Тарасова, А.В.Хуторской, И.С.Якиманская каби олимлар томонидан ўрганилган.

Педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш борасида M.Schritger, E.S.Simbirsk, Yu.B.Suvorova, E.Rogers, A.Maslow, W.Hutmacher, F.Herzberg, M.Glozier, D.Bartram каби хорижлик олимлар тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ИТД- I-53. “Узлуксиз таълим тизимида ўрта бўғин бошқарув кадрларини танлаш, тайёрлаш ва ўрнига қўйишга замонавий ёндашувлар” мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришга доир таълим ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёнининг моҳияти ва педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини ривожлантиришнинг услубий-дидактик таъминотини такомиллаштириш;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёнининг методик моделини ишлаб чиқиш;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш.

тарбиячиларнинг касбий компетенциясини ривожлантириш мезонлари ва даража кўрсаткичларини аниқлаштириш, педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришга йўналтирилган педагогик жараён белгилаб олиниб, тажриба-синов ишларига Фарғона, Самарқанд, Наманган ва Тошкент вилоятлари мактабгача таълим ташкилотларининг 402 нафар респондент-тарбиячилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети: мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёни мазмуни, модели ва педагогик шарт-шароитлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид илмий манбалар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, ўқув-услубий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, педагогик кузатув, ижтимоий сўров, мутахассислар фаолиятининг қиёсий таҳлили, педагогик прогностика ва ташҳислаш, синтез, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини ривожлантириш жараёнининг услубий-дидактик таъминоти интегратив ва дифференциал ёндашувларга таяниб, мутахассис шахсини шакллантириш соҳаларини субъект-субъект муносабатларига асосланган мустақил ўз-ўзини ривожлантиришнинг қайта алоқаси ва узвийлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели интеллектуаллик ва коммуникативлик тамойилларига мувофиқ мутахассисликка нисбатан “Илк қадам” таянч дастури ва “Илмга йўл” вариатив дастурида белгиланган талаблар билан узлуксиз малака ошириш жараёнини ташкил этишнинг кооператив ҳамкорлиги асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш методикаси тизимли, фаолиятли ва шахсга йўналтирилган ёндашувлар асосида малака ошириш курсининг креатив муҳитни шакллантириш, изланиш ва тадқиқотчиликка шароит яратиш ҳамда шахсий ва касбий ўз-ўзини англаш жараёнида барқарорлик динамикасини детерминантлаштириш натижасида ривожлантирилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришга йўналтирилган малака ошириш курсларининг интегратив мазмуни ижтимоий-педагогик фаолиятни ривожлантиришнинг инновацион ва рефлексив технологияларини тизимлаштириш ҳамда педагогларнинг ўз касбига нисбатан интернал ва экстернал мотивларини барқарорлаштириш имкониятларини кенгайтириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари, методик тизими ва модели такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини баҳолашнинг диагностик воситалари ишлаб чиқилган;

“Бўлажак педагогларни мактабгача таълим жараёнини лойиҳалаш ва бошқаришга тайёрлаш жараёнининг мазмуни” ҳамда илғор хорижий тажрибалар асосида инглиз тилида “The education system of developed countries” (Ривожланган давлатлар таълим тизими) номли методик қўлланмалар ишлаб чиқилган;

“Илк қадам” таянч дастури ва “Илмга йўл” вариатив дастурида белгиланган талаблар билан узлуксиз малака ошириш жараёнларини ташкил этишнинг кооператив жиҳати устуворлигини таъминлашга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган мактабгача таълим ташкилотлари сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги ҳамда мавзу юзасидан чоп этилган ишлар мазмунига кўра тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришга йўналтирилган муайян педагогик тизимнинг назарий методологик ва амалий методик асосларини бойитишда ҳамда мазкур жараённи такомиллаштиришнинг инновацион модели, ушбу моделнинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари, ишлаб чиқилган илмий тавсиялар ва улардан фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, улардан мактабгача таълим мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқишда, олий таълим муассасаларида мактабгача педагогика, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш, мактабгача таълимда қиёсий педагогика, мактабгача таълимда педагогик дигностика, тарбиячининг педагогик компетентлиги ва креативлиги курслари мазмунини бойитишга, малака ошириш ва қайта тайёрлаш курслари дастурларини такомиллаштиришга, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг иш тажрибасини ривожлантиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

тарбиячиларнинг касбий компетенциясини такомиллаштириш мезонлари ва даража кўрсаткичларини аниқлаштириш, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш моделининг мазмунли блокинни лойиҳалаш, “Илк қадам” таянч дастури ва “Илмга йўл”

вариатив дастурида белгиланган талаблар билан узлуксиз малака ошириш жараёнларини ташкил этишнинг кооператив жиҳати устуворлигини таъминлашга доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мақтабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 27 ноябрдаги 02-02/2-1407-сон маълумотномаси). Натижада, мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг ўқув-услугий ва ижтимоий педагогик фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш тузилмасини аниқлаштириш, мутахассис шахсининг ривожланиш соҳаларини субъект-субъект муносабатларига асосланган мустақил ўз-ўзини ривожлантириш жараёнлари билан қайта алоқасини таъминлашга доир таклифлари асосида “Таълимни модернизациялаш жараёнида мақтабгача таълим ташкилотлари учун педагог-тарбиячиларни тайёрлаш ва касбий компетентлигини ривожлантириш” мавзусида семинар-тренинг дастури ва унинг методик таъминоти ишлаб чиқилган (Мақтабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 27 ноябрдаги 02-02/2-1407-сон маълумотномаси). Натижада, мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари учун ташкил этиладиган семинар-тренинглар сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг методик шартларини аниқлаштириш, креатив муҳитнинг қарор топганлиги, изланишли-тадқиқотчилик компетенциясининг ривожланганлиги, шахсий ва касбий ўз-ўзини англаш жараёнлари динамикасининг барқарорлиги детерминантлигини белгилашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан №А-5-37 “Мақтабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиа интеллектуал ўйинлар” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мақтабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 27 ноябрдаги 02-02/2-1407-сон маълумотномаси). Натижада, мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг методик компетентлигини ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 6 таси республика 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 138 саҳифа матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, илмий муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари баён қилинган, объекти ва предмети аниқланган, фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот иши тузилиши ва ҳажмига доир маълумотлар ёритилган.

Диссертациянинг **“Мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобда мақтабгача таълимни сифат жиҳатдан такомиллаштириш, унга қўйилган замонавий талаблар, мазкур таълим ташкилотларида педагогик жараёнларни ташкил этиш мазмуни ёритилган. Шунингдек, мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати, мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини касбий компетенциясини такомиллаштириш тенденциялари таҳлил қилинган, педагогик-психологик хусусиятлари ёритиб берилган.

Мақтабгача таълим соҳасидаги ислохотлар мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш механизмларини, яъни бу жараёни анъанавий услубларидан воз кечиб, ижтимоий-иқтисодий тараққиёт талабларига мос келадиган, демократик принципларга асосланган таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этишни тақозо этмоқда. Бунда мақтабгача таълим жараёни субъектлари фаолиятини ташкил этиш ва уларни мувофиқлаштириш асосида таълим сифатини такомиллаштиришнинг механизмларини аниқлаш, компетенциявий ёндашувлар асосида мувофиқлаштириш ва амалиётга жорий этиш вазифаларини ҳам қўймоқда.

Мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари олимларнинг доимий диққат марказида бўлган. Бир қатор адабиётларда касбий компетентликка оид қарашлар ва таърифлар берилган. Жумладан, Н.В.Тарасова компетенция тушунчасини муаммони ҳал этиш учун билим ва вазият, билим ва ҳаракат ўртасида алоқадорликни таъминлаш имконини берадиган билим, қадриятлар, лаёқатларга асосланган умумий қобилият сифатида талқин этади¹.

В.И.Андреевнинг таъкидлашича, компетенция – бу маълум ўқув, касбий ва бошқа комплекс масалаларни ечишда намоён бўлувчи, ривожланиб боровчи интеграл кўрсаткич бўлиб, шахснинг (ижобий мотивация, билим,

¹ Тарасова Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект [Текст] // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: аналит. обзоры по основным направлениям развития высшего образования. - М., 2007. - Вып. 1.

маҳорат, иқтидор ва ижодий фаолият тажрибасини ўз ичига олувчи) тайёргарлик даражасидир¹.

М.А.Умаралиеванинг фикрича, компетенция – бу ўзининг касбий маҳоратини мукамал ривожлантирган, дарс жараёнини нафақат лойиҳалаштирадиган, балки уни бошқара оладиган, таълим ислоҳотларини, замон талабларини, инновацияларни тез илғаб, уни дарс жараёнида самарали қўллаш олишдир².

Бизнинг фикримизча эса, компетентлик – инсоннинг мавжуд билим ва ҳаётий тажрибаларига таянган ҳолда маълум бир муаммони ҳал этишга доир қобилиятидир деган ҳулосага келиш мумкин. Шунини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, компетентлик тушунчасига берилган аксарият таърифлар, илғор қарашлар касбий таълим, касбий фаолият билан боғлиқликда баён этилган. Бироқ, мактабгача таълим билан боғлиқликда мазкур тушунча инновация тавсифига эга бўлганлиги сабабли, унинг моҳиятини аниқлаштиришга алоҳида эҳтиёж мавжуд.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда биз тарбиячининг касбий компетенциясига қуйидагича таъриф бердик.

Тарбиячининг касбий компетенцияси - бу ўзининг касбий маҳоратини ривожлантиришга интиладиган, “Илк қадам” давлат ўқув дастури асосида ўқув-тарбиявий фаолиятни самарали ташкил этадиган ва давлат дастури асосида ўзининг вариатив дастурларини ярата оладиган, тарбияланувчиларни мактабга сифатли тайёрлайдиган, таълим тизимидаги ислоҳотларга масъулият билан ёндашиб ўрганадиган ва уни амалиётда қўллаш оладиган, мустақил фикрини баён эта оладиган шахс.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш мураккаб жараён бўлиб, унда тарбиячиларнинг илмий-назарий, психологик-педагогик, илмий-методик тайёргарлиги, ғоявий-сиёсий ва маънавий-ахлоқий етуклиги, мазкур соҳага тўла-тўқис тайёргарлигини белгилаши тушунилади.

Шунга қарамасдан бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини тайёрлашда қуйидаги камчиликлар мавжуд эканлиги аниқланди:

тарбиячиларнинг касбий, илмий-методик тайёргарлиги мактабгача таълим мазмуни ва унинг илмий-методик таъминотидан орқада эканлиги;

мутахассисларни тайёрлашда уларнинг ижодий ва ижтимоий фаоллиги, ғоявий-сиёсий етуклиги, касбий қизиқиши, коммуникативлиги ва когнитивлигини ривожлантиришга нисбатан замонавий ёндашилмаётганлиги;

мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларини тайёрлаш тизимининг илмий-назарий ҳамда методик жиҳатларига етарлича эътибор қаратилмаётганлиги, бу жараёнда замонавий педагогик ва ахборот-

¹ Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1.-Казань: Изд.-во Казанского ун-та,1996.-570 с.

² Умаралиева М.А. Умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. авт.– Т., 2020. – 10-б.

коммуникацион технологиялардан фойдаланиш учун зарур бўлган методик билим, кўникма, малака ва компетенцияларни эгаллашга инновацион ёндашилмаётганлиги кабилар.

Маълумки, мактабгача таълим ташкилотларида ўқув-тарбия жараёни мақсадларини аниқлаш муайян ички ва ташқи шарт-шароитларни ўрганиш, кадрларнинг салоҳиятини ошириш, касбий компетентлигини ривожлантириш ва такомиллаштириш билан белгиланади. Бунда мактабгача таълим ташкилотидаги ижтимоий-педагогик муҳит ҳамда реал таълим жараёнини аниқловчи Давлат талаблари ва методик мажмуалар алоҳида аҳамиятга эга. Булар ташқи талаблар бўлиб, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг аниқ ва мавжуд имкониятлари билан мос келиши таълим-тарбия жараёни вазифаларини белгилаш учун меъёрий асос бўлиб хизмат қилади. Бироқ, улар мактабгача таълим ташкилоти таълим-тарбия жараёнининг мақсадларини тўлиқ ойдинлаштирмайди.

Замонавий мактабгача таълимнинг асосий мақсади қуйидагиларда намоён бўлади: мактабгача таълим ташкилотлари таълим-тарбия жараёни тизимини янада такомиллаштириш, уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш; мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш; мактабгача таълим ташкилотларини малакали ва маҳоратли педагог-тарбиячилар билан таъминлаш; илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш шароитларини яратиш; мактабгача таълим сифатини ошириш, мактабгача таълим ташкилотларида болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш кабилардан иборат.¹

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришга йўналтирилган ўқув жараёнининг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, мазкур жараёнда мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари касбий фаолияти учун зарур бўлган билимлар ва асосий тушунчалар ҳақида етарлича маълумот берилмаяпти. Мактабгача таълим педагогикасига оид билимлар унинг амалиётидан узилиб қолган. Бу эса мактабгача таълим самарадорлигини таъминлашга салбий таъсир кўрсатмоқда. Мактабгача таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашга эришиш учун юқори малакали педагог-тарбиячилар ва бошқарув кадрлар, раҳбар ходимлар тайёрлашга ҳам алоҳида эътибор қаратилиши лозим.

Диссертациянинг **“Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг мазмуни ва методикаси”** деб номланган иккинчи бобида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш тамойиллари, уларни касбий-педагогик фаолиятга

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017–2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон.

тайёрлашнинг дидактик имкониятлари ва мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилган. Шунингдек, мазкур бобда мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришда тизимли, инновацион, компетенциявий ва шахс-фаолият ёндашувининг имкониятлари таҳлил қилинган. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёнининг методлари, шакллари ва воситалари ёритиб берилган.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячисининг касбий-педагогик тайёргарлиги дейилганда, унинг илмий-назарий, психологик-педагогик, илмий-методик тайёргарлиги, ғоявий-сиёсий ва маънавий-ахлоқий етуклиги тушунилади. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий-педагогик тайёргарлиги муайян таркибий қисмларга эга бўлиб, улар бир-бирини тўлдиради ва мактабгача таълим ташкилотлари таълим-тарбия жараёнида мунтазам ривожланади. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг олий таълим муассасаларида эгаллаган билим, кўникма, малака ҳамда касбий компетенциялари уларнинг амалий педагогик фаолиятларида такомиллашади. Шунинг учун ҳам мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисининг касбий-педагогик тайёргарлигини таъминлашда олий таълим муассасалари таълим-тарбия жараёнларини самарадорлигини ошириш муҳим аҳамиятга эга саналади.

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий ўзгаришлар, ривожланиб бораётган бозор иқтисодиёти муносабатлари, илм-фан, техника, технологияларнинг ривожланиши ва ахборотларнинг тезкор алмашинуви жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини илмий-методик жиҳатдан қуроллантириш бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Олий педагогик таълим жараёнида мактабгача таълим олдида қўйилган ижтимоий буюртмани ҳисобга олган ҳолда, бўлажак тарбиячиларнинг илмий-методик билимларини тизимли тарзда ривожлантириш уларнинг мустақил билим олишларини ташкил этиш орқали таъминланади. Олий педагогик таълим жараёнида талабаларни энг замонавий билимлар билан қуроллантириш, уларга тарбиячининг касбий компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган фаолият сирларини ўргатиш, касбий-педагогик тайёргарлини таъминлашда эса инновацион ёндашувдан фойдаланиш зарурияти юқори саналади.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларини ташхислаш методикалари, педагогика-психологияга оид билимларни эгаллаганликлари бир қатор ҳолатларда намоён бўлади: педагогика, психологияга оид билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлигида; мактабгача ёшдаги болаларнинг рухий-физиологик ҳолати ҳақида умумий маълумотга эгаллигида; тарбияланувчиларнинг ривожланганлик ва мактабга тайёрлик даражаларини ташхислаш методикаларини ўзлаштирганлигида;

тарбияланувчиларнинг қизиқишлари, эҳтиёжлари ва майлларини ўз вақтида аниқлаш усулларини билишида ва ҳ.к.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил эта олиш маҳорати қуйидагиларда ўз ифодасини топади: тарбияланувчиларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда уларни маънавий-ахлоқий шакллантириш имкониятларини билиши; тарбияланувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш бўйича тадбирлар режасини ишлаб чиқиши ва уларнинг сценарийсини туза олиши; тарбияланувчиларни марказлар бўйича билимини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараёнларни ташкиллаштириш усул ва воситаларидан фойдаланиши; тарбияланувчиларни табиат билан яқиндан таништириш шакл ва методларини билиши; машғулотлар ўтадиган хонани жиҳозлай олиши; гуруҳдаги болаларнинг гигиеник ҳолати ва саломатлигини назорат қила олиши; тарбияланувчилар билан саёҳатлар уюштира олиши; республика миқёсида нишонланадиган байрамлар арафасида гуруҳда ва мактабгача таълим ташкилотида тантанали байрам кечаларини ташкил эта олишида.

Шунингдек, МТТ тарбиячилари малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида иштирок этиш орқали ўсибкелаётган ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий, эстетик ва иқтисодий ривожланишига оид умумий қоидалар ҳақидаги янги маълумотларни эгаллаши, тарбияланувчиларнинг ички дунёсини тушуниш, уларнинг потенциал имкониятларини билиб олишнинг самарали усул ва воситаларидан фойдаланишга йўналтирилган касбий компетенцияларни такомиллаштириш ўзига хос аҳамиятга эга.

МТТ тарбиячиси фаолият мезонларини ўзлаштирган бўлиши ва педагогик амалиётда ва касбий-педагогик фаолиятида улардан самарали фойдалана билиши муҳим саналади. Қуйидаги жадвалда МТТ тарбиячисининг ваколат мезонлари келтириб ўтилган (1-жадвал).

1-жадвал.

МТТ тарбиячисининг фаолият йўналиши бўйича ваколат мезонлари

Йўналиш	Ваколат мезонлари	Мувофиқлик кўрсаткичлари
Ўқув фаолияти	яхлит педагогик жараённи амалга ошириш; ривожланиш муҳитини яратиш; болалар ҳаёти ва соғлиғини сақлашни таъминлаш.	мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялашнинг мақсадлари, вазифалари, мазмуни, принциплари, шакллари, усуллари ва воситаларини билиш; билимларни самарали яратиш қобилияти; ўқув дастурига мувофиқ кўникмалар; мактабгача ёшдаги болаларнинг асосий фаолиятини бошқариш қобилияти; мактабгача ёшдаги болалар билан ўзаро алоқа қилиш қобилияти.
Ўқув-услубий фаолият	ўқув ишларини режалаштириш; ютуқлар таҳлили асосида ўқув фаолиятини	ўқув дастури ва болаларнинг турли хил фаолият турларини ривожлантириш усулларини билиш; яхлит педагогик жараённи лойиҳалаш,

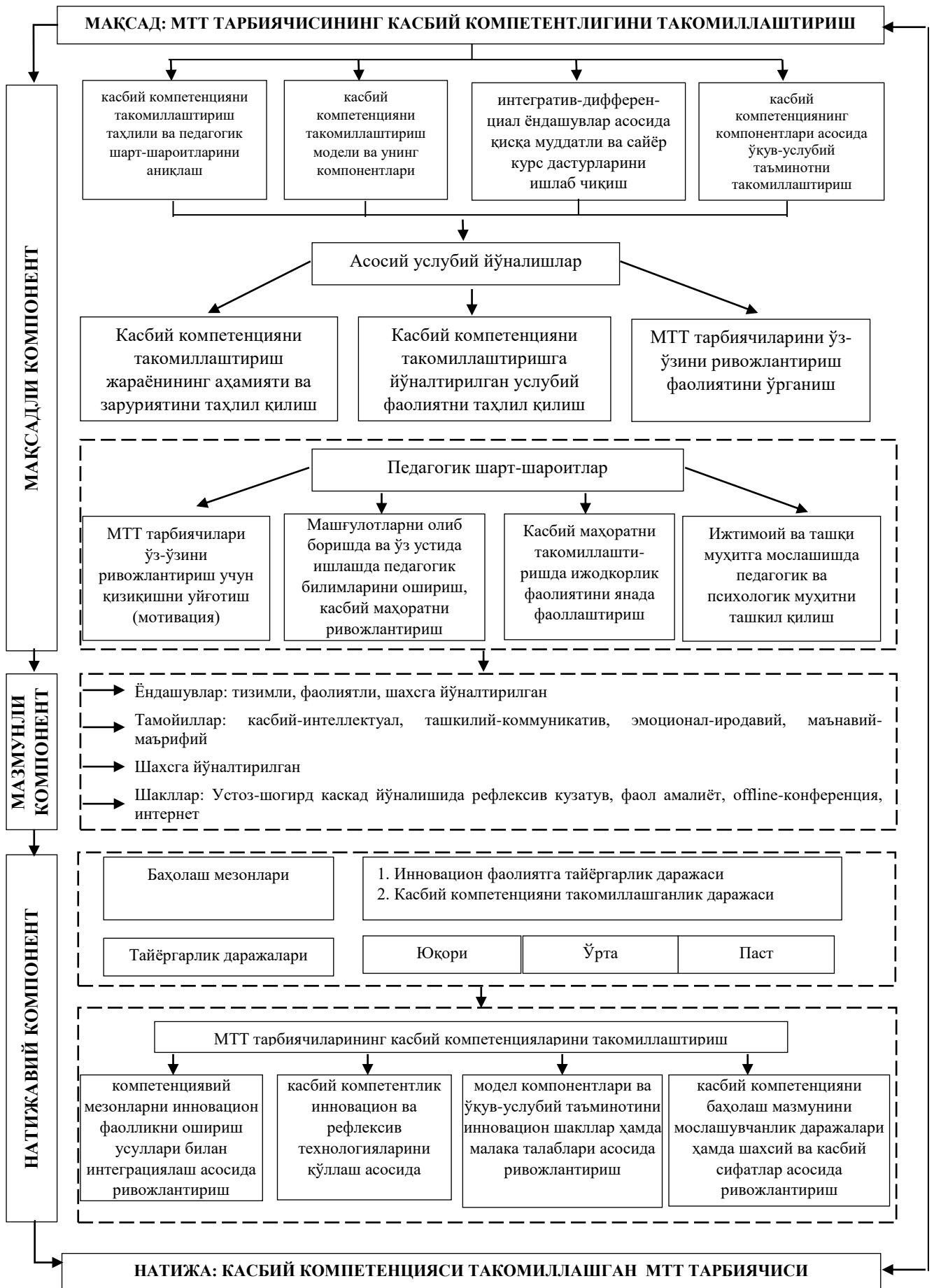
	лойҳалаштириш натижаси	режалаштириш ва амалга ошириш қобилияти; илмий технологиялар, педагогик мониторинг, болаларни ўқитиш ва ўқитиш технологияларига эга бўлиш.
Ижтимоий- педагогик фаолият	ота-оналарга маслаҳат; болаларни ижтимоийлашиши учун шароит яратиш; болаларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш.	бола ҳуқуқлари ва катталарнинг болаларга нисбатан мажбуриятлари тўғрисидаги асосий ҳужжатларни билиш; ота-оналар, мактабгача таълим ташкилоти мутахассислари билан тушунтириш, педагогик ишларини олиб бориш қобилияти.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришда узвийликнинг дидактик шарт-шароитларини амалга оширишнинг инновацион модели ишлаб чиқилган ва мазмунан такомиллаштирилган.

МТТ тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг инновацион модели – бу қўшимча таълим тизимида тарбиячиларнинг касбий аҳамиятга эга бўлган шахсий сифатларини ривожлантириш, яъни нафақат педагогик фаолиятни амалга ошириш учун тарбиячиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш, балки уларнинг ўзини-ўзи ривожлантириш ва касбий компетентлилик йўналишидаги эҳтиёжларини қондириш жараёнини ташкил этиш андозаси бўлиши зарур.

Мазкур модел асосида ташкил этиладиган тарбиячиларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришдаги узлуксизликка асосланган инновацион фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари, таркибий компонентлари (мақсадли, мазмунли ва натижавий)га мос узвийликни амалга ошириш кўрсатиб ўтилди. Натижавийлик компонентида тарбиячининг касбий компетенциясини такомиллаштириш методикаси даражалари (юқори, ўрта, паст) ва натижа (касбий компетентлиги такомиллашган мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси) таъкидлаб ўтилди (1-расмга қаранг).

Олиб борилган тадқиқотлар натижаларига асосланиб, педагог-тарбиячиларнинг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари сифатида қуйидагиларни ажратиш кўрсатиш мумкин: мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг психологик ва педагогик тайёргарлиги даражасини кўтариш; мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг мақсади ва методлари ҳамда таълим мазмунида психологиянинг ролини кучайтириш; касбий компетентликни такомиллаштиришда ўқитишнинг оддий ахборотлар билан таъминлаш шаклидан фаол шаклига, яъни муаммоли суҳбат услублари ёрдамида тушунча ва кўникмаларни шакллантиришга ўтиш; тарбиячининг касбий маҳорати ривожланишининг натижасини уларда ижодий, касбий ва шахсий салоҳиятининг яхлит такомиллашиши сифатида кўриб чиқиш; компетентли тарбиячининг шахсий позициясини таълим-тарбия жараёнининг субъекти сифатида шакллантириш.



1-расм. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисининг касбий компетенциясини такомиллаштириш модели

Шунга кўра, тарбиячиларнинг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг инновацион моделини амалиётга татбиқ этиш жараёнларини касбий компетенциянинг асосий компонентларини ўзаро алоқасини ва уларнинг мантиқий изчиллигини таъминлашни назарда тутувчи жараён сифатида ташкил этиш муҳим ҳисобланади.

Диссертациянинг **“Мақтабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенцияларини такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари”** деб номланган учинчи бобида мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ишлаб чиқилган, тарбиячиларнинг касбий фаолиятга тайёргарлик даражаси аниқланган ҳамда тажриба-синов ишларининг натижалари келтирилган.

МТТ тарбиячиларининг касбий тайёргарлигини таъминлашга йўналтирилган амалий ишларни ташкил этиш жараёнида респондентлар орасида савол-жавоблар, давра суҳбатлари ҳамда анкета сўровлари ўтказиш асосида уларда касбий компетенцияни такомиллаштириш бўйича камчиликлар мавжудлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишлари Фарғона вилояти Қўқон шаҳридаги 18, 46, 49-сонли; Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳридаги 14, 94-сонли, Наманган вилояти Наманган туманидаги 3, 8, 20-сонли, Тошкент вилояти Ўрта Чирчиқ тумани 31-сонли ва Нурафшон шаҳар 3-сонли мактабгача таълим ташкилотларида амалга оширилди. Уларда жами 402 нафар респондент-тарбиячилар иштирок этди.

Тажриба-синов ишини ўтказишдан мақсад респондентларни касбий компетенциясини такомиллашганлик даражасини аниқлашдан иборат.

Тажриба-синов ишини ташкил этиш жараёнини қайд этувчи босқичда МТТ таълим-тарбия жараёнида фойдаланиладиган турли методикаларни тадбиқ этдик.

Мазкур жараёнда экспертларнинг хулосаларига таянган ҳолда, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришда қуйидаги вазифаларни бажариш назарда тутилди:

1. МТТ тарбиячилари орасида анкета сўровномаларини ташкил этиш асосида уларда мавжуд бўлган касбий кўникмаларнинг даражасини аниқлаш.

2. МТТ тарбиячиларига илғор хорижий мамлакатлар мактабгача таълим тизими тажрибалари ҳақида маълумот бериш ва уларни амалиётга тадбиқ этиш бўйича тавсиялар бериш.

3. МТТ тарбиячиларига ўзаро тажриба алмашиш ва амалиётга тадбиқ этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

4. Тарбиячиларнинг мактабгача таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар мазмунини англаб олишлари учун қулай педагогик шарт-шароитлар яратиш.

5. Тарбиячиларнинг касбий фаолият тажрибасини пухта ўзлаштиришларини таъминлаш мақсадида илмий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Белгиланган вазифаларнинг ечимини таъминлаш мақсадида қуйидагилар амалга оширилди:

а) респондентлар орасида анкета сўровлари ташкил этилди;

б) респондентларнинг касбий ривожланганлик даражасини ўрганиш мақсадида бевосита педагогик кузатувлар ўтказилди;

в) муайян мезонлар ёрдамида олинган натижаларнинг объективлиги таҳлил қилинди ва умумлаштирилди;

г) тажриба-синов ишларининг якунида олинган натижалар таҳлил қилинди, умумлаштирилди ва тегишли хулосалар чиқарилди.

Тажриба-синовда давомида олинган маълумотларни умумлаштирган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиш учун тажриба ва назорат гуруҳларидаги тарбиячи-респондентларнинг жавобларини ўртача кўрсаткичларини олдик.

2-жадвал

МТТ тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллашганлик даражалари кўрсаткичлари

№	Мезон кўрсаткичлари	Тажриба гуруҳи (198 нафар)			Нazorат гуруҳи (204 нафар)		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1.	МТТ тарбиячиларининг педагогика, психология ва мактабгача таълим методикаси бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини амалиётга қўллай олиши	10	9	10	16	8	2
2.	МТТ тарбиячиларининг мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик-методик тадбирларни самарали ташкил этиш ва бошқара олиш имкониятлари	11	9	9	15	9	3
3.	ота-оналар билан ҳамкорлик қила олишлари	8	7	8	14	7	2
4.	оммавий тадбирларни ташкил эта олиш лаёқатлари	9	8	9	16	8	1
5.	илғор хорижий мамлакатларнинг мактабгача таълим тизимида оид самарали иш тажрибаларини ўрганишга мотивацияси	7	6	7	13	7	2
6.	бошқа МТТ тарбиячиларининг машғулотларини кузатишлари ва таҳлил қила олишлари ва ўрганган тажрибаларини ўз педагогик фаолиятида қўллай олиши	10	7	7	14	8	2
7.	ностандарт вазиятларда тўғри қарорлар қабул қила олиши	11	7	8	14	8	3
8.	ташаббускорлик, ижодкорлик, кўникмаларининг ривожланганлиги	10	8	9	16	7	2
Жами		76	61	67	118	62	18

Бу кўрсаткичларни фоизларда ҳисоблаш учун қуйидаги формуладан фойдаландик. Ҳар бир респондентнинг ўзлаштириш коэффициенти фоизларда $K = \frac{J}{Q} \cdot 100\%$ формула орқали топилади.

Бу ўринда J – ўтказилган тажриба-синов жараёнида саволларга берилган тўғри жавоблар сони. Q – респондентларнинг умумий сони.

3-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳлари маълумотларнинг умумлаштирилган математик-статистик таҳлили

№	Гуруҳлар	Тажриба	Назорат
	Баҳо		
1.	Юқори	$K_1 = \frac{118}{198} \cdot 100\% = 59,6\%$	$K_2 = \frac{76}{204} \cdot 100\% = 37,3\%$
2.	Ўрта	$K_1 = \frac{62}{198} \cdot 100\% = 31,3\%$	$K_2 = \frac{61}{204} \cdot 100\% = 29,9\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{18}{198} \cdot 100\% = 9,1\%$	$K_2 = \frac{67}{204} \cdot 100\% = 32,8\%$

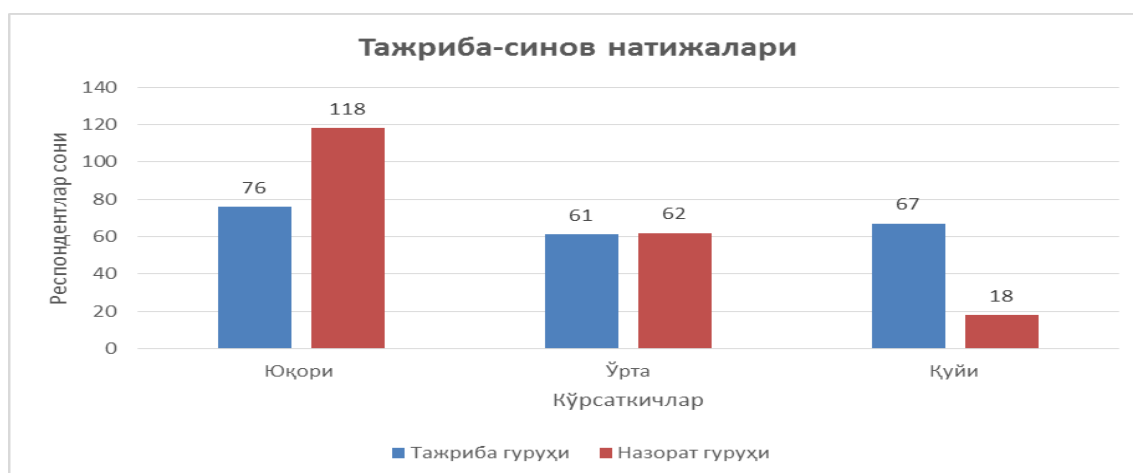
Олинган маълумотлар Стьюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлил қилинди.

Тажриба-синов жараёнидан олдинги ва кейинги натижаларни мос равишда 1-ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

1-танланма X_i : юқори; ўрта; паст;
(тажриба якунида) m_i : 118; 62; 18.
 $m=198$.

2-танланма Y_j юқори; ўрта; паст;
(тажриба бошида) n_j : 76; 61; 67.
 $n=204$.

Бу танланмаларга мос келадиган диаграммани чизамиз:



3-расм. Тажриба-синов боши ва охиридаги умумий кўрсаткичлар диаграммаси

Олинган натижалардан касбий компетенциянинг самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба-синовдан кейинги кўрсаткич тажриба-синовдан олдинги кўрсаткичдан юқори экан. Демак, тарбиячиларнинг касбий компетенциясини такомиллашганлигини аниқлаш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари юзасидан олинган натижалар самарадор эканлигини кўрсатди.

ХУЛОСА

1. Амалга оширилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш технологиялари тарбиячиларда нафақат назарий, балки юксак даражада яшаш ва ҳаётий муаммоларни муваффақиятли ҳал этиш қобилиятларини шакллантирувчи муҳит вазифани бажариши ва мазкур жараёнларда яратилган шарт-шароитлар улар учун ўз шахсини ривожлантириш имконини яратишга хизмат қилади.

2. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришга белгиланган барча талаблар ва ўзига хос жиҳатларга асосланиб айтиш мумкинки, тарбиячиларнинг касбий компетентлиги асосан инновацион жараёнларда шаклланади ва ривожланиб боради. Бунда, энг аввало, мактабгача таълим ташкилотининг истиқболдаги мақсади ва имкониятларини тарбиячилар манфаатлари билан уйғунлаштириш ҳамда фаолиятини замонавий ўзгаришларга мослаштириб бориш, таълим инновацияларини жорий этишни назарда тутувчи узоқ муддатли стратегик режаларни татбиқ этиш мақсадга мувофиқдир.

3. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг салбий ва ижобий омиллари аниқланиб, замонавий тарбиячига қўйиладиган талаблар илмий-методик жиҳатдан асосланди.

4. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёнларида натижага эришиш учун тарбиячилар касбий компетентлигини такомиллаштириш жараёнларини тизимли ёндашув асосида лойиҳалаштириш, амалга ошириладиган ишларни корпоратив ёндашув асосида режалаштириш, ташкил этиш, назорат қилиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш мазкур жараён иштирокчилари фаолиятининг самарадорлигини таъминлайди.

5. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёнларини ташкил этишда илғор педагогик тажрибага эга бўлган ижодкор, ташаббускор, изланувчан, фидоий, талабчан тарбиячи ва педагоглар тажрибасини оммалаштириш, мустақил таълим, қисқа муддатли ва сайёр малака ошириш жараёнларини тизимли ташкил этиш педагог-тарбиячиларнинг узлуксиз малака ошириш тизимида «Қайта алоқани» тиклашда муҳим аҳамият касб этади.

6. Тарбиячиларнинг касбий компетенциясини такомиллаштириш мақсадида илмий-методик фаолиятга йўналтириш ишларини ташкил этиш ва мувофиқлаштириш ҳамда инновацион машғулот ишланмаларини таълим-тарбия жараёнларига кенг жорий этишга алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади.

7. Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ қўйилганлиги асосланди ва экспериментал гуруҳ респондентларининг касбий компетенцияси назорат гуруҳи респондентларига нисбатан 13%га юқорилиги исботланди.

Олиб борилган илмий-тадқиқот натижалари асосида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш бўйича қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштиришга йўналтирилган педагогик фаолиятга амалий-услубий жиҳатдан эътибор қаратиш ва тарбиячиларнинг компетенциявий ёндашув асосида фаолият олиб бориш имкониятлари қамровини кенгайтиришга хизмат қилиши зарур.

2. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёнларини ташкил этишда илғор педагогик тажрибага эга бўлган ижодкор, ташаббускор, фидойи, интилувчан ва изланувчан педагог-тарбиячилар тажрибасини оммалаштириш, мустақил таълим, қисқа муддатли ва сайёр малака ошириш жараёнларини тизимли ташкил этиш зарур.

3. Тарбиячиларнинг касбий компетенциясини такомиллаштириш, педагогик кенгаш ва унинг тузилмалари фаолиятини ташкил этиш асосида узлуксиз таълим жараёнлари фаолиятини мувофиқлаштириш, унда тарбиячиларни илмий-методик фаолиятга тизимли йўналтириш ишларини ташкил этиш ва мувофиқлаштириш ҳамда инновацион машғулот ишланмаларини таълим-тарбия жараёнларига кенг жорий этишга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

4. Инновацион машғулот ишланмаларини яратишда тажрибали ва фаол мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларини кенг жалб қилиш ҳамда уларни молиявий ва бошқа турдаги рағбатлантиришларни ташкил этиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХУШНАЗАРОВА МАЪМУРА НОДИРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2PhD/Ped1733.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz) и в информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Ибрагимова Гулсанам Нематовна доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Официальные оппоненты:	Рискулова Камола Джуммаевна доктор педагогических наук, доцент Закиров Алишер Акбарович кандидат психологических наук, доцент
Етақчи ташкилот:	Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится "17" апреля 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 по присуждению ученых степеней при Институте переподготовки и совершенствования квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хожиба, дом 64). Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и совершенствования квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована за №) (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хожиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz).

Автореферат диссертации разослан " " " " 2021 года.
(Реестр протокола рассылки № 15 от " " " " 2021 года).



К.Т. Олимов
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Д.О. Химматалиев
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

Н.Х. Рахманкулова
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе постоянное развитие образовательных тенденций, социально-экономические изменения, интенсивное развитие научно-технической информации повышают потребность подготовки воспитателей-педагогов, находящихся на уровне требования общества, обладающих креативными педагогическими навыками и профессиональными компетенциями. В этом отношении особое место занимают научные результаты таких престижных исследовательских центров, как Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург, Германия), Институт международного образования (США), European Integration (ECSA-Austria). Интенсивное внедрение инноваций в образование приводит к возникновению необходимости развития профессиональной компетентности путем привлечения воспитателей к работе над собой, участию в научно-исследовательской работе. В данных исследованиях решаются задачи определения механизмов совершенствования качества образования на основе организации и координации деятельности субъектов процесса дошкольного образования, совершенствования деятельности педагогов-воспитателей на основе компетенционных подходов. Поэтому, несмотря на интенсивное внедрение инноваций в образование, остается актуальным поиск практического решения проблемам, связанным с развитием профессиональных компетенций воспитателей путем их привлечения к самостоятельной работе над собой, активному участию в научно-исследовательских работах.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию инновационно-дидактической системы развития профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, разработке интерактивных программных средств по обогащению содержания профессиональных компетенций воспитателей, развитию эффективной организации профессионально-педагогической деятельности. С этой точки зрения требуется необходимость в повышении качества и эффективности подготовки воспитателей посредством педагогического бенчмаркинга, совершенствовании критериев и индикаторов оценки результатов профессиональной деятельности на основе квалиметрического подхода, совершенствовании в дошкольных образовательных организациях методики организации образовательно-воспитательных процессов, основанных на компетентностном подходе, развитии, диагностике и коррекции свойственных профессиональной деятельности качеств воспитателей, а также профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации.

В нашей стране при модернизации системы дошкольного образования разработаны нормативные документы по развитию профессиональной компетенции воспитателей, организованы совместные факультеты в сотрудничестве с зарубежными государствами, разработаны нормативные основы перехода к новым образовательным парадигмам. В том числе, в

Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве важной приоритетной задачи определены «продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»¹. При реализации данных приоритетных задач актуальными считаются создание условия для обеспечения дидактических возможностей развития профессиональной компетентности воспитателей, разработка методики развития профессиональных компетенций.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», принятом 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595, указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года № УП-6097, постановлениях главы государства «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707, «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года № ПП-4312, Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года № 391, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики: I. «Пути формирования системы инновационных идей и их осуществления в социальном, правовом, экономическом, нравственно-духовном и культурном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Исследования по развитию образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях проведены отечественными учеными Ф.Р.Кодировой, П.Ю.Осуповой, Н.Ш.Абдуллаевой, Д.А.Абдурахимовой, З.Ф.Азизовой, Д.Р.Бабаевой, Г.А.Бердалиевой, М.М.Бердиевой, Г.М.Назировой, И.И.Туйчиевой, Н.И.Режаметовой, Ф.Вахабовой, Г.Э.Джанпеисовой, Ш.Содиковой, Д.Ж.Шариповой, Ш.Шодмоновой и другими. Научные исследования по вопросам развития профессиональной компетентности воспитателей проводили Р.Х.Джураев, Н.А.Муслимов, Г.Х.Ибрагимова,

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 39.

У.И.Иноятлов, Д.Т.Кенжаева, У.Ш.Бегимкулов, С.Т.Тургунов, М.Т.Мирсолиева, М.А.Умаралиева, М.Т.Хамдамова.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) проблемы профессиональной компетентности, концептуальные вопросы профессионального самосовершенствования изучены такими учеными, как В.И.Андреев, А.Арушанова, Н.А.Васильева, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Ермилова, О.Л.Зверева, Е.А.Климов, Е.А.Крюкова, Н.В.Кузьмина, Т.Ф.Кузнецова, Л.Н.Митина, Е.И.Пассова, Н.Ю.Посталюк, Н.А.Савотина, Н.В.Тарасова, А.В.Хуторской, И.С.Якиманская.

По развитию профессиональной компетентности воспитателей исследовательские работы проводили такие зарубежные ученые, как M.Schmitzer, E.S.Simbirsk, Yu.B.Suvorova, E.Rogers, A.Maslow, W.Hutmacher, F.Herzberg, M.Glozier, D.Bartram.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета в рамках инновационного проекта ИТД-1-53 по теме «Современные подходы к отбору, подготовке и назначению на место управленческих кадров среднего звена в системе непрерывного образования».

Цель исследования состоит из разработки методики совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Задачи исследования:

определить суть и педагогико-психологические особенности процесса совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

совершенствовать методико-дидактическое обеспечение развития профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

разработать методическую модель процесса совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

совершенствовать методику развития профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

определить критерии и показатели уровня развития профессиональной компетенции воспитателей, обработать математико-статистическим образом результаты педагогического эксперимента.

Объектом исследования определен педагогический процесс, направленный на совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, в

экспериментальных работах приняли участие 402 респондента-воспитателя дошкольных образовательных организаций Ферганской, Самаркандской, Наманганской и Ташкентской областей.

Предмет исследования — содержание, модель и педагогические условия совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Методы исследования. В исследовании использованы методы изучения и анализа соответствующих теме научных источников, учебно-нормативных документов, учебно-методической литературы, педагогического наблюдения, социального опроса, сравнительного анализа деятельности специалистов, педагогической прогностики и диагностики, синтеза, математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствовано методико-дидактическое обеспечение процесса развития профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, опираясь на интегративные и дифференциальные подходы, на основе обеспечения обратной связи и непрерывности самостоятельного саморазвития, основанного на субъект-субъектных отношениях сфер формирования личности специалиста;

усовершенствована модель педагогического процесса, направленного на развитие профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в соответствии с принципами интеллектуальности и коммуникативности на основе кооперативного сотрудничества организации процесса непрерывного повышения квалификации с требованиями, определенными в опорной программе «Илк кадам» («Первый шаг») и вариативной программе «Илмга йул» («Путь в науку»);

развита методика совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации в результате формирования креативной среды курса повышения квалификации на основе системного, функционального и личностно-ориентированного подходов, создания условия для поиска и исследования, а также детерминанта динамики устойчивости в процессе личностного и профессионального самосознания.

усовершенствовано интегративное содержание курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций на основе систематизации инновационных и рефлексивных технологий развития социально-педагогической деятельности, а также расширения возможностей педагогов по устойчивости интернальности и экстернальности мотивов педагогов по отношению к своей профессии.

Практические результаты исследования:

усовершенствованы педагогические условия, методическая система и модель совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

разработаны диагностические средства оценки профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций;

разработаны методические пособия «Содержание процесса подготовки будущих педагогов к проектированию и управлению процессом дошкольного образования» и «The education system of developed countries» («Система образования развитых стран») на английском языке на основе передового зарубежного опыта;

разработаны предложения и рекомендации по обеспечению приоритетности кооперативного аспекта организации процессов непрерывного повышения квалификации с требованиями, определенными в опорной программе «Илк кадам» («Первый шаг») и вариативной программе «Илмга йул» («Путь в науку»);

Достоверность результатов исследования подтверждается философским и научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, тем, что количество дошкольных образовательных организаций, привлеченных к эксперименту, на уровне требований, результаты экспериментов основаны на статистических данных и обработаны в математико-статистическом аспекте, внедрением заключения, предложений и рекомендаций на практике, подтверждением полученных результатов компетентными структурами, а также содержанием опубликованных работ по данной тематике.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется содержанием, сущностью определенного педагогического процесса, направленного на совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольной образовательной организации, моделью этого процесса и образовательной и воспитательной необходимостью использования данной модели, удобными условиями ее внедрения на практике, а также использованием разработанных научных рекомендаций и предложений.

Практическая значимость результатов исследования служат обогащению содержания курсов педагогики дошкольного образования высших образовательных учреждений, профессиональной компетентности и креативности воспитателя, теории и методики воспитательной работы, совершенствованию программ курсов повышения квалификации и переподготовки, развитию опыта работы воспитателей дошкольных организаций.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования, проведенного по совершенствованию профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций:

предложения и рекомендации по определению критериев и показателей уровня совершенствования профессиональной компетенции воспитателей, проектированию содержательного блока модели совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечению приоритетности кооперативного аспекта организации процессов непрерывного повышения квалификации с требованиями, определенными в опорной программе «Илк кадам» («Первый шаг») и вариативной программе «Илмга йул» («Путь в науку») использованы при разработке Концепции непрерывного духовного воспитания (справка Министерства дошкольного образования от 27 ноября 2020 года № 02-02/2-1407). В результате послужило повышению эффективности учебно-методической и социально-педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций;

предложения по определению структуры совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечению обратной связи с процессами самостоятельного саморазвития, основанного на субъект-субъектных отношениях сфер формирования личности специалиста использованы при разработке программы и методического обеспечения семинара-тренинга на тему «Подготовка и развитие профессиональной компетентности педагогов-воспитателей для дошкольных образовательных организаций в процессе модернизации образования» (справка Министерства дошкольного образования от 27 ноября 2020 года № 02-02/2-1407). В результате послужило повышению качества и эффективности семинаров-тренингов, организуемых для воспитателей дошкольных образовательных организаций;

практические предложения и рекомендации по определению методических условий совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, формированию креативной среды, развитию поисково-исследовательской компетенции, обозначению детерминанта динамики устойчивости процессов личностного и профессионального самосознания использованы при разработке практического проекта № А-5-37 на тему «Мультимедийные интеллектуальные игры для формирования первичных математических знаний у воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов» (2015–2017 гг.) (справка Министерства дошкольного образования от 27 ноября 2020 года № 02-02/2-1407). В результате достигнуто повышение эффективности развития методической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 8 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 27 научных работ, в том числе 1 монография, 1 методическое пособие, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложены уровень изученности научной проблемы, цели и задачи исследования, определены объект и предмет, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии, а также освещены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрением результатов в практику, опубликованности, структуре и объеме исследовательской работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций»**, освещены совершенствование в качественном аспекте дошкольного образования, современные требования к нему, содержание организации педагогических процессов в данных образовательных организациях. Также проанализированы социально-педагогическая необходимость совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, тенденции совершенствования профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций, освещены педагогико-психологические особенности.

Реформы в сфере дошкольного образования требуют механизмов совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, то есть, отказавшись от традиционных методов данного процесса, эффективной организации образовательно-воспитательного процесса, основанного на демократических принципах, соответствующих требованиям социально-экономического развития. При этом на основе организации деятельности субъектов процесса дошкольного образования и их координации ставит задачи определения механизмов совершенствования качества образования, координации и внедрения их в практику на основе компетентностных подходов.

Вопросы развития и совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций постоянно находятся в центре внимания ученых. В ряде литературы даны взгляды и определения по профессиональной компетентности. В частности, Н.В.Тарасова трактует понятие компетентности как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, умениях, позволяющую обеспечение связи между знанием и ситуацией, знанием и действием для решения проблемы¹.

Как подчеркивает В.И.Андреев, компетенция — это развивающийся интегральный показатель, проявляющийся в решении определенных учебных, профессиональных и других комплексных задач, представляет собой уровень подготовленности личности (вобравший в себя положительную мотивацию, знания, мастерство, одаренность и опыт творческой деятельности)².

По мнению М.А.Умаралиевой, компетенция определяется как способность в совершенстве развивать свое профессиональное мастерство, не только проектировать процесс урока, но и уметь управлять им, быстро определять образовательные реформы, современные требования, инновации и эффективно применять их в процессе урока.³

А по нашему мнению, можно прийти к выводу, что компетентность - это способность человека решать определенную проблему, опираясь на имеющиеся знания и жизненные опыты. Необходимо особо отметить, что большинство определений понятия компетентности, передовые взгляды излагаются в увязке с профессиональным образованием, профессиональной деятельностью. Однако, поскольку данное понятие имеет инновационное описание в увязке с дошкольным образованием, возникает отдельная потребность в уточнении его сущности.

Опираясь на приведенные выше мнения, мы дали описание профессиональной компетенции воспитателя следующим образом.

Профессиональная компетенция воспитателя - это личность, которая стремится развивать свое профессиональное мастерство, эффективно организует учебно-воспитательную деятельность на основе государственной учебной программы «Илк кадам» («Первый шаг») и создает свои вариативные программы на основе государственной программы, качественно готовит воспитанников к школе, изучает реформы в системе образования, подходя к ним с ответственностью, и умеет применять их на практике, способная выразить самостоятельное мнение.

¹ Тарасова Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект [Текст] // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: аналит. обзоры по основным направлениям развития высшего образования. - М., 2007. - Вып. 1.

² Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1.-Казань: Изд.-во Казанского ун-та,1996.-570 с.

³ М.А.Умаралиева. Автореферат диссертации «Развитие профессиональной компетентности учителей учреждений общего среднего образования», 2020 г., стр. 10

Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций является сложным процессом, который определяет научно-теоретическую, психолого-педагогическую, научно-методическую подготовку, идейно-политическую и духовно-нравственную совершенность воспитателей, их полную готовность в этой сфере.

Несмотря на это, в настоящее время в подготовке воспитателей дошкольных образовательных организаций определено наличие следующих недостатков:

профессиональная, научно-методическая подготовка воспитателей отстает от содержания дошкольного образования и его научно-методического обеспечения;

отсутствие при подготовке специалистов современного подхода по отношению к развитию творческой и общественной активности, идейно-политической зрелости, профессиональной заинтересованности, коммуникативности, когнитивности;

недостаточно уделяется внимание научно-теоретическим и методическим аспектам системы подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций, в этом процессе отсутствует инновационный подход к приобретению методических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и др.

Известно, что выявление целей учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях определяется изучением определенных внутренних и внешних условий, повышением потенциала кадров, развитием и совершенствованием профессиональной компетентности. В этом особое значение приобретают социально-педагогическая среда в дошкольной образовательной организации, а также Государственные требования и методические комплексы, определяющие реальный образовательный процесс. Это внешние требования, и их соответствие с конкретными и имеющимися возможностями воспитателей дошкольной образовательной организации служит нормативной основой для определения задач образовательно-воспитательного процесса. Однако они не полностью проясняют цели образовательно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации.

Основная цель современного дошкольного образования состоит из следующих: дальнейшее совершенствование системы образовательно-воспитательного процесса дошкольных образовательных организаций, укрепление их материально-технической базы; расширение сети дошкольных образовательных организаций; обеспечение дошкольных образовательных организаций квалифицированными и искусными педагогами-воспитателями; создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей с учетом передового

зарубежного опыта; повышение качества дошкольного образования, кардинальное улучшение качественной подготовки детей к школе в дошкольных образовательных организациях, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко применяемых в мировой практике.¹

Как показывает анализ учебного процесса, направленного на совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, в данном процессе не предоставляются достаточные сведения о знаниях и основных понятиях, необходимых для профессиональной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации. Знания по педагогике дошкольного образования оборваны от его практики. Это отрицательно влияет на обеспечение эффективности дошкольного образования. Для достижения обеспечения качества и эффективности дошкольного образования необходимо уделить особое внимание и подготовке высококвалифицированных педагогов-воспитателей и управленческих кадров, руководящих работников.

Во второй главе диссертации, названной **«Содержание и методика совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций»**, разработаны принципы совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, дидактические возможности их подготовки к профессионально-педагогической деятельности и модель совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций. Также в этой главе проанализированы возможности системного, инновационного, компетенционного и личностно-функционального подходов при совершенствовании профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций. Освещены методы, формы и средства процесса совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольной образовательной организации.

При профессионально-педагогической готовности воспитателя дошкольных образовательных организаций понимается его научно-теоретическая, психолого-педагогическая, научно-методическая готовность, идейно-политическое и духовно-нравственное совершенство. Профессионально-педагогическая подготовка воспитателей дошкольной образовательной организации имеет определенные составные части, которые дополняют друг друга и постоянно развиваются в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных организаций. Знания, умения, навыки и профессиональные компетенции воспитателей дошкольной образовательной организации, полученные в высших

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017–2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 /Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 1.

образовательных учреждениях, совершенствуются в их практической педагогической деятельности. И поэтому считается, что при обеспечении профессионально-педагогической подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации большое значение имеет повышение эффективности образовательно-воспитательных процессов высших образовательных учреждений.

В процессе осуществляемых в Республике Узбекистан социально-экономических, духовно-просветительских изменений, все больше развивающихся отношений рыночной экономики, развития науки, техники, технологий и оперативного обмена информацией в настоящее время особую актуальность приобретает вооружение воспитателей дошкольных образовательных организаций в научно-методическом аспекте.

Развитие в системной форме научно-методических знаний будущих воспитателей, с учетом социального заказа, представленного перед дошкольным образованием в процессе высшего педагогического образования, обеспечивается через организацию их самостоятельного получения знаний. В процессе высшего педагогического образования считается высшим необходимо вооружение студентов самыми современными знаниями, обучения их секретам деятельности, направленной на развитие профессиональной компетенции воспитателя, а при обеспечении профессионально-педагогической подготовки - применение инновационного подхода.

Овладение воспитателями дошкольной образовательной организации знаниями по методикам диагностики, педагогике и психологии проявляется в ряде положений: в формировании знаний, умений и навыков по педагогике, психологии; в овладении общей информацией о психофизиологическом состоянии детей дошкольного возраста; в овладении методиками диагностики уровней развитости и готовности воспитанников к школе; в познании приемов своевременного определения интересов, потребностей и склонностей воспитанников и т. д.

Мастерство воспитателей дошкольной образовательной организации эффективно организовать образовательно-воспитательный процесс находит свое отражение в следующих: в знании возможностей духовно-нравственного формирования воспитанников, исходя из возрастных особенностей; в умении разработать план мероприятий и составить сценарии по духовно-нравственному воспитанию воспитанников; в использовании методов и средств организации педагогических процессов, направленных на развитие знаний воспитанников по центрам; в знании форм и методов близкого ознакомления воспитанников с природой; в умении оборудовать кабинет для занятий; в умении контролировать гигиеническое состояние и здоровье детей в группе; в умении организовывать путешествия с воспитанниками; в умении организовать торжественные праздничные вечера в группе и дошкольной

образовательной организации накануне праздников, отмечаемых в республиканском масштабе.

Подобно этому, своеобразное значение имеет то, что воспитатели ДОО через участие на курсах переподготовки и повышения квалификации получают новые сведения об общих правилах по духовно-нравственному, эстетическому и экономическому развитию подрастающего молодого поколения, понимают внутренний мир воспитанников, совершенствуют профессиональные компетенции, направленные на использование эффективных методов и средств познания возможностей их потенциала.

Считается важным, чтобы воспитатель ДОО усвоил критерии деятельности и умел эффективно использовать их в педагогической практике и профессионально-педагогической деятельности. Критерии полномочия воспитателя ДОО приведены в следующей таблице (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии полномочия воспитателя ДОО по направлению деятельности

Направление	Критерии полномочия	Показатели соответствия
Учебная деятельность	осуществление целостного педагогического процесса; создание среды развития; обеспечение защиты жизни и здоровья детей.	знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств воспитания детей дошкольного возраста; способность эффективно создавать знания; навыки в соответствии с учебной программой; способность управлять основной деятельностью детей дошкольного возраста; способность взаимодействовать с детьми дошкольного возраста.
Учебно-методическая деятельность	планирование учебных работ; результат проектирования учебной деятельности на основе анализа достижений.	знание учебной программы и способов развития различных видов деятельности детей; умение спроектировать, спланировать и реализовать целостный педагогический процесс; владеть научными технологиями, педагогическим мониторингом, технологией обучения и воспитания детей.
Общественно-педагогическая деятельность	консультация родителям; создание условий для социализации детей; защита прав и интересов детей.	знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению с детьми; способность проводить разъяснительную, педагогическую работу с родителями, специалистами дошкольной образовательной организации.

Разработана и содержательно усовершенствована инновационная модель реализации дидактических условий органичности при совершенствовании профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Инновационная модель совершенствования профессиональной компетенции воспитателей ДОО – это необходимость быть образцом совершенствования профессиональной подготовки воспитателей для развития имеющих профессиональную значимость личных качеств воспитателей в системе дополнительного образования, то есть для осуществления не только педагогической деятельности, но и организации процесса их саморазвития и удовлетворения их потребностей в направлении профессиональной компетентности.

Показаны своеобразные особенности инновационной деятельности, основанной на преемственности в совершенствовании профессиональной компетентности воспитателей, организуемой на основе данной модели, осуществление последовательности в соответствии с составными компонентами (целевыми, содержательными и результативными).

В компоненте результативности подчеркнуты уровни методики совершенствования профессиональной компетентности воспитателя (высокий, средний, низкий) и результат (воспитатель дошкольной образовательной организации с усовершенствованной профессиональной компетентностью) (рис. 1).

Основываясь на результатах проведенного исследования, в качестве основных направлений совершенствования профессиональной компетенции педагогов-воспитателей можно выделить следующие: повышение уровня психолого-педагогической подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций; цели и методы совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций и усиление роли психологии в содержании образования; переход от простой формы обеспечения информацией к активной форме обучения, то есть формированию понятий и навыков с помощью методов проблемной беседы в совершенствовании профессиональной компетентности; рассматривать результат развития профессионального мастерства воспитателя как целостное совершенствование у них творческого, профессионального и личного потенциала; формирование личной позиции компетентного воспитателя как субъекта образовательно-воспитательного процесса.

Соответственно, важным считается организация процессов внедрения в практику инновационной модели совершенствования профессиональной компетенции воспитателей в качестве процесса, предполагающего взаимосвязь компонентов профессиональной компетентности и обеспечение их логической последовательности.

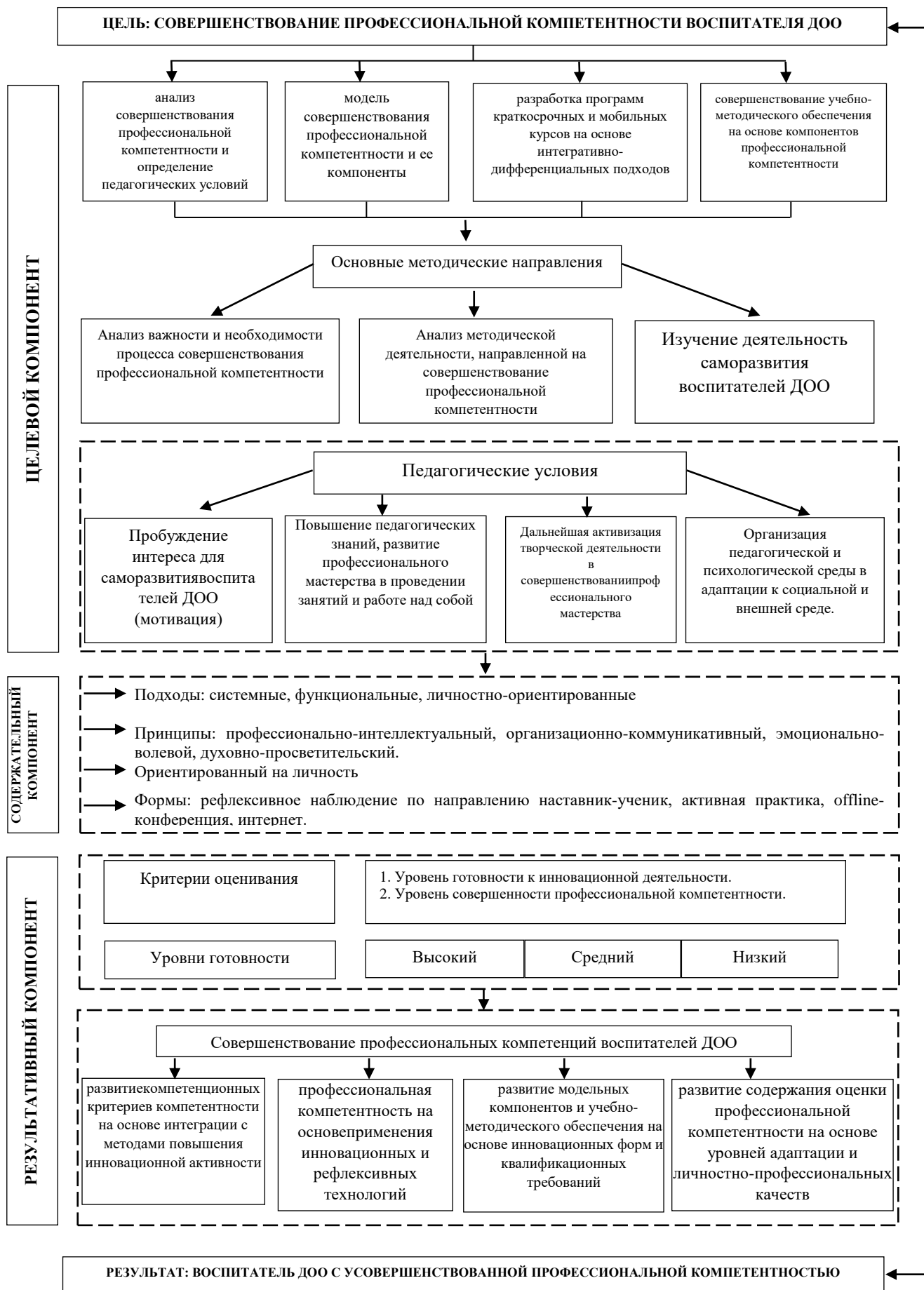


Рис. 1. Модель совершенствования профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Экспериментальные работы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций»**, разработана методика организации экспериментальной работы, направленная на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации, определен уровень подготовки к профессиональной деятельности воспитателей, а также представлены результаты экспериментальных работ.

В процессе организации практической работы, направленной на обеспечение профессиональной подготовки воспитателей ДОО, на основе вопросов и ответов, «круглых столов», а также анкетирования среди респондентов было выявлено, что у них есть недостатки по совершенствованию профессиональной компетенции.

Экспериментальные работы проводились в дошкольных образовательных организациях №№ 18, 46, 49 города Коканда, Ферганской области; №№ 14, 94 города Самарканда, Самаркандской области; №№ 3, 8, 20 Наманганского района, Наманганской области; № 31 Уртачирчикского района и № 3 города Нурафшан Ташкентской области. В них приняло участие всего 402 воспитателя-респондента.

Цель проведения экспериментальной работы состоит из определения уровня совершенности профессиональной компетенции респондентов.

На констатирующем этапе процесса организации экспериментальной работы мы внедрили разные методики, используемые в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

В данном процессе, опираясь на заключения экспертов, в совершенствовании профессиональной компетенции воспитателей дошкольной образовательной организации предусмотрено выполнение следующих задач:

1. Определить на основе организации опросов по анкетированию среди воспитателей ДОО уровень имеющихся у них профессиональных навыков.

2. Предоставить воспитателям ДОО информацию об опыте системы дошкольного образования передовых зарубежных стран и дать рекомендации по их внедрению в практику.

3. Разработать рекомендаций для воспитателей ДОО по взаимному обмену опытом и применению его на практике.

4. Создать благоприятные педагогические условия для осознанного понимания воспитателями содержания проводимых реформ в сфере дошкольного образования.

5. Разработать научные рекомендации в целях обеспечения основательного усвоения опыта профессиональной деятельности воспитателями.

В целях обеспечения решения определенных задач осуществлены следующие:

- а) организованы среди респондентов анкетные опросы;
- б) проведены непосредственные педагогические наблюдения в целях изучения уровня профессиональной развитости респондентов;
- в) проанализирована и обобщена объективность результатов, полученных с помощью определенных критериев;
- г) проанализированы, обобщены и сделаны соответствующие выводы по результатам, полученным в конце экспериментальной работы.

Обобщая полученные в ходе эксперимента данные, мы получили средние значения ответов воспитателей экспериментальной и контрольной групп для математико-статистического анализа.

Таблица 2

Показатели критериев совершенства профессиональной компетенции воспитателей ДОО

№	Показатели критериев	Экспериментальная группа (198)			Контрольная группа (204)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	умение применять на практике усвоенные воспитателями ДОО знания, умения и навыки по педагогике, психологии и методике дошкольного образования	10	9	10	16	8	2
2.	возможности воспитателей ДОО эффективно организовать и управлять педагогико-методическими мероприятиями в дошкольных образовательных организациях	11	9	9	15	9	3
3.	умения сотрудничать с родителями	8	7	8	14	7	2
4.	способности организовать массовые мероприятия	9	8	9	16	8	1
5.	мотивация к изучению опыта эффективной работы в системе дошкольного образования передовых зарубежных стран	7	6	7	13	7	2
6.	умение наблюдать и анализировать занятия воспитателей других ДОО и применять изученный опыт в своей педагогической деятельности	10	7	7	14	8	2
7.	умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях	11	7	8	14	8	3
8.	развитость навыков инициативности, творчества	10	8	9	16	7	2
Итого		76	61	67	118	62	18

Для вычисления этих показателей в процентах мы использовали следующую формулу. Коэффициент усвоения каждого респондента находим в процентах по формуле $K = \frac{J}{Q} \cdot 100\%$.

Здесь J – количество правильных ответов на вопросы во ходе эксперимента, Q – общее количество респондентов.

Таблица 3

Обобщенный математико-статистический анализ данных по экспериментальным и контрольным группам

№	Группы		Экспериментальная	Контрольная
	Оценки			
1.	Высокая		$K_1 = \frac{118}{198} \cdot 100\% = 59,6\%$	$K_2 = \frac{76}{204} \cdot 100\% = 37,3\%$
2.	Средняя		$K_1 = \frac{62}{198} \cdot 100\% = 31,3\%$	$K_2 = \frac{61}{204} \cdot 100\% = 29,9\%$
3.	Низкая		$K_1 = \frac{18}{198} \cdot 100\% = 9,1\%$	$K_2 = \frac{67}{204} \cdot 100\% = 32,8\%$

Полученные данные проанализированы математически и статистически на основе критерия Стьюдента-Фишера.

Предполагая, что результаты до и после эксперимента являются 1-й и 2-й выборками, соответственно, мы получаем следующий вариационный ряд.

1-я выборка X_i : высокий; средний; низкий;
 (в конце эксперимента) m_i : 118; 62; 18.
 $m=198$.

2-я выборка Y_j : высокий; средний; низкий;
 (в начале эксперимента) n_j : 76; 61; 67.
 $n=204$.

Рисуем диаграмму, соответствующую этим выборкам:

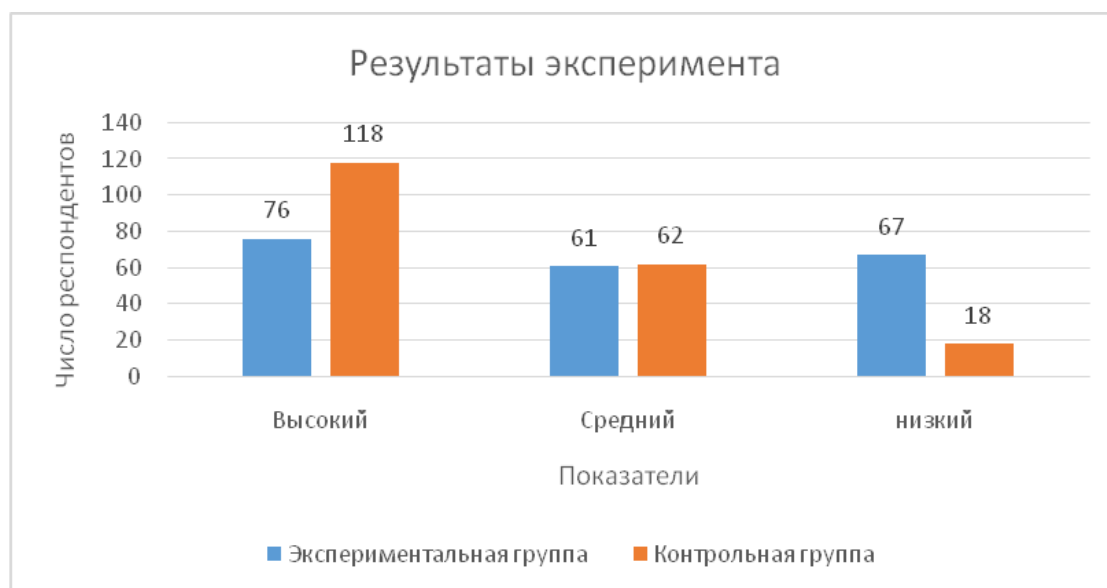


Рисунок 3. Диаграмма общих показателей в начале и конце эксперимента

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности профессиональной компетенции больше единицы и критерий оценки уровня познания больше нуля. Отсюда вытекает, что показатель после эксперимента выше, чем показатель до эксперимента. Значит, результаты, полученные по экспериментальной работе, проведенной по определению совершенности профессиональной компетенции воспитателей, показали, что они эффективны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проведенные исследования показывают, что технологии совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций выполняют задачу среды, формирующей у воспитателей способности не только теоретически, но и жить на высоком уровне и успешно решать жизненные проблемы, а также возникшие в этих процессах условия служат для создания для них возможности развития своей личности.

2. Основываясь на все определенные требования и своеобразным особенностям совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, можно сказать, что профессиональная компетентность воспитателей формируется и развивается в основном в инновационных процессах. В этом, прежде всего, целесообразно сочетать перспективные цели и возможности дошкольной образовательной организации с интересами воспитателей и приспособлять ее деятельность к современным изменениям, реализовать долгосрочные стратегические планы, предусматривающие внедрение образовательных инноваций.

3. Определены отрицательные и положительные факторы совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, в научно-методическом аспекте обоснованы требования к современному воспитателю.

4. Для достижения результата в процессах совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольной образовательной организации проектирование на основе системного подхода процессов совершенствования профессиональной компетентности воспитателей, планирование, организация, контроль, анализ и оценивание осуществляемых работ на основе корпоративного подхода обеспечивают результативность деятельности участников данного процесса.

5. В организации процессов совершенствования профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации распространение опыта творческих, инициативных, любознательных, самоотверженных, требовательных воспитателей и педагогов, имеющих

передовой педагогический опыт, системная организация процессов самостоятельного образования, краткосрочного и мобильного повышения квалификации приобретают важное значение в восстановлении «обратной связи» в системе непрерывного повышения квалификации педагогов-воспитателей.

6. В целях совершенствования профессиональной компетенции воспитателей требуется уделить особое внимание организации и координации работы ориентирования на научно-методическую деятельность, а также широкому внедрению разработок инновационного занятия в образовательно-воспитательные процессы.

7. На основе обработки результатов проведенной экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов обоснована постановка выдвинутых в исследовании идей в соответствии с его целью, доказано то, что профессиональная компетенция респондентов экспериментальной группы на 13% выше по отношению к респондентам контрольной группы.

На основе проведенных исследований по совершенствованию технологии развития профессиональной компетентности педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций разработаны следующие методические рекомендации:

1. Педагогический процесс, направленный на совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, должен выполнять задачу среды, формирующей у воспитателей способности не только теоретически, но и жить на высоком уровне и успешно решать жизненные проблемы, возникшие в этих процессах условия должны создать для них возможности развития своей личности.

2. Необходимо распространение опыта творческих, инициативных, любознательных, самоотверженных, требовательных воспитателей и педагогов, имеющих передовой педагогический опыт, системная организация процессов самостоятельного образования, краткосрочного и мобильного повышения квалификации в организации процессов совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций.

3. Целесообразны совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, координация деятельности процессов непрерывного образования на основе организации деятельности педагогического совета и его структур, в нем необходимо уделить особое внимание организации и координации работы по ориентированию воспитателей на научно-методическую деятельность, а также широкому внедрению разработок инновационного занятия в образовательно-воспитательные процессы

4. При создании разработок инновационного занятия необходимо широкое привлечение опытных и активных воспитателей дошкольных образовательных организаций и организация их финансового и других видов стимулирования.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF
PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHUSHNAZAROVA MAMURA NODIROVNA

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCATORS IN
PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2021

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2020.2.PhD/Ped1733.

The dissertation has been prepared at the Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract has been uploaded on the website (www.mdomoi.uz) and the informational-educational portal Ziyonet" (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

Scientific supervisor: **Ibragimova Gulsanam Nematovna**
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Riskulova Komola Djumaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Zakirov Alisher Akbarovich
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Samarkand State University**

The defence of dissertation will take place on "17" *avgust* 2021, at "10⁰⁰" at the meeting of the front-end Scientific Council No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 on awarding scientific degrees at the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Education Organizations (Address: House 64, Yusuf Khos Khojib str., 100070, Yakkasaray district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-150-01-27; fax: (+998) 71-150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Education Organizations (is registered under No. ___). Address: House 64, Yusuf Khos Khojib str., 100070, Yakkasaray district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-150-01-27; fax: (+998) 71-150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz.

The dissertation abstract was distributed on "___" _____ 2021.
(Mailing report register No. ___ dated "___" _____ 2021)



K.T. Olimov
Chairman of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

D.O. Khimmataliev
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

N.Kh. Rakhmankulova,
Chairwoman of the Scientific Seminar under the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the professional competence of educators in preschool education organizations.

The tasks of the research are:

determining the essence and pedagogical-psychological features of the process of improving the professional competence of educators in preschool education organizations;

improving the methodological and didactic support for developing the professional competence of educators in preschool education organizations;

developing the methodological model of the process of improving the professional competence of educators in preschool education organizations;

improving the methodology for developing the professional competence of educators in preschool education organizations;

determining the criteria and level indicators for improving the professional competence of educators in preschool education organizations, and providing mathematical and statistical analysis of the results of pedagogical experiments.

The object of the research was the pedagogical process aimed at improving the professional competence of educators in preschool education organizations, which involved a total of 402 respondent-educators from preschool education organizations in Fergana, Samarkand, Namangan and Tashkent regions.

Scientific novelty of the research is as follows:

Methodological and didactic support for the process of developing the professional competence of educators in preschool education organizations has been improved on the basis of integrative and differential approaches by providing the feedback and continuity of independent self-development based on subject-subject relations;

The model of pedagogical process aimed at developing the professional competence of educators in preschool education organizations has been improved in accordance with the principles of intellectuality and sociability through the organization of the process of continuous professional development based on the speciality requirements set in the basic program “First Step” and the alternative program “Road to Science”;

The methodology of improving the professional competence of educators in preschool education organizations in the process of professional development has been developed by forming a creative environment for in-service training courses on the basis of systematic, activity-based and learner-centred approaches, creating conditions for research and investigation, and determining the dynamics of stability in the process of personal and professional self-awareness;

The integrative content of professional development courses aimed at improving the professional competence of educators in preschool education organizations has been improved by systematizing innovative and reflexive technologies for the development of socio-pedagogical activities and expanding opportunities for teachers to stabilize own internal and external motivations.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on improving the professional competence of educators in preschool education organizations:

the proposals and recommendations on determining the criteria and level indicators for improving the professional competence of educators, designing a content block of the model for improving the professional competence of educators in preschool education organizations and prioritizing the cooperative aspect of the organization of the process of continuous professional development based on the requirements set in the basic program “First Step” and the alternative program “Road to Science” were used in developing the “Concept of Continuous Spiritual Education” (Certificate No.02-02/2-1407 of the Ministry of Preschool Education as of 27 November 2020). As a result, they served to increase the effectiveness of educational, methodological and social pedagogical activities of educators in preschool education organizations;

a seminar-training program on the topic “Training and developing the professional competency of teachers and educators for preschool education organizations in the process of modernization of education” and its methodological support have been developed on the basis of the proposals on determining the structure of improvement of professional competence of educators in preschool education organizations, and providing feedback of personal development areas of specialists and independent self-development processes based on subject-subject relations (Certificate No.02-02/2-1407 of the Ministry of Preschool Education as of 27 November 2020). As a result, they served to improve the quality and effectiveness of seminars and training organized for educators of preschool education organizations;

the practical suggestions and recommendations on identifying the methodical conditions for improving the professional competence of educators in preschool education organizations, determining the formation of creative environment, development of research and investigation competence, and the dynamics of stability in the process of personal and professional self-awareness were used in designing the practical project No.A-5-37 entitled “Multimedia intellectual games intended for the formation of basic mathematical knowledge in preschool and primary school pupils” (2015-2017 years) (Certificate No.02-02/2-1407 of the Ministry of Preschool Education as of 27 November 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of developing the methodological competence of educators in preschool education organizations.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 27 scientific works, including 1 monograph and 1 methodological guide

were published. Of these, 8 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 6 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 138 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Хушназарова М.Н. Мактабгача таълимни модернизациялаш жараёнида педагог-тарбиячилар ва бошқарув кадрларни тайёрлашнинг назарий асослари. Монография. -Тошкент: Инновацион ривожланиш нашриёт матбаа уйи, 2020. – 108 б.

2. Хушназарова М.Н. Мактабгача таълим тизимини модернизациялаш ва уни замонавий талаблар асосида бошқаришнинг ўзига хос жиҳатлари// Замонавий таълим. -Тошкент, 2020.-№ 3(88)- Б.64-69. (13.00.00. № 10.)

3. Хушназарова М.Н. Особенности управления дошкольной организацией в современных условиях //Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирийў. – Нукус, 2020, № 3. Б.152-154. (13.00.00. № 20.)

4. Хушназарова М.Н. Preparation of preschool future specialists for innovation professionalism // Journal of Critical Reviews.-2020.Vol 7. Issue 2. 252-253.

5. Хушназарова М.Н. Бўлажак педагог-тарбиячиларнинг касбий лаёқатини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари //ТДПУ Илмий ахборотлари. -2020.-№ 3-Б.161-166. (13.00.00. № 32.)

6. Хушназарова М.Н.Бўлажак мактабгача таълим муассасалари педагог-тарбиячиларини тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари //НамДУ Илмий ахборотномаси. -Наманган, 2020. -№ 1- Б.399-405. (13.00.00. № 30.)

7. Хушназарова М.Н.Бўлажак педагог-тарбиячиларнинг касбий-ижодий фаоллигини оширишда инновацион методлардан фойдаланиш йўллари //НамДУ Илмий ахборотномаси. –Наманган, 2020. -№ 4 -Б.535-542. (13.00.00. № 30.)

8. Хушназарова М.Н. Pre-school education reform and opportunity for student relationship with institutional governance structure //European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. -2019. -№ 12-Б.662-665. (13.00.00. № 3.)

9. Хушназарова М.Н.Основные направления научно-методического управления дошкольными образовательными организациями //Monografia Pokonferencyjna. -Краков,2020.-№ 27-Б.200-203.

10. Хушназарова М.Н. Важные аспекты мониторинга формирования профессионального опыта студентов. //Monografia Pokonferencyjna. -Берлин, - 2020. - № 26/8.Б.342-344.

11. Хушназарова М.Н. Бўлажак педагог-тарбиячиларда касбий лаёқатларни шакллантиришнинг педагогик асослари //Мактабгача ва бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар ва

ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари.- Фарғона. 2020.-Б.224-227.

12. Хушназарова М.Н. Мактабгача таълим ташкилотини бошқаришнинг ўзига хос хусусиятлари //Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий масофавий конференция. -Тошкент, 2020. -Б.518-521.

(II бўлим; II часть; II part)

13. Хушназарова М.Н. Задачи профессиональной подготовки управленческого персонала и педагогов для дошкольных образовательных учреждений //Monografia Pokonferencyjna. –Баку. 2020.-№ 28-Б.182-184.

14. Хушназарова М.Н. Basic directions of scientific and methodological management of preschool organizations //Monografia Pokonferencyjna. -Познань. 2020.-№ 26-Б.215-217.

15. Хушназарова М.Н. The most important conditions relied on the management of educational institutions // Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари. 2019.vol 5 ISSN 2181-9750

16. Хушназарова М.Н. Бўлажак педагоглари мактабгача таълим жараёнини лойиҳалаш ва бошқаришга тайёрлаш жараёнининг мазмуни://Методик қўлланма. -Тошкент: Инновацион ривожланиш нашриёт матбаа уйи, 2020. - 44б.

17. Хушназарова М.Н. Мактабгача таълим ташкилотларида педагог-тарбиячиларнинг тарбияланувчилар фаолиятини ташкил этиш шарт-шароитлари //Профессор Ойша Ҳасанбоева “Мактабгача таълим фидойиси ва оилашуноси: Республика илмий-амалий талабалар анжумани материаллари. -Тошкент. 2020. 2 - март. Б.208-209.

18. Хушназарова М.Н. Бўлажак педагог-тарбиячиларда касбий сифатларни шакллантиришнинг асосий вазифалари //“Таълим сифати – самарадорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Сирдарё, 29 апрель. 2020.Б.126-127.

19. Хушназарова М.Н.The education system of developed countries: Услубий қўлланма. -Тошкент: ТДПУ, 2014.-46б.

20. Хушназарова М.Н. Бошланғич синф ўқувчиларини инглиз тилига ўргатишда ўйинлардан фойдаланиш: Услубий қўлланма. -Тошкент. ТДПУ. 2014.-26 б.

21. Хушназарова М.Н. Замонавий мактабгача таълим муассасаларини бошқаришнинг долзарб муаммолари //Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Илмий конференция. -Тошкент, 2020. -№ 2-Б. 42-45.

22. Хушназарова М.Н. Бўлажак педагог-тарбиячиларда таълим-тарбия жараёнини самарали бошқариш кўникмаларини шакллантириш //Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика конференция материаллари. Тошкент, 2020. -№ 15-Б.203-205.

23. Хушназарова М.Н. Замонавий мактабгача таълимда педагогик жараёнларнинг сифати ва самарадорлигини таъминлашнинг долзарб масалалари //“Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Сирдарё. 2020. -Б.34-35.

24. Хушназарова М.Н. Бўлажак педагог-тарбиячиларни касбий ривожланишларини таъминлашнинг педагогик шарт-шароитлари. //Профессор Ойша Ҳасанбоева “Мактабгача таълим фидойиси ва оилашуноси: Республика илмий- амалий талабалар анжумани материаллари. - Тошкент.2020. -Б.204-206.

25. Хушназарова М.Н. Бўлажак тарбиячиларни педагогик жараёнларни самарали бошқаришга ўргатиш муаммолари. Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг креатив ва инновацион фаолиятини ташкил этишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Андижон.2020. -Б.435-438.

26. Хушназарова М.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш //“Мактабгача таълим тизимида кадрлар тайёрлаш: инновациялар ва илғор хорижий тажриба” Республика илмий-амалий семинари. –Тошкент, 2019. -Б.104-106

27. Хушназарова М.Н. Мактабгача таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг ўзига хос жиҳатлари //Педагогика ва психологияда инновациялар. – Тошкент. -№ 1 - 3-жилд. 2020.Б.45-49.

Автореферат “Замонавий таълим” журналида таҳрирдан ўтказилди
(02.04.2021)

Босишга рухсат этилди: 03.04.2021 йил.
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,2. Адади: 100. Буюртма: № 3.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.