

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ХУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АХМЕДОВА ФЕРУЗА МЕДЕТОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ ШАХСИЙ ФАЗИЛАТЛАРИ БИЛАН КАСБИЙ
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИДАГИ
УЙҒУНЛИГИ
(фармацевт ходимларни тайёрлаш мисолида)**

**СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по социологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the
Doctor of Philosophy (PhD) on Sociological Sciences**

Ахмедова Феруза Медетовна Талабаларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнидаги уйғунлиги.....	3
Ахмедова Феруза Медетовна Процесс гармонизации формирования личностных и профессиональных качеств студентов.....	23
Akhmedova Feruza Medetovna The process of harmonization of the formation of personal and professional qualities of students.....	43
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works.....	47

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ХУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АХМЕДОВА ФЕРУЗА МЕДЕТОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ ШАХСИЙ ФАЗИЛАТЛАРИ БИЛАН КАСБИЙ
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИДАГИ
УЙҒУНЛИГИ**

(фармацевт ходимларни тайёрлаш мисолида)

**22.00.02 – Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш
тарзи**

**СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Sots29 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.dba.uz/uz/tadqiqotchilarga/ilmiy-kengash) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бекмуродов Мансур Бобомуродович
социология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Матибаев Ташпулат Болтабаевич
социология фанлари доктори, профессор

Норқулов Сухроб Дўстмуродович
фалсафа фанлари доктори

Етакчи ташкилот:

Самарқанд Давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳузуридаги DSc.20/30.12.2019.S.23.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ кунни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 45. Тел.: (99871) 232-60-80; факс: (99871) 232-60-66; e-mail: info@dba.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 45. Тел.: (99871) 232-61-25).

Диссертация автореферати 2021 йил «___» _____ кунни тарқатилди. (2021 йил «___» _____ даги № _____ рақамли реестр баённомаси).



Ш.М.Содиқова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, социология фанлари доктори, профессор



Б.Ш.Каримов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, социология фанлари номзоди, доцент



А.О.Умаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий Семинар раиси, социология фанлари доктори, профессор

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобал бозор иқтисодиётига ўтиш таълим самарадорлигини таъминлаш бўйича янги муаммоларни келтириб чиқармоқда, уларнинг энг асосийси инсон ресурсларидан самарали фойдаланишдир. Шу муносабат билан дунёнинг барча олий ўқув юртлирида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш сифатига янги талаблар қўйилмоқда. Ўқув жараёнининг услублари, ёндашувлари ва тизими тубдан ўзгармоқда. Бу бўлажак фармацевт ходимларда инсонпарварлик қадриятларини таркиб топтириш, коммуникатив ва деонтологик маданиятни ривожлантириш, инновацион ёндашувлар асосида бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг социологик ўзига хосликларини аниқлаштириш лозим эканлигини кўрсатади.

Дунёда талаба ёшларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш юзасидан қатор илмий-тадқиқотлар амалга оширилиб келинмоқда. Жумладан, талабаларнинг профессия, психология, акмеограммасини ишлаб чиқиш, ижтимоий-гуманитар ва мутахассислик фанларининг имкониятларини интеграциялашга, касбий салоҳият ижодий мазмунини ёндашув асосида такомиллаштириш, ўқитишнинг инновацион методларини қўллашнинг аҳамияти, талабаларнинг ижодий ривожланиши учун шароитлар яратиш, ёшларда билим ва кўникмалардан ҳаётни ташкил қилиш воситаси сифатида амалий фойдаланишни ўргатиш, фармацевтика олий таълим муассасалари талабаларида шахсий йўналганликнинг социологик жиҳатларини ҳисобга олиш асосида касбий сифатларини ривожлантириш, бўлажак фармацевт ходимларнинг касбий мослашувига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлаштириш заруратини илгари сурмоқда.

Мамлакатимизда малакали ходимларни тайёрлашда таълим соҳасини тубдан такомиллаштириш, таълим мазмунини халқаро стандартлар даражасига кўтариш, бўлажак мутахассислар тайёрлаш жараёнини амалиёт билан уйғунлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. «Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим»¹. Шу маънода бўлажак мутахассисларининг шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнини уйғунлаштиришнинг объектив ва субъектив элементларини қиёсий таҳлил этиш, талабаларнинг шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнини уйғунлаштиришда меҳнат бозори талаблари асосида ходимлар тайёрлаш ишларини такомиллаштириш илмий-амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-

¹ Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 2020 йил 29 декабрьдаги Мурожаатномаси <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон «Социологик тадқиқотларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 27 августдаги ПФ-5789-сон «Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог ходимларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилгача олий таълим тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий ўқув юртларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2019 йил 6 майдаги ПҚ-4310-сон «Тиббий ва фармацевтика таълими ва фан тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни ўрганишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларга мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишлари доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тиббиёт ва доришунослик дунёдаги энг қадимий соҳалардан саналиб, бу соҳа фанлараро уйғунлашуви уларнинг амалий интеграцияси асосида ривож топиб келмоқда. Бу борада Гераклит, Гиппократ, Платон, Аристотель ва бошқа ўнлаб қадимги антик дунё мутафаккирлари мазкур соҳада ҳам назариётчи, ҳам амалиётчи сифатида қатор асарлар яратишган. Мазкур соҳа қадимги Хитой ва Ҳиндистонда ҳам чуқур ўрганилган. Муайян касб-ҳунар устаси бўлиш учун шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни уйғунлашган ҳолда шакллантиришни ҳисобга олиш зарурлиги Марказий Осиё мутафаккирларининг социологик қарашларида ўз аксини топган. Имом Бухорий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб, Абулқосим Замахшарий, Аҳмад Яссавий, Алишер Навоий, Заҳриддин Муҳаммад Бобур каби буюк мутафаккирларимиз ижоди ёш авлоднинг маънавий ва ахлоқий тарбиясининг муҳим манбаларидир.

Мамлакатимиз олимлари М.Бекмуродов, Ш.Содиқова, А.Умаров, А.Қаҳҳоров, А.Холбеков, О.Абдуазимов, М.Ганиева, Т.Матибаев, Н.Алиқориев, А.Сеитов, К.Каланов, Б.Фарфиев, Н.Латипова, А.Алиқориева, У.Собироваларнинг тадқиқотларида таълимни ўрганишда жамоатчилик фикри, инсон капитали ҳамда ментал омиллар таъсири, таълимда авлодлараро ворисийлик ва катта авлоднинг роли, таълимда тизимли ёндашув муаммолари, таълим олишда мутолаанинг роли, эмпирик

социологик тадқиқотларни ва фармацевтика соҳасининг таълимга оид масалалари йўналишларида Э.Ташмухамедов, А.Юнусхўжаев, Х.Зайнутдинов ва Ш.Умаровалар, тадқиқ этган.

Хорижлик олимларнинг, хусусан, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс, Д.Дьюининг асарларида таълим социологиясига оид концептуал асослар ёритиб берилган². МДХ олимларининг, жумладан, В.Губарев, В.Собалёв, Э.Мищенко, Н.Лебедева, Н.Никитина, Н.Голикова Т.Савина, Л.Шукил, Г.Абакасоваларнинг тадқиқотларида фармацевтика соҳасидаги таълимга оид масалалари тадқиқ этилган.

Мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларда ўқув жараёнини ва талабаларнинг касбий ва шахсий компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган тадқиқотлар олиб борилган бўлсада, талабаларнинг шахсий ва касбий фазилатларини уйғун ҳолда шакллантиришни тадқиқ этиш масаласи, фармацевтика соҳасидаги таълим жараёнига оид қатор долзарб масалалар етарлича социологик таҳлил қилинмаган. Бу эса, талабаларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнидаги уйғунлиги масаласини социологик таҳлил этишни тақозо этади.

Тадқиқотнинг олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Миллий университетининг илмий тадқиқот ишлари режасининг 2018-2020 йилларга мўлжалланган ПЗ-2017093020 «Олий ва ўрта махсус таълим тизимини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш ва прогнозлаштиришнинг услубий асосларини ишлаб чиқиш ва комплекс дастурини яратиш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш уйғунлигини таъминлашга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълимда бўлажак мутахассисларнинг шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнини уйғунлаштириш омили моҳиятини тизимли тадқиқ этиш;

мутахассислар тайёрлашда шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнини уйғунлаштиришнинг объектив ва субъектив элементларини қиёсий таҳлил этиш;

талабаларнинг шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнини уйғунлаштиришда меҳнат бозори талаблари асосида ходимлар тайёрлаш ишларини яхшилаш имкониятларини тадқиқ этиш;

замонавий шароитда бўлғуси мутахассисларнинг касбий ва шахсий фазилатларини уйғунлаштиришда ментал ва ҳудудий таъсир жараёнларини тадқиқ этиш;

² Мазкур мутафаккирлар, олим ва тадқиқотчиларнинг асарлари диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати» да келтирилган.

бўлажак мутахассисларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнини уйғунлаштириш борасидаги миллий ва жаҳон тажрибасини қиёсий ўрганиш;

ўқув жараёнида келажак мутахассисларнинг шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёни уйғунлигини такомиллаштириш бўйича асосланган илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти юртимиздаги бўлажак фармацевтларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш уйғунлигининг социологик таҳлили

Тадқиқотнинг предметини талабаларда шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларини уйғунликда шакллантиришнинг ижтимоий, касбий ва маънавий омиллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда тузилмали-функционал таҳлил, контент-таҳлил, анкета, эксперт баҳолаш, интервью каби социологик усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

таълим тизимида мутахассисларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини уйғунлаштириш жараёнида талабаларнинг ментал ва этномаданий хусусиятларини эътиборга олган ҳолда дифференциаллашган гуруҳларга бўлиб шакллантиришнинг афзалликлари асосланган;

бўлажак касб эгаларида шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни шакллантиришда компетенциявий ёндашув орқали махсус ва электив курслар (фармацевтик социология, фармакопсихология, фармацевтик этика, тиббиёт социологияси)ни мақсадли таълим тизимида идентификациялаш йўллари ишлаб чиқилган;

меҳнат бозори талаблари асосидаги замонавий талабларга жавоб берадиган рақобатбардош фармацевтик ходимлар тайёрлаш самарадорлигини оширишнинг социологик имкониятлари (мақсадни белгилаш, мотивациялаш, ижтимоий фаоллик, саломатлик, соғлом турмуш тарзи, аҳоли саломатлигини муҳофаза қилишга интилиш) аниқланган;

талабаларда касбий ва шахсий фазилатларнинг уйғунлаштирилиши ҳолати ва уларнинг бўлажак фаолиятга нисбатан лаёқатлилик даражаси идентиклиги иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар эҳтиёжларига мувофиқ касбий ва шахсий компетенцияларни реал намоён бўлиш барқарорлигини эмпирик асослаш орқали аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлғуси доришунос ходимлар ва иш берувчилар ўртасидаги касбий ва шахсий масалаларини ўрганишга қаратилган «Ижтимоий ривожланиш ва ўқув жараёни» номли социологик тадқиқот дастури ва сўровномаси ишлаб чиқилган;

фармацевтик олийгоҳларда талабаларнинг шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнини уйғунлаштириш

самарадорлигини оширишга имкон берадиган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

пандемия COVID-19 даврида масафавий таълимда қўллашга қаратилган социология фанидан электрон дарслик(№DGU 04318) яратилган;

социологик тадқиқот натижаларидан «Маънавий ҳаёт социологияси» ва «Социология» номли ўқув-услубий қўлланмаларни ишлаб чиқишда фойдаланилган;

иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар(ўзини ўзи баҳолаш) томонидан амалиётчиларнинг касбий ва шахсий компетенциясини 10 баллик шкалада баҳолаш усули ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув ва усулларнинг мақсадга мувофиқлиги, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, ўтказилган социологик сўровноманинг анкета, интервью ва эксперт сўров шакллари асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, ундаги назарий хулосалар ва тавсияларидан мамлакатимиздаги ходимлар тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш орқали натижадорликка эришиш, социологик тадқиқот натижаларидан фойдаланиб, кадрлар салоҳияти хусусида илмий асосланган хулосалар ишлаб чиқиш ва шу асосида ходимлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш имкониятининг кенгайтириши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти унда илгари сурилган ғоялар социология соҳасида ўтказиладиган тадқиқотларда ҳамда олий таълим муассасаларида «Социология», «Тиббиёт социологияси», «Ташкилотлар социологияси», «Таълим социологияси», «Ёшлар социологияси» фанлари бўйича ўқув дастурларини такомиллаштириш, дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар тайёрлаш ҳамда ўқув жараёнига татбиқ этилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. «Талабаларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнидаги уйғунлиги» мавзусидаги тадқиқот давомида олинган илмий натижалар асосида:

таълим тизимида мутахассисларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини уйғунлаштириш жараёнида талабаларнинг ментал ва этномаданий хусусиятларини эътиборга олган ҳолда дифференциаллашган гуруҳларга бўлинган ҳолда шакллантиришнинг афзалликлари тавсиясидан «Ижтимоий фикр» Республика жамоатчилик маркази томонидан 2018 йилда «Ўзбекистон ёшлари: ҳаётини қадриятлари, маънавият, маданият» ҳамда «Ижтимоий ривожланиш ва ўқув жараёни» мавзусидаги таълим сифатини аниқлашга ва ривожлантиришга қаратилган сўровноманинг

модификациялаштирилган ижтимоий шаклини такомиллаштиришда фойдаланилган («Ижтимоий фикр» республика жамоатчилик фикрини ўрганиш марказининг 2019 йил 5 мартдаги 01-16/84-2-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак мутахассисларининг шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнида социологик таҳлил натижаларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

бўлажак касб эгаларида шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни шакллантиришда компетенциявий ёндашув орқали махсус ва электив курслар (фармацевтик социология, фармакопсихология, фармацевтик этика, тиббиёт социологияси)ни мақсадли таълим тизимида идентификациялаш йўллари ишлаб чиқилганлигига оид тавсиясидан Ўзбекистон миллий университети 5210100 – «Социология» йўналишидаги ўқув режасига «Тиббиёт социологияси» фани, Тошкент фармацевтика институтининг 5310901 – «Метрология, стандартлаштириш ва бошқарув сифати» йўналишининг ўқув режасига «Фармацевтик социологияси» фани киритилди (Олий ва урта таълим вазирлигининг 2019 йил 12 июлдаги 9-03-2761-сон маълумотномаси). Натижада, фармацевтика олий таълим муассасаларида социология фанини касбий соҳага йўналтириб ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

меҳнат бозори талаблари асосидаги замонавий талабларга жавоб берадиган рақобатбардош фармацевтик ходимлар тайёрлаш самарадорлигини оширишнинг социологик имкониятлари (мақсадни белгилаш, мотивациялаш, ижтимоий фаоллик, саломатлик, соғлом турмуш тарзи, аҳоли саломатлигини муҳофаза қилишга интилиш) аниқланганлигига доир тавсиялардан ПЗ-20170930396. «Глобаллашув шароитида жамият ҳаётини демократлаштириш жараёнидаги маънавий-ахлоқий кадриятлар ривожини тадқиқ қилишга доир янги авлод илмий-фалсафий адабиётларни яратиш» (2016-2018 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 7 октябрдаги 02/09 1350-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг маънавий фазилатларини (компетенциялари) касбий мобиллашувини таъминлашга эришилган;

талабаларда касбий ва шахсий фазилатларнинг уйғунлаштирилиши ҳолати ва уларнинг бўлажак фаолиятга нисбатан лаёқатлилик даражаси идентиклигини аниқлаштириш, иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар эҳтиёжларига мувофиқ касбий ва шахсий компетенцияларни реал намоён бўлиш барқарорлигини эмпирик асослашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Ижтимоий тараққиёт ва таълим жараёни” эмпирик социологик тадқиқот дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган («Ижтимоий фикр» республика жамоатчилик фикрини ўрганиш марказининг 2019 йил 5 мартдаги 01-16/84-1-сон маълумотномаси). Натижада, олий фармацевтик таълим соҳасига компетенциявий ёндашувни жорий этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 12 та илмий-амалий (3 та халқаро ва 9 та республика)

конференцияларда маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш чоп этилган, жумладан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, шундан 4 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 121 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Талабалар билим ва кўникмаларини шакллантириш жараёнидаги уйғунликнинг назарий методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида бўлғуси мутахассисларда касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнини назарий-методологик ўрганишнинг мазмун ва моҳияти, Шарқ мутафаккирларининг ёшларда шахсий фазилатлар билан касбий кўникмаларни шакллантириш масалалардаги ёндашуви, бўлғуси фармацевтларда профессионаликни шакллантиришда шахсий фазилатлар ва касбий кўникмаларнинг ўрни ёритиб берилган.

Мазкур бобда муаммони илмий жиҳатдан чуқур ўрганиб, айнан мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб борган олимларнинг тадқиқотлари комплекс таҳлил қилинган. Шарқ ва Ғарб мутафаккирларнинг баркамол авлодни тарбиялашда, шахсий фазилатларини шакллантириш ва такомиллаштириш борасидаги қарашлари ўрганилган. «Уйғунлаштириш», «шахс», «фаолият», «касб», «провизор», «фармацевт» ва «компетенция» тушунчаларининг терминологик ва контент таҳлили амалга оширилган. Тадқиқот мавзусига оид адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, талаба-ёшларнинг касбга доир билимларини бойитиш ва уларда шу касбни ўзлаштириш, меҳр қўйишда шахсий фазилатларнинг ўрни ва ролини ошириш масалалари жаҳон миқёсида турли фанлар йўналишларида ўрганилган бўлса ҳам, бироқ уларда тизимли асосда шахсий фазилат ва касбий кўникма уйғун ҳолда комплекс тарзда ўрганилмаган.

Уйғунлик (юнонча сўз бўлиб, «harmonia», яъни қисмларнинг ўзаро боғлиқлиги ва мутаносиблиги) – бу коинотни (умуман ва унинг қисмлари) ва

шахсни чуқур ички тартиб нуктаи назаридан тушунишга қаратилган маданий муҳит, деб изоҳланган фалсафий луғатларда³. «Уйғунлаштириш» атамаси қатор соҳаларда қўлланилган, жумладан, тана ва руҳнинг уйғунлиги, товушлар уйғунлиги, қонунлар уйғунлиги, соҳалар уйғунлашиши, махсулотларнинг уйғун номенклатураси ва бошқаларда намаён бўлади. Диссертант тадқиқот объектдан ва ўрганилган адабиётлардан келиб чиқиб ушбу тушунчага қуйидаги социологик таърифни берган: «уйғунлаштириш – таълим жараёнида бўлғуси доришунос ходимларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш орқали касбга доир билим ва кўникмаларни ўзлаштирилиши, уларнинг шахсий фазилатларини ривожлантириш жараёнида эса турли мутахассислик ва ижтимоий-гуманитар фанлардан олинувчи кўникмаларнинг том маънодаги инсоний ёндашув негизида шакллантирилишини ифода этади».

Шу билан биргаликда ушбу бобда бўлғуси доришунослар учун зарур бўлган шахсий ва касбий фазилатлар тизими аниқланган ҳамда таълим-тарбия жараёнида талабаларда маънавий, маърифий, маданий ва илмий кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик имкониятлари, зарурияти ва истиқболи асослаб берилган. Хусусан, таълим тизимида мутахассисларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини уйғунлаштириш жараёнида талабаларнинг ментал ва этномаданий хусусиятларини эътиборга олган ҳолда дифференциаллашган гуруҳларга бўлинган ҳолда шакллантиришнинг афзалликлари асосланган.

Диссертациянинг «**Фармацевт ходимларни тайёрлаш тизимини ривожлантириш хусусиятлари**» деб номланган иккинчи бобида Ўзбекистонда замонавий фармацевт ходимларни тайёрлаш ҳолати ва бўлажак мутахассисларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнини уйғунлаштириш борасидаги миллий ва жаҳон тажрибаси қиёсий ўрганилган.

Социологик таҳлил натижасига кўра, ҳозирда аксарият талабалар замонавий меҳнат бозори талаблари, маркетинг қонуниятларини теран англамаган ҳолда ҳаётга кириб келмоқдалар. Зеро, бугунги кунда талабанинг дунёқарашини кенгайтириш, чет тиллари ва давлат тилини чуқур билиш, махсус билимларга эга бўлиш давр талабига айланди.

Масъулиятлилик, одоб-ахлоқ, жамоада ишлаш, ўз нуктаи назарини бошқаларга уқтириш, муаммоли вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш каби шахсий фазилатларни бўлғуси мутахассисларда ривожлантириш лозим. Бунда машғулотлар пайтида олинган касбий билим ва кўникмалар бўлажак мутахассис учун эртанги меҳнат бозорида рақобатбардош ходим эканлигига имкониятдир. Ушбу вазифаларни амалга ошириш учун манфаатдор томонлар, хусусан, олий таълим, дорихона, фармацевтика саноати таълим беришда ижтимоий шерикка айланиши зарур.

³ Новейший философский словарь. 2-е изд. -М.:Книжный Дом, 2001.-1280с.

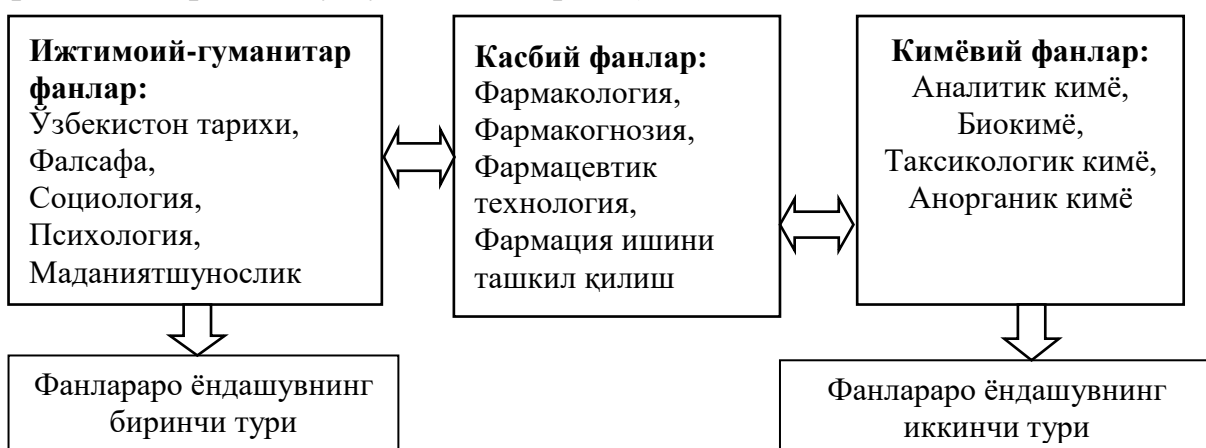
Фармацевтик ташкилотлар деярли бутунлай иқтисодийнинг хусусий секторида жойлашган бўлиб, олий таълим муассасаларидаги амалиётни ташкил этиш жиддий ташкилий мураккабликларга учради. Натижада кўпгина фармацевтик корхоналар томонидан ҳамкорлик қилишни рад этишга дуч келмоқда. Ҳозирда ушбу масала бўйича вазият босқичма-босқич ўзгариб, кўплаб дорихона ва фармацевтик ташкилотлар доришунос ходимларни тайёрлашда иштироки афзаллигини тушунишмоқда. Шу билан бирга улар нафақат битирувчининг касбий кўникмаларини шакллантириш, балки меҳнат тақсимоти учун уларни танлаб олиш имкониятига ҳам эга. Соҳада ҳанузгача мавжуд бўлган ходимлар етишмовчилиги шароитида ушбу ижтимоий шериклик иш берувчиларга муайян имтиёзлар беради. Бундай ўзаро ижтимоий шериклик қўшимча равишда олий таълимга иш берувчи фармацевтик корхоналар томонидан таълим дастурига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш орқали соҳадаги ислоҳатларга ўз вақтида мослашиш имконини беради. Мажбурий ва электив фанларнинг ишчи дастурларини мувофиқлаштиришга эришилади. Шунингдек, хориж тажрибаларини ўрганиш натижасида аниқландики, кўпгина олий таълим муассасаларида ўқитишнинг ишлаб чиқариш фаолияти билан уйғунлашувини таъминлайдиган дуал (dual) таълим тизими жорий этилмоқда. Энг оммабоп ва энг яхши натижаларни кўрсатадиган Германиянинг дуал таълим тизимидир. Германияда унда 25 фоиз корхоналар қатнашади. Ўқитишнинг икки томонлама шакли туфайли талаба нафақат касб-ҳунар таълими тўғрисидаги дипломни олади, балки корхонада узоқ муддатли пуллик амалиётни ўтайди. Ўқишни тугатгандан сўнг талабалар кафолатланган иш жойларига эга бўладилар. Юқори босқичда таълим олувчи талабалар дарс жараёнидан бўш вақтларида дорихоналарда ёрдамчи бўлиб, ҳамкорлик шартномалари тузилган ҳолда ишлаш имкониятига эга бўлган амалиётлар рағбатлантирила бошланди. Дуал таълим тизими иш берувчиларнинг касбий таълимда бевосита иштирок этишини назарда тутиб, корхона нафақат талаба амалиётида зарур шароит яратган ҳолда, уни кейинчалик иш билан таъминлаш орқали ўзига яхши маҳоратли ходимни тайёрлаб беради.

Маълумки, интеллектуал фаолият натижаларини тижоратлаштиришга ўтиш дори воситаларини ишлаб чиқариш ва технологик жараён соҳасидаги фундаментал ва амалий илмий тадқиқотларни амалга ошириш, шунингдек олинган натижаларни ишлаб чиқаришга жорий этишни ҳам ўз ичига олади. Ушбу тенденциялар замонавий талабларга жавоб берадиган кимё, биология ва ахборот технологиялари соҳаларида етарли тушунча ва тасаввурга эга бўлган фармацевтлар ҳамда интеллектуал мулкни бошқариш соҳасидаги фанлараро кўникмаларга эга бўлган янги турдаги юқори малакали доришунос кадрлар тайёрлашни тақозо этади. Шунингдек фармацевтлар, янги маҳсулотларни ишлаб чиқаришга жорий этиш усулларини чуқур эгаллаган саноат соҳасидаги профессионал фаолиятнинг турли вазибаларини ҳал қилишга тайёр бўлган замонавий технология ва тадқиқот майдонларидаги жамоаларда мослаша олиш қобилиятига эга бўлиши керак.

Бундан ташқари, ривожланаётган ва янгидан ташкил этилаётган фармацевтика саноати технологияларидан фойдаланишга қодир бўлган ишчилар (технологлар, кимёгарлар, лаборантлар ва бошқалар) билан таъминлаш муаммолари янада кескинлашмоқда. Бироқ, фармацевтика саноатида касбий фаолиятнинг барқарор, замонавий кадрлар билан таъминлашнинг ҳам миқдор, ҳам сифат кўрсаткичига эришишда олиб борилаётган тадқиқотларнинг фанлараро характериға мос ҳаракатланишиға, шунингдек, касб-ҳунар таълими тизими, олий таълим муассасаларидаги мавжуд муаммоларни тезда ҳал қилишға имкон йўқ.

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (ЖССТ), Европа иттифоқи ва бошқа қатор нуфузли халқаро нодавлат ташкилотлари фармацевтлар инсон саломатлигини сақлашда муҳим ўринга эға эканлиғиға урғу беришмоқда. Дори воситаларини тақсимлаш ва тарқатиш, уларни рецептсиз сотиш, дориларни тавсия этишда гуманистик ёндашув ҳам муҳим аҳамиятға эға. Чунки бир қанча сабабларға кўра, бемор шифокорға бормасдан ёки лаборатория текширувисиз, доришунос маслаҳатиға таянган ҳолда дори воситасини истёъмол қилади. Шунингдек, доришунослардан маркетинг манфаатларини кўзламай, энг аввало, ўзининг шахсий фазилатларига суяниб, беморға инсонпарварлик нуқтаи назаридан виждонан ёндашиб, унга ғамхўрлик билан, бераётган маслаҳатларида жавобгарликни ҳис этиш тавсия этилади. Бу борада мамлакатимизнинг 4 та ҳудудида ўтказган анкета сўрови натижаларига кўра, соғлиғидан қониқмаган инсонларнинг 72 фоизи, соғлиғидан нолиб юрганлардан 30 фоизи фармацевт тавсияси асосида даволаниб, иш фаолиятида машғулликдан тўхташмаган.

Ўқитиш жараёнида юқори малакали мутахассис шахсини ривожлантиришнинг энг самарали воситаси бу компетенцияға асосланган ёндашув бўлиб, унинг доирасида ўқув жараёни талабаларда умумий таълим, маданий ва касбий қобилиятларни ривожлантиришға қаратилган комплекс фаолият сифатида тушунилади (1-расм).



1-расм. Фанлараро ёндашув схемаси

Фанлараро ёндашув схемаси асосида мутахассислик фанларнинг биринчи блокига кирувчи ижтимоий-гуманитар фанлар ҳамда ушбу ўрганилаётган

мавзуимизда фанлараро ёндашувнинг иккинчи турини белгиловчи кимёвий фанлар кесимида электив курслар яратилади.

Тадқиқот давомида бўлажак касб эгаларида шахсий фазилятлар билан касбий кўникмаларни шакллантиришда компетенциявий ёндашув орқали махсус ва электив курсларни (фармацевтик социология, тиббиёт социологияси) мақсадли таълим тизимида идентификациялаш йўллари ишлаб чиқилди. Ушбу тавсиялар асосида Ўзбекистон миллий университети 5210100 – «Социология» йўналишидаги ўқув режасига «Тиббиёт социологияси» фани, Тошкент фармацевтика институтининг 5310901 – «Метрология, стандартлаштириш ва бошқарув сифати» йўналишининг ўқув режасига «Фармацевтик социологияси» фани киритилди. Бу фанлар охиригича икки ўқув йилида ўқув режаларда танлов фан асосида олиб борилмоқда. Натижада, фармацевтика олий таълим муассасаларида социология фанини касбий соҳага йўналтириб ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган

Олий таълимнинг модуль тизимидан самарали фойдаланиш бугунги кунда энг муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Модуль – бу таклиф қилинадиган дастур, касбий фазилятлар ва маълум бир кўникма ёки муайян соҳадаги тажриба ҳақидаги илғор билимларни ўз ичига олган маълумотлар блоки ҳисобланади. Талабалар учун модулли тизимга ўтишнинг бир нечта қулайликлари мавжуд экан. Бунда энг аввало, модуллер ҳам бошқа инновацион тизимлар каби самара берганидек, талабаларнинг нафақат касбий, балки ижтимоий фаоллигини ҳам оширади. Қолаверса, фанни ривожлантириш учун катта имкониятлар юзага келади. Фармацевтика ва гуманитар фанларни ўқитишда модулли тизимдан фойдаланиш ҳар бир талабага ўз фикрини эркин билдиришга кучли тўртки беради. Модуллер ва бошқа инновацион тизимлардан фойдаланишга кенг йўл очиб, талабаларни ижтимоий ва интеллектуал жиҳатдан фаоллигини оширади.

Шундай қилиб, ушбу бобда фармацевт ходимларни тайёрлашга доир илғор хорижий тажрибалар ўрганилган бўлиб, уларнинг энг мукамалларини миллий таълим тизимида қўллашга доир тавсиялар ишлаб чиқилган ва Ўзбекистонда фармацевтик ходимларни тайёрлаш жараёнларини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари аниқланган.

Диссертациянинг «**Бўлғуси мутахассисларда шахсий фазилятлар билан касбий кўникмаларни шакллантириш жараёнидаги уйғунлаштиришнинг социологик таҳлили**» деб номланган учинчи бобида эмпирик тадқиқотлар мазмун ва натижалари баён этилган. Меҳнат бозори талаблари асосидаги замонавий талабларга жавоб берадиган рақобатбардош фармацевтик ходимлар тайёрлаш самарадорлигини оширишнинг социологик имкониятлари аниқланган. Иш берувчилар ёрдамида фармацевтик олийгоҳ битирувчиларда касбий кўникма ва шахсий фазилятларининг уйғунликда ривожлантиришда бозор талабига жавоб берадан ходим тайёрлаш зарурлиги аниқланди. Шунингдек, келгусида юқори сифат даражасидаги фармацевт кадрларни тайёрлаш узвийлигини таъминлаб бериш учун иш берувчи

корхоналар раҳбарлари билан биргаликда сўровнома учун тадқиқот дастури тузилган.

Сўровда йирик фармацевтик корхоналарнинг 162 нафар раҳбар ходимлари иштирок этган. Хусусан, бу «Neogalenpharm» МЧЖ, «Ўзбекистон-Буюк Британия» ҚК, «Remedy Group» МЧЖ, «Reka-Med Farm» МЧЖ, «Radiks» МЧЖ, «Jurabek Laboratories» МЧЖ, «Узхимфарм» АЖ, «Zamona Ra'no» МЧЖ, «Asel» МЧЖ, «Gerbofarm» ХК, «Karmana Al-Aziz Avitsenna» МЧЖ, Namangan «Dori-Darmon» АЖ, «Muhammad Yusuf Orifjon» МЧЖ, «TOP VICTORY» МЧЖ, «Flora-Med» МЧЖ, «Agro Pharm Medical Lux» МЧЖ, «Dream Pharma Group» МЧЖ, «So'qoq gilosi» ХФ, «Шифо» МЧЖ, ҚК «Nobel», «Uzgermed PHARM» ҚК, «Журабек» ҚК, «Nikafarm» ҚК, «Lanex trakt» ҚК, «Nikomед» ҚК, «Samsung Tashkent LTD ALBI PHARMA Gufic - Avicena» ҚК, «Новафарма плюс» ҚК, «Тимурмед фарм» ҚК, «Самарканд био экланд» ҚК каби корхоналар ва уларнинг филиаллари раҳбарлари шулар жумласидан.

Корхона бошқарувчиларига «Сизнингча, нима учун ҳозирги битирувчиларнинг билим ва кўникмалари иш берувчилар талабига жавоб бермайди?» деган саволга респондентларнинг 23 %и назарий билимларнинг реал ҳаётдан узоқдалиги, 7%и ўқитувчиларнинг соҳа бўйича амалий билимларининг етишмаслиги, 6%и ўқув дастурларида амалий билимларнинг улуши камлиги, 25%и бўлғуси касб тўғрисида амалий билимларнинг камлиги, 9%и битирувчиларнинг бўлғуси касбга руҳий тайёр эмаслиги, 27%и ўқув жараёнида иш берувчи корхоналарнинг қатнашмаслиги ва 3%и эса бошқа фикрлар берган (2.-расм).



2-расм. Олий таълим битирувчиларининг иш берувчи талабларига мос келмаслик сабаблари(иш берувчилар нигоҳида)

Ушбу сўров таҳлил натижасига кўра, олийгоҳларда таълим олувчи бўлғуси кадрларда назарий билимлар билан уйғун амалий машғулотларнинг оқсаётгани, битирувчиларнинг бўлғуси касб тўғрисида амалий кўникмаларга эга эмаслиги ва корхона ходимларининг ўқув жараёнидаги улуши камлиги аниқланди. Бунда 9% битирувчилар корхонага келганида ушбу меҳнат жараёнини бошлаб олишида руҳий тайёр эмаслиги аниқланди.

Таълим жараёнида иш берувчи корхоналарнинг улушини кенгайтириш лозим. Фақат шундай жараёнда бўлғуси доришуносларда келажакдаги меҳнат жараёни ҳақидаги реал билим тасаввур ва қобилиятлар шаклланади. Ҳар бир талаба амалиётни ўташ даврида сўровномада қатнашади, ҳудди шундай сўровномада иш берувчилар ва талабага назарий билим берган ўқитувчилар ҳам қатнашадилар. Яъни амалиётга келган талаба билим ва кўнимага қай даражада эгаллигига ўзига-ўзи баҳо беради, уларни кузатиб турган иш берувчи ҳам амалиётчини баҳолайди, шу билан биргалида амалиёт ўташга келган талабасига ўқитувчи баҳо беради. Олинган натижалар келгуси ўқув режалари, тақвимий режалар мавзуларига қўшимча ва ўзгартиришлар киритишга ундайди.

Социологик тадқиқотимизда амалиётнинг бошланғич кунларида иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар (ўзига қўйган баҳоси) томонидан амалиётчиларнинг касбий ва шахсий компетенцияси 10 баллик шкалада баҳоланиши сўралди. Иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар (ўзини ўзи баҳолаш) томонидан амалиётчиларнинг касбий ва шахсий компетенцияси 10 баллик шкалада баҳоланиш усули жадвалда берилган. Ушбу жадвал дастлабки амалиёт бошланган куннинг иккинчи кунда тўлдирилган. Ўтказилган тадқиқот натижалари асосида талабаларда касбий ва шахсий фазилатларнинг уйғунлаштирилиши ҳолати ва уларнинг бўлажак фаолиятида лаёқатлилиқ даражасини аниқлашда иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар орқали касбий ва шахсий компетенцияларни баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган. Ушбу таснифга кўра талабанинг ўз-ўзига қўйилган баҳоси ҳамда талабага иш берувчилар ва ўқитувчилар томонидан амалиёт ўқувчиларнинг касбий ва шахсий компетенциясини амалиётнинг дастлабки кунларида қўйилган баҳоларини ҳавола этамиз (1.-жадвал).

Жадвалдаги натижаларидан ҳозирги кундаги амалиёт ўтайдиган талабалар иш берувчилар талабларига тўлиқ жавоб бера олмасликлари маълум бўлади. Шу билан биргаликда, битирувчининг ўз шахсий ва касбий фазилатларига берадиган баҳоси ҳам ҳолис эмаслиги аниқланди. Айни вақтда ушбу баҳолашда таълим берувчи профессор-ўқитувчиларнинг талабага берган баҳолари ҳам иш берувчи томонидан қўйилган баҳолардан фарқ қилади. Шу нарсага алоҳида эътибор бериш керакки, амалиёт ўтаб бўлингач ушбу усул асосида иш берувчи, профессор-ўқитувчи ва талабанинг ўзи амалиёт даврида олган билим ва кўникмалари бўйича қайта баҳоланади. Баҳоларнинг паст кўрсаткичлари таълим мобайнида ва кейинги амалиётда зарур билимлар ҳамда амалий кўникмалар берилиб такомиллаштирилиш лозимлиги билан аниқланди.

**Иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар (ўзини ўзи баҳолаш)
томонидан амалиётчиларнинг касбий ва шахсий компетенцияси 10
баллик шкалада баҳоланиш усули**

№	Компетенциялар	Талаба баҳоси	Ўқитувчи баҳоси	Иш берувчи баҳоси
Касбий фазилатлар				
1	Мутахассиснинг умумий дунёқараши	7	4	3
2	Мутахассислик билимлари	5	4	2
3	Амалий кўникмалари	5	4	1
4	Инглиз тилини билиш даражаси	4	3	1
5	АКТ билиш даражаси	7	6	5
6	Таҳлил қилиш қобилияти	7	5	2
7	Анализ ва синтез қила олиши, топқирлиги	6	4	1
8	Маҳсулотни сотишда харидорлар топа билиш қобилияти	6	4	1
9	Оғир вазиятда муаммони еча билиш қобилияти	6	3	1
10	Лойиҳаларни бошқариш қобилияти	5	4	1
11	Мустақил қарор чиқариш қобилияти	6	3	1
12	Вербал коммуникация қобилияти (муомала, нутқ сўзлаши)	6	4	3
13	Ёзма коммуникация қобилияти	6	3	2
Шахсий фазилатлар				
14	Она тили, маданияти ва турмуш тарзини билиши	8	6	4
15	Вазифани сидқидил бажариши	9	7	5
16	Жавобгарлик ҳисси	8	5	3
17	Интизомлилиги	8	6	5
18	Жамоада ишлаш қобилияти	8	6	5
19	Шахсий вақтини режалаштира олиши	8	6	4
20	Билимларини янгилашга интилиши	8	6	4
21	Касбий ва шахсий фазилатларни ривожланиш қобилияти	8	6	4
22	Ўз фикрини бошқаларга сингдира олиши	8	6	5
23	Натижавийликка интилиш	9	6	5
24	Бирламчи ва иккиламчи ишларни ажрата билиши	7	5	2

Таҳлил натижаларига кўра, талабалар ўз билимини таълим берган профессор-ўқитувчилар ва иш берувчи корхоналар қўйган баҳоларидан юқориқ баҳолайдилар. Бироқ, талабаларнинг касбий ва шахсий фазилатлари бозор талабига мос эмаслиги аниқланган. Амалиётчиларда шахсий фазилатларнинг шаклланганлиги касбий фазилатларга нисбатан юқори натижаларга эришилганлиги кузатилди. Бу албатта, бўлғуси ходимларда шаклланиши лозим бўлган компетенциялар устида ишлаган олий таълим муассасалардаги ижтимоий-гуманитар фанларнинг меҳнат самарасидир.

Шу билан бирга, иш берувчиларнинг фикрига кўра, сахийлик, хушмуомалалик, итоаткорлик, ҳалоллик, поклик, дўстлик, ҳамжихатлик, садоқат, ватанпарварлик, самимийлик, эркинлик, олижаноблик, вазминлик,

миллатга ҳурмат ва меҳр-оқибат, ташаббускорлик, катталарга ҳурмат каби фазилатларни бўлғуси мутахассисларда шакллантириш лозим.

Олий таълим талабаларининг касбий ва шахсий фазилатларини шакллантиришни уйғунлаштириш жараёнини социологик таҳлил қилиш мақсадида муассасаларнинг ўқув-норматив ҳужжатлари контент-таҳлили ўтказилди. Бу ҳужжатлар талабаларнинг касбий ва шахсий фазилатларини шакллантириш билан шуғулланувчи фанларнинг ўқув дастурлари, иш режалари, намунавий дастурлар, фанлар бўйича иш дастурларидир.

Европа ва Россия тиббий олий таълимида «Умумий социология» фани «Тиббиёт социологияси», «Умумий психология», «Касбий психология» каби фанлар билан аталиб айнан соҳага мос равишда билимлар берилади. Яъни, ҳар бир ижтимоий-гуманитар фан ушбу мутахассислик учун касбий ва шахсий компетенцияларни шакллантириш талабидан келиб чиқиб, бўлажак мутахассисларга фанлараро ёндашув асосида таълим берилади. Ушбу мамлакатларидаги фармацевтикага оид олий таълим йўналишларининг ўқув дастурлари ўрганилганда, ижтимоий-гуманитар фанлар мазмунли мутахассислик фанлари билан уйғунлашиб кетганлиги аниқланди. Гуманитар ва мутахассислик фанларнинг ишчи дастурларида келажакда профессионал кадрларни шакллантирувчи касбий ва шахсий фазилатларга эга компетенциялар уйғунлигини кузатиш мумкин. Мамлакатимизда фармацевтик кадрларни тайёрлайдиган олийгоҳларнинг ўқув режалари ва дастурлари таҳлил қилинганда, ижтимоий-гуманитар фанларнинг дастури мутахассислик фанлар билан мутлақо уйғунлашмагани кузатилди. Бу ҳолат айниқса, биринчи блокдаги фалсафа, маънавият асослари, Ўзбекистон тарихи, маданиятшунослик, социология каби талабаларнинг шахсий фазилатларини шакллантиришда бевосита иштирок этадиган фанларнинг намунавий дастурлари фикримизнинг далилидир. Бу фанлар дастурлари марказлашган ҳолда етакчи университетлар томонидан тузилган стандарт дастурларига асосланиб тузилади, фан дастурини тузишида соҳага хос малакавий талабларга суянилмайди. Холбуки, Давлат таълим стандартларига мувофиқ, олий таълим 10%гача иш дастурини намунавий дастурлар асосида ўзгартириш ҳуқуқига эга. Шунингдек, фанларда мавзуларнинг такрорланиш ҳолати мавжуд. Масалан, Қадимги давр, Ўрта асрлар, Авесто, Темурийлар даври тўғрисидаги билимлар ижтимоий-гуманитар фанларнинг бир неча фанларида такрорланиши кузатилмоқда. Демак, ҳар бир фан ушбу фанларни ўз ёндашувидан келиб чиқиб ўраганаётгандек туюлсада, бироқ, маъруза матнлари таҳлил қилинганда, ушбу фанларнинг барчаси ўша даврни талқин этувчи бир хил манбага асослангани кузатилди. Натижада, баъзида олий таълим талабалари гуманитар фанларни “кераксиз” фанлар қаторига қўшиб қўйиш ҳолатлари бежиз юзага келмаган. Шундай экан, ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда соҳа хусусиятларидан келиб чиқиб, фанлараро мақсадли ёндашувни жорий этиш мақсадга мувофиқ.

Фармацевтика таълимидаги ишлаб чиқариш билан бир қаторда, узлуксиз интеграцияни таъминлаш учун 2 босқичли илмий-амалий ҳамкорлик жорий

этилади. Биринчидан, фармацевтик таълимда талабаларнинг назарий билимлари амалиётга жорий қилиниб, талабалар замонавий фармацевтик технологияларга амалиётчи сифатида ишга қабул қилинади. Иккинчидан, амалиётчиларнинг назарий билимларини доимий равишда такомиллаштириш учун маҳаллий ва хорижий мутахассислар иштирокида Тошкент фармацевтика институтида қисқа муддатли малака ошириш курслари ташкил этилди. Тошкент фармацевтика институти Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Илмий-тадқиқот институтининг ўндан ортиқ илмий марказлари ва “Дори-Дармон” МЧЖ, “Ўзхимфарм” АЖ, “Фарма Со” МЧЖ каби йигирмадан ортиқ фармацевтика корхоналари, давлат ва хусусий дорихоналар билан ҳамкорлик қилишмоқда.

Сўров натижасига кўра, корхона ва фармацевтика ташкилотларининг ишлаб чиқариш ва диплом олди амалиётини биргаликда ташкил этиши (12%) бўлажак мутахассисларни тайёрлашда ижобий натижалар беради. Шу билан бирга, улар иш берувчиларнинг имтиҳонларда иштирок этиши (20%) ва ўқув юртларида ўзларининг ташкилотлари тўғрисида маҳорат дарсларини (19%) ўтказиш талабаларда фанларни ўзлаштиришларига кўпроқ қизиқиш уйғотади, деб ҳисоблашган. Шунингдек, респондентлар (15%) талабалар учун ўқув дастурларини тузиш учун иш берувчилар тажрибали мутахассислардан фойдаланишлари тавсия этилади, деб ҳисоблашган (3.-расм).



3-расм. Олий таълим муассасаси ва иш берувчи корхоналар ўртасидаги ҳамкорлик усулларини ўрганишга қаратилган сўров натижалари

Ўтказилган социологик тадқиқотлар натижалари асосида ва таълим социологиясини ўрганиш асносида талабаларнинг шахсий ва касбий фазилатларини шакллантириш жараёнини уйғунлаштириш масаласи таҳлилга кўра, олий таълимда замонавий ўқитиш талабаларнинг шахсий ва касбий фазилатларини уйғун тарзда ривожлантириш лозимлиги аниқланган. Ўқитиш марказида талабаларнинг ўзига хос, ажралмас шахсий

фазилатларини ривожлантиришга алоҳида эътибор бериш, бунда талаба ўз қобилиятларини максимал даражада амалга оширишга интилиб, ўзининг ички имкониятларини очади, кейинги тажрибаларга тайёр бўлади ва шу орқали унинг касбий кўникмалари шаклланади. Шу билан биргаликда, талабаларда касбий ва шахсий фазилатларнинг уйғунлаштирилиши ҳолати ва уларнинг бўлажак фаолиятга нисбатан лаёқатлилиқ даражаси идентиклиги иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар эҳтиёжларига мувофиқ касбий ва шахсий компетенцияларни реал намоён бўлиш барқарорлигини эмпирик асослаш орқали аниқлаштирилди.

Хулоса қилиб айтганда, замонавий фармацевтик таълимни такомиллаштириш учун талабаларда реал амалий кўникмаларни шакллантириш билан бирга ўқитувчиларнинг илмий фаоллигини ҳам ошириш даркор. Бунинг учун мамлакатда ва соҳадаги ўзгаришларни олдиндан билишга интилиши, яъни институтнинг таълим жараёнини бозор талабларига мослаб, иш берувчилар маслаҳатига суянган ҳолда ислохотларни амалга ошириш лозим. Замонавий таълимни оддий ўқишга йўналтирилмаслик керак, балки асосий эътибор билимларни эгаллаш ва уни амалда қўллаш қобилиятини шакллантиришга қаратилмоғи лозим.

ХУЛОСА

«Талабаларнинг шахсий фазилатлари билан касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнидаги уйғунлиги» мавзусида тадқиқот олиб борилганлик натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Талабаларнинг шахсий ва касбий фазилатларини шакллантириш жараёни миллий менталитет ва этномаданий ўзига хослигимиздан келиб чиқиб ёндашишни талаб этади. Шу билан биргаликда дунё бозорида бугунги мутахассисларга қўйиладиган талаблар ҳам қатъиян ҳисобга олиниб, олий таълимда замонавий ўқитиш технологияларини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

2. Олий таълим тизими таълим жараёнини тизимли тадқиқ этиш, турли муаммоларни илмий таснифлаш ва бартараф этишга интилиш, ўқув режаларига ўзгартиришлар киритишда таълим муассасасининг мустақиллиги ва таълимни оптималлаштириш борасида маҳаллий қарорлар қилиш имкониятини кенгайтириш лозим.

3. Таълим субъектларини нафақат касбий-интеллектуал, балки ижтимоий ривожлантиришга жиддий эътибор қаратиш, бу борада таълим сифатини ошириш имкониятларини аниқлашга қаратилган социологик сўровномалар ўтказиб бориш амалиётини жорий этилиши мақсадга мувофиқ.

4. Бугунги кунда нафақат фармацевтлар, балки барча таълим йўналишларида мутахассисларни тайёрлашда талабаларнинг ахлоқий ва маънавий тарбиясини янада яхшилаш, бу борада ҳамкор ташкилотлар билан ижтимоий шерикликни кучайтириш зарур. Республика «Маънавият ва маърифат» маркази, талаба-ёшлар фикрини ўрганишда «Ижтимоий фикр» республика жамоатчилик маркази, ОАВ, Ёшлар иттифоқи, Ёшлар агентлиги

ва бошқа ташкилотларнинг талабаларнинг шахсий ва касбий ривожда ижтимоий шериклик тизимини шакллантириш ва уни босқичма-босқич такомиллаштириб бориш лозим.

5. Замонавий фармацевтик таълимни такомиллаштириш учун дуал таълим тизими асосида амалиётга яқинликни таъминлаш, таълим жараёнида ҳар бир талабанинг дорихонада камида 10 ой ишлаши ва дори тайёрлаш корхоналарида ҳам юқоридагидан кам бўлмаган муддатда ишлаганлигига эришиш лозим. Ўқитувчи ва талабаларни амалиёт ўтувчи ташкилотлар билан узвий ҳамкорликни йўлга қўйиш орқали иш берувчиларнинг ўқув жараёнида қатнашиш улушини кенгайтириш мақсадга мувофиқ. Бунда иш берувчи ташкилот вакиллари нафақат имтиҳонларда, балки ўқув режаларини тузиш, маъруза, семинар дарсларини ўтказишдаги жараёнларига кенг жалб этилиши шарт.

6. Олий таълимда таълим-тарбия маслаҳатчиси ва тьюторлик тизимини жорий этилиши талабаларнинг шахсий ва касбий фазилатларини шакллантиришда ўзига хос драйвер вазифасини ўташи, таълим сифати ва самарадорлигини оширишда таъсирчан механизм эканлиги аниқланди.

7. Бўлажак мутахассиснинг шахсий фазилатларини касбий фазилатлар билан уйғун тарзда ривожланиши учун ижтимоий-гуманитар фанлар ҳамда мутахассислик ўқув предметларини ўқишда фанлараро ёндашувига эҳтиёж мавжуд. Бунда биринчи блок фанларини мутахассислик фанларига фанлараро ёндашув асосида мақсадли мувофиқлаштиришга эришиш бугунги кун талабидир.

8. Олий таълим борасида кредит-модуль тизимига ўтиш бугунги кундаги долзарб вазифалардан биридир. Зеро, бу тизим фармацевт ходимларни тайёрлашда аниқ натижалар олишга йўналтирилган дастур тузилишини таъминлаши орқали машғулотларга индивидуал ёндашишга имкон беради. Натижада талаба фикрлаш доирасининг самарадорлигини ошириб, янги ўқув материалларини ўрганиш даражасини фаоллаштиради. Бу ўз салоҳияти ва билиминини мустаҳкамлаш ва уни баҳолаш имкониятини беради. Талабанинг мутахассис бўлиш йўлидаги масъулияти ва жавобгарлигини амалиётда оширишга эришилади.

9. Талаба-ёшларда хорижий тилларни ўрганиш, замонавий ахборот технологияларидан кенг фойдаланишни ўргатиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Чунки ўз билиминини бойитиш орқали дунёдаги фармацевтик соҳасида юз бераётган ўзгаришлардан воқиф бўлиш ва виртуал макондаги ўзгаришлардан самарали фойдалана олиши катта аҳамиятга эга.

10. Талабаларда касбий ва шахсий фазилатларнинг уйғунлаштирилиши ҳолати ва уларнинг бўлажак фаолиятга нисбатан лаёқатлилик даражаси идентиклиги иш берувчилар, ўқитувчилар ва талабалар эҳтиёжларига мувофиқ касбий ва шахсий компетенцияларни реал намоён бўлиш барқарорлигини таъминлаш мақсадида мунтазам мониторинг ишларини олиб бориш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.20/30.12.2019.S.23.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АХМЕДОВА ФЕРУЗА МЕДЕТОВНА

**ПРОЦЕСС ГАРМОНИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ
(на примере подготовки фармацевтических кадров)**

22.00.02. – Социальная структура, социальные институты и образ жизни

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.1.PhD/Sots29.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице (www.dba.uz) и Информационном-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Бекмуродов Мансур Бобомуродович доктор социологических наук, профессор
Официальные оппоненты	Матибаев Ташпулат Болтабаевич доктор социологических наук, профессор
	Норкулов Сухроб Дустмуродович доктор философских наук
Ведущая организация:	Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 г. в ____ часов на заседании Научного совета DSc 20/30.12.2019.S.23.02 при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. (Адрес:100174, г.Ташкент, улица Ислама Каримова, 45). Административное здание Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан __ этаж, __ зал конференций. Тел.:0(371) 232-60-47, факс0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирована за № ____). Адрес:100066, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, 45. Административное здание, __ этаж, _____ й кабинет. Тел.: 0(371) 232-60-47, факс:0(371) 239-17-83.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 г.
(реестр протокола рассылки № __ от «__» _____ 2021 г.)

Ш.М. Содикова

Председатель Научного совета по присуждению научных степеней,
д.соц.н., профессор

Б.Ш. Каримов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней,
к.соц.н., доцент

А.О.Умаров

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению научных степеней,
д.соц.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире переход к глобальной рыночной экономике ставит новые задачи в отношении эффективности образования, важнейшей из которых является эффективное использование человеческих ресурсов. В связи с этим предъявляются новые требования к качеству подготовки будущих специалистов во всех высших учебных заведениях мира. Кардинально меняются методы, подходы и система учебного процесса. Это свидетельствует о необходимости выявления социологической специфики формирования общечеловеческих ценностей у будущих фармацевтов, развития коммуникативной и деонтологической культуры, подготовки будущих специалистов на основе инновационных подходов.

В мире проводится ряд научных исследований по формированию личностных качеств и профессиональных навыков студентов. В частности, развитие профессиональных, психологических, акмеограмм студентов, интеграция социально-гуманитарных и специальных дисциплин, повышение профессионального потенциала на основе подходов творческого содержания, важность использования инновационных методов обучения, создание условий для творческого развития студентов, учебно-практическое использование продвигает необходимость развития профессиональных качеств студентов фармацевтических вузов на основе учета социологических аспектов личностной ориентации, выявления факторов, негативно влияющих на профессиональную адаптацию будущих фармацевтов.

В нашей стране особое внимание уделяется кардинальному совершенствованию образования, доведению содержания образования до международных стандартов, обеспечению гармонизации процесса подготовки будущих специалистов с практикой. «Мы поставили перед собой великую цель – заложить основы Третьего Возрождения в нашей стране, для которой, прежде всего, развитие образования, здорового образа жизни, развитие науки и инноваций должны служить основными направлениями нашей национальной идеи»¹. В этом смысле большое значение имеет сравнительный анализ объективных и субъективных элементов гармонизации процесса формирования профессиональных навыков будущих специалистов с личностными качествами, совершенствования подготовки кадров с учетом требований рынка труда в сочетании процесса формирования профессиональных навыков.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит изучением задач УП-4947 Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5667 от 22 февраля 2019 года «О мерах государственной поддержки социологических исследований», УП-5789 от 27 августа 2019 года «О внедрении системы непрерывного обучения руководителей и

¹ Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 2020 йил 29 декабрьдаги Мурожаатномаси <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

преподавателей высших учебных заведений», УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановления ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию система высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране масштабных реформах», ПП-4310 от 6 мая 2019 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» а также задач, поставленных в других нормативных актах в этой области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетов развития науки и технологий Республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Медицина и фармацевтика являются одними из старейших областей в мире, и междисциплинарная интеграция этой области развивается на основе их практической интеграции. В связи с этим Гераклит, Гиппократ, Платон, Аристотель и десятки других мыслителей древнего мира создали ряд работ в этой области, как теоретики, так и практики. Эта область также широко изучалась в древнем Китае и Индии. Необходимость учитывать формирование профессиональных навыков в гармонии с личностными качествами для того, чтобы стать мастером определенной профессии, находит отражение в социологических воззрениях мыслителей Центральной Азии. Работы таких великих мыслителей, как Имам Бухари, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хас Хажиб, Абулкасим Замахшари, Ахмад Яссави, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабури, являются важными источниками духовного и нравственного воспитания молодого поколения.

Ученые нашей страны М.Бекмуродов, Ш.Содиқова, А.Умаров, А.Каххоров, А.Холбеков, О.Абдуазимов, М.Ганиева, Т.Матибаев, Н.Аликориёв, А.Сеитов, К.Каланов, Б.Фарфиев, Н.Латипова, А.Аликориёва, У.Собироваизучали влияние общественного мнения, человеческого капитала и ментальных факторов, ими были проведены эмпирические социологические исследования в области наследования между поколениями и роли старшего поколения в образовании, изучались вопросы системного подхода в образовании а также о роли книгочтения в учебном процессе. Вопросами образования в фармацевтической области занимались Э.Ташмухамедов, А.Юнусходжаев, Х.Зайнутдинов, Ш.Умарова и др.

Концептуальные основы социологии образования освещены в трудах зарубежных ученых, в частности, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонс, Д.Дьюи². Исследование фармацевтического образования в исследованиях ученых СНГ, в том числе В. Губарева, В.Собалёва,

² Эти и другие источники приведены в списке использованной литературы диссертации

Е.Мищенко, Н.Лебедевой, Н.Никитиной, Н.Голиковой, Т.Савиной, Л.Щукиль, Г.Абакасовой и ряда других учёных.

Несмотря на то, что в нашей стране было проведено множество исследований, направленных на развитие учебного процесса и профессионально-личностных компетенций студентов, не решены вопросы гармоничного формирования личностных и профессиональных качеств студентов, ряд актуальных вопросов, связанных с учебным процессом в фармации не были достаточно социологически проанализированы. Это требует социологического анализа процесса гармонизации формирования профессиональных навыков студентов с их личностными качествами.

Связь диссертационной работы с научно-исследовательской работой, выполненной высшим образовательным учреждением. Исследование диссертации выполнено в рамках практического проекта Научно-исследовательского плана на 2018-2020 годы Национального университета Узбекистана ПЗ-2017093020 «Разработка методологической базы социально-экономического развития и прогнозирования высшего и среднего специального образования и создание комплексной программы».

Целью исследования является разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций, обеспечивающих гармоничность формирования профессиональных навыков с личностными качествами студентов.

Задачи исследования:

Системное изучение сущности фактора процесса гармонизации формирования профессиональных навыков будущих специалистов с личностными качествами в высшем образовании;

сравнительный анализ объективных и субъективных элементов процесса гармонизации формирования профессиональных навыков с личностными качествами при подготовке специалистов;

изучить возможности совершенствования подготовки студентов на основе требований рынка труда в процессе гармонизации формирования профессиональных навыков студентов с личностными качествами;

изучить процессы ментального и регионального воздействия в гармонизации профессиональных и личностных качеств будущих специалистов в современных условиях;

сравнительное изучение отечественного и мирового опыта процесса гармонизации формирования профессиональных навыков с личностными качествами будущих специалистов;

разработка научно-практических рекомендаций, основанных на повышении процесса гармонизации формирования профессиональных навыков будущих специалистов с личностными качествами в обучении.

Объектом исследования являются социологический анализ гармонизации личностных качеств и профессиональных навыков будущих фармацевтов нашей страны.

Предметом исследования являются социальные, профессиональные и духовные факторы в формировании профессиональных навыков, гармонирующих с личностными качествами у студентов.

Методы исследования. В исследовании использовались социологические методы, такие как контент-анализ, анкетирование, экспертная оценка, интервью.

Научная новизна исследовательской работы состоит из:

обосновано преимущества разделения дифференцированных групп в процессе гармонизации формирования личностных качеств и профессиональных навыков специалистов с учетом ментальных и этнокультурных особенностей студентов в системе образования;

разработаны способы выявления специальных и элективных курсов (фармацевтическая социология, фармакопсихология, фармацевтическая этика, медицинская социология) в целевой системе образования через идентификационный подход к формированию профессиональных навыков с личностными качествами у будущих специалистов;

выявлены социологические возможности (постановка целей, мотивация, социальная активность, здоровье, здоровый образ жизни, стремление к защите здоровья населения) повышения эффективности подготовки конкурентоспособных фармацевтических работников, отвечающих современным требованиям, исходя из требований рынка труда;

определены эмпирическим обоснованием состояние гармонизации профессиональных и личностных качеств у студентов, идентичность уровня их компетентности для будущей деятельности и устойчивость реального проявления профессиональных и личностных компетенций в соответствии с потребностями работодателей, преподавателей и студентов.

Практические результаты исследования состоит из:

Разработана программа социологического исследования и анкета «Социальное развитие и образовательный процесс», направленная на изучение профессиональных и личностных проблем между будущими фармацевтами и работодателями;

разработаны предложения и рекомендации по повышению эффективности процесса гармонизации формирования профессиональных навыков студентов с личностными качествами в фармацевтических вузах;

создан электронный учебник по социологии (№DGU 04318) для использования в дистанционном обучении во время пандемии COVID-19;

Результаты социологического исследования были использованы при разработке учебников «Социология духовной жизни» и «Социология»;

разработан метод оценки профессиональной и личностной компетентности практикующих специалистов по 10-балльной шкале.

Достоверность результатов исследования наблюдается в уместности подхода и методов, использованных в исследовании, объясняется тем, что теоретические подходы, использованные в исследовании, основаны на официальных источниках, социологический опрос основан на

анкетировании, интервью и экспертных опросах, реализованы выводы, предложения и рекомендации.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется теоретическими выводами и рекомендациями по достижению эффективности за счет совершенствования учебного процесса в стране, использования результатов социологических исследований для разработки научно обоснованных выводов подготовки кадров и расширения системы обучения.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что основные идеи социологического исследования будут внедряться в совершенствовании учебников и учебных пособия по дисциплинам «Социология», «Социология медицины», «Социология организации», «Социология образования», «Социология молодежи» и их применением в учебном процессе.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов, полученных в ходе исследования «Процесс гармонизации формирования личностных и профессиональных качеств студентов»:

Из рекомендации, в которой обоснована преимущества разделения дифференцированных групп в процессе гармонизации формирования личностных качеств и профессиональных навыков специалистов с учетом ментальных и этнокультурных особенностей студентов в системе образования воспользовались 2018 году Республиканским общественным центром «Ижтимоий фикр» в проекте «Молодежь Узбекистана: жизненные ценности, духовность, культура» для составления вопросов и совершенствования модифицированной социальной формы анкетирования темы: «Социальное развитие и образовательный процесс» (Справка Республиканского центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» от 5 марта 2019 г. № 01 -16 / 84-2). В результате достигнута эффективность использования результатов социологического анализа в процессе формирования профессиональных навыков будущих специалистов с личностными качествами;

из разработок способов выявления специальных и элективных курсов (фармацевтическая социология, фармакопсихология, фармацевтическая этика, медицинская социология) в целевой системе образования через идентификационный подход к формированию профессиональных навыков с личностными качествами у будущих специалистов были внедрены междисциплинарные новые дисциплины «Социология медицины» в Национальном университете Узбекистана социологического направления 5210100-«Социология», а также в Ташкентском фармацевтическом институте предмет «Фармацевтическая социология» для студентов направления бакалавриата 5310901-«Метрология, стандартизация и качество управления» (справка Министерства высшего и среднего образования № 9-03-2761 от 12 июля 2019г.). Результат способствовал повышению эффективности профессионального преподавания социологии в высших фармацевтических учебных заведениях;

из рекомендаций о выявленных социологических возможностях (постановка целей, мотивация, социальная активность, здоровье, здоровый образ жизни, стремление к защите здоровья населения) повышения эффективности подготовки конкурентоспособных фармацевтических работников, отвечающих современным требованиям, исходя из требований рынка труда использовались при разработке проекта РЗ-20170930396 - «Создание нового поколения научно-философской литературы по исследованию развития духовно-нравственных ценностей в процессе демократизации общества в условиях глобализации» (2016-2018 гг.) (Справка Республиканского центра Духовности и просвещения № 02/09 1350-сон от 7 октября 2019 года). В результате удалось обеспечить профессиональную мобилизацию духовных качеств (компетенций) студентов;

из рекомендации и предложений определенных эмпирическим обоснованием состояния гармонизации профессиональных и личностных качеств у студентов, идентичности уровня их компетентности для будущей деятельности и устойчивости реального проявления профессиональных и личностных компетенций в соответствии с потребностями работодателей, преподавателей и студентов были использованы при разработке программы эмпирического социологического исследования году Республиканским общественным центром «Ижтимоий фикр» в 2018 в проекте «Молодежь Узбекистана: жизненные ценности, духовность, культура» (Справка № 01-16/84-1 от 5 марта 2019 года). В результате внедрения компетентностного подхода в высшее фармацевтическое образование способствовало повышению эффективности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и апробированы на 12 научно-практических конференциях (3 международных и 9 национальных).

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 26 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертаций ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 4 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, главы 3, заключения, списка использованных источников и приложений. Объём диссертации 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть основана на актуальности темы диссертации, описывает уровень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также объект и предмет, актуальность исследования для важных областей науки и техники, а также дана информация о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, реализации, публикации, структуре исследования.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы гармонизации в процессе формирования знаний и навыков студентов»**, проанализированы содержания и сущность теоретико-методологического исследования процесса формирования профессиональных навыков у будущего специалиста, подход восточных мыслителей к формированию профессиональных навыков у молодежи с учетом личностных качеств, роли данных качеств и профессиональных навыков в формировании профессионализма будущих фармацевтов.

В этой главе дается всесторонний анализ исследований ученых, которые глубоко изучили проблему и провели научные исследования в этой области. Изучены взгляды мыслителей Востока и Запада, направленные на формирование и совершенствование личностных качеств в воспитании гармонично развитого поколения. Проведен терминологический и содержательный анализ понятий «гармонизация», «личность», «деятельность», «профессия», «провизор», «фармацевт» и «компетентность». Анализ литературы по теме исследования показал, что вопросы обогащения профессиональных знаний студентов и овладения профессией, роль личностных качеств изучаются в различных дисциплинах по всему миру, но системно и в ракурсе гармонизации личностных и профессиональных качеств не изучался комплексно.

Гармония (по-гречески «harmonia», то есть взаимозависимость и пропорции частей) в философских словарях, интерпретируется как культурная среда, направленная на понимание вселенной (и ее частей) и человека с точки зрения глубокого внутреннего порядка³. Термин «гармонизация» используется в ряде областей, включая гармонию тела и души, гармонию звуков, гармонию законов, гармонию сфер, гармоничную номенклатуру продуктов и так далее. На основе изученных научных источников и научного подхода диссертантом сформирована следующее определение понятия: «гармонизация – это приобретение профессиональных знаний и навыков через обучение и переподготовку будущих фармацевтов в учебном процессе, а также развитие их личностных качеств при формировании навыков различных специальностей и социальных наук на основе подлинно гуманного подхода».

Вместе с тем в данной главе определяется система личностных и профессиональных качеств, необходимых будущим фармацевтам, и обосновываются социально-педагогические возможности, необходимость и перспективы развития системы духовных, просветительских, культурных и научных ценностей у студентов в вузах. В частности, в процессе гармонизации личностных качеств и профессиональных навыков профессионалов в системе образования лежат преимущества дифференцированных групп с учетом ментальных и этнокультурных особенностей студентов.

³ Новейший философский словарь. 2-е изд. -М.:Книжный Дом, 2001.-1280с.

Во второй главе диссертации: «**Особенности развития системы подготовки фармацевтов**» проведено сравнительное исследование национального и международного опыта по гармонизации состояния подготовки современных фармацевтов в Узбекистане и процесса формирования профессиональных навыков будущих специалистов.

Согласно результатам социологического анализа, студент сейчас не глубоко понимает требований современного рынка труда, законов маркетинга. Для этого стало требованием времени расширить его мировоззрение, иметь глубокие знания иностранных языков и государственного языка, обладать специальными знаниями.

У будущего специалиста необходимо развивать такие личностные качества, как ответственность, нравственность, умение работать в команде, делиться своей точкой зрения с другими, принимать правильные решения в проблемных ситуациях. В то же время профессиональные знания и навыки, полученные в ходе обучения, это возможность для будущего специалиста быть конкурентоспособным на рынке труда завтрашнего дня. Для выполнения этих задач заинтересованные стороны, в частности высшее образование, аптека, фармацевтическая промышленность, должны стать социальными партнерами в образовании.

Фармацевтические организации практически полностью расположены в частном секторе экономики, и организация стажировок в высших учебных заведениях столкнулась с серьезными организационными трудностями. В результате многие фармацевтические компании отказываются от сотрудничества. В настоящее время ситуация по этому вопросу постепенно меняется, и многие аптеки и фармацевтические организации осознают преимущества участия в обучении фармацевтического персонала. При этом у них есть возможность не только формировать профессиональные навыки выпускника, но и отбирать их для разделения труда. Учитывая дефицит кадров, который все еще существует в отрасли, это социальное партнерство дает определенные преимущества работодателям. Такое взаимное социальное партнерство дополнительно позволит высшим учебным заведениям, своевременно адаптироваться к реформам в этой области путем внесения изменений и дополнений в учебную программу через требования фармацевтических компаний. Будет достигнута согласованность рабочих программ обязательных и элективных дисциплин. Также, при изучении зарубежного опыта стало известно, что в системах высшего образования внедряется система дуального (dual) обучения, которая обеспечивает интеграцию образования с производственной деятельностью. В Германии действует дуальная система образования, которая является самой популярной и показывает лучшие результаты. В Германии в нем принимают участие 25 процентов предприятий. Благодаря двусторонней форме обучения студент получает не только диплом о профессиональном образовании, но и долгосрочную оплачиваемую стажировку на предприятии. После окончания учебы студенты будут иметь гарантированные возможности трудоустройства. Студентам высших учебных заведений предлагается

практиковаться в свободное время в качестве помощников в аптеках и иметь возможность работать по договору о сотрудничестве. Система дуального образования предусматривает непосредственное участие работодателей в профессиональном обучении, а предприятие не только создает необходимые условия для практики студентов, но и готовит высококвалифицированного работника, обеспечивая его последующим трудоустройством.

Известно, что переход к коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности включает в себя выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований в области производства лекарственных средств и технологических процессов, а также внедрение полученных результатов в производство. Эти тенденции требуют подготовки фармацевтов с достаточным пониманием и видением в областях химии, биологии и информационных технологий для удовлетворения современных требований, а также нового типа высококвалифицированных фармацевтов с междисциплинарными навыками в области управления интеллектуальной собственностью. Фармацевты также должны иметь способность адаптироваться к командам в области современных технологий и исследований, готовые решать различные задачи профессиональной деятельности в отрасли, глубоко осваивая методы внедрения новых продукции в производство. Кроме того, обостряется проблема обеспечения работников (технологов, химиков, лаборантов и др.), способных использовать технологии развивающейся и вновь создаваемой фармацевтической промышленности. Однако в фармацевтической отрасли невозможно обеспечить стабильное современное кадровое обеспечение профессиональной деятельности в соответствии с междисциплинарным характером исследований в достижении как количественных, так и качественных показателей, а также для быстрого решения существующих проблем в высшем образовании.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Европейский Союз и ряд других влиятельных международных неправительственных организаций подчеркивают важную роль фармацевтов в поддержании здоровья человека. Гуманистический подход также важен при распределении и распространении лекарств, их продаже без рецепта и рекомендации лекарств. Потому что по ряду причин пациент употребляет препарат, не обращаясь к врачу или без лабораторных анализов, полагаясь на советы фармацевта. Также рекомендуется, чтобы фармацевты не преследовали маркетинговые интересы, а полагались в первую очередь на свои личные качества, относились к пациенту сознательно с гуманной точки зрения, заботились о нем и чувствовали себя ответственными за советы, которые он дает. Согласно опросу, проведенному в 4 регионах страны, 72% недовольных своим здоровьем и 30% жалующихся на свое здоровье лечились, не прекращая работать по совету фармацевта.

Наиболее эффективным средством развития личности высококвалифицированного специалиста в учебном процессе является компетентностный подход, при котором процесс обучения понимается как

комплексная деятельность, направленная на развитие у студентов общеобразовательных, культурных и профессиональных навыков (рисунок-1).

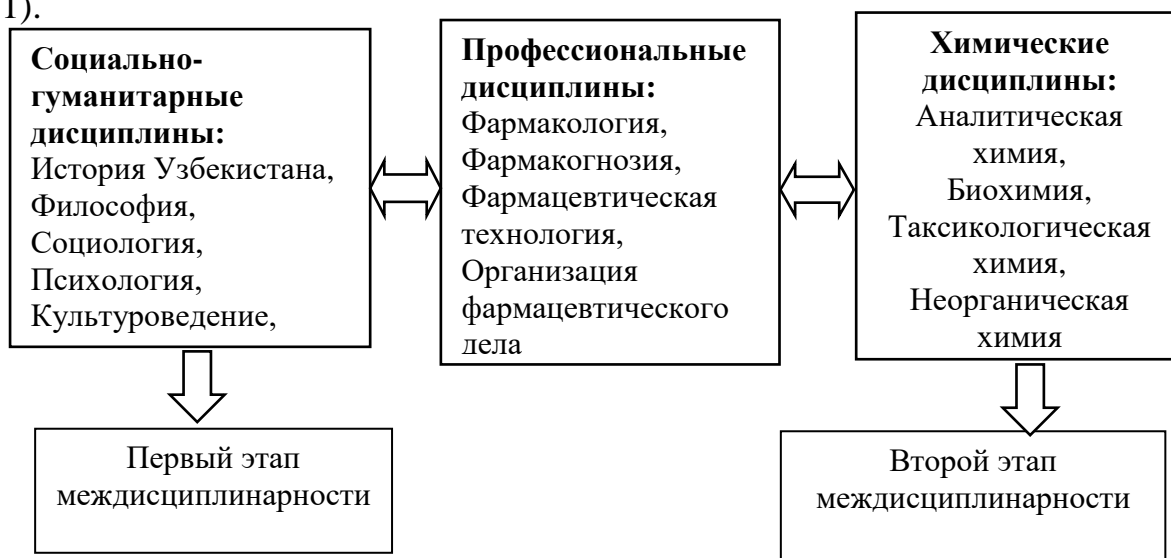


Рисунок-1. Схема междисциплинарности дисциплин

На основе схемы междисциплинарного подхода создаются элективные курсы по общественным и гуманитарным наукам, входящим в состав первого блока дисциплин специализации, и по химическим наукам, что определяет второй тип междисциплинарного подхода в данной теме.

В ходе исследования разработаны способы выявления специальных и факультативных курсов (фармацевтическая социология, медицинская социология) в целевой системе образования через идентификационный подход к формированию профессиональных навыков с личностными качествами у будущих специалистов. На основании этих рекомендаций предмет «Медицинская социология» был включен в учебный план Национального университета Узбекистана по направлению 5210100 - «Социология», предмет «Фармацевтическая социология» включен в учебный план Ташкентского фармацевтического института по направлению 5310901 - «Метрология, стандартизация и управление качеством». Эти предметы преподавались на основе факультативных предметов, включенных в учебные планы в течение последних двух академических лет. В результате фармацевтическое образование повысила эффективность профессионального преподавания социологии в высших учебных заведениях.

Эффективное использование модульной системы высшего образования сегодня является одной из важнейших задач. Модуль – это блок информации, который содержит расширенные знания о предлагаемой программе, профессиональных качествах и определенных навыках или опыте в определенной области. Очевидно, что у студентов есть несколько удобств для перехода на модульную систему. Во-первых, модули не уступают по эффективности другим инновационным системам, повышая не только профессиональную, но и социальную активность студентов. Кроме того, есть большие возможности для развития науки. Использование модульной системы в преподавании фармацевтических и гуманитарных наук дает

каждому студенту мощный стимул к свободному самовыражению. Это открывает путь к использованию модулей и других инновационных систем, повышая социальную и интеллектуальную активность студентов.

Таким образом, в данной главе изучается передовой международный опыт в обучении фармацевтов, разрабатываются рекомендации по их применению в национальной системе образования и определяются ключевые области для улучшения подготовки фармацевтов в Узбекистане.

В третьей главе диссертации **«Социологический анализ гармонизации личностных качеств и профессиональных навыков у будущих специалистов»**, изложены содержание и результаты эмпирических исследований. Определены социологические возможности повышения эффективности подготовки конкурентоспособных фармацевтических работников, отвечающих современным требованиям. Выяснилось, что работодатели для удовлетворения рыночного спроса должны совместно с вузом готовить у будущих выпускников в гармонии профессиональные навыки и личностные качества. Кроме того, в сотрудничестве с работодателями была разработана исследовательская программа для анкетирования, чтобы обеспечить непрерывность обучения в области фармацевтики в будущем.

В опросе приняли участие 162 руководителя крупных фармацевтических компаний. В частности, это ООО «Neogalenpharm», СП «Узбекистан-Великобритания», ООО «Remedy Group», ООО «Reka-Med Farm», ООО «Radiks», СП «Jurabek Laboratories», ООО «Узхимфарм», ООО «Zamona Ra'no», ООО «Asel», «Gerbofarm» ЧП, ООО «Karmana Al-Aziz Avitsenna», АО «Namangan Dori-Darmon», ООО «Muhammad Yusuf Orifjon», ООО «TOP VICTORY», ООО «Flora-Med», ООО «Agro Pharm Medical Lux», ООО «Dream Pharma Group», «Soqoq gilosi» ЧП, ООО «Шифо», СП «Nobel», СП «Uzgermed PHARM, СП «Журабек», СП «Nikafarm», СП «Lanex trakt», СП «Nikomед», СП «Samsung Toshkent LTD ALBI PHARMA Gufic - Avicena», СП «Новофарма плюс», СП «Тимурмед фарм», СП «Самарканд био экланд» и руководители их филиалов.

Руководству компании был задан вопрос: «По-вашему, почему знания и навыки нынешних выпускников не соответствуют требованиям работодателей?» где 23% респондентов заявили, что теоретические знания далеки от реальной жизни, 7% отвечают, что учителя не имеют практических знаний, 6% работодателей видят причину в том, что недостаточна доля практических занятий в учебных программах, 25% считают о недостаточности практических знаний и потребностей о будущей профессии, по их мнению 9% выпускников морально не готовы к будущей профессии, 27% респондентов считают о не вовлечённости работодателей в процесс обучения и 3% высказали иное мнение (Рисунок-2.).



Рисунок-2. Причины не соответствия выпускников требованиям работодателей (взгляд работодателя)

По результатам этого опроса выяснилось, что будущие выпускники вузов не имеют теоретической и практической подготовки, выпускники не имеют практических навыков для будущей карьеры, а доля работодателей в образовательном процессе невысока. Выяснилось, что 9% выпускников придя на предприятие морально не готовы приступить к этому трудовому процессу.

Необходимо увеличить долю работодателей в образовательном процессе. Только в этом процессе будущие фармацевты сформируют реальные знания, воображение и навыки будущего трудового процесса. Придя на практику каждый, студент проходит анкетирование, где даёт себе оценку о приобретённых навыках в теоритических занятиях, в анкете его оценивают работодатель и преподаватели вуза. Полученные результаты побуждают к дальнейшим дополнениям и изменениям тематики программ, будущих учебных планов, календарных планов.

В нашем социологическом анкетировании проведённых в первых днях практики участвовали работодатели, преподаватели и студенты (самооценка), где просили оценить профессиональную и личную компетентность практикантов по 10-балльной шкале. Методика оценки профессионально-личностной компетентности практикующих специалистов работодателями, преподавателями и студентами (самооценка) по 10-балльной шкале приведена в таблице. Эта таблица была заполнена на второй день практики. По результатам исследования были разработаны критерии оценки профессиональных и личностных компетенций через работодателей, преподавателей и студентов для определения состояния гармонизации профессиональных и личностных качеств у студентов и уровня компетентности в их будущей деятельности. В соответствии с этой классификацией в первые дни стажировки мы предоставляем самооценку студента и оценку работодателями и преподавателями профессиональной по отношению к пратиканту (таблица-1.).

Результаты в таблице показывают, что студенты, проходящие стажировку в настоящее время, могут быть не в состоянии полностью соответствовать требованиям работодателей. В то же время выяснилось, что оценка выпускников о своих личных и профессиональных качествах также была возвышенной. В то же время оценки, данные студенту преподавателями, также отличаются от оценок, данных работодателем. Важно отметить, что после практики, на основании этой методики, работодатель, преподаватели и студент пройдут через анкетирование, где оценки будут выставляться на основе приобретенных знаний и навыков, полученных после практики. Низкие баллы указывают на то, что необходимые знания должны быть улучшены путем предоставления практических навыков во время обучения и последующей практики.

Таблица-1.

Метод оценки работодателей, преподавателей и студентов (самооценка) личностных и профессиональных компетенции по 10 й бальной шкале по отношению практиканта

№	Компетенции	Само-оценка студента	Оценка преподавателя	Оценка работодателя
Профессиональные качества				
1	Мировоззрение специалиста	7	4	3
2	Знания по специальности	5	4	2
3	Практические навыки	5	4	1
4	Уровень знания английского языка	4	3	1
5	Уровень знаний информационных технологии	7	6	5
6	Аналитические навыки	7	5	2
7	Способность анализировать и синтезировать, сообразительность	6	4	1
8	Способность находить клиентов	6	4	1
9	Способность решать проблемы в сложных ситуациях	6	3	1
10	Навыки управления проектами	5	4	1
11	Навыки самостоятельного принятия решения	6	3	1
12	Навыки общения	6	4	3
13	Навыки письменной коммуникаций	6	3	2
Личностные качества				
14	Знание родного языка, культуру и образа жизни	8	6	4
15	Способность усердно выполнять задания	9	7	5
16	Чувство ответственности	8	5	3
17	Дисциплинарность	8	6	5
18	Способность работать в команде	8	6	5
19	Умение планировать личное время	8	6	4
20	Способность обновлять знания	8	6	4
21	Способность развивать профессиональные личностные качества	8	6	4
22	Уметь навязать свои идеи другим	8	6	5

23	Стремление к эффективности	9	6	5
24	Уметь различать основную и второстепенную работу	7	5	2

По результатам анализа студенты оценивают свои знания выше, чем оценки преподававших их профессоров и работодателей. Однако выяснилось, что профессиональные и личностные качества студентов не соответствовали рыночному спросу. Было замечено, что сформированность у практикантов личностных качеств дает более высокие результаты, чем профессиональные качества. Это, конечно, результат работы социальных и гуманитарных наук в высших учебных заведениях, которые работали над компетенциями, которые необходимо сформировать у будущих сотрудников.

При этом, по мнению работодателей, такие качества, как щедрость, доброта, послушание, честность, чистота, дружба, солидарность, верность, патриотизм, искренность, свобода, благородство, уважение к нации и доброта, инициативность, уважение к взрослым и другие качества всегда должны развиваться у будущего специалиста.

С целью социологического анализа процесса гармонизации формирования профессиональных и личностных качеств студентов высшего образования был проведен контент-анализ образовательных и нормативных документов учреждений. Этими документами являются учебные-типовые и рабочие планы, а также программы дисциплин.

В европейских и российских медицинских вузах предмет «Общая социология» преподается в соответствии с такими дисциплинами, как медицинская социология, общая психология и профессиональная психология. То есть каждая социальная и гуманитарная наука преподается будущим специалистам на основе междисциплинарного подхода, основанного на требовании формирования профессиональных и личностных компетенций по данной специальности. При изучении программ высшего фармацевтического образования в этих странах было обнаружено, что социальные и гуманитарные науки слились со специализированными науками. В рабочих программах гуманитарных и специальных наук можно наблюдать гармонизацию компетенций с профессиональными и личностными качествами, которые в будущем будут формировать профессиональные кадры. При анализе учебных планов и программ местных университетов, готовящих фармацевтический персонал в нашей стране, было замечено, что программа социальных и гуманитарных наук несовместима со специальными дисциплинами. Эта ситуация особенно актуальна в первом блоке. Стандартные учебные планы дисциплин, непосредственно участвующих в формировании личностных качеств студентов, таких как философия, духовность, история Узбекистана, культурология, социология, основаны на типовых программах, разработанных ведущими университетами. Однако ведущие университеты страны разработали типовые программы для всех вузов в виде единой типовой программы, независимо от области образования и специализации, то есть структура научной программы не основывалась на квалификационных требованиях высшего образования.

Согласно государственному образовательному стандарту, высшее образование вправе изменить программу работы до 10% на основе типовых программ. А также, в вышеперечисленных дисциплинах существует повторения тем. Например, знания Античного периода, Средневековья, Авесто, периода Тимуридов повторяются в нескольких дисциплинах социально-гуманитарных наук. Итак, хотя каждая наука, кажется, изучает эти науки со своего собственного подхода, однако, когда тексты лекций были проанализированы, было замечено, что все эти науки были основаны на одном и том же источнике, который интерпретировал тот период. Естественно, в лекциях и практических занятиях есть повторяющаяся информация. В результате не зря иногда студенты вузов добавляют гуманитарные науки в список «ненужных» предметов. Поэтому целесообразно внедрение междисциплинарного целевого подхода в социальных и гуманитарных науках, основанного на полевых компетенциях университетов. Тщательно следует рассматривать в сотрудничестве с ведущими университетами, которые разрабатывают эти программы, чтобы избежать повторяющихся тем между дисциплинами при разработке типовых программ первого блока.

Помимо производства в фармацевтическом образовании, внедрена двухэтапная научно-практическая сотрудничество для обеспечения непрерывной интеграции. Во-первых, в фармацевтическом образовании теоретические знания студентов применяются на практике, и студентов нанимают в качестве практиков современных фармацевтических технологий. Во-вторых, в целях постоянного повышения теоретических знаний, практикующих в Ташкентском фармацевтическом институте, были организованы краткосрочные учебные курсы с участием местных и зарубежных экспертов. Ташкентский фармацевтический институт сотрудничает с более чем десятком исследовательских центров НИИ Академии наук Республики Узбекистан и более чем двадцатью фармацевтическими компаниями, государственными и частными аптеками, в том числе ООО «Дори-Дармон», АО «Узхимфарм», ООО «Фарма Со».

По данным опроса, совместная организация производственной и преддипломной практики работодателей и фармацевтических организаций (12%) дает положительные результаты в подготовке будущих специалистов. При этом они считают, что участие работодателей в экзаменах (20%) и мастер-классах по их организациям в учебных заведениях (19%) будет более интересным для студентов для освоения предметов. Респонденты (15%) также предложили работодателям рекомендовать использование мнений опытных специалистов для создания учебных программ для студентов (Рисунок-3).



Рисунок 3. Результаты опроса, направленного на изучение методов взаимодействия вуза и работодателей.

По результатам анализа процесса гармонизации процесса формирования личностных и профессиональных качеств студентов, а также при изучении социологии образования определено, что современное обучение в высших образованиях должно гармонично развивать личностные и профессиональные качества студентов. Учебный процесс уделяет особое внимание развитию уникальных, целостных личностных качеств студентов, в которых студент стремится реализовать свой потенциал в полной мере, раскрывает свой внутренний потенциал, а затем готовится к экспериментам, тем самым формируя профессиональные навыки. А также определены эмпирическое обоснование состояние гармонизации профессиональных и личностных качеств у студентов, идентичность уровня их компетентности для будущей деятельности и устойчивость реального проявления профессиональных и личностных компетенций в соответствии с потребностями работодателей, преподавателей и студентов.

В итоге, для совершенствования современного фармацевтического образования необходимо не только формировать у студентов реальные практические навыки, но и повышать научную активность преподавателей. Для этого необходимо предвидеть изменения в стране и отрасли, то есть адаптировать учебный процесс института к требованиям рынка и проводить реформы на основе рекомендаций работодателей. Современное образование должно быть ориентировано не на обычное обучение, а на формирование умения приобретать знания и применять их на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по теме «Процесс гармонизации формирования личностных и профессиональных качеств студентов» были сделаны следующие выводы:

1. Процесс формирования личностных и профессиональных качеств студентов требует подхода, основанного на нашем национальном

менталитете и этнокультурной идентичности. В то же время в высшем образовании целесообразно совершенствовать современные технологии обучения с учетом потребностей сегодняшних специалистов на мировом рынке.

2. Система высшего образования должна расширять возможности для системности изучения образовательного процесса, научной классификации и устранения различных проблем, самостоятельности образовательного учреждения при внесении изменений в учебные планы и принятия местных решений по оптимизации образования.

3. Целесообразно обратить серьезное внимание не только на профессиональное и интеллектуальное, но и на социальное развитие субъектов образования, внедрить практику проведения социологических опросов, направленных на выявление возможностей повышения качества образования в этой области.

4. Сегодня существует необходимость дальнейшего повышения нравственного и духовного воспитания студентов, не только в области фармацевтики, но и для специалистов всех направлений образования, укрепляя при этом социальное партнерство с организациями в этом направлении. Необходимо формировать и постепенно совершенствовать систему социального партнерства в личностном и профессиональном развитии студентов с Республиканским центром духовности и просвещения», Республиканским общественным центром «Ижтимоий фикр», СМИ, с Союзом молодежи, с Молодежным агентством и других организации.

5. Чтобы улучшить современное фармацевтическое образование, необходимо обеспечить близость к практике, чтобы каждый студент проработал в аптеке не менее 10 месяцев, а в фармацевтических компаниях хотя бы такой же период по дуальной системе обучения. Желательно увеличить долю работодателей в образовательном процессе за счет налаживания тесного взаимодействия преподавателей и студентов с организациями-интернатами. При этом работодатели должны активно участвовать не только в экзаменах, но и в процессе разработки учебных программ, лекций, семинаров.

6. Установлено, что внедрение системы педагогических консультантов и тьюторства в высшей школе является уникальным драйвером формирования личностных и профессиональных качеств студентов, действенным механизмом повышения качества и эффективности обучения.

7. Для развития личностных качеств будущего специалиста в соответствии с профессиональными качествами необходим междисциплинарный подход при переходе к общественно-гуманитарным наукам и специальным дисциплинам. В то же время достижение целевой координации первого блока наук на основе междисциплинарного подхода к специальным наукам является требованием сегодняшнего дня.

8. Переход на кредитно-модульную систему высшего образования является сегодня одной из актуальных задач. Действительно, эта система позволяет применять индивидуальный подход к обучению, предоставляя

структуру программы, ориентированную на получение чётких результатов в обучении фармацевтов. В результате у студента повышается эффективность сферы мышления и активизируется уровень усвоения новых учебных материалов. Это дает возможность укрепить и оценить свой потенциал и знания. Ответственность и подотчетность студента на пути к тому, чтобы стать экспертом, достигается на практике.

9. Также важно научить студентов изучать иностранные языки, широкое использование современных информационных технологий. Потому что, обогащая свои знания, важно быть в курсе изменений, происходящих в фармацевтической промышленности в мире, и иметь возможность эффективно использовать изменения в виртуальном пространстве.

10. Состояние гармонизации профессиональных и личностных качеств студентов и определение уровня их компетентности для будущей деятельности следует регулярно контролировать, чтобы обеспечить устойчивость реального проявления профессиональных и личных качеств в соответствии с потребностями работодателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON ANWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 AT THE ACADEMY OF PUBLIC
ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

AKHMEDOVA FERUZA MEDETOVNA

**THE PROCESS OF HARMONIZATION OF THE FORMATION OF
PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF STUDENTS**

22.00.02. – Social institutions, social structure and mood of life

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON SOCIOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on sociological sciences was registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Sots29

The dissertation has been prepared at National university of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is placed on the webpage www.nuuz.uz and informational – educational portal Ziyonet (www.ziyonet.uz) in two languages (Uzbek and Russian).

Scientific consultant: **Bekmurodov Mansur Bobomurodovich**
Doctor of sociological sciences, professor

Official opponents: **Matibayev Tashpulat Boltaboyevich**
Doctor of sociological sciences, professor

Norqulov Suxrob Dustmuradovich
Doctor of philosophical science

Leading organization: **Samarkand State University**

The defense of the dissertation will take place on «__» _____ 2020 at ____ at the meeting of the Scientific Council No. DSc 20/30.12.2019.S.23.02 at the Academy of public administration under the President of the Republic of Uzbekistan (Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, 45. Phone 0(371) 232-60-47; fax: 0(371) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz at the Academy of public administration under the President of the Republic of Uzbekistan, Administrative building, ____ floor, ____- room).

The dissertation abstract was sent out on on «__» _____ 2021.

(mailing report No _____ on «__» _____ 2021).

Sh.M. Sodiqova

Chairman of the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology, professor

B.Sh. Karimov

Scientific secretary of the scientific council for awarding scientific degrees, candidate of sociology sciences

A.O. Umarov

Chairman of the scientific Seminar under the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology,

INTRODUCTION (ANNOTATION OF THE PhD dissertation)

The aim of the study is to elaborate scientifically based proposals and recommendations to ensure the harmony of the formation of professional skills with the personal qualities of students.

The object of the research is a sociological analysis of the harmonization of personal qualities and professional skills of future pharmacists in our country.

The subject of the research is social, professional and spiritual factors in the formation of professional skills in harmony with the personal qualities of students.

The scientific novelty of the study is as follows:

substantiated the advantages of dividing differentiated groups in the process of harmonizing the formation of personal qualities and professional skills of specialists, with mental and ethnocultural characteristics of students in the education system;

methods have been developed for identifying special and elective courses (pharmaceutical sociology, pharmacopsychology, pharmaceutical ethics, medical sociology) in the target education system through an identification approach to the formation of professional skills with personal qualities in future specialists;

sociological possibilities (setting goal, motivation, social activity, health, a healthy lifestyle, the desire to protect the health of the population) to improve the efficiency of training competitive pharmaceutical workers responding modern requirements, on the strength of requirements of the labor market;

the state of harmonization of professional and personal qualities of students and the identity of the level of their competence for future activities was determined by the empirical substantiation of the sustainability of the real manifestation of professional and personal competencies in accordance with the needs of employers, teachers, and students

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained in the course of the study "The process of harmonizing the formation of personal and professional qualities of students":

From the recommendation of the justified advantages of dividing differentiated groups in the process of harmonizing the formation of personal qualities and professional skills of specialists, with mental and ethnocultural characteristics of students in the education system, questions were used to improve the modified social form of questioning the topic "Social development and educational process" 2018 Republican Public Center " Ijtimoy fikr "in the project" Youth of Uzbekistan: values of life, spirituality, culture "(Reference of the Republican Center for the Study of Public Opinion" Ijtimoy Fikr "dated March 5, 2019 No. 01 -16 / 84-2). As a result, the efficiency of using the results of sociological analysis in the process of forming the professional skills of future specialists with personal qualities has been achieved;

from the development of methods for identifying special and elective courses (pharmaceutical sociology, pharmacopsychology, pharmaceutical ethics, medical sociology) in the target education system through an identification approach to the formation of professional skills with personal qualities in future specialists,

interdisciplinary new disciplines "Sociology of Medicine" were introduced at the National University of Uzbekistan sociological direction 5210100 - "Sociology", as well as in the Tashkent Pharmaceutical Institute in undergraduate directions 5310901 - introduced the science "Metrology, standardization and quality of management" subject "Pharmaceutical sociology" (reference of the Ministry of Higher and Secondary Education No. 9-03-2761 dated July 12 2019). The result contributed to an increase in the effectiveness of professional teaching of sociology in higher pharmaceutical educational institutions;

from recommendations on sociological opportunities (setting goals, motivation, social activity, health, healthy lifestyle, striving to protect the health of the population) to improve the efficiency of training competitive pharmaceutical workers who meet modern requirements, based on the requirements of the labor market were used in the development of the project P3-20170930396 - "Creation of a new generation of scientific and philosophical literature on the study of the development of spiritual and moral values in the process of democratization of society in the context of globalization" (2016-2018) (Справка Республиканского центра духовности и просвещения. В результате удалось обеспечить профессиональную мобилизацию духовных качеств (компетенций) студентов;

(Reference of the Republican Center for Spirituality and Education. As a result, it was possible to ensure the professional mobilization of the spiritual qualities (competencies) of students;

from the data on the state of harmonization of professional and personal qualities in students and the identity of the level of their competence for future activities determined by empirical substantiation of the sustainability of the real manifestation of professional and personal competencies in accordance with the needs of employers, teachers and students were used in the development of the program of empirical sociological research by the Republican Public Center "Ijtimoy fikr" in 2018 in the project "Youth of Uzbekistan: values in life, spirituality, culture" (Reference No. 01-16 / 84-1 dated March 5). As a result of the introduction of a competency-based approach to higher pharmaceutical education, it has contributed to an increase in efficiency.

The structure and volume of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, list of references and applications. The volume of the dissertation is 121 pages.

ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ
РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ахмедова Ф. Пандемия даврида масофавий таълим. Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. №3 2020. Б.100-104. (22.00.00; №6).
2. Ахмедова Ф. Ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга қаратилган айрим масалалар//Ижтимоий тадқиқотлар журнали.-Ташкент.-2019.-№2.Б.54-59., ISSN2181-9556. (22.00.00; №14).
3. Ахмедова Ф. Подход Восточных мыслителей проблеме формирования личностных и профессиональных качеств у молодого поколения// Ижтимоий тадқиқотлар журнали.-Ташкент.-2020.-№3.Б.54-59.,ISSN2181-9556DOI (22.00.00; №14).
4. Mansur Bekmurodov, Feruza Akhmedova, Khalima Kadirova. Study the process of harmonization formation of personal and professional qualities at students//International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Volume-24 DOI: [10.37200/IJPR/V24SP1/PR201197](https://doi.org/10.37200/IJPR/V24SP1/PR201197) (SpecialIssue1), 2020.pp.597-605
5. Ахмедова Ф. А formation of professional competence at future pharmacists // Asian Studies/ MultiDisciplinary journal of Asian Political.-India.-Vol-36-Issue-2-July-December-2018.P.1-5., ISSN no/0970-7301 is an Impact factor Search 6. EDUINDEX (Impact factor Search 6.)
6. Ахмедова Ф. Формирование личностных качеств у студентов фармацевтических вузов //Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. -Ташкент.-2019.Б.535-538.
7. Ахмедова Ф. Ёшларда шахсий фазилатларни ривожлантиришда китобларнинг аҳамияти// Фан ва таълимнинг ривожланишида ёшларнинг ўрни/Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг Республика миқёсидаги илмий ва илмий-техник конференция материаллари.-Тошкент-Навоий.-2018.Б.176-177
8. Ахмедова Ф. Youth as a social group//Monografija Pokonferencyjna- Belgrade (Serbia) 30.05.2019- 31.05.2019 science, Research, development №17.P.192-194
9. Ахмедова Ф. Актуальные проблемы социальной поддержки молодёжи// Международная научно-практическая конференция «Ауэзовские чтения - 15». -Шымкент. -2017-Том№7.С.-119-123
10. Ахмедова Ф. Гармонизация формирования личностных и профессиональных качеств студентов//Международная научно-практическая конференция «Ауэзовские чтения-13». -Шымкент. -2015. -Том-4.С.-59-62.ISBN978-9965-03-331-5

II бўлим (II часть; II part).

11. Ахмедова Ф. Социология фанидан электрон дарслик дастури//Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги. -Ташкент-2017.-гувоҳнома №DGU 04318

12. Akhmedova F. Professional Education Pharmaceutical Personnel in Uzbekistan// Eastern European Scientific Journal.-Germany.-2018.-№6.P.65-69., DOI 10.12851/EESJ201806
13. Akhmedova F. Sociological analysis of youth and education//»Multidisciplinary scientific journal "arhivarius"collection of scientific publications.-Ukraine.2019.-Special issue with associate tadqiqot.uz.P.108-113. Kiev, ISSN: 2524-0935 (Impact factor Search 2.8)
14. Feruza Akhmedova, Khalima Kadirova Sociological Analysis of the Nation's Identity, the Levels of Feeling the National Identity in Uzbekistan //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9, Issue-1, November 2019, pp. 3167-3171. (Scopus)
15. Ахмедова Ф. Вопросы отечественного фармацевтического образования//Ижтимоий тадқиқотлар журнали. -Ташкент. -2019. -№5.Б.31-40, ISSN2181-9556 DOI. (22.00.00; №14).
16. Ахмедова Ф.Мутолаа маданиятини ривожлантиришнинг айрим услубий масалалари// Фармацияда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси//Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. - Тошкент,2017.-Б.62-64
- 17.Ахмедова Ф. Таълимда интерфаол методларнинг самарадорлиги//Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари/Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. -Ташкент.-2019.Б. 461-462
18. Ахмедова Ф. Роль общественно-гуманитарных наук в воспитаний гармонично развитой личности// Таълимда фалсафанинг долзарб масалалари//Республика илмий-амалий конференция материаллари.- Тошкент,2016.-Б.49-50
19. Ахмедова Ф., Султанова Л. Олий таълим муассасалари ёшлар маънавиятини шакллантиришда оила ҳамкорлигининг шакллари ва методлари Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари/Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.- Ташкент.-2019.Б.149-150
20. Ахмедова Ф. Мамлакатимизда кўнгиллилар фаолияти//Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент,2020.-Б.60-61
21. Ахмедова Ф.Проблемы гармонизации профессионального сознания и гуманитарного знания в образовательном процессе вузов// Фармацияда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси// Республика илмий-амалий анжуман материаллари.Тошкент.-2012.-Б.59-61
22. Ахмедова Ф. Повышение значения социальных ролей в фармацевтической отрасли// Фармацияда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси// Республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Тошкент,2014.-Б.124-125
23. Ахмедова Ф. Новые педагогические подходы в преподавании гуманитарных дисциплин// Фармацияда таълим, фан ва ишлаб чиқариш

интеграцияси// Республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Тошкент,2012.-Б.60-23.

24. Ахмедова Ф. Бемор билан шифокорнинг социал муносабатларидаги айрим муаммоли масалалар// XXІасрда социология ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари/ Даврий тўплам.-Ташкент.-2019.3- қисм.Б.114-121

25. Ахмедова Ф. Социология// Социология фанидан ўқув-услубий кўлланма.Тошкент.- 2009.-136 бет. 8,5 б.т.

26. Ахмедова Ф., Исмаилов К. Учебно-методическое пособие по предмету «Социология». Тошкент,2014,-96 бет.6 б.т.