

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАҲАЛЛА ВА ОИЛАНИ ҚЎЛЛАБ-
ҚУВВАТЛАШ ВАЗИРЛИГИ МАҲАЛЛА ВА ОИЛА ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

ЗАРЕТДИНОВА НЕСИБЕЛИ ҚУРБАНБАЕВНА
ОИЛАДАГИ ЁШЛАРНИНГ КАСБ ТАНЛАШИНИ СОЦИОМЕТРИЯ
УСУЛИ БИЛАН ТАРТИБГА СОЛИШ
(Қорақалпоғистон Республикаси мисолида)

22.00.02 – Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2021

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии
(PhD) по социологическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Sociological Sciences**

Заретдинова Несибели Қурбанбаевна

Оиладаги ёшларнинг касб танлашини социометрия усули билан тартибга солиш (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида)..... 3

Заретдинова Несибели Қурбанбаевна

Регулирование социометрическим методом профессионального выбора молодёжи в семье (на примере Республики Каракалпакстан)..... 23

Zaretdinova Nesibeli Kurbanbaeva

Sociometric regulation of the professional choice of young people in the family (on the example of the Republic of Karakalpakistan)..... 44

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of publications

Список опубликованных работ..... 47

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАҲАЛЛА ВА ОИЛАНИ ҚЎЛЛАБ-
ҚУВВАТЛАШ ВАЗИРЛИГИ МАҲАЛЛА ВА ОИЛА ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЗАРЕТДИНОВА НЕСИБЕЛИ ҚУРБАНБАЕВНА
ОИЛАДАГИ ЁШЛАРНИНГ КАСБ ТАНЛАШИНИ СОЦИОМЕТРИЯ
УСУЛИ БИЛАН ТАРТИБГА СОЛИШ
(Қорақалпоғистон Республикаси мисолида)**

22.00.02 – Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2021

Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Sots43 рақам билан рўйхатга олинган.

Фалсафа доктори диссертацияси Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.moiti.uz) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Содиқова Шоҳида Марҳабоевна
социология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Матибаев Таспулат Балтабаевич
социология фанлари доктори, профессор

Каланов Комилжон Қулахметович
социология фанлари номзоди, профессор.

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация химояси «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Мирзо Улуғбек тумани, М.Исмоилий кўчаси 1 Г-уй, Тел (71)267-05-36, факс (71)267-03-92); E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com

Диссертация билан «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (_____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Мирзо Улуғбек тумани, М.Исмоилий кўчаси 1Г-уй. Тел (71)267-05-36, факс (71) 267-03-92)

Диссертация автореферати 2021 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

Н.М.Эгамбердиева
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Х.Х.Абдураманов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, иқтисод фанлари доктори, профессор

А.Б.Юнусов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий Семинар раиси, социология фанлари номзоди, доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ёшларга жамият тараққиётини таъминловчи куч, давлатнинг стратегик ресурси сифатида қаралиб, кун тартибига янги вазифалар қўйилмоқда. Маълумотларга кўра, «бугун 25 ёшгача бўлган аҳоли сони 1 миллиард 800 миллион бўлиб, дунё аҳолисининг 16% ини ташкил этмоқда»¹. Бу ёшларнинг замонавий меҳнат бозорида ўз ўрнини топиши, уларнинг касб танлови самарадорлиги билан узвий боғлиқ бўлиб, айнан, оила институтида ёшларнинг касб танлашини амалга ошириш долзарб аҳамият касб этади.

Дунёда ёшларнинг касб танлаши борасида қатор илмий-тадқиқотлар амалга ошириб келинмоқда. Жумладан, уларнинг ижтимоий камолотга эришишида сифатли таълим ва касбий танловни таъминлаш, ёшларни доимий иш жойига эга бўлишида қўллаб-қувватлаш, оилавий муносабатлар ва касбий ҳаёт ўртасида мувозанатнинг сақланишида кадриятларга йўналганлик ва социал капитал омилининг ёшлар касбий танловига таъсири, уларнинг даромадлари, бандлиги, ёшларда касбий тайёргарлик, ёш мутахассисларда касбий мотивацияни ривожлантириш, ижтимоий таъминланганлик даражасини такомиллаштириш, шахсий ривожланиш имкониятлари, психологик-педагогик маслаҳатларни янада такомиллаштириш зарурати илгари сурилмоқда.

Мамлакатимизда ёшларнинг сифатли таълим олиши ва меҳнат бозорида муносиб ўрин эгаллаб, юқори малакали мутахассис бўлиб етишишида олий таълим – илм-фан – ишлаб чиқариш ўртасида интеграцияни таъминлаш бўйича тизимли ишларни йўлга қўйишга катта эътибор қаратилмоқда. «Ўғил-қизларимизни меҳнат бозорида талаб юқори бўлган замонавий касб-ҳунарларга ўргатиш, уларда тадбиркорлик кўникмалари ва меҳнатсеварлик фазилатларини шакллантириш ҳамда ташаббусларини рўёбга чиқариш, иш ва уй-жой билан таъминлашга устувор аҳамият қаратамиз. Бир сўз билан айтганда, бола туғилганидан бошлаб, 30 ёшгача бўлган даврда уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган, ҳаётда муносиб ўрин топиши учун кўмак берадиган, яхлит ва узлуксиз тизим яратилади»². Ёшлар учун очиқ ва сифатли таълимни таъминлаш, уларни ишга жойлаштириш, улар бандлиги учун шарт-шароитлар яратиш, мазкур йўналишда олиб борилаётган ислохотлар самарадорлигини ошириш учун тизимли тадқиқотлар олиб бориш илмий-амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги «Таълим тўғрисида»ги ЎРҚ-637-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон «Социологик тадқиқотлар

¹ <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/youth-0/index.html>.

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>.

ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонлари, 2020 йил 30 июндаги «Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги ПҚ-4768-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шарқ мутафаккирлари таълимотларида ўғил ва қизларга таълим-тарбия бериш билан бирга, уларни касб-ҳунарга ўргатиш ғояси муҳим ўрин эгаллайди. Бундан кўринадики, ушбу масала ҳозирги кун учун ҳам янгилик бўлмай, балки азалий муаммо сифатида ўрганилган, хусусан, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Юсуф Хос Ҳожиб ва бошқаларнинг асарларида оила ёшларнинг касб танлаши, касбга йўналтиришнинг муҳим мезони экани таъкидланган³.

Хорижлик олимлар: Э.Дюркгейм, О.Конт, Ж.Пиаже, Т.Парсонс, Э.Эриксон⁴ларнинг тадқиқотларида ёшлар ижтимоийлашуви ва касбий танлови уйғунлиги назарий ёндашув ва тушунчалар орқали ўрганилганлиги кузатилади. МДХ олимларидан: С.Иваненков, Г.Андреева, А.Морозова, Е.Климов, В.Сафин, Н.Захаров, Н.Пряжников⁵лар ишларида ёшларда касбий тайёргарлик, ёш мутахассисларда касбий мотивацияни ривожлантириш, касбий онг ва ўзини англаш, касбий танловнинг амалга оширилишида ижтимоий институтларнинг роли таҳлил этилган.

³Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. - Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. - Б. 223.; Беруний Абу Райҳон. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. - Тошкент, 1997. Т. 1. - Б. 487.; Юсуф Хос Ҳожиб. Кутадғу билиг. - Тошкент: «Фан», 1972.

⁴ Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, назначение. Пер. с фр. А.Б. Гофман / Э. Дюркгейм. /Москва: «Канон», 1995. - С. 121.; Конт О. Дух позитивной философии // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - Москва: «Канон+», 2009. - С. 1248.; Пиаже Ж. Природа интеллекта / Избранные психологические труды. - Москва: «Просвещение», 1994. -С. 64.; Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем.// Американская социологическая мысль. - Москва: «Наука», 1996. - С. 464.; Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - Москва., 1996. – С. 346

⁵. Иваненков С.П. Проблема социализации человека в работах классиков буржуазной и современной западной философии. / С.П. Иваненков // Credo. 1997. № 5. - С. 21-33.; Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва: «Аспект Пресс», 1996. - С. 376.; Морозова А.В. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования: дис. ... канд. социол. наук / А.В. Морозова. - Тула, 2004. - С. 240.; Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - Москва., 1983.- С. 96.; Сафин В.Ф. К проблеме профессионального самоопределения личности и ее активности // Вопросы самоопределения личности и ее активности. - Уфа, 1985. - С. 6.; Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - Москва: «Просвещение», 1988. - С. 6.; Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - Москва: «Академия», 2008. - С. 97.

Мамлакатимиз олимлари М.Бекмуродов, М.Ганиева, А.Холбеков, Т.Матибоев, А.Умаров, Ш.Содиқова, О.Абдуазимов, А.Сеитовлар⁶, шунигиндек, Қорақалпоғистон Республикасида: А.Бердимуратова, Х.Камалова, Х.Кадирова, Л.Х.Бектурсынова⁷ларнинг тадқиқотларида оилада ёшлар касб танловига таъсир этувчи омиллар сифатида уларнинг иқтисодий, этник ижтимоийлашув муаммоларининг турли жиҳатлари социологик нуқтаи назардан ўрганилган. Н.Эгамбердиева, А.Мусурмонова, Д.Алимова⁸лар ёшларнинг оилада касб танловига таъсир этувчи омилларнинг ретроспектив таҳлилини амалга оширган бўлсалар, талаба ҳаётининг ўзига хос хусусиятлари ва ёшларнинг кадрият йўналишлари, касбий маслаҳатлар, шахснинг хоссалари, хусусиятлари, шахсни ўрганиш методлари, ўқувчиларни касб танлаш вазифаларини ҳал этиш учун ташхислаш методлари алоҳида ўрганилган.

Мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларда оиладаги ёшларнинг касб танлашида анъанавий турмуш тарзи, авлодлараро ворисийлик, оилавий кадриятлар каби масалаларга эътибор қаратиб келинаётган бўлса-да, лекин оиладаги ёшларнинг касб танлашини социометрик усул билан тартибга солиш муаммолари етарли даражада ўрганилмаган. Оиладаги ёшларнинг касб танлашини социометрик усул ёрдамида тартибга солиш бўйича тадқиқотларни амалга оширишнинг долзарблиги, илмий-амалий аҳамият касб этиши диссертантни мазкур мавзунини тадқиқот предмети сифатида махсус ўрганишга ундади.

Диссертация мавзусининг олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қорақалпоқ давлат университетининг 2016-2020 йилларга мўлжалланган

⁶ Бекмуродов М. Замоनावий бошқарув социологияси. Дарслик. - Тошкент: «Академия», 2020. - 20 б.т.; Ганиева М. Социальная активность современной узбекистанской молодежи. / East European Scientific Journal. 6 (№31). - P. 40-44. Холбеков А. Социология молодежи. Учебное пособие. - Ташкент: «Университет», 2020. - 9 п.л.; Матибаев Т. Ижтимоий ҳамкорлик - миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни таъминлаш воситаси. - Тошкент: «Yangi kitob», 2016. - Б. 184.; Умаров А. Глобаллашув ва ахборот-кутубхона жараёнлари // Kutubxona.uz. илмий-услубий журнал №2 (46) 2020. - Б. 9.; Содиқова Ш. Оила тарбияси. Рисола. - Тошкент: «Академия», 2019. - 2,0 б.т.; Абдуазимов О. Ахборотлашган жамиятда жамоатчилик фикри мониторингини таъминлашда оммавий коммуникациялар социологиясининг ўрни (Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларининг 2001-2016 йиллардаги материаллари мисолида). Соц...ф.докт...дисс...авторреф.... - Тошкент: 2017. - Б. 63.; Сеитов А. Социологическое видение восточной цивилизации: генезис и дальнейшие перспективы. Монография. - Ташкент: Издательство национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2019. - 11,5 п.л.

⁷ Камалова Х.С., Заретдинова Н. Социометрия илмий тадқиқот усули сифатида. Ўқув-услубий мажмуа. - Нукус, 2018. - Б. 38.; Кадирова Х.Б. Қорақалпоқ халқининг миллий идентиклик хусусиятлари. Соц.фанлари бўйича фалс.докт. (PhD) дисс. авторреф.... - Тошкент., 2020. - Б. 20.; Бектурсынова Л.Х. Педагогик фасилитация воситасида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини такомиллаштириш. Пед.фанлари бўйича фалс.докт (PhD) дисс.авторреф.... - Тошкент., 2019.- Б. 11.; Berdimuratova A.K1*, Mukhammadiyarova A.J2. Philosophical and methodological aspects of the interaction of natural environment and man Karakalpak State University named after Berdakh Republic of Uzbekistan *Corresponding author Received: 06.03.20, Revised: 06.04.20, Accepted: 06.05.20.

⁸ Эгамбердиева Н.М. Духовное воспитание студентов педагогических вузов на основе культурно-гуманистического подхода. <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-vozpitanie-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-na-osnove-kulturno-gumanisticheskogo-podhoda/viewer>.; Мусурмонова А. Issues of strengthening the family institutions in Uzbekistan: Theory and practice / ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. №10. - P. 4-11.; Алимова Д. Абдурауф Фитратнинг «Оила ёки оила бошқариш тартиблари» асари. <https://tarixinstituti.uz/uzb/Yana/Vtgan-kunlar/Abdurauf-Fitratning-Oila-ioki-oila-bosh-arish-tartiblari-asari>.

илмий тадқиқот ишлари режасининг Ф-1-79 «Жамоат назорат тизимида ўзини ўзи бошқариш органлари ваколатларини кенгайтириш муаммолари (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида)» мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Қорақалпоғистон Республикаси оилалари мисолида ёшларнинг касб танлаш имкониятларини социологик таҳлил этиш ва уни такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

оиладаги ёшларни касб танлашга йўналтирувчи ижтимоий-маданий омилларнинг хусусиятларини назарий-методологик таҳлил қилиш;

«касб», «касбий ижтимоийлашув», «оилада касб танлови», «касбий етуклик», «социометрик ўлчов» тушунчаларини ўзаро боғлиқликда тавсифлаш;

оиладаги ёшларнинг касб танловида ижтимоий-қадриятли мўлжалланишнинг ретроспектив аҳамиятини ёритиш;

оилада ёшларнинг касб танловини тартибга солишда социометрик ўлчов усулининг ижтимоий заруриятини социологик асослаш;

Қорақалпоғистон Республикасида ёшларнинг касбий йўналтирилишига таъсир этувчи омилларни эмпирик таҳлил қилиш;

қорақалпоқ ёшларининг касбий-қадриятли мўлжалларини ташхислаш ва касбий танловини тартибга солиш самарадорлигини ошириш бўйича илмий-амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объектини Қорақалпоғистон Республикасида яшайдиган оилалардаги 14-30 ёш оралиғидаги ёшлар ташкил этади.

Тадқиқотнинг предметини Қорақалпоғистон ёшларининг касб танловида оилавий муносабатлар таъсирини социометрик ўлчаш хусусиятлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик, мантиқийлик, тизимлилик, ўзаро алоқадорлик илмий-тадқиқот тамойилларига асосланган қиёсий таҳлил, социометрик анкета каби тадқиқот усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

муваффақиятли касбга йўналтириш ишлари орқали меҳнат бозорини тартибга солишга қаратилган турли дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда (ёшлар ташаббусини амалга ошириш) – скандинавия модели, ёшларнинг таркибий тузилиши (миллий, ҳудудий, маҳаллий) бўйича даражаларга ажратишда – германия модели, айрим тармоқларда ишчи кучига бўлган эҳтиёжни қондиришда (иш стажисиз янги иш ўринлар ва янги хизматларни ташкил этиш) – франция моделининг афзалликлари исботланган;

ёшларда касб танлаш сифатларини шакллантиришга ижтимоий-маданий омиллар, шахс кўникмаларини ривожлантириш (мустақил қарор

қабул қилиш, манфаатлар, мойиллик, меҳнат бозори, карьера) орқали эришилиши очиб берилган;

маҳаллада ишсиз ёшларни касбга йўналтириш ишларини самарали ташкил этишда уларнинг касбий манфаатларидан келиб чиқиб, мамлакат миқёсида ҳам, чет элда ҳам ёшлар сиёсатини амалга ошириш учун етарли ресурсларга ҳамда механизмларга эга бўлган халқаро ташкилотлар ва муассасаларни жалб этиш орқали тайёрлаш ва қайта тайёрлашни йўлга қўйилиши лозимлиги асосланган;

оилада касбий ижтимоийлашув самарадорлигини оширишга ёшларда мотивация, альтуризм, бўш вақт, ижтимоий-сиёсий фуқаролик, маънавий-маърифий интернет тармоғи фаолиятларининг намоён бўлиши билан боғлиқ тадбирларни амалга ошириш орқали эришилиши асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

оиладаги ёшларнинг касб танловига туртки бўлувчи ижтимоий-маданий омиллар хусусиятларининг назарий-методологик асослари тизимли таҳлил этилган;

«касб», «касбий ижтимоийлашув», «оилада касб танлови», «касбий етуклик», «социометрик ўлчов» тушунчалари ўзаро боғлиқликда илмий-амалий тавсифланган;

оиладаги ёшларнинг касб танловида ижтимоий-қадриятли мўлжалланишнинг ретроспектив аҳамияти очиб берилган;

оилада ёшларнинг касб танловини тартибга солишда социометрик ўлчов усулининг ижтимоий зарурияти ва илмий-амалий самарадорлиги социологик асосланган;

Қорақалпоғистон Республикасида ёшларнинг касбий йўналтирилишига таъсир этувчи омиллар эмпирик таҳлил этилган;

қорақалпоқ ёшлари нигоҳида нуфузли касблар проектив иерархияси ишлаб чиқилиб, касб танлашда «оила+таълим+иш берувчи» ўртасидаги узвийликни социометрик тартиблаш тизимини жорий этиш зарурияти асослаб берилган;

қорақалпоқ ёшларининг касбий-қадриятли мўлжалларини ташхислаш ва касбий танловини тартибга солиш самарадорлигини ошириш бўйича илмий-амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув ва усулларнинг мақсадга мувофиқлиги, улар доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, пилотаж ҳамда кенг қамровли социометрик сўров саволларини тузиш қоидаларига тўлиқ риоя этилгани, ҳар бир саволнинг назорат саволи билан текшириш таъминлангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бугунги ёшларнинг профессионал равишда ўз тақдирини белгилаш ва ҳаётий режаларини амалга ошириш имкониятини

ошириш механизмларини такомиллаштиришда социометрик тадқиқот усулининг самарадорлиги ва ижтимоий заруриятини тадқиқ этишга бағишланган махсус илмий ишларда манба сифатида фойдаланилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти оилада ёшларнинг касб танлашини тартибга солишда социометрик ўлчаш усулидан амалий фойдаланишни оммалаштиришга бағишланган мақсадли давлат дастурларини ишлаб чиқишга хизмат қилиши, шунингдек, диссертация тадқиқоти ғоя ва материалларидан «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институти, «Ижтимоий фикр» республика жамоатчилиқ фикрини ўрганиш маркази томонидан ўтказилган социологик тадқиқотларда, олий ўқув юртларида «Социология» ва «Ижтимоий иш» фанлари бўйича ўқув дастурларини такомиллаштириш, дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар тайёрлашда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Оиладаги ёшларнинг касб танлашини социометрия усули билан тартибга солиш хусусиятларини тадқиқ қилиш асосида:

муваффақиятли касбга йўналтириш ишлари орқали меҳнат бозорини тартибга солишга қаратилган турли дастурлар ишлаб чиқиш ва амалга оширишда (ёшлар ташаббусини амалга ошириш) – скандинавия модели, ёшларнинг таркибий тузилиши (миллий, худудий, маҳаллий) бўйича даражаларга ажратишда – германия модели, айрим тармоқларда ишчи кучига бўлган эҳтиёжни қондиришда (иш стажисиз янги иш ўринлар ва янги хизматларни ташкил этиш) – франция моделининг афзалликлари исботланганлигига оид таклифидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 11 мартдаги «Ёшларни қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги 132-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2021 йил 19 мартдаги 84-сон қарори 2-бандининг «а», «б», «в» қисмларини тайёрлашда фойдаланилган. (Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2021 йил 8 январдаги 01-03/02-71-сон ва 2021 йил 26 майдаги 07-04/10-05/1181-сон маълумотномалари). Натижада, бу-ёшларнинг таклиф ва ташаббусларини комплекс социологик тадқиқотлар орқали тизимли ва самарали ўрганиш имконини берган;

ёшларда касб танлаш сифатларини шакллантиришда ижтимоий-маданий омилларнинг аҳамиятини шахс кўникмаларини ривожлантириш (мустақил қарор қабул қилиш, манфаатлар, мойиллик, меҳнат бозори, мустақил карьера) орқали очиб берилганлигига оид таклифидан «Ижтимоий фикр» республика жамоатчилиқ фикрини ўрганиш Марказининг 2018 йил 4 январдаги 3-сонли буйруғига асосан, 2018-2020 йиллар давомида «Ёшларга оид давлат сиёсати ва баркамол ривожланган авлодни шакллантириш» мавзусида амалга оширилган амалий тадқиқот ишлари доирасида амалиётда қўлланилган («Ижтимоий фикр» республика жамоатчилиқ фикрини ўрганиш Марказининг 2020 йил 18 декабрдаги 01-16/337-сон маълумотномаси).

Натижада, бу ёшларда касбий сифатларни шакллантирувчи ижтимоий ресурсларни тўлдириш имконини берган;

махаллада ишсиз ёшларни касбга йўналтириш ишларини самарали ташкил этишда уларнинг касбий манфаатларидан келиб чиқиб, мамлакат миқёсида ҳам, чет элда ҳам ёшлар сиёсатини амалга ошириш учун етарли ресурсларга ҳамда механизмларга эга бўлган халқаро ташкилотлар ва муассасаларни жалб этиш орқали тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг йўлга қўйилишига оид таклифидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 11 мартдаги «Ёшларни қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги 132-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2021 йил 19 мартдаги 84-сон қарори 2-бандининг «а», «б», «в» қисмларини тайёрлашда фойдаланилган. (Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2021 йил 8 январдаги 01-03/02-71-сон ва 2021 йил 26 майдаги 07-04/10-05/1180-сон маълумотномалари). Натижада бу маҳаллаларда таълим-тарбия ишлари сифатини яхшилаш, оилалардаги ишсиз ёшларни иш билан банд қилиш, олий ва ўрта махсус таълим тизими ривожига таъсир этувчи ижтимоий омилларнинг самарали механизмларини ўқув жараёнига жорий этиш имконини берган;

оилада касбий ижтимоийлашув самарадорлигини оширишда ёшларда мотивация, альтуризм, бўш вақт, ижтимоий-сиёсий фуқаролик, маънавий-маърифий, интернет тармоғи фаолиятларининг намоён бўлиши билан боғлиқ тадбирларни амалга ошириш орқали эришишига оид таклифидан Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг 2017 йил 7 апрелдаги 8-К/К-сон қарори билан тасдиқланган «Академик лицейлар битирувчиларига мутахассисликлар бериш тартиби тўғрисида»ги Низомнинг «5» ва «б» бандларини тайёрлашда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг 2020 йил 14 декабрдаги 13/00-02/04-3242-сон ва Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг 2021 йил 28 майдаги 01/00-03 /19-6399 – сон маълумотномалари). Натижалар академик лицей битирувчи ёшларининг касб эгаллашига, соҳага доир стратегия ва дастурларни ишлаб чиқишга имкон яратган ҳамда меҳнат бозорини комплекс ривожлантириш учун самарали хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро, 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шулардан Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосида илмий натижаларни чоп этишга тавсия этилган нашрларда 7 та илмий мақола, шундан 3 таси хорижда (4 та республика ва 2 та хорижий журнал, 1 та SCOPUS журналларда), нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, унинг ҳажми 141 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, республикамиз фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасаси ҳамда хорижий илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазибалари, объекти, предмети, усуллари ёритилган. Шунингдек, диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти баён қилинган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Ёшларда касб танлови ва касбий ижтимоийлашув масалаларининг назарий-методологик асослари»** деб номланган биринчи бобида ёшларнинг касб танловига таъсир этувчи омилларнинг назарий-методологик асослари ҳамда Шарқ мутафаккирлари таълимотларида касбий таълим-тарбия масалаларининг ретроспектив таҳлили амалга оширилган, шунингдек, ижтимоийлашув ва касб танлови ўртасидаги ўзаро боғлиқлик социологик ёндашув асосида ўрганилган.

Шуни таъкидлаш лозимки, ёшлар алоҳида ижтимоий гуруҳ сифатида тарихан XIX аср охири XX аср биринчи ярмида шаклланган жуда ёш ижтимоий ҳодисадир. Бу давр инсоннинг ҳаёт циклида болалик аллақачон тугаганлиги ва ҳар қандай хатти-ҳаракат, хулқ-атвор учун шахсан масъулликни онгли равишда ҳис этиш, оилавий ва касбий мажбуриятларга эга бўлган етуқлик ўртасидаги оралик давр сифатида тавсифланади. Ёшлар ижтимоий-демографик гуруҳини илмий ўрганишда кўтарилиш даври XX аср 20-йилларидан бошлаб кузатилади. Ўша пайтда К.Менхайм, Г.Маркузе, Ф.Тенбрук, Е.Шпрангер, Э.Эриксон, И.Янжуллар ишларида ёшликнинг ўзига хос социологик концепцияси ишлаб чиқилган.

И.Коннинг фикрига кўра, «... ривожланишнинг ушбу босқичида давом этадиган таълим шахснинг шаклланишида муҳим роль ўйнайди. Махсус касбий ва олий таълим олиш улар меҳнат фаолиятинининг бошланиш даври сифатида қаралади»⁹ Е.Озмидованинг фикрига кўра, меҳнат бозори ёш мутахассислардан мураккаб шароитларда ўз касбий фаолияти йўналишларини белгилаб олишда, талаб катта бўлган мутахассис сифатида ўз ўрнини топишда мослашувчан ва ўзини тўғри тақдим эта олиш кўникмаларини талаб этади¹⁰.

⁹ Кон И.С. Психология старшекласника. - Москва: 1980. - С. 45.

¹⁰ Озмидова Е.В. Поведение на рынке труда как проявление профессиональной компетентности. Дисс. кан.экон.наук. - СПб., 2000. - С. 155.

Касбий шаклланиш деганда, кенг маънода, инсон интеллектуал қобилияти, жисмоний имконияти ёки бошқа соҳаларга бўлган қизиқиш ва интилишлари, шунингдек, қадрият ва дунёқарашида муайян касб соҳасида таълим олиши, шу соҳага кириб бориши, йиллар давомида тажрибали кадр бўлиб етишиши тушунилади. Бу мураккаб, орқага қайтмайдиган, чексиз жараён бўлиб, унда инсоннинг қизиқиш йўлидан унумли фойдаланишни, шакллантириш бугунги куннинг муҳим муаммоларидан биридир.

Ёшларнинг касбий танлови масалалари нафақат замонавий илм-фаннинг ўрганиш объекти, балки тарихий ривожланишнинг турли босқичларида ижтимоий тафаккур вакиллариининг диққат марказида бўлиб келган. Шарқ алломаларининг касб танлаш, касбга йўналтириш борасидаги фикрларини ўрганиш, уларни ҳаётга татбиқ этиш ўсиб келаётган ёш авлоднинг онгли касб танлашига ёрдам беради. Болаларни ёшлигидан бошлаб касб-ҳунарга ўргатиш - жамиятнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади, касбга хос тушунча, тасаввур ва билимларни бойитишига хизмат қилади.

Шарқда ёшларга таълим-тарбия бериш, уларга касб-ҳунар ўргатиш қадимий анъаналардан ҳисобланади. Бу борада, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Юсуф Ҳос Ҳожиб, Бердақ, Кайковус, Саъдий, Жомий, Довоний асарларида тарихий тараққиётнинг турли даврларида ёшлар кўп қиррали меҳнатга тайёр ҳолда тарбияланганлиги алоҳида таъкидланган. Янги шароитда ёшларнинг ўзи хулосага келиши, шу хулосалар реаллиги ва оқибатларига масъул бўлиш ва эгаллаган мавқеига эмас, балки ўз шахсий тавсифномаларининг касбий, саводлилиқ, ижтимоий мобиллиги ва бошқа тегишли рақобат субъектига мос бўлишига йўналтириб тарбиялашни ҳозирги замон талаби, деб ҳисоблаймиз.

Ҳозирги ўзгарган ижтимоий жараён ва омилларда ёш авлодни қадриятларга йўналтиришда чуқур ўзгаришлар рўй берди ва улар касб танлаш тузилмасида шакллантирилди. Чунки қадриятларга йўналтириш субъектнинг идеал нуқтаи назаридан мазмунли тавсифномасини бериб, реал касб танлаш ва қизиқишларига етарли асос бўлмайди. Ўз навбатида, қадриятларга йўналтиришнинг динамик тавсифномаси инсон ҳаракати имкониятларини гавдалантиради. Шунинг учун касб танлаш жараёни субъектнинг индивидуал нуқтаи назаридан ўз қадриятларига йўналтиришларига мос бўлади. Ш.Тайланованинг кўрсатишича: «тизимли, субъектив ва фаолиятга йўналтирилган ёндашувлар ва қадриятга йўналтирилган фаолиятнинг ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда «қадрият» тушунчаси ёшларда касбнинг ижтимоий аҳамиятини тўлиқ англаб етилганлиги тавсифида бўлғуси фаолиятга субъектив муносабати ва баҳосини ифода этади. Мазкур асосга таянган ҳолда «қадриятлар тизими» тушунчаси барқарор, доимий ва динамик-функционал алоқадорликка эга қадриятга йўналтирилган фаолият асосида касбий тайёргарлик жараёнида шаклланган компонентлар (қадриятларнинг турлари ва шакллари) мажмуини

англатади»¹¹.

XXI асрда касбнинг ўрни ва мазмунида маълум ўзгаришлар рўй берди. Технология, инновация авлодларининг тез суръат билан алмашиниши инсонни касбини ўзгартириши, умр бўйи бир неча маротаба қайта тайёргарликдан ўтиши, ўзидаги билим ва кўникмаларини бир хил йўналишда ўзлаштириш ва кенгайтиришга ундайди. Шунингдек, жамиятдаги у ёки бу касбларни эгаллаган кўплаб касб эгаларининг зарур талаблари ва шу жамият вакилларининг ўз ниятлари муҳим эмас, аммо олий таълим муассасаларида кенг тавсия этилган ва халқ орасида кенг тарқалган касбни эгаллаш орасида тенгсизлик пайдо бўлади.

XX аср ўрталарига келиб, илмий кундалик ҳаётда пайдо бўлган «ижтимоийлашув» тушунчаси гуманитар билимлар соҳасида кенг маънода ишлатила бошлади. Ушбу кўп функцияли ижтимоий ҳодиса фанлараро характерга эга бўлиб, социология (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон ва бошқалар) ва маданий антропология (М.Мид, Р.Бенедикт, С.Клакун ва бошқалар) вакиллари томонидан ўрганилди. Ушбу олимлар ўз изланишларида ижтимоийлашувнинг кенг кўламли ижтимоий ҳодиса сифатида мустаҳкам назарий ва услубий базасини шакллантиришди.

«Ижтимоийлашув» концепциясининг асосий социологик ёндашувларини таҳлил қилиш ушбу таърифнинг асосий хусусиятлари «ўз тақдирини ўзи белгилаш жараёни», «ўзини бунёд этиш» билан боғлиқ деган, хулосага келишга имкон беради. Демак, шу маънода ижтимоийлашув профессионал ўзини ўзи белгилашдир. Ижтимоийлашув меъёрлари шахснинг жамиятга кириши, индивидуал ва ижтимоий-одатий хусусиятга эга бўлган шахснинг тўла ҳуқуқли шахс сифатида ривожланиши учун ўрнатилган, тартибга солинадиган ижтимоий механизм сифатида белгиланиши мумкин. Шунинг учун шахснинг «ижтимоийлашув», «касбий йўналтирилганлик» ва «касбий ўзини ўзи белгилаш» тушунчалари ўртасида ўзаро боғлиқлик сезилмоқда. Иккинчиси, иккиламчи ижтимоийлашувнинг ихтисослашган босқичига ўтишдир. Шахс нафақат касбий маданиятни ўзлаштиради ва қабул қилади, балки меҳнат бозоридаги ўзгаришлар, хусусан, янги касблар пайдо бўлиши туфайли касбий маданият моделига ҳам ўзгаришлар киритади.

Касбий ижтимоийлашув самарадорлиги «ижтимоий етуклик» даражасига эришиш билан ўлчанади. А.Кравченко шахснинг ижтимоий етуклигини: «меҳнатсеварлик, ижтимоий онг ва фаоллик, бурч туйғуси, қонунга бўйсунуш, жавобгарлик ва бошқалар шу каби ижтимоий ва ахлоқий фазилатларнинг ривожланиши», деб белгилайди¹². Шахснинг ижтимоий етуклиги мезонлари рўйхатига, айниқса, касбий ижтимоийлашув мезонларини тавсифлаш учун ўзига хос кўшимча сифатида С.Иваненков: «Ижтимоий бўлиш – бу дунёда содир бўлаётган барча нарсалар учун, онгли ва масъулиятли бўлиш демакдир»¹³, деб таъриф беради.

¹¹Тайланова Ш.З. Педагогик олий таълим муассасалари талабаларида кадриятлар тизимини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш. Пед.фан.докт. (DSc) дисс. автореф.... - Самарқанд., 2019. - Б. 14.

¹²Кравченко А.И. Социология: словарь. - Москва: «Академия», 1997. - С. 234.

¹³Иваненков С.П. Проблема социализации человека в работах классиков буржуазной и современной

Касбий ижтимоийлашувнинг бошланғич ва иккиламчи босқичларини ажратиб кўрсатиш мумкин. Бирламчи ижтимоийлашув – шахснинг болалигида оиласи, ота-онасидан олган ҳаётий сабоқлари асосида шаклланган дастлабки касбий ижтимоийлашув. Иккиламчи ижтимоийлашув – профессионал касбий фаолият давомидаги ижтимоийлашув, шахсга ўз жамияти объектив дунёсининг янги қисмларига киришга имкон берадиган кейинги жараёнлар. Е.Климов ижтимоийлашув жараёни шахснинг касбий йўналиши билан чамбарчас боғлиқлигини ўрганар экан, касбий ўзини ўзи белгилаш – шахснинг ижтимоийлашувида мартабага йўналтирилган жараённинг сифатли яқунланиши, деб ҳисоблайди¹⁴. Хуллас, касбга йўналтиришнинг шахснинг ижтимоийлашуви билан ўзаро боғлиқлиги касбий йўналтириш жараёнининг табиати, мазмуни ва функцияларини белгилайди.

Диссертациянинг «**Оилада ёшларнинг касб танловига таъсир кўрсатувчи ижтимоий-қадриятли механизмларнинг институционал хусусиятлари**» деб номланган иккинчи бобида Ўзбекистонда ёшларнинг касб танловида оила ва маҳалла институтининг ижтимоий-маданий жиҳатлари ҳамда ёшларнинг касбий ижтимоийлашувида замонавий таълим тизимининг роли таҳлил қилинган.

Оиладаги ижтимоий-маънавий муҳит ва авлодлараро ворисийлик ижтимоий ҳаёт тўғрисидаги тасаввурлар негизида ётади. Ворисийлик оила ичидаги ва авлодлараро муносабатлардаги маданиятни узатиш (оилавий турмуш тарзи ва анъанавийлик)да ифодаланиб, оиланинг кичик вакиллари томонидан ёши катталарнинг ҳаётий тажрибаси ўзлаштирилиши жамият тараққиётининг муайян тури билан чамбарчас боғлиқ кечади¹⁵. Шу маънода, авлодлараро ворисийлик – моддий ва маънавий қадриятларни, социал ахборот ва ўтмиш ҳамда бирга умр кечираётган авлодларнинг тажрибасини ўзаро узатиш, ўзлаштириш, сақлаш ва ишлатиш жараёнидир¹⁶. Худди шу контекстда оила болаларнинг ахлоқий сифатлари, хулқ-атворининг шаклланиши, қадриятли мўлжаллари ва касбий танловига бевосита таъсир кўрсатади. Замонавий тараққиёт шароитида турли жамиятларда оила ва оилавий муносабатлар маълум трансформацияларни бошидан кечирар экан, аввало, бундай ҳолатда оилавий муносабатларда унинг ҳар бир аъзосига касбий-ижодий ривожланиши ва ўзлигини намоён этиши учун шарт-шароит яратилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, маҳаллаларда субъект, маънавий тамойилларга таянган ҳолда, жамоанинг бошқа барча аъзоларига ўзига қандай бўлса, шундай тарзда муносабатда бўлади. Зеро, маҳалла ижтимоий бошқарув тизимининг бошқа таркибий қисмларига қараганда тегишли ҳудудда истиқомат қилаётган аҳолига яқинлиги, уларнинг турмуш даражаси,

западной философии / С.П. Иваненков // Credo. 1997. № 5. - С. 21-33.

¹⁴ Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М., 1983. - С. 96.

¹⁵ Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями. / Мид М. Культура и мир детства. - Москва: «Наука», 1988. - С. 429.

¹⁶ Каланова С.М. Жамиятда авлодлар алмашинуви жараёнларининг социологик таҳлили. Монография. - Тошкент: «Фан ва технология», 2018. - Б. 37.

ижтимоий-иқтисодий аҳволи ҳақида тўлиқ маълумотга эгаллиги билан ажралиб туради¹⁷. Шу нуқтаи назардан, маҳаллий жамоалар – шахслараро муносабатлар биргаликдаги фаолиятнинг ижтимоий қийматлари ва шахсий аҳамияти орқали ўз ифодасини топадиган гуруҳ. Икки йирик ижтимоий институт доирасида кечадиган касбий ижтимоийлашув бир-бири билан чамбарчас боғлиқ яхлит жараённинг бирламчи ва иккиламчи босқичлари, дейишимиз мумкин. Тадқиқот натижасида маълум бўлдики, маҳаллада ишсиз ёшларни касбга йўналтириш ишларини самарали ташкил этиш учун, уларнинг касбий манфаатларидан келиб чиқиб, мамлакат миқёсида ҳам, чет элда ҳам ёшлар сиёсатини амалга оширишда етарли ресурсларга ҳамда механизмларга эга бўлган халқаро ташкилотлар ва муассасаларни жалб этиш орқали ёшларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашни йўлга қўйиш зарур.

Жадид маърифатпарварлари ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ, қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам бўлади, деб билишган. Фитрат меҳнатсеварлик ва билим олиш тарбиясига алоҳида эътибор билан ёндашади, «...бу иш уларга чидам, ғайрат ва журъат этилишини, эртага бахтга эришгандан сўнг, бу бахт кечаги заҳмат натижасида юзага келганлигини тушунтиришлари лозим, шунда болалар бахт сиридан хабардор бўладилар»¹⁸, деб ота-оналарни ўз фарзандлари таълим-тарбияси ва касбий йўналтирилишида масъулиятли бўлишга чақиради. Оилада касбий ижтимоийлашув самарадорлигини оширишга ёшларда мотивация, альтуризм, альтруизм бўш вақт, ижтимоий-сиёсий фуқаролик, маънавий-маърифий, интернет тармоғи фаолиятининг намоён бўлиши билан боғлиқ тадбирларни амалга ошириш орқали эришилиши асослаб берилди.

Касбий ижтимоийлашув жараёнида, бир томондан, талабанинг ўзи (ўқув таъсирининг объекти) ўқув жараёнида (профессор-ўқитувчилар таркиби, олий талим муассасасининг ижтимоий-маданий муҳити, ўқув жараёнини ташкил қилиш ва курсдошлар) тақдим этилган билим ва амалий кўникмаларни ўзлаштиради ва бирлаштиради. Бошқа томондан, касбий малакани шакллантириш: меъёр ва қадриятларни, маданият ва билимларни, тажриба ва кўникмаларни ижодий такрорлаш натижасида юзага келади. Ушбу жараёни ижтимоийлашув объектининг (талабанинг) ўқув муҳитига тескари ижтимоийлашув таъсири сифатида аниқлаш мумкин. Таҳлил жараёни ёшларнинг касбий ўзини ўзи аниқлашнинг турли моделлари мавжудлиги ҳақида гапиришга имкон беради.

Биринчи модель: ўрта мактабни (профессional таълим) битирган ёшларнинг аксарият қисми олий маълумот олишга йўналтирилган. Бунда меҳнатнинг мазмуни ва табиати касб танлашнинг асосий сабаблари эмас.

¹⁷ Хусанова Х.Т. Ўзбекистонда аҳолини ижтимоий муҳофазалашнинг тартибга солинишида маҳаллий ўзини ўзи бошқарувнинг роли. Соц.фанлари номз. дисс.автореф.... - Тошкент., 2009. - Б. 4.

¹⁸ Алимova Д. Абдурауф Фитратнинг «Оила ёки оила бошқариш тартиблари» асари. <https://tarixinstituti.uz/uzb/Yana/Vtgan-kunlar/Abdurauf-Fitratning-Oila-ioki-oila-bosh-arish-tartiblari-asari>.

Иккинчи модель: касбий таълимнинг аниқ шакллари ва уни олиш шакллари аниқланмаган. Вазият тасодифга боғлиқ ва ҳал қилувчи омил маълум касб-ҳунар мактабига кириш имкониятидир. Рақобат синовларида ёшлар институтдан мактабга ёки мактабдан мактабга ўтишда бир нечта уринишлар қилишади. Ушбу модель салбий оқибатларга олиб келмайди.

Учинчи модель: иш қидириш. Модель кўпроқ шаҳар ва вилоят марказларида кенг тарқалган бўлиб, у ерда иш топиш эҳтимоли қишлоқ жойларига қараганда анча юқори¹⁹. Тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб айтиш жоизки, бугунги кунда муваффақиятли касбга йўналтириш ишлари орқали меҳнат бозорини тартибга солишга қаратилган турли дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда (ёшлар ташаббусини амалга ошириш) - скандинавия модели, ёшларнинг таркибий тузилиши (миллий, худудий, маҳаллий) бўйича даражаларга ажратишда - германия модели, айрим тармоқларда ишчи кучига бўлган эҳтиёжни қондиришда (иш стажисиз янги иш ўринлар ва янги хизматларни ташкил этиш) - франция моделининг авфзалликлари исботлаб берилган.

Диссертация ишининг «Ўзбекистонда ёшларни касбга йўналтиришда социометрия усули самарадорлигини ошириш йўллари» деб номланган учинчи бобида оилада ёшларнинг касбий танловини тартибга солишда социометрик ўлчов усули самарадорлигининг амалий аҳамияти очиқ берилган. Қорақалпоғистон Республикасида ёшларнинг касбий йўналтирилишига таъсир этувчи омиллар ҳамда касбий-қадриятли мўлжалларнинг социологик таҳлили амалга оширилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 22 февралдаги «Социологик тадқиқотларни ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5667-сон Фармони²⁰ да мамлакатимизда социология фанининг ривожланиш йўналишлари белгилаб берилган. Буларнинг барчаси, шубҳасиз, социологик тадқиқотлар ўтказиш ва уларнинг натижаларини жамият амалиётига татбиқ этишда сифат жиҳатидан янги босқичга ўтиш заруратини кўрсатади. Зеро, социологик тадқиқотлар жамиятнинг батафсил «социал ҳолатини», ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маданий соҳаларнинг ривожланиш тенденциялари ва мавжуд муаммоларини ўрганишда ўз самарадорлигини кўрсатмоқда²¹. Бугунги кунда социологик тадқиқотлар методларини қўллашда нафақат миқдорий, балки сифатли ўлчов усулларининг аҳамияти ошиб бормоқда. Хусусан, кичик ижтимоий гуруҳлар (жумладан, оила) да кечаётган муносабатларни тартибга солишда «социометрия» самарали усул сифатида қўлланилмоқда. Социометрик ўлчов – кичик гуруҳ ва жамоаларда кишилараро алоқаларни ўрганади. Социометрия оилани кичик гуруҳ сифатида, ижтимоий молекула,

¹⁹Тощенко Ж.Т. Социологические исследования. - Москва: 2006. №4 (264) - С. 99-105.

²⁰Социологик тадқиқотларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони Ш.М.Мирзиёев [Elektron manba] [http://uza.uz/ru/sənədlar / o-merakh-pogosudarstvennoy-podderzhke-provedeniya-sotsiolog-22-02-2019](http://uza.uz/ru/sənədlar/o-merakh-pogosudarstvennoy-podderzhke-provedeniya-sotsiolog-22-02-2019).

²¹«Ижтимоий фикр» янгилари: Республика жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази // [Электрон ресурс] <http://ijtimoiy-fikr.uz/>.

жамиятнинг оддий бирлиги, деб билади. Социометрияда ўрганиш объекти сифатида кичик гуруҳлардаги ҳиссий-эмоционал муносабатлар ва қадриятли муължал ҳамда танлов (жумладан, касбий танлов)га эътибор қаратилади.

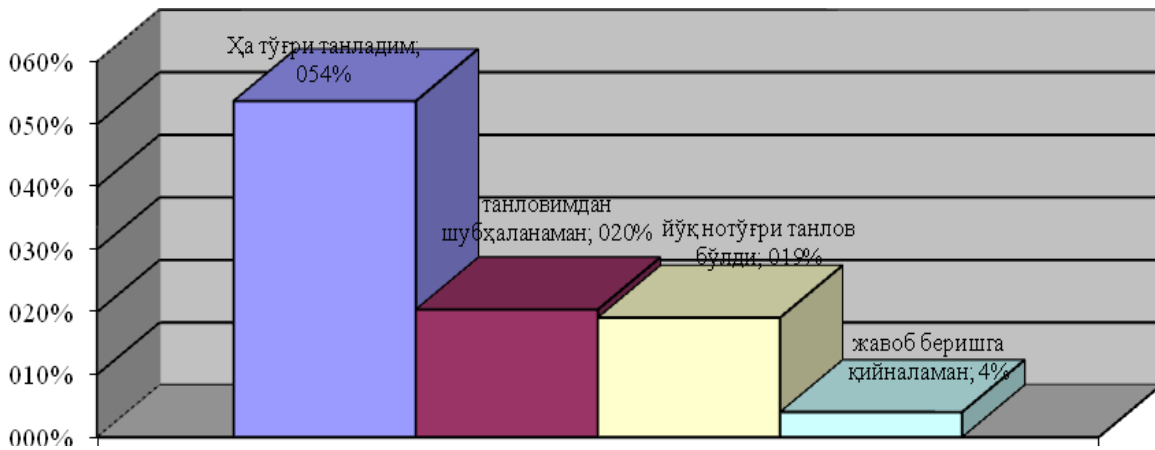
Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, Ўзбекистон ёшларининг ҳаётий қадриятлари тизимида таълим асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Бугунги кунда ёшларнинг 56,8 фоизи ушбу мақсадга эришишга интилмоқда. Сўровда қатнашганларнинг 90,8 фоизи келажак учун режалар тузаётганлиги аниқланди. Уларнинг аксарияти ўз келажagini таълим муассасасига (университет, коллеж, лицей) кириш, муваффақиятли тугатиш, тадбиркорлик билан шуғулланиш, яхши мутахассис бўлишга интилиш, фарзандлар тарбиялаш билан боғлашади²². Бугунги кунда республикаимиз меҳнат бозорида қуйидаги тенденция кўзга ташланмоқда: 1) олий ўқув юртлари битирувчиларининг кўпайиши; 2) профессионал таълим муассасалари битирувчиларининг сони сезиларли даражада камайганлиги; 3) кўплаб ёшларнинг олий маълумот олишни афзал кўриши, лекин келажакда ўз мутахассислиги бўйича ишламаслиги, ҳатто олий маълумотни талаб қилмайдиган лавозимни эгаллашаётгани.

Диссертант томонидан қорақалпоқ мактаб ўқувчилари ва ОТМ талаба ёшлари орасида уларнинг танловига таъсир этувчи омилларнинг социометрик ўлчови амалга оширилди²³. Мазкур тадқиқотда ёшларни касбий йўналтириш тизимини такомиллаштиришнинг асосий йўналишларидан келиб чиқиб, уларнинг касб танлашини белгиловчи омиллар, касбий йўналтиришга турли ижтимоий институтларнинг таъсири, олий маълумот ва муайян мутахассислик учун мотивлар, ўқишни битиргандан сўнг мутахассислик бўйича ишлашга йўналтириш, улардаги миграцион кайфият ва касбий режалар ўртасида ўзаро боғлиқлик ўрнатилди.

Респондентларга йўналтирилган дастлабки савол: «Сиз олий таълим муассасасида ўз мутахассислигингизни тўғри танладим, деб ўйлайсизми?» мазмунида бўлиб, ушбу саволга берилган жавоблар қуйидагича бўлди (1-расм):

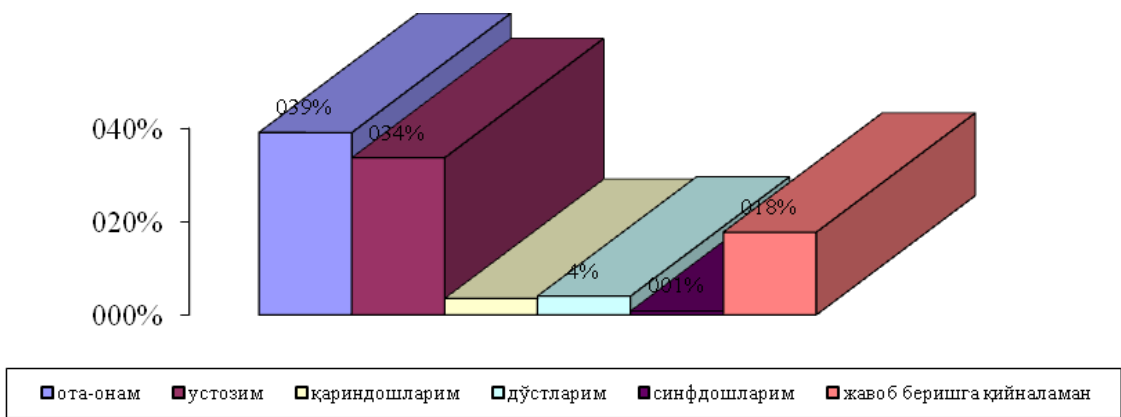
²² <https://www.uzbekistan.de/ru/nachrichten/nachrichten/онрос-943>

²³ Диссертация иши мавзусининг эмпирик базасини ҳосил қилиш мақсадида муаллиф ташаббуси билан Қорақалпоғистон Республикаси ОТМларида 2019 йил ноябрь-декабрь ойларида социометрик ўлчов методи қўлланилган ҳолда ўтказилган социологик тадқиқот. Тизимлаштирилган танланма йиғинди методи қўлланилган ҳолда ОТМлар 1-4-курс талабаларидан 226 нафари ва умумий ўрта таълим мактабларининг 9-11-синф ўқувчиларидан 226 нафари танлаб олинди. Мактаб ўқувчиларининг ёш кесимида тақсимоли: 14-16 ёшлилар - 95,6% и, 17-20 ёшлилар - 4,4% ини ташкил этди. уларнинг 53,9% и ўғил болалар бўлса, 46,1% и қизлардан иборат. ОТМлар кесимида иштирокчилар 47,3% и - 17-20 ёшлилар бўлса, 45,1% и - 21-24 ёшлилардан иборат бўлди. Жинсий кесимда - 61,1% и - талаба қизлар, 38,9% и - талаба йигитлардан иборат бўлди.



1-расм. «Сиз олий таълим муассасасида ўз мутахассислигингизни тўғри танладим, деб ўйлайсизми?» саволига жавоблар, % ²⁴.

Ёшларнинг касбий танловида ички мотивациядан ташқари ташқи омиллар таъсирини ўрганиш мақсадида «Сизга ОТМда таълим олаётган мутахассислигингизни танлашда ким кўмаклашди?» саволи билан мурожаат этилди ва қуйидаги натижаларга эга бўлинди (2-расм):



2-расм. «Сизга ОТМда таълим йўналишини танлашда ким кўмаклашди?» саволи жавоблари, % ²⁵.

Респондентларнинг учдан бир қисмидан кўпроғи (39,1%) уларнинг касб танлашига ота-оналари ва яқин қариндошлари таъсир қилганликларини

²⁴ Диссертация иши мавзусининг эмпирик базасини ҳосил қилиш мақсадида муаллиф ташаббуси билан Қорақалпоғистон Республикаси ОТМларида 2019 йил ноябрь-декабрь ойларида социометрик ўлчов методи қўлланилган ҳолда ўтказилган социологик тадқиқот.

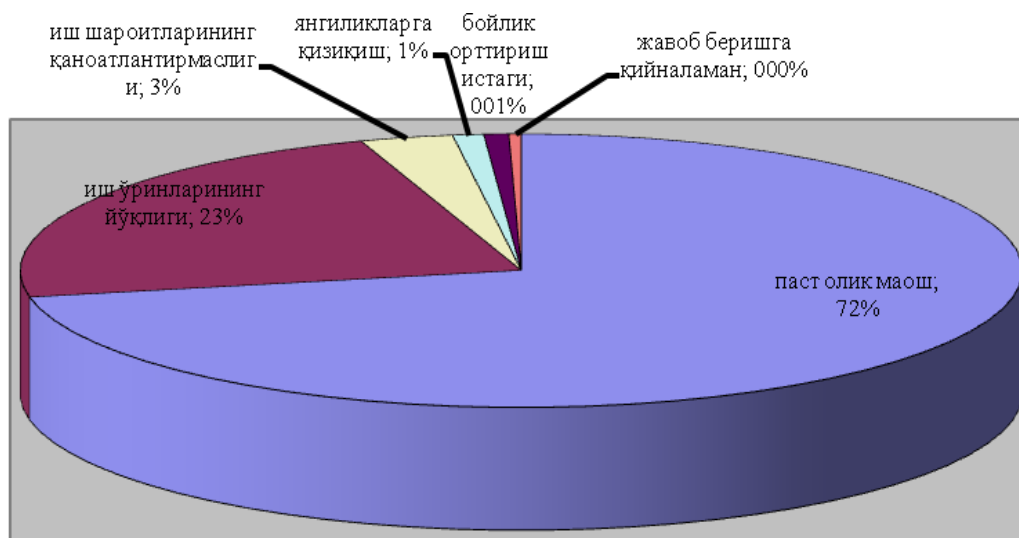
²⁵ Диссертация иши мавзусининг эмпирик базасини ҳосил қилиш мақсадида муаллиф ташаббуси билан Қорақалпоғистон Республикаси ОТМларида 2019 йил ноябрь-декабрь ойларида социометрик ўлчов методи қўлланилган ҳолда ўтказилган социологик тадқиқот. Тизимлаштирилган танланма йиғинди методи қўлланилган ҳолда ОТМлар 1-4-курс талабаларидан 226 нафари ва умумий ўрта таълим мактабларининг 9-11-синф ўқувчиларидан 226 нафари танлаб олинди. Мактаб ўқувчиларининг ёш кесимида тақсимоли: 14-16 ёшлилар - 95,6% и, 17-20 ёшлилар - 4,4% ини ташкил этди. уларнинг 53,9% и ўғил болалар бўлса, 46,1% и кизлардан иборат. ОТМлар кесимида иштирокчилар 47,3% и - 17-20 ёшлилар бўлса, 45,1% и - 21-24 ёшлилардан иборат бўлди. Жинсий кесимда - 61,1% и - талаба кизлар, 38,9% и - талаба йигитлардан иборат бўлди.

таъкидладилар. 33,7% ҳолатда эса устозларининг таъсири кучли бўлганлиги аниқланди. Аммо, респондентларнинг деярли ҳар бешинчиси (17,7%) бу танловни амалга ошириш сабабларини аниқ ифодамай олмадилар.

Ёшларнинг касб танловида ижтимоий-қадриятли мўлжаллари ҳақидаги савол натижаларига мувофиқ, 71% (355 нафар) иштирокчи «оила» омилини кўрсатади. Яъни уларнинг бундай танлови, авваламбор, оила аъзолари, ота-она ва яқин қариндошларининг ҳаётий ибратлари асосида амалга оширилган. Ундан кейинги ўринда турувчи қадриятлардан бири айнан касбий танловнинг тўғри амалга оширилганлиги (10,4%) бўлмоқда. 6,6% ёшлар дўстона муносабатларнинг ҳақиқий қадриятли аҳамият касб этишини билдиришган. Моддий бойлик, иш жойи, эркинлик каби қадриятлар шахсий танлов иерархиясида деярли бир поғонада жойлашган.

«Сизнинг фикрингизча, ёшларни ишга қабул қилишда иш берувчилар томонидан талаб этиладиган энг асосий нарса нима деб ўйлайсиз?» саволига берилган жавобларнинг таҳлилига мувофиқ, ишга жойлашиш учун, биринчи навбатда, олий маълумот дипломи кераклиги аниқланди (67%), 15% ҳолатда иш жойига мурожаат қилишда меҳнат стажининг сўралиши, 8,4% и – касб нуфузи, 3,5% и – иш учун мурожаат қилишда таниш-билиш, шахсий алоқа катта рол ўйнашини таъкидлашди. Шунингдек, республикада ривожланган касбга йўналтириш тизими мавжуд бўлмаган тақдирда, вазият келажакдаги касбни танлашда ёшлар, асосан, оила аъзолари, яқин қариндошлари ва ўқитувчилар, репетиторларининг фикрларига асосланган ҳолда характерли бўлади.

Социологик тадқиқотда иштирокчилар эътиборига ҳавола этилган навбатдаги савол: «Олий таълим муассасасини битирувчиларининг чет элга ишлашга кетишларининг сабаби нимада, деб ўйлайсиз?» мазмунида бўлиб, жавобларнинг умумлаштирилиши асосида қуйидаги хулосалар олинди (3-расм).



3-расм. «Олий таълим муассаси битирувчиларининг чет элга ишлашга

кетишларининг сабаби нимада деб ўйлайсиз?» саволига жавоблар% да²⁶.

Ушбу савол натижаларига кўра, 72% ёшларнинг хорижга ишга кетиши сабаби, мамлакатимизда ойлик маошнинг камлиги, 23% и иш ўринларининг етарли эмаслиги, 3% и меҳнат шарт-шароитларининг талаб даражасига жавоб бермаслиги, деб жавоб беришган.

Ўтказилган социологик тадқиқотлар давомида аниқландики, ёшларнинг ижтимоий ва касбий камолотини шакллантириш қуйидагилар билан тавсифланади: 1) касбий меъёр ва кадриятларни ўзлаштириш, профессионал хусусиятларни ўз йўналиш ва қарашларига айлантириш; 2) касбий соҳада муайян ролларни амалга оширишга муносабатни шакллантириш, шунингдек, ишлаб чиқариш соҳасида мумкин бўлган хатти-ҳаракатларнинг барқарор моделларини ишлаб чиқиш; 3) ижтимоий ва касбий ҳаракатчанлик, рақобатбардошлик ва касбий маҳорат каби фазилатларни шакллантириш; 4) ўз-ўзини тарбиялаш ва ўзини такомиллаштириш истаги; 5) жамиятда барқарорликни сақлаш учун ўта муҳим бўлиб кўринадиган касбий маданият моделига ўзгартиришлар киритиш. Тадқиқот натижасига асосланиб, ёшларда касб танлаш сифатларини шакллантиришга ижтимоий-маданий омиллар таъсири, шахс кўникмалари ва маҳоратини ривожлантириш орқали эришилиши исботланди.

ХУЛОСА

«Оиладаги ёшларнинг касб танлашини социометрия усули билан тартибга солиш (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида)» мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Ижтимоий-касбий муҳитда ижтимоийлашув шаклининг муайян ўзгариши рўй беради: касбий ижтимоийлашувнинг анъанавий тарзда шакланган шакл ва усулларига йўналтириш унчалик самарали бўлмайди, жамиятнинг такрор ишлаб чиқариш жараёнини тўлиқ таъминлай олмайди. Шу муносабат билан ушбу жараёнларни концептуал, услубий, назарий жиҳатдан янада ривожлантириш зарур.

2. Ижтимоийлашув жараёнининг самарадорлигини аниқлашда касбий фаолият, «муваффақиятли ижтимоийлашув», «ижтимоийлашув», «ижтимоий етуклик» каби атамалардан фойдаланилди. Бизнинг фикримизча, ушбу атамаларнинг барчаси бир-бирига ўхшаш ва шахснинг маълум бир идеал моделини англатади.

²⁶ Диссертация иши мавзусининг эмпирик базасини ҳосил қилиш мақсадида муаллиф ташаббуси билан Қорақалпоғистон Республикаси ОТМларида 2019 йил ноябрь-декабрь ойларида социометрик ўлчов методи қўлланилган ҳолда ўтказилган социологик тадқиқот. Тизимлаштирилган танланма йиғинди методи қўлланилган ҳолда ОТМлар 1-4-курс талабаларидан 226 нафари ва умумий ўрта таълим мактабларининг 9-11-синф ўқувчиларидан 226 нафари танлаб олинди. Мактаб ўқувчиларининг ёш кесимида тақсимооти: 14-16 ёшлилар - 95,6% и, 17-20 ёшлилар - 4,4% ини ташкил этди. уларнинг 53,9% и ўғил болалар бўлса, 46,1% и кизлардан иборат. ОТМлар кесимида иштирокчилар 47,3% и - 17-20 ёшлилар бўлса, 45,1% и - 21-24 ёшлилардан иборат бўлди. Жинсий кесимда - 61,1% и - талаба кизлар, 38,9% и - талаба йигитлардан иборат бўлди.

3. Ёшлар нигоҳида нуфузли касблар проектив иерархияси ишлаб чиқилиб, касб танлашда «оила+таълим+иш берувчи» ўртасидаги узвийликни социометрик тартибланиш тизимини жорий этиш зарурияти асослаб берилди.

4. Ёшларга оид сиёсатни ташкилий ва услубий таъминлаш бўйича жиддий ҳамда келажакка йўналтирилган илмий ишланмаларни жадаллаштириш, анъанавий ёшлар рўйхати ва ёшлар билан ижтимоий иш учун инновацион технологияларни жорий этиш лозим.

5. Мамлакатимиз ёшлари замонавий меҳнат бозорининг ўзига хос хусусиятлари, мослашиш ва рағбатлантириш усуллари, касб хусусиятлари ва талабнинг тузилиши тўғрисида кам хабардорликларини намойиш этадилар.

6. Ёшларнинг аксарият қисми омад ёки «ташқи томондан» ёрдамга эмас, балки профессионал муваффақиятларга эришиш учун ўз кучлари, маҳорат ва билимларига таянадилар.

7. Социометрия усули оилани кичик гуруҳ, ижтимоий молекула, жамиятнинг оддий бирлиги сифатида ўрганиш имконини беради. Оила бирламчи ижтимоийлашув агенти сифатида унинг аъзолари ўртасида кечаётган ҳиссий-эмоционал муносабатларга, хусусан, ёш авлоднинг кадриятли мўлжал ҳамда касбий танлов омили сифатида хизмат қилади.

8. Оилада авлодлараро ворисийлик, ижтимоий-кадриятли муҳит, катта ёшли авлод вакилларининг касбий тажрибаси ёшларда касбий идентикликни шакллантирувчи омиллардан бири бўлиб, ушбу жараён ўртасидаги мутаносиблик социометрик ўлчаш инструментарийси ёрдамида аниқланди.

9. Замонавий меҳнат бозори нуфузли касблар иерархиясида муайян ўзгаришларни шакллантириб, битирувчи ёшлар орасида ташқи меҳнат бозорларига йўлланиш (хорижга ишга чиқиб кетиш) тенденциясини кучайтирмоқда.

10. Буларнинг барчаси қорақалпоқ ёшларида касбий меъёр ва кадриятларни ўзлаштириш, профессионал билим, кўникма ва малака ҳосил қилишда «оила+таълим+иш берувчи» ижтимоий ҳамкорлигида ўзаро мувофиқлашган тизимли ишлар самарадорлигини ошириш механизмларини ишлаб чиқиш заруриятини кўрсатади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ «МАХАЛЛА ВА ОИЛА»**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЗАРЕТДИНОВА НЕСИБЕЛИ КУРБАНБАЕВНА

**РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА МОЛОДЁЖИ В СЕМЬЕ
(на примере Республики Каракалпакстан)**

22.00.02 – Социальная структура, социальные институты и образ жизни

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам

ТАШКЕНТ – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2019.2.PhD/Sots43.

Диссертация доктора философии выполнена в Каракалпакском государственном университете имени Бердаха.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме) на веб-странице Научного совета (www.moiti.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net.uz).

Научный консультант:

Содикова Шохид Мархабоевна
доктор социологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Матибаев Таспулат Балтабаевич
доктор социологических наук, профессор

Каланов Комилжон Кулахметович
кандидат социологических наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2021 г. в _____ часов на заседании Научного совета PHD.21/30.10.2020. PED/S.127.01 по присуждению ученых степеней при Научно-исследовательском институте «Махалла ва оила» (Адрес: 100000, город Ташкент, Мирзо-Улугбекский район, улица Исмоилий, дом 1-Г. Тел.: (71)-267-05-36, факс (71)-267-03-92, E-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Научно-исследовательского института «Махалла ва оила» (зарегистрирована под № _____). Адрес: 100000, город Ташкент, Мирзо-Улугбекский район, улица Исмоилий, дом 1-Г. Тел.: (71)-267-05-36, факс (71)-267-03-92

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2021 года.)

Н.Эгамбердиева
Председатель Научного
совета по присуждению
ученых степеней, д.пед.н.,
профессор

Х.Абдурамонов
Секретарь Научного совета
по присуждению ученых
степеней, к.э.н., профессор

А.Юнусов
Председатель Научного
семинара при Научном совете
по присуждению ученых
степеней, к.соц.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире молодежь рассматривается как сила, обеспечивающая развитие общества, стратегический ресурс государства, и на повестку дня ставятся новые задачи. Согласно данным, «сегодня люди в возрасте до 25 лет составляют 1 миллиард 800 миллионов, что составляет 16% населения мира»²⁷. Это неразрывно связано с тем, как молодежь находит свое место на современном рынке труда, с эффективностью их профессионального выбора, и именно осуществление выбора профессии в институте семьи имеет актуальную значимость.

В мире проводится ряд научных исследований в области выбора профессии молодежью. В частности, выдвигают необходимость дальнейшего обеспечения качественным образованием и выбором профессии в их социальном совершенствовании, поддержки постоянной занятости молодежи, ценностного ориентира при сохранении баланса между семейными отношениями и профессиональной жизнью и влияние социального капитала на выбор профессии молодежью, их доходы, занятость, профессиональная подготовка молодежи, развитие профессиональной мотивации у молодых специалистов, совершенствование уровня социальной защищенности, возможности личностного развития, психолого-педагогического консультирования.

В нашей стране большое внимание уделяется системной работе по гармоничному воспитанию молодежи, обеспечению интеграции между высшим образованием - наукой - производством в получении ими качественного образования и в становлении высококвалифицированными специалистами, занимающими достойное место на рынке труда. «Мы уделим особое внимание обучению наших юношей и девушек современным, востребованным профессиям, формированию у них трудолюбия и предпринимательских навыков, а также реализации их инициатив, обеспечению работой и жильем. Словом, будет создана целостная и непрерывная система, при которой с момента рождения до достижения 30 лет молодому человеку будет оказываться всесторонняя поддержка и помощь, чтобы он мог занять достойное место в жизни»²⁸. Научно-практическое значение имеет проведение системных исследований для обеспечения открытого и качественного образования молодежи, их трудоустройства, создания условий для их занятости, повышения эффективности проводимых в данном направлении реформ.

Диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указах Президента Республики

²⁷<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/youth-0/index.html>.

²⁸Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29.12.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 22 февраля 2019 года УП-5667 «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований», в постановлении Президента от 30 июня 2020 года ПП-4768 «Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере деятельности.

Взаимосвязь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В учениях восточных мыслителей, наряду с воспитанием и образованием мальчиков и девочек, важное место занимает идея обучения их ремеслу. Из этого видно, что данная тема не нова для сегодняшнего дня, а изучалась как постоянная проблема с древнейших времен, в частности, в работах Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Юсуфа Хас Хаджиба и других подчеркивается, что семья является важным критерием выбора профессии, профессиональной ориентации молодежи²⁹.

В исследованиях зарубежных ученых Э.Дюркгейма, О.Конта, Ж.Пиаже, Т.Парсонса, Э.Эриксона³⁰ - Прослеживается изучение сочетания социализации и профессионального выбора молодежи через теоретические подходы и понятия. Из ученых СНГ в работах С.Иваненкова, Г.Андреевой, А.Морозовой, Е.Климова, В.Сафина, Н.Захарова, Н.Пряжникова³¹ проанализирована роль социальных институтов в профессиональной подготовке молодежи, развитии профессиональной мотивации,

²⁹ Абу Наср Аль Фараби. Город образованных людей. - Ташкент.: Издательство народного наследия имени А.Кадыри, 1993. - С. 223.; Абу Райхан Беруни. Памятники, оставшиеся от древних народов. - Ташкент., 1997. Т. 1. - С. 487.; Юсуф Хос Ходжиб. Кутадгу билиг. - Ташкент: «Фан», 1972.

³⁰ Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, назначение. Пер. с фр. А.Б. Гофман / Э. Дюркгейм. -Москва: «Канон», 1995. - С. 121.; Конт О. Дух позитивной философии - Энциклопедия эпистемологии и философии науки.-Москва: «Канон+», 2009. - С. 1248.; Пиаже Ж. Природа интеллекта / Избранные психологические труды. -Москва: «Просвещение», 1994. -С. 64.; Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем - Американская социологическая мысль. - Москва: «Наука», 1996. - С. 464.; Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. -Москва., 1999.; Психосоциальная концепция личности -<https://studme.org/200802155620/psihologiya/>; Манхейм К. Человек и общество в эпоху преобразований - Диагноз нашего времени. -Москва., 1994. -С. 312-313.; Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. - Москва., 2000. - С. 29.; Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. -Москва., 1995. -С. 217.; Сьюпер Д. Портал «Профорентир» www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/prof.

³¹Иваненков С.П. Проблема социализации человека в работах классиков буржуазной и современной западной философии / С.П. Иваненков - Credo. 1997. № 5. -С. 21-33.; Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. -Москва: «Аспект Пресс», 1996. - С. 376.; Морозова А.В. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования: дис. ... канд. социол. наук / А.В. Морозова. - Тула, 2004. - С. 240.; Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - Москва., 1983.- С. 96.; Сафин В.Ф. К проблеме профессионального самоопределения личности и ее активности - Вопросы самоопределения личности и ее активности. - Уфа, 1985. - С. 6.; Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - Москва: «Просвещение»,1988.-С. 6.; Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. -Москва: «Академия», 2008. - С. 97.

профессионального сознания и самосознания у молодых специалистов, осуществлении профессионального выбора.

Отечественные ученые М.Бекмуродов, М.Ганиева, А.Холбеков, Т.Матибоев, А.Умаров, Ш.Содицова, О.Абдуазимов, А.Сеитов, в том числе, из Республики Каракалпакстан А.Бердимуратова, Х.Камалова, Х.Кадирова, Л.Х.Бектурсынова³² - в своих исследованиях изучали различные аспекты проблем экономической, этнической социализации молодежи как факторов, влияющих на профессиональный выбор молодежи в семье в социологическом аспекте. Н.Эгамбердиева, А.Мусурмонова, Д.Алимова³³ провели ретроспективный анализ факторов, влияющих на профессиональный выбор молодежи в семье, отдельно изучили особенности студенческой жизни и ценностные ориентации молодежи, профессиональные консультации, личностные свойства, особенности, методы исследования личности, методы диагностики учащихся для решения задач профессионального выбора.

Несмотря на то, что в исследованиях, проводимых в нашей стране, основное внимание уделяется вопросам традиционного образа жизни, преемственности поколений, семейных ценностей в выборе профессии молодежью в семье, недостаточно изучено регулирование проблемы ранжирования выбора профессии молодежью в семье социометрическим методом. Проведение исследований по регулированию ранжирования выбора профессии молодежью в семье с помощью социометрического метода является актуальным, имеет научно-практическое значение, что и побудило диссертанта к специальному изучению данной темы в качестве предмета исследования.

³² Бекмуродов М. Современная социология управления. Учебник. - Ташкент: «Академия», 2020. 20 с.; Ганиева М. Социальная активность современной узбекской молодежи / East European Scientific Journal. 6 (№31). - P. 40-44. Холбеков А. Социология молодежи. Учебное пособие. - Ташкент: Университет, 2020. - 9 п.л.; Матибаев Т. Социальное сотрудничество-инструмент обеспечения межнационального согласия и межрелигиозной толерантности. - Ташкент: «Янги китоб», 2016. -С. 184.; Умаров А. Глобализация и информационно-библиотечные процессы / Kutubxona.uz. научно-методический журнал №2 (46) 2020. -С. 9.; Содицова Ш. Социология изменений. Учебное пособие. - Ташкент: «Академия», 2020. - 10 с.; Абдуазимов О. Роль социологии массовых коммуникаций в обеспечении мониторинга общественного мнения в информационном обществе (На примере материалов СМИ Узбекистана за 2001-2016 годы). автореф... дисс... докт... соц...н.- Ташкент., 2017. -С. 63.; Сеитов А. Социологическое видение восточной цивилизации: генезис и дальнейшие перспективы. Монография. - Ташкент: Издательство Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2019. - 11,5 п.л. Камалова Х.С., Заретдинова Н. Социометрия в качестве метода научного исследования. Учебно-методический комплекс. -Нукус: Каракалпакский государственный университет, 2018. - С. 38.; Кадирова Х.Б. Особенности национальной идентичности каракалпакского народа. Автореф... дисс. докт. философ. наук (PhD) по социологическим наукам - Тошкент., 2020. - С. 20.; Бектурсынова Л.Х. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся средствами педагогической фасилитации. Автореф... дисс. докт. философ. наук (PhD) по педагогическим наукам - Ташкент., 2019. - С. 11.; Berdimuratova A.K1*, Mukhammadiyarova A.J2. Philosophical and methodological aspects of the interaction of natural environment and man Karakalpak State University named after Berdakh Republic of Uzbekistan *Corresponding author Received: 06.03.20, Revised: 06.04.20, Accepted: 06.05.20.

³³Эгамбердиева Н. Духовное воспитание студентов педагогических вузов на основе культурно-гуманистического подхода. <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-vozpitanie-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-na-osnove-kulturno-gumanisticheskogo-podhoda/viewer>.; Мусурмонова А. Issues of strengthening the family institutions in Uzbekistan: Theory and practice / ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. №10. - P. 4-11.; Алимова Д. Произведение Абдурауфа Фитрата «Семья или порядок управления семьей». <https://tarixinstituti.uz/uzb/Yana/Vtgan-kunlar/Abdurauf-Fitratning-Oila-ioki-oila-bosh-arish-tartiblari-asari>.

Связь темы исследования с деятельностью высшего образовательного учреждения, в котором выполняется работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта плана научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета на 2016-2020 годы на тему Ф-1-79 «Проблемы расширения полномочий органов самоуправления в системе общественного контроля (на примере Республики Каракалпакстан)».

Целью исследования является социологический анализ возможностей профессионального выбора молодежи на примере семей Республики Каракалпакстан и разработка предложений и рекомендаций по его совершенствованию.

Задачи исследования:

теоретико-методологический анализ особенностей социокультурных факторов, способствующих профессиональному выбору молодежи в семье;

характеристика понятий «профессия», «профессиональная социализация», «выбор профессии в семье», «профессиональная зрелость», «социометрическая шкала» во взаимосвязи;

освещение ретроспективного значения социально-ценностного предназначения в профессиональном выборе молодежи в семье;

социологическое обоснование социальной необходимости социометрического метода измерения в регулировании профессионального выбора молодежи в семье;

эмпирический анализ факторов, влияющих на профессиональную ориентацию молодежи в Республике Каракалпакстан;

разработка научно-практических предложений и рекомендаций по повышению эффективности диагностики профессионально-ценностных ориентаций и регулировании профессионального выбора молодежи Каракалпакстана.

Объект исследования составляет молодежь 14-30 лет из семей, проживающих в Республике Каракалпакстан.

Предметом исследования являются особенности социометрического измерения влияния семейных отношений на выбор профессии молодежью Каракалпакстана.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы исследования, как сравнительный анализ, социометрическая анкета, основанные на принципах историчности, логичности, системности, взаимосвязанности научных исследований.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказаны преимущества скандинавской модели в разработке и реализации различных программ, направленных на регулирование рынка труда посредством успешной профориентационной работы (реализация молодежных инициатив), немецкой модели в ранжировании молодежи по структурному составу (национальный, территориальный, местный), французской модели в удовлетворении потребностей в рабочей силе в

отдельных отраслях (создание новых рабочих мест и новых услуг без стажа работы);

раскрыто значение социокультурных факторов в формировании у молодежи качеств выбора профессии, достигаемых через развитие навыков личности (самостоятельное принятие решений, интересы, склонности, рынок труда, карьера);

обосновано, что в основе эффективной организации работы по профориентации безработной молодежи в махалле лежит организация подготовки и переподготовки, исходя из их профессиональных интересов, с привлечением международных организаций и учреждений, располагающих достаточными ресурсами и механизмами для реализации молодежной политики как в масштабах страны, так и за рубежом;

обосновано повышение эффективности профессиональной социализации в семье через достижение ее за счет реализации у молодежи мероприятий, связанных с проявлением мотивации, альтруизма, досуга, социально-политической гражданской, духовно-просветительской интернет-активности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

проведен систематический анализ теоретико-методологических основ особенностей социокультурных факторов, способствующих профессиональному выбору молодежи в семье;

проведена научно-практическая характеристика понятий «профессия», «профессиональная социализация», «выбор профессии в семье», «профессиональная зрелость», «социометрическая шкала» во взаимосвязи;

раскрыта ретроспективная значимость социально-ценностного предназначения в профессиональном выборе молодежи в семье;

социологически обоснованы социальная необходимость и научно-практическая эффективность социометрического метода измерения в регулировании профессионального выбора молодежи в семье;

эмпирически проанализированы факторы, влияющие на профессиональную ориентацию молодежи в Республике Каракалпакстан;

разработаны научно-практические предложения и рекомендации по повышению эффективности диагностики профессионально-ценностных ориентаций и регулирования профессионального отбора молодежи Каракалпакстана.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется целесообразностью применяемых в работе подходов и методов, в рамках которых теоретические подходы взяты из официальных источников, полным соблюдением правил составления пилотажных и комплексных вопросов социометрического опроса, обеспечением контрольной проверки каждого вопроса, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется эффективностью и социальной необходимостью социометрического метода исследования в совершенствовании механизмов повышения шансов современной молодежи на профессиональное самоопределение и реализацию жизненных планов и возможностью их использования в качестве источника в специальных научных работах.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут использоваться в разработке целевых государственных программ, направленных на популяризацию практического использования социометрического метода измерения в регулировании профессионального выбора молодежи в семье. Кроме того, идеи и материалы диссертационного исследования используются в социологических исследованиях, проводимых Научно-исследовательским институтом «Махалла ва оила», Республиканским центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», в совершенствовании учебных программ, в подготовке учебников, учебных и методических пособий по дисциплинам «Социология» и «Социальная работа» в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе исследования особенностей регулирования социометрическим методом профессионального выбора молодежи в семье:

выводы о преимуществах скандинавской модели в разработке и реализации различных программ, направленных на регулирование рынка труда посредством успешной профориентационной работы (реализация молодежных инициатив), немецкой модели в ранжировании молодежи по структурному составу (национальный, территориальный, местный), французской модели в удовлетворении потребностей в рабочей силе в отдельных отраслях (создание новых рабочих мест и новых услуг без стажа работы) использованы при подготовке подпунктов «а», «б», «в» пункта 2 постановления Совета Министров Республики Каракалпакстан от 19 марта 2021 года во исполнение постановления Кабинета Министров РУз от 11 марта 2021 года № 132 «О дополнительных мерах по социальной поддержке молодежи» (Справки Совета Министров Республики Каракалпакстан от 8 января 2021 года № 01-03/02-71 и от 26 мая 2021 года № 07-04/10-05/1181). В результате, это позволило систематически и эффективно изучать предложения и инициативы молодежи посредством комплексных социологических исследований;

предложение о раскрытии значения социокультурных факторов в формировании у молодежи качеств выбора профессии через развитие личностных навыков (самостоятельное принятие решений, интересы, склонности, рынок труда, самостоятельная карьера) в соответствии с приказом Республиканского Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» от 4 января 2018 года № 3 применено в рамках практической исследовательской работы на тему «Государственная молодежная политика и формирование гармонично развитого поколения» в

2018-2020 годах. (Справка Республиканского центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» от 18 декабря 2020 года № 01-16/337). В результате, это позволило пополнить социальные ресурсы, формирующие у молодежи профессиональные качества;

предложение об эффективной организации работы по профессиональной ориентации безработной молодежи в махалле, исходя из их профессиональных интересов, с привлечением международных организаций и учреждений, располагающих достаточными ресурсами и механизмами для реализации молодежной политики как в масштабах страны, так и за рубежом, использовано при подготовке подпунктов «а», «б», «в» пункта 2 постановления Совета Министров Республики Каракалпакстан от 19 марта 2021 года во исполнение постановления Кабинета Министров РУз от 11 марта 2021 года № 132 «О дополнительных мерах по социальной поддержке молодежи» (Справки Совета Министров Республики Каракалпакстан от 8 января 2021 года № 01-03/02-71 и от 26 мая 2021 года № 07-04/10-05/1180. Это позволило улучшить качество учебно-воспитательной работы в махаллях, обеспечить занятость безработной молодежи из семей, внедрить в учебный процесс эффективные механизмы социальных факторов, влияющих на развитие системы высшего и среднего специального образования;

предложение по повышению эффективности профессиональной социализации в семье путем реализации мероприятий, связанных с проявлением у молодежи мотивации, альтруизма, досуга, социально-политической гражданской, духовно-просветительской, сетевой активности использовано при подготовке пунктов «5» и «6» «Положение о порядке предоставления специальностей выпускникам академических лицеев», утвержденного постановлением Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан от 7 апреля 2017 года №8-П/П (Справка Министерства занятости и трудовых отношений Республики Каракалпакстан от 14 декабря 2020 года № 13/00-02/04-3242 и Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан от 28 мая 2021 года номером 01/00-03 /19-6399). Результаты открыли возможности для выпускников академических лицеев в овладении профессией, для разработки стратегии и программы в этой сфере и эффективно послужили для комплексного развития рынка труда.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2-х международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 21 научная работа, из них 7 научных статей - в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 3 - за рубежом, (4 - в национальных, 2 - в зарубежных журналах и 1 - в журнале, входящего в базу SCOPUS).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 141 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во **«Введении»** диссертации освещаются актуальность и востребованность темы, ее соответствие основным приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, связь с высшим образовательным учреждением, в котором выполняется диссертация, и зарубежными научно-исследовательскими работами, степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, объект, предмет, методы. Также изложена научная новизна диссертации, практические результаты, достоверность и научно-практическая значимость результатов исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы вопросов профессионального выбора и профессиональной социализации молодежи»**, проведен ретроспективный анализ факторов, влияющих на профессиональный выбор молодежи, и вопросов профессионального образования и воспитания в учениях восточных мыслителей, а также изучена взаимосвязь между социализацией и профессиональным выбором на основе социологического подхода.

Следует отметить, что молодежь как отдельная социальная группа – достаточно молодое социальное явление, исторически сложившееся в конце XIX – первой половине XX века. Этот период характеризуется в жизненном цикле человека как промежуточный между детством законченным уже и зрелостью, когда осознанно ощущается личная ответственность за какие-либо поступки и действия, с семейными и профессиональными обязанностями. Период подъема в научном изучении социально-демографической группы молодежи наблюдается с 20-х годов XX века. В это время разработана своеобразная социологическая концепция молодежи в работах К.Менхайма, Г.Маркузе, Ф.Тенбрука, Е.Шпрангера, Э.Эриксона и И.Янжула.

По мнению И.Кона, «... образование, которое продолжается на этом этапе развития, играет важную роль в формировании личности. Получение специального профессионального и высшего образования рассматривается как период начала их трудовой деятельности»³⁴. По мнению Е.Озмидовой, рынок труда требует от молодых специалистов гибкости в определении направлений своей профессиональной деятельности в сложных условиях, умения правильно ориентироваться в позиционировании себя как востребованного специалиста³⁵.

³⁴ Кон И.С. Психология старшеклассника. - Москва: 1980. - С. 45.

³⁵ Озмидова Е.В. Поведение на рынке труда как проявление профессиональной компетентности. Дисс. кан.экон.наук. - СПб., 2000. - С. 155.

Под профессиональным формированием в широком смысле понимается совокупность интеллектуальных способностей, физических возможностей или интересов и стремлений человека к другим сферам деятельности, а также ценностей и мировоззрений, которые он приобретает, обучаясь в определенной профессиональной сфере, вступая в эту сферу, становление с течением времени зрелым и опытным кадром. Это сложный, бесконечный, необратимый важный процесс, в котором одной из важнейших проблем сегодняшнего дня является формирование эффективного использования пути человеческого интереса.

Вопросы профессионального выбора молодежи являются не только объектом изучения современной науки, но и находятся в центре внимания представителей социальной мысли на различных этапах исторического развития. Изучение идей мыслителей Востока о выборе профессии, профориентации и воплощение их в жизнь поможет подрастающему поколению сделать осознанный выбор профессии. Обучение детей профессии с раннего возраста является одной из основных задач общества, способствует обогащению знаний, понятий и представлений о профессии.

На востоке одной из древнейших традиций является образование и воспитание молодежи, обучение ее профессиям. В этом отношении в трудах Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Бердах, Кайковус, Саъди, Джами, Довони особо подчеркивается, что в разные периоды исторического развития воспитывали молодежь, готовую к многоплановому труду. Мы считаем, что в новых условиях необходимо воспитывать молодежь умению по-своему делать выводы, возлагая ответственность за реальность и последствия этих выводов и ориентируясь не на занимаемую должность, а на соответствие личностных характеристик профессиональной, грамотной, социальной мобильности и другим соответствующим субъектам конкуренции, что является требованием современного времени.

В современных изменившихся социальных процессах и факторах произошли глубокие изменения в ценностной ориентации подрастающего поколения, и они сформировались в структуре выбора профессии. Потому что ориентация на ценности дает содержательную характеристику субъекта с точки зрения идеала, является недостаточным основанием для выбора профессии и интересов. В свою очередь, динамическая характеристика ценностной ориентации отражает возможности человеческого действия. Поэтому процесс выбора профессии будет соответствовать собственным ценностным ориентациям субъекта с индивидуальной точки зрения. Ш.Тайланова указывает: «с учетом системного, субъективного и деятельностно-ориентированного подходов и специфики ценностно-ориентированной деятельности, понятие «ценность» выражает субъективное отношение и оценку будущей деятельности в характеристике полного осознания социальной значимости профессии у молодежи. Исходя из этого, под понятием «система ценностей» понимается совокупность компонентов

(видов и форм ценностей), сформировавшихся в процессе профессиональной подготовки на основе ценностно-ориентированной деятельности, имеющих устойчивую, постоянную и динамически-функциональную взаимосвязь»³⁶.

В XXI веке место и содержание профессии стали претерпевать определенные изменения. Стремительная смена поколений технологий, инноваций заставляет человека время от времени менять профессию, несколько раз в течение жизни проходить переподготовку, осваивать и расширять имеющиеся у него знания и умения в одном и том же направлении. Кроме того, необходимые требования множества людей, имеющих те или иные профессии, и собственные намерения представителей этого общества практически не имеют значения, но между получением профессии, широко рекомендованной в высших учебных заведениях, и широко распространенной среди народа, возникает неравенство.

К середине XX века появившееся в научном обиходе понятие «социализация» стало использоваться в широком смысле в области гуманитарных наук. Это многофункциональное социальное явление носило междисциплинарный характер и изучалось представителями социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон и другие) и культурной антропологии (М.Мид, Р.Бенедикт, С.Клакон и другие). Эти ученые в своих исследованиях сформировали прочную теоретико-методологическую базу социализации как широкомасштабного социального явления.

Анализ социологических подходов к понятию «социализация» позволяет сделать вывод о том, что основные черты данного определения связаны с «процессом самоопределения», «конструированием самого себя». Следовательно, в этом смысле социализация – профессиональное самоопределение. Нормы социализации можно определить как установленный, регулируемый социальный механизм вхождения индивида в общество, развития личности как полноценной личности с индивидуальным и социально-обыденным характером. Поэтому чувствуется взаимосвязь понятий «социализация», «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» личности. Второй – переход на специализированную стадию вторичной социализации. Человек не только усваивает и воспринимает профессиональную культуру, но и вносит изменения в модель профессиональной культуры, обусловленные изменениями на рынке труда, в частности, появлением новых профессий.

Эффективность профессиональной социализации измеряется достижением уровня «социальной зрелости». А.Кравченко определяет социальную зрелость личности как «развитие таких социально-нравственных качеств, как трудолюбие, общественное сознание и активность, чувство долга, законопослушность, ответственность и др.»³⁷. В качестве своеобразного дополнения к списку критериев социальной зрелости

³⁶Тайланова Ш.З. Совершенствование технологии разработки системы ценностей в требованиях педагогических высших учебных заведений. Автореф.... дисс. докт.пед.наук (DSc)- Самарканд., 2019. -С. 14.

³⁷Кравченко А.И. Социология: словарь. -Москва: «Академия», 1997. - С. 234.

личности, особенно к характеристике критериев профессиональной социализации, С.Иваненков определяет: «Быть социальным – значит быть сознательным и ответственным за все, что происходит в мире в целом»³⁸.

Можно выделить первичный и вторичный этапы профессиональной социализации. Первичная социализация – первичная профессиональная социализация, которая формируется у человека в детстве на основе жизненных уроков, полученных им от семьи, родителей. Вторичная социализация – социализация в процессе профессиональной деятельности, последующие процессы, позволяющие индивиду войти в новые части объективного мира своего общества. Е.Климов, исследуя тесную связь процесса социализации с профессиональной направленностью личности, считает, что профессиональное самоопределение является качественным завершением процесса карьерной ориентации в социализации личности³⁹. Таким образом, взаимосвязь профессиональной ориентации с социализацией личности определяет характер, содержание и функции процесса профессиональной ориентации.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Институциональные особенности социально-ценностных механизмов, влияющих на профессиональный выбор молодежи в семье»**, проанализированы социокультурные аспекты института семьи в профессиональном выборе молодежи в Узбекистане и роль современной системы образования в профессиональной социализации молодежи.

Социально-духовная среда в семье и наследственность между поколениями лежат в основе представлений о социальной жизни. Наследование выражается в передаче культуры внутри семьи и в отношениях между поколениями (семейный образ жизни и традиционность), усвоение жизненного опыта старших членов семьи младшими членами семьи проходит в тесной связи с определенным типом общественного развития⁴⁰. В этом смысле наследование между поколениями - это процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта прошлых и нынешних поколений⁴¹. В том же контексте семья оказывает прямое влияние на моральные качества детей, формирование характера, ценностные цели и выбор профессии. Семья и семейные отношения в разных обществах претерпевают определенные трансформации в условиях современного развития, и такая ситуация, в первую очередь, создает условия для профессионального и творческого развития и самовыражения каждого члена в семейных отношениях.

³⁸Иваненков С.П. Проблема социализации человека в работах классиков буржуазной и современной западной философии / С.П. Иваненков - Credo. 1997. № 5. -С. 21-33.

³⁹Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. -М., 1983.- С. 96.

⁴⁰Мид М. Культура и переемственность. Исследование конфликта между поколениями. / Мид М. Культура и мир детства. - Москва: Наука, 1988. - С.429.

⁴¹Каланова С.М. Жамиятда авлодлар алмашинуви жараёнларининг социологик тахлили. Монография. - Тошкент: «Фан ва технология», 2018. - Б. 37.

Следует особо отметить, что в махаллях, исходя из моральных принципов, субъект относится ко всем остальным членам сообщества так же, как они относятся к нему. Ведь махалля отличается от других компонентов системы социального управления тем, что он близок к населению, проживающему в этом районе, имеет полное представление об уровне жизни людей, социально-экономическом положении⁴². В этом смысле местные сообщества – это группа, в которой межличностные отношения выражаются через социальные ценности и личную значимость совместной деятельности. Можно сказать, что профессиональная социализация, происходящая в рамках двух основных социальных институтов, является первичным и вторичным этапами тесно взаимосвязанного целостного процесса. В результате исследования установлено, что для эффективной организации работы по профориентации безработной молодежи в махалле, исходя из их профессиональных интересов, необходимо наладить подготовку и переподготовку как в масштабах страны, так и за рубежом, с привлечением международных организаций и учреждений, обладающих достаточными ресурсами и механизмами для реализации молодежной политики.

Джадидские просветители утверждали, что благополучие и слава каждого народа, безусловно, зависят от внутренней дисциплины и согласия, там, где семейные отношения опираются на сильную дисциплину, страна и нация становятся более сильными и великими. Фитрат с особым вниманием относился к воспитанию трудолюбия и образования: «...они должны объяснить, что эта работа дает им терпение, вдохновение и упорство, что счастья обретено благодаря результатам вчерашнего труда, и тогда дети познают тайну счастья»⁴³, и этим призывает родителей быть ответственными в воспитании и профессиональной ориентации своих детей. Обосновано достижение повышения эффективности профессиональной социализации в семье за счет реализации мероприятий, связанных с проявлением у молодежи мотивации, альтруизма, досуга, социально-политической гражданской, духовно-просветительской, интернет-активности.

В процессе профессиональной социализации, с одной стороны, сам студент (объект образовательного воздействия) в процессе обучения (преподавательский состав, социокультурная среда вуза, организация учебного процесса и однокурсники) (овладевают и закрепляют предоставленные знания и практические навыки. С другой стороны, формирование профессиональной компетентности происходит при творческом воспроизведении норм и ценностей, культуры и знаний, опыта и умений. Этот процесс можно определить как обратное социализирующее воздействие объекта социализации (студента) на среду обучения. Проведенный анализ позволяет говорить о существовании различных моделей профессионального самоопределения молодежи.

⁴²Хусанова Х.Т. Ўзбекистонда аҳолини ижтимоий муҳофазалашнинг тартибга солинишида махаллий ўзини ўзи бошқарувнинг роли. Соц.фанлари номз. дисс.автореф....- Тошкент., 2009. - Б. 4.

⁴³Алимова Д. Произведение Абдурауфа Фитрата «Семья или порядок управления семьей». <https://tarixinstitutuz.uz/uzb/Yana/Vtgan-kunlar/Abdurauf-Fitratning-Oila-ioki-oila-bosh-arish-tartiblari-asari>.

Первая модель: большая часть молодежи, окончившей среднюю школу (профессиональное образование), ориентирована на получение высшего образования. При этом содержание и характер труда не являются основными причинами выбора профессии.

Вторая модель: не определены конкретные формы профессионального образования и формы его получения. Ситуация зависит от стечения обстоятельств, и решающим фактором является возможность поступления в ту или иную профессиональную школу. На конкурсных испытаниях молодые люди делают несколько попыток при переходе из института в школу или из школы в школу. Данная модель также не приведет к негативным последствиям.

Третья модель: поиск работы. Модель более распространена в городах и региональных центрах, где вероятность найти работу намного выше, чем в сельской местности⁴⁴. Исходя из результатов исследования, можно сказать, что на сегодняшний день доказаны преимущества скандинавской модели в разработке и реализации различных программ, направленных на регулирование рынка труда посредством успешной профориентационной работы (реализация молодежных инициатив), немецкой модели в распределении молодежи по структурному составу (национальный, территориальный, местный), французской модели в удовлетворении потребности в рабочей силе в отдельных отраслях (создание новых рабочих мест и новых услуг без стажа работы).

В третьей главе диссертационной работы, озаглавленной **«Пути повышения эффективности метода социометрии в профессиональной ориентации молодежи в Узбекистане»**, раскрыто практическое значение эффективности метода социометрических измерений в регулировании профессионального выбора молодежи в семье. В Республике Каракалпакстан проведен социологический анализ факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и профессионально-ценностные ориентации молодежи.

Указ Президента Республики Узбекистан от 22 февраля 2019 года № 5667 «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований» четко определил направления развития социологической науки в нашей стране⁴⁵. Все это, несомненно, указывает на необходимость перехода на качественно новый уровень в проведении социологических исследований и внедрении их результатов в практику общества. Ведь социологические исследования показывают свою эффективность в изучении развернутого «социального состояния» общества, тенденций развития и имеющихся проблем социальной, экономической, политической, правовой,

⁴⁴Тощенко Ж.Т. Социологические исследования. - Москва., 2006. №4 (264)- С. 99-105.

⁴⁵О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева [Электронный ресурс] <http://uza.uz/ru/documents/o-merakh-pogosudarstvennoy-podderzhke-provedeniya-sotsiolog-22-02-2019>.

культурной сфер⁴⁶. Сегодня в применении методов социологического исследования возрастает значение не только количественных, но и качественных методов измерения. В частности, «социометрия» используется как эффективный метод регулирования отношений, происходящих в небольших социальных группах (в том числе в семье). Социометрическое измерение - изучает межличностные отношения в небольших группах и сообществах. Социометрия рассматривает семью в качестве подгруппы, как социальную молекулу, простую единицу общества. В качестве объекта изучения в социометрии обращается внимание на чувственно-эмоциональные отношения и ценностные ориентиры, а также на выбор в малых группах (в том числе профессиональный отбор).

Результаты исследования показали, что образование занимает одно из ключевых мест в системе жизненных ценностей молодежи Узбекистана. Согласно проведенному опросу, сегодня 56,8% молодежи стремятся достичь этой цели. Выяснилось, что 90,8% опрошенных строят планы на будущее. Большинство из них связывают свои перспективы с поступлением в образовательное учреждение (университет, колледж, лицей), успешным окончанием, занятием предпринимательством, стремлением стать хорошим специалистом, воспитанием детей⁴⁷. На сегодняшний день на рынке труда нашей республики наблюдается следующая тенденция: 1) рост числа выпускников высших учебных заведений; 2) значительно сократилось число выпускников средних специальных, профессиональных учебных заведений; 3) многие молодые люди предпочитают получать высшее образование, но в дальнейшем они не работают по специальности или даже занимают должности, не требующие высшего образования.

Среди каракалпакских учащихся школ и студенческой молодежи ВУЗов диссертантом проведено социометрическое измерение факторов, влияющих на их профессиональный выбор⁴⁸. Исходя из основных направлений совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи, в данном исследовании была установлена взаимосвязь между такими факторами, как определенный выбор профессии, влияние различных социальных институтов на профессиональную ориентацию, мотивы для получения высшего образования и конкретной специальности, ориентация студентов на работу по специальности после окончания учебы, их миграционные настроения и профессиональные планы.

Первым вопросом, обращенным к респондентам, был: «Считаете ли вы,

⁴⁶Новости «Ижтимоий фикр»: Республиканский Центр изучения общественного мнения - [Электронный ресурс] <http://ijtimoiy-fikr.uz/>.

⁴⁷<https://www.uzbekistan.de/ru/nachrichten/nachrichten/опрос-943>

⁴⁸ В целях формирования эмпирической базы темы диссертационной работы, по инициативе автора, в ВУЗах Республики Каракалпакстан в ноябре-декабре 2019 года проведено социологическое исследование с использованием метода социометрического измерения. С использованием метода систематизированного выборочного суммирования были отобраны 226 учащихся 1-4 курсов вузов и 226 учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ. Распределение школьников по возрастному разрезу составило: 14-16 лет - 95,6%, 17-20 лет - 4,4%. Из них 53,9% составили мальчики, а 46,1% - девочки. В разрезе ВУЗов 47,3% участников были в возрасте 17-20 лет, 45,1% - 21-24 года. В половом разрезе 61,1% составили девушки-студентки, 38,9% - юноши-студенты.

что правильно выбрали свою специальность в высшем учебном заведении?», и ответы на этот вопрос были следующие (рисунок 1).

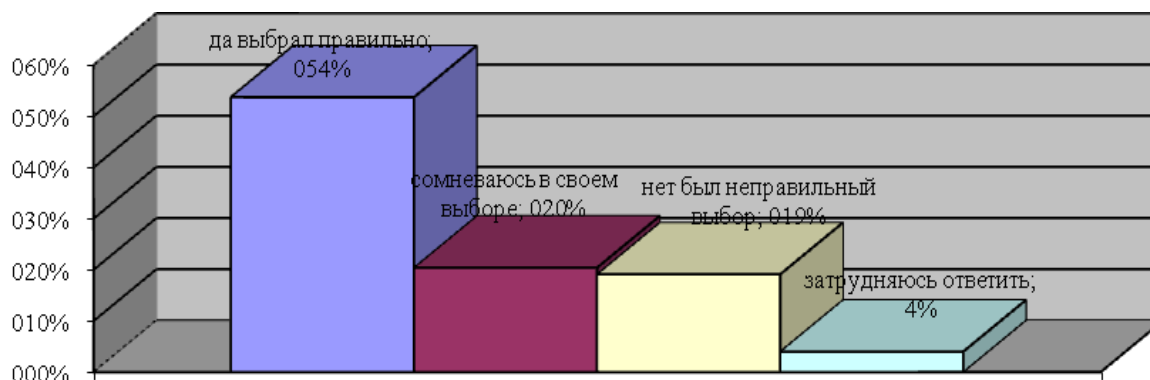
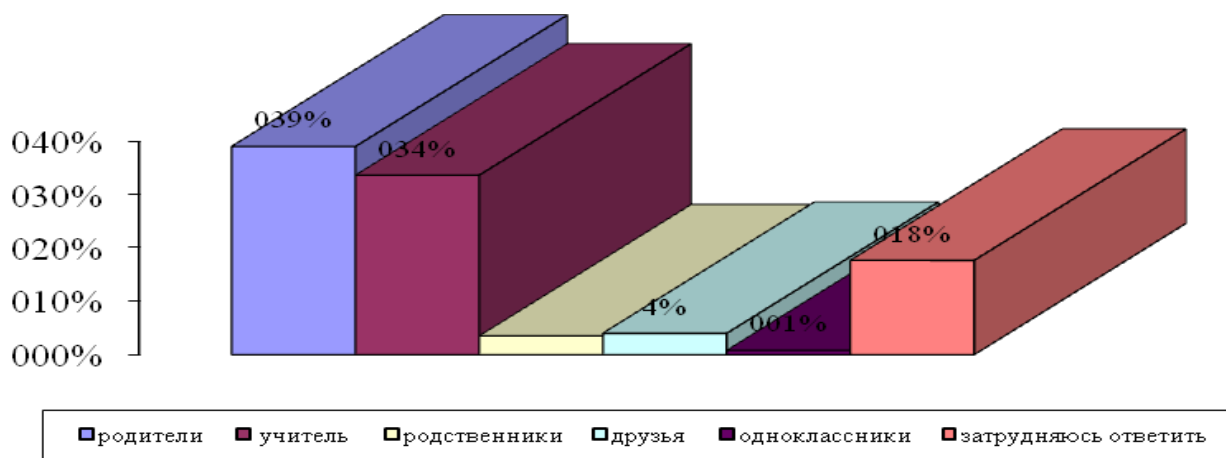


Рисунок 1. Ответы на вопрос «Считаете ли вы, что правильно выбрали свою специальность в высшем учебном заведении?», %⁴⁹.

Из ответов на этот вопрос стало известно, что 53,7% студентов вузов заявили о правильном выборе направления обучения, а каждый пятый участник (20,4%) затруднился с выбором, 19,1% респондентов заявили, что не удовлетворены этим выбором в целом.

В целях изучения влияния внешних факторов на профессиональный выбор молодежи помимо внутренней мотивации, мы обратились с вопросом: «Кто помог вам в выборе специальности, по которой вы обучаетесь в вузе?», и получили следующие результаты (см рисунок 2).



⁴⁹ В целях формирования эмпирической базы темы диссертационной работы, по инициативе автора, в ВУЗах Республики Каракалпакстан в ноябре-декабре 2019 года проведено социологическое исследование с использованием метода социометрического измерения. С использованием метода систематизированного выборочного суммирования были отобраны 226 учащихся 1-4 курсов вузов и 226 учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ. Распределение школьников по возрастному разрезу составило: 14-16 лет - 95,6%, 17-20 лет - 4,4%. Из них 53,9% составили мальчики, а 46,1% - девочки. В разрезе ВУЗов 47,3% участников были в возрасте 17-20 лет, 45,1% - 21-24 года. В половом разрезе 61,1% составили девушки-студентки, 38,9% - юноши-студенты.

Рисунок 2. Ответы на вопрос: «Кто помог вам в выборе специальности, по которой вы обучаетесь в ВУЗе?», %⁵⁰.

Более трети респондентов (39,1%) отметили, что на их выбор профессии повлияли их родители и близкие родственники. В 33,7% случаев было выявлено сильное влияние учителей. Но, почти каждый пятый (17,7%) респондентов не смогли четко сформулировать причины, по которым они сделали данный выбор.

Согласно результатам опроса молодежи о социально-ценностных ориентациях в выборе профессии, 71% (355 человек) участника указывает на фактор «семьи». То есть, такой их выбор делался, прежде всего, на основе жизненных примеров членов семьи, родителей и близких родственников. Одной из следующих ценностей является правильность профессионального выбора (10,4%). В 6,6% случаев молодые люди заявили, что дружеские отношения имеют реальное ценностное значение. Получается, что такие ценности, как материальный достаток, рабочее место, свобода, расположены практически на одной ступени в иерархии личного выбора.

В соответствии с анализом ответов на вопрос: «Что, по вашему мнению, является основным, что требуется работодателям при приеме на работу молодежи?» - установлено, что для трудоустройства, в первую очередь, необходим диплом о высшем образовании (67% опрошенных), в 15% случаев при устройстве на работу запрашивается стаж работы, в 8,4% – престиж профессии, в 3,5% отметили, что при устройстве на работу большую роль играет знакомство, личные связи. Также при отсутствии развитой в республике системы профориентации характерна ситуация, когда при выборе будущей профессии молодежь ориентируется в основном на мнение членов семьи, близких родственников и учителей, репетиторов.

Следующий вопрос, представленный вниманию участников нашего социологического исследования: «Как вы думаете, в чем причина того, что выпускники высшего учебного заведения уезжают работать за границу?», на основании обобщения ответов на него были сделаны следующие выводы (рисунок 3).

⁵⁰ В целях формирования эмпирической базы темы диссертационной работы, по инициативе автора, в ВУЗах Республики Каракалпакстан в ноябре-декабре 2019 года проведено социологическое исследование с использованием метода социометрического измерения. С использованием метода систематизированного выборочного суммирования были отобраны 226 учащихся 1-4 курсов вузов и 226 учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ. Распределение школьников по возрастному разрезу составило: 14-16 лет - 95,6%, 17-20 лет - 4,4%. Из них 53,9% составили мальчики, а 46,1% - девочки. В разрезе ВУЗов 47,3% участников были в возрасте 17-20 лет, 45,1% - 21-24 года. В половом разрезе 61,1% составили девушки-студентки, 38,9% - юноши-студенты.

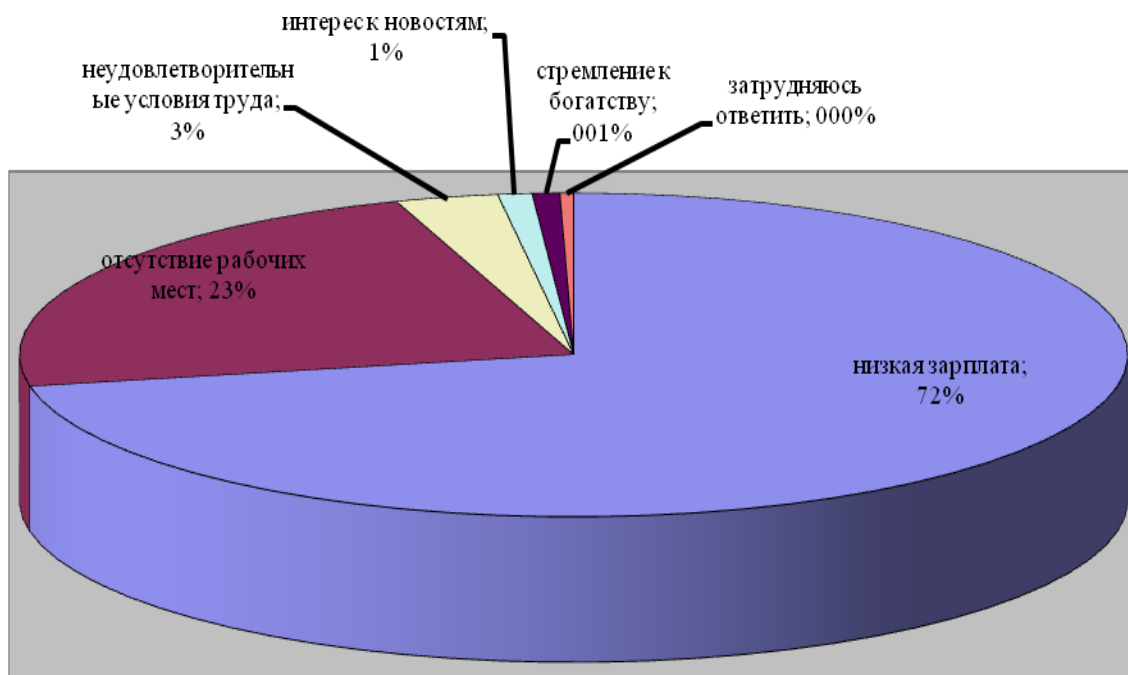


Рисунок 3. Ответы на вопрос: «Как вы думаете, в чем причина того, что выпускники высшего учебного заведения уезжают работать за границу?», %⁵¹.

По результатам данного вопроса установлено, что в 72% причиной отъезда молодых на работу за рубеж является низкая зарплата в нашей стране. 23% опрошенных считают, что одной из главных причин этого является недостаточное количество рабочих мест, а 3% опрошенных считают, что условия труда не отвечают должным требованиям.

В ходе проведенных социологических исследований установлено, что формирование социально-профессиональной зрелости молодежи характеризуется: 1) усвоением профессиональных норм и ценностей, трансформацией профессиональных характеристик в свои ориентации и взгляды; 2) формированием отношения к реализации определенных ролей в профессиональной сфере, а также выработкой устойчивых моделей возможного поведения в производственной сфере; 3) формированием таких качеств, как социальная и профессиональная мобильность, конкурентоспособность и профессиональная компетентность; 4) стремлением к самообразованию и самосовершенствованию; 5) внесением изменений в модель профессиональной культуры, которая представляется чрезвычайно важной для поддержания стабильности в обществе. На основании

⁵¹ В целях формирования эмпирической базы темы диссертационной работы, по инициативе автора, в ВУЗах Республики Каракалпакстан в ноябре-декабре 2019 года проведено социологическое исследование с использованием метода социометрического измерения. С использованием метода систематизированного выборочного суммирования были отобраны 226 учащихся 1-4 курсов вузов и 226 учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ. Распределение школьников по возрастному разрезу составило: 14-16 лет - 95,6%, 17-20 лет - 4,4%. Из них 53,9% составили мальчики, а 46,1% - девочки. В разрезе ВУЗов 47,3% участников были в возрасте 17-20 лет, 45,1% - 21-24 года. В половом разрезе 61,1% составили девушки-студентки, 38,9% - юноши-студенты.

результатов исследования доказано, что в формировании у молодежи качеств выбора профессии, значение социокультурных факторов достигается за счет развития навыков личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведенных в рамках диссертации на тему «Регулирование социометрическим методом профессионального выбора молодёжи в семье (на примере Республики Каракалпакстан)», были сформулированы следующие выводы:

1. В социально-профессиональной среде происходит определенное изменение формы социализации: ориентация на традиционно сложившиеся формы и методы профессиональной социализации становится не столь эффективной и не может в полной мере обеспечить процесс воспроизводства общества. В связи с этим необходимо дальнейшее развитие этих процессов в концептуальном, методологическом, теоретическом аспектах.

2. При определении эффективности процесса социализации использовались такие термины, как «профессиональная деятельность», «успешная социализация», «социализация», «социальная зрелость». На наш взгляд, на самом деле все эти термины схожи между собой и обозначают определенную идеальную модель личности.

3. Разработана проективная иерархия престижных профессий глазами молодежи, обоснована необходимость внедрения системы социометрического регулирования преемственности между семьей+образованием+работодателем при выборе профессии.

4. Необходима активизация серьезных и перспективных научных разработок по организационному и методическому обеспечению молодежной политики, внедрение инновационных технологий для списка традиционной молодежи и социальной работы с молодежью.

5. Студенты нашей республики демонстрируют свою малую информированность об особенностях современного рынка труда, методах адаптации и стимулирования, особенностях профессии и структуре спроса.

6. Подавляющее большинство студентов полагаются на свои силы, навыки и знания для достижения профессионального успеха, а не на удачу или помощь «извне».

7. Метод социометрии позволяет исследовать семью как малую группу, социальную молекулу, простую единицу общества. Семья как агент первичной социализации оказывает влияние на чувственно-эмоциональные отношения, протекающие между ее членами, в частности, на ценностные ориентиры подрастающего поколения и служит фактором профессионального выбора.

8. Преемственность поколений, социально-ценностная среда в семье, профессиональный опыт представителей старшего поколения являются одними из факторов формирования профессиональной идентичности у

молодежи, и соотношение между этими процессами определялось с помощью социометрического измерительного инструментария.

9. Современный рынок труда формирует определенные изменения в иерархии престижных профессий, усиливает среди молодых выпускников тенденцию ориентирования на зарубежные рынки труда (выезд на работу за рубеж).

10. Все это свидетельствует о необходимости разработки механизмов повышения эффективности системной взаимосогласованной работы в социальном партнерстве «семья+образование+работодатель» для овладения профессиональными нормами и ценностями, формирования профессиональных знаний, умений и навыков молодежи Каракалпакстана.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD. 21/30. 10. 2020. Ped/S. 127. 01 ON
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE «MAHALLA VA OILA»
RESEARCH INSTITUTE
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

ZARETDINOVA NESIBELI KURBANBAEVA

**REGULATION BY SOCIOMETRIC METHOD OF PROFESSIONAL
CHOICE OF YOUNG PEOPLE IN THE FAMILY
(On the example of the Republic of Karakalpakstan)**

22.00.02 – Social structure, social institutions and lifestyle

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
SOCIAL SCIENCES**

TASHKENT-2021

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in social sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for No. B2019.2.PhD/Sots43.

The dissertation was completed at the Berdakh Karakalpak State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) on the web page of the Scientific Council (www.moiti.uz.) and on the Information and educational portal «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Sodikova Shohida Markabaeva
doctor of sociological Sciences, Professor

Official opponents:

Matibaev Toshpulat Baltabaevich
doctor of sociological Sciences, Professor
Kalanov Komiljon Qulakhmetovich
candidate of sociological Sciences, Professor.

Leading organization:

Samarkand State University

The defense of the dissertation will take place «_____» _____ 2021 at _____ hours at the meeting of the Scientific Council PHD. 21/30. 10. 2020. PED/S. 127. 01 on awarding academic degrees at the «Mahalla va oila» Research Institute (Address: 100000, Tashkent city, Mirzo-Ulugbek district, Ismoiliy Street, house 1-G. Tel.: (71)-267-05-36, fax (71)-267-03-92, e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com).

The dissertation can be found in the Information and Resource Center of the «Mahalla va Oila» Research Institute (registered under No. _____). (Address: 1-G Ismoiliy Street, Mirzo-Ulugbek district, Tashkent, 100000, Tel.: (71)-267-05-36, fax (71)-267-03-92.

The abstract of the dissertation has been sent out «_____» _____ 2021 years.
(Register of the mailing protocol No. _____ from «_____» _____ 2021 years.)

N.M. Egamberdieva

Chairman of the Scientific Council for Awarding
Academic Degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor

H.H. Abduramonov

Secretary of the Scientific Council for Awarding
Academic Degrees,
Doctor of Economic Sciences, Professor

A. B. Yunusov

Chairman of the Scientific Seminar
of the Scientific Council for Awarding
Academic Degrees, Candidate
of Social Sciences, Associate Professor

Introduction (annotation of PhD Thesis)

The purpose of the research - to develop sociological analysis and recommendations on the improvement of vocational opportunities of youth on the example of the families of the Republic of Karakalpakstan.

The object of the research - the youth of 14 – 30 years of age in families living in the Republic of Karakalpakstan.

The subject of the research - the sociometric measurement characteristics of the impact of family relations on the career choice of Karakalpakstan youth.

The scientific novelty of the research is as follows:

The Scandinavian model in the development and implementation of various programs aimed at regulating the labor market through successful career success (implementation of youth initiatives), the German model in the division of youth into levels (national, regional, local), in meeting the demand for labor in some industries (creation of new jobs and new services without work experience) the advantages of the French model are proven;

The importance of social – cultural factors in the formation of professional selection qualities in youth is explained by the development of individual skills (making independent decision, interests, inclinations, labor market, and career); Training and retraining of unemployed youth in the community through the involvement of international organizations and institutions with sufficient resources and mechanisms for the implementation of youth policy, both at home and abroad, based on their professional interests in the effective organization of vocational guidance;

The effectiveness of professional socialization in the family is based on the achievement of young people through the implementation of activities related to motivation, altruism, leisure, social – political citizenship, and manifestation of spiritual and educational Internet activities.

Implementation of research results. On the basis of research of the features of the regulation of the profession selection of young people in the family by the method of sociometry:

In preparation of the parts «a», «b», «c» of paragraph 2 of the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan No. 84 of March 19, 2021 in order to ensure the implementation of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated March 11, 2021 No 132 «On additional measures to support youth», (References of the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan No. 01-03/02-71 of January 8, 2021 and No. 07-04/10-05/1181 of May 26, 2021), the advantages of the Scandinavian model in the development and implementation of various programs aimed at regulating the labor market through successful career guidance (implementation of youth initiatives), the German model in the classification of young people by level (national, regional, local), and the French model in meeting the demand for labor in some industries (creation of new jobs and new services without work experience) have been based on. As a result, it has been made it possible to study

the suggestions and initiatives of young people in a systematic and effective way through complex sociological research;

In generating the qualities of career choice among the young people, the proposals arising from the exploration of the importance of socio-cultural factors via the development of the personality skills (independent decision making, interests, inclinations, labor market, independent career) were used in the framework of practical research on «State youth policy and the formation of a harmoniously developed generation» for 2018-2020 in accordance with the order of the Republican Center for Public Opinion Research «Social Opinion» dated January 4, 2018 No 3 (reference of the Republican Center for Public Opinion Research «Social Opinion» dated December 18, 2020, No. 01-16/337). As a result, it has enabled young people to replenish social resources that shape their professional qualities;

The proposals to establish training and retraining of unemployed youth in the community through the involvement of international organizations and institutions with sufficient resources and mechanisms both at home and abroad, for the implementation of youth policy based on their professional interests in the effective organization of vocational guidance have been used in the preparation of parts «a», «b», «c» of paragraph 2 of the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan No.84 of March 19, 2021 in order to ensure the implementation of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated March 11, 2021 No132 «On additional measures to support youth». (References of the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan No. 01-03/02-71 of January 8, 2021 and No. 07-04/10-05 / 1180 of May 26, 2021). This has allowed to improve the quality of educational work in the communities, the employment of unemployed youth in families, the introduction of effective mechanisms of social factors influencing the development of higher and secondary special education in the educational process;

The proposals to increase the effectiveness of vocational socialization in families, through the implementation of activities related to the manifestation of motivation, altruism, leisure, socio-political citizenship, spiritual-educational, Internet activities among young people have been used in the preparation of paragraphs «5» and «6» of the Regulation «On the procedure for providing specialties to graduates of academic lyceums», approved by the Ministry of Employment and Labor Relations of the Republic of Uzbekistan dated April 7, 2017 No 8-Q/Q (References of the Ministry of Employment and Labor Relations of the Republic of Karakalpakstan No. 13/00-02/04-3242 dated December 14, 2020 and the Ministry of Labor of the Republic of Uzbekistan dated May 28, 2021 01/00-03/19-6399). The results have allowed academic lyceum graduates to pursue a career, develop strategies and programs in the respective fields, and have effectively served for the integrated development of the labor market.

Structure and size of the PhD. The PhD consists of an introduction, three chapters, a summary, a list of used literature and applications, the volume of which is 148 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (1 часть, part 1)

1. Заретдинова Н.К. Қорақалпоғистон Республикасида ёшларнинг касб танлашларининг ўзига хос хусусиятлари // ЎзМУ хабарлари. 2020. 1/6. – Б. 74-78. (22.00.00-7)
2. Zaretdinova N.K. Issues of vocational education and training in the teachings of eastern thinkers // Zamonaviy fan, talim va tarbiyaning dolzarb muammolari. Electronic journal of modern science, education and training. January, 2021-II. ISSN 2181-9750. – Б. 91-95. (22.00.00-10)
3. Заретдинова Н.К. Ижтимоийлашув ва касб танлови ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг социологик ёндашув асосида ўрганилиши // ЎзМУ хабарлари, 2021 1/1. – Б. 80 - 84. (22.00.00-7)
4. Заретдинова Н.К. Ёшларнинг касб танловига таъсир этувчи омилларнинг назарий-методологик асослари // ЎзМУ хабарлари, 2021 1/3/1. – Б. 64 - 67. (22.00.00-7)
5. Zaretdinova Nesibeli «Issues orientation to the professions» (based on the teachings of Eastern thinkers) // Psychology and education, SCOPUS International Journal, ISSN: 0033-3077, (2021) 58(2) P. 5444-5446.
6. Заретдинова Н.Қ. Физическое воспитание как необходимый компонент гармоничного развития современной личности // Материалы Международной научно-теоретической конференции «Экологические вопросы сохранения, восстановления и защиты биоразнообразия Южного Приаралья». Эжинияз атындағы НМПИ, 2018.– С. 311-313.
7. Заретдинова Н.К. The use of sociometric methods in different ages. // Перспективы развития науки в XXI веке и роль инноваций в ней // Республиканская 10-я научная онлайн-конференция. 30 ноября 2019 года.– Р. 41-45.
8. Заретдинова Н.Қ. Социологический аспект исследования деятельности образовательных учреждений в Республике Каракалпакстан / Обеспечение занятости и улучшение благосостояния населения региона: современное состояние, проблемы и стратегия развития // Материалы республиканской научно-практической конференции. – Нукус, 2018. – С. 278-283.
9. Заретдинова Н.Қ. Sociometriyanin tiykarlari haqqinda // Материалы международной научно-теоретической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». – Астана, 2019. – С. 6-9.

II бўлим (II часть, part)

10. Заретдинова Н.К. Анализ различных подходов к процессу профессиональной социализации молодёжи // Colloquim journal. Sociological sciences. №28 (52). 2019. - С. 13-16.

11. Заретдинова Н.Қ. Необходимость метода социометрии при изучении молодежной группы // Проблемы развития архитектурно-строительной сферы на основе интеграции науки, образования и производства //Республиканская научно-практическая конференция. Нукус, 2019. КГУ. – С. 199-201.
12. Заретдинова Н.Қ. Студент жаслардың бос ўақтың сиясий, мәнәўий хәм мәдений жақтан бағдарлаў // Социаль-экономикалық факультет КГУ «Социал-экономикалық пәнлер хәм социал мəkанда жаслар мәселелери» атамасындағы Республикалық-әмелий конференциясы. Нөкис, 2019. - Б. 271-273.
13. Заретдинова Н.Қ. Актуальность метода социометрии // Өзбекстанда сыпатлы үзликсиз билимлендириўдиң актуаль машқалалары республикалық илимий-әмелий конференция. – Нукус, 2019. – С. 143-145.
14. Заретдинова Н.Қ. Студент жаслардың бос ўақтың сиясий, мәнәўий хәм мәдений жақтан бағдарлаў // Ижтимоий-иқтисодиёт факультети «Ижтимоий-иқтисодий фанлар ва ижтимоий маконда ёшлар масалалари» мавзусидаги Республика илимий-амалий конференцияси. –Нукус, 2019.- Б. 271-273.
15. Заретдинова Н.Қ. Жаслар сиясатында социометриялық методтың әхмийети // ҚМУ Хабаршысы Вестник, №3. 2019. – Б. 121-124.
16. Заретдинова Н.Қ. Определение необходимости молодежной политики в Узбекистане как задачи научных социологических исследований // Международный научный журнал «Молодой учёный». №3. 2020. – Б. 474-478.
17. Заретдинова Н.Қ. Значение ценностей в выборе детьми профессии в семье // ҚМУ Хабаршысы Вестник, №2 (47). 2020. – С. 242-244.
18. Khatira S. Kamalova, Gulnara U. Sherniyazova, Gulnara T. Kutymova, Nesibeli K. Zaretdinova, Zhaksylyk K. Biyimbetov. Socio-philosophical aspects of political culture formation in the process of globalization. Palarch's Journal of Archaralogy of Egypt / Egyptogy. 17(3). 2020. ISSN 1567-214X. – P. 100-109.
19. Заретдинова Н.Қ. Значение ценностей в выборе детьми профессии в семье // ҚМУ Хабаршысы Вестник, №2 (47). 2020.– С. 242-244.
20. Заретдинова Н.Қ. Особенности профессионального выбора молодежи в Республике Каракалпакстан // ҚМУ Хабаршысы Вестник, №3(48) сан 2020. С. 225-230.
21. Заретдинова Н.Қ. Ёшларнинг ижтимоийлашув жараёнида касбга йўналтириш масалалари // «Социологияни ўқитиш ва социал тадқиқотларни ташкил этишининг долзарб масалалари» мавзусида республика онлайн илимий-амалий конференция. ЎЗМУ. Социология кафедраси 2020.– Б. 297-301.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларининг мослиги текширилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,5. Адади 100. Буюртма № 239.

Гувоҳнома № 10-3719
«Тошкент кимё технология институти» босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.