

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

САМАРҚАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ

«СЕРВИС» КАФЕДРАСИ

**“ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ
ТОВАРШУНОСЛИГИ”**

фанидан амалий дарслар ўтиш учун

УСЛУБИЙ КЎРСАТМА



САМАРҚАНД-2019

Тузувчилар: Р.Нормахматов - СамИСИ “Сервис” кафедраси
профессори, т.ф.д.

М.Б.Каланова - СамИСИ “Сервис” кафедраси
ассистенти.

Такризчилар: М.Ф.Усмонов - Самарқанд шаҳар “AGRO BRAVO”
МЧЖ корхонасининг лаборатория
мудири, т.ф.н., доцент.
М.К.Каримов СамИСИ “Сервис” кафедраси
доценти, т.ф.н.

Услубий кўрсатма “Сервис” кафедраси йғилишида муҳокама қилиниб,
ЎУКда кўриб чиқишга тавсия этилган (201__ йил __-августдага __-сонли
баённома).

Услубий кўрсатма институтнинг ЎУКда муҳокама қилиниб чоп этишга
тавсия қилинган (2018 йил 29-августдаги 1-сонли баённома)

МУНДАРИЖА

	Кириш.....	5
1-машғулот	Озиқ-овқат маҳсулотлари товаршунослиги фани ҳақида умумий маълумот мавзусидан амалий машғулот.....	8
2-машғулот	Дон, ёрма маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	8
3-машғулот	Ун ва нон маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўргани мавзуси бўйича амалий машғулот	14
4-машғулот	Хўл меваларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзуси бўйича амалий машғулот	16
5-машғулот	Хўл сабзавотларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	18
6-машғулот	Мева ва сабзавот консерваларининг товаршунослик тавсифи ва аҳамияти мавзусидан амалий машғулот.....	20
7- машғулот	Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва киёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот	22
8-машғулот	Лаззатли маҳсулотлар, гуруҳланиши, айрим гуруҳларининг тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот.....	24
9-машғулот	Крахмал, крахмал маҳсулотлари, шакар ва асалларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	26
10-машғулот	Қандли ва унли қандолат маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганиш амалий машғулот	28
11-машғулот	Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	30
12-машғулот	Ўсимлик мойларининг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	32
13-машғулот	Ҳайвон ёғлари ва маргаринларнинг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	34
14-машғулот	Сут ва ачитилган сут маҳсулотларининг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот	36
15-машғулот	Сариёғ ва пишлоқларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот	38
16-машғулот	Гўшт ва гўшт маҳсулотлари. Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари. Молларни гўштга сўйиш технологияси мавзусидан амалий машғулот	40
17-машғулот	Гўшларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот	42
18-машғулот	Колбаса ва гўшт консерваларининг товаршунослик тавсифи	44

	ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот	
19-машғулот	Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот	45
20-машғулот	Тирик, совутилган, музлатилган, қоқ қилинган ва қуритилган балиқларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	48
21-машғулот	Балиқ консервалари, балиқ икраси ва нобалиқ сув хом ашёларининг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот	50
22-машғулот	Озиқ-овқат маҳсулотларини консервалаш усуллари мавзусидан амалий машғулот	52
23-машғулот	Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш қоидалари мавзусидан амалий машғулот	54
24-машғулот	Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш усуллари мавзусидан амалий машғулот	56
	Фойдаланилган адабиётлар рўйхати	60

КИРИШ

Мамлакатимизда таълим-тарбияни бирламчи омиллардан бири деб билиш ва уни бошқа устивор йўналишлар билан узвий муносабатликда олиб бориш Республика тараққиётининг энг муҳим хусусиятларидан биридир. Бундай қарашнинг ҳаётий асоси, сиёсий ривожланишни ҳам, ижтимоий-маънавий юксалишни ҳам етук, онгли, чуқур маданиятли ва малакали кадрларсиз амалга ошириш мумкин эмас. Шу сабабли ҳам мустақил Ўзбекистонда таълим-тарбияни тубдан ислоҳ қилиш тажрибаси, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг ҳаётбахш ғоялари халқаро миқёсда катта обрў топди ва унга қизиқиш тобора ортиб бормокда.

Бугунги кунда республикаимизда ташкил этилган янги мулк шаклидаги корхоналар, фирмалар, шунингдек хорижий мамлакатлар билан ташкил этилган кўшма корхоналар томонидан хилма-хил ассортиментдаги озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқарилиб ва хорижий мамлакатлардан келтирилиб бозорларимизтўлдирилмокда. Лекин, бу маҳсулотларнинг сифати ва ҳавфсизлик кўрсаткичлари ҳар доим ҳам тегишли меъёрий ҳужжатлар талабига жавоб бермайди.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да ҳам қишлоқ хўжалигида таркибий ўзгаришларни чуқурлаштириш ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини изчил ривожлантириш, мамлакат озиқ-овқат ҳавфсизлигини янада мустаҳкамлаш, экологик тоза маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш, аграр секторнинг экспорт салоҳиятини сезиларли даражада ошириш масалаларига ҳам катта эътибор қаратилган. Табиийки, айнан шу масалаларни ечишда халқ истеъмол товарлари экспертизасини ташкил этиш ва амалга ошириш борасида фаолият юритадиган мутахассис кадрларнинг иштироқи ҳам жуда муҳим ҳисобланади.

Шу сабабли ҳам кадрлар тайёрлаш классификаторига сервис ва хизмат кўрсатиш соҳаси бўйича янги йўналиш бакалавриятларини тайёрлаш киритилган. 5610100 - “Хизматлар соҳаси (ресторан иши)” ана шундай янги бакалавриат йўналишларидан бири ҳисобланади.

Мазкур услубий қўлланмада озиқ-овқат маҳсулотларининг ҳамма гуруҳларининг ассортиментини, кимёвий таркибини ўрганиш бўйича амалий дарслар ўтказишнинг анъанавий ва интерфаол усуллари келтирилган. Амалий дарсларни ўтишга бундай ёндашув талабаларнинг назарий олган билимларини янада мустаҳкамлашга ва бу борада амалий кўникмалар ҳосил қилишга катта ёрдам беради. Мазкур услубий қўлланмадан озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш, сақлаш ва сотиш соҳасида фаолият олиб

борувчи кишилар, озиқ-овқат лабораторияси ходимлари, илмий изланувчилар, шунингдек, озиқ-овқат маҳсулотлари товаршунослиги ходимлари ҳам фойдаланишлари мумкин.

Табиийки, бу услубий қўлланма илк бор ёзилганлиги ва нашр этилаётганлиги учун баъзи бир камчиликлардан холи бўлмаслиги мумкин. Шу сабабли муаллиф мазкур услубий қўлланма бўйича ўз фикр-мулоҳазаларини билдирган мутахассисларга ўз миннатдорчилигини изҳор қиладилар.

**1-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотлари товаршунослиги фани ҳақида
умумий маълумотмавзусидан амалий машғулот (2 соат)**

Режа:

1. Озиқ-овқат маҳсулотлари товаршунослиги фаолияти объектларининг гурухланиши ва тўртта асосий кўрсаткичлари билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
2. Озиқ-овқатмаҳсулотлари товаршунослиги фаолиятининг субъектлари билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
3. Озиқ-овқат маҳсулотлари товаршунослиги ўтказишнинг зарурияти борлиги бўйича фикр-мулоҳазалар билдириш.
4. Картошкада С витаминининг миқдори 20 мг% ни ташкил этади. Инсон организмнинг С витамининга бўлган талабини қондириш учун қанча миқдорда картошка истеъмол қилиш зарур бўлади?

**2-машғулот. Дон, ёрма маҳсулотларининг товаршунослик
тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Дон” ва “ёрма” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Доннинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Доннинг анатомик тузилишини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. “Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш.
5. Ёрмаларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
6. Ёрмаларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
7. Дон ва ёрма маҳсулотларига “Венн диаграммаси” тузиш.
8. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Донларнинг тавсифи, истеъмол хоссалари ва кимёвий таркиби”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Дон” ва “ёрма” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Доннинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Доннинг анатомик тузилишини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. “Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш. 5. Ёрмаларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 6. Ёрмаларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 7. Дон ва ёрма маҳсулотларига “Венн диаграммаси” тузиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг дон хом ашёсига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда донларнинг гуруҳланиши, истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Доннинг кимёвий таркиби, истеъмол хоссалари, анатомик тузилиши ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Доннинг кимёвий таркиби, истеъмол хоссалари, анатомик тузилиши бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Донларнинг тавсифи, истеъмол хоссалари ва кимёвий таркиби”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотидаги кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	<p>2.1. “Дон” ва “ёрма” сўзларига доир “синквейн” тузишга кўрсатма беради.</p> <p>2.2. Доннинг кимёвий таркибига “кластер” тузиш бўйича тушунча ва кўрсатма беради.</p> <p>2.3. Доннинг анатомик тузилишини ўрганишга “кластер” тузишга кўрсатма беради.</p> <p>2.4. “Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллашга кўрсатма беради.</p> <p>2.5. Ёрмаларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.</p> <p>2.6. Ёрмаларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.</p> <p>2.7. Дон ва ёрма маҳсулотларига “Венн диаграммаси” тузишга кўрсатма беради.</p>	<p>Топшириқни бажаришади.</p> <p>Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.</p> <p>Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.</p>
Якуний босқич (20 дақиқа)	<p>7.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл кўйилган хатоларни тузатади.</p> <p>7.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.</p>	<p>Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар.</p> <p>Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.</p>

Услубий кўрсатмани тузувчилар талабаларга амалий ёрдам бўлиши учун 2-машғулотда бажарилиши керак бўлган топшириқларнинг қандай бажарилиш кераклигини намуна тартибида қуйида келтирадилар. Кейинги машғулотлардаги топшириқлар ҳам тахминан шу тартибда бажарилади.

1-топширик. “Дон” сўзига “синквейн” тузиш

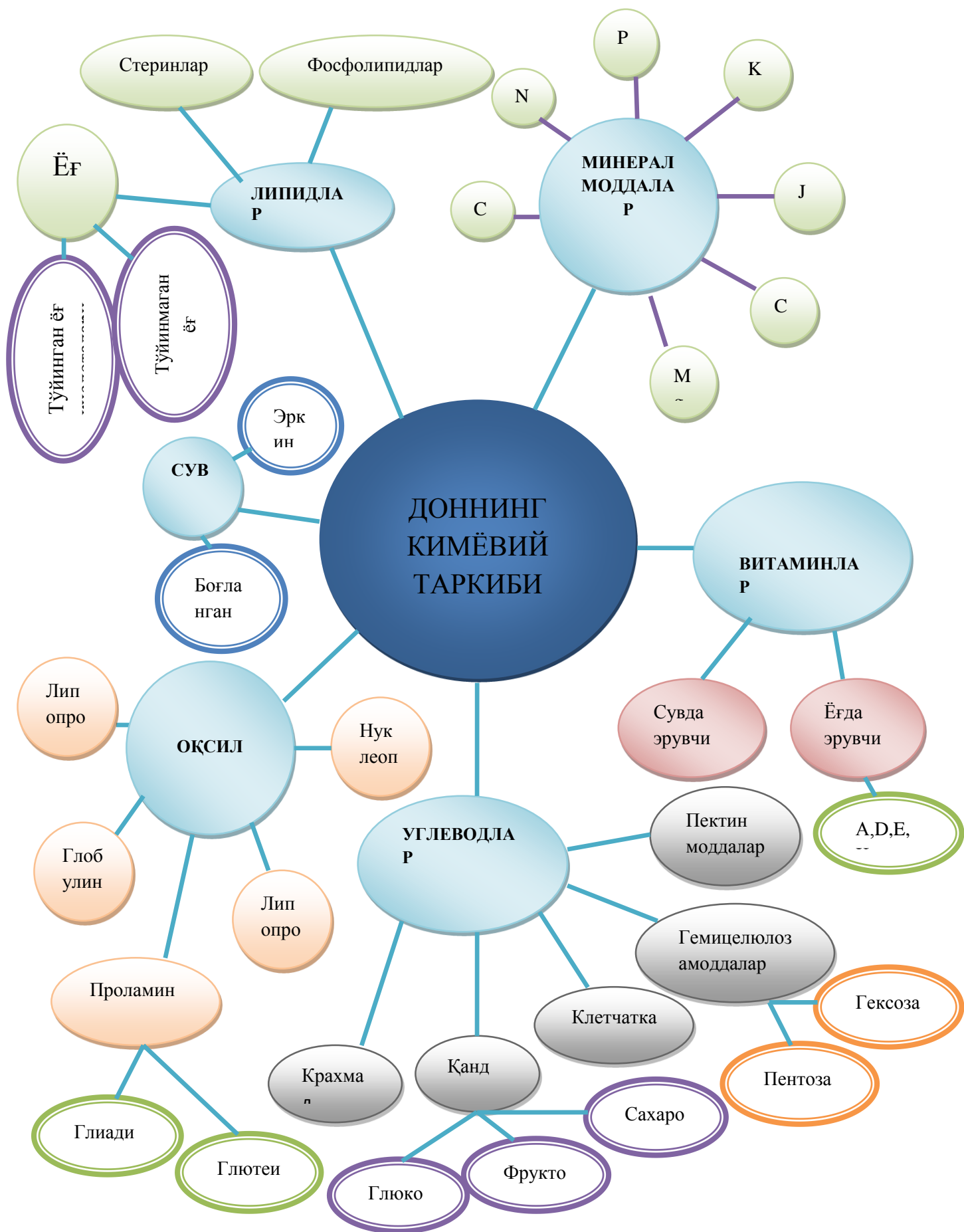
- 1. Дон**
- 2. Озуқа, емиш**
- 3. Крахмалга бой маҳсулот**
- 4. Ун тайёрлашда хомашё ҳисобланади**
- 5. Ғалла**

“Сенквейн” тузиш учун тавсия

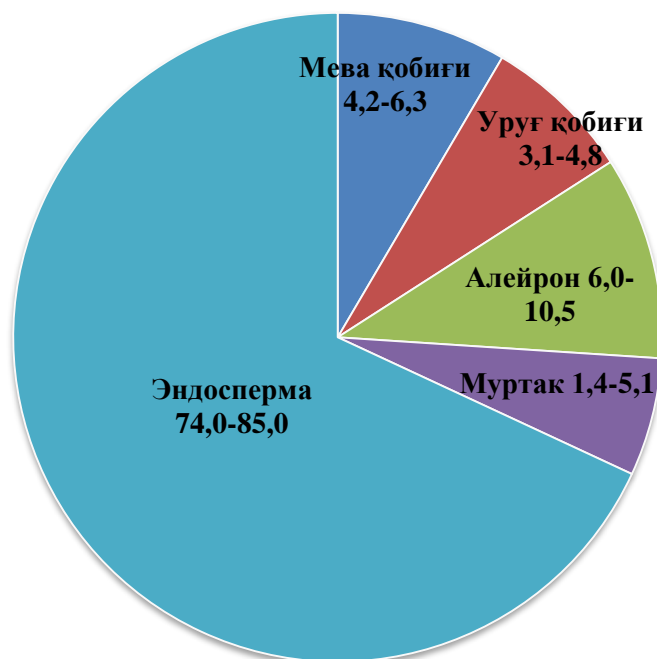
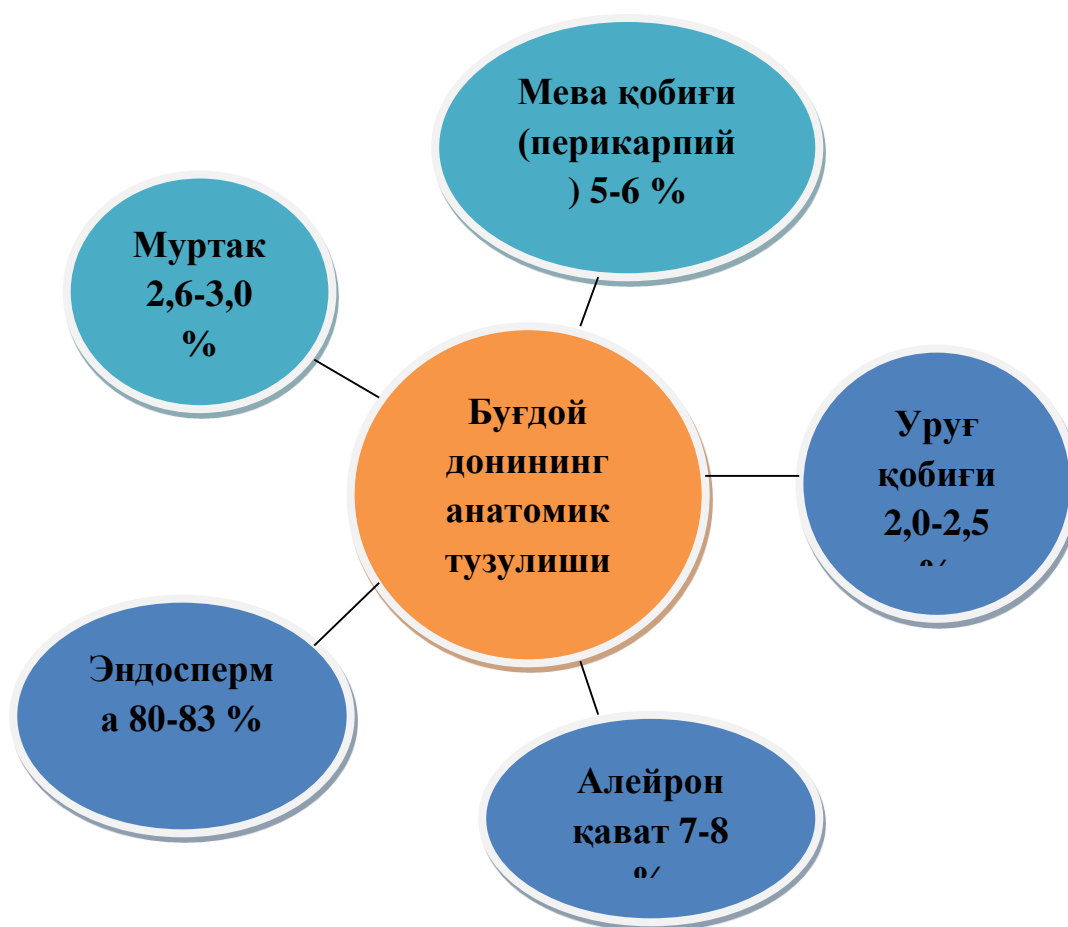
Дон сўзига “сенквейн” тузишда қуйидагиларга амал қилиш тавсия этилади:

- 1) Қўлланиладиган сўзлар бир-бирини такрорламаслиги керак;
- 2) Сўзнинг энг муқобил синонимини топиш керак;
- 3) Синквейннинг 3 ва 4 саволларига жавоб жуда маъноли, доннинг тавсифидан келиб чиқиб тузилиши тавсия этилади;
- 4) Тузилган гаплар ўқилган маърузалардан танланиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

2-топшириқ. Доннинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш



3-топширик. Доннинг анатомик тузулишини “КЛАСТЕР” интерфаол усулини қўллаб ўрганамиз.



1-диаграмма. Бўғдой дони анатомик қисмларининг умумий дон массасидаги ҳиссаси, %.

4-топшириқ. “Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш

“ФСМУ” –интерфаол усули.

Фикрингизни баён қилинг – Доннингкимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади

Фикрингиз баёнига сабаб кўрсатиниг

- Доннинг хўжалик –ботаник нави, етиштириш худуди, тупроқ иқлим шароити, агротехника тадбирлари, ҳосилни йиғиштириб олиш вақти, сақлаш шароитлари ва бошқалар кимёвий таркибига таъсир кўрсатади

Мисол келтиринг.

Масалан, донни сақлаганда омборхоналарда ҳавонинг нисбий намлиги юқори бўлса, нафас олиш жараёнлари тезлашиб доннинг қизиши рўй беради. Натижада донни сифати кескин камайиб кетади

Умумлаштиринг.

Доннинг таркиби мураккаб бўлиб, унинг таркибидаги моддалар инсон учун жуда муҳим. Уларнинг сифатига эса жуда кўп омиллар таъсир кўрсатар экан. Шу сабабли донни сақлашга оптимал шароит яратилиши ва сифатини назорат қилиш жуда муҳим экан.

3-машғулот. Ун ва нон маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганишмавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат)

Машғулот режаси:

1. “Ун” ва “нон” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Унларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Нон ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” график органайзер усулини қўллаб ўрганиш.
4. Нонларнинг кимёвий таркибини “кластер” график органайзерни қўллаб ўрганиш.
5. Ёрма ва ун маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
6. “Ноннинг сифатли чиқишига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
7. Амалий дар бўйича якуний хулоса.

“Ун ва нон маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганишмавзуси” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ун ва нон сўзига “синквейн” тузиш. 2. Унларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Нон ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” график органайзер усулини қўллаб ўрганиш. 4. Нонларнинг кимёвий таркибини “кластер” график органайзерни қўллаб ўрганиш. 5. Ёрма ва ун маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш. 6. “Ноннинг сифатли чиқишига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ун ва нонмаҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда уннинг олиниши, кимёвий таркиби ва ассортиментларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	

Педагогик вазифалар: Унинг олиниши, кимёвий таркиби, ассортименти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Унинг олиниши, кимёвий таркиби, ассортименти, нонларнинг кимёвий таркиби ҳамда нон ишлаб чиқаришбўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Ун ва нон маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганишмавзуси” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	<p>2.1. Ун ва нон сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради.</p> <p>2.2. Унларнинг кимёвий таркибининг “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.</p> <p>2.3. Нон ишлаб чиқариш технологиясининг “кластер” график органайзер усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.</p> <p>2.4. Нонларнинг кимёвий таркибининг “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.</p> <p>2.5. Ёрма ва ун маҳсулотларининг “Венн диаграммаси” асосида таққослашга</p>	<p>Топшириқни бажаришади.</p> <p>Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.</p> <p>Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.</p>

	кўрсатма беради. 2.6. “Ноннинг сифатли чиқишига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	
Якуний босқич (20 дақиқа)	1.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тuzатади. 1.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

4-машғулот. Ҳўл меваларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот (2 соат)

Машғулотнинг режаси:

1. “Мевалар” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Данакли ва уруғли меваларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органайзерларини қўллаб ўрганиш.
3. Данакли ва уруғли меваларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ҳўл меваларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Мевалар” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Данакли ва уруғли меваларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органайзерларини қўллаб ўрганиш. 3. Данакли ва уруғли меваларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ҳўл меваларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ҳўл меваларнинг тавсифи ва кимёвий таркибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ҳўл мевалар(данакли, уруғли)нинг	Ўқув фаолияти натижалари: Ҳўл мевалар(данакли, уруғли)нинг тавсифи

тавсифи ва кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	ва кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Хўл меваларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 ақиқа)	2.1. “Мевалар” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Данакли ва уруғли меваларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органайзерларини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Данакли ва уруғли меваларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида такқослаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**5-машғулот. Хўл сабзавотларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Сабзавот” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш.
3. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби таркиби” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Сабзавот” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш. 3. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг хўл сабзавотларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда хўл сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш

Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Хўл сабзавотларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сабзавот” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида такқослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

6-машғулот. Мева ва сабзавот консерваларининг товаршунослик тавсифи ва аҳамиятимавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Мевалар ва сабзавот консерваларининг ассортиментини “кластер” график органайзерларни кўллаб ўрганиш.
3. Мева ва сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Мева ва сабзавот консерваларининг товаршунослик тавсифи ва аҳамияти” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Мевалар ва сабзавот консерваларининг ассортиментини “кластер” график органайзерларни кўллаб ўрганиш. 3. Мева ва сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг мева ва сабзавот консерваларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда мева ва сабзавот консерваларининг тавсифи ва уларнинг аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Мева ва сабзавот консервалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Мева ва сабзавот консервалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий кўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория

Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--------------------	--

“Мева ва сабзавот консерваларининг товаршунослик тавсифи ва аҳамияти” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Мевалар ва сабзавот консерваларининг ассортиментини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Мева ва сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

7-машғулот. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Қуритиш” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг ассортименти “кластер” график организерларни қўллаб ўрганиш.
3. Қуритилган мевалар ва қуритилган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Қуритиш” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг ассортименти “кластер” график организерларни қўллаб ўрганиш. 3. Қуритилган мевалар ва қуритилган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг қуритилган мева ва сабзавотларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда қуритилган мева ва сабзавотларнинг кимёвий таркиби ва тавсифини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Қуритилган мева ва сабзавотлар ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Қуритилган мева ва сабзавотлар бўйича билимларни ўзлаштирадидлар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва

	тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

“Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотиغا кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Қуритиш” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг ассортиментини “кластер” график организерларни қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Қуритилган мевалар ва қуритилган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

8-машғулот.Лаззатли маҳсулотлар, гуруҳланиши, айрим гуруҳларининг тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Вино”, “пиво”, “чай” ва “қаҳва” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Виноларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Пиво ва газлаштирилган алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Пиво ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш.
5. Чай ва қаҳва ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
6. “Чай юқори даражада физиологик аҳамиятга эга бўлган чанқокбосди ичимликдир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
7. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Лаззатли маҳсулотлар, гуруҳланиши, айрим гуруҳларининг тавсифини ўрганиш” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Вино”, “пиво”, “чай” ва “қаҳва” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Виноларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Пиво ва газлаштирилган алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Пиво ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш. 5. Чай ва қаҳва ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 6. “Чай юқори даражада физиологик аҳамиятга эга бўлган чанқокбосди ичимликдир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.

Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг вино ичимликларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда виноларнинг гуруҳланишини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Лаззатли маҳсулотлар, гуруҳланиши, айрим гуруҳларининг тавсифини ўрганиш” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1.“Вино”, “пиво”, “чай” ва “қаҳва” сўзига “синквейн” тузиш. 2.2.Виноларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2.3.Пиво ва газлаштирилган алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2.4.Пиво ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш. 2.5. Чай ва қаҳва ишлаб чиқариш	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.

	технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2.6.“Чой юқори даражада физиологик аҳамиятга эга бўлган чанқоқбосди ичимликдир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.	
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саколларга жавоб олишади.

9-машғулот. Крахмал, крахмал маҳсулотлари, шакар ва асалларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Крахмал” “шакар” ва “асал” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Крахмалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Шакар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш.
4. Крахмал ва шакар маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“ Крахмал, крахмал маҳсулотлари, шакар ва асалларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш ” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Крахмал” “шакар” ва “асал” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Крахмалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Шакар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш. 4. Крахмал ва шакар маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг крахмал, қанд маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда крахмал, қандларнинг тавсифи ва истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Крахмал ва қанд маҳсулотларининг истеъмол хоссалари, ассортиментлари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Крахмал ва қанд маҳсулотларининг истеъмол хоссалари, ассортиментлари бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш

шакллари	
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Крахмал, крахмал маҳсулотлари, шакар ва асалларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Крахмал” “шакар” ва “асал” сўзларига “синквейн” тузиш. 2.2. Крахмалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2.3. Шакар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузишга кўрсатма бериш. 2.4. Крахмал ва шакар маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганишга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

10-машғулот. “Қандли ва унли қандолат маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Карамел”, “конфет”, “Печенье”, “пряник”, “вафли”, “пирожни” ва “торт” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Карамел ва конфетларнинг ассортиментини “кластер” органайзерларни қўллаб ўрганиш.
3. Печенье, пряник ва вафлиларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Печенье, пряник ва вафлиларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
5. Пирожни ва тортларнинг ассортиментини “кластер” органайзерларни қўллаб ўрганиш.
6. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Қандли ва унли қандолат маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Карамел”, “конфет”, “Печенье”, “пряник”, “вафли”, “пирожни” ва “торт” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Карамел ва конфетларнинг ассортиментини “кластер” органайзерларни қўллаб ўрганиш. 3. Печенье, пряник ва вафлиларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Печенье, пряник ва вафлиларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш. 5. Пирожни ва тортларнинг ассортиментини “кластер” органайзерларни қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг унли қандолат маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда печенье, пряник, вафли каби унли қандолат маҳсулотларининг истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Унли қандолат маҳсулотларининг	Ўқув фаолияти натижалари: Унли қандолат маҳсулотларининг истеъмол

истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Қандли ва унли қандолат маҳсулотларининг товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Карамел”, “конфет”, “Печенье”, “пряник”, “вафли”, “пирожни” ва “торт” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2. Карамел ва конфетларнинг ассортиментини “кластер” органайзерларни қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 3. Печенье, пряник ва вафлиларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 4. Печенье, пряник ва вафлиларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради. 5. Пирожни ва тортларнинг 	<p>Топшириқни бажаришади.</p> <p>Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.</p> <p>Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.</p>

	ассортиментини қўллаб ўрганишга “кластер” органишга кўрсатма беради.	
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**11-машғулот. Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва
ассортиментининг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан
амалий машғулот (2 соат)**

Машғулот режаси:

1. “Асал” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Асал ва шакарни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
3. Асалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг
тавсифини ўрганиш” мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Асал” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Асал ва шакарни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш. 3. Асалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг асал маҳсулотига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала

**“Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг
товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусидаги амалий
машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулоти кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Асал” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Асал ва шакарни “Венн диаграммаси” бўйича таққослашга кўрсатма беради. 2.3. Асалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

ОЗУҚАБОП ЁҒЛАР БЎЛИМИ

12-мавзу. Ўсимлик мойларининг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Мой” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Ўсимлик мойларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Ўсимлик мойларининг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ўсимлик мойларининг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Мой” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Ўсимлик мойларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Ўсимлик мойларининг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ўсимлик мойларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва

	тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

“Ўсимлик мойларининг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Мой” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ўсимлик мойларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Ўсимлик мойларининг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

13-мавзу. Ҳайвон ёғлари ва маргаринларнинг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифи ўрганиш мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Ёғ” ва “маргарин” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Ёғларнинг олиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Маргаринлар ва кулинария ёғларининг ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
4. Ёғ ва мойларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ҳайвон ёғлари ва маргаринларнинг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифи ўрганиш” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Ёғ” ва “маргарин” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Ёғларнинг олиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Маргаринлар ва кулинария ёғларининг ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш. 4. Ёғ ва мойларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ҳайвон ёғларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Ҳайвон ёғлари ва маргаринларнинг истеъмол хоссалари ва товаршунослик тавсифи ўрганиш” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотиغا кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Ёғ” ва “маргарин” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ёғларнинг олиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Маргаринлар ва кулинария ёғларининг ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Ёғ ва мойларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

СУТ ВА СУТ МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ.

14-мавзу. Сут ва ачитилган сут маҳсулотларининг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссаларимавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Сут”, “простокваша”, “кефир” ва “қимиз” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Сутларнинг ассортименти “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш.
3. Простокваша ва кефирларни ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” тузиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Сут ва ачитилган сут маҳсулотларининг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Сут”, “простокваша”, “кефир” ва “қимиз” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Сутларнинг ассортименти “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш. 3. Простокваша ва кефирларни ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” тузиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг сут маҳсулотига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда сутнинг кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Сутнинг кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Сутнинг кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория

Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--------------------	--

“Сут ва ачитилган сут маҳсулотларининг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сут”, “простокваша”, “кефир” ва “қимиз” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Сутларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Простокваша ва кефирларни ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” тузишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузугадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

15-мавзу. “Сариёғ ва пишлоқларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусидан амалий машғулот (2 соат)

Машғулотнинг режаси:

1. “Сариёғ” ва “пишлоқ” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Сариёғларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Пишлоқларнинг кимёвий таркибини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
4. Қаттиқ ширдон пишлоқларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Сариёғ ва пишлоқларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Сариёғ” ва “пишлоқ” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Сариёғларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Пишлоқларнинг кимёвий таркибини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш. 4. Қаттиқ ширдон пишлоқларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг пишлоқларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда пишлоқларнинг олиниши, кимёвий таркиби ва гуруҳланишини тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Пишлоқларнинг олиниши, кимёвий таркиби ва гуруҳланиши ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Пишлоқларнинг олиниши, кимёвий таркиби ва гуруҳланиши бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар

Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Сариёғ ва пишлоқларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сариёғ” ва “пишлоқ” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Сариёғларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Пишлоқларнинг кимёвий таркибини “кластер” усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Қаттиқ ширдон пишлоқларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

ГЎШТ ВА ГЎШТ МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ

16-машғулот. Гўшт ва гўшт маҳсулотлари. Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари. Молларни гўштга сўйиш технологияси мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Гўшт” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида гўшт маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ҳолати ва истиқболларини диаграмма тарзида ифодалаш.
3. Молларни гўштга сўйиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари.

Молларни гўштга сўйиш технологияси” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Гўшт” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида гўшт маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ҳолати ва истиқболларини диаграмма тарзида ифодалаш. 3. Молларни гўштга сўйиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда молларни гўштга сўйиш технологиясини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари, молларни гўштга сўйиш технологияси ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари, молларни гўштга сўйиш технологияси бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, диаграмма.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза

Ўқув воситалари	матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари.
Молларни гўштга сўйиш технологияси” мавзусидаги амалий
машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Гўшт” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида гўшт маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ҳолати ва истиқболларини диаграмма тарзида ифодалашга кўрсатма беради. 2.3. Молларни гўштга сўйиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини кўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл кўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузтадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

17-машғулот. Гўштларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Гўштларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Гўштларнинг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. “Гўшт тўйимли озиқ-овқат маҳсулотидир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Гўштларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гўштларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Гўштларнинг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. “Гўшт тўйимли озиқ-овқат маҳсулотидир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг гўшт маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турларини тушуниш, кўникама ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турлари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турлари бўйича билимларни ўзлаштирадидлар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория

Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--------------------	--

**“Гўштларнинг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссалари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Гўштларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Гўштларнинг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. “Гўшт тўйимли озиқ-овқат маҳсулотидир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

18-машғулот. Колбаса ва гўшт консерваларининг товаршунослик тавсифи ва истеъмол хоссаларимавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Колбаса” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Колбасаларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш.
3. Гўшт консерваларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Колбаса маҳсулотлари. Озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортиментини” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Колбаса” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Колбасаларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш. 3. Гўшт консерваларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг колбаса маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда колбаса маҳсулотларининг гуруҳланиши ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Колбаса маҳсулотларининг озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортиментини ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Колбаса маҳсулотларининг озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортиментини бўйича билимларни ўзлаштирадидлар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва

	оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

“Колбаса маҳсулотлари. Озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортименти” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулоти мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотига тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Колбаса” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Колбасаларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Гўшт консерваларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулоти юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулоти яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

БАЛИҚ ВА БАЛИҚ МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ.

19-машғулот. Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Республикамизда балиқ етиштиришнинг ҳолатини график асосида тасвирлаш.
2. “Балиқ” сўзига “синквейн” тузиш.
3. Балиқ гўштининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Мол гўшти ва балиқ гўштини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none">1. Республикамизда балиқ етиштиришнинг ҳолатини график асосида тасвирлаш.2. “Балиқ” сўзига “синквейн” тузиш.3. Балиқ гўштининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.4. Мол гўшти ва балиқ гўштини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг балиқ гўштига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда Ўзбекистонда балиқчилик ривожланишини ва балиқ гўштининг кимёвий таркибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ўзбекистонда балиқчилик ва балиқ гўштининг кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ўзбекистонда балиқчилик ва балиқ гўштининг кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма

	материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулоти мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотига тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муҳожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Республикада балиқ етиштиришнинг ҳолатини график асосида тасвирлашга кўрсатма беради. 2.2. “Балиқ” сўзига “синквейн” “тузишга” кўрсатма беради. 2.3. Балиқ гўштининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Мол гўшти ва балиқ гўштини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулоти юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

20-машғулот. Тирик, совутилган, музлатилган, қоқ қилинган ва қуритилган балиқларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Музлатиш” ва “совутиш” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. “Балиқларни тирик ҳолда ташишга маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш.
3. Музлатилган ва совутилган балиқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Балиқларни тузлаш ва дудлаш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Тирик, совутилган, музлатилган, қоқ қилинган ва қуритилган балиқларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Музлатиш” ва “совутиш” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. “Балиқларни тирик ҳолда ташишга маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш. 3. Музлатилган ва совутилган балиқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш. 4. Балиқларни тузлаш ва дудлаш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг тирик, совутилган ва музлатилган балиқларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда балиқларни сақлаш тартибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Тирик, совутилган, ва музлатилган балиқларнинг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Тирик, совутилган, ва музлатилган балиқларнинг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш

Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Тирик, совутилган, музлатилган, қоқ қилинган ва қуритилган балиқларнинг товаршунослик тавсифини ўрганиш” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Музлатиш” ва “совутиш” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. “Балиқларни тирик ҳолда ташишга маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллашга кўрсатма беради. 2.3. Музлатилган ва совутилган балиқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради. 2.4. Балиқларни тузлаш ва дудлаш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

21-машғулот. Балиқ консервалари, балиқ икраси ва нобалиқ сув хом ашёларининг товаршунослик тавсифини ўрганишмавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Икра” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Балиқ консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Балиқ икрасининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Нобалиқ сув маҳсулотларининг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Балиқ консервалари, балиқ икраси ва нобалиқ сув хом ашёларининг товаршунослик тавсифини” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Икра” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Балиқ консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Балиқ икрасининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Нобалиқ сув маҳсулотларининг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг балиқ консерваларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда балиқ консерваларининг кимёвий табиқи ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Балиқ консерваларининг кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Балиқ консерваларининг кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадидлар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш

шакллари	
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Балиқ консервалари, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотидаги кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муножамат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1.“Икра” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2.Балиқ консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3.Балиқ икрасининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4.Нобалиқ сув маҳсулотларининг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**22-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларини консервалаш усуллари
мавзусидан амалий машуғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Консервалаш” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Консервалаш усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Консервалашнинг физикавий, физик-кимёвий, кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Озиқ-овқат маҳсулотларини консервалаш усуллари” мавзусининг
технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Консервалаш” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Консервалаш усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Консервалашнинг физикавий, физик-кимёвий, кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларини консервалашга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда консервалашнинг усуллари тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларини консервалашнинг усуллари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларини консервалашнинг усуллари бўйича билимларни ўзлаштирадидлар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва

	тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

**“Озиқ-овқат маҳсулотларини консервалаш усуллари” мавзусидаги
амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Консервалаш” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Консервалаш усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Консервалашнинг физикавий, физик-кимёвий, кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

23-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш қоидалари мавзусидан амалий машуғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Сақлаш” ва “ташиш” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашда таъсир қилувчи омилларни “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Озиқ-овқат маҳсулотларини автомобил, темир йўли ва ҳаво транспортларида ташишни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш қоидалари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Сақлаш” ва “ташиш” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашда таъсир қилувчи омилларни “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Озиқ-овқат маҳсулотларини автомобил, темир йўли ва ҳаво транспортларида ташишни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда маҳсулотларни тўғри ташиш ва сақлашнинг аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш қоидалари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сақлаш” ва “ташиш” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма бериш. 2.2. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашда таъсир қилувчи омилларни “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш. 2.3. Озиқ-овқат маҳсулотларини автомобил, темир йўли ва ҳаво транспортларида ташишни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

24-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш усуллари мавзусидан амалий машуғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Сифат” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлашнинг физик-кимёвий усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини текширишнинг органолептик ва физик-кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш усуллари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Сифат” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлашнинг физик-кимёвий усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини текширишнинг органолептик ва физик-кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда маҳсулотларни тўғри ташиш ва сақлашнинг аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва

	оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

**“Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш усуллари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сифат” сўзига “синквейн” тузишга кўмаклашиш. 2.2. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлашнинг физик-кимёвий усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш. 2.3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини текширишнинг органолептик ва физик-кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Тошкент, “Адолат”, 2017.
2. Ишмухаммедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). Т.: Истеъдод жамғармаси, 2008.
3. Алимжанова Ж.И., Алиев И.Т. Кимё ва озиқ-овқат технологиясига оидфанларни ўқитишда инновацион педагогик технологиялар. Т.: Иқтисод-молия, 2016.
4. Нормухаматов Р. Озиқ-овқат товарлари сифат экспертизаси. Т.: Тафаккур, 2013.
5. Нормухаматов Р., Пардаев Ғ.Я. Озиқ-овқат маҳсулотлари товаршунослиги фанидан лаборатория дарслари ўтиш бўйича услубий кўрсатма. Самарқанд, СамИСИ босмахонаси, 2018.
6. Нормухаматов Р. Озиқ-овқат маҳсулотлари экспертизаси асослари. Тошкент, Тафаккур, 2009.

Интернет сайтлари:

7. www.gov.uz– Ўзбекистон Республикаси ҳукумат портали.
8. www.lex.uz– Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.
9. www.ziyonet.uz–таълим портали
10. www.tkti.uz – ТКТИ электрон кутубхонаси
11. <http://www.mail.tdiu.uz>– ТДИУ электрон кутубхонаси
12. <http://www.el.tfi.uz>–ТМИ электрон кутубхонаси
13. <http://www.sies.uz>– СамИСИ электрон кутубхонаси
14. www.standart.uz
15. www.kitobxon.com