

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУАЗИМОВА ЗАРИНА АМИРОВНА

**ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЭКОЛОГИК АХЛОҚНИ
ШАКЛЛАНТИРИШГА КОНЦЕПТУАЛ ЁНДАШУВ**

09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси (Этика)

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Philosophical Sciences**

Абдуазимова Зарина Амировна

Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришга концептуал ёндашув3

Абдуазимова Зарина Амировна

Концептуальный подход к формированию экологической нравственности в процессе глобализации27

Abduazimova Zarina Amirovna

Conceptual approach to the formation of ecological ethics in the process of globalization44

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of publications

Список опубликованных работ 48

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУАЗИМОВА ЗАРИНА АМИРОВНА

**ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЭКОЛОГИК АХЛОҚНИ
ШАКЛЛАНТИРИШГА КОНЦЕПТУАЛ ЁНДАШУВ**

09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси (Этика)

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Fal 119 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ((ik-falsafa.nuu.uz) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Нурматова Мукарам Аҳмедовна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар::

Саифназаров Исмоил Саифназарович
фалсафа фанлари доктори, профессор
Бердимуратова Алима Карлибаевна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент тиббиёт академияси

Диссертация химояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc. 03/30.12.2019.F.01.05- рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____ соат __ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 246-02-24, факс: (99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz. Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 246-02-24; факс: (99871) 246-02-24.)

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ куни тарқатилди.

(2021 йил _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

И.Эргашев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, сиёсий
фанлари доктори, профессор

Г.М.Рузматова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, фалсафа
фанлари доктори, профессор

О.Д.Нишоновна

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, фалсафа фанлари
доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бугун экологик муаммоларнинг кескинлашуви ва глобаллашуви натижасида экологик танглик рўй бермоқда. Шу боис, экологик муаммоларнинг туб илдизларини аниқлаш ва бартараф этиш ҳаётий заруратга айланмоқда. «Табиат-жамият-инсон» муносабатларида табиий атроф-муҳит ва ижтимоий борлиқни («оммавий» маданият таҳдидидан муҳофаза қилиш зарурияти), инсоннинг глобал экологик ахлоқ нормалари асосида ижтимоийлашув жараёни мазмун-моҳиятини ташкил қилади. Зеро, ҳар қандай тарихий даврда экологик ахлоқнинг универсаллиги, жамият маданий-маънавий тараққиёти даражасини белгилашда асосий мезон бўлган. Айниқса, ҳозирги даврда ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий, мафкуравий ва бошқа муносабатлар: интеграциялашуви, глобаллашуви, фан-техника, технология инқилоби, урбанизация жараёни, ахборот босими кучайган шароитида, инсоннинг табиатдан экологик бегоналашуви, умуман ахлоқ, хусусан экологик ахлоқ парадигмалари ўзгариши, халқаро ижтимоий-сиёсий муносабатларни янги ахлоқий мезонлар билан баҳолашни тақозо қилмоқда.

Дунёнинг қатор ривожланган мамлакатларида экологик муаммолар, жумладан, экологик ахлоққа оид кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Тадқиқотчилар экологик муаммо турлари, «табиат-жамият-инсон» муносабатлари, экологик ахлоқий нормалар, умуминсоний тамойилларнинг назарий-методологик жиҳатлари, экологик дунёқараш муаммоларига алоҳида эътибор қаратмоқдалар. Жумладан, University of Plymouth UK (Англия)да инсоннинг табиатга ахлоқий муносабатини ривожлантириш, жамиятга соғлом турмуш тарзи таъсирини асослаш, National Institute Health (АҚШ)да шахснинг экологик онги шаклланишида табиат ҳақидаги илк билимлар, кадрият ва маданиятнинг амалий жиҳатларини ифодалаш, National Chiayi University (Тайвань)¹да шахс экологик дунёқарашини шакллантиришда психологик, сиёсий омиллар, педагогик асослар ва аксиологик жиҳатларнинг экологик маданий хусусиятлари ўрганилмоқда. Шунингдек, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг атроф муҳит ҳақидаги дастури, ЮНЕСКОнинг халқаро лойиҳаларида экологик муаммолар ечими изланмоқда.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда юзага келган экологик муаммолар ва уларнинг салбий оқибатларини бартараф этиш масаласига жиддий эътибор қаратилмоқда. Жумладан, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, барқарор экологик вазиятни қарор топтириш, табиий атроф-муҳит мусаффолигини сақлаш ва трансмиллий табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, барқарор экологик хавфсизликни таъминлашга алоҳида эътибор берилмоқда. «Энг муҳим масала—аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл

¹ <http://www.kiitedu.in/> <http://vuz.edunetwork.ru> <http://www.rd.ccu.edu.tw>; <http://www.msui.e.ru>

билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин».²

Шу жиҳатдан экологик муаммолар ечимига миллий кадриятлар ҳамда умуминсоний манфаатлар асосида ёндашиш, мазкур масала ечимини излашда глобал экологик инқиروزларни олдини олишга қаратилган қонуниятлари ва механизмларини фалсафий-ижтимоий нуқтаи назардан очиб беришда долзарб вазифасига айланмоқда.

Ўбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 апрелдаги «Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш тўғрисида» ПФ-5024-сон Фармони, 2017 йил 18 январдаги «2017-2021 йилларда Оролбўйи минтақасини ривожлантириш Давлат дастури тўғрисида» ПҚ-2731-сон, 2017 йил 21 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат кўмитаси фаолиятини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2915-сон қарорларида белгиланган вазифаларни бажаришга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ривожлантириш» номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Экология, экологик маданият ва экологик ахлоқ масалалари «Авесто», «Қуръони карим» ва бошқа жаҳон ҳамда миллий динларнинг муқаддас ёзувларида, Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари асарларида келтириб ўтилган. Жумладан, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Форобий асарларида экологик ахлоқ, экологик тарбия масалалари ўрганилган. Шунингдек, Аҳмад Фарғоний, Аҳмад Яссавий асарларида экологиянинг ижтимоий-фалсафий, маънавий-маърифий жиҳатлари очиб берилган.

Хорижлик файласуфлар И.Кант, Г.Гегель, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинглар муаммонинг ижтимоий-фалсафий, сиёсий-ҳуқуқий, методологик жиҳатларини тадқиқ этган бўлсалар, М.Вебер, В.И.Вернадский, О.Леопольд, А.Швейцерлар экологиянинг замонавий муаммоларини ўрганганлар. Улар назарияларига кўра, тирик мавжудотлар ва экотизимларга истеъмолчилик нуқтаи назаридан эмас, балки ўз турига мансуб жонли ҳодиса сифатида қараш лозим.³ МДХ давлатлари хусусан, Россия ва Белоруссия олимлари В.Е.Борейко,⁴ В.И.Кучеравин, Р.Г.Апресян, А.А.Сычев⁵, А.С.Прокъев,

² Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, НМИУ, 2018. – 570 б.

³ Альберт Швейцер. Благоговение перед жизнью, Available from: https://www.researchgate.net/publication//Blagogovenie_pered_ziznu_A_Svejcera_kak_princip_sovremennoj_ekologiceskoj_etiki [accessed 2020]

⁴ Борейко В. Е. Прорыв в экологическую этику. Борейко, В. Е. Прорыв в экологическую этику // В.Е.Борейко. – Киев: КЭКЦ, 2013. – 168 с.

Т.В.Мишаткина экологик ахлоқий муносабатларнинг асосий шаклланиш механизмларини ишлаб чиқишга эътибор қаратганлар. Жумладан, Р.Г.Апресян⁶ тадқиқотида атроф муҳит масаласида ахлоқнинг антропоцентризм ва нонантропоцентризм диалеммаси муҳим ўрин эгаллайди. Т.В.Мишаткина ўз эътиборини экологик ахлоқнинг инсонпарварлик тамойилларини барқарор ривожлантириш ва уларни таълим тизимига жорий этишда касбий тайёргарликнинг назарий ва услубий асосларини яратишга қаратади.⁷ Қозоғистон олимлари В.И.Медведев, А.А.Алдашевалар ўз тадқиқотларида экологик дунёқарашни шакллантириш ҳамда шу асосда экологик ахлоқий муносабатнинг ҳуқуқий негизлари ва қоидаларига бўйсундириш масаласини ўрганишган.⁸ Ж.О.Жилбаев, Л.В.Моисеевалар фикрича, экологик таълимнинг таърифлари ва тарбия масалалари концепцияси, экологик таълим тизим ва стратегиялари «экологик маданият» тушунчаларида акс этирилади ва асосланади, бу эса, ўз навбатида, «экологик маданият» тушунчаси кўламини кенгайтиради. Озарбайжон вакиласи Н.И.Керимова ўз қарашларида экологик ахлоқнинг умумий хусусиятини аниқлашга ҳаракат қилган.⁹

Ўзбекистонлик олимлардан А.Н.Нигманов, Т.Қ.Кўйлиев, Д.Р.Расилов, С.Мамашокиров, Ю.Ш.Шодиметов, Э.С.Ҳошимова А.К.Бердимуротовалар экология ва экологик тарбия, экологик маданият ва ижтимоий экологик барқарорлашув, касбий экологик маҳорат каби муаммолар ечимини ўрганишган. А.Т.Қулдошев халқаро экологик ижтимоий-сиёсий муносабатлар глобаллашуви ва уни бошқариш институтлари тизимининг ижтимоий-фалсафий моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилган. Х.А.Джуракулов тадқиқотларида экологик ҳуқуқий онгнинг ижтимоий онг шакли сифатидаги ўрни ва ўзига хос хусусиятларининг амалий кўрсатмалари ишлаб чиқилган¹⁰. А.К.Айтматов илмий изланишида шахснинг табиатга эстетик муносабатини шакллантириш билан экологик онгнинг ривожланиш даражалари ўртасидаги ўзаро алоқадорлик ҳақидаги муқобил фалсафий таълимотлар қиёсий таҳлил қилинган. Ш.Б.Саманова илмий тадқиқоти эса экологик толерантлик жараёнини назарий жиҳатдан англашга қаратилган

⁵ Environmental ethics as a form of integration of natural sciences with humanities S. Sprincean, A. A. Sychev Institute of Legal and Political Study under Academy of Sciences of Moldova, Kishinev, Republic of Moldova, Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 3. – С. 100–107. DOI: 10.15507/Inted.080.019.201503.100

⁶ Апресян. Р.Г. Экологическая этика. The HESP Regional Seminar for Excellence in Teaching. Развитие этического образования в высшей школе. III Летняя школа г. 2006

⁷ Мишаткина Т.В. Концептуальная модель эколого-этического образования в контексте инициатив Юнеско <http://www.iseu.by/rus/science/projects/ecoethics/> <http://www.unesco.ru/rus/articles/2004/ampar14012009131644.php>

⁸ Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. Учебное пособие. Изд. второе, доп. – Москва: Логос, 2001.

⁹ Керимова Н.И. (Бакинский государственный университет, Азербайджан). Концепции экологической этики. <http://naukarus.com/j/sovremennye-gumanitarnye-issledovaniya> 2009

¹⁰ Джуракулов Х.А. Ёшларнинг экологик ҳуқуқий онгини шакллантириш жараёни. Фалс. фан. номз. диссертацияси. – Т., 2018.

асосий методологик ёндашувларни ажратиб олиш, уларни тавсифлаш ва тизимлаштиришга қаратилган¹¹.

Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқнинг шаклланиши, табиатга бўлган ахлоқий муносабатлар ва уларга концептуал ёндашув масалалари яхлит монографик тадқиқот сифатида ўрганилмаганлиги мазкур мавзунинг долзарблигини белгилайди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон миллий университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади глобаллашув жараёнида «экологик ахлоқ» тушунчасини моҳиятини, экологик ахлоқ феномени шаклланиши ривожланишини қонуниятлари ва механизмларини фалсафий-ижтимоий нуқтаи назардан очиқ беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«экологик ахлоқ» тушунчасининг илмий-методологик асосини, фалсафий хусусиятларини аниқлаш;

экологик муаммоларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига таъсир йўналишлари ва оқибатларини белгилаб олишда экологик ахлоқий муносабатларнинг ўрнини асослаш;

экологик ахлоқий муносабатларни фаоллаштиришда экологик маданиятли шахс тушунчасини таснифлаш;

экологик ахлоқий муносабатларни миллий аксиологик тамойиллар нуқтаи назаридан жамият манфаатлари доирасида ривожлантиришда таъсир кучини илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объектини глобаллашув жараёнида экологик ахлоқ ва унинг ўзига хос хусусиятлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети экологик ахлоқнинг ривожланиш қонуниятлари ҳамда тамойилларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда объективлик, тизимлилик, киёсий таҳлил, анализ ва синтез, кузатув каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

экологик ахлоқ табиат билан инсон ўртасидаги мувозанатни шакллантирувчи муҳим омил эканлиги ҳамда табиат компонентларига салбий таъсир қилувчи саноатни ривожланиши оқибатидаги техноген ҳамда инсон таъсири натижасидаги антропоген омилларни бартараф этишда виждон, бурч, адолат каби ахлоқий категорияларнинг муҳимлиги фалсафий жиҳатдан асосланган;

табиат билан инсон ўртасидаги уйғунликни таъминлашда экологик танглик, ҳалокатларнинг олдини олишга хизмат қиладиган жамиятнинг ҳар

¹¹ Саманова Ш.Б. Экологик толерантликнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалс. фан. номз. диссертацияси– Т., 2019.

бир аъзосида ахлоқий масъулият, маданиятни ошириш, инсон ўзи ва табиат олдидаги бурчини англай олиш жавобгарлигини ҳис этиш зарурлиги коэволюция ва инвойроментализм каби фалсафий назариялар орқали очиб берилган;

замонавий экологик маданиятга эга шахсни тарбиялашда табиатдаги гўзаллик ва улуғворликнинг намоён бўлиши экологик ахлоқни шакллантиришга таъсир этувчи, экологик дунёқарашни намоён қилувчи, табиатга оқилона муносабатни акс эттирувчи асосий таъсир воситаси эканлига ва оиладаги экологик тарбия, экологик таълим, ижтимоий муҳит, билан боғлиқ омиллари очиб берилган;

глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришда масъулият тамойилининг инсониятда ахлоқий фазилатларни ривожлантириш, унинг турли халқларда турли хил кўринишларда шаклланганлиги, ундаги умумийлик ва алоҳидалик, миллий маданият, миллий мерос ва қадриятлар билан боғлиқлиги фалсафий жиҳатдан асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

«Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштиришнинг муҳим омили ва атроф муҳит экология масаласидаги асосий муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари» номли социологик тадқиқот натижалари мониторинги ишлаб чиқилган;

Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда глобал экологик муаммоларни бартараф этишнинг муҳим омили сифатида экологик маданиятли ахлоқли шахсни моделини шакллантириш муҳимлиги асосланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференцияларда муҳокама қилинган, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, диссертацияда илгари сурилган ғоялардан фалсафа, этика ва эстетика, ижтимоий фалсафа бўйича фан дастурлари, методик ишланмалар, ўқув курсларининг тегишли мавзулари доирасида ўқув қўлланма ва дарсликлар тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ундаги таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон экологик партияси, Ўзбекистон Республикаси Давлат экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш қўмитаси, табиатни муҳофаза этувчи ташкилотлар, нодавлат нотижорат ташкилотлари, фуқаролик жамияти институтлари фаолиятида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. экологик ахлоқ табиат билан инсон ўртасидаги мувозанатни шакллантирувчи муҳим омил эканлиги ҳамда табиат компонентларига салбий таъсир қилувчи саноатни

ривожланиши оқибатидаги техноген ҳамда инсон таъсири натижасидаги антропоген омилларни бартараф этишда виждон, бурч, адолат каби ахлоқий категорияларнинг муҳимлиги борасидаги таклиф ва тавсиялардан «ЭКОСАН» экология ва саломатлик хайрия жамоат фондининг давлат гранти лойиҳасини тайёрлашда фойдаланилган («ЭКОСАН» экология ва саломатлик хайрия жамоат фондининг 2020 йил 27 февралдаги 01/1-11-8846-сон маълумотномаси). Натижада, грант лойиҳасини экологик ахлоқий муносабатларни шакллантирувчи маънавий мезонлар билан бойишига хизмат қилган;

табиат билан инсон ўртасидаги уйғунликни таъминлашда экологик танглик, ҳалокатларнинг олдини олишга хизмат қиладиган жамиятнинг ҳар бир аъзосида ахлоқий масъулият, маданиятни ошириш, инсон ўзи ва табиат олдидаги бурчини англай олиш жавобгарлигини ҳис этиш зарурлиги коэволюция ва инвойроментализм каби фалсафий назариялар борасидаги хулосалардан «Жамиятни ислоҳ этиш ва модернизациялаш жараёнида эстетик тарбияни ривожлантиришнинг миллий асослари» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида тайёрланган «Эстетика» асосий тушунчалар изоҳли луғати номли ўқув қўлланмасини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 ноябрдаги 89-03-4485-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг эстетик дунёқарашини бойитиш ва мотивациясини оширишга йўналтирилган дидактик, ахлоқий-эстетик, ижтимоий-маънавий мезонлар изоҳли луғат мазмунини бойитишга хизмат қилган;

замонавий экологик маданиятга эга шахсни тарбиялашда табиатдаги гўзаллик ва улуғворликнинг намоён бўлиши экологик ахлоқни шакллантиришга таъсир этувчи, экологик дунёқарашни намоён қилувчи, табиатга оқилна муносабатни акс эттирувчи асосий таъсир воситаси эканлига ва оиладаги экологик тарбия, экологик таълим, ижтимоий муҳит, билан боғлиқ омиллари бўйича хулосалар Республика Маънавият ва маърифат маркази фаолиятида фойдаланилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чоратadbирлари тўғрисида»ги 1059-сон қарорининг «Болаларда атроф муҳит озодалиги, шахсий гигиена, табиатни асраб-авайлашга қаратилган экологик тарбия мазмунидаги «Она-табиатни асрайлик» рукнида тарбиявий роликлар яратилган» V боб 34-банди ижросини таъминлашда диссертация натижаларидан фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 29 августдаги 02/07-735-сон маълумотномаси). Натижада, ёшлар онгига «табиат-шахс-жамият» муносабатларини бошқаришда маънавий-ахлоқий мезонларга амал қилишнинг объектив қонуниятлари сингдирилган.

глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришда масъулият тамойилининг инсониятда ахлоқий фазилатларни ривожлантириш, унинг турли халқларда турли хил кўринишларда шаклланганлиги, ундаги

умумийлик ва алоҳидалик, миллий-маданият миллий мерос ва қадриятлар билан боғлиқлиги бўйича хулосалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси «Қишлоқ ҳаёти», «Яшил олам», «Худуд» каби бир қатор теледастурлар ва телерадиоэшиттиришлар сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган. (Ўзбекистон телерадиокомпаниясининг 2020 йил 24 декабрдаги 04-25-1333-сон маълумотномаси). Диссертация натижаларининг амалиётга жорий этилиши телетомошабинлар онгида табиатга бўлган ахлоқий-маданий муносабатни ривожлантириш ҳамда экологик маданий фаолиятни шакллантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро, 12 та республика илмий амалий анжуманларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 29 та илмий иш, жумладан, Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та, хорижий журналларда 5 та мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация «Кириш», уч боб, тўққизта параграф, «Хулоса», «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»дан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 150 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги, ишнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқотнинг илмий янгилиги, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар ва диссертациянинг тузилиши асосланган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Экологик ахлоқни концептуал тадқиқ этишнинг фалсафий-методологик асослари**» деб номланиб, экологик ахлоқнинг назарий-методологик асослари, экологик ахлоқий муносабатларнинг ривожланиш жараёнлари таҳлил этилган. Шунингдек, экологик муносабатларни изчил ўрганишда экологик ахлоқий нормалар, «табиат-жамият-инсон» муносабатларини ижтимоийлашиш хусусияти ўрганилган. Экологик ахлоқий муносабатлар табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ ижтимоий амалиётдаги урф-одатлар, расм-русумлар, амалий анъаналари инсоннинг табиатга муносабатини, бошқариш механизми эканлиги аниқланган. Экологик ахлоқий муносабатлар табиатни муҳофаза қилишга қаратилган назарий билимлар мажмуи эканлигини асослаш мақсадида, экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ҳамда субъектив омиллари жамият тараққиётида тутган ўрни ва дунёвий худудий техник ва технологик ҳамда диний муносабатларни

мутаносиб тартибга солишнинг муқобил фалсафий метадологик йўналишга эга бўлган муҳим омил эканлиги асосланган.

Ушбу бобда экологик ахлоқ феномени шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ва субъектив омиллари, асосий йўналишлари ва тарихий ривожланиш босқичлари генезиси ўрганилган. Экологик ахлоқнинг ретроспектив асослари, глобаллашув эволюциясини ўрганиш жумладан, инсон ва табиатнинг ўзаро муносабатларини асослашлар уларни даврийлаштириш тизимлари орқали тушунтиришга ҳаракат қилинган:

1.Мифологик (Биоген) давр: а) Инсон ва табиатнинг бевосита бирлиги ҳамда меҳнат фаолиятининг шаклланиши билан белгиланади. Инсон ташқи муҳитнинг мақсадга йўналтирилган ҳолда ўзлаштиришида ҳайвонот олами асосида қурол воситаларини такомиллаштиради; б) Ижтимоий ҳаёт тарзи ривожланишининг овчилик ва йиғувчилик жамоасига ўтиш даври; в) Неолитик революция натижасида деҳқончилик ва чорвачилик хўжалигига ўтиш даври.

2.Индустриал (Техноген) давр: саноат революцияси натижасида табиатни ўзлаштиришнинг энг эффектив усул сифатида индустриал ишлаб чиқариш ҳукмронлиги ва техника ривожланишига ўтиш даври.

3.Постиндустриал (Нооген) давр: информация ва ишлаб чиқариш ҳукмронлигида, постиндустриал жамиятда, экологик ахлоқий муносабатларга таянган жамият яратиш жараёнида инсон ва табиат ўзаро гармонизациясини яратиш механизмлари даври ҳисобланади.

«Табиат–жамият–инсон» муносабатларининг ҳар бир тарихий даврида инсоният мавжудлигининг ривожланишига мос экологик ахлоқий муносабатларнинг шакли вужудга келган ва турли даражада намоён бўлган. Белгилаб олишда муҳим бўлган жиҳатларига эътибор бердик.

Экологик ахлоқни шакллантиришга концептуал ёндашувнинг назарий-методологик асослари экологик ахлоқни шакллантиришнинг ғоявий фалсафий негизлари, тарихий даврлари, ижтимоий-маданий ҳаёти, қиёсий таҳлил орқали очиб беришда қадимги ёзма манбаларда, археологик, этнографик тадқиқот натижаларида кишиларнинг табиий яшаш шароити билан боғлиқ ўзига хос экологик ахлоқий муносабат вужудга келган. Дарҳақиқат, инсоният тарихининг дастлабки даврларида экологик ахлоқий муносабат табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ бўлган. Бунда Шарқ мамлакатлари назарий-фалсафий меросида табиат ва инсон жамият муаммолари инсоннинг ижтимоийлашуви ҳамда ривожлантирувчи омилларига боғлиқлиги асосланади. Тарихий тараққиётнинг объектив ривожланиш қонуниятларидан келиб чиққан глобал муаммолар инсоннинг ахлоқий муносабатининг омили сифатида кўзга ташланмоқда. Экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишида янгича ёндашувларни кашф этиш жараёни муҳим аҳамият касб этишини белгилаб бермоқда.

«Табиат-жамият-инсон» муносабатларининг тарихий тараққиёт босқичлари ҳар бир даврнинг ўзига хос ғоялари билан ажралиб туради.

Инсон ва табиат, экологик ва ахлоқий онг, экологик муносабат инсон ва табиат ўртасидаги узвийликни ифода этади.

Инсон ва табиат қанчалик ажралмас қисм эканлигини кўрсатувчи, ёки аксинча, у билан қанчалик ажралиб қолиб, инсоннинг устунлигини кўрсатишга ҳаракат қилаётган қатлам глобаллашув жараёнидир.

Глобаллашув жараёнларининг эволюцияси кишилик жамиятининг кескинлашуви оқибатида ахлоқий муносабатларга зарур эҳтиёж ва объективликни шакллантиришга мушарраф бўлди. Глобаллашув шароитида ахлоқий муносабатларни ташкил этиш ўз навбатида экологик ахлоқий фаолликнинг восита ва белгиларини ифодалашга қаратилади. Биринчиси, экологик назарий ва амалий билимлар, иккинчиси, ижтимоий ҳуқуқий ва ахлоқий нормалар йиғиндиси, учинчиси, маънавий ва ахлоқий кадриятлар. Бу воситаларнинг ўзаро бирлиги шахснинг ички таркибига ўзига хос йўналишда таъсир этиб, унинг «экологик ахлоқий сифатларни» белгиловчи аксиологик қонуниятларнинг мезонлар мажмуасини вужудга келтиради. Бунда экологик бошқаришнинг хусусиятлари ва самарадорлиги конкрет вазифаларни белгилайди улардан келиб чиқиб, субъектни айнан қайси воситани муҳим деб танлай олишига боғлиқ бўлади. Экологик ахлоқни субъектив ва объектив омиллари экологик таракқиётнинг ижтимоий ҳодиса сифатида детерминат хоссага эга бўлиши асосий омил сифатида эътиборга олинади. Билиш характеристикаси баробарида «объект» тушунчаси ташқи олам, борлик, воқеалик, хусусан, моддийликни ифодаласа, «субъект» инсонни, шахсни, индивидни ифодалайди. Демак экологик ахлоқий муносабатларнинг объективлик ва субъективлик хусусияти, ташқи олам борлиқнинг, бирламчи реалликда изоҳлайди. Бунда объект сифатида воқеаликнинг ижтимоий ходисаси даминант бўлса, субъект сифатида инсонларнинг ижтимоий ва ахлоқий фаолияти нуқтаи назаридан конкретлаштиради. Айтиш мумкинки, бу изоҳда инсон томонидан қўлга киритиладиган билим билан таққосланган «онг» тушунчаси конкрет ходисага айланади. Субъект онгнинг ўзи эмас, лекин шу вақтининг ўзида индивид–инсон амалий фаолиятининг ахлоқий мезонига айланади. Хулоса сифатида экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишининг объектив ва субъектив омилларидан бири экологик фаолиятдир. Зеро, биз тадқиқотимизда «экологик мақсад», «экологик манфаат», «экологик мотив» категорияларини экологик барқарор таракқиётнинг асосий омиллари сифатида ўрганишга интилдик. Экологик мақсад ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида объектив механизмларини жорий этиш баробарида экологик манфаат ва мотивларни мураккаб тузилмаси асосида оптималлаштиришга интилиши ҳамда табиий ҳолда унинг негизида инсон фаолиятининг ахлоқий муносабатларини конкретлаштиришга интилишини кўришга ҳаракат қилдик. Бунда у ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий эҳтиёжлар кесимида экологик ахлоқий фаолиятни объектив мазмунга айлантиради. Экологик манфаат экологик вазиятнинг субъектини таъминлаш асосида табиатни муҳофаза этиш эҳтиёжи асосида мутаносиб шакллантиришга ҳаракат қилади. Экологик манфаат ахлоқий муносабатнинг

асосий омили сифатида объектив реалликни кашф этади. Инсон манфаатларини экологик воқелик билан улар ўртасидаги муносабатларни экологик эҳтиёжлар асосида фаоллаштиради, бу йўналишнинг амалий хусусияти, объективлик омили сифатида шаклланади демак, бу жараён экологик эҳтиёжлар негизида ахлоқнинг субъектив хоссасини детерминатлаштиришга ҳаракат қилади. Натижада экологик мотив инсон томонидан экологик эҳтиёжларнинг кескин тарзда купайиб бориши, уларнинг манфаат даражасига кўтарилиши жамият ҳаётининг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий тизимлар манфаатлари табақаланишига, шу билан бирга, экологик умумбашарий хавфнинг ошиб боришига имкон яратишини тушунтиришга интилдик. Хулоса қилиб, экологик ахлоқнинг объектив хусусиятлари универсал эҳтиёжларнинг ижтимоий тараққиёт даражасига мос равишда таққослантирилса, шундагина инсон томонидан табиатга бўлган ахлоқий муносабатни барқарорлаштириш мумкин бўлади. Яъни экологик ахлоқ ўзининг объектив ва субъектив хусусиятини намоён этишга ҳаракат қилади.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришда концептуал ёндашувнинг фалсафий хусусиятлари**» деб номланади. Ушбу бобда экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишида антропоцентризм, биоцентризм, коэволюция ва ноосфера диалектикаси масаласи, экологик ахлоқнинг мезонлари, таркибий қисмлари ва асосий тамойилларини ёритишга ва асослашга интилган. Экологик ахлоқ илмий соҳа сифатида табиий ва инсоний борлиқни сақлашга йўналтирилган экан, ҳозирги даврдаги инқирозли ҳолатга нисбадан муносабат билдириши ва ахлоқий маданият соҳасидаги ўзига хос чуқур ҳолатларни ҳал қилишнинг турли ёндашувларини таклиф қилади, табиат билан жамият ҳамда инсонлар ўзаро муносабатларининг яхлит мажмуасини ўзида мужассамлаштиради. Шу сабабли, ушбу масалани ҳал этишда зиддиятчи глобал тенденциялардаги инсон ва табиат ўртасидаги ўзаро муносабатларни англаб етиш тамомила табиий жараёнларни муҳим эканлигини исботлайди.

Марказий Осиёда бугунги кунда долзарб вазифалардан бири бўлиб келган Орол муаммоси ахлоқий муносабатларнинг шаклланиш ва ривожланиш ўсиш муаммолари билан боғлиқ бўлган масалалар устуворлигини белгилаб бермоқда. Орол муаммосини изчил ўзгаришда, аввало экологик ахлоқий муносабатларнинг асосини ташкил этиш ва ривожлантириш айнан мазкур масаланинг маълум маънода ижобий хусусиятларини татбиқ этишни тақозо этмоқда. Жумладан, БМТ Бош ассамблеяси Оролбўйи минтақасини экологик инновациялар ва технологиялар ҳудуди деб эълон қилиш тўғрисидаги махсус резолюцияни қабул қилиниши, Оролбўйи минтақасидаги экологик, ижтимоий, иқтисодий ва демографик вазиятни яхшилашга қаратилган минтақавий тадбирлар ва ташаббусларни қўллаб-қувватлашини мамлакатимиз учун муҳим бўлган стратегик йўлни белгилашга хизмат қилишини кўриш мумкин.

Глобал муаммоларнинг умумий ҳолатдаги ривожланиши фалсафанинг умумийлик ва алоҳидалик маҳсус ривожланиш стратегияси асосида юзага келади. Бугунги кунда экологик инқирозларнинг олдини олишда, уларга илмий-фалсафий ҳамда ижтимоий жиҳатдан концептуал тарзда ёндашишда экологик ахлоқни шакллантириш ва фаоллаштириш масаласининг муҳимлиги белгиланиб бормоқда.

Бунда экологик ахлоқий муносабатларнинг асосий кўриниши ва структураси муҳим аҳамият касб этади. Табиат ва жамият муносабатларини ифода этишда, инсоннинг табиат ва атроф муҳитга бўлган ахлоқий муносабатининг шакли ва усуллари, норма ва принциплари аксиологик ва диний ёндашувлари негизида ифодаланади. Табиатга ва жамият муносабатларини акс эттиришда ахлоқий принцип ҳамда тамойилларнинг устуворлиги ҳозирга кунда бу жараёнларнинг тарихий шаклланган босқичларини изоҳлаш баробарида уларнинг илмий ва амалий аҳамиятини белгилаш заруратга айланмоқда.

Бугунги кунда экотизимнинг компонентларига салбий таъсир этувчи техноген ҳамда экологиянинг салбий ўзгаришлари, экологик муаммоларни келтириб чиқараётган антропоген омилларни аниқлашда экологик ахлоқнинг асосий мезонлари ва тамойиллари нормаларини ўрни ва заруратини ифода этмоқда. Масалан, Антропоцентризм (юнонча, антропо-инсон, центр-марказ) инсонни (энг олий қадрият ва табиат сифатида (унинг мулки сифатида); табиатнинг инсон ҳаракати объекти сифатида қабул қилинишига; табиатнинг эгаси саналувчи инсонни барча манфаатлар нуктаи назаридан ўрганиш ҳуқуқини берувчи, олам яралишининг олий мақсади бўлган) инсонга қарама-қарши қўяди ва инсонни олий химмат деб эътироф этади. А.Гусейновнинг фикрига кўра, ахлоқ бугунги кунда дунёқарашлар йўриқномасида ҳукмронлик қилади, унга кўра воситаларнинг мақсади сифатида инсон ва табиат кескин қарама-қарши қўйилиши зарур¹².

Экоцентризм – экологияликка йўналганлик ҳамда инсон ва табиат ўртасида қарама-қаршилиқнинг мавжуд эмаслиги, бунда инсон билан тенг ҳуқуқли объект сифатида инсон ва табиат ўртасидаги прагматик ҳамда нопрагматик ўзаро таъсирлар ўртасидаги мувозанат кузатилади (бу ёндашувга мисолни Шарқ диний тизимлар ва назариялардан топиш мумкин, фалсафада эса ўрта асрлардаги “экологлар асосчиси” бўлган Франциско Ассизский ғояларида буюкликка эга бўлган инсон табиатда мавжуд бўлган барча жонзотларга ва уларнинг ички қийматига эътибор қаратганига урғу берилган) албатта, бу назария ҳам маълум маънода теологик ёндашув негизида шаклланганлиги кўзга ташланади.

Биоцентризм–барча жонли мавжудотлар, уларнинг ташкиллашув даражасидан қатъи назар, экологик тизимлар, яъни, (манфаатларни ошқора қилиш йўли орқали мақсад субъектлари бўлган тубан ҳайвонлар ва онгдан маҳрум этилган ўсимликларни ҳаётий мақсадларини акс эттиришда унинг

¹² А.Гусейнов. Нравственная философия и этика: линия разграничения. Этическая мысль. 2019. Т. 19. No 2. С. 5–16 УДК 17.01 17.02 Ethical Thought. 2019, Vol. 19, No. 2, pp

сабаблари шахсий манфаатларини қамровчи) мақомга эга эканликлари эътироф этилади. Ҳозирги экологик инқироз шароитида инсониятнинг барча тирик мавжудотларга бўлган муносабати биоцентризм асосида фаол даражада бўлиши сайёрамиз экотизимидаги ҳолатларга баҳо беришда тирик мавжудотларнинг экотизимда янада йўқ бўлиб кетмаслигини таъминлаши мумкин. Экологик ахлоқнинг долзарблиги ҳам глобал экологик муаммоларнинг барчасини классификация қилиниши натижадда бу муаммоларнинг турли кўриниши ва турлича талқини ахлоқий ёндашувларнинг мазмунини очиқ беришга хизмат қилади..

Коэволюция –(ко бошқа тилларда биргаликда, бутунлик маъносини билдиради.: лот. *evalitio*-авж олдириш. ривожлантириш). Бу ўзаро боғлиқлик биргаликдаги эволюцияни ташкил этади. Бу тушунча ҳозирги замон фанида бир бутун системани ташкил этувчи элементларнинг ўзоро мослашган ўзгарувчан механизминини белгилайди. Бу тушунча биологияда вужудга келиб, секин-аста умуммиллий категория мақомига эга бўлган. Фалсафада бу тушунча икки маънода қўлланилади. Кенг маънода, барча биосистемалар доирасида бир бутун яхлит биосфера даражасигача булган жабҳаларни мослаштириш баробарида уларнинг ривожланишини ва ўзгарувчанлигини билдиради. Тор маънода «коэволюция» тушунчаси биосфера инсон жамиятининг биргаликдаги ривожланиш жараёнини англашда «жамият ва табиат» системасида қўлланилади. Жамият ва табиат коэволюцияси концепцияси инсон эҳтиёжларини ва бутун биосферанинг гармоник муносабатини аниқлаш муҳимлигини белгилаб беришда муҳим омил ҳисобланади. Аммо бунда икки жиҳат мавжуд инсоннинг табиат устидан ҳукмронликка интилиши ва табиатга итоаткор бўлишдан сақланмоқлик масаласи ётади.

Теоцентризм концепциясини фалсафий мушоҳада этиш жараёнида экологик инқирознинг сабаб ва оқибатлари Худонинг мукамаллигига асосида амалга оширилади. деган ғоя илгари сурилади. Теоцентризмда Оллоҳ ягона, абсолют мукамал, энг юқори мавжудот, ҳаётнинг манбаи сифатида тушунтирилган.

Экологик ахлоқнинг бош мезонларидан бири бу гуманистик ғоялардир. Табиатга инсонинг нечоғли инсонпарварлик ғоялари асосида ёндашиши табиат муҳитида эзгулик ва ёмонликни ажрата олувчи меъёрларни шакллантира олиш қобилиятига эга бўлишини эътироф этиш мумкин. Инсон қалбида асосий вазифаларидан бири ҳаёт ва умумбашарий ахлоқий меъёрлардир. Кўпчилигимиз ахлоқ деганда қандайдир, мавҳум, минглаб йиллар муқаддам пайдо бўлган, ўзгармас, барча инсоний муносабатларимиз, ҳатто, соф шахсий қилмишларимизни ҳам тартибга солиши керак бўлган «куч»ни тушунамиз. Бу «куч», асосан виждон, у Худонинг қонуни ёки бирор мифологик образда ифодаланади. У мутлақ бўлгани боис ўзгармайди, замон ва маконни тан олмайди, ҳар қандай шароитда инсон хатти-ҳаракатларига баҳо беришнинг бирламчи мезони сифатида ўртага чиқади. Кенг тарқалган айтилиши шу нуқтаи назарга таяниб, ижтимоий муносабатлар, кадриятлардаги ҳар

кандай ўзгариш ё тубан кетиш ёки ахлоққа мувофиқ, дея баҳоланади. Лекин ахлоқ инсоний комолот даражасини белгилаб берувчи маънавий ҳодисадир.

Биз ахлоқнинг мутлақ эканлиги, ўзгармаслиги ва барча замонлар, маконлар учун ягона бўлишини инкор қиламиз. Уни мавжуд шароит ва эҳтиёжларнинг ҳосиласи, ўз навбатида, ўша шароитга таъсир этувчи меъёрлар йиғиндиси сифатида кўрамиз. Меъёрлар рационал йўсинда асосланадими, илоҳий куч номи билан асосланадими ёки шунчаки мажбурлов билан – бунинг аҳамияти йўқ. Асосийси ахлоқ муайян жамиятда кишиларнинг ўзаро муносабатларини тартибга солиб турувчи ва ўша жамиятдаги бирлик, барқарорликни таъминлашга хизмат қилувчи меъёрлар йиғиндиси эканлигини исботлашдир. Тадқиқотимизни ҳисобга олиб, ахлоқни замонга мувофиқ тарзда ўзгариб борувчи динамик ҳодиса, деб ҳисоблаймиз.

Экологик ахлоқ ўзи қандай асосланади деган савол пайдо булиши табиий. Экологик ахлоқ ахлоқий муносабатларни шакллантириш жараёнида юзага келган норма, меъёр сифатида шаклланган. Экологик ахлоқ- инсоният ва табиатни муҳофаза этишга қаратилган назарий ва амалий фаолият бўлиб унда инсоннинг руҳияти, ҳиссиёт ва дунёқараши асосида табиий интилишларни қамраб олган ижтимоий онг шакллари экологик мақсад ва манфатлари доирасида мужассамлигини ифодалайди. Экологик ахлоқни шакллантирувчи асосий омиллар тарбия ва таълимдир. Бугунги кунда экологик ахлоқ тушунчасини жамият ҳаётига сингдириш ва асослаш келажакдаги истиқбол йўллари белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Масъулият тамойили инсониятнинг ахлоқий фазилатларини ривожлантиришга ҳисса қўшади, инсоний кадриятларда бўлган иймонни мустаҳкамлайди: севги, дўстлик, ўзаро ёрдам, инсоннинг фазилатларни шакллантиришга хизмат қилади. Бу тамойил инсон фаолиятининг натижалари асосида келажакда инсон ҳаётининг давомийлиги учун келажак авлоднинг барқарор ривожини учун зарурат туғдиради.

Оила, маҳалла, таълим-тарбия масканларида нодавлат-нотижорат ташкилотлари фаолиятида экологик ахлоқ тушунчасинини фаоллаштириш уни ривожлантиришга оид кўрсатмалар бериш экологик ахлоқнинг асосий омиларини фаоллаштиришга хизмат қилади.

Ўзбекистоннинг барқарор ривожланиш йўлига қадам ташлаши қуйидаги энг муҳим тамойилларга асосланади. Биринчидан, экологик хавфсизлик иқтисодий ва ижтимоий хавфсизлик билан бир қаторда мамлакат миллий хавфсизлигининг ажралмас қисми бўлиши лозим. Иккинчидан, барқарор ривожланишни таъминлаш учун ҳамма субъектларни қамраб олган ҳолда экологик, иқтисодий ва ижтимоий хавфсизлик нуқтаи назаридан атроф-муҳитга таъсири бўлган барча турдаги табиий ресурслар ва манбаларнинг яхлит тизимини шакллантириш зарур. Учинчидан, барқарор ривожланишни бошқариш тизимининг доимийлиги ва унинг экологик ҳамда кенг қўламли ижтимоий-иқтисодий вазифаларни амалга ошириш билан мутаносиблигини таъминлаш даркор. Тўртинчидан, ижтимоий-иқтисодий ва экологик вазият ҳисобга олинган ҳолда барқарор ривожланишни таъминлашга қаратилган

тадбирларнинг устуворлигига эришиш керак. Масалан, биз буни куйидаги схема бўйича асослашга интилдик:

И - аҳолининг умумий атроф-муҳитга таъсири;

П - аҳоли сони;

А -ресурслардан фойдаланиш бўйича аҳоли жон бошига ҳаражат ва даромадни баҳолаш;

Т-аҳоли жон бошига тўғри келадиган иқтисодиётнинг технологик ривожланиш даражаси.

Ушбу оддий ИПАТ формуласига асосланган ҳисоб-китоблар шуни кўрсатадики, бой технологияга эга давлатлар иқтисодий жиҳатдан паст коэффицентга эга давлатларга нисбатан олиб қараганда, атроф-муҳит ва аҳоли жон бошига ўз таъсирини кўпроқ ўтказар экан. Бу тажриба Канада ва Хитой давлатларида олиб борилган, ИПАТ ўсиш кўрсаткичлари айнан шу жараёни изохлашга уринганлигини кўришимиз мумкин.

Ўзбекистон шароитида ИПАТ формуласи асосида аҳоли жон бошига тўғри келадиган иқтисодиётнинг технологик ривожланиш даражасини ўзлаштирса, аҳолининг умумий атроф-муҳитга таъсири ва унинг олдини олиш жараёнида экологик ахлоқий муносабатларнинг объектив ва субъектив шарт-шароитларини вужудга келиш компонентларини аниқлаш имконига эга бўлади. Биз тадқиқотимизда мазкур формула бўйича экологик ахлоқ ғояси глобаллашув жараёнидаги иқтисодиёт тармоқларининг рақобатбардошлигини ошириш йўллари таҳлил қилишга ва такомиллаштиришга хизмат қилишини кузатдик. Демак, ИПАТ формуласи иқтисодиётнинг ривожланувчи секторларига ҳам таъсир ўтказиш хусусиятини ўзида бирлаштира олган. Бу формула технологияларнинг оптимал усулларини ёритишда инсониятнинг атроф муҳитга етказаётган зарарини таҳлилий ва қиёсий усулда аниқлаштириш имконини бера олади.

ИПАТ формуласи айнан иқтисодиётни ривожлантириш баробарида экологик ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳам кенг фойдаланиш имконини беради. Бу формула негизида биз тадқиқот объектларини белгилашга ҳаракат қилдик. Экологик ҳуқуқ бузарликларнинг олдини олишда давлатимиз томонидан олиб борилган қатор тадбирлар ва норматив ҳужжатларнинг қабул қилиниши тадқиқотимиз йўналишларида муҳим ўрин тутган.

Ҳар қандай замонавий таълим-тарбия моделида экоэтика қадриятларини шакллантириш, экологик аксиологиянинг асосий вазифаси қилиб кун тартибига қўйилган. Буни фақат инсониятнинг илмий педагогик-дидактик тамойилларга кўра, оқилна ташкиллаштирилган ва бошқариладилган узлуксиз экологик таълим-тарбияга мутасадди институтлар фаолиятини интеграциялаштириш орқали амалга ошириш керак балки бу қадриятларни сақлашга бўлган эҳтиёжни ҳам рағбатлантириш зарур.

Хулоса қилиб, юқорида айтиб ўтилган фалсафий концепцияларга асосланган ахлоқ ва этика барқарор ривожланиш принципи ҳисобланади. Унинг мақсади антропоцентриқ ва биоцентриқ ахлоқий тизимларнинг

муаммоли соҳаларида синтез қилиниб, муаммога нисбатдан яхлит механизмни ишлаб чиқишга қаратилган. Демак, антропоцентризм ва биоцентризм мезонларини замонавий эко-этика ёки ахлоқий аксиологик асоси деб ҳисоблаш учун муайян маънода йўналишлар мавжуд. Бу келажакда замонавий жамият томонидан намоён бўлаётган глобал муаммоларнинг катта қисмини ҳал қила оладиган ижтимоий-табиий ривожланган эволюцион тизимнинг шаклланишига олиб келади. Барқарор ривожланиш инсониятнинг омон қолиш стратегияси ва доимий эволюциясини таркиб топишига хизмат қилади табиий муҳит ва биосферанинг сақланиб қолиши учун заруратга айланади.

Диссертациянинг учинчи боби «**Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни ривожлантиришнинг имконият ва истиқболлари**» деб номланиб, унда бугунги кундаги экологик муаммолар ва уларнинг ечимини илмий жиҳатдан асослаш, ҳамда амалда татбиқ этиш, амалий ва назарий ёндашувларга эътибор қаратилган. Давлатимиз маданий ва маърифий тараққиёти ривожда муҳим аҳамият касб этадиган вазифаларни белгилаш ҳамда такомиллаштиришда экологик ахлоқ ривожланишининг имкониятларини кенгайтириш зарурати асосланган. Бугунги кунда ёшларда экологик ахлоқий маданиятни, табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш кўникмасини шакллантириш, уларнинг экологик билимларини янада бойитиш борасидаги қатор муҳим масалаларга алоҳида эътибор қаратиш зарур. Экологик ахлоқ тушунчаларини белгилайдиган асосий мезонлар бу маънавий олам инсонинг ички дунёсидир. Маънавий олам экологик ахлоқнинг асосий меъёрларини ўзида акс эттирувчи борлиқдир. Бу олам моҳиятида яхшилик ва ёмонликни ажрата олиш хусусиятлари инсон фазилятлари асосида бошқарилиб борилади. Ахлоқсизлик иллатлари ёвулик тамойилларини шакллантирар экан, демак ахлоқий иллатлар экологик ахлоқсизликни ҳам келтириб чиқишга сабаб бўлади. Экологик ахлоқни белгилайдиган асосий тушунча меъёрдир. Меъёр айнан экологик ахлоқни мувозанатини сақлашда, ҳамда ахлоқсизликнинг асосий иллатларини бартараф этишга қаратилган мезондир. «Ахлоқий-экологик тарбия» тушунчасининг концептуал тарзда жорий этиш асосида нафақат табиатни илмий англаш билимларга таяниш зарурлиги, балки экология фанининг ўзига хос кўп тизимли соҳа сифатида фаолият юритишини кўриш мумкин. Экологик онг, экологик дунёқараш, экологик маданият каби тушунчалар экологик ахлоқий тарбияни асосини ташкил этади. Экологик ахлоқий онг, тириклик борлигини тушуниш, атроф-муҳитга бўлган муносабатни маъсулият орқали англаш уни фаолият турига айлантиришни ифодалайди. Экологик ахлоқий дунёқараш кенг қамровли тушунча бўлиб, уни аспектларини очиб беришда экологик фаолликни юзага чиқаруқчи мотивлар, асослар йўналишлар белгилан, экологик ахлоқнинг асосий тамойиллари айнан экологик ахлоқий дунёқарашни асословчи омил сифатида юзага чиқади. Экологик ахлоқий маданият тушунчасига таъриф беришда куйидаги хулосаларга келинди. Экологик маданият – тирик мавжудотлар

билан атроф-муҳит ўртасидаги ўзаро узвий алоқадорлик тўғрисидаги тушунча, билим, тафаккур, онг ва уларни амалий фаолиятга татбиқ этиш кўникмаси, малакаси ва масъулиятидир «Экологик маданият табиат ва жамиятнинг ўзаро мутаносиблиги ва уйғунлиги таъминловчи амалий фаолият кўрсаткичидир». Экологик маданиятнинг яна бир таърифи «Экологик маданият табиат ҳақидаги билим, онг, идрок, саводхонлик, интеллектуал салоҳият ва уни амалда қўллай билиш фаолияти, атроф муҳитга нисбатан фаолиятнинг юксак кўрсаткичи, онгли ва масъулиятли ёндашувдир». Унда табиат билан инсон ўртасида ўзаро оқилона, масъулиятли муносабати таркиб топади.

Экологик амалий муносабатлар ва моддий ахлоқий маданият экологик борлиқнинг мавжудлигини таъминлайдиган имконият ва усулларни ҳам акс эттиради. Тадқиқот доирасида «Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштиришнинг муҳим омили ва атроф муҳит экология масаласидаги асосий муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари» мавзусида респондент ўртасида сўровнома ўтказилди.

Сўровнома натижаларига кўра қуйидаги жадвал шакллантирилди.

1-жадвал

Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштиришнинг муҳим омили ва атроф муҳит экология масаласидаги асосий муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари

| Эгаллаган мавқеи бўйича | Муаммонинг келиб чиқиш сабаблари | Жавоблар, фоизда | Шаҳар аҳолиси ўртасидаги муносабат фоизда | Шаҳарда яшайдиган вилоят, аҳолиси ўртасидаги |
|-------------------------|---|------------------|---|--|
| 1 | Экологик ахлоқий маданият, экологик ахлоқий фаолият пассивлиги натижасида | 62,7 | 66,0 | 60,7 |
| 2 | Атмосфера ҳавосининг ифлосланиши, экотизимларнинг бузилиши, ҳайвонот дунёсининг камайиб бориш натижасида | 46,7 | 49,4 | 37,4 |
| 3 | Давлат назорати ва мониторинги олиб борилмаслиги натижасида | 38,5 | 41,3 | 36,7 |
| 4 | Юзага келиши мумкин бўлган салбий оқибат-ларнинг сабаблари борасидаги маълумот-ларнинг етишмаслиги натижасида | 42,1 | 49,3 | 31,4 |
| 5 | Атроф муҳит ҳолатини сақлаб қолишда жамоатчиликни | 37,9 | 46,4 | 32,5 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| | бепарволиги натижасида | | | |
| 6 | Мазкур соҳага оид қонунчиликда камчиликлар натижасида | 29,9 | 35,9 | 26,1 |
| 7 | Соҳада доимий равишда бюджет маблағларининг самарасиз ишлатилиш натижасида | 27,5 | 31,5 | 24,9 |
| 8 | Экологик хавfli ишлаб чиқариш ҳолатларининг кенгайиш натижасида | 19,1 | 18,9 | 17,0 |
| 9 | Экологик муаммолар хавфини мувофиқлаштирувчи ташкилотлар фаолиятининг пассивлиги натижасида | 17,7 | 18,9 | 16,0 |
| 10 | Тизимли тарзда малака ошириш ва квалификацион мутахассислар тайёрлаш методикасининг етишмаслиги натижасида | 15 | 16,6 | 13 |

Респондентлар экология соҳасига нисбатдан жамоатчилик назоратининг суслиги, экологик муаммолар кўп жиҳатдан эътиборсизлик ва масъулиятсизлик оқибатида юзага келаётгани, энг катта муаммолардан бири—экологик ахлоқий маданиятнинг паст даражада эканлигини таъкидлаб ўтишди. Социал сўровнома «ЭКОСАН» халқаро саломатлик ва хайрия жамоат фонди кўмагида олиб борилди.

Тадқиқот натижасига кўра, Ўзбекистонда экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш, унинг барқарор моделлари ва механизмларини функционал тизимини татбиқ этиш тақозо этилади. Социал сўровнома натижалари шуни аниқлаб бердики, 50% респондентлар ўртасида экологик ахлоқий муносабатларнинг умумий ҳолати тўғрисида яхлит илмий амалий қарашлар йўқ. Респондентларнинг 48% экологик ахлоқий муносабат шакллари экологик тарбия ва экологик таълим соҳалари билан айнанлаштиришга ҳаракат қилганлар. Сўровнома таҳлилининг олиб боришда биз куйидаги жиҳатларга эътибор қаратдик:

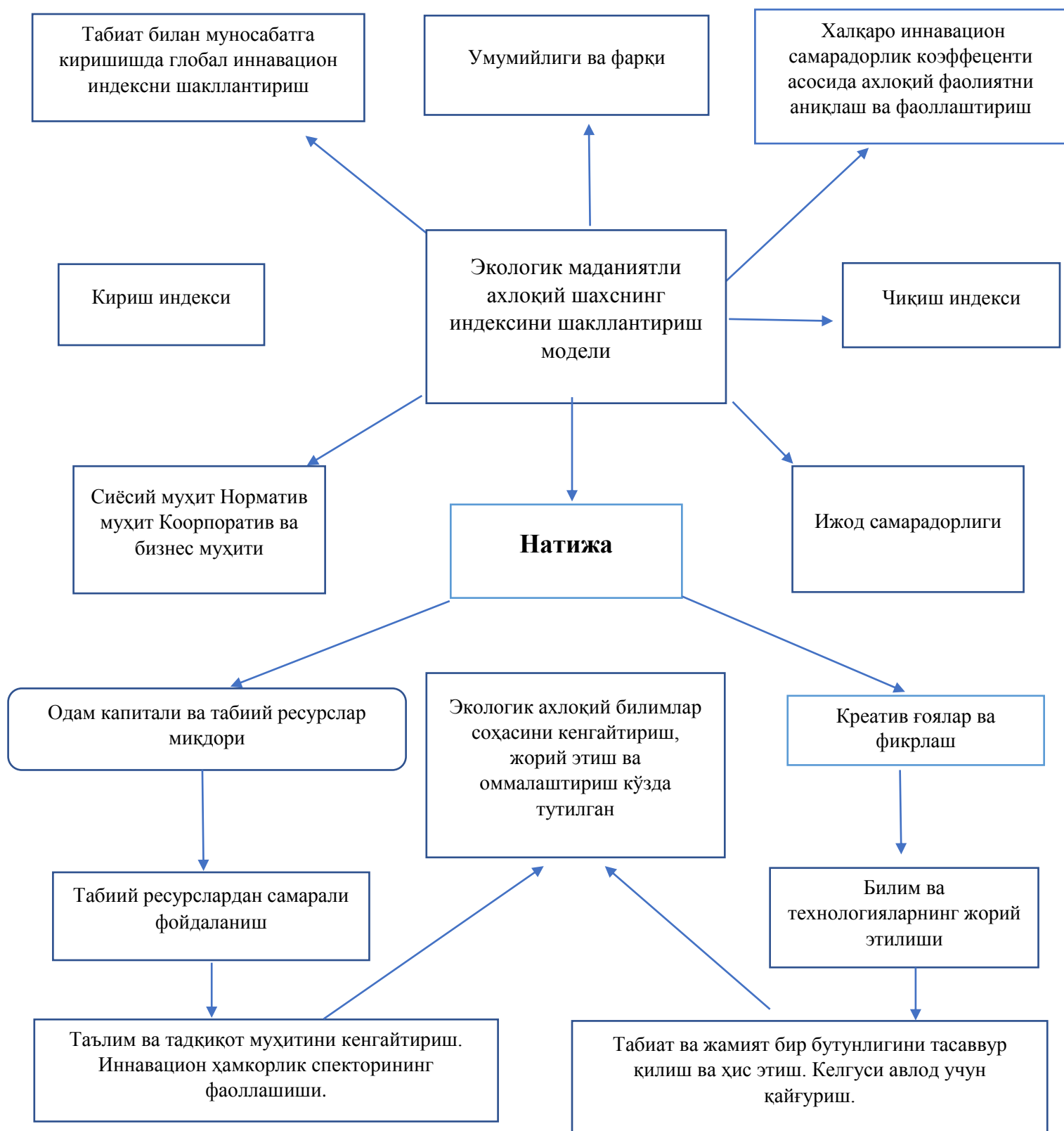
1. Экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда глобал экологик муаммоларни бартараф этишнинг муҳим омили сифатида шаклланиб боради.
2. Экологик таълим-тарбия жараёнида экологик ҳамда ахлоқий маданият интеграцияси айнан таълим ва тарбия жараёнининг фаол муносабатда ҳаракатга келишини кузатдик.
3. Ахлоқий маданиятни қарор топтиришда интизом масаласи муҳим аҳамият касб этишининг белгилаб олдик.
4. Тизимли тарзда малака ошириш ва квалификацион мутахассислар тайёрлаш методикасининг самарадорлигига эътиборни кучайтириш зарурати мавжудлигини аниқладик.

Экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда глобал экологик муаммоларни бартараф этишнинг муҳим омили сифатида шаклланиб боради. Демак, тадқиқот мақсади «экологик ахлоқ» тушунчасини жорий этиш ва унинг илмийлигини асослаш ва татбиқ этишдан иборат. Тадқиқотда ахлоқий-экологик тарбия тушунчасининг концептуал тарзда жорий этиш нафақат табиатни илмий англаш, билимларга таяниш заруратини, балки экология фанида ўзига хос кўп тизимли соҳа сифатида фаолият юритишида дастуруламалга айланмоғини кўришимиз мумкин.

Экологик таълим-тарбия жараёнида экологик ҳамда ахлоқий маданият интеграцияси табиатга оқилона муносабатда бўлиш ва фойдаланишнинг ўзига хос оптимал вариантлари илгари суришда муҳим элемент ҳисобланади. Бугунги кунда муҳим бўлган жиҳатлардан бири экологик маданиятли ахлоқий шахснинг индексини шакллантириш масаласидир.

Бугунги кунда экологик ахлоқий маданият соҳасини ривожлантириш ахлоқий ва маданий муносабатларини ифодалаш жараёнини узлуксизлигини таъминлашда ҳамда экологик таълим-тарбиянинг асосий вазифаларидан бирига айланган ахлоқий мезонлар, яъни ўз қобилиятлари ва имкониятларини рўёбга чиқаришга қодир бўлган жисмоний ва маънавий жиҳатдан комил инсонни вояга етказиш ва тарбиялашга қаратилган чора тадбирларни жамият ҳаётида татбиқ этишга йўналтирган бош мақсадни амалда намоён этилишда муҳим бўлган эканлигини асослашга интилдик.

Экологик маданиятли ахлоқий шахснинг индексини шакллантириш модели айнан ўз қобилиятлари ва имкониятларини рўёбга чиқаришга қодир бўлган жисмоний ва маънавий жиҳатдан комил инсонни ахлоқий билимларини кенгайтириш ва ривожлантиришга қаратилгандир. Бу модель табиий ресурслардан оқилона фойдаланишда иқтисодий сиёсий ҳамда ижтимоий билимлар кўламини кенгайтиришга имкон ярата олади. Натижада табиат ва жамият бир бутунлигини тасаввур қилиш ва ҳис этиш хусусияти шаклланади бу эса ўз навбатида келгуси авлод учун қайғуриш ҳиссига маъсулият билан ёндашишга кўмаклашади.



1-расм. Экологик маданиятли ахлоқий шахснинг индексини шакллантириш модели

Биз томонимиздан тақдим этилаётган модель куйидаги тадқиқотлар асосида шакллантирилди. Жумладан, глобал экологик этика, (Кристоф Штукельбергер), янги экологик иқтисодиётни шакллантиришда экологик ахлоқий эҳтиёжларнинг ўрни масаласида (Haydn Washington, Michelle Maloney)ларнинг экологик модели, гендер тенглик асосида экологик ахлоқий шахс тарбиясини фаоллаштириш масаласида (Karakaya, F & M Yılmaz) кабилар шулар жумласидандир. Улар экологик ахлоқнинг таъсир доираларини гендер тенгликка нисбатан мутаносиб ривожланишини кўрсатиб беришга ҳаракат қилишган. Бизнинг мақсадимиз айнан шу модель орқали миллий ва умуминсоний экологик қадриятлар интеграциясининг структуравий-функционал аҳамиятини, компонентлари алоқадорлигини аниқлашга, экологик ахлоқий билимлар соҳасини кенгайтиришни жорий этиш ва оммалаштириш, экологик-маданиятли ахлоқий шахс индексини шакллантириш баробарида табиат ва жамият барқарорлигини таъминлаш, келгуси авлод учун табиий ресурслар ҳамда табиат софлигини сақлаб қолишда табиат ва жамият бир бутун эканлигини асослашдан иборат. Юқорида кўрсатилганидек, бу модель орқали соҳаларга оид билимларнинг комплекс тизимли таъминот имкониятларини очиб бериш, экологик ҳамда ахлоқий маданият интеграциясини таъминлаш имконини яратиб беради. Замонавий дунёда келажак авлодни тарбиялашда экологик ахлоқий маданиятга касбий маданиятнинг зарурий қисми сифатида қараш лозим. Зеро, шу муносабат билан нафақат атрофдаги табиий муҳит ва ижтимоий ҳаёт муносабатларининг ривожланиши, балки экологик ахлоқий маданиятни тарбиялаш жараёнини шакллантириш ҳамда экологик билимларни ижодий, оқилона ўзгартирадиган фаолиятга асосланган амалий соҳага тадқиқ қилишга қодир педагог кадрлар тайёрлаш вазифасини такомиллаштириш муҳимдир. Ўзбекистонда экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш, унинг барқарор моделлари ва механизмларининг функционал тизимини татбиқ этиш давлат ва жамият олдидаги муҳим вазифалардан биридир.

Тадқиқот натижалари бизга куйидаги хулосаларни шакллантиришга имкон берди:

1. Таълим тизимидаги экологик маданият инсон маънавияти ва ахлоқининг асосини ташкил этади, экологик билим ва кўникмаларни ёш авлодга етказиш учун шароит яратишга қодир бўлган кучга айланади. Экологик маданият табиий дунё ҳақидаги билимларни жамлайди шу билан бирга чуқур билим олиш ва уни янада ривожлантириш учун замин яратади. Интеграциялашган билим бизга «биосфера» биотаси-экологик муҳит жамият иқтисодиёт ва технология тизимининг функциялари ўзаро муносабатларини кўриб чиқишга имкон беради. Инсониятнинг табиий

дунёда ўз ўрни ҳақида янги тушунчалар шунингдек, «инсоният–табиат» тизимида янги ўзаро алоқалар ўрнатадиган яхлит тизимни фаоллаштиради.

Ҳозирги босқичда экологик таълим инсоннинг манфаатларини ва табиатнинг имкониятларини уйғунлаштиришга қаратилган экологик маданий-маърифий жараён сифатида ўзида ижобий ва ижодий инсон фаолияти натижаларини акс эттирувчи экологик маданиятни шакллантириш мумкинлиги ғоясини ривожлантирадиган аспектларни шакллантириш ва атроф муҳит позицияларига оид, ахлоқий ва эстетик потенциални яратиш орқали табиат билан уйғун муносабатлар жорий этилишида яхлитлигини амалда тадқиқ этувчи воситаларни ишлаб чиқаришга интилоқда.

3. Кишиларнинг экологик маданиятини шакллантиришни белгилайдиган асосий таркибий қисмлардан бири ахлоқий ва эстетик муносабатдир. Атроф-муҳит маданиятидаги ахлоқ нафақат тушунчалар, эътиқодлар, кўникмалар, табиатдан оқилона фойдаланиш усулларини шакллантириш билан ҳам белгиланади, балки бу хатти-ҳаракатларни ҳиссий тажриба орқали намойиши билан бойитади. Ахлоқий ва экологик тарбия экологик билимларга, ўрганилган хулқ-атвор меъёрларига асосланади, кескин экологик вазиятларни ўз вақтида олдини олиш ёки ҳал қилишда намоён бўлади.

4. Ахлоқий ва эстетик муносабатларнинг таркибий қисмларини шакллантириш жараёнини самарали амалга оширишга имкон берадиган педагогик шартлар қуйидагилардан иборат: университет ўқув жараёнида талабалар экологик маданиятнинг маънавий-эстетик таркибий қисмларини тарбиялашни ташкил этиш интеллектуал соҳада ахлоқий ва эстетик муносабатнинг таркибий қисмларни ажратиб кўрсатиш орқали амалга оширилади.

5. Илмий тадқиқот фаолиятида аниқ касбга йўналтириш ва мувофиқлаштиришни таъминлаш, педагогик шароитларни амалга ошириш, талабалар экологик маданиятининг ахлоқий ва эстетик муносабатларини таркибий қисмларини шакллантиришни моделлаштириш усули орқали қўллаш мақсадга мувофиқдир. Модель ўрганилаётган жараёни бошқариш, қайта қуриш, такомиллаштириш имконини беради. Модель мотивацион ва мақсадли бирликни ташкил этадиган ўқув жараёнида кенг самарали икониятларни очиб беришга киришади.

ХУЛОСА

«Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришга концептуал ёндашув» мавзусидаги тадқиқот натижаси қуйидаги хулосаларга келинди

1 Табиат–жамият–инсон» муносабатларини асослашда тадқиқотда экологик ахлоқий муносабатларнинг ривожланиш жараёнида тарихий тараққиёт босқичларини функционал хусусиятлари аниқланган;

2. Экологик фаолиятни бошқаришда шахс ва ижтимоий бирликларнинг муайян мақсад ва манфаатларига асосланган амалий хатти-ҳаракатларни умуминсоний ва ахлоқий нормалар асосида мувофиқлаштириш лозим. Яъни, экологик ахлоқий нормалар «табиат-жамият-инсон» муносабатларининг

ижтимоийлашуви ва бошқарилишини назорат этувчи функциясини умуминсоний кадриятлар модели ва эталонига мослаштириш керак;

3. Миллий ва ахлоқий кадриятларнинг хусусиятлари ва мотивларини асослаб бериш, кишиларда экологик онг ва маданиятни шакллантириш, ёшларни атроф муҳитга оқилона муносабатда бўлиш руҳида тарбиялаш учун экологик дунёқараш асос эканлигини аниқланди;

4. Ҳозирги даврда экологик муаммолар глобаллашуви ва кескинлашуви экологик ахлоқ феномени устуворлигига олиб келди. Шу нуқтаи назардан, экологик ахлоқ феномени шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ва субъектив омилларини, асосий йўналишлари ва тарихий ривожланиш босқичлари генезисини, ретроспектив асосларини, глобаллашув эволюциясини ўрганиш ижтимоий фалсафанинг таркибий қисми ташкил қилади;

5. Экологик ахлоқ инсоннинг атроф муҳит фаолиятини тартибга солувчи ахлоқий нормалар тизими. Бу, шунингдек, одамлар ва табиий дунё ўртасидаги муносабатларга оид таълимотдир. Экологик ахлоқ моҳияти ахлоқий меъёрларни нафақат одамлар ўртасидаги, инсон ва жамият ўртасидаги, инсон ва унинг атрофидаги тирик табиат билан муносабатда намоён бўлишини таъминлайди;

6. Экологик таълим-тарбиянинг асосий вазифаларидан бири, яъни ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқаришга қодир бўлган комил инсонни вояга етказиш ва тарбиялашга қаратилган чора-тадбирларни жамият ҳаётида татбиқ этиш давлатимиз олдида турган бош мақсаддир.

7. Ахлоқий маданиятни қарор топтиришда интизом масаласи муҳим аҳамият касб этади. Биз тадқиқотимизда айнан экологик ахлоқий маданиятни шакллантиришда шахснинг юксак фазилатларини кашф этувчи экологик маданиятли ахлоқий шахснинг моделини шакллантиришга интилдик. Бу модель орқали экологик ахлоқий маданият ҳамда ахлоқий муносабатлар интеграциясининг асосий омилларини излаш инсоннинг атроф муҳитга таъсири, инсон ва табиат ўртасидаги муносабатлар индексини топишда асосий омил ҳисобланади;

8. Экологик таълим-тарбияни такомиллаштириш учун ўқувчи ва талабаларда экологик ахлоқий муносабат кўникмаларни шакллантириш жараёни узлуксизлиги ва комплекс-тизимлигини таъминлаш муҳим аҳамиятга касб этади. Бу жараён табиат ҳақидаги билим ва назарияларни уларнинг руҳиятига, ҳаёт тарзига таъсир этишини белгилаб беради;

9. Экологик маданият атроф муҳитни (табиий оламни) ахлоқий, эстетик ва аксиологик жиҳатдан кадрият мақомига айлантира олган масъулиятли шахс идеалини шакллантириш ва ривожлантиришда асосий омил ҳисобланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.01.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АБДУАЗИМОВА ЗАРИНА АМИРОВНА

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

09.00.02 – Философия форм сознания, культуры и практики (Этика)

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социальным наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.3. PhD/Fal 119.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (ik-falsafa.nuu.uz) и на Информационном образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

| | |
|------------------------------|---|
| Научный консультант: | Нурматова Мукарам Ахмедовна доктор философских наук, профессор |
| Официальные оппоненты | Саифназаров Исмоил Саифназарович доктор философских наук, профессор Бердимуратова Алима Карлибаевна доктор философских наук, профессор |
| Ведущая организация | Ташкенская медицинская академия |

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc03/30.12.2019.F.01.05. при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz в здании факультета социальных наук Национального университета Узбекистана, 5-й этаж, 511 ауд.).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Административное здание НУ Уз, 2 этаж, комната 4. Тел.: (99871) 236-46-55, факс: (99871) 246-02-04.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года
(реестр протокола рассылки № ____ от «__» _____ 2021 года)

И.Эргашев
Председателя Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.
полит.н., профессор

Г.М.Рузматова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD)

О.Д.Нишонова
Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д. филос., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы. Сегодня мир переживает экологический кризис в результате эскалации и глобализации экологических проблем. Поэтому выявление и устранение коренных причин экологических проблем становится жизненно важной необходимостью. В отношении «природа – общество – человек» необходимость защиты природной среды и общественного бытия от угрозы «массовой» культуры составляет сущность и содержание процесса социализации человека на основе глобальной экологической нравственности. Ибо, в любой исторический период универсальность экологической нравственности была главным критерием при определении уровня культурного и духовного развития общества. Особенно, в настоящее время в социальных, экономических, политических, культурных, идеологических и иных отношениях происходят процессы интеграции, глобализации и урбанизации, научно-техническая и технологическая революция, усиливается информационное давление, экологическое отчуждение человека от природы, изменение моральных парадигм в целом; в этих условиях требуется оценка международных социально-политических отношений на основе новых этических критериев.

В целом ряде развитых стран мира проводятся многочисленные научные исследования по экологическим проблемам, в том числе по экологической нравственности. Особое внимание исследователи уделяют разновидностям экологических проблем, отношениям «природа-общество-человек», экологическим нравственным нормам, теоретическим и методологическим аспектам универсальных принципов, проблемам экологического мировоззрения. В частности, в Плимутском университете Великобритании (University of Plymouth. UK) проводятся исследования по развитию нравственного отношения к природе, обоснованию влияния здорового образа жизни на общество, в National Institute Health (США) – проявление практических аспектов первичных знаний о природе, ценностей и культуры в формировании экологического сознания личности, в National Chiayi University (Тайвань)¹³ изучаются формирование экологического мировоззрения личности, его психологические и политические факторы, педагогические основы и аксиологические аспекты. Также, в Программе Организации Объединенных Наций по окружающей среде и международных проектах ЮНЕСКО идет поиск решений экологических проблем.

В Узбекистане уделяется серьезное внимание экологическим проблемам, возникшим за последние годы, а также их негативным

¹³ <http://www.kiitedu.in/> <http://vuz.edunetwork.ru> <http://www.rd.ccu.edu.tw>; <http://www.msuie.ru>

последствиям. В частности, особое внимание уделяется охране окружающей среды, установлению стабильной экологической ситуации, сохранению чистоты природной среды и рациональному использованию транснациональных природных ресурсов, обеспечению устойчивой экологической безопасности. «Самый важный вопрос, над которым мы должны серьезно задуматься – это повышение экологической культуры населения. Конечно, такие проблемы не могут быть решены только административными средствами, для этого необходимо воспитать в сердцах подрастающего поколения любовь к матери-природе и чувство причастности к ней»¹⁴.

В связи с этим актуальной задачей становится подход к решению экологических проблем на основе национальных ценностей и общечеловеческих интересов, раскрытие закономерностей и механизмов, направленных на предотвращение глобальных экологических кризисов с социально-философской точки зрения и поиск решений этих проблем.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, поставленных в Указе №УП-5024 Президента Ресублики Узбекистан «О совершенствовании системы государственного управления в сфере экологии и охраны окружающей среды» от 21 апреля 2017 года, в Постановлении № ПП-2731 «О Государственной программе развития Приаралья на 2017-2021 годы» от 18 января 2017 года, в Постановлении № ПП-2915 «О мерах по обеспечению организации деятельности Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды» от 21 апреля 2017 года.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Диссертационное исследование подготовлено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное и духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы экологии, экологической культуры и экологической этики упоминаются в Авесте, Коране и других священных писаниях мировых и национальных религий, в трудах мыслителей Востока и Запада. В том числе, в трудах Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сино, Фараби изучены вопросы экологической этики, экологического воспитания. Также, в произведениях Ахмада Фергани и

¹⁴ Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. - Т.: Узбекистан, НМИУ, 2018. 570-с.

Ахмада Яссави раскрываются социально-философские, духовные и просветительские аспекты экологии.

Зарубежные философы И.Кант, Г.Гегель, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг исследовали социально-философские, политико-правовые, методологические аспекты данной проблемы, а М.Вебер, В.И.Вернадский, О.Леопольд, А.Швейцер изучали современные проблемы экологии. Согласно их теориям, живые существа и экосистемы следует рассматривать не с точки зрения потребительства, а как принадлежащее их собственному виду живые явления.¹⁵

Ученые стран СНГ, в частности, России и Беларуси, В.Е.Борейко¹⁶, В.И.Кучеравин, Р.Г.Апресян, А.А.Сычев¹⁷, А.Акаев¹⁸, А.С.Прокеев, Т.В.Мишаткина обратили внимание на разработку основных механизмов формирования экологических нравственных отношений. В том числе, дилемма морального (этического) антропоцентризма и нонантропоцентризма по проблемам окружающей среды занимает важное место в исследованиях Р.Г.Апресяна¹⁹. Т.В.Мишаткина уделяет внимание на создание теоретико-методологических основ профессиональной подготовки в области устойчивого развития гуманитарных принципов экологической этики и их внедрению в систему образования²⁰. Казахстанские ученые В.И.Медведев, А.А.Алдашева в своих исследованиях изучали формирование экологического мировоззрения и на этой основе подчинение правовым основам и правилам экологической этики²¹. По мнению Дж.О.Джилбаева, Л.В.Моисеевой, определения экологического образования и концепция проблем воспитания, система и стратегия экологического образования отражаются и основываются на понятии «экологическая культура», что, в свою очередь, расширяет рамки понятия «экологическая культура». Представительница

¹⁵ Альберт Швейцер. Благоговение перед жизнью, Available from: https://www.researchgate.net/publication//Blagogovenie_pered_ziznu_A_Svejcera_kak_princip_sovremennoj_ekologiceskoj_etiki [accessed 2020]..

¹⁶ Борейко В. Е. Прорыв в экологическую этику. Борейко, В. Е. Прорыв в экологическую этику/ В. Е. Борейко. – Киев: КЭКЦ, 2013. – 168 с 2

¹⁷ Environmental ethics as a form of integration of natural sciences with humanities S. Sprincean, A. A. Sychev Institute of Legal and Political Study under Academy of Sciences of Moldova, Kishinev, Republic of Moldova, Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia 2015

¹⁸ (2017). Global catastrophes: The most extreme risks. In V. Bier (Ed.), Risk in Extreme Environments: Preparing, Avoiding, Mitigating, and Managing (pp. 174-184). New York: Routledge. Environmental ethics as a form of integration of natural sciences with humanities.

¹⁹ Апресян. Р.Г. “Экологическая этика” The HESP Regional Seminar for Excellence in Teaching. 2006.

²⁰ Мишаткина Т.В. Концептуальная модель эколого-этического образования в контексте инициатив Юнеско <http://www.iseu.by/rus/science/projects/ecoethics/> <http://www.unesco.ru/rus/articles/2004/ampar14012009131644.php>

²¹ Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. Учебное пособие. Изд. второе, доп. – М.: Логос, 2001.

Азербайджана Н.И.Керимова в своих взглядах попыталась определить общие черты экологической нравственности²².

Узбекские ученые А.Н.Нигманов, З.Эгамбердиев, Т.К.Куйлиев, Д.Р.Расилов, С.Мамашокиров, А.К.Бердимуротова, Ю.Шодиметов, Э.Хошимова изучали решения таких проблем, как экология и экологическое воспитание, экологическая культура и социальная экологическая стабилизация, профессионально-экологическое мастерство. А.Т.Кулдашев попытался раскрыть социально-философскую сущность глобализации международных экологических социально-политических отношений и системы институтов управления. В исследованиях Х.А.Джуракулова²³ разработаны практические рекомендации о роли и особенностях экологического правового сознания как формы общественного сознания. В исследовании А.К.Айтматова осуществлен сравнительный анализ альтернативных философских учений о связи между формированием эстетического отношения человека к природе и уровнем развития экологического сознания. А исследование Ш.Б.Самановой²⁴ направлено на выявление, описание и систематизацию основных методологических подходов к теоретическому осмыслению процесса экологической толерантности²⁵.

Актуальность данной темы определяется тем, что формирование экологической этики в процессе глобализации, этическое отношение к природе и концептуальный подход к ним еще не изучены как объект специального исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнялась работа. Диссертационное исследование подготовлено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана на тему «Программа комплексных мер, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала».

Цель исследования заключается в раскрытии с социально-философской точки зрения сущности понятия «экологическая нравственность»,

²² Керимова Н.И. (Бакинский государственный университет, Азербайджан) “Концепции экологической этики” <http://naukarus.com/j/sovremennye-gumanitarnye-issledovaniya> 2009

²³ Джуракулов Х.А. “Ёшларнинг экологик ҳуқуқий онгини шакллантириш жараёни.” Фалс. фан. номз. диссертацияси.- Т-2018.

²⁴ Саманова Ш.Б. Экологик толерантликнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалс. фан. номз. диссертацияси.- Т-2019.

²⁵ Саманова Ш.Б. Экологик толерантликнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалс. фан. номз. диссертацияси– Т., 2019.

закономерностей и механизмов формирования и развития экологической нравственности.

Задачи исследования:

определить научно-методологической основы, философские особенности понятия «экологическая нравственность»;

обосновать место экологической нравственности в определении направлений воздействия экологических проблем на социально-экономическую жизнь и их последствий для общества;

классифицировать понятие "экологически культурная личность" для активизации экологических нравственных отношений;

анализировать с научно-теоретических позиций силу воздействия экологических нравственных отношений в рамках интересов общества с точки зрения национальных аксиологических принципов.

Объект исследования составляет экологическая нравственность и ее особенности в условиях глобализации.

Предметом исследования являются закономерности и принципы развития экологической нравственности.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как объективность, системный подход, сравнительный анализ, анализ и синтез, наблюдение и другие.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

с философской точки зрения обоснованы роль экологической нравственности как важного фактора в формировании баланса между природой и человеком, значение таких этических категорий, как совесть, долг, справедливость в преодолении техногенных и антропогенных факторов в результате промышленного развития, которые оказывают негативное влияние на компоненты природы;

через призму таких философских теорий, как коэволюция и инвайронментализм раскрыта необходимость повышения у каждого члена общества моральной ответственность и культуры, осознания каждым человеком долга перед собой и природой, которые так необходимы для обеспечения гармонии между природой и человеком, предотвращения экологических кризисов;

научно аргументировано, что в воспитании современной личности с высокой экологической культурой проявление красоты и возвышенности в природе оказывает воздействие на формирование экологической нравственности, проявление экологического мировоззрения, отражает рациональное отношение к природе, раскрыты факторы, связанные с

экологическим воспитанием в семье, с экологическим образованием и социальной средой;

с философской точки зрения обосновано значение принципа ответственности в формировании экологической нравственности в условиях глобализации, который так необходим для развития моральных качеств человечества, показаны различные проявления их формирования у разных народов, общие и особенные черты, связь с национальной культурой, национальным наследием и ценностями.

Практические результаты исследования состоит из следующих:

разработан мониторинг результатов социологического исследования «Важный фактор стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и причины возникновения основных проблем по экологии окружающей среды»;

обоснована важность формирования модели экологически культурной, нравственной личности как существенного фактора стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и преодоления глобальных экологических проблем.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что они обсуждены на республиканских и международных научных конференциях, опубликованы статьи в специальных журналах, включенных в реестр ВАК, а также в международных научных журналах, выводы, предложения и рекомендации применены на практике, полученные результаты утверждены уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выдвинутые в диссертации идеи могут быть использованы при составлении учебных программ и методических разработок, учебных пособий и учебников в рамках соответствующих тем по философии, этике и эстетике, социальной философии.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут быть использованы в деятельности Экологической партии Узбекистана, Государственного комитета по экологии и охране окружающей среды Республики Узбекистан, природоохранных организаций, негосударственных некоммерческих организаций, институтов гражданского общества.

Внедрение результатов исследований:

предложения и рекомендации о роли экологической нравственности как важного фактора в формировании баланса между природой и человеком, о значении таких этических категорий, как совесть, долг, справедливость в

преодолении техногенных и антропогенных факторов в результате промышленного развития, которые оказывают негативное влияние на компоненты природы, использованы при подготовке проекта государственного гранта Общественного благотворительного фонда экологии и здоровья «ЭКОСАН» (Справка № 01/1.-11-8846 Общественного благотворительного фонда экологии и здоровья «ЭКОСАН» от 27 февраля 2020 года). Результаты способствовали обогащению проекта гранта духовными критериями, формирующими экологические нравственные отношения;

через призму таких философских теорий, как коэволюция и инвайронментализм раскрыта необходимость повышения у каждого члена общества моральной ответственности и культуры, осознания каждым человеком долга перед собой и природой, которые так необходимы для обеспечения гармонии между природой и человеком, предотвращения экологических кризисов и эти заключения были использованы при составлении учебного пособия «Эстетика: толковый словарь основных понятий», подготовленного в рамках прикладного проекта «Национальные основы развития эстетического воспитания в процессе реформирования и модернизации общества» (Справка № 89-03-4485 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года). В результате дидактические, этико-эстетические, социально-духовные критерии, направленные на обогащение эстетического мировоззрения и мотивации молодежи, послужили обогащению содержания толкового словаря;

выводы о том, что в воспитании современной личности с высокой экологической культурой проявление красоты и возвышенности в природе оказывает воздействие на формирование экологической нравственности, проявление экологического мировоззрения, отражает рациональное отношение к природе, раскрыты факторы, связанные с экологическим воспитанием в семье, с экологическим образованием и социальной средой использованы в деятельности Республиканского центра духовности и просвещения. В том числе, рекомендации диссертанта использованы для обеспечения реализации Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» от 31 декабря 2019 года, в частности пункта 34 главы V «Создание воспитательных видеороликов для детей под рубрикой «Она-табиатни асрайлик» об окружающей среде, личной гигиене, экологическом воспитании детей» (Справка № 02/07-735 Республиканского центра духовности и просвещения от 29 августа 2020 года). В результате в

сознании молодежи внедрены объективные закономерности применения духовно-нравственных критериев в управлении отношениями «природа-человек-общество»;

заклучения и предложения о значении принципа ответственности в формировании экологической нравственности в условиях глобализации, который так необходим для развития моральных качеств человечества, показаны различные проявления их формирования у разных народов, общие и особенные черты, связь с национальной культурой, национальным наследием и ценностями использованы Национальной телерадиокомпанияи Узбекистана в подготовке сценариев таких телепрограмм и телерадиопередач, как «Қишлоқ ҳаёти», «Яшил олам», «Худуд» (Справка № 04-25-1333 Национальной телерадиокомпанияи Узбекистана от 24 декабря 2020 года). Применение результатов диссертации в практике послужило развитию нравственно-культурного отношения к природе в сознании зрителей и формированию экологической и культурной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были доложены и прошли апробацию на 6 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 29 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных результатов докторских диссертаций Высшей Аттестационной Комиссии 6 статей, из них 5 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из "Введения", трех глав, девяти параграфов, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, уровень изученности проблемы, соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан, цели и задачи работы, объект и предмет, научная новизна исследования, научная и практическая значимость полученных результатов, реализация на практике, апробация, количества опубликованных работ и структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Философско-методологические основы концептуального исследования экологической нравственности»**, подвергнуты анализу теоретические и методологические основы экологической нравственности, процессы развития экологических этических отношений. Также, изучен процесс формирования нравственного отношения к окружающей среде, экологические этические нормы, особенности социализации отношений «природа-общество-человек». Установлено, что экологические нравственные отношения наряду обычаями, обрядами, практическими традициями связаны с охраной природы и являются механизмом управления отношением человека к природе.

Для обоснования того, что экологическая нравственность – это совокупность теоретических знаний, направленных на охрану природы, изучены объективные предпосылки и субъективные факторы в формировании и развитии экологической нравственности, показано ее значение в развитии общества, необходимость сбалансированного регулирования светских технических и технологических, а также религиозных отношений.

В данной главе изучены происхождение (генезис) экологической нравственности, исторические этапы ее развития и формирования, объективные условия, субъективные факторы и основные направления ее эволюции. Была предпринята попытка объяснить ретроспективные основы экологической нравственности путем изучения феномена глобализации, включая отношения между человеком и природой, через их периодизацию; нами выделяются следующие этапы:

1. Мифологический (биогенный) период: а) определяется непосредственным единством человека и природы и формированием трудовой деятельности. Человек целенаправленно изменяет окружающую среду, совершенствует орудия труда, приручает животных и начинает эффективно использовать их силу; б) в общественном образе жизни происходит переход в охотничье-собираческое сообщество; в) период

перехода к земледелию и животноводству в результате неолитической революции.

2. Индустриальный (техногенный) период: период перехода к господству промышленного производства и технического развития как наиболее эффективного метода освоения природы в результате промышленной революции.

3. Постиндустриальный (неогенный) период: в условиях информационного и производственного господства в постиндустриальном обществе считается периодом создания механизмов гармонии между человеком и природой, процессом создания общества, основанного на экологических нравственных отношениях.

В каждый исторический период взаимоотношений «природа-общество-человек» возникала форма экологических нравственных отношений, которая проявлялась на разных уровнях и соответствовала тому этапу развития человечества. Мы сосредоточились на аспектах, которые важны для их определения.

Действительно, на заре человеческой истории экологическая нравственность была связана с сохранением природы. При этом в теоретическом и философском наследии стран Востока обоснована связь проблемы природы и общества с факторами социализации и развития человека. Глобальные проблемы, вытекающие из объективных закономерностей исторического прогресса, проявляются как факторы нравственного отношения человека. Все это предполагает важное значение процесса открытия новых подходов к формированию и развитию экологической нравственности.

Исторические этапы развития взаимоотношений «природа-общество-человек» отличаются специфическими идеями каждого периода. Человек и природа, экологическое и нравственное сознание, экологические отношения выражают гармоничную связь между человеком и природой.

Именно процесс глобализации является тем самым пластом, который показывает, насколько неразделимы человек и природа, или, наоборот, насколько человек отделен от нее и пытается доказать свое превосходство.

Эволюция процессов глобализации привела к формированию необходимой потребности и объективности в нравственных отношениях в результате обострения человеческого общества. Организация моральных отношений в условиях глобализации, в свою очередь, направлена на выражение средств и признаков экологической нравственной деятельности. Первое – это теоретические и практические знания в области окружающей среды, второе – это сумма социальных правовых и этических норм, а третье –

духовные и нравственные ценности. Взаимозависимость этих средств влияет на внутреннюю структуру индивида в определенном направлении, создавая набор критериев аксиологических законов, определяющих его «экологические нравственные качества».

В этом случае характеристики и эффективность экологического менеджмента определяют конкретные задачи, исходя из которых субъект может выбрать, какой именно инструмент важен. Субъективные и объективные факторы экологической нравственности считаются основным фактором того, что экологическое развитие как социальное явление носит определяющий характер. Наряду с характеристикой знания понятие «объект» представляет внешний мир, бытие, событие, в частности материальность, а «субъект» представляет человека, личность, индивида. Следовательно, объективность и субъективность экологических моральных отношений объясняют внешний мир существования, первичную реальность. В этом случае, если социальный феномен события как объекта является доминирующим, то он конкретизируется с точки зрения социальной и нравственной активности людей как субъекта.

Можно сказать, что в этой интерпретации понятие «сознание» по сравнению со знанием, приобретенным человеком, становится конкретным явлением. Субъект - не сам разум, но в то же время индивид становится нравственным критерием практической деятельности человека. В заключение можем констатировать, что одним из объективных и субъективных факторов формирования и развития экологической нравственности является экологическая деятельность. Ибо, в нашем исследовании мы постарались исследовать категории «экологическая цель», «экологический интерес» и «экологический мотив» в качестве основных факторов устойчивого экологического прогресса.

Мы постарались доказать, что экологическая цель, наряду с внедрением объективных механизмов во все сферы общественной жизни, направлена на оптимизацию экологических интересов и мотивов на основе сложной структуры и, естественно, на уточнение этических отношений человеческой деятельности. Поступая таким образом, он превращает экологическую моральную деятельность в объективный контекст с точки зрения социальных, экономических, политических и духовных потребностей. Экологический интерес стремится формировать соразмерно исходя из необходимости охраны природы, исходя из обеспечения субъекта экологической ситуации. Экологический интерес раскрывает объективную реальность как ключевой фактор моральных отношений.

Если интересы человека активизируют взаимосвязь между окружающей действительностью и им на основе экологических потребностей, то практическая особенность этого направления формируется как фактор объективности, а значит, процесс стремится определить субъективный характер морали на основе экологические потребности. В результате мы стремились объяснить, что экологический мотив – это резкое увеличение потребностей человека в окружающей среде, их подъем до уровня интересов, позволяющий расслоить интересы социальных, экономических и политических систем, вместе с тем создает возможность для роста общечеловеческой экологической опасности.

В заключение, если сопоставить объективные характеристики экологической нравственности в соответствии с уровнем общественного развития общечеловеческих потребностей, то можно будет стабилизировать нравственное отношение человека к природе. То есть экологическая этика стремится продемонстрировать свой объективный и субъективный характер.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Философские особенности концептуального подхода в формировании экологической этики в процессе глобализации»**. В этой главе делается попытка пролить свет на и обосновать проблему антропоцентризма, биоцентризма, коэволюции и диалектики ноосферы, критериев, компонентов и основных принципов экологической этики в формировании и развитии экологической этики. Сосредоточивая внимание на сохранении природы и человека как на научной области, экологическая этика предлагает другой подход к текущему кризису и предлагает различные подходы к решению конкретных глубоко укоренившихся проблем в области моральной культуры, взаимодействия природы и общества и люди.

Поэтому понимание взаимоотношений человека и природы в противоречивых мировых тенденциях в решении этой проблемы полностью доказывает важность естественных процессов.

Проблема Аральского моря, ставшая сегодня одной из самых актуальных проблем в Центральной Азии, определяет приоритетность вопросов, связанных с проблемами формирования и развития нравственных отношений. В постепенном изменении проблемы Аральского моря, прежде всего, организация и развитие основ экологических нравственных отношений требует применения определенных положительных черт этого вопроса.

В частности, принятие Генеральной Ассамблеей ООН специальной резолюции об объявлении региона Приаралья зоной экологических инноваций и технологий, поддержка региональных мер и инициатив по улучшению экологической, социальной, экономической и демографической

ситуации в регионе показывает, что нашей страной выбран единственно важный и правильный стратегический путь решения этой проблемы.

Общее развитие глобальных проблем происходит на основе специальной стратегии развития и в соответствии с категориями философии общее и частное.

Сегодня все более возрастает значение формирования и активизации экологической нравственности в предотвращении экологических кризисов, необходимость с социальной точки зрения научно-философского и концептуального подхода.

В этом случае важную роль играют основной вид и структура экологических нравственных отношений. В выражении отношений между природой и обществом форма и методы, нормы и принципы нравственного отношения человека к природе и окружающей среде выражаются на основе аксиологического и религиозного подходов. Приоритет моральных принципов в отражении взаимоотношений природы и общества в настоящее время становится необходимым для определения их научного и практического значения, а также для объяснения исторически сложившихся этапов этих процессов.

Сегодня антропогенные и негативные изменения окружающей среды, отрицательно влияющие на компоненты экосистемы, выражают роль и необходимость норм основных критериев и принципов экологической нравственности при выявлении антропогенных факторов, вызывающих экологические проблемы.

Например, Антропоцентризм (от древнегреческого ἄνθρωπος — человек и латинского centrum — центр) – философское и мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий. Наиболее распространённое значение – экологический антропоцентризм: человек – хозяин природы, и имеет право получать из окружающего мира нужные ему ресурсы, даже путем ущемления других биологических видов. По мнению А. Гусейнова, мораль сегодня доминирует в направлении мировоззрений, согласно которым человек и природа должны быть резко противопоставлены как цель средств²⁶.

Экоцентризм - это акцент на экологии и отсутствии противоречий между человеком и природой, при котором существует баланс между прагматическим и непрагматическим взаимодействием между человеком и природой как равноправным объектом (пример такого подхода можно найти

²⁶ А.Гусейнов. Нравственная философия и этика: линия разграничения. Этическая мысль. 2019. Т. 19. No 2. С. 5–16 УДК 17.01 17.02 Ethical Thought. 2019, Vol. 19, No. 2, pp

в восточных религиозных системах и теориях; а в философии преобладают идеи средневекового «основателя экологов» Франциско Ассизского о том, что человек, обладающий величием, сосредотачивается на всех живых существах в природе и их внутренней ценности), конечно, эта теория также основана в определенном смысле на теологическом подходе.

Биоцентризм - это признание того, что все живые существа, независимо от уровня их организации, все экологические системы (включая низший животных и растений, лишенных сознания) имеют право на существование, то есть в условиях нынешнего экологического кризиса активное отношение человечества ко всему живому на основе биоцентризма может гарантировать, что живые существа не вымрут в экосистеме при оценке состояния экосистемы планеты.

В условиях нынешнего экологического кризиса активное отношение человечества ко всему живому на основе биоцентризма может спасти экосистему планеты.

Актуальность экологической нравственности также служит раскрытию содержания этических подходов в результате различных классификаций и различных интерпретаций всех этих глобальных экологических проблем.

Коэволюция – совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. Изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов. Эта взаимозависимость составляет совместную эволюцию. Эта концепция определяет взаимно адаптирующийся изменчивый механизм элементов, составляющих единую систему в современной науке. Это понятие зародилось в биологии и постепенно приобрело статус общенациональной категории. В философии это понятие используется в двух смыслах. В широком смысле это относится к эволюции и изменчивости всех биосистем, а также к адаптации границ к уровню единой интегрированной биосферы.

В узком смысле понятие «коэволюция» используется в системе «общество и природа» в понимании процесса совместной разработки биосферы человеческого общества. Концепция эволюции общества и природы является важным фактором, определяющим важность определения потребностей человека и гармоничных взаимоотношений всей биосферы. Но в этом есть два аспекта: стремление человека к господству над природой и его уклонение от послушания природе.

В процессе философского наблюдения за концепцией теоцентризма выдвигается идея о том, что причины и следствия экологического кризиса осознаются на основе совершенства Бога. В теоцентризме Аллах

объясняется как единое, абсолютно совершенное, высшее существо, источник жизни.

Эти гуманистические идеи - один из главных критериев экологической нравственности. Можно признать, что подход человека к природе на основе гуманистических идей имеет способность формировать нормы в природе, которые различают добро и зло. Одна из главных задач в сердце человека - жизнь и общечеловеческие нормы морали. Большинство из нас понимает мораль как некую абстрактную неизменную «силу», которая должна регулировать все наши человеческие отношения, даже наши чисто личные действия, возникшие тысячи лет назад. Эта «сила», главным образом совесть, выражается в законе Бога или в каком-то мифологическом образе. Он не меняется, потому что он абсолютен, не учитывает время и пространство и выступает в качестве основного критерия оценки человеческого поведения в любой ситуации. Исходя из этого распространенного взгляда на социальные отношения, любое изменение ценностей либо унижительно, либо морально приемлемо. Но мораль — это духовное явление, определяющее уровень зрелости человека.

Мы отрицаем, что мораль абсолютна, неизменна и уникальна для всех времен и пространств. Мы рассматриваем это как продукт существующих условий и потребностей, которые, в свою очередь, представляют собой набор норм, влияющих на эти условия. Не имеет значения, основаны ли нормы на рациональности, на имени божественной силы или просто на принуждении. Ключ в том, чтобы доказать, что мораль - это набор норм, которые регулируют взаимодействие людей в определенном обществе, и что единство в этом обществе служит обеспечению стабильности. Исходя из нашего исследования, мы рассматриваем нравственность как динамическое явление, которое со временем меняется.

Естественно, возникает вопрос, на чем основана сама экологическая нравственность. Экологическая нравственность формируется как норма, норма, возникающая в процессе формирования этических отношений. Экологическая нравственность — это теоретическая и практическая деятельность, направленная на защиту человечества и природы. Сегодня внедрение и обоснование концепции экологической нравственности в жизни общества играет важную роль в определении перспектив на будущее.

Принцип ответственности способствует развитию нравственных качеств человека, укрепляет веру в человеческие ценности: любовь, дружбу, взаимопомощь, служит формированию человеческих качеств. Этот принцип создает необходимость устойчивого развития следующего поколения для

продолжения человеческой жизни в будущем на основе результатов человеческой деятельности.

Активация концепции экологической этики в деятельности негосударственных некоммерческих организаций в семье, сообществе, образовательных учреждениях, выдача инструкций по ее развитию служит для активации основных факторов экологической нравственности.

Путь Узбекистана к устойчивому развитию основан на следующих важнейших принципах. Во-первых, экологическая безопасность должна быть неотъемлемой частью национальной безопасности страны наряду с экономической и социальной безопасностью. Во-вторых, для обеспечения устойчивого развития необходимо сформировать интегрированную систему всех типов природных ресурсов и ресурсов, которые влияют на окружающую среду с точки зрения экологической, экономической и социальной безопасности, охватывая всех участников. В-третьих, устойчивость системы управления устойчивым развитием и ее совместимость с реализацией экологических и масштабных социально-экономических задач. В-четвертых, необходимо определить приоритетность мер, направленных на обеспечение устойчивого развития с учетом социально-экономической и экологической ситуации. Например, мы пытались обосновать это по следующей схеме:

И – влияние населения на окружающую среду в целом;

П – население;

А – оценка затрат и доходов от использования ресурсов на душу населения;

Т – уровень технологического развития экономики на душу населения.

Расчеты, основанные на этой простой формуле ИПАТ, показывают, что страны с богатыми технологиями оказывают большее влияние на окружающую среду и население на душу населения, чем страны с экономически низкими коэффициентами. Этот эксперимент проводился в Канаде и Китае, и мы видим, что темпы роста ИПАТ пытались объяснить именно этот процесс.

В условиях Узбекистана, если население овладеет уровнем технологического развития экономики на душу населения на основе формулы ПАТ, можно будет определить составляющие воздействия населения на окружающую среду в целом и формирование объективные и субъективные условия экологической этики. В нашем исследовании мы заметили, что идея экологической этики в рамках этой формулы служит для анализа и улучшения способов повышения конкурентоспособности секторов экономики в процессе глобализации.

Таким образом, формула ИПАТ смогла объединить характер воздействия на развивающиеся секторы экономики. Эта формула может позволить провести анализ оптимальных технологических методов для определения ущерба, который люди наносят окружающей среде, аналитическим и сравнительным способом.

Формула ИПАТ позволяет широко использовать не только в развитии экономики, но и в предупреждении экологических нарушений. На основе этой формулы мы попытались выделить объекты исследования. Принятие ряда мер и постановлений, принятых государством в целях предотвращения экологических нарушений, сыграло важную роль в наших исследованиях.

Формирование эко этических ценностей в любой современной образовательной модели стоит на повестке дня как основная задача экологической аксиологии. Это должно быть сделано не только путем интеграции деятельности учреждений, ответственных за непрерывное экологическое образование, рационально организованных и управляемых в соответствии с научными, педагогическими и дидактическими принципами человечества, но и для стимулирования необходимости сохранения этих ценностей.

В заключение, мораль и этика, основанные на вышеупомянутых философских концепциях, являются принципом устойчивого развития. Его цель - разработать целостный механизм, который синтезируется в проблемных областях антропоцентрических и биоцентрических этических систем. Следовательно, есть определенные направления для рассмотрения критериев антропоцентризма и биоцентризма как современной экоэтической или этической аксиологической основы. Это приводит к формированию социально-естественной системы, способной решить большинство глобальных проблем, стоящих перед современным обществом в будущем. Устойчивое развитие станет необходимостью сохранения природной среды и биосферы, что послужит формированию стратегии выживания и непрерывной эволюции человечества.

Третья глава диссертации, озаглавленной **«Возможности и перспективы развития экологической этики в процессе глобализации»**, в ней уделяется внимание на научному обоснованию актуальных экологических проблем и их решений, а также применение в практике, теоретическим и практическим подходам. Обосновано необходимость расширения возможностей для развития экологической нравственности на постановке и совершенствовании задач, играющих важную роль в развитии культурного и образовательного развития нашей страны. В сегодняшний день необходимо обратить особое внимание на ряд важных вопросов, по

формировании экологической нравственной культуры, навыков бережно относиться к природе, дальнейшего обогащения экологических знаний у молодежи.

Основным критерием, определяющим понятие экологической нравственности, является то, что духовный мир – это внутренний мир человека. Духовный мир – это бытие, воплощающее в себе основные нормы экологической морали. В сущности, в этом мире отличительные черты добра и зла определяются человеческими качествами. Если уж дефекты морали формируют принципы жестокости, это означает, что моральные изъяны также приводят к экологическому аморализму.

Базовое понятие, определяющее экологическую нравственность, – это мера. Мера – это критерий, направленный на поддержание баланса экологической нравственности, а также устранение основных недостатков аморальности. На основе концептуального введения понятия «Нравственно-экологическое воспитание» можно увидеть не только необходимость научного понимания природы, но и тот факт, что экологическая наука действует как уникальная мультидисциплинарная область. Такие понятия, как экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура составляют основу воспитания экологической нравственности. Экологическое нравственное сознание, осознание смысла жизни, понимание отношения к окружающей среде через ответственность, означает превращение ее в вид деятельности.

Экологическое нравственное мировоззрение представляет собой комплексное понятие, мотивы, раскрывающие экологическую деятельность в раскрытии ее аспектов, определены основные направления, выступают базовые принципы экологической нравственности как фактор, обосновывающий экологическое этическое мировоззрение. При определении концепции экологической нравственной культуры были сделаны следующие выводы. Экологическая культура — это понимание, знания, мышление, сознание и навыки, компетенции и ответственность за взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой. «Экологическая культура - это показатель практической деятельности, обеспечивающий гармонию природы и общества».

По нашему мнению, экологическая нравственность является теоретической и практической деятельностью, направленная на защиту человечества, в которой воплощены в рамках экологических целей и интересов различные формы общественного сознания, охватывающие человеческие устремления, основанные на психике, чувствах и эмоциях. Экологические практические отношения и материальная нравственная

культура также отражают возможности и методы, обеспечивающие существование экологического существа.

В рамках исследования был проведен опрос среди более 600 респондентов по теме «Важный фактор стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и причины возникновения основных проблем по вопросам экологии окружающей среды».

По результатам опроса сформирована следующая таблица.

Таблица 1

Важный фактор стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и причины основных проблем в области экологии.

| По занимаемой должности | Причины проблемы | Ответы, в процентах | Отношения между городскими жителями выражены в | Регион, в котором расположен город, соотношение жителей, в |
|-------------------------|---|---------------------|--|--|
| 1 | Экологическая этическая культура находится на низком уровне. | 62,7 | 66,0 | 60,7 |
| 2 | Загрязнение атмосферного воздуха, деградация экосистемы, сокращение дикой природы | 46,7 | 49,4 | 37,4 |
| 3 | В результате отсутствия государственного контроля и мониторинга | 38,5 | 41,3 | 36,7 |
| 4 | В результате отсутствия информации о причинах возможных побочных эффектов | 42,1 | 49,3 | 31,4 |
| 5 | В результате общественной халатности в поддержании состояния окружающей среды | 37,9 | 46,4 | 32,5 |
| 6 | В несовершенстве законодательства в этой сфере | 29,9 | 35,9 | 26,1 |
| 7 | В результате неэффективного использования бюджетных средств в отрасли на регулярной основе. | 27,5 | 31,5 | 24,9 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 8 | В результате появления признаков расширения экологически опасных производственных условий. | 19,1 | 18,9 | 17,0 |
| 9 | Организации, координирующие риск экологических проблем, находятся в пассивности системы активации. | 17,7 | 18,9 | 16,0 |
| 10 | В результате слабости методики систематического обучения и подготовки квалифицированных специалистов. | 15 | 16,6 | 13 |

Респонденты отметили, что слабый общественный контроль за окружающей средой, экологические проблемы во многом вызваны халатностью и безответственностью, а одной из самых больших проблем является низкий уровень экологической этической культуры. Социальный опрос проводился при поддержке Международного общественного фонда здоровья и благотворительности ЭКОСАН.²⁷

Согласно результатам исследования, формирование и развитие экологической этики в Узбекистане требует внедрение функциональной системы устойчивых моделей и механизмов. Результаты социологического опроса определили, что у 50% респондентов отсутствует единого научно-практического взгляда об общее состояние экологических этических отношений, 48% респондентов пытались отождествить формы экологического этического отношении с областями экологического воспитания и экологического образования.

При проведении анализа опроса мы сосредоточили внимание на следующих аспектах:

1. Формирование и развитие экологической этики становится важным фактором стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и преодоления глобальных экологических проблем.

2. В процессе экологического образования мы увидели интеграцию экологической и нравственной культуры и активное взаимодействие процесса обучения и в воспитания.

3. Мы отметили, что вопрос дисциплины играет важную роль в определении моральной культуры.

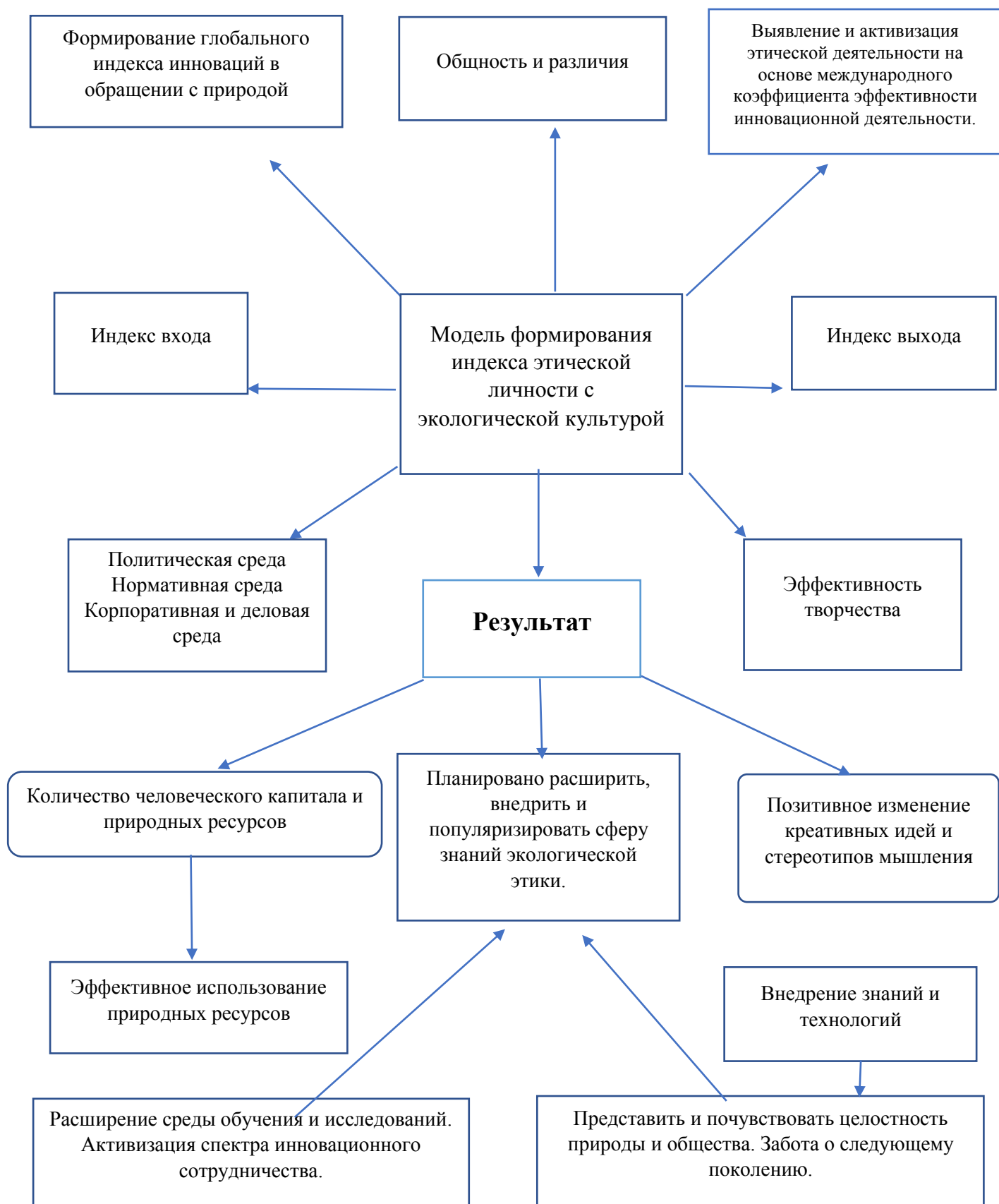
²⁷ “Экосан” 2019 й. <http://www.ecosan.uz/>

4. Мы обнаружили, что необходимо уделять больше внимания эффективности систематического обучения и эффективности методов обучения.

Формирование и развитие экологической этики формируется как важным фактором стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и преодоления глобальных экологических проблем. Значит, цель исследования является внедрение понятие «экологической этики», а также обосновать и применить его научность. В исследовании видим, что концептуальное введение концепции этико-экологического воспитания стало не только научным пониманием природы, необходимостью опираться на знания, но и программой функционирования как особой мультидисциплинарной области в науки экологии.

В формировании нравственной культуры вопрос дисциплины играет важную роль. Мы стремились в нашем исследовании сформировать «модель нравственной личности с экологической культурой», которая исследует высокие качества личности в формировании экологической этической культуры. С помощью этой модели мы стремились изучить и обосновать факторы экологической этической культуры и интеграции экологической культуры и этических отношений. В дополнение к наличие высоким культурным и моральным качествам, наша исследовательская модель стремилась обосновать и активизировать эти процессы при нахождении индекса взаимосвязи между воздействием человека на окружающую среду и природу.

Модель формирования индекса этического человека с экологической культурой направлена на расширение и развитие нравственных знаний физически и духовно зрелого человека, способного реализовать свои способности и потенциал. Эта модель может расширить сферу экономических, политических и социальных знаний в области рационального использования природных ресурсов. Результатом является способность представить и почувствовать единство природы и общества, что, в свою очередь, помогает ответственно подходить к чувству заботы о следующем поколении.



1-рисунок. Модель формирования индекса этической личности с экологической культурой.

Представленная нами модель была сформирована на основе следующих исследований. В том числе глобальная экологическая этика (Кристоф Штукельбергер)²⁸, экологическая модель (Haydn Washington, Michelle Maloney) по вопросам месте экологических этических потребностей в формировании новой экологической экономики²⁹, по продвижению гендерной экологической этики личности (Karakaya, F & M Yilmaz). Они стремились показать развитию сферы влияния экологической этики пропорционально с гендерным равенством. Наша цель является обосновать через эту модель структурно-функциональное значение и определение соотношения компонентов интеграции национальных и общечеловеческих экологических ценностей, введение и популяризация расширения области знаний экологической этики, наравне формировании индекса экологической и культурной нравственной идентичности обеспечение устойчивости природы и общества, а также, единство природы и общества при сохранении природных ресурсов и чистоты природы для следующего поколения. Как уже упоминалось выше, данная модель позволяет раскрыть возможности комплексного систематического снабжения знаниями в данной области, обеспечить интеграцию экологической и этической культуры. В современном мире экологическую и этическую культуру необходимо рассматривать как необходимую часть профессиональной культуры в воспитании подрастающего поколения. Действительно, в этом отношении важно не только развитие взаимосвязи между природной средой и общественной жизнью, скорее всего, формирование процесса культивирования экологической этической культуры и улучшить задачу подготовки учителей, способных к исследованиям в практической области, основанной на творческой, рациональной деятельности, которая меняет знания об окружающей среде. Одна из важных задач перед государством и обществом Узбекистана является формирование и развитие экологической этики, реализация функциональной системы устойчивых моделей и механизмов.

²⁸ Кристоф Штукельбергерю. Прикладная глобальная этика. Экономика. Инновации. Развитие. Мир. Сборник статей / Globethics.net Россия-. М.: ООО «НЦНТИ», Институт экономических стратегий, Р УБИН, 2017. — 216 с.

²⁹ Haydn Washingtona, , Michelle Maloneyb. Ecological Economics 169 (2020) 106478 <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2019.106478>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования «Концептуальный подход к формированию экологической нравственности в процессе глобализации» сделаны следующие выводы:

1. В ходе исследования основ взаимосвязь «природа-общество-человек» были выявлены функциональные особенности различных исторических этапов в развитии экологических нравственных отношений;

2. В управлении природоохранной деятельностью необходимо координировать практические действия, основанные на конкретных целях и интересах отдельных лиц и социальных единиц на основе универсальных и этических норм. То есть функция экологической нравственности, которая контролирует социализацию и управление отношениями «природа-общество-человек», должна быть адаптирована к модели и стандарту универсальных ценностей;

3. Определено, что экологическое мировоззрение является основой для обоснования характеристик и мотивов национально-нравственных ценностей, формирования у людей экологического сознания и культуры, воспитания молодежи в духе рационального отношения к окружающей среде;

4. Глобализация и обострение экологических проблем в настоящее время привели к преобладанию феномена экологической нравственности. В этом контексте изучение объективных условий и субъективных факторов становления и развития феномена экологической нравственности, генезиса основных направлений и этапов исторического развития, ретроспективных оснований, эволюции глобализации является неотъемлемой частью социальной философии;

5. Экологическая нравственность – это система моральных норм, регулирующих экологическую деятельность человека. Это также учение об отношениях между людьми и миром природы. Суть экологической нравственности гарантирует, что этические нормы проявляются не только во взаимоотношениях между людьми, между человеком и обществом, но также и с человеком и окружающей его живой природой;

6. Одна из основных задач экологического образования и воспитания заключается в том, что необходимо реализация мероприятий по воспитанию и обучению зрелого человека, способного реализовать свои способности и потенциал в жизни общества, а это является главной целью нашего государства.

7. Вопрос дисциплины играет важную роль в формировании нравственной культуры. В нашем исследовании мы стремились сформировать модель этически культурного нравственного человека, который обнаружил бы высшие качества личности в формировании экологической нравственной культуры. С помощью этой модели поиск ключевых факторов в интеграции экологической нравственной культуры и этических отношений является ключевым фактором в обнаружении человеческого воздействия на окружающую среду, показателя взаимоотношений между человеком и природой;

8. В целях совершенствования экологического образования и воспитания важно обеспечить преемственность и комплексность процесса формирования у учащихся и студентов навыков экологической нравственности. Этот процесс определяет, как знания и теории о природе влияют на их психику, их образ жизни;

9. Экологическая культура – ключевой фактор в формировании и развитии идеала ответственного человека, способного превратить окружающую среду (мир природы) в статус моральной, эстетической и аксиологической ценности.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON CONFERRING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ABDUAZIMOVA ZARINA AMIROVNA

**CONCEPTUAL APPROACH TO THE FORMATION OF ECOLOGICAL
ETHICS IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION**

09.00.02 – Philosophy of Consciousness, Culture and Forms of Practice (Ethics)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.3.PhD/Fal 119.

The dissertation has been prepared at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (www.fs-ik.uz) as well as in the information resource portal “Ziyonet” (www.ziyonet.uz).

| | |
|------------------------------|--|
| Scientific adviser: | Nurmatova Mukaram Akhmedovna Doctor of Philosophy, Professor |
| Official opponents: | Saifnazarov Ismoil Saifnazarovich Doctor of Philosophy, Professor Berdimuratova Alima Karlibaevna Doctor of Philosophy, Professor |
| Leading organization: | Tashkent Medical Academy |

The defense of the dissertation will take place on “__”, _____, 2021 at __ at a meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.12.2019.F.01.05 at the National University of Uzbekistan (Address: 100174, 4, University street, Tashkent, The building of Faculty Social Sciences at the National University of Uzbekistan, 5st floor, room 511). Tel: (99871) 246-02-24; fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz .

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the National University of Uzbekistan (registered under No. _____) (Address: 100174, Toshkent, University street, 4. Administrative building of the National University of Uzbekistan, 2nd floor, room 4) Tel. : (99871) 236-46-55; fax: (99871) 246-02-24.

The abstract of the dissertation was sent _____ 2021.
(protocol of the mailing register No. _____ of _____ 2021.

I.Ergashev
Chairman of the
scientific council awarding scientific
degrees, doctor of political sciences,
professor

G.M.Ruzmatova
Scientific secretary of the
scientific council awarding scientific
degrees, doctor of philosophy,
professor

O.D.Nishonova
Chairman of the
academic seminar under the
scientific council awarding scientific
degrees, doctor of philosophy
professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research is to study the objective conditions and subjective factors of the formation and development of the phenomenon of environmental ethics, the evolution of globalization, the essence of the concept of "environmental ethics" and substantiation of philosophical and conceptual analysis.

The object of the study is environmental ethics and its features in the process of globalization.

Subject of the research is the laws and principles for the developing of environmental ethics.

The scientific novelty of the research is as follows:

based on the fact that environmental ethics is an important factor in shaping the balance between nature and man, and the importance of ethical standards in overcoming man-made and anthropogenic factors resulting from the development of industry that negatively affect the components of nature;

the need to understand the ecological crisis in ensuring harmony between nature and man, the moral responsibility to prevent disasters, the sense of responsibility to enhance culture and the duty to man himself and nature is revealed through theories of coevolution and environmentalism;

modern ecological culture reveals the factors influencing the formation of ecological morality, reflecting an ecological worldview, reflecting a rational attitude to nature through the manifestation of beauty and sublimity in nature and in human upbringing;

In the process of globalization, the principle of responsibility in the formation of environmental morality is based on the development of moral qualities in humanity, its formation in different forms in different nations, its commonality and individuality, national culture and national heritage and values.

Implementation of the research outcomes. Based on proposals developed for the formation of environmental ethics, philosophical and conceptual study and implementation of principles and laws in the process of globalization:

environmental ethics is an important factor in the formation of a balance between nature and man, the importance of ethical standards in overcoming man-made and anthropogenic factors arising as a result of industrial development, and accommodating man in nature, which negatively affect the components of nature reflect proposals and recommendations for the preparation of a draft state grant for the Public the charitable foundation for ecology and health "ECOSAN" (Reference No. 01 / 1.-11-8846 of the Public Charitable Foundation for Ecology and Health "ECOSAN" dated February 27, 2020). As a result, the grant project has been enriched with new scientific evidence;

the need to understand the ecological crisis, in ensuring harmony between nature and man, moral responsibility for preventing disasters, a sense of responsibility in order to enhance culture and the responsibility of man and nature himself is revealed through the prism of theories of co-valuation and invoicing.

concepts "Aesthetics", prepared within the framework of the practical project "National foundations of aesthetic education in the reform and modernization of society" (Reference No. 89-03-4485 Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2020). As a result, didactic, ethical-aesthetic, social-spiritual criteria aimed at enriching the aesthetic worldview and motivation of young people served to enrich the content of the explanatory dictionary;

modern ecological culture reveals the factors influencing the formation of ecological morality, reflecting an ecological worldview, reflecting a rational attitude towards nature through the manifestation of beauty and sublimity in nature and in the upbringing of a person according to these proposals, developed scientifically grounded recommendations for overcoming the socio-cultural consequences of environmental problems were used in the activities of the Republican Center spirituality and enlightenment. In particular, the results of the dissertation work were used to ensure the implementation of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 31, 2019 No. 1059 "On approval of the Concept of continuous spiritual education and measures for its implementation", paragraph 34, Chapter V "Creation of training videos in the heading" Ona- tabiatni asraylik "in the context of environmental education, personal hygiene, environmental education of children" (Reference No. 02 / 07-735 of the Republican Center for Spirituality and Education of August 29, 2020). As a result, the objective laws of spiritual and moral criteria were introduced in the management of relations "nature-man-society" in the minds of young people;

in the process of globalization, the principle of responsibility in the formation of environmental morality is based on the development of moral qualities in humanity, their formation in different forms among different peoples, its community and individuality, national culture and national heritage, and values, as a result, conclusions were drawn on the observance of spiritual and ethical criteria based on moral principles and objective laws that served as the use in the activities of the National Television and Radio Company of Uzbekistan. Including, based on the results of the dissertation in September-December 2020, scripts were prepared for a number of television programs and television and radio broadcasts ("Qishlok Khayoti", "Yashil Olam", "Khudud") (Reference No. 04-25-1333 of the TV and Radio Company of Uzbekistan dated December 24, 2020). The application of the results of the dissertation in practice has served to develop a moral and cultural attitude towards nature in the minds of spectators and the formation of environmental and cultural activities.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 9 paragraphs, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes. The total volume of the dissertation is 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, part)

1. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқ ва маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш масаласи // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. № 1/4. – Б. 99-102. (09.00.00; №14).
2. Абдуазимова З.А. Экологик ва ахлоқий дунёқарашни шакллантириш ва экологик назорат масаласи // Илм сарчашмалари. Урганч Давлат университети илмий-методик журнали. – Урганч, 2018. № 7. – Б. 32-37. (09.00.00; №17).
3. Абдуазимова З.А. Integration of environmental education and moral education // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. № 8. – Б. 202-208. (09.00.00; №24).
4. Абдуазимова З.А. Ёшлар камолотида экологик ва ахлоқий тарбия.// Фалсафа ва ҳуқуқ. – Тошкент, 2019. № 2. – Б. 114-116. (09.00.00; №15)
5. Abduazimova Z.A. The modern world and the problems of environmental ethics // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863/TAS. Theoretical and Applied Science № 06 (74) 2019. - P. 633-637. (№6)
6. Abduazimova Z.A. Axiological content and universal significance of the principles of development of global ecology // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) SJIF Impact Factor: 8.001| ISI I.F. Value:1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online) EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 5 | Issue: 5 | May 2020 - Peer Reviewed Journal p.- 459-460 <https://doi.org/10.36713/epra2016> (№6)
7. Abduazimova Z.A. The reason for the relevance of environmental ethics // American journal of social and humanitarian research. P.-170-179 ISSN: 2690-9626 Vol. 1, No.5, October- November 2020. <https://grnjournals.us/index.php/AJSHR> (№20)
8. Abduazimova Z.A. Environmental ethics and globalization // Journal of Critical Reviews. ISSN-2394-5125 VOL.7, ISSUE.19, 2020. <http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-19.000&&jid=197&lng> (Scopus,IF.: 0,2.).
9. Abduazimova Z.A. Anthropocentrism, biocentrism, co-evolution and noosphere dialectics in the formation and development of ecological ethics. // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) P.- 292-295 Volume: 7 | Issue: 2 | February 2021|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2021:7.147|| ISI Value: 1.188 DOI URL: <https://doi.org/10.36713/epra>
10. Абдуазимова З.А. Формирования экологической этики в обществе. Modern modification in the national education: theoretical and practical sciences.

II бўлим (II часть; Part II)

11. Абдуазимова З.А. Повышение правовой экологической и медицинской культуры населения путём развития социального партнёрства // Национальная Ассоциация. Не государственных и некоммерческих организацией. Научно-практическая конференция. - 2016 . - Ташкент. – с. 46
12. Абдуазимова З.А. Концепция экологической нравственности в глобализации // Этика ва эстетиканинг долзарб масалалари. Даврий тўплам. - 2017. - №1. – Б. 187-191.
13. Абдуазимова З.А. Концепция экологической нравственности в процессе глобализации // Issues of modern education in the condition of globalization. 2017. Volume №1. Conference-2. - С.18-22.
14. Абдуазимова З.А. Социальный опыт в сфере непрерывного экологического образования // Термиз давлат университети. Ёш-олимлар илмий амалий конференцияси. – Тошкент. – 2017. 1-қисм. - Б. 141-143.
15. Абдуазимова З.А. Формирования экологической нравственности в процессе глобализации // Шарқ ва Ғарб фалсафаси ва мантиғи компративистик муаммолари. Илмий амалий конференция. – Тошкент. 2017. - Б. 33-36 .
16. Абдуазимова З.А. Экологическая этика в условиях социальной защиты населения. Социология ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари // Даврий тўплам. - Тошкент. 2017. - 1-сон. – Б. 100-106.
17. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқ қадриятларини шакллантиришга глобаллашувнинг таъсири // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. № 1/6. – Б.111-114. (09.00.00; №14).
18. Abdiazimova Z.A. Формирование экологической этики в обществе // Modern Modification in the national education journal 2018 (Collection international scientific articles) Volume I Moscow: RU-SCIENCE. - P.176-180.
19. Абдуазимова З.А. Проблемы окружающей среды и экологическая этика. Периодическое издание // Экономика и Социум. №5 (48) Россия. – 2018. - с.64-67. Экономика и социум - magazine-red@yandex.ru
20. Абдуазимова З.А. Экологическое воспитание в семье на основе социологического процесса // Актуальные вопросы исследование и образование социологии и социальных процессов. Научно- практическая конференция. 2018. - С. 63-65.
21. Абдуазимова З.А. Экологическая этика в условиях глобализации // Актуальные проблемы мировой философии развития человека его сознание нравственности. Том.2. Международная научно-теоретическая конференция. 2018. - С. 189-193.

22. Абдуазимова З.А. Глобаллашув даврида ёшларда экологик тарбияни шакллантиришда эстетик идрокнинг ўрни // Этика ва эстетиканинг долзарб масалалари. Даврий тўплам. - Тошкент. 2018. - №2. -Б. 234-237.
23. Абдуазимова З.А. “Инновационни методы педагогики и экологического воспитание молодого поколения.” Научно-практическая конференция. Сумского государственной педагогический институт Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка. Збірник наукових статей у двох частинах. Суми – 2018 Украина № 2- с. -146-150. УДК 37:001.895(063).
24. Абдуазимова З.А. Влияние экологической нравственности на изменение климата // Илмий амалий анжуман. “Маданий хилма–хилликдан маданий плюрализмга”. Иккинчи халқаро конференция. - Тошкент. - 2019. - Б. 3-5.
25. Абдуазимова З.А. Environmental ethics and biodiversity principles// Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари. Актуальные вопросы современной науки образование и воспитание. – Тошкент, 2019. № 1. – Б. 87-98. (09.00.00; №19).
26. Абдуазимова З.А. Основа образовательных инноваций и подхода к формированию экологической этики в глобализированном обществе // “VII Міжнародної науково-практичної конференції. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка. 10 грудня. – 2020. - С. 239-242.
27. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ҳамда субъектив омиллари // Ўзбекистонда илм-фан ва таълим Республика конференция материаллари. - Тошкент. 2020. - 3-сон. - Б. 70-74.
28. Abduazimova Z.A. Integration of environmental and moral culture into the process of environmental education and upbringing // Ученый XXI века. - 2020. № 6-2 (65). – С. 46-52 ISSN 2410-3536. <http://www.uch21vek.com/> (№2)
29. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда глобал экологик муаммоларни бартараф этишининг муҳим омили. // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2021. № 3. – Б. 227-233. (09.00.00; №24).

