

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ ДАВЛАТ
БОШҚАРУВ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ ДАВЛАТ
БОШҚАРУВ АКАДЕМИЯСИ**

ХИДИРОВ СУХРОБ НОРБЎТАЕВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ КОНЦЕПТУАЛ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
СОЦИОЛОГИК ЁНДАШУВ**

22.00.02 – Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

**СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2021

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по социологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract
of the Doctor of Philosophy (PhD) on Sociological Sciences**

Хидиров Сухроб Норбўтаевич

Олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришда социологик ёндашув.....3

Хидиров Сухроб Норбўтаевич

Социологический подход концептуального усовершенствования системы высшего образования.....21

Xidirov Suxrob Norbutaevich

Sociological approach to the conceptual improvement of higher education.....41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ ДАВЛАТ
БОШҚАРУВ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc
29.12.2018. S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ ДАВЛАТ
БОШҚАРУВ АКАДЕМИЯСИ**

ХИДИРОВ СУХРОБ НОРБЎТАЕВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ КОНЦЕПТУАЛ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
СОЦИОЛОГИК ЁНДАШУВ**

22.00.02 – Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

**СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2021

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида
B2018.1.PhD/Sots30 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқарув академиясида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш вебсаҳифасида (info@dba.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бекмуратов Мансур Бобомуратович
социология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдуазимов Оқилжон Уткурович
социология фанлари доктори

Саифназаров Исмаил Саифназарович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳузуридаги DSc 29.12.2018.S.23.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил « » соат даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислом Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: 0(371) 232-60-47; факс: 0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси Маъмурий биноси, 2-қават, 220 хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (№ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислом Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: 0(371) 232-60-47; факс: 0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси Маъмурий биноси, 2-қават, 220-хона.)

Диссертация автореферати 2021 йил « » куни тарқатилди. (2021 йил « » даги рақамли реестр баённомаси.)

Т.Б.Матибоев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, социология фанлари доктори, профессор

Ш.М.Содиқова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, социология фанлари доктори, профессор

Ф.Я.Парманов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, социология фанлари доктори, доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё миқёсида олий таълимни янги парадигмал тамойиллар ва инновацион технологиялар асосида ривожлантириш бугунги кундаги устувор йўналиш сифатида баҳоланмоқда. Бу жараёнда олий таълим субъектлари сонининг миқдорий ўсиши, кадрлар тайёрлаш йўналишларининг сифат жиҳатидан янгиланиши муҳим аҳамият касб этмоқда. Маълумотларга кўра, «Талабаларнинг сони 2030 йилда 414 миллион нафарга етиши ва бу 2000 йилга нисбатан 4,2 баробарга кўпайиши башорат қилинмоқда»¹. Бу эса олий таълим тизимини янада такомиллаштириб боришни тақозо этади.

Жаҳонда олий таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар йўналишида олиб борилаётган тадқиқотларда олий таълим тизимини, унинг асосий таркибий ва функционал хусусиятларини батафсил ва ҳар томонлама чуқур ўрганиш, турли ижтимоий гуруҳларнинг олий таълим тизимига интеграция даражасини таҳлил қилиш ва самарали бошқарувни йўлга қўйиш билан олий таълимга сифат ва рақобатбардошлик механизмларини жорий қилиш, молиялаш, хорижий давлатлар олий ўқув юртлари билан академик ва илмий алоқаларни кучайтириш, олий таълим тизими мутахассисликлари ва касблар бўйича мазкур тизимни малакали кадрлар билан таъминланганлигини ўрганиш ва унга холис баҳо бериш, олий таълимда ўқув жараёни самарадорлигини замонавий талаблар асосида баҳолашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, ҳудудларда давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш ҳамда² мазкур соҳада соғлом рақобат муҳитини яратишга эътибор қаратилмоқда. «Тўртта асосий устувор вазифалар белгилаб олинди, биринчиси, олий таълим муассасалари бошқарув кенгашларининг ролини ошириш ва кафедралар ваколатларини кенгайтириш, иккинчиси, ўқув жараёнини бозор талабларига мослаштириб, ишлаб чиқариш билан узвийлигини таъминлаш ва талабанинг ўз устида ишлаши учун муҳит яратиш, учинчиси, олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятини ошириш, илм-фан ва инновацияни ривожлантириш, тўртинчиси, профессор-ўқитувчилар ва талабалар учун қоғозбозликни камайтириш, соҳани рақамлаштириш орқали бюрократия ва коррупцияни кескин қисқартириш»³. Шу боисдан ҳам олий таълим тизимини такомиллаштириш жараёнини танқидий ва таҳлилий жиҳатдан ўрганишга социологик ёндашувларни самарали тадбиқ қилиш, замон талабларига муносиб жавоб берадиган олий маълумотли кадрлар тайёрлашнинг аниқ ва замонавий механизмларини ишлаб чиқиш илмий-амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар

¹ www.unesco.org

² “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги. ПФ-5847-сон Ўзб-н Р-си Пр-нинг 2019 йил 8 октябрдаги фармони./ Lex.uz

³ Президент Шавкат Мирзиёев раислигидаги 16 июнь куни олий таълим тизимидаги устувор вазифаларга бағишланган видеоселектр йиғилиши. Халқ сўзи. 2021 йил 17 июнь, № 127(7907).

стратегияси тўғрисида» ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»⁴ фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»⁵, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»⁶ ги қарорлари ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимиз олий таълим муассасаларининг рейтингини ошириш, халқаро рейтинг стандартларига мослаштириш, таълимнинг замонавий инновацион моделларини ишлаб чиқиш жараёнида иштирок этиш каби концептуал ўзгаришларни амалга оширишни тақозо этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев асарларидаги таълим тизимининг рақобатбардошлигини ошириш мақсадида инсон капитални ривожлантириш, олий таълим тизимини ривожлантиришнинг миллий моделини ишлаб чиқиш, бозор иқтисодиётининг замонавий талаб ва эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш ва уларни ишга йўналтириш, таълим сифатини ошириш, олий таълимни ривожлантириш жараёнларини оптимал бошқариш ва тартибга солишни такомиллаштириш, таълим жараёнига инвестициялар, инновациялар ва IT-технологияларини жалб этиш бўйича билдирилган фикр-мулоҳазалар мазкур тадқиқотга илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилди⁷.

Хорижда таълимнинг биринчи фундаментал муаммолари қадимги даврлардаёқ Платон ва Аристотель асарларида ўз ифодасини топган ва кейинчалик Ж.Ж.Руссо, Г.Гегель, И.Кант, В.Гумбольдт ва бошқалар томонидан

⁴ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон; 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон

⁵ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 18-сон, 313-модда, 19-сон, 335-модда, 24-сон, 490-модда, 37-сон, 982-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.06.2020 й., 06/20/5370/0975-сон, 09.07.2020 й., 06/20/6021/1047-сон, 28.09.2020 й., 06/20/6075/1330-сон

⁶ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 30-сон, 729-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.05.2018 й., 06/18/5447/1269-сон, 01.08.2018 й., 06/18/5497/1604-сон; 30.05.2019 й., 06/19/5733/3216-сон; 05.02.2020 й., 07/20/4585/0124-сон; 11.03.2021 й., 06/21/6186/0200-сон, 17.03.2021 й., 06/21/6188/0216-со

⁷ Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Тошкент: Ўзбекистон, 2016. –56 б.; Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш– юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 48 б.; Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 104 б.; Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураамиз.–Тошкент:Ўзбекистон, 2017. – 488 б.; Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.–Тошкент: Ўзбекистон, 2017.– 591 б.

янада ривожлантирилган. Социологиянинг мумтоз вакиллари Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, П.Сорокин, П.Бурдьё, Д.Дьюи ва бошқа шу каби олимларнинг асарларида таълимнинг аҳамиятини социологик жиҳатдан ўрганишга алоҳида эътибор қаратилган. Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, Э.Тоффлер, П.Бергер, И.Валлерстайн каби олимлар томонидан таълим тизими ислоҳ қилишнинг социал хусусиятларини тадқиқ этиш, олий таълим тизимига хос атамаларга илмий-назарий таърифлар бериш билан бир қаторда, улар томонидан муайян ёндашувлар илгари сурилган. МДХ давлатлари олимларидан А.Е. Балобанов, А.К. Ключев, А.Н. Костецкий, С.Х. Берсирова, В.А. Журавлев, Т.Л. Клячко, Е.А. Князев, Я.И. Кузьминов, И.А. Лысое, Э.Морган, К.Д. Таверньи, Н.Л. Титова, В.Н. Ярская ва бошқалар олий таълим тизимининг сифатини оширишга интилиш, интеграциялашаётган МДХ таълим тизими учун замонавий таълим дастурлари ва андозаларини бир хиллаштириш, янги таълим стратегиясини амалга ошириш бўйича муҳим қарашлар илгари сурилган⁸.

Мамлакатимиз олимлари Н.Алиқориев, А.Бегматов, М.Бекмуродов, А.Холбеков, М.Ганиева, Ш.Содиқова, Н.Жўраев, Р.Убайдуллаева, С.А.Ахунжанова, А.А.Умаров, Т.Б.Матибаевлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда олий таълим тизимини ислоҳ қилиш муаммолари, интеграция қилиш механизмлари, инновацион ёндашув асосида бошқариш, инновацион тадбиркорликни ривожлантириш, ва модернизация қилишда инновацион жараёнларни ўқув, илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш орқали юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришга доир муҳим қарашлар илгари сурилган.

Мамлакатимизда олий таълим тизимини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотларнинг ташкилий ва стратегик механизмлари (бизнес-корпорацияларга ўтиш, профессор-ўқитувчилар ва талабаларни барқарор ривожланиш вазифаларини ҳал қилишга тайёрлашда узвийликни таъминлаш социал технологияларини амалиётга жорий қилиш) мавжуд бўлсада, аммо олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришнинг компетенция, ваколат ва ижтимоий жавобгарликни тақсимлаш, олий таълим тизимини ривожлантириш мақсадида ижтимоий институтларни жалб қилиш, олий таълим муассасалари автономлигини янада ривожлантириш, раҳбар ва педагог ходимларнинг касбий тайёргарлик даражасини оширишнинг социал механизмларини

⁸ Балобанов А.Е., Ключев А.К. Стратегическое планирование развития университета // Университетское управление: практика и анализ. 2002. №2. С. 19-27; Ключев А.К. Национальные университеты - новое слово в университетском строительстве? // Университетское управление; практика и анализ. 2006. №1. С. 27-32; Костецкий А.Н., Берсирова С.Х. Проблема финансирования сферы образования // Экономика: теория и тактика. 2009. №1 (17). С. 68-73.; Журавлев В.А. Классический исследовательский университет: концепция, признаки, региональная миссия // Университетское управление: практика и анализ. 2002. №2. С. 6-11; Стратегии адаптации высших учебных заведений. Под ред. Клячко Т.Л. - Москва; ГУ-ВШЭ, 2002; Князев Е.А. Об университетах и их стратегиях. - Университетское управление; практика и анализ. 2005. №4. С. 9-17; Кузьминов Я.И. Наши университеты // Высшее образование сегодня. 2007. №10. С. 9-15; Лысое И.А. Учебные инновационные комплексы как модель устойчивого развития ВУЗа и инновационного предпринимательства // Проблемы современной экономики. 2009. №1 (29); Морган Э. Диверсификация источников финансирования в системе высшего образования; сравнительный обзор / Э. Морган // Университетское управление: практика и анализ. 2004. №2. С. 81-90; Таверньи К.Д. Стратегический менеджмент и эволюция управления в Католическом университете Лювена в 1960-2002 годах // Университетское управление: практика и анализ. 2002. №2. С. 52-62; Титова И.Д. Путь успеха и неудач; стратегическое развитие российских вузов. Москва: ИУ ВШЭ, 2008; Ярская В.Н. Стратегии модернизации российского образования. Образование и молодежная политика в современной России. Маг. всероссийской конференции. СПб, 2002. С. 155-159.

такомиллаштириш бўйича яхлит илмий тадқиқот иши етарлича олиб борилмаган. Бу эса мазкур мавзунини алоҳида тадқиқот объекти сифатида танлаб олинишига сабаб бўлди.

Тадқиқотнинг олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси илмий тадқиқот ишлари режасининг ПЗ – 20170929253 «Давлат бошқаруви соҳасида мутахассисларни тайёрлаш ва давлат хизматчилари малакасини ошириш бўйича махсус таълим йўналишларини ишлаб чиқиш ҳамда улар фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг замонавий услубларини жорий этиш» (2018-2020 й.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистонда олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришда социологик ёндашувнинг ижтимоий ўрни ва аҳамиятини очиқ бериш орқали унинг самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришнинг ўзига хос усуллари ва механизмларини социологик ёндашув билан ўзаро алоқасини илмий асослаш;

социологик ёндашувдан самарали фойдаланган ҳолда олий таълим соҳасини концептуал такомиллаштиришнинг ҳуқуқий-меъёрий ва институционал асосларини қиёсий ўрганиш;

олий таълим муассасалари фаолиятини концептуал такомиллаштириш самарадорлигини баҳолаш индикаторлари ва интеграл кўрсаткичлари тизимини ишлаб чиқиш;

инсон капиталини ривожлантиришнинг таркибий қисми сифатида олий таълим муассасаларининг кадрлар салоҳиятидан фойдаланиш самарадорлигини социологик жиҳатдан самарали баҳолаш механизмларини ишлаб чиқиш;

олий таълим тизимини хорижий тажриба асосида байналминалаштиришнинг инновацион ечимларига доир илмий-амалий хулосалар, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти Ўзбекистонда олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришнинг социал омиллари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предметини олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришда социологик ёндашувни амалга ошириш механизми ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик, мантиқийлик, объективлик, тизимлик, ворисийлик, қиёсий таҳлил, анализ ва синтез, умумлаштириш ва конкретлаштириш, мавзуга доир ҳужжатларни ўрганиш, кузатиш, анкета, онлайн сўров усули каби тадқиқот усуллари қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълимда кредит тизими самарадорлигини таъминлашда миллий маконимизга мос бўлган «Иерархик – ментал ёндашув» (кузатув, анкета тарзида ёзма, оғзаки савол-жавоб, интервью, социометрия, экстраполяция, контент таҳлил усуллари билан боғлиқ ҳолда) усулининг авфзаллиги исботланган;

дарс машғулотларининг сифат ва самарадорлигини баҳолашнинг социал индикаторлари (функционал, институционал, фрагментар, ивент аксиологик, прагматик, праксеологик, муаммоли, концептуал, вазиятли, корреляцион, кластерли, семантик, дискурс таҳлил) халқаро стандарт мезонлари асосида очиб берилган;

ёшлар бандлигини таъминлашда юқори малакали кадрларни меҳнат бозорида зарур бўлган ва иш берувчилар талаб қиладиган билим ва кўникмалар билан қуроллантириш ва уларнинг меҳнат фаолияти давомида янгилаш имкониятларини беришда олий ўқув юртларининг аҳамияти очиб берилган;

масофавий таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган ўқув муҳитининг технологик, педагогик ва ташкилий-методик мезонлари, социомаданий жиҳатлари ва социологик-парадигмал хусусиятлари очиқлик тамойили асосида асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришнинг ўзига хос усуллари ва стратегик ва функционал механизмларини социологик ёндашув билан ўзаро алоқаси илмий асосланган;

социологик ёндашувдан самарали фойдаланган ҳолда олий таълим соҳасини концептуал такомиллаштиришнинг ҳуқуқий-меъёрий ва институционал асослари мотивацияли, ахборотли, коммуникатив ва инновацион компонентлар билан боғлиқ ҳолда очиб берилган;

олий таълим муассасалари фаолиятини концептуал такомиллаштириш самарадорлигини баҳолаш индикаторлари ва интеграл кўрсаткичлари тизими ишлаб чиқилган;

инсон капиталини ривожлантиришнинг таркибий қисми сифатида олий таълим муассасаларининг кадрлар салоҳиятидан фойдаланиш самарадорлигини социологик жиҳатдан самарали баҳолаш механизмлари очиб берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқотда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришда социологик ёндашувнинг илмий-концептуал ва инновацион омилларини чуқурроқ англаб етишга хизмат қилади, шунингдек тадқиқотдаги фанлараро ёндашувлар, хусусан, социология, маданият социологияси, дин социологияси, таълим социологияси, ижтимоий иш, фалсафа, педагогика, психология, иқтисодиёт, тарих маданиятшунослик ва сиёсатшунослик каби фанлар методлари асосида ёритилиши мазкур муаммога оид методологик ёндашувлар ва назарий хулосаларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришда социологик ёндашувни яратиш ва

мамлакат олий таълим тизимини такомиллаштиришга доир таҳлилий маълумотлар, конкрет амалий таклиф-тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махусус таълим вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита фаолиятида, Илмий тадқиқот муассаслари ва марказлари фаолиятида, таълимни ислоҳ қилиш бўйича ўтказиладиган турли ижтимоий сўровларда, таълим тизимини такомиллаштиришга оид ўтказиладиган конференция, семинар ва давра суҳбатларида муҳим манба сифатида фойдаланиши мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришда социологик ёндашувни амалга ошириш натижасида:

олий таълимда кредит тизими самарадорлигини таъминлашда миллий маконимизга мос бўлган «Иерархик – ментал ёндашув» (кузатув, анкета тарзида ёзма, оғзаки савол-жавоб, интервью, социометрия, экстраполяция, контент таҳлил усуллари билан боғлиқ ҳолда) усулининг авфзаллиги исботланган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг 2020 йил 14 февралдаги № DGU 07977-сонли гувоҳномаси, Олий таълим вазирлигининг 2020 йил 10 августдаги 89-03-2763 сон маълумотномаси). Натижада «Электрон веб-сўров» дастури фойдаланишга топширилган, дастур орқали электрон веб-сўров ўтказиш методикасини яхшилаш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш имконини берган;

дарс машғулотларининг сифат ва самарадорлигини баҳолашнинг социал индикаторлари (функционал, институционал, фрагментар, ивент аксиологик, прагматик, праксеологик, муаммоли, концептуал, вазиятли, корреляцион, кластерли, семантик, дискурс таҳлил) халқаро стандарт мезонлари асосида очиб берилганлигига оид тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг «Рахбар кадрларни тайёрлаш» ўқув жараёнида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2020 йил 15 октябрдаги 02-1410-сон ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг 2020 йил 03 августдаги 03/581-сон маълумотномалари). Натижада дарс машғулотларининг сифат ва самарадорлигини баҳолаш индикаторлари жараёнида қўлланилган, шунингдек, магистратура тингловчиларига ECTS (European Credit Transfer and Accumulating System) – Европа кредит алмашиш тизимини жорий этиш ҳамда масофавий таълим платформасида ўқув ресурсларини яратиш бўйича йўриқномани ишлаб чиқиш имконини берган;

ёшлар бандлигини таъминлашда юқори малакали кадрларни меҳнат бозорида зарур бўлган ва иш берувчилар талаб қиладиган билим ва кўникмалар билан қуроллантириш ва уларнинг меҳнат фаолияти давомида янгилаш имкониятларини беришда олий ўқув юртларининг аҳамияти очиб берилганлигига оид таклифидан «Олий таълим тизимини концептуал такомиллаштириш» бўйича видео-дарсларни ташкил этиш, масофавий ўқув

жараёнини йўлга қўйиш, замонавий ёндашувлар асосида «Видео-дарс тайёрлаш технологияси» номли барча олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари учун намунавий ўқув қўлланма ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 06 октябрдаги 522-сонли буйруғига асосан 522-108 рақам билан рўйхатдан ўтган). Мазкур қўлланма Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ҳамда талабалар учун видео-дарс тайёрлаш технологияси самарадорлигини ошириш ва ўзлаштириш имконини берган;

масофавий таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган ўқув муҳитининг технологик, педагогик ва ташкилий-методик мезонлари, социомаданий жиҳатлари ва социологик-парадигмал хусусиятлари очиклик тамойили асосида асосланганлигига оид тақлифидан масофавий таълим жараёнларини ташкил этишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий таълим вазирлигининг 2020 йил 10 августдаги 89-03-2763-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг маълумотномалари). Натижада onlayn ва oflayn видео машғулотлари сифат индикатори яратилган, профессор-ўқитувчиларнинг кредит тизими бўйича кўникма ва малакаларини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 8 та илмий-амалий анжуманларда, жумладан, 4 та халқаро ва 4 та республика илмий – амалий анжуманларда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш чоп этилган, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, шунингдек, 3 та республика ва 4 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 133 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, тадқиқотнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари**» деб номланган. Ушбу бобда олий таълим тизимини социологик жиҳатдан ўрганилиб, олий таълим тизимини такомиллаштиришнинг социал босқичларини тарихий-социологик асослари ва ривожланган давлатларнинг олий таълим тизимини ривожлантириш моделлари илмий нуқтаи-назардан очиб берилган.

Ҳозирги даврда ижтимоий ривожланишнинг янги тартиби, маданий, тарихий омиллар илгари сўзсиз устун бўлган жамиятда эндиликда ижтимоий-иқтисодий тузилмаларни мақсад ва вазифалари кескин ўзгаришларга юз тутмоқда. Шу нуқтаи-назардан қараганда, олий таълим тизимида ўқув жараёнининг табиати, мақсадлари ва усуллари ўзгармоқда. Бу эса олий таълим тизимини такомиллаштиришнинг социал босқичларини тарихий-социологик ёндашув асосида ўрганиш ҳамда ривожланган давлатларнинг олий таълим тизимини ривожлантириш моделларини қиёсий-социологик ёндашувлар асосида тадқиқ қилиш заруратини юзага келтирмоқда.

Олий таълим жамият ҳаётидаги ўзига хос функционал ва ривожланиш қонуниятларининг даражасини ривожлантиришдаги алоҳида тизим сифатида намоён бўлади. У ҳар қандай давлатнинг жамият маънавий ҳаётини, ижтимоий ва касбий таркибини бошқаришдаги муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Олий ўқув юртлари фаолияти, улардаги профессор-ўқитувчиларнинг билим бериш сифати, талаба-ёшларни ўқитиш ва тарбиялашдаги муаммоларни аниқлашга ёрдам беради. Шу боисдан ҳам бугунги кунда олий таълим тизимини концептуал такомиллаштириш жараёнини чуқур ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки, бугунги кундаги содир бўлаётган глобал ўзгаришлар олий таълим тизимида ҳам янги талабларни қўймоқда.

Социологлар “олий таълим” тушунчасининг мазмун хусусиятларига жамланган тажрибани янги авлодларга етказиш учун мавқелар, меъёрлар, кадриятлар, ижтимоий ташкилотларнинг мажмуини ўз ичига олган ижтимоий институтлар, давлат, жамият ва шахснинг манфаатлари йўлида ўқитиш ва тарбиялашга мақсадга йўналтирилган жараёни, билимларнинг ҳаракатланиши ва тақсимланишининг асосий омилдан иборат бўлган маънавий ишлаб чиқариш унсурини киритишади.

Бугунги жаҳон олий таълим тизими мамлакатларнинг қандайдир ўзига хосликларидан қатъий назар жамиятнинг турли соҳаларида кўп жиҳатдан муҳим натижаларга эришишига имкониятлар яратмоқда. Шу боисдан ҳам мамлакатимиздаги мавжуд олий таълим тизимини давлат, жамият, меҳнат бозорининг замонавий талабларига жавоб берадиган даражага олиб чиқиш устувор вазифалар сифтида белгиланмоқда. Шу сабабдан, жамиятимизда юз бераётган олий таълимни модернизациялашнинг жараёнларини тўғри йўлга қўйишда мазкур соҳадаги энг умумий тенденциялар, муаммолар ва зиддиятларни аниқлаш муҳим ҳисобланади.

Ҳозирги бозор муносабатлари шаротида мамлакатимиз олий таълим тизимида фаол модернизациялаш жараёни амалга оширилмоқда. Замонавий жамият томон жадал интилиш фаолияти ахборот-интеллектуал ва бошқарув ишлари билан боғлиқ бўлган юқори малакали мутахассисларга бўлган талабни вужудга келтирмоқда. Етакчи университетлар кескин рақобатга кирган ҳолда таълим тизимини такомиллаштириш, уни меҳнат бозори талабларига мослаштириш вазифасини қўймоқда. Бундай шароитларда ёш мутахассисларнинг ижтимоийлашуви ва сафарбарлигига таъсир ўтказувчи омилларни ўрганиш долзарб аҳамият касб этади. Олинган билим сифатини ижтимоий баҳолашнинг анъанавий қайта алоқаси жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий жараёнларнинг юқори

суръати боис эндиликда иш бермай қўйгани сабабли олий таълим сифатини тезкор ва мунтазам тарзда ижтимоий мезонлаш мазкур институтни модернизациялашнинг ажралмас таркибий қисмига айланмоқда.

Олий таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёни ҳам анъанавий, ҳам инновацион бўғинларни ўз ичига қамраб олади. Шундан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, олий таълимнинг асосий йўналишларини модернизациялаш уларнинг мақсадга мувофиқлигини, имкондаги барча жиҳатларни, олий мактабда уларни жорий этиш йўллари таснифлашга бўлган талабни оширмоқда.

Бугунги кунда олий таълим тизимининг муҳим таркибий қисми кўпроқ касбий, прагматик томонга ўзгариб бормоқда. Шу боисдан ҳам олий таълим тизимининг ўз-ўзини рационал ташкил қиладиган ҳолати асосан девальвация қилинмоқда. Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёшларимиз нафақат ўзларининг касбий балки, маданий савияларини ҳам оширишга ҳаракат қилмоқдалар. Шу боисдан ҳам жамият ҳаётининг ижтимоий ва маданий соҳаларидаги туб ўзгаришлар нафақат ёшларининг фаолият шакллари, ҳуқ-атвори ва дунёқарашининг ўзгаришига, балки уларнинг инновацияларга маданий мослашув динамикасига ҳам таъсир кўрсатмоқда. Шу билан бирга, жамият ҳаёти, хусусан, таълим тизимини тижоратлаштириш ёшларда индивидуаллик, прагматизм, моддий фаровонликка интилиш каби бир томонлама қарашни шаклланишига ҳам олиб келди. Бундай муаммоли ҳолатлар эса олий таълим тизимини концептуал жиҳатдан такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Шунингдек, мамлакатимизда олий таълим соҳасидаги давлат сиёсатини изчил амалга ошириш жараёнида Россия федерациясида тадбиқ этилганидек, ректорлик корпусининг ролини ошириш тизимини жорий қилиш, Америка қўшма штатларида жорий қилинган каби олий таълим тизими билан ишлаб чиқариш жараёнида катта нуфузга эга бўлган йирик компаниялар, корпорациялар шунингдек, кичик корхоналар ўртасида узвий алоқа ўрнатилишини амалий қўллаб қувватлаш, олий таълим соҳаси учун муҳим бўлган стратегик чора-тадбирлар ишлаб чиқиш мақсадида тизимли тадқиқотлар ўтказишни кенгайтириш, Германия олийгоҳлари каби нафақат ўқув жараёни билан шуғулланиши, балки жадал илмий-тадқиқот ишларини олиб боровчи муассасалар сифатида ишлаб чиқаришда, жамият ҳаётида ўз ўрнига эга бўлиш, олий таълим муассасаси раҳбари бўлган, ректорларни сайлаш тартибини жорий этиш, Бирлашган қироллик (Буюк Британия) ва Франциянинг олийгоҳлари, маслан Кембридж, Оксфорд ва бошқа шу каби нуфузли олий таълим муассасалари каби мустақил бошқарув тизимининг илғор жиҳатларини ҳаётга татбиқ этиш, Хитойда амалиётга жорий қилинган олий таълимни ислоҳ қилиш тизими⁹ каби олий таълим муассасалари, қабул параметрлари ва олий таълимга катта ҳажмда маблағларни йўналтириш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон банки маълумотида кўра, дунё бўйича олий таълим соҳасидаги давлат харажалари камайиб бормоқда. Хусусан, Дунё бўйича 2013 йилда бу кўрсаткич киши бошига ЯИМ (GDP per capita)нинг ўртача 26.06%ини ташкил

⁹ Қодиров Б.Б. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш. Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент: 2019. –Б.15.

этган бўлса. Бу миқдор 2011 йилда 29.31% ни ташкил этган. Юқори даромадли давлатлар доирасида ҳам камайиш кузатилмоқда, маслан айти кўрасаткич 1998 йилда 32.10% бўлган бўлса 2014 йилда 25.75% гача пасайган. Давлатлар миқёсида энг юқори кўрсаткич 2016 йил ҳолатига Уммон султонлигига тўғри келган бўлиб у 42.8%ни ташкил этган¹⁰.

Ўзбекистонда таълим соҳаси харажатлар ҳам дунёдаги тенденция сингари ўзгарганини кузатишимиз мумкин. Масалан, 2013 йилда ЯИМ (GDP per capita)нинг бу кўрсаткичи 23.19%ини ташкил этган бўлса 2016 йилга келиб бу таълим соҳасига харажатлар ЯИМнинг 5.28%ини, умумий давлат харажатларининг 23.03%ини ташкил этган¹¹. 2017 йилга нисбатан 2021 йилда олий таълим соҳасига давлат томонидан ажратилган маблағлар 3 баробарига ошган, яъни 2 220,16 миллиард сўмга етганлигини кўришимиз мумкин.



1-расм. Жаҳонда олий таълим соҳасида бир нафар талаба учун қилинадиган харажат¹²

Шу боисдан ҳам «Жаҳон амалиётида олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида бошқаришни такомиллаштириши бўйича бир қатор муаммоларнинг илмий ечимларини таъминлаш юзасидан мақсадли илмий тадқиқот ишлари ташкил этилган.

Хулоса қилиб айтганда, олий таълим тизимини концептуал такомиллаштириш жараёнининг социологик таҳлили куйидагича хулосалар чиқаришга имкон беради: биринчидан, ноқулай ижтимоий-иқтисодий вазиятга қарамай, олий таълим тизими жамиятдаги мураккаб ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал этишда устувор аҳамият касб этди. Шунингдек, олий таълим тизимини мутлақо янги бозор муносабатлари шароитида ўз-ўзини ривожлантириш механизмига эга бўлди. Иккинчидан, олий таълим тизими вакиллари жамиятда нафақат ўз ўринларини сақлаб қолишга, балки бу тизимни сезиларли даражада сифат жиҳатидан юксалтиришга ҳаракат қилди. Учинчидан, бугунги кунда олий ўқув юртлари тармоғи янада кенгаймоқда. Мамлакатимизда давлат ва нодавлат олий ўқув юртлари сони тобора ошиб бормоқда. Оқибатда эса олий ўқув юртлари таҳсил олаётган талабалар сонининг кўпайиш тенденцияси кузатилмоқда. Бундан ташқари, давлат бюджет асосида

¹⁰ <https://ourworldindata.org/tertiary-education>

¹¹ <http://uis.unesco.org/en/country/uz>

¹² Ўша манба.

таълим олаётган талабалар сони ҳам ўсишда давом этмоқда. Тўртинчидан, мамлакатимиз ёшлар орасида сифатли билимга эга бўлиш истаги тобора ўсиб бормоқда. Оддий аҳолининг фарзандлари, кичик шаҳарлар ва ижтимоий-маданий марказлардан узоқда жойлашган аҳоли пунктларида яшовчи фуқаролар учун ҳам олий маълумот бўлиш имконияти яратилмоқда. Бешинчидан, давлат томонидан педагогик ходимларнинг иш ҳақи ва стипендияларни тўлаш харажатлари тўлиқ молиялаштирилаётганлиги эътиборга молик. Шунингдек, жамиятда профессор-ўқитувчиларнинг нуфузи тобора юксалмоқда.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Ҳозирги давр олий таълим тизимида социологик тадқиқотлардан самарали фойдаланиш йўллари**» деб номланган бўлиб, унда олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришнинг социологик-парадигмал хусусиятлари, олий таълим тизимида масофавий таълимни такомиллаштириш механизмлари ва олий таълим тизимида модулли-кредит тизими ва профессор-ўқитувчининг ижтимоий коммуникатив салоҳиятини аниқлаш бўйича ассессмент-марказлари фаолиятини жорий этишнинг устувор жиҳатлари ёритилган.

Мамлакат қудрати аввало таълим тизими билан белгиланишини ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибди. Ҳар бир давлатнинг таълим тизимига қараб унинг ўзи, унинг маърифатлилик даражаси ва келажаги ҳақида етарлича тасаввур ҳосил қилиш мумкин. Шу боисдан ҳам «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимидаги барча ислохотлар олий таълим сифатини оширишга, пировард натижада сифатли кадр тайёрлашга қаратилган. Бу жиҳатдан хорижий давлатлар билан кўп умумийликларга эга. Айниқса, таълим стандартларининг жорий қилиниши, профессор-ўқитувчилар салоҳияти, ўқув-методик таъминоти, талабаларга билим олишнинг барча ресурслари мавжудлиги, моддий-техник базанинг замон талаблари даражасида ривожланувчан таълимни амалга ошириш учун мослаштирилиши хорижий мамлакатлар олий таълими билан рақобатга кириша олишига имкон беради»¹³.

Шундай қилиб, сўнгги йилларда жаҳонда юз берган воқеалар олий таълим тизими мамлакатнинг миллий барқарорлик омили сифатидаги аҳамиятини янада оширмоқда. Олий таълим тизими дунёда юз бераётган ўзгаришлар ва ривожланиш жараёнларига айниқса таъсирчан бўлган қисми саналгани боис, у ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади. Бизнинг назаримизда, олий таълим тизимини давр талабларига мувофиқ ўзгартиришга қодир бўлмаган мамлакат ривожланишда орқада қолиши ва ҳозирги дунёда маргиналга айланиши ҳеч гап эмас. Чунки ҳар қандай ижтимоий модернизация юксак технологияларни ўзлаштиришни тақозо этади, уларни эса фақат энг янги илмий билимлар асосида ишлаб чиқиш мумкин.

Олий таълим тизими ўзининг фаолият кўрсатиши учун зарур бўлган маблағларни ўзи топишига қараб мўлжал олиши баъзи ҳолатларда инсоннинг таълим олишга бўлган ҳуқуқ ва эркинликларига салбий таъсир кўрсатади, бу эса хатто турли ижтимоий қатламлар орасида бўлган аниқланувчи истеъдодлар

¹³ Лутфуллаев П.М. Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўллари. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Наманган шаҳар, «Vodiy Poligraf» МЧЖ босмаҳонаси, 2018. –Б.21.

сонининг камайишига ҳам олиб келиши ҳам мумкин. Бундай таълим тизимига эга давлат кучли бўлиши мумкин эмас. Бу, албатта, таълим тизими ўзининг интеллектуал имкониятларидан фойдаланиб, пул ишламаслиги керак деган маънони англатмайди. Зеро, бугунги кунда жамиятда таълим хизматлари анча қиммат туради ва шунинг учун ҳам таълим тизими турли пулли лойиҳаларни амалга ошириб, ўз моддий базасини янада мустаҳкамлаши мумкин. Бу ҳолатда истеъдодли, иқтидорли ёшларни аниқлаш, уларнинг илмий-тадқиқотишларига жалб қилиш, ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш устувор аҳамият касб этади. Бундан чиқадиган хулоса шуки, олий таълим тизими айниқса университет таълими миллий ривожланишнинг муҳим омили сифатида доимо давлат сиёсатининг муҳим йўналишлари қаторида туради.

Болон кредит тизими ҳақида мамлакатимиздаги педагог ва ўқитувчилар, ёш мутахассислар, умуман олганда, кенг жамоатчилик яхши хабардор бўлиши керак. Респондентларнинг Болон кредит тизимидан хабардорлик даражаси ўрганилганда, уларнинг қарийб ярми (46,8%) маълумотга эга эмаслигини билдирган бўлса, 42,5% қисман, 10,6% тўлиқ маълумотга эгалигини таъкидлаган.



2-расм. Болонья кредит тизимидан хабардорлик даражаси¹⁴

Ўқиш сифати устидан назорат ўқув режалари, дастурлар ва алоҳида курсларнинг мазмунини баҳолашни, шунингдек, уларни амалга ошириш ҳамда мунтазам такомиллашувини мониторингини амалга оширишни тақозо этади. У ички назорат, ташқи аудит, экспертизага иш берувчиларни жалб қилиш ва талабалар фикрини ҳисобга олишни ўз ичига олади. Бу масала узил-кесил ҳал қилинган эмас, афтидан, сифат назорати, сертификациялаш ва аккредитациядан ўтказиш бўйича миллий идоралар билан ўзаро ҳаракат қилувчи сифат бўйича умумевропа идораси ташкил этилса керак.

Мамлакатимизда масофавий таълим ривожига бўлган назарий қарашлар таҳлили мазкур муаммо глобаллашув жараёнларининг, мамлакатдаги таълимнинг модернизация қилиниши ва замонавий ахборотлашган жамиятнинг олий таълимга таъсири ялпи кўринишда ҳисобга олинган ҳолда етарли ўрганилмаганлигини кўрсатмоқда. Ўзбекистондаги масофавий таълим ривожига тўсқинликларни ҳисобга олган ҳолда, хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибасини ўрганишга асосланган масофавий олий таълимнинг

¹⁴ Тадқиқотлар натижаси асосида муаллиф томонидан тайёрланган.

инновацион моделларини ишлаб чиқиш ва жорий қилиш муаммоси ҳам ҳанузгача чуқур назарий таҳлил мавзусига айланмаган.

Масофавий (онлайн) таълим масофавий ўқитишнинг энг муваффақиятли технологияларига таяниб, талабаларнинг сифатли таълим олишига йўналтирилган жараёнدير. Бугунги кунда масофавий таълим бўйича олий таълим муассасалари талаба ёшларининг фикрини билиш муҳим ҳисобланади. Шу сабабдан 2020 йилнинг 27-28 апрелида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти томонидан ўтказилган Telegram ижтимоий тармоғи фойдаланувчилари орасида масофавий (онлайн) таълимга бўлган муносабатни ўрганишга қаратилган тадқиқотда жами бўлиб, 1427 нафар ижтимоий тармоқ фойдаланувчилари «Сизнинг масофавий (онлайн) таълим тўғрисидаги фикрингиз қандай? деган саволга жавоб беришди. Ушбу саволга олинган жавоблар қуйидаги жадвал ва диаграммада келтирилган:



3-расм. Тармоқ фойдаланувчиларининг масофавий таълим тўғрисидаги фикрлари (фоиз ҳисобида)¹⁵

Олинган тадқиқот натижалари қуйидаги умумий фикрлар билдирилганини кўрсатди:

Тадқиқотда иштирок этган респондентларнинг 38.0 фоизи масофавий таълимни жорий этишдан аввал зарур шароитни (интернет, платформа) яратиш лозим деб ҳисоблашади.

Тармоқ фойдаланувчиларининг ҳар тўрттадан бири, яъни, 26.0 фоизи эса анъанавий шаклда ўтиладиган машғулотлар масофавий таълимга нисбатан самарали эканлигини қайд этишди.

22.0 фоиз ёшлар, масофавий таълим фанни тўлақонли тушунишга имкон бермайди деган фикрда.

Респондентларнинг ҳар ўнинчиси (10.0%) масофавий таълим уларга маъқул келганлигини, карантиндан кейин ҳам шу тарзда таълим бериш лозим деб ҳисоблашади.

Яна 4.0 фоиз ёшлар фикрига кўра, машғулотларни икки хил шаклда: маърузаларни анъанавий, амалий машғулотларни эса онлайн шаклда ташкил этса бўлади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларни бериш мумкин:

¹⁵ Тадқиқотлар натижаси асосида муаллиф томонидан тайёрланган.

Олинган тадқиқот натижалари Ўзбекистонда жорий этилган масофавий (он-лайн) шаклда таълим бериш ахборот-коммуникация технологиялари, айниқса, Интернет билан боғлиқ талай муаммолар мавжудлигини кўрсатди. Респондентларнинг деярли 40 фоизга яқини (38.0%) Ўзбекистонда коронавирус пандемияси туфайли жорий қилинган масофавий таълим унчалик ўзининг оқламаганлигини эътироф этишди. Бунинг асосий сабибини улар масофавий таълим билан боғлиқ зарурий шароитлар яратилмаганлиги билан изохлашди. Бу муаммолар биринчи навбатда Интернетнинг республиканинг барча ҳудудларини тўлиқ қамраб олмаганлиги ва унинг тезлигининг пастлиги, таклиф қилинган платформаларнинг талабга жавоб бермаслиги, ҳудудлардаги электр таъминотидаги узилишлар, маълум ҳудудларда мобиль алоқа операторларининг Интернет тўлқини тарқатувчи мослама ва антеналарнинг йўқлиги ҳамда уларни яхши ишламаслигида кўзга ташланади. Ёшларнинг аксарияти Интернетдан уяли телефонлари орқали фойдаланишади, бу эса, ўз навбатида, мобиль алоқа операторлари фаолиятининг сифат даражаси ўзгаришини талаб этади. Ёшларнинг кўпчилигида персонал компьютерлар ва ноутбукларнинг йўқлиги ҳам масофавий (онлайн) таълим олишга тўсқинлик қиладиган ҳолат сифатида баҳоланиши мумкин.

Хулоса, биринчидан, бугунги кунда олий маълумотга, фаол, қайта яратувчи, инсонпарвар йўналтирилган шуурга эга, уни ишда қўллаш салоҳиятига эга бўлган, кўп вариантли ечимлар мавжудлиги объектив эканлигини тушунадиган ходимларга талаб ортиб бормоқда. Бу эса бўлғуси ходимда юқорида келтирилган сифатларни шакллантиришга имкон берадиган, нафақат бугунги балки келажакка йўналтирилган, ўзгараётган оламда инсонга қулай, хавфсиз яшаш имконини берадиган олий касбий таълим заруратини келтириб чиқаради. Иккинчидан, касбий таълимнинг мақсадли вазифаси – унинг илғор йўналиши – объектив хусусиятга эга бўлмаган ва шу боис муносиб тарзда қўлланилмаган, агар таълимнинг ўзи тизим ташкил этувчи хоссага эга бўлмаса илғор касбий таълимни амалга ошириб бўлмайди.

Диссертациянинг учинчи боби «**Ўзбекистон олий таълим тизимини стратегик ривожланишида социологик ёндашувнинг ўрни ва аҳамияти**» деб номланган. Унда мамлакатимизда олий таълим муассасаларини тизимли ривожлантириш ва уларда бошқарув фаолиятини такомиллаштиришнинг ўзига хослиги, олий таълим муассасаларида талаба ёшларнинг илмий-ижодий салоҳиятини юксалтиришнинг социал омиллари ҳамда олий ўқув юртларида социологик таълим тизимини такомиллаштиришнинг стратегик йўналишларини шакллантириш механизмлари ва технологияларининг истиқболли йўналишлари таҳлил қилинган.

Таълимни модернизациялашнинг ўзига хос муҳимлиги шундан иборатки, таълим институти бошқа ижтимоий институтларга бевосита таъсир ўтказган ҳолда улар билан институтлараро ўзаро ҳаракатга киришмоқда. Таълим институтининг ривожланиш хусусияти имкон қадар инновацион бўлиши лозим, чунки, у инсоний фаолиятнинг турли соҳаларига билимларни етказиб беришнинг асосий воситасилигича қолмоқда.

Мамлакатдаги олий мактабни модернизациялашнинг муҳим қисми бўлган

ялпи компьютерлаштириш, Интернет тармоғининг жаҳондаги ҳар қандай, ҳатто энг узоқ нуқталарига ҳам кириб бориши ахборотлашган жамиятни ривожлантириш талабларига, талабаларнинг эҳтиёжларига, шунингдек олий таълим соҳасидаги глобаллашувнинг замонавий даъватларига мос келувчи ўқитишнинг масофавий технологиялари вужудга келиши учун асос бўлган. Шу боисдан ҳам «Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида ИТ- технологияларидан ва олий таълим муассасаларининг ички инновацион салоҳиятидан самарали фойдаланиш орқали таълим тизимининг мавжуд рақобатбардош жихатларини янада такомиллаштириш мақсадида инсон капиталини ривожлантириш, тармоқ (network university), ижодий (creative university) ва тадбиркорлик ёндашуви (entrepreneurial university) механизмларидан фойдаланган ҳолда рақамли таълим ресурсларини шакллантириш, ОТМларнинг бошқарув механизмларини ривожлантириш ва такомиллаштириш истиқболларини ишлаб чиқишда ҳисобга олиниши мақсадга мувофиқдир»¹⁶.

Мамлакатимиз олий таълим тизими ҳар томонлама ривожланган битирувчини тайёрлашга имкон берувчи фундаментал илмий базага эга, таълимга кириб келган ахборотлашув даври ва глобаллашув бу олий мактабни модернизациялашни, олий мактаб фаолиятини ташкил этишга янгича ёндашувларни қўллашни тақозо этмоқда. Олий таълим савиясининг замон талабларига мос келиши муаммосини ҳал қилишнинг муҳимлиги мазкур институтнинг шахсни, ижтимоий гуруҳларнинг шаклланишига, замонавий глобаллашаётган оламда инсон мослашувининг муваффақиятлилигига кучли таъсир кўрсатишидан келиб чиқади. Бу олий ўқув юртларини модернизациялаш, ўз ичига билим олишнинг мослашувчанлигини, кўламлилигини, қулайлилигини, талабаларнинг касбий ва шахсий юксалиши учун долзарб ахборот олишга бўлган талабаларнинг эҳтиёжларини қондиришга қодир бўлган замонавий ахборот технологияларга асосланувчи ўқувчилар учун осонлигини қамраб олган ўқитишнинг инновацион йўналишларини ривожлантириш заруратини келтириб чиқаради, бу эса охир оқибатда ўзбек олий мактабининг жаҳон таълим маконига кириб боришининг объектив зарур шартидир.

Бу тўғрида ўтказилган қуйидаги сўровнома мисол бўла олади. «ERASMUS» дастури ва унинг ютуқларидан бири-бу Европа университетларидаги ўқитиш натижаларини ўзаро тан олиш тизими (European Credit Transfer System (ECTS) ни яратиш синаш ва амалиётга кенг қўллаш демакдир. Респондентларда и дастурнинг Ўзбекистон олий таълим тизимини ривожлантиришдаги аҳамияти хусусида сўралганда, уларнинг 53% и аҳамиятга эга эканлигини, 20,4% и ўта муҳим аҳамият касб этишини, 14,4% и бу тизим ҳақида эшитмаганини, 7,2% и унчалик аҳамиятга эга эмаслигини билдирган. Шунингдек, 4,8% и жавоб беришга қийналишини маълум қилган (3.3.3.- расм).

ECTS кредит технологияси ўқув жараёнини ташкил этишдаги асосий устунликларини қуйидагилар билан изоҳлаш мумкин: хорижда ўқишни давом эттириш учун олий ўқув юртини танлашда шарт-шароит яратилиши, талабалар

¹⁶ Тешабаев Т.З. Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида бошқаришни такомиллаштириш. Иқтисодийёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент: 2019. – Б.38.

қобилиятини тўлароқ очилишига ва ўқитишнинг юқори натижаларига эришиш лозим. Умуман олганда, кредит тизими талабаларнинг мустақил ишлашини рағбатлантиради. Индивидуал таълим йўналишининг танлов имконияти, бакалавр, магистр ва докторантларнинг академик эркинлигини таъминлашга ёрдам беради. Сўровнома иштирокчилари ҳам ўқув жараёни ва ўқитиш натижаларини баҳолашда ECTS кредит технологиясининг аҳамиятига баҳо беришган. Жумладан, 46% и респондентлар яхши, 13,7% и юқори, 13,7% и ўрта, 3,9% и паст баҳолашини маълум қилган. Шунингдек, 11,7% и жавоб беришга қийналишини ҳамда 10,7% бу ҳақда маълумотга эга эмаслигини қайд этган.



4-расм. ECTS кредит технологиясининг аҳамиятига баҳо беринг (фоиз ҳисобида)¹⁷

Респондентларнинг фикрича, бунинг учун куйидаги масалаларга эътибор қаратиш лозим. Жумладан, 28,7% и иштирокчи-олий таълим рейтингини кўтариш кераклигини, 22,2% и хорижий мамлакатлардаги профессор-ўқитувчиларни жалб қилиш кераклигини, 16,6% и давлатлар ўртасида дипломларни тан олиш масаласида келишувга эришишни, 11,1% и маҳаллий ОТМлар рейтингини ошириш, 9,2% и кредит баҳолаш тизимига ўтиш, 9,2% и хусусий ОТМларни очик ва рақобатни кучайтириш, 2,7% и бир босқичли докторлик тизимига ўтиш таклифларини билдиришган.

Ўзбекистон мутахассислар ва талабаларнинг сафарбарлиги билим олиш билан эмас кўпроқ иш излаш билан боғлиқдир. Бу социология кадрларидан фойдаланишда мамлакатимиздаги меҳнат бозорида шаклланган вазиятдан келиб чиқади. Бир томондан, мамлакат ижтимоий ҳаётининг барча жабҳаларида социологларга катта эҳтиёж бор, бошқа томондан, ташкилотлар тузилмаларида социологик хизматлар ва бўлимлар мавжуд эмас. Натижада мамлакатимизда диплом малакаларининг эътироф этилиши истикболда муқаррар тарзда кадрларнинг, шу жумладан социологларнинг Ўзбекистондан янада кўпроқ кетиб қолишини келтириб чиқаради. Ҳар қандай ҳолатда Ўзбекистоннинг Болон жараёни элементларини, аниқроқ айтсак, кредит модуль тизимини қабул қилиши ҳам ихтисослашган, ҳам ихтисослашмаган социологик тайёргарлик билан шуғулланувчи барча кафедралар, факультетлар ва олий ўқув юртларидаги ўқув жараёнини ташкил этишни жиддий қайта қурилишига олиб келади, социологик таълимнинг барча тузилмаларини ўзгартишни тақозо этади.

¹⁷ Тадқиқотлар натижаси асосида муаллиф томонидан тайёрланган.

олдимизда турган модернизация социология бўйича ўқитувчи кадрларнинг етишмаслиги ва уларнинг малакасини ошириш тизимининг мавжуд эмаслиги билан боғлиқ қатор муаммолар билан бирга кечиши мумкин.

Ўзбекистонда замон талабларига жавоб берадиган кадрларни тайёрлашга йўналтирилган сиёсат босқичма босқич амалга оширилмоқда. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида назарда тутилган жамиятни олий малакали илмий ва илмий-ўқитувчи кадрларга бўлган эҳтиёжларини таъминлаш, шахснинг таълим ва касб-кор соҳасидаги ижодий қизиқишларини қондириш масалаларига ижодий ёндашилмоқда. Бугун давлатимиз бу вазифани амалга ошириш борасида турли илмий тадқиқот муассасаларида ўқишни давом эттиришни ҳар томонлама рағбатлантирмоқда, ва амалий, инновацион, фундаментал илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш учун молиявий маблағлар ажратмоқда. Шу боис таълим тизимидаги ислохотларнинг самарадорлигини таъминлаш давр талабидир. Бу борада энг аввало Давлат таълим стандартларини замон талаблари даражасига етказиш, биринчи блокда ўқитиладиган фанларнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, магистратура мутахассиликларини тайёрлашга жиддий ёндашиш, республика бўйича малакали кадрларни қайта тайёрлаш масаласини такомиллаштириш лозим.

ХУЛОСА

Олий таълим тизимини концептуал такомиллаштиришда социологик ёндашув масалаларини тадқиқ қилиш натижасида ривожланиш социологик ёндашув тамойилларига доир қуйидаги хулосалар ишлаб чиқилди:

1. Олий таълимда жиддий тузилмавий ўзгартишлар қилиш, унинг икки босқичли профессионал тайёрловга ўтиш зарурати пишиб етилди. Шунингдек, олий таълимни модернизациялаш учун асос сифатида Болон жараёнини танлашга тўртки берган асосий сабаблар: меъёрий ҳужжатларда мавжуд бўлган бакалаврият ва магистратура тушунчалари, шунингдек, уларни тайёрлаш тажрибасининг мавжудлиги; олий таълимга аҳолининг ўсиб бораётган талаби; давлатдаги нуқсонларнинг қисқаришини кўрсатиш мумкин.

2. Фуқароларнинг олий таълим олишга ўсиб бораётган эҳтиёжларини қондиришга, аҳолини ўқитиш учун давлат ҳаражатларини камайтиришга, ишчиларнинг каттагина қисмини меҳнат бозорига чиқишини тезлатишга, таълим жараёнининг узлуксизлигини таъминлашга, жаҳон таълим жараёнига ўзбек олий мактабинининг аста-секин кириб боришига имкон яратади.

3. Мамлакатимиз ёшларининг олий таълим билан қамровни янада ошириш учун мавжуд шароитдан келиб чиқиб, ОТМларда масофавий таълим тизимини жорий этиш мақсадида таълим сифатини таъминлашда анъанавий ва масофавий таълим ижтимоий хусусиятларини аниқлашга қаратилган тадқиқотларни ўтказиш.

4. Кредит модул тизимининг таълим сифатини таъминлашда кредит модул тизимининг ОТМнинг таълим сифатини социал омиллари, замонавий таълим тизимидаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларнинг социологик жиҳатларининг таҳлили аниқлаштирилди.

5. «Таълим сифати» иборасининг ўзи бугунги кунда жамиятдаги таълим

жараёнининг аҳволи ва самарадорлигини белгиловчи, унинг турли ижтимоий-касбий гуруҳлар эҳтиёжи ва умидларига мослигини белгиловчи ижтимоий категория сифатида тушунилмоқда, шу боис, тадқиқотлар фақат умумий кўрсаткичларни баҳолашгагина эмас, балки ўқувчи ёшларнинг касбий салоҳияти ривожланишини таъминловчи таълим мазмуни, таълим шакли ва усуллари, моддий-техник база, кадрлар таркиби ва бошқа омиллар сингари жиҳатларга йўналтирилиши мумкин. Бундан ташқари, таълим сифатини баҳолаш таҳлилини икки таркибий қисмга: ўқувчилар билимларини баҳолаш ва таълим муассасаларининг фаолиятини, маҳаллий, ҳудудий ва минтақавий даражалардаги таълим тизими фаолиятини баҳолашга ажратиш лозим.

6. Мамлакатимизда давлат ва нодавлат олий ўқув юртлари сони тобора ошиб бормоқда. Оқибатда эса, олий ўқув юртларида таҳсил олаётган талабалар сонининг кўпайиши тенденцияси кузатилмоқда. Бундан ташқари, давлат бюджети асосида таълим олаётган талабалар сони ҳам ўсишда давом этмоқда. Мамлакатимиз ёшлари орасида сифатли билимга эга бўлиш истаги тобора кучайиб бормоқда; оддий аҳолининг фарзандлари, кичик шаҳарлар ва ижтимоий-маданий марказлардан узоқда жойлашган аҳоли пунктларида яшовчи фуқаролар учун ҳам олий маълумотли бўлиш имконияти яратилмоқда.

7. Ўзбекистон олий ўқув юртлари учун масофавий таълимнинг муаллифлик моделини жорий қилиш механизми моделнинг ўзида бўлиб, зарурий захираларни кўпайтириш, бошқарувчи ва назорат қилувчи бўлимларни уларга муайян мажбуриятлар, ҳуқуқлар ва вазифаларни белгилаган ҳолда яратиш ҳамда амал қилишни кўзда тутати. Таклиф этилаётган модел таълим ўзаро ҳаракатларининг барча субъектларини назорат қилиш ва мувофиқлаштириш вазифасини адо этувчи, талабалар ва ўқитувчилар учун зарурий ўқув режаларини тузиш билан шуғулланувчи масофавий ўқитиш бўлимини (ёки марказини) ўз ичига олади.

8. Масофавий таълим жараёнининг асосий элементлари бошқарув бўлими томонидан доимо сифат назорати остида бўлади, бу бўлим, ўз навбатида, таълим жараёнининг барча иштирокчиларидан келаётган маълумотлар ва мулоҳазаларни таҳлил қилиш йўли билан унинг иши самарадорлиги тўғрисида ҳулосалар беради.

9. Масофавий таълим моделини жорий этиш натижасида қўйидагиларга эришилади: биринчидан, талабаларнинг билим олиши, улар дунёқарашининг кенгайиши, обрўли ишга жойлашиш имконияти. Иккинчидан, мазкур моделнинг жорий этилиши университетларнинг ўзи учун кўп сонли талабаларни ўқитиш ва таълимни бошқа ҳудудлар ва мамлакатларга экспорт қилиш, янги тажрибага эга бўлиш ҳисобига молиявий кўрсаткичларнинг ўсишига, бу, ўз навбатида, масофавий таълим тизимининг янада такомиллашувига олиб келади. аҳолининг умумий маданий савияси юксалиши ва фуқароларнинг таълим хизматларига киришдаги нотенглик муаммосини ҳал қилиниши учинчи натижадор йўналишидир.

10. Мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятига тобора чуқур интеграциялашиб бораётгани, халқимизнинг жаҳондаги ривожланган миллатлар қаторидан жой олишга интилиши моддий – иқтисодий омиллар, юксак технологиялар билан бир қаторда, маънавий омилларни ривожлантиришни ҳам тақозо этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН DSc.29.12.2018.S.23.02.**

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ХИДИРОВ СУХРОБ НОРБУТАЕВИЧ

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОНЦЕПТУАЛЬНОМУ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

22.00.02 - Социальная структура, социальные институты и образ жизни

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам

Тошкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2018.1.PhD/Sots30

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице по адресу (info@dba.uz.) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Бекмурадов Мансур Бобомурадович**
доктор социологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдуазимов Оқилжон Уткурович**
доктор социологических наук

Саифназаров Исмаил Саифназарович
Доктор философских наук, профессор

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.29.12.2018.S.23.02 при Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Ислам Каримова, 45. Административное здание Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан __ этаж, __ зал конференций. Тел.: 0(371) 232-60-47, факс: 0(371) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислам Каримова, 45. Административное здание, __ этаж, __-й кабинет. Тел.: 0(371) 232-60-47, факс: 0(371)239-17-83.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2020 года.)

Т.Б.Матибаев
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.с.н., профессор

Ш.М.Содиқова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, профессор

Ф.Я.Парманов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В глобальном масштабе развитие высшего образования на основе новых парадигматических принципов и инновационных технологий сегодня оценивается как самое приоритетное направление. В этом процессе важную роль играют количественный рост субъектов высшего образования и качественное обновление направлений подготовки кадров. Согласно прогнозам UNESCO, «количество студентов по всему миру в 2030 году достигнет 414 миллионов человек, что в 4,2 раза будет больше, чем в 2000 году».¹⁸ Все это свидетельствует об актуальности последовательного совершенствования системы высшего образования.

В мире проводятся исследования реформ в сфере высшего образования, в которых обращается особое внимание: подробному и всестороннему изучению системы высшего образования, её основных характеристик, структурных и функциональных особенностей, анализу уровня интеграции различных социальных групп в систему высшего образования, внедрению качественных и конкурентоспособных механизмов через налаживание эффективного управления высшим образованием, финансированию, укреплению академических и научных связей с зарубежными университетами, изучению и объективной оценке, обеспечению этой системы квалифицированными кадрами по специальностям и профессиям высшего образования, мониторингу эффективности учебного процесса в высшей школе на основе современных требований.

В нашей стране уделяется внимание развитию государственно-частного партнёрства в сфере высшего образования, организации деятельности государственных и негосударственных высших образовательных учреждений в регионах и созданию здоровой конкурентной среды в этой сфере. «Были определены четыре основных приоритета: во-первых, повысить роль советов высших образовательных учреждений и расширить полномочия кафедр, во-вторых, адаптировать учебный процесс к требованиям рынка, интегрировать его с производством и создать условия для работы студентов над самим собой; в-третьих, наращивать научный потенциал высших образовательных учреждений, развитие науки и инноваций, в-четвертых, сократить бумажную волокиту для преподавателей и студентов, а также резко сократить бюрократию и коррупцию за счет цифровизации отрасли»¹⁹. Поэтому эффективное применение социологических подходов к критическому и аналитическому изучению процесса совершенствования системы высшего образования, разработка конкретных и современных механизмов подготовки кадров с высшим образованием, отвечающих современным требованиям, имеет научное и практическое значение.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан

¹⁸ www.unesco.org

¹⁹ <https://president.uz/uz/lists/view/4424>

№ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, в Постановлении Кабинета Министров №ПП-103 «О внесении изменений и дополнений в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 20 февраля 2017 года, Постановлениях Президента №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года и других нормативно-правовых актах, связанных с данной темой.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Данное исследование подготовлено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Нынешний этап развития страны предполагает реализацию таких концептуальных изменений, как повышение рейтинга высших образовательных учреждений, их адаптация к международным стандартам, участие в разработке современных инновационных моделей образования. Научно-методологической основой данного исследования послужили идеи и инициативы Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева по развитию человеческого капитала с целью повышения конкурентоспособности системы образования в работе, разработке национальной модели развития высшего образования, подготовке и трудоустройстве высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями и потребностями рыночной экономики, повышению качества образования, совершенствованию процессов оптимального управления и регулирования высшего образования, внедрению в процесс образования инвестиций, инноваций и IT-технологий.

Первые фундаментальные проблемы образования были разработаны ещё в Древнем мире, в трудах Платона и Аристотеля, а затем получили дальнейшее развитие в произведениях Дж.Дж.Руссо, Г.Гегеля, И.Канта, В.Гумбольдта и других. В работах классических представителей социологии Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, П.Сорокина, П.Бурдьё, Д.Дьюи и других учёных особое внимание уделяется социологическому исследованию значения образования. Социальные особенности реформы системы образования исследованы такими учёными, как Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, Э.Тоффлер, П.Бергер, И.Валлерстайн, ими же даны научно-теоретические дефиниции терминов, характерных для системы высшего образования, выдвинуты определенные подходы. Такие ученые СНГ, как А.Е.Балобанов, А.К.Клюев, А.Н.Костецкий, С.Х.Берсирова, В.А.Журавлёв, Т.Л.Клячко, Е.А.Князев, Я.И.Кузьминов, И.А.Лысое, Э.Морган, К.Д.Таверньи, Н.Л.Титова, В.Н.Ярская и другие выдвигали важные идеи о

повышении качества системы высшего образования, гармонизации современных образовательных программ и стандартов для интегрированной системы образования стран СНГ, о реализации новой образовательной стратегии.²⁰

В исследованиях, проведённых такими учёными нашей страны, как Н.Аликариев, А.Бегматов, М.Бекмурадов, А.Холбеков, М.Ганиева, Ш.Содыкова, Н.Джураев, Р.Убайдуллаева, С.А.Ахунжанова, А.А.Умаров, Т.Б.Матибаев рассматриваются проблемы реформирования системы высшего образования, механизмы интеграции, управления на основе инновационного подхода, развития инновационного предпринимательства и управления подготовкой высококвалифицированных кадров посредством организации учебно-воспитательной и научно-исследовательских работ.

В нашей стране, хотя и существуют организационные и стратегические механизмы исследований, направленных на совершенствование системы высшего образования (переход к бизнес-корпорациям, внедрение социальных технологий для обеспечения преемственности в подготовке профессорско-преподавательского состава и студентов в решении задач устойчивого развития), однако пока не осуществлено целостное научное исследование по совершенствованию социальных механизмов концептуального распределения компетенций, полномочий и общественной ответственности, вовлечения социальных институтов с целью развития системы высшего образования, дальнейшего укрепления автономии высших образовательных учреждений, повышения уровня профессиональной подготовки руководящих и педагогических кадров. Это обусловило выбор данной темы как самостоятельного предмета исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертация выполнена в рамках проекта, рассчитанного на 2018-2020 годы на тему: «Разработка специальных образовательных направлений подготовки специалистов в сфере государственного управления и повышения квалификации государственных служащих, а также внедрение современных методов оценки эффективности их деятельности», входящего в план научно-

²⁰ Балобанов А.Е., Ключев А.К. Стратегическое планирование развития университета // Университетское управление: практика и анализ. 2002. №2. С. 19-27; Ключев А.К. Национальные университеты - новое слово в университетском строительстве? // Университетское управление: практика и анализ. 2006. №1. С. 27-32; Костецкий А.Н., Берсирова С.Х. Проблема финансирования сферы образования // Экономика: теория и тактика. 2009. №1 (17). С. 68-73.; Журавлев В.А. Классический исследовательский университет: концепция, признаки, региональная миссия // Университетское управление: практика и анализ. 2002. №2. С. 6-11; Стратегии адаптации высших учебных заведений. Под ред. Клячко Т.Л. - Москва; ГУ-ВШЭ, 2002; Князев Е.А. Об университетах и их стратегиях. - Университетское управление: практика и анализ. 2005. №4. С. 9-17; Кузьминов Я.И. Наши университеты // Высшее образование сегодня. 2007. №10. С. 9-15; Лысое И.А. Учебные инновационные комплексы как модель устойчивого развития ВУЗа и инновационного предпринимательства // Проблемы современной экономики. 2009. №1 (29); Морган Э. Диверсификация источников финансирования в системе высшего образования; сравнительный обзор / Э. Морган // Университетское управление: практика и анализ. 2004. №2. С. 81-90; Тавернье К.Д. Стратегический менеджмент и эволюция управления в Католическом университете Лювена в 1960-2002 годах // Университетское управление: практика и анализ. 2002. №2. С. 52-62; Титова И.Д. Путь успеха и неудач; стратегическое развитие российских вузов. Москва: ИУ ВШЭ, 2008; Ярская В.Н. Стратегии модернизации российского образования. Образование и молодежная политика в современной России. Маг. всероссийской конференции. СПб, 2002. С. 155-159.

исследовательских работ Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан ПЗ – 20170929253.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по повышению эффективности социологического подхода в концептуальном совершенствовании системы высшего образования в Узбекистане путем выявления общественной роли и значения такого подхода.

Задачи исследования:

научное обоснование взаимосвязи специфических методов и механизмов концептуального совершенствования системы высшего образования с социологическим подходом;

сравнительное исследование правовых, нормативных и институциональных основ концептуального совершенствования высшего образования через эффективное использование социологического подхода;

разработка системы индикаторов и интегральных показателей для оценки эффективности концептуального совершенствования высших образовательных учреждений;

разработка механизмов эффективной оценки с помощью социологии эффективности использования кадрового потенциала высших образовательных учреждений как составной части развития человеческого капитала;

разработка научных и практических выводов, предложений и рекомендаций по инновационным решениям интернационализации системы высшего образования на основе зарубежного опыта.

Объектом исследования являются социальные факторы концептуального совершенствования системы высшего образования Узбекистана.

Предмет исследования – механизмы реализации социологического подхода в концептуальном совершенствовании системы высшего образования.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы исследования, как историческое и логическое, объективность, системность, преемственность, сравнительный анализ, анализ и синтез, обобщение и конкретизация, изучение документов по теме, наблюдение, анкетирование, метод онлайн-опроса.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказаны преимущества метода «Иерархически-ментальный подход» (наблюдение, письменная анкета, устный вопрос и ответ, интервью, социометрия, экстраполяция, контент-анализ) в обеспечении эффективности кредитной системы в высшем образовании, как метода, соответствующего нашему национальному пространству;

раскрыты социальные индикаторы оценки качества и эффективности уроков (функциональные, институциональные, фрагментарные, событийно-аксиологические, прагматические, праксиологические, проблемные, концептуальные, ситуационные, корреляционные, кластерные, семантические, дискурсивный анализ) на основе международных стандартов;

доказано значение высших образовательных учреждений в создании возможностей обеспечения занятости молодёжи, вооружении

высококвалифицированных кадров знаниями и навыками, необходимыми на рынке труда и востребованными работодателями;

обоснованы технологические, педагогические и организационно-методологические критерии интегрированной среды обучения в повышении эффективности дистанционного обучения на основе принципа открытости в системе образования.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

научно обоснованы конкретные методы концептуального совершенствования системы высшего образования и взаимодействия стратегических и функциональных механизмов с социологическим подходом;

раскрыты нормативно-правовые и институциональные основы концептуального совершенствования высшего образования с эффективным использованием социологического подхода в связи с мотивационным, информационным, коммуникативным и инновационным компонентами;

разработана система показателей и интегральных индикаторов для оценки эффективности концептуального совершенствования высших образовательных учреждений;

раскрыты механизмы социологической оценки эффективности использования человеческих ресурсов в высших образовательных учреждениях как составной части развития человеческого капитала.

Достоверность результатов исследования. Теоретические данные и методы, использованные в исследовании, получены из надежных источников, анализ и комментарии основаны на эффективности экспериментальной работы с использованием математических и статистических методов, выводы и рекомендации претворены в жизнь, а результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они способствуют более глубокому пониманию научно-концептуальных и инновационных факторов социологического подхода в концептуальном совершенствовании системы высшего образования, а также междисциплинарных подходов к исследованиям, в частности, таких дисциплин, как социология, социология культуры, социология религии, социология образования, социальная работа, философия, педагогика, психология, экономика, история, культурология и политология.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что аналитические данные о создании социологического подхода к концептуальному совершенствованию системы высшего образования страны на основе конкретных практических рекомендаций могут быть использованы Государственной инспекцией по контролю качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Комитетом по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан, другими исследовательскими учреждениями и центрами в работе над улучшением

системы высшего образования и в качестве важного ресурса на конференциях, семинарах и круглых столах, посвящённых данному вопросу.

Внедрение результатов исследования. В результате реализации социологического подхода к концептуальному совершенствованию системы высшего образования:

Получено подтверждение преимущества метода «Иерархически-ментальный подход» (наблюдение, письменная анкета, устный вопрос и ответ, интервью, социометрия, экстраполяция, контент-анализ) в обеспечении эффективности кредитной системы в высшем образовании, метода, соответствующего нашему национальному пространству (Свидетельство №DGU 07977 Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 14 февраля 2020 года). В результате была сдана для реализации программа «Электронный веб-опрос», которая позволила усовершенствовать методологию проведения электронных веб-опросов через данную программу;

рекомендации, раскрывающие социальные индикаторы оценки качества и эффективности уроков (функциональные, институциональные, фрагментарные, событийно-аксиологические, прагматические, праксиологические, проблемные, концептуальные, ситуационные, корреляционные, кластерные, семантические, дискурсивный анализ) на основе международных стандартов, использованы Академией государственного управления при Президенте Республики Узбекистан в процессе проведения занятий по курсу «Подготовка руководящих кадров» (Свидетельство № 03/581 Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан от 3 августа 2020 года). В результате индикаторы были применены в процессе оценки качества и эффективности занятий, а также позволили слушателям магистратуры использовать на практике ECTS (European Credit Transfer and Accumulating System) - европейскую систему обмена кредитами;

по «Концептуальному совершенствованию системы высшего образования» и на основе современных подходов ведущих университетов мира к организации видео-уроков и налаживании дистанционного обучения разработаны предложения, раскрывающие значение высших образовательных учреждений в создании возможностей обеспечения занятости молодёжи, вооружении высококвалифицированных кадров знаниями и навыками, необходимыми на рынке труда и востребованными работодателями, разработано типовое учебное пособие «Технология подготовки видео-уроков» для профессоров и преподавателей всех высших образовательных учреждений, в соответствии с методическими требованиями различных дисциплин, преподаваемых в высших образовательных учреждениях страны; эти предложения и пособие использованы в образовательном процессе. (Справка № 89-03-2763 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 августа 2020 года). Настоящее пособие рекомендовано к публикации в соответствии с приказом № 522 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6

октября 2020 года для профессоров и преподавателей всех учреждений высшего образования;

технологические, педагогические и организационно-методические критерии интегрированной среды обучения в повышении эффективности дистанционного образования обоснованы на основе принципа открытости в системе образования (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 августа 2020 г. 89-03-2763). В результате созданы качественные индикаторы onlayn и oflayn видео уроков.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены в виде докладов и прошли апробацию на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования результатов диссертаций (3 в республиканских и 4 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 133 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, раскрыты степень изученности проблемы, научная новизна исследования, показано соответствие темы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, приведены данные о научной и практической значимости, внедрении на практике и апробации полученных результатов, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы концептуального совершенствования системы высшего образования»**, с научной точки зрения исследуются социологические аспекты системы высшего образования, исторические и социологические основы социальных этапов совершенствования системы высшего образования и модели развития системы высшего образования в развитых странах мира.

В настоящее время, в обществе, где безусловно преобладает новый порядок общественного развития, культурные и исторические факторы, цели и задачи социально-экономических структур претерпевают кардинальные изменения. С этой точки зрения происходят перемены и в природе, целях и методах образовательного процесса в системе высшего образования.

Это вызывает необходимость изучения социальных этапов совершенствования системы высшего образования на основе историко-социологического подхода и изучения моделей развития высшего образования в развитых странах на основе сравнительно-социологических подходов.

Высшее образование проявляется как отдельная система на уровне

выработки определенных функциональных закономерностей развития в жизни общества. Оно служит важным инструментом в управлении духовной жизнью, социальной и профессиональной структурой общества любого государства.

Изучение деятельности высших учебных заведений, качества преподавания в них помогают выявить проблемы в обучении и воспитании студенческой молодежи. Поэтому сегодня важно глубоко изучить процесс концептуального совершенствования системы высшего образования, с учётом сегодняшних глобальных изменений, предъявляющих новые требования к системе высшего образования.

Социологи в содержательные особенности понятия «высшее образование» включают следующие компоненты: передача новым поколениям опыта, накопленного годами; целенаправленная деятельность социальных институтов по обучению и воспитанию в интересах социальных институтов, государства, общества и личности, включая набор позиций, норм, ценностей социальных организаций; элемент духовного производства, состоящего из основных факторов движения и распределения знаний.

Сегодняшняя глобальная система высшего образования создает возможности для достижения странами, в том числе Узбекистаном значительных результатов во многих сферах жизни общества. Поэтому доведение существующей системы высшего образования в стране до уровня, отвечающего современным требованиям государства, общества и рынка труда, является приоритетной задачей. По этой причине важно выявить наиболее общие тенденции, проблемы и противоречия в области модернизации высшего образования в нашей Республике.

В современных условиях рыночных отношений идет процесс активной модернизации системы высшего образования страны. Стремительное стремление к современному обществу создает потребность в высококвалифицированных специалистах в области информационно-интеллектуальной и управленческой работы. Ведущие университеты поставили перед собой задачу улучшить систему образования, адаптируя её к требованиям рынка труда в условиях жёсткой конкуренции. В таких условиях важно изучить факторы, влияющие на социализацию и мобилизацию молодых специалистов.

Поскольку традиционная обратная связь социальной оценки качества образования больше не доступна из-за высоких темпов социально-экономических процессов в обществе, быстрое и регулярное социальное измерение качества высшего образования становится неотъемлемой частью модернизации системы высшего образования.

Процесс реформирования системы высшего образования включает как традиционные, так и инновационные связи. Таким образом, можно сказать, что модернизация основных направлений, всех возможных аспектов высшего образования повышает спрос на их целесообразность, классификацию способов их реализации в высшем образовании.

Сегодня важная составляющая системы высшего образования смещается в более профессиональную, прагматичную сторону. По этой причине само рациональное состояние системы высшего образования в значительной степени

обесценено. Наша молодежь, обучающаяся в высших учебных заведениях, старается повысить не только свой профессиональный, но и культурный уровень. Таким образом, радикальные изменения в социальной и культурной сферах жизни общества влияют не только на изменение форм активности, поведения и мировоззрения молодых людей, но и на динамику их культурной адаптации к инновациям.

В то же время коммерциализация общественной жизни, особенно системы образования, привела к формированию одностороннего взгляда на молодежь, направленного на индивидуальность, прагматизм, стремление к материальному благополучию. Подобные проблемные ситуации требуют концептуального совершенствования системы высшего образования.

Также важное значение имеет повышение роли ректорского корпуса в реализации государственной политики в сфере высшего образования, как это осуществлено в России, дальнейшее расширение связи между системой высшего образования и крупными компаниями и малыми предприятиями, проведение исследования для разработки стратегических мер в сфере высшего образования, расширение образования, имеющего место в США, участие высших учебных заведений не только в образовательном процессе, но и в общественной жизни в качестве исследовательских институтов, внедрение механизмов избрания ректора высшего образования, как в Германии и престижных высших учебных заведениях Великобритании и Франции например Кембриджа, Оксфорда и других университетах, осуществить реформу высшего образования, параметров приема, увеличение суммы средств, направляемых на высшее образование на примере Китая.

По данным Всемирного банка, государственные расходы на высшее образование на душу населения во всем мире сокращаются. В частности, если в 2013 году этот показатель составил в среднем 26,06% от ВВП, то в 2011 году эта сумма составила 29,31%. Также наблюдается снижение в странах с высоким уровнем доходов с 32,10% в 1998 году до 25,75% в 2014 году. Самый высокий показатель по состоянию на 2016 год отмечен в Султанат Оман, который составил 42,8%. Следует отметить, что в Узбекистане расходы на образование, наоборот, выросли. Так, если в 2017 году они составляли 5,28% от ВВП и 23,03% от общих государственных расходов, то в 2021 году они составили 2220,16 млрд. сум²¹.

В связи с этим: «В мировой практике организованы целевые исследования с целью научного решения ряда задач по совершенствованию управления инновационной деятельностью в высшей школе на основе информационных технологий.

Социологический анализ процесса концептуального совершенствования системы высшего образования позволяет сделать следующие выводы: во-первых, несмотря на неблагоприятную социально-экономическую ситуацию, система высшего образования стала приоритетной в решении сложных

²¹ Қодиров Б.Б. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш. Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент: 2019. –Б.15.

социально-экономических проблем в обществе. У неё также есть механизм саморазвития собственной системы в контексте совершенно новых рыночных отношений.



Рис-1. Расходы на одного студента в высшем образовании в мире²²

Во-вторых, представители системы высшего образования старались не только сохранить свое место в обществе, но и значительно улучшить качество этой системы. В-третьих, сегодня расширяется сеть вузов. В нашей стране растёт количество государственных и негосударственных высших учебных заведений. В результате наблюдается тенденция к увеличению количества студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Кроме того, продолжает расти количество студентов, обучающихся за счёт государственного бюджета. В-четвертых, в нашей стране растёт желание молодёжи получать качественное образование.

Высшее образование также создается для детей рядовых граждан, горожан, проживающих в малых городах и поселках, удаленных от социально-культурных центров. В-пятых, примечательно, что государство полностью финансирует зарплату учителям и стипендии студентам. Также растёт престиж профессоров и преподавателей в обществе.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Пути эффективного использования социологических исследований в современной системе высшего образования»**, анализируются социологические и парадигматические особенности концептуального совершенствования высшего образования, механизмы совершенствования дистанционного обучения в высшем образовании и модульную кредитную систему в высшее образование, приоритеты внедрения оценочных центров по определению коммуникативных способностей.

Сама жизнь показывает, что мощь страны определяется прежде всего

²² <http://uis.unesco.org/en/country/uz>

системой образования. В зависимости от образовательной системы каждого государства можно составить достаточную картину самого общества, его уровня просвещенности и его будущего. Поэтому все реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан направлены на повышение качества высшего образования и, в конечном итоге, на подготовку качественных кадров. В этом отношении Узбекистан имеет много общего с передовыми зарубежными странами.

В частности, внедрение образовательных стандартов, потенциал преподавателей, учебных пособий, наличие всех ресурсов для обучения студентов, адаптация материально-технической базы для реализации дополнительного образования на уровне современных требований позволит конкурировать с системой высшего образования ведущих зарубежных стран.

Таким образом, мировые события последних лет ещё больше повысили значение системы высшего образования как фактора национальной стабильности в нашей стране. Система высшего образования чрезвычайно важна, поскольку считается наиболее влиятельной частью изменений и процессов развития, происходящих в мире. На наш взгляд, страна, не сумевшая адаптировать свою систему высшего образования к требованиям времени, неизбежно будет отставать в развитии и маргинализироваться в современном мире. Ведь любая социальная модернизация требует внедрения высоких технологий, развитие которых возможно только на основе новейших научных знаний.

Тот факт, что система высшего образования нацелена на поиск ресурсов, необходимых для работы, может в некоторых случаях негативно повлиять на право и свободу человека на образование, что может даже привести к уменьшению числа идентифицируемых талантов среди различных социальных слоев. Государство с такой системой образования не может быть сильным. Это, конечно, не означает, что система образования не должна зарабатывать деньги. Ведь в современном обществе образовательные услуги дороже, а значит, система образования, используя свой интеллектуальный потенциал, может реализовывать различные платные проекты и наращивать свою материальную базу.

При этом приоритетом является выявление талантливой, одаренной молодежи, их вовлечение в исследования, а также их всесторонняя поддержка. Из этого следует вывод, что система высшего образования, особенно университетского, всегда была одним из важных направлений государственной политики в качестве одного из главных факторов национального развития.

Учителя и педагоги в нашей стране, молодые специалисты и широкая общественность должны хорошо знать Болонскую кредитную систему. При исследовании уровня осведомленности респондентов о Болонской кредитной системе около половины (46,8%) заявили, что у них нет информации, в то время как 42,5% заявили, что имеют частичное понятие, а 10,6% заявили, что обладают полными сведениями (рис.2).

Мониторинг качества образования требует оценки содержания учебных планов, программ и отдельных курсов, а также мониторинга их выполнения и постоянного улучшения. Он включает в себя внутренний контроль, внешний аудит, привлечение работодателей к экспертизе и учёт мнений студентов. Этот

вопрос окончательно не решён, и, похоже, будет создан общеевропейский орган по качеству, который будет взаимодействовать с национальными агентствами по контролю качества, сертификации и аккредитации.

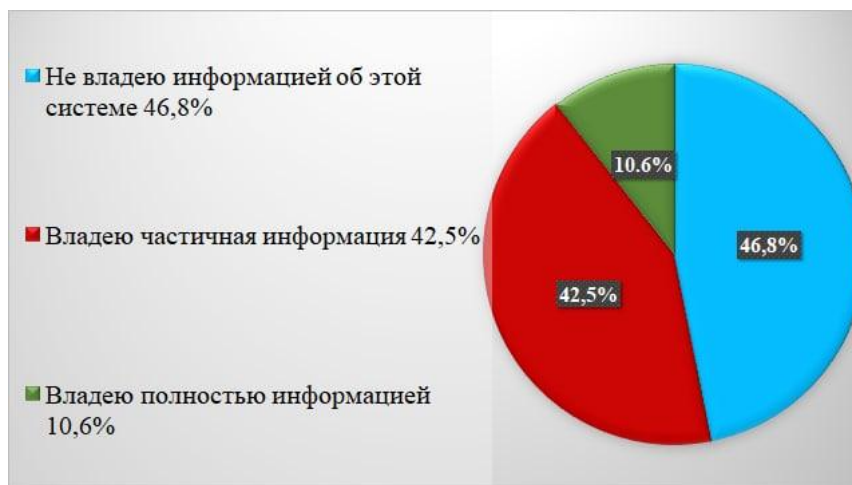


Рис-2. Уровень осведомленности о баллонной кредитной системе
(в процентах)²³

Анализ теоретических взглядов на развитие дистанционного образования в нашей стране показывает, что эта проблема недостаточно изучена с учетом процессов глобализации, модернизации образования в стране и влияния современного информационного общества на высшее образование. Учитывая препятствия на пути развития дистанционного образования в Узбекистане, проблема разработки и внедрения инновационных моделей дистанционного образования, основанных на изучении передового опыта зарубежных стран, пока не стала предметом углубленного теоретического анализа.

Дистанционное (онлайн) образование - это процесс, направленный на предоставление студентам качественного образования с опорой на самые успешные технологии дистанционного обучения. Сегодня важно знать мнение студентов высших учебных заведений о дистанционном обучении. Таким образом, в опросе, проведенном 27-28 апреля 2020 года Институтом изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров для изучения отношения пользователей социальной сети Telegram к дистанционному (онлайн) обучению, всего 1427 пользователей социальной сети участвовал в опросе. как ответил на вопрос. Ответы на этот вопрос приведены в следующей таблице и диаграмме (рис.3).

Результаты исследования показали, что были отмечены следующие общие моменты:

38,0% опрошенных респондентов считают, что перед внедрением дистанционного обучения необходимо создать необходимые условия (интернет, платформа).

Почти каждый четвертый пользователь сети, или 26,0 процента, сообщил, что традиционное обучение более эффективно, чем дистанционное.

²³ Подготовлено автором на основе результатов исследования

22,0% молодых людей считают, что дистанционное образование не позволяет им в полной мере понимать науку.



Рис-3. Мнения пользователей сети о дистанционном обучении (в процентах)²⁴

Каждый десятый респондент (10,0%) считает, что дистанционное образование для них приемлемо и что его следует предоставлять таким же образом после карантина.

Еще 4,0% молодых людей считают, что занятия могут быть организованы двумя способами: лекции могут быть организованы традиционным способом, а практические занятия могут быть организованы в режиме онлайн.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Результаты исследования показали, что существует множество проблем с внедрением дистанционного (онлайн) образования в Узбекистане, включая информационно-коммуникационные технологии, особенно Интернет.

38,0% респондентов признали, что дистанционное образование, введенное в Узбекистане в связи с пандемией коронавируса, не оправдано. Основная причина заключалась в том, что не были созданы необходимые условия для дистанционного обучения. Эти проблемы в первую очередь связаны с тем, что Интернет не охватывает все регионы страны и его скорость низкая, предлагаемые платформы не удовлетворяют спрос, происходят отключения электроэнергии в регионах, операторы мобильной связи в определенных регионах не имеют передатчиков Интернета и антенны.

Большинство молодых людей пользуются Интернетом через свои мобильные телефоны, что, в свою очередь, требует изменения качественного уровня деятельности операторов мобильной связи. Для многих молодых людей отсутствие персональных компьютеров и ноутбуков также может рассматриваться как препятствие для дистанционного (онлайн) обучения.

Делается вывод, во-первых, что сегодня растет спрос на сотрудников с высшим образованием, активным, творческим, гуманным сознанием, умением применять его на работе, понимающих, что наличие множественных решений объективно. Это создает потребность в высшем профессиональном образовании, которое позволяет будущему сотруднику формировать

²⁴ Подготовлено автором на основе результатов исследования

вышеуказанные качества не только на сегодняшний день, но и на будущее, позволяя человеку жить комфортно и безопасно в меняющемся мире.

Во-вторых, целевая функция профессионального образования - его опережающая направленность - не является объективной по своей природе и, следовательно, не используется должным образом, повышенное образование не может быть реализовано, если само образование не носит системного характера.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Роль и значение социологического подхода в стратегическом развитии системы высшего образования Узбекистана»**. В ней анализируются проблемы системного развития высших образовательных учреждений страны, особенности совершенствования управления вузами, социальные факторы повышения научного и творческого потенциала студентов высших учебных заведений, а также перспективы механизмов и технологий для формирования стратегических направлений совершенствования системы социологического образования.

Особое значение модернизации образования состоит в том, что институт образования входит в межинституциональное взаимодействие с другими социальными институтами, оказывая на них непосредственное влияние. Особенностью развития института образования должна быть как можно более инновационной, так как он остается основным средством передачи знаний в различные области человеческой деятельности.

Массовая компьютеризация, являющаяся важной частью модернизации высшего образования в стране, проникновение Интернета в любые, даже самые отдаленные уголки мира, явилась основой для появления технологий дистанционного обучения, отвечающих потребностям студенчества, требованиям развития информационного общества, современным вызовам глобализации в сфере образования.

По этой причине, в целях дальнейшего повышения существующей конкурентоспособности системы образования за счет эффективного использования IT-технологий и внутреннего инновационного потенциала высших образовательных учреждений в системе образования Республики Узбекистан, считаем целесообразным развитие человеческого капитала путем использования механизмов сетевого университета (*network university*), творческого университета (*creative university*) и предпринимательского университета (*entrepreneurial university*), необходимо формирование цифровых образовательных ресурсов, разработка перспектив развития и совершенствования механизмов управления высшими образовательными учреждениями²⁵.

Система высшего образования нашей страны имеет фундаментальную научную базу, позволяющую подготовить всесторонне развитого выпускника. Информационный век и глобализация в образовании требуют модернизации

²⁵ Тешабаев Т.З. Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида бошқаришни такомиллаштириш. Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент: 2019. – Б.38.

системы высшего образования, применения новых подходов к организации деятельности высших образовательных учреждений. Важность решения проблемы модернизации высшего образования проистекает из того, что этот институт оказывает сильное влияние на формирование личности, социальных групп, успешность адаптации человека в современном глобализирующемся мире.

Все это вызывает к жизни необходимость модернизации высших образовательных учреждений, включая развитие инновационных направлений обучения, включая гибкость, масштабируемость, удобство обучения, легкость для студентов на основе современных информационных технологий, способных удовлетворить потребности студентов в актуальной информации для профессионалов. В конечном итоге это объективно необходимое условие вхождения узбекской высшей школы в мировое образовательное пространство.

Об этом свидетельствуют результаты проведенного нами следующего опроса. Известно, что одним из достижений программы ERASMUS является создание системы взаимного признания результатов обучения, системы тестирования и применения на практике в Европейских университетах (European Credit Transfer System) (ECTS). На вопрос о значении этой программы для развития системы высшего образования, 53% респондентов подчеркнули значение, 20,4% - очень важное значение данной программы; в то же время 14,4% ответили, что никогда не слышали о ней, 7,2% считают, что эта программа не имеет никакого значения, а 4,8% затруднились с ответом (рис.4).

Основные преимущества кредитной технологии ECTS в организации учебного процесса можно объяснить следующим: условия выбора вуза для продолжения обучения за рубежом, полное раскрытие способностей студентов и высокие результаты обучения. В целом кредитная система поощряет студентов к самостоятельной работе. Выбор направления индивидуального обучения способствует обеспечению академической свободы бакалавров, магистров и докторантов. Респонденты также оценили важность кредитной технологии ECTS для оценки процесса образования и результатов обучения.



**Рис-4. Оцените важность кредитной технологии ESTS
(в процентах)²⁶**

²⁶ Подготовлено автором на основе результатов исследования

В частности, 46% респондентов оценили его как хорошее, 13,7% - как высокое, 13,7% - как среднее и 3,9% - как низкое. Кроме того, 11,7% сказали, что затрудняются с ответом, а 10,7% ответили, что не знают.

По мнению респондентов, необходимо обратить внимание на следующие вопросы: в частности, 28,7% опрошенных считают, что нужно поднять рейтинг участника высшего образования, 22,2% – нужно привлечь профессоров и преподавателей из-за рубежа, 16,6% – нужно достичь соглашения между странами о признании дипломов, 11,1% – повышение рейтинга местных университетов. 9,2% предложили перейти на систему кредитной оценки, 9,2% заявили, что частные университеты должны быть более открытыми и конкурентоспособными, а 2,7% предложили перейти на одноуровневую систему докторантуры.

Мобилизация специалистов и студентов в Узбекистане больше связана не с приобретением знаний, а поиском работы. Все это вытекает из ситуации на рынке труда страны, где не используются социологи. С одной стороны, во всех сферах общественной жизни страны социологи востребованы, с другой - в структурах организаций отсутствуют социологические службы и отделы. В результате признание дипломных навыков в нашей стране неизбежно приведет к дальнейшему оттоку кадров, в том числе социологов, из Узбекистана.

В любом случае внедрение элементов Болонского процесса в Узбекистане, в частности системы кредитных модулей, приведет к серьезной перестройке организации учебного процесса на всех кафедрах, факультетах и высших учебных заведениях, как профильных, так и непрофильных, занимающихся подготовкой социологических кадров, все это предполагает изменения всех структурных элементов социологического образования. Грядущая модернизация может сопровождаться рядом проблем, связанных с нехваткой педагогических кадров по социологии и отсутствием системы повышения их профессиональной квалификации.

В Узбекистане поэтапно реализуется политика, направленная на подготовку кадров, отвечающих требованиям сегодняшнего дня. Осуществляется творческий подход к обеспечению потребностей общества в высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадрах, предусмотренных Национальной программой по подготовке кадров, удовлетворению творческих интересов личности в области образования и профессиональной подготовки. Сегодня для выполнения этой задачи наше государство поощряет студентов к продолжению учебы в различных исследовательских учреждениях, а также выделяет финансовые ресурсы на практические, инновационные, фундаментальные исследования.

Поэтому обеспечение эффективности реформ в системе образования – требование времени. В связи с этим, прежде всего, необходимо довести государственные образовательные стандарты до уровня современных требований, обеспечить непрерывность и преемственность дисциплин, преподаваемых в первом блоке, серьезно подойти к обучению в магистратуре, совершенствовать систему переподготовки кадров по всей республике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования социологического подхода к концептуальному совершенствованию системы высшего образования были сделаны следующие выводы, относительно принципов социологического подхода к развитию:

1. Назрела необходимость внесения серьезных структурных изменений в высшее образование, его переход на двухступенчатое профессиональное образование. В числе основных причин, побуждающих выбор Болонского процесса в качестве основы для модернизации высшего образования, можно перечислить следующие: существующие в нормативных документах понятия бакалавриата и магистратуры, а также наличие опыта их подготовки; растущий спрос населения на высшее образование; сокращение недостатков в государственном управлении.

2. Все это позволит удовлетворить растущие потребности граждан в высшем образовании, сократить государственные расходы на образование, ускорить выход большого количества работников на рынок труда, обеспечить непрерывность образовательного процесса, постепенное вхождение узбекского высшего образования в мировой образовательный процесс.

3. Исходя из существующих условий для дальнейшего увеличения охвата молодёжи высшим образованием, с целью внедрения системы дистанционного обучения в высших образовательных учреждениях, а также для обеспечения качества образования, необходимо провести исследования, направленные на выявление социальных особенностей традиционного и дистанционного обучения.

4. Для обеспечения качества обучения в кредитно-модульной системе, анализе социальных факторов качества обучения в кредитно-модульной системе выявлены социологические аспекты социально-экономических изменений в современной системе образования.

5. Сам термин «качество образования» сегодня понимается как социальная категория, определяющая состояние и эффективность образовательного процесса в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социально-профессиональных групп; по этой причине исследование может быть ориентировано не только на оценку общих показателей, но и на такие аспекты, как содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровое обеспечение и другие факторы, обеспечивающие развитие профессионального потенциала студентов. Кроме того, анализ оценки качества образования следует разделить на две составляющие: оценка знаний обучающихся и оценка деятельности образовательных учреждений, эффективности системы образования на местном, территориальном и региональном уровнях.

6. В нашей стране растет количество государственных и негосударственных высших учебных заведений. В результате наблюдается тенденция к увеличению количества студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях. Кроме того, продолжает расти количество студентов, обучающихся за счет государственного бюджета. Среди молодёжи

нашей страны растет желание получить качественное образование; детям простых тружеников, молодым людям, проживающим в малых городах и посёлках, удаленных от социально-культурных центров, также предоставляется возможность получить высшее образование.

7. Механизм внедрения авторской модели дистанционного обучения для высших образовательных учреждений Узбекистана заключается в самой модели, которая предусматривает увеличение необходимых ресурсов, создание и внедрение управленческих и контролирующих отделов, возложение на них конкретных обязательств, прав и обязанностей. Предлагаемая модель включает в себя группу (или центр) дистанционного обучения, которая наблюдает и координирует все субъекты образовательного процесса и разрабатывает необходимые учебные программы для студентов и преподавателей.

8. Основные элементы процесса дистанционного обучения постоянно находятся под качественным контролем отдела управления (менеджмента), а этот отдел, в свою очередь, анализирует все сведения и соображения, которые поступают от всех участников процесса обучения и делает выводы об эффективности данной формы обучения.

9. В результате внедрения модели дистанционного образования будет достигнуто: во-первых, получение студентами знаний, расширение их мировоззрения, возможность получить престижную работу. Во-вторых, внедрение данной модели приведет к увеличению финансовых показателей самих университетов, обучению большого количества студентов и экспорту образования в другие регионы и страны, приобретению нового опыта, что, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему совершенствованию системы дистанционного образования. Повышение общекультурного уровня населения и решение проблемы неравенства в доступе к образовательным услугам – третье эффективное направление.

10. Углубляющаяся интеграция нашей страны в мировое сообщество, стремление нашего народа стать одной из самых развитых наций в мире предполагают развитие не только материальных и экономических факторов, высоких технологий, но также и духовно-нравственных факторов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.20/30.12.2019.S.23.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION
UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

KHIDIROV SUKHROB NORBUTAEVICH

**SOCIOLOGICAL APPROACH TO CONCEPTUAL IMPROVEMENT OF
THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

22.00.02 – Social structure, social institutions and life style

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF
SOCIOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2021

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.2.PhD/S53.

The doctoral thesis was carried out at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) has been placed on the website of the Scientific Council (info@dba.uz) and «ZiyoNet» information-educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:	Bekmurodov Mansur Bobomurodovich Doctor of Sociological Sciences, professor
Official opponents:	Abduazimov Okiljon Utkurovich Doctor of Sociological Sciences, professor Saifnazarov Ismail Saifnazarovich Doctor of philosophical sciences, professor
Leading organization:	National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

The defense of the dissertation will take place on _____ «_____», 2020 at _____ at the meeting of the Scientific Council No. DSc. 20/30.12.2019.S.23.02 at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan. Address: 100003, Tashkent city, Islam Karimov street, 45, Tel.: 99871) 232-60-80, fax: (99871) 232-60-66. e-mail: info@dba.uz

The dissertation is available at the Information Resource Center of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan (registered under ____). (Address: 100003, Tashkent, Islam Karimov str., 45. Tel. : (99871) 232-61-25.

The abstract of the dissertation was distributed on 20__ «__» _____.
(2021 Register Protocol No. _____ dated _____).

T.B.Matibaev

Chairman of the Academic Council,
Doctor of Sociological Sciences,
Professor

Sh.M.Sodikova

Secretary of the Academic Council,
Doctor of Sociological Sciences,
Professor

F.Y.Parmanov

Chairman of the scientific seminar under
the Academic Council for the award of
degrees, Doctor of Sociological Sciences,
Associate Professor

Introduction (abstract of PhD dissertation)

The purpose of the research is to develop proposals and recommendations for increasing the effectiveness of the sociological approach in the conceptual improvement of the higher education system in Uzbekistan by identifying the social role and significance of this approach.

Objective of the study:

scientific substantiation of the relationship between specific methods and mechanisms of conceptual improvement of the higher education system with a sociological approach;

a comparative study of the legal, regulatory and institutional foundations of the conceptual improvement of higher education through the effective use of a sociological approach;

development of a system of indicators and integral indicators to assess the effectiveness of the conceptual improvement of higher educational institutions;

development of mechanisms for effective assessment with the help of sociology of the effectiveness of using the personnel potential of higher educational institutions as an integral part of the development of human capital;

development of scientific and practical conclusions, proposals and recommendations for innovative solutions for the internationalization of the higher education system based on foreign experience.

The object of the research is the social factors of the conceptual improvement of the higher education system in Uzbekistan.

Scientific novelty of the research are as followings:

the advantages of the “hierarchical-mental approach” (observation, written questionnaire, oral question and answer, interviews, sociometry, extrapolation, methods of content analysis) were identified in accordance with our national space in ensuring the effectiveness of the credit system in higher education. proven;

reveals social indicators for assessing the quality and effectiveness of lessons (functional, institutional, fragmentary, event-axiological, pragmatic, praxeological, problematic, conceptual, situational, correlation, cluster, semantic, discourse analysis) based on international standard criteria;

the role of higher education institutions in equipping highly qualified personnel with the knowledge and skills necessary in the labor market and necessary for employers to ensure youth employment and provide opportunities for their renewal during their employment;

Technological, pedagogical and organizational-methodological criteria of an integrated learning environment in increasing the effectiveness of distance learning are based on the principle of openness in the education system.

The implementation of research results. As a result of the implementation of a sociological approach to the conceptual improvement of the higher education system:

the advantages of the “Hierarchical-Mental Approach” method (observation, written questionnaire, oral question and answer, interviews, sociometry,

extrapolation, content analysis) in ensuring the effectiveness of the credit system in higher education, a method corresponding to our national space (Certificate No. DGU 07977 of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan dated February 14, 2020). As a result, the program "Electronic Web Survey" was submitted for implementation, which made it possible to improve the methodology for conducting electronic web surveys through this program;

recommendations disclosing social indicators for assessing the quality and effectiveness of lessons (functional, institutional, fragmentary, event-axiological, pragmatic, praxeological, problematic, conceptual, situational, correlation, cluster, semantic, discourse analysis) based on international standards, used by the Academy of Public Administration under President of the Republic of Uzbekistan in the process of conducting classes on the course "Training of executive personnel" (Certificate No. 03/581 of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan dated August 3, 2020). As a result, the indicators were applied in the process of assessing the quality and effectiveness of classes, and also allowed master's students to use in practice ECTS (European Credit Transfer and Accumulating System) - the European system of exchange of credits;

on "Conceptual improvement of the higher education system" and on the basis of modern approaches of the world's leading universities to the organization of video lessons and the establishment of distance learning, proposals have been developed that reveal the importance of higher educational institutions in creating opportunities for providing youth employment, equipping highly qualified personnel with the knowledge and skills required in the market labor and demanded employers, a standard textbook "Technology for preparing video lessons" has been developed for professors and teachers of all higher educational institutions, in accordance with the methodological requirements of various disciplines taught in higher educational institutions of the country; these suggestions and the manual are used in the educational process. (Inquiry No. 89-03-2763 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated August 10, 2020). This manual is recommended for publication in accordance with order No. 522 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated October 6, 2020 for professors and teachers of all higher education institutions;

technological, pedagogical and organizational-methodological criteria of an integrated learning environment in increasing the effectiveness of distance education are justified on the basis of the principle of openness in the education system (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated August 10, 2020, 89-03-2763). As a result, high-quality onlayn and oflayn indicators of video tutorials have been created.

The structure and scope of the dissertation.

The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine paragraphs, conclusion, a list of references and applications. The total amount of work is 133 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Хидиров С.Н. Узбекские Big Data от а до я: история вопроса, определение феномена и контуры стратегии. Журнал социологии и социальной антропологии. Интерсоцис. – Россия, 2019. (22.00.00. №3)
2. Khidirov S.N. The use of interactive methods in the development of critical and creative thinking. Vol. 10, Issue 6, June 2020. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com> (2) Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13.
3. Хидиров С.Н. Онлайн - опросы потенциал, специфика, перспективы. Фуқаролик жамияти журнали. – Тошкент, 2019. №2. – Б.78-81 (22.00.00. №9)
4. Хидиров С.Н. Интернет сўрови (On-line сўров, web-тадқиқот) методологиясининг шаклланиши, ўзига хос жиҳатлари ва қўлланилиши. «Жамият ва бошқарув» журнали // Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси. – Тошкент, 2019 йил. №1. – Б.117-121 (22.00.00. №5)
5. Хидиров С.Н. Дистанционная форма обучения: на примере Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2019. №4. –Б. 37-39 (22.00.00. №6)
6. Хидиров С.Н. BIG DATA в общем ив частности: из опыта Республики Узбекистан. Дистанционные возможности и достижения науки // сборник научных публикаций. – Киев, 2020. – С. 259-263.
7. Хидиров С.Н. Компоненты и функции социальных институтов. XXIV Международная научно-практическая конференция «Международная научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования» США, г.Бостон, 26 октября 2020 г. 75-78 стр. <http://scientific-conference.com/grafik.html>.
8. Хидиров С. Геймификация как неотемлемая часть образования // “Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. ЁМЎИКТИ: –Тошкент., 2019. –Б.415-419.
9. Хидиров С.Н. Олий таълим тизими сифатини юксалтиришда инновациялардан самарали фойдаланишнинг устувор йўналишлари // Миллий юксалишни таъминлашда ижтимоий гуманитар фанларнинг ўрни // Республика илмий амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент., 2020. – Б. 426-428.

II бўлим (II часть; II part)

10. Хидиров С.Н. Социология образования и некоторые проблемы социологического образования // Наука и образования журнал. 2020. – С. 174-176.
11. Хидиров С.Н. Социальные особенности повышения качества системы высшего образования. Научно – издательства Социосфера // №2. 2020. – С. 112-117.
12. Хидиров С.Н. 4-саноат инқилобининг олий таълим тизимига таъсири (социологик форсайд). International credit mobility: Role in improving quality of

education and scientific research. NEO. 2020.

13. Хидиров С.Н. Вопросы социального развития молодёжи в Узбекистане // «Янгиланаётган жамиятда ёшларнинг ижтимоий фаоллиги: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2019.

14. Хидиров С.Н. Социология молодежи и государственная молодежная политика // “Давлат хизмати тизимини ислоҳ қилиш шароитида давлат кадрлар сиёсати: Ўзбекистон тажрибаси ва хорижий амалиёт” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2019.

15. Хидиров С.Н. Роль интернационализации в повышении квалификации и знаний / Erasmus+ in Uzbekistan // сборник научных публикаций. – Ташкент, 2019. – С. 159-164

16. Хидиров С.Н. Модулли-кредит тизими – таълимни концептуал ривожлантиришнинг асосий омили сифатида // “Янгиланаётган Ўзбекистонга янги авлод кадрлари” мавзусидаги “Умид” жамғармаси битирувчиларининг биринчи халқаро конференцияси материаллари. –Тошкент., 2020. –Б.167-169.

17. Хидиров С.Н. “Ёшлар ижтимоийлашувида сиёсий онг ва сиёсий маданиятнинг ўрни”// Ўзбекистонда ижтимоий шерикликнинг тамойиллари, хусусиятлари ва истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент., 2019. Б.162-165.

Автореферат «Жамият ва бошқарув»журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.

Рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табағи: 3,25. Адади 50. Буюртма № хх/21.

Гувоҳнома № 851684.

«Тірографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.

Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.