

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУҲАММАДИЕВА МАНЗУРА МАРАТОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ФАОЛИЯТЛАР
ИНТЕГРАЦИЯСИ ЖАРАЁНИДА МАСЪУЛИЯТЛИЛИКНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(бошланғич таълим)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Муҳаммадиева Манзура Маратовна

Бошланғич синф ўқувчиларида фаолиятлар интеграцияси жараёнида
масъулиятлиликни шакллантириш методикаси..... 3

Мухаммадиева Манзура Маратовна

Методика формирования ответственности у учащихся начальных классов
в процессе интеграции деятельности..... 21

Mukhammadieva Manzura Maratovna

Methodology of formation of responsibility of primary education students in the
process of activity integration..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 43

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУҲАММАДИЕВА МАНЗУРА МАРАТОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ФАОЛИЯТЛАР
ИНТЕГРАЦИЯСИ ЖАРАЁНИДА МАСЪУЛИЯТЛИЛИКНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(бошланғич таълим)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped1144 рақам билан рўйхатга олинган.

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.qarshidu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ғаффорова Талъат

педагогика фанлари номзоди, профессор

Расмий оппонентлар:

Химматалиев Дўстназар Омонович

педагогика фанлари доктори

Уразова Марина Батировна

педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180100, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (99875) 225-34-13; факс: (99875) 221-00-56; e-mail:kardu@mail.ru). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 201 хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180100, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (99875) 225-34-13; факс: (99875) 221-00-56). e-mail:kardu@mail.ru).

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ да тарқатилди (2021 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Р.Д. Шодиев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

И.Б. Камолов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.ф.д. (PhD), доцент

Ҳ.О. Жўраев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси,
п.ф.д., доцент

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда амалга оширилаётган ўзгаришларга мувофиқ, шахснинг атрофидаги динамик характерга эга бўлган муҳитга мослашувига ҳамда шахсий ривожланишини таъминловчи субъектив характерга эга бўлган фаолиятига, ташаббускорлик, мустақиллик, интизомлилик ва жавобгарлик каби хусусиятларига алоҳида талаблар қўймоқда. Хориж таълим тизимидаги замонавий тенденциялар шахс мустақиллиги асосида иродавий сифатлар, жавобгарлик ҳисси ва масъулиятлиликини жуда эрта ёш давридан шакллантиришни назарда тутмоқда. Жумладан, Финляндия, Жанубий Корея, Япония таълим тизимида кичик мактаб ёши давриданок болалар ҳаётий вазиятларда мустақил қарор қабул қилиш, келажаги учун масъулиятга ўргатиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда болаларда масъулиятлиликини ривожлантириш муаммосини аниқлаш ҳамда шахс масъулиятини шакллантиришни такомиллаштириш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада, жумладан, шахсга йўналтирилган таълим стратегияси талаблари ва компетенциявий ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларини фаолиятлар интеграцияси жараёнида масъулиятлиликини шакллантиришнинг самарали шакллари ва усулларини жорий этиш, бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолияти кўлами даражасини кенгайтириш, уларнинг касбий компетентлилигини ривожлантириш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда эрта болалик ёшидан бошлаб, атрофдагиларга, жамиятга, табиатга ва ўз фаолиятига масъулиятли муносабатни шакллантириш ва шу асосда ёш авлод маънавиятини бойитишга сўнгги йилларда алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. “Ёш авлоднинг ўқишга бўлган қизиқишини янада кучайтириш, китобхонларни маънавий ва моддий рағбатлантириш, фаол китобхонлар сафини кенгайтиришни назарда тутати”¹. Ушбу вазифалардан келиб чиққан ҳолда республикамизда 6-7 ёшли болаларни мажбурий мактабга тайёрлов жараёнига қамраб олиш, табиатга масъулиятли муносабатда бўлиш, эрта болалик давридан китобхонлик кўникмаларини шакллантириш борасида амалга оширилаётган тадқиқот ишлари муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3955-сон “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 30 сентябрдаги ПҚ-4467-сон “Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, Ўзбекистон Республикаси

¹Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 14 декабрдаги “2020-2025-йилларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва кўллаб-қувватлаш миллий дастурини тасдиқлаш тўғрисида” ВМК-781 сон қарори. <https://lex.uz/ru/docs/-5160827#-5162595>

Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги ВМҚ-187-сон “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида”, 2018 йил 8 декабрдаги ВМҚ-999-сон “Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга босқичма-босқич ўтиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 14 декабрдаги “2020-2025-йилларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш миллий дастурини тасдиқлаш тўғрисида” ВМҚ-781-сон қарорлари, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Юртимизда қадимдан аждоқларимиз маънавий меросидан тортиб ҳозирги кунда яратилаётган илмий, сиёсий манбаларда ҳам шахс масъулиятлилиги муаммосига атрофлича ёндашиб келинган. Жумладан, Президентимиз Ш. Мирзиёев асарларида ҳар бир фуқаронинг масъуллик ва шахсий жавобгарлик ҳисси жамият ижтимоий-иқтисодий тараққиётида муҳим ўрин тутиши алоҳида таъкидланади. Ёш авлод тарбиясида асосий эътибор қаратилиши лозим бўлган ахлоқий сифат тарзида Амир Темури “Тузуқлар”ида ҳам алоҳида қайд этилади. Шунингдек, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Кайковус, Саъдий Шерозий, Абдулла Авлоний асарларида ҳам фаолиятига жавобгарлик билан ёндашадиган ва шижоатли ёшларни тарбиялаш мақсадга мувофиқ эканлиги хусусида тўхталиб ўтилади.

Бошланғич таълим жараёнини самарали ташкил этиш муаммосини Р. Мавлонова, Т. Ғаффорова, Б. Адизовлар илмий изланишларида баён этган бўлсалар, бошланғич синф ўқувчилари тафаккури ва маънавиятини ривожлантириш муаммоси Ш. Нуруллаева, Н. Орипова, О. Аслоновлар тадқиқотларида, болаларда атроф-муҳитга масъулиятли муносабатни шакллантириш муаммоси М. Умарова тадқиқотида ўз ифодасини топган.

Ўзбекистонлик психолог олимлардан М. Давлетшин, Э. Ғозиевларнинг шахс психологиясига оид тадқиқотларида ҳам шахс масъуллиги муаммосига алоҳида эътибор қаратилади.

Илмий ва назарий даражада болаларда масъулиятлиликини шакллантириш муаммосини ўрганишнинг долзарблиги, шахс маъсулиятини шакллантиришни ўрганишга бағишланган кўплаб ишлар МДҲ олимлари (Л.И. Божович, З.Н. Борисова, В.А. Горбачева, Л.И. Дементий, К.А. Климова, Б.С. Мухина, В.П. Прядеин ва бошқалар) ва хорижлик олимлар (Л. Колберг, Ж. Пиаже, Ж. Роттер, Ф. Хайдер ва бошқалар) тадқиқот олиб боришганлигига қарамай мазкур сифатни кичик мактаб ёшидаги болаларда шакллантириш методикасини ишлаб чиқиш муаммоси педагогик тизим фанларида ҳалигача ўз ечимини топмай қолмоқда. Яъни кичик мактаб ёшидаги болалар шахсини ривожлантириш,

унинг мустақиллиги, мақсад сари интилувчанлиги, интизомлилиги, ташаббускорлигига қаратилган таълим контекстидаги масъулиятлиликни шакллантириш методикасининг назарий асослари яратилмаганлиги аниқланди.

Мазкур муаммонинг илмий-услубий жиҳатдан долзарб эканлиги кичик мактаб ёшидаги болаларни ўқитиш ва тарбиялашнинг мавжуд методикасида шахснинг етакчи ахлоқий сифати нуқтаи назаридан масъулиятлиликни шакллантириш масаласи тўлиқ ҳал этилмаганлиги билан изоҳланади; бундан ташқари, замонавий бошланғич таълим тизимида ўқувчиларда масъулиятлиликни шакллантиришнинг асосли, услубий ва технологик жиҳатларини акс эттирадиган илмий-методик даражадаги ишлар етарли эмас. Масъулият – инсон ҳаётининг муваффақиятини аниқлайдиган шахснинг муҳим асосий сифатидир.

Тадқиқотнинг асосий ғояси шундан иборатки, боланинг фаолиятдаги фаоллиги унга ўз ҳаракатларини ҳис қилиш ва масъулиятли хатти-ҳаракатларнинг индивидуал шакллари намоён этиш имкониятини беради. Кичик мактаб ёшидаги бола, дастлаб катталар ёрдамида, сўнгра мустақил равишда реал натижа ва унга эришишга қўшган шахсий ҳиссаси ўртасидаги боғлиқликни ўрнатади. У ўз хатти-ҳаракатининг натижалари учун шахсий жавобгарлик тажрибасини тўплаб боради. Катталар билан биргаликда фаолиятни таҳлил қилиш, сўнгра ўз-ўзини таҳлил қилиш эса керакли натижага эришиш ҳам унга боғлиқлигини англашга ёрдам беради. Бу биринчи навбатда ўз фаолияти натижаси учун, кейинчалик эса ўз ҳаёти ва бошқаларнинг ҳаёти жараёни ва натижаси учун масъулиятлиликнинг асосини ташкил этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қарши давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №А-1-173 “Ёшларни умуммиллий кадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш” амалий лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар фаолиятлари интеграцияси асосида масъулиятлиликни шакллантириш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

фалсафий ва психологик-педагогик адабиётларда шахс масъулиятлиги муаммосининг назарий ва амалий жиҳатларини ўрганиш, унинг долзарблигини асослаш;

шахснинг турли фаолиятлари моҳиятини тавсифлаш ва фаолиятларни интеграциялашнинг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш, мезонлари ва кўрсаткичларини белгилаш;

мактабга тайёрлов даврида болаларни масъулиятли мактаб ҳаётига адаптациясини таркиб топтириш асосида тартиб интизом, жавобгарликка ўргатиш методикасини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқувчилари фаолиятлари интеграцияси жараёнида масъулиятлиликни шакллантириш модели ва ушбу жараёни амалга ошириш методикасини ишлаб чиқиш;

тажриба-синов йўли орқали кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда бошланғич таълим жараёнида масъулиятлиликни шакллантиришнинг самарадорлик даражасини текшириш ва тегишли тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич таълим жараёнида ўқувчилар фаолиятлари интеграцияси асосида масъулиятлиликни шакллантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметини кичик мактаб ёшидаги болаларда фаолият турлари интеграцияси асосида масъулиятлиликни шакллантиришнинг мазмуни, шакли, методи ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) каби усуллар мажмуи қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

шахс масъулиятлиги муаммосига доир диний-мифологик таълимотлар, Шарқ уйғониш даври маънавий мероси, жадид маърифатпарварлари қарашлари ҳамда замонавий педагогик, психологик, ҳуқуқий манбалардаги масъулиятлилик, жавобгарлик, бурч тушунчаларининг мазмуни хронологик ва қиёсий жиҳатдан аниқлаштирилган;

мактабга ўтиш ёшидаги болаларда жавобгарлик, тартиб-интизомлилик, иродалилик каби масъулиятлилик элементлари мактабга тайёрлов машғулотларидаги операцион (воқеий), роль ижро этиш каби ўйинлар ва кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ўқув-тарбиявий фаолиятини интеграциялаштириш, масъулиятлиликни шакллантириш методикаси босқичларини изчил амалга ошириш асосида шакллантирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятли хулқ-атворни намоён этиш бўйича коммуникатив, академик ва дидактик кўникмалар иштирокчилар фаолиятини интегратив, ижодий фаоллик ва янгича фикрлаш инновацион ёндашувлар, қувноқ қуй ва қўшиқларни тинглаш, ўзини ифода этиш каби ўйинли технологиялар орқали такомиллаштирилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг масъулиятлилик даражасини аниқлаш рефлексия, интизомлилик, жавобгарлик ва ташаббускорлик мезонлари асосида ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини таҳлил қилиш, баҳолаш ҳамда мустақиллик, қатъиятлилик, ташаббускорликка тааллуқли масъулиятлиликни шакллантириш методикаларига таянган ҳолда очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар ўйин, меҳнат ва билиш фаолиятларини интеграциялаш асосида амалга ошириладиган масъулиятлиликни шакллантириш методикаси ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқитувчиларини интеграциялашган машғулотларни ташкил этиш ҳамда ўқувчиларда масъулиятлиликни шакллантириш методикасидан фойдаланишга тайёрлаш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

“Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиёти” номли ўқув қўлланма нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги гуманитар фанлар маълумотлари асосида танланган муаммо ечимини топишдаги методологик ёндашувлар, тадқиқот муаммоси, объекти, предмети, мантиқи ва вазифаларига мос методлар мажмуини қўллаш билан, унинг методик базаси, назарий ишланмаларнинг педагогик тажриба-синовда текширилиши, ишлаб чиқилган тавсияларнинг амалиётга жорий этилиши натижалари билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шахсий-фаолиятли ва аксиологик ёндашувлар асосида, бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлилиқни шакллантириш жараёни педагогик нуқтаи назаридан кўриб чиқилиб, болани шахсий позициясини ҳисобга олган ҳолда ахлоқий қадриятлар ва масъулиятлилиқка тайёрлиги ҳисобга олинганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда шахслик сифати, инсоннинг хулқ-атворини ахлоқий қоидалар нуқтаи назаридан акс эттиришга тайёр бўлиш ҳолатини акс эттириш ва улардан амалиётда фойдаланиш, методик материаллардан бошланғич таълим ва соҳа мутахассисларини тайёрлашда фойдаланиш имконияти мавжудлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич таълим ва тарбия тизимида ўқувчилар фаолиятларини интеграциялаш асосида масъулиятлилиқни шакллантириш методикасини ишлаб чиқиш бўйича тайёрланган услубий ва амалий таклифлар асосида:

шахс масъулиятлилиги муаммосига доир Шарқ маънавий мероси ва илмий манбалардаги қарашлар хронологик асосида тизимлаштирилганлигига оид хулосалари “Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиёти” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи, 237-т-009-сон гувоҳнома). Натижада педагогик тизимдаги фанлар ва уларнинг тарихини ўрганиш жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг масъулиятлилиқ даражасини аниқлаш ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини таҳлил қилиш – англаш ҳамда мустақиллик, қатъиятлилиқ, ташаббускорликка тааллуқли масъулиятлилиқни шакллантириш методикаларидан Қашқадарё, Бухоро, Жиззах вилоятлари халқ таълими бошқармаси тасарруфидаги умумий ўрта таълим мактабларида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 08 августдаги 01/11-01/10-1204-сон – маълумотномаси). Натижада бошланғич таълим тизими олдига қўйилаётган бугунги стратегик талабларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади;

мактабга ўтиш ёшидаги болаларда масъулиятлилиқ элементлари (жавобгарлик, тартиб-интизомлилиқ, иродалилиқ) мактабга тайёрлов машғулотларидаги ўйин ва ўқув-тарбиявий фаолиятини интеграциялаштириш, масъулиятлилиқни

шакллантириш методикаси босқичларининг изчил амалга оширилиши бўйича илмий хулосаларидан ФЗ-22020001064 “Олий таълим муассасалари негизида мактабгача таълим ташкилотлари (МТТ)нинг замонавий дидактик методика таъминотини яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳаларини амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 08 августдаги 01/11-01/10-1204-сон маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим ёшидаги болаларда фаолиятлар интеграцияси жараёнида масъулият ҳиссини таркиб топтиришга эришиш имконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси юзасидан жами 20 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 2 та хорижий журналларда 4 та республика журналларида нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адбиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 131 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, ишнинг мақсади, вазифалари ва объекти ҳамда предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Шахсда масъулиятлиликини шакллантиришнинг тарихий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида шахс масъулиятлилиги тушунчасининг моҳияти очиб берилган, ушбу тушунчага доир Шарқ мутафаккирлари, педагог ва психолог олимларнинг илмий ҳамда амалий қарашлари таҳлил қилинган, кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятлиликини шакллантиришнинг ўзига хослиги ва бугунги кунда ушбу муаммо юзасидан олиб борилаётган ишлар ҳолати таҳлил қилинган. Шахс масъулияти ижтимоий қимматга эга бўлган ахлоқий сифатлардан бири ҳисобланганлиги сабабли ҳам жуда кўп фалсафий, педагогик ва бадий асарларда ушбу муаммога мурожаат этилади. Жумладан, Ислом таълимотида, Темур “Тузуклар”ида, Бегунининг “Ҳиндистон” номли асарида, Абу Али ибн Синонинг “Тиб қонунлари” асарида, Кайковуснинг “Қобуснома” асарида,

Муслиҳиддин Саъдий Шерозийнинг “Гулистон” асарида шахс масъулияти ҳақидаги ўз мулоҳазаларини билдириб ўтганлар.

Афлотун, Аристотель, Жон Дьюи, Ж.П. Сартр, Л. Мей, Б. Скиннер, Э. Фромм, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Ф. Хайдер, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абулханова – Славская, Б.Ф. Ломов, Н.А. Минкина, Э. Завадская, В. Шевченко, Л.И. Божович, К. Муздибоев, М.В. Матюхина, К.А. Климова асарларида масъулиятлиликни шакллантиришга таъсир қилувчи асосий шартлар, усуллар, омиллар ёритилган.

Кичик мактаб ёш даври – бола ривожланишнинг ўзига хос бўлган даври бўлиб, бу даврда физиологик ўзгаришлар билан бир қаторда психологик ривожланиш ҳам жуда тез суръатлар билан амалга ошади ва болада ички руҳий кечинмалар, ўз хатти-ҳаракатларини ички бошқаруви пайдо бўлади. Ва энг муҳими бола ўз фаолияти мазмуни ҳамда йўналишини аниқлай бошлайди.

Кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятлилик шаклланишини мураккаб ва кўп аспекти жараён сифатидаги таҳлили уни тўлиқ ўрганишни биргина нуқтаи назардан амалга ошириш мумкин эмас, балки унинг устида назарий-методологик ёндашувлар асосида тадқиқот олиб бориш зарур, деган хулосага олиб келди. Ана шу ёндашувлар масъулиятлиликни шакллантириш жараёнини ташкилий жиҳатдан комплекслигини таъминлайди.

Кичик мактаб ёшидаги болалар учун *ўйин, ўқув-билув ва меҳнат* фаолиятлари характерлидир. Замонавий педагогика назариясида *ўйин* мактабгача ёш давридан кичик мактаб ёшига ўтган болалар ҳаётида етакчи фаолият тури сифатида қаралади. Ўйинда бола катталарга тақлид қилишга интиланган ҳолда баъзи ролларни ўзига ола бошлайди. Бола ўйнаб туриб мустақил ҳаракатланади, ўз хоҳишларини, тасаввурларини, туйғуларини эркин ифодалайди.

Худди шунингдек, кичик мактаб ёшидаги болаларда *ўқув-билув* фаолияти ҳам характерлидир. Ақлий тарбиянинг мазкур жиҳати болада тафаккур амалларини, билиш жараёнларини ва қобилиятларини ривожлантириш сифатида қаралади.

Меҳнат фаолияти давомида болалар меҳнат кўникма ва малакаларига эга бўладилар. Лекин булар касбий кўникмалар эмас, балки болага катталардан мустақил бўлишга кўмак берадиган кўникмалардир. Боланинг меҳнати мажбурий тавсифли бўлмасдан, ҳолатли кўринишга эга бўлади, аммо меҳнатда шахснинг жуда кўп ҳаётий муҳим сифатлари ривожланиши маълум. Бола меҳнатининг ўзига хослиги шундаки, унда фаолиятнинг барча таркибий компонентлари бўлишига қарамасдан, улар ҳали ривожланиш босқичида бўлиб, албатта, катталарнинг иштироки ва ёрдамини назарда тутади.

Тадқиқот доирасида “кичик мактаб ёшидаги болалар масъулиятлилиги” тушунчасига аниқлик киритишга ҳаракат қиламиз, мазкур муаммо бўйича тадқиқот ишларини ўрганиб, таҳлил қилиб, унга *ўз ҳаракатларига маънавий*

қоидалар позициясидан рефлексияга тайёрлик ҳолатини акс эттирувчи шахс сифати тарзида таъриф берамиз.

*Масъулиятлилиқни шахслиқ тавсифлари қуйидагилардан иборат:
рефлексия (ўз-ўзини назорат қила олиш, ўз-ўзини баҳолай олиш, ўз-ўзини таҳлил қила олиш);*

мустақил ҳолда мақсадга қараб интилиш, ташаббускорлик;

ўз-ўзини ташкил этишига тайёрлик;

ўз хатти-ҳаракатлари учун жавоб беришига тайёрлик.

Масъулиятлилиқни ижтимоий тавсифлари эса қуйидагиларни ўз ичига олади:

ижтимоий йўналганлик;

ташқи мотивация;

субъект-субъект муносабатлари.

*Тадқиқотимиз давомида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда масъулиятлилиқни шакллантиришга доир изланишлар олиб борар эканмиз, илмий ва методик манбалар ва турли ёндашувлар таҳлили ҳамда масъулиятлилиқнинг шахслиқ тавсифларига таянган ҳолда **шахс масъулиятлилиғи мезонларини** қуйидагича белгилаб олдик:*

ўз фаолияти мақсади ва мазмунини англаш (рефлексия);

мақсадга эришишига жазм қилиш ва ташаббускорлик;

собиққадамлик ва интизомлилиқ;

жавобгарликни ҳис этиш (ўз хатти-ҳаракати натижаси учун, атрофидагилар учун, сўзлаётган сўзи учун ва ш.к. учун).

Бошланғич таълимнинг асоси мактабгача таълим жараёнида ташкил этилишини ҳисобга оладиган бўлсак, жавобгарлик ва масъулият юқори бўлган бошланғич таълим тизимига болаларнинг адаптацияси уларнинг мактабга тайёрлов жараёнининг тўғри ташкил этилишига боғлиқдир. Мактабга тайёрлов жараёнининг болалар ҳаётида муҳим ўрин тутишини инобатга олган ҳолда, бугунги кунда Республикамизда мажбурий мактабга тайёрлов гуруҳларини ташкил этишга қарор қилинди, “Илм йўли” мактабга тайёрлов дастури қабул қилинди. Болалар хулқ-атворининг ахлоқий асосларини шакллантириш жараёнини ташкил этишни баҳолаш учун биз бугунги кунгача Ўзбекистонда қабул қилинган мактабгача таълим дастурларини қиёсий таҳлил қилиб чиқдик.

Бошланғич таълим дастурларининг тақдим этилган таҳлили, умумий ўрта таълим муассасалари тажрибасини ўрганиш натижасида, кичик мактаб ёшидаги болаларда шахсий фазилатларни шакллантириш муаммоси чуқур ўрганилмаганлигини, ушбу ёшдаги болаларда масъулиятлилиқни шакллантириш муаммоси фақат бошқа ахлоқий фазилатлар билан биргаликда эътиборга олинганлигини гувоҳи бўлдик.

Бундай камчиликлар кичик мактаб ёшидаги болалар масъулиятининг асосий хусусиятларини аниқлаш ва болаларнинг турли фаолиятида уни шакллантириш технологияларни такомиллаштириш заруриятини юзага келтиради.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Бошланғич синф ўқувчиларида фаолиятлар интеграцияси жараёнида масъулиятлиликни шакллантириш мазмуни**” деб номланган. Ушбу бобда ўқувчилар фаолиятлари ва ўқув машғулотларини интеграциялаш назарий ва амалий жиҳатдан асосланган, бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликни шакллантириш модели тайёрланган ва ушбу моделга асосланган ҳолда болаларни мактабга тайёрлов даврида ҳамда бошланғич таълим жараёнида фаолиятлар интеграцияси асосида масъулиятлиликка ўргатиш методикалари ишлаб чиқилган.

Психологик ҳодиса сифатида интеграция психологик назариянинг ривожланиш принципи сифатида намоён бўлиши мумкин, бу фаол ўзаро таъсирнинг тобора мураккаб шаклларига олиб келадиган алоқалар тизимини ривожлантириш жараёнидир.

Умумий ҳолда, интеграция (лотинчада *integratio* – тиклаш, тўлдириш, *integer* сўзидан олинган – бутун) маълум бир ҳолатга эришишни таъминлайдиган ички гуруҳ жараёнларининг иерархик равишда ташкил этилган тўпламини англатади².

Кичик мактаб ёшидаги болалар фаолият турлари таҳлили, ушбу фаолият турларини интеграциялаш ва уларда масъулиятлиликни шакллантириш борасида олиб борган изланишларимиз натижасида “Бошланғич синф ўқувчиларида фаолиятлар интеграцияси асосида масъулиятлиликни шакллантириш модели” ни ишлаб чиқишга ҳаракат қилдик (1-расм).

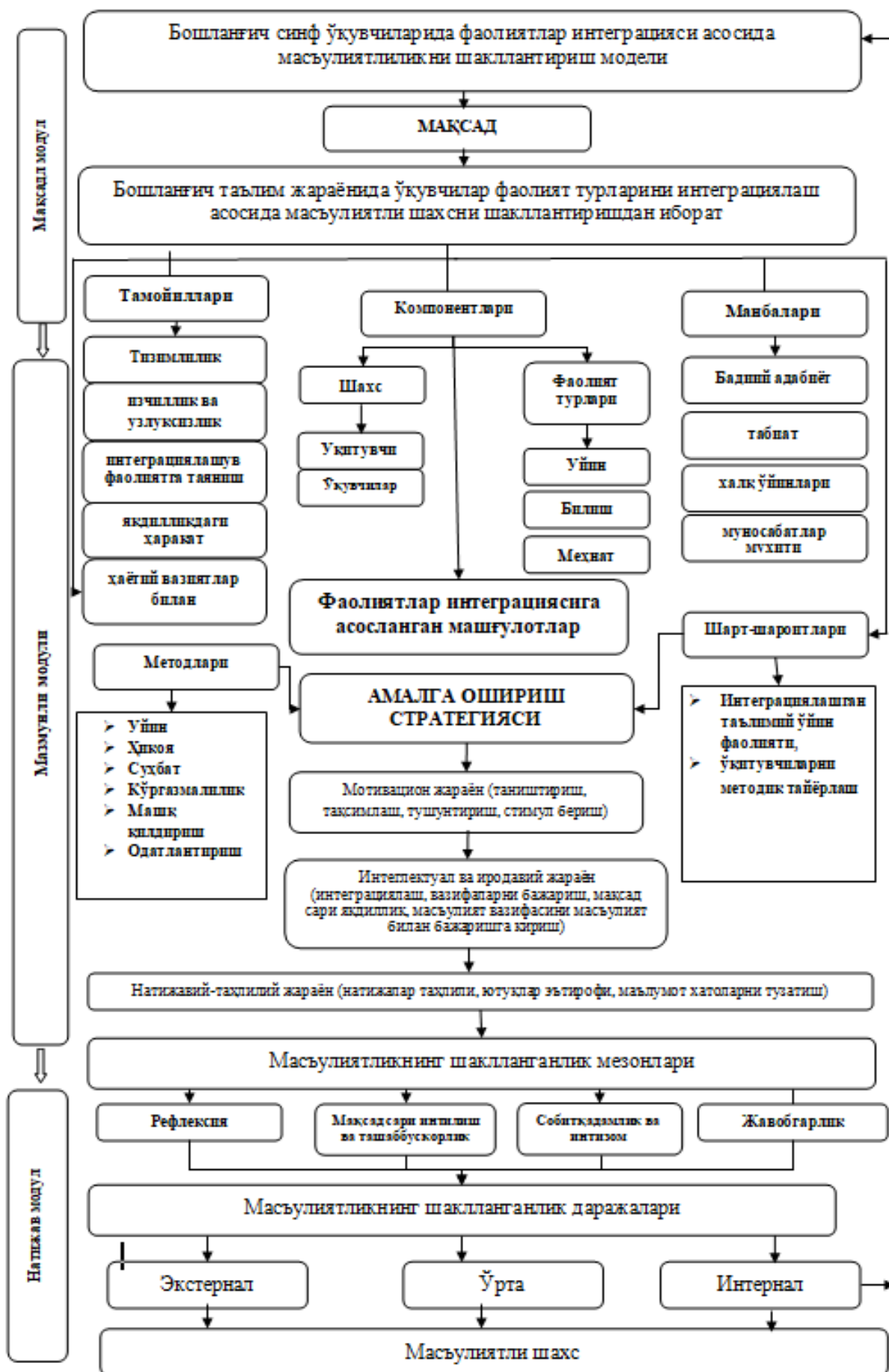
Моделнинг асосий **мақсади** бошланғич таълим жараёнида ўқувчилар фаолият турларини интеграциялаш асосида масъулиятли шахсни шакллантиришдан иборат.

Моделда жараён компонентлари, тамойиллари, манбалар, амалга ошириш стратегияси, босқичлари, баҳолаш мезонлари ва даражалари ҳамда якуний натижа ўз ифодасини топган.

Мактабгача таълим даврига нисбатан кичик мактаб ёши масъулиятли вазифалар тизими, тартиб-интизом ва жавобгарлик ҳисси, топшириқлар ва ўз хатти-ҳаракатига нисбатан жавобгарликнинг юқорилиги билан бирмунча фарқ қилади. Болаларда масъулиятлилик элементларини шакллантиришни мактабга тайёрлов давриданок бошлаш бошланғич таълим-тарбия жараёнини ҳамда болаларнинг мактабга тайёрлов даврини муваффақиятли амалга ошишига ёрдам беради.

Мактабга тайёрлов гуруҳи болаларида масъулиятлиликни шакллантиришда бадий адабиёт материаллари, иллюстрациялар, кузатув, қоидали ўйинлар асосида маънавий-ахлоқий қоида ва меъёрлар билан таништириш бўйича мажмуавий машғулотлардан фойдаланилди.

²Психология: Словарь /Под ред. А.Б. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 140-142.



2.1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида фаолиятлар интеграцияси асосида масъулиятлилиكنи шакллантириш модели.

Мактабга тайёрлов ёшидаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш жараёнини тўғри ташкил этиши учун педагогларни тайёрлаш жараёни маърузалар, семинар-практикумлар, педагогик маслаҳатлар, турли ахборот манбалари орқали мустақил таълим олиш, педагогларнинг муаммолар юзасидан методик бирлашмалари орқали ташкил этиладиган методик ишлар, илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш каби шаклларда ташкил этилади.

Бошланғич синфларда ўқувчиларда масъулиятлиликни шакллантиришнинг асосий ташкилий шакли бу дарс машғулотларидир.

Тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларда фаолиятлар интеграцияси асосида масъулиятлиликни шакллантириш методикаси:

бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликни шакллантириш жараёнини ташкил этиш учун ўқитувчиларни тайёрлаш;

турли фаолиятлар (ўйин, ўқиш, меҳнат) интеграцияси ёрдамида ўқувчиларда масъулиятлиликни босқичма-босқич шакллантиришни назарда тутди.

Меҳнат фаолияти кўникмаси ирсиятдан ўтмаслиги, балки меҳнат тарбияси жараёнида шаклланишини ҳисобга оладиган бўлсак, меҳнат тажрибасини ўзлаштириш имкониятига қараб, масъулиятлиликни шакллантириш методикасининг асосида меҳнат жараёнларининг субъекти позициясидан боланинг мустақил ривожланишига йўналтирилган, унинг кучи етадиган меҳнат қилиш вазибалари; навбатчилик қилиш каби топшириқлар бериб борилади.

Кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятни шакллантириш учун ишлаб чиқилган методикани самарали татбиқ этиш, бошланғич синф ўқитувчиларининг таълим жараёнида иштирок этиши учун тегишли тайёргарлик кўрилганидан сўнг амалга оширилиши мумкин.

Қуйида бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликни шакллантириш методикасининг ҳар бир босқичи мазмунини очиб беришга ҳаракат қиламиз:

Биринчи босқич. Бажариладиган фаолият бўйича тасаввур ва мотивацияларни шакллантириш.

Мазкур босқичда ўқитувчининг тўғридан-тўғри кўрсатмалари асосида ишни бажариш, ахлоқий меъёрлар ва ўзини тута билиш – бадий адабиётлар материаллари, иллюстрациялар, кузатишлар, қоидалар ўйинлар асосидаги мажмуавий машғулотлардан фойдаланилди.

Иккинчи босқич. Масъулиятлиликка оид амалий кўникмалар шаклланаётганлигининг намоён бўлиши.

Мазкур босқич ташкилий ишларнинг асосий йўналишлари бўлиб, бола учун муаммоли ҳолатларни таҳлил этиш, мажмуавий топшириқлар ҳамда сюжетли-дидактик ўйинлар, педагогик стимул берувчи методлардан фойдаланилади.

“Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда масъулиятлиликни шакллантириш жараёнини экспериментал ўрганиш” деб номланган учинчи бобда тадқиқот муаммосига доир олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижалари баён этилди.

Тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган методика Қашқадарё вилояти Қарши шаҳридаги 6-,43-,48, Бухоро вилоятидаги 3-, 8-, 34- умумий ўрта таълим мактаблари, Жиззах вилоятидаги 8-, 17-, 21- умумий ўрта таълим мактабларида синовдан ўтказилди. Педагогик экспериментда Қашқадарё вилоятидан жами 210 нафар, Бухоро вилоятидан 207 нафар ва Жиззах вилоятидан 205 нафар, жами 622 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этдилар.

Бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш учун В.М. Матюхина ва С.Г. Яриксова томонидан ишлаб чиқилган “Ўз-ўзининг иродавий сифатларини баҳолаш” методикасидан фойдаланилди.

Масъулиятлиликнинг шаклланганлиги 3 даражада баҳоланди: интернал (юқори) даража, ўрта даража, экстернал (қуйи) даража.

Тажриба гуруҳларида олинган натижаларининг мажмуавий таҳлили шуни кўрсатадики, ўрта даражага эга бўлган болалар контингенти бир томондан илгари паст даражага эга бўлган болаларнинг ўтиши билан ортиб борса, бошқа томондан эса уларнинг бир қисми масъулиятлилик кўрсаткичи юқори даражада шаклланган гуруҳга ўтиб қўшилдилар.

1-жадвал

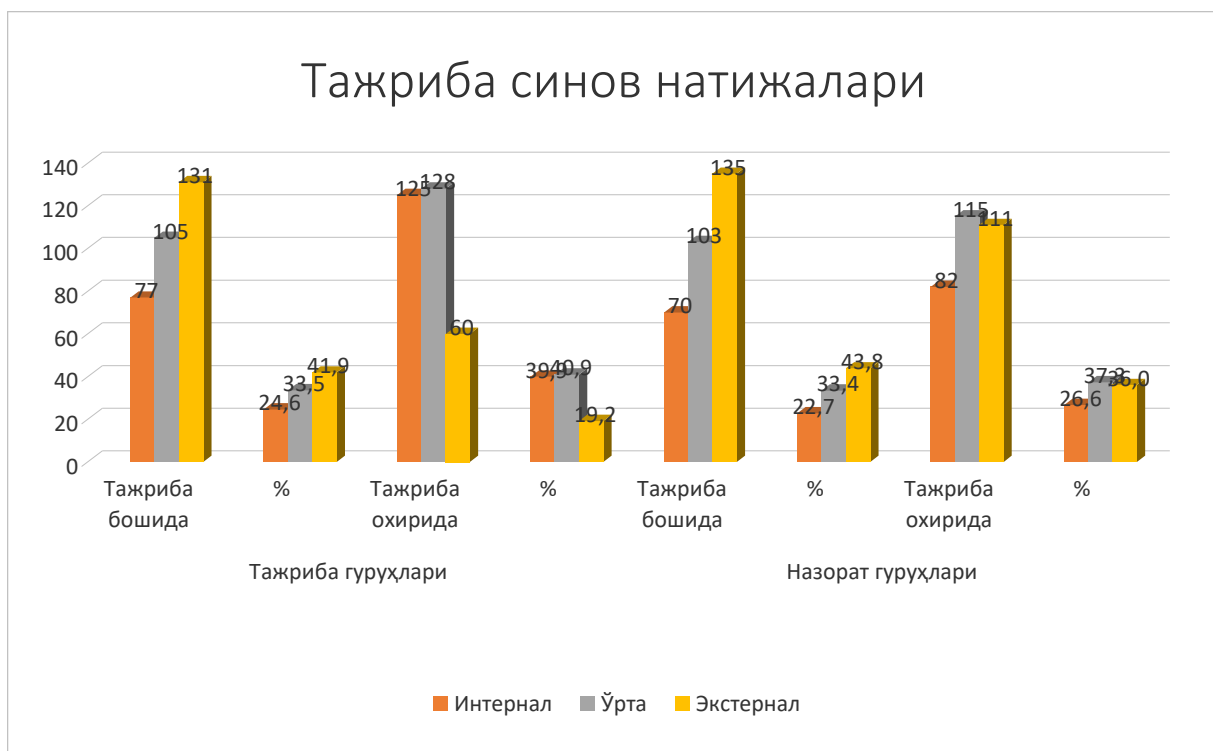
Тажриба якунида бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликнинг шаклланганлик даражаси

Барча умумий ўрта таълим мактаблари	Кўрсаткичи	Тажрибагуруҳлари				Назоратгуруҳлари			
		Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%
Умумий натижалар	Интернал	77	24,6	125	39,9	70	22,7	82	26,6
	Ўрта	105	33,5	128	40,9	103	33,4	115	37,3
	Экстернал	131	41,9	60	19,2	135	43,8	111	36,0
Жами		313	100	313	100	308	100	308	100

Бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликнинг шаклланганлик даражаси якуний натижалари барча тажриба гуруҳларида ижобий динамика мавжудлигини кўрсатди.

Якуний назорат натижаларига кўра, масъулиятлиликнинг барча мезонлари тажриба гуруҳида кўзга ташланарли рақамларда намоён бўлди, мазкур ҳолат тадқиқотимизнинг асосий ҳолатларига мос келади ва кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш юзасидан таълим жараёнига ишлаб чиқилган методиканинг татбиқ этилишида танланган ташкилий ишларни тўғрилигини тасдиқлайди.

Олинган маълумотларни диаграммада ифодалаймиз (2-расм).



2-расм. Тажриба якунида бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликнинг шаклланганлик даражаси

Шундай қилиб, кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш даражаси бўйича ўтказилган учта назорат асосида ҳамда тадқиқотимиз натижаларини ҳисобга олиб, уларни ижобий ва самарадор эканлиги ҳақида умумий хулосага келишимиз мумкин.

Барча мумкин бўлган баҳолаш мезонларидан ўрта қийматни ва квадратик четланишларни ҳисобга олувчи Стъюдент мезонини танладик. Танловимизнинг қайд этувчи натижасига асосланиб, педагогик тадқиқотларда иккита ўртача кўрсаткичлар табақаланиш статистик ишончилигини нормал қонун (Гаусс тақсимоти) бўйича олинган маълумотларни тақсимотини Стъюдент мезонига кўра текшириб кўрдик. Тақсимотнинг нормалга яқин эканлигига ҳар бир гуруҳ бўйича берилган танланмаларни таққослаш натижасида ишонч ҳосил қилдик.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз:

2-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижалари

Тажриба гуруҳи	1-танланма				
	X_i	юқори	яхши	ўрта	Жами
	n_i	125	128	60	$n=313$
Назорат гуруҳи	2-танланма				
	Y_j	юқори	яхши	ўрта	Жами
	m_j	82	115	111	$m=308$

Ўзлаштириш даражасини қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{313} (125 \cdot 5 + 128 \cdot 4 + 60 \cdot 3) = \frac{1}{313} (625 + 512 + 180) = \frac{1317}{313} = 4,20 \approx 4,2$$

$$\text{Фоизда } \overline{X\%} = \frac{4,2}{3} \cdot 100\% = 140\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{308} (82 \cdot 5 + 115 \cdot 4 + 111 \cdot 3) = \frac{1}{308} (410 + 460 + 333) = \frac{1203}{308} = 3,90 \approx 3,9$$

$$\text{Фоизда } \overline{Y\%} = \frac{3,90}{3} \cdot 100\% = 130\%$$

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан кўрсаткичидан $(140-130)\% = 10\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{140\%}{130\%} = 1,07$ баробар ортиқлигини англатади.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фоишларда ҳисоблаймиз:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 10,06$$

Бундан шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳиникига нисбатан $10,06\%$ га ошганлигини кўриш мумкин.

Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда фаолиятлар интеграцияси асосида масъулиятлиликни шакллантиришга доир ишлаб чиқилган методиканинг самарадор эканлигини кўрсатди. Яъни мактабга тайёрлов даврида ҳамда бошланғич таълим жараёнида ўйин, ўқув-билув ва меҳнат фаолиятларини интеграциялаш асосида ташкил этиладиган машғулотлар тизими келажақда ўқувчиларда бурч, масъулият, жавобгарлик, собитқадамлик каби сифатларни шакллантиришга хизмат қилиши аниқланди. Олиб борилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистик жиҳатдан исботланди.

ХУЛОСАЛАР

1. Адабиётларни таҳлил қилиш ва кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ёши ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тушунчаларни асосий тавсифларини аниқлаштириш, унинг ижтимоий ва шахсий хусусиятларини ажратиб кўрсатиш имкониятини яратди. Фалсафий, психологик-педагогик ва методик адабиётлар таҳлили турли даврларда ушбу муаммога тадқиқига ёндашув турлича бўлганлигини тасдиқлайди. Кичик мактаб ёшидаги болаларда замонавий шароитда масъулиятлиликни шакллантириш муаммоси ҳолатини ўрганиш барча ахлоқий фазилатларни шакллантиришда боланинг маънавий ахлоқий ривожланиши бўйича олиб бориладиган тадқиқотлар умумий нуқтаи назаридан амалга оширилади.

2. Бошланғич таълим жараёнида юқори сифат интегротив ёндашув асосида таъминланади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг масъулияти – шахсий хусусият сифатида хулқ-атвор, одоб-ахлоқ қоидаларини ўзида акс

эттиришга тайёрлиги, ўз фаолияти натижаси учун ўзи ва бошқалар олдида жавобгар бўлиш ҳолатини акс эттиради. Ўқувчиларда масъулиятлиликини шакллантириш учун интеграцияни қўллаш бўйича методик тавсиялар сифатида қуйидаги ҳолатлар аниқланди: кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ёши ва индивидуал имкониятларини ҳамда педагогик жараённинг асосий йўналишларининг ўзаро боғлиқлиги ҳисобга олиш. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар масъулиятлилигини шакллантиришда ўқувчилар, ота-оналар ва педагог-ўқитувчилар учун интегратив методиканинг аҳамиятли эканлиги кўрсатиб берилди.

3. Масъулиятлиликини шакллантиришнинг муваффақияти уни шакллантиришнинг методикасини амалга оширишга боғлиқ бўлиб у икки босқичда амалга оширилди: мактабга тайёрлов даврида болаларни масъулиятли фаолиятга тайёрлаш методикаси ва бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларда масъулиятни шакллантириш методикаси. Мактабга тайёрлов жараёнида методикани изчил амалга ошириш болаларда бажарилган фаолиятнинг масъулиятлилиги ва мотивацияси ҳақидаги ғояларни шакллантиришни; турли фаолиятларда масъулиятли хатти-ҳаракатларнинг намоён бўлиши учун амалий кўникмаларни таркиб топтиришни; тўпланган тажрибалардан онгли равишда мустақил фойдаланишга ўргатишни ҳамда масъулиятли таълим жараёнига адаптацияни юзага келтиришни назарда тутди.

4. Кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятлиликини шакллантириш муаммолари устида олиб борилган тадқиқот ишлари натижаси сифатида келтирилган бошланғич синф ўқувчиларида фаолиятлар интеграцияси асосида масъулиятлиликини шакллантириш модели бошланғич таълимда интеграциялашган дарсларни ташкил этиш методикаларини жорий қилиш учун шароитларни яратиш, методик таъминотни такомиллаштириш асосида мактабга тайёрлов ва бошланғич таълим даври узвийлигини таъминлашни назарда тутди. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда фаолиятлар интеграцияси асосида масъулиятлиликини шакллантириш методикаси босқичларининг ҳар бири ўқувчиларда масъулиятлиликини ривожлантиришнинг қуйидаги механизмини акс эттиради: бажарилган ҳаракатлар учун жавобгарлик ва мотивация ҳақидаги фикрларни таркиб топтириш, турли тадбирларда масъулиятли хатти-ҳаракатларнинг намоён бўлиши учун амалий кўникмаларни шакллантириш; масъулиятли хатти-ҳаракатларга доир тўпланган тажрибалардан онгли равишда фойдаланиш; болалар ва катталарнинг биргаликдаги фаолиятини субъект-субъект ўртасидаги ўзаро муносабатлар асосида амалга ошириш; кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятлиликини шакллантириш жараёнига педагог-ўқитувчиларни тайёрлаш ва уларнинг назарий ҳамда амалий тайёргарлигини такомиллаштиришни таъминлайди.

5. Тажриба-синов ишлари кичик мактаб ёшидаги болаларда масъулиятлиликини шакллантириш методикасини жорий этиш самарадорлигини тасдиқлади. Тадқиқот натижалари, бошланғич синф ўқувчиларида масъулиятлиликини шакллантириш методикаси бошланғич таълим жараёнида самарали амалга оширилиши мумкинлигини кўрсатди.

ТАКЛИФ ВА ТАВСИЯЛАР

1. Шахс масъулиятлилиги унинг ўз-ўзига, атрофидагиларга, атрофмуҳитга ва мавжуд меъёрларга адекват муносабати учун асос бўлиб хизмат қилади. Шу сабабли бола туғилганидан оқ унда тартиб-интизом, ўз хатти-ҳаракати ва буюмлари учун жавобгарлик, иродалилик каби сифатларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш ва бунинг учун жараён ташкилотчилари бўлган МТТ тарбиячилари билан бирга ота-оналарни ҳам тайёрлаб бориш лозим.

2. Бошланғич синф ўқувчиларида ва мактабгача таълим ёшидаги болаларда тартиб-интизом ва масъулиятни таркиб топтириш учун махсус машғулотларнинг ташкил этилиши шахсда жуда эрта ёшдан ўз хатти-ҳаракати ва фаолияти учун, атрофидагилар учун масъулият ҳиссининг таркиб топишига хизмат қилади. Шу сабабли, мактабга тайёрлов даври ва бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларда масъулиятлиликини шакллантиришга доир методик қўлланма ва методик тавсиялар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

3. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан болаларда масъулиятлиликини шакллантириш методикасини махсус курс сифатида ўқитиш келажакда уларнинг фаолиятини тизимли ташкил этишга ёрдам беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУХАММАДИЕВА МАНЗУРА МАРАТОВНА

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ**

**13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(начальное образование)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Карши - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2021.3.PhD/Ped1144.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.qardu.uz) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Гаффорова Тальят

кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Химматалиев Дустназар Омонович

доктор педагогических наук

Уразова Марина Батировна

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2021 года в ___ часов в заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 по присуждению ученых степеней при Каршинском государственном университете (Адрес: 180103, город Карши, ул.Кучабог 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz.). Каршинский государственный университет, Педагогический факультет, кабинет № 201.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована под номером ___). (Адрес: 180103, г. Карши, ул.Кучабог 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года
(протоколь реестра под номером ___ от «___» _____ 2021 года).

Р.Д. Шодиев

председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

И.Б. Камолов

ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Х.О. Жураев

председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В соответствии с происходящими в мире изменениями особые требования предъявляются к приспособлению личности к имеющей динамический характер окружающей среде, обеспечивающей личностное развитие субъективной деятельности, таким особенностям личности, как инициативность, самостоятельность, дисциплинированность и ответственность. Современные тенденции в зарубежной системе образования предусматривают формирование основанных на самостоятельности личности волевых качеств, чувства ответственности с самого раннего возраста. В частности, в системе образования Финляндии, Южной Кореи, Японии важное значение имеет обучение детей с младшего школьного возраста принимать самостоятельные решения в жизненных ситуациях, нести ответственность за свое будущее.

Во всем мире осуществляются научные исследования по определению проблемы развития ответственности у детей и совершенствования формирования личной ответственности. В связи с этим, в частности, на основе требований личностно-ориентированно образовательной стратегии и компетентного подхода уделяется большое внимание вопросам внедрения эффективных форм и методов формирования ответственности у учащихся начальных классов в процессе интеграции деятельности, расширения сферы инновационной деятельности учителей начальных классов, развития их профессиональной компетентности.

В последние годы в республике особое внимание уделяется формированию с раннего детского возраста ответственного отношения к окружающим, обществу, природе и своей деятельности, и на этой основе обогащению духовности подрастающего поколения. «Усилить интерес подрастающего поколения к чтению, духовно и материально стимулировать читателей, расширить ряды активных читателей»¹. Исходя из этих задач, в республике важное научно-практическое значение приобретают исследования в области охвата обязательным процессом подготовки к школе детей 6-7 лет, ответственного отношения к природе, формированию навыков чтения с раннего детского возраста.

Данная диссертация в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановления Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5712 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-3955 от 30 сентября 2018 года «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием», ПП-4467 от 30 сентября

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 781 от 14 декабря 2020 года «Об утверждении Национальной программы развития и поддержки культуры чтения на 2020-2025 годы».
– <https://lex.uz/ru/docs/-5160827#-5162595>

2019 года «О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2018 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования», № 999 от 8 декабря 2018 года «О мерах по поэтапному переходу на обязательную годовичную подготовку детей к начальному образованию», № 781 14 декабря 2020 года «Об утверждении Национальной программы развития и поддержки культуры чтения на 2020-2025 годы» и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей стране с древних времен, начиная с духовного наследия наших предков до научных, политических источников, создаваемых в настоящее время, осуществлялся основательный подход к проблеме ответственности личности. В частности, в трудах Президента Ш. Мирзиёева подчеркивается, что ответственность каждого гражданина и чувство личной ответственности играет важную роль в социально-экономическом развитии общества. Они также упоминаются в «Уложении» Амира Темура как нравственное качество, которому следует уделять основное внимание в воспитании подрастающего поколения. В трудах Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сино, Кайковуса, Саади Шерази, Абдуллы Авлони утверждается о целесообразности воспитания ответственно подходящей к своей деятельности и старательной молодежи.

Проблема эффективной организации процесса начального образования изложена в научных исследованиях Р. Мавлоновой, Т. Гаффоровой, Б. Адизова, проблема развития мышления и духовности учащихся начальных классов – в исследованиях Ш. Нуруллаевой, Н. Ориповой, О. Аслоновой, проблема ответственного обхождения детей к окружающей среде – в исследования М. Умаровой.

Особое внимание уделено проблеме ответственности личности также в исследованиях психологии личности, осуществленных отечественными психологами М. Давлетшиным и Э. Гозиевым.

Несмотря на то, что актуальность изучения проблемы формирования ответственности у детей на научно-теоретическом уровне, множество исследований, посвященных изучению формирования личной ответственности, осуществлены как учеными стран СНГ (Л.И. Божович, З.Н. Борисова, В.А. Горбачева, Л.И. Дементий, К.А. Климова, В.С. Мухина, В.П. Прядеин

и др.), так и зарубежными учеными (Л. Кольберг, Ж. Пиаже, Дж. Роттер, Ф. Хайдер и др.), в системе педагогических наук остается нерешенной проблема разработки методики формирования данного качества у детей младшего школьного возраста. Иными словами, определено отсутствие теоретических основ методики формирования ответственности в контексте образования, направленного на развитие личности детей младшего школьного возраста, их самостоятельности, целеустремленности, дисциплинированности, инициативности.

Научно-методическая актуальность данной проблемы объясняется не полной разрешенностью вопроса формирования ответственности как ведущего нравственного качества личности в действующей методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; кроме того, недостаточно научно-методических работ, отражающих обоснованные, методологические и технологические аспекты формирования ответственности у учащихся в системе современного начального образования. Ответственность – это важное ключевое качество личности, определяющее его жизненный успех.

Основная идея исследования состоит в том, что активность ребенка в деятельности позволяет ему прочувствовать свои действия и проявить индивидуальные формы ответственного поведения. Ребенок младшего школьного возраста устанавливает связь между реальным результатом и своим личным вкладом в его достижение, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно. Он накапливает опыт личной ответственности за результаты своих действий. Анализ деятельности вместе со взрослыми, а затем осуществление самоанализа помогает понять, что от этого также зависит достижение желаемого результата. Это, в первую очередь, составляет основу ответственности сначала за результат своей собственной деятельности, а затем за процесс и результат как своей собственной жизни, так и жизни других людей.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта № А-1-173 «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи в соответствии с национальными ценностями» (2015-2017 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета.

Цель исследования состоит в разработке методики формирования ответственности на основе интеграции деятельностей учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования состоят в следующем:

изучить теоретические и практические аспекты проблемы ответственности личности в философской и психологическо-педагогической литературе, обосновать ее актуальность;

охарактеризовать сущность различных видов деятельности личности и

определить специфические аспекты интеграции деятельностей, а также критерии и показатели;

усовершенствовать методику обучения дисциплине и ответственности на основе формирования адаптации детей к ответственной школьной жизни при подготовке к школе;

разработать модель формирования ответственности в процессе интеграции деятельностей учащихся начальных классов и методику реализации этого процесса;

исследовать посредством эксперимента уровень эффективности формирования ответственности у учащихся младшего школьного возраста в процессе начального образования и разработать соответствующие рекомендации.

Объектом исследования является процесс формирования ответственности на основе интеграции деятельностей учащихся в процессе начального образования.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства формирования ответственности на основе интеграции видов деятельности у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектируемые методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов), направленные на обеспечение изучения в адекватном состоянии.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнено в хронологическом и сравнительном аспекте содержание понятий ответственности и долга в религиозно-мифологических учениях, относящихся к проблеме ответственности личности, духовном наследии эпохи Восточного возрождения, во взглядах джадидов-просветителей и современных педагогических, психологических, правовых источниках;

сформированы у детей в возрасте перехода в школу такие элементы ответственности, как ответственность, дисциплинированность, волевые качества, на основе операционных (событийных), ролевых игр на занятиях при подготовке к школе, интегрирования учебно-воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста, последовательной реализации этапов методики формирования ответственности;

усовершенствованы коммуникативные, академические и дидактические навыки проявления ответственного поведения у учащихся начальных классов посредством таких инновационных подходов к деятельности участников, как интегративный, творческая активность и мыслить по-новому, а также таких игровых технологий, как прослушивание веселых мелодий и песен, проявление себя;

раскрыто определение уровня ответственности у учащихся младшего школьного возраста на основе таких критериев, как рефлексия, дисциплинированность,

ответственность и инициативность, а также опираясь на методики формирования ответственности, имеющие отношение к самоуправлению, самоанализу, оценке, самостоятельности, решительности, инициативности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана методика формирования ответственности, осуществляемой на основе интеграции игровой, трудовой и познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста;

разработаны методические рекомендации по подготовке учителей начальных классов к организации интегрированных занятий и использованию методики формирования ответственности у учащихся;

издано учебное пособие «Развитие педагогической мысли в эпоху Восточного Возрождения».

Достоверность результатов исследования определяется применением соответствующих методологическим подходам, проблеме исследования, объекту, предмету, логике и задачам комплекса методов в поиске решения проблемы, избранной на основе данных гуманитарных наук, экспериментальной проверкой его методической базы и теоретических разработок, внедрением в практику разработанных рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется рассмотрением с педагогической точки зрения процесса формирования ответственности у учащихся начальных классов на основе личностно-деятельностного и аксиологического подходов, с учетом личностной позиции ребенка, нравственных ценностей и готовностью к ответственности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что личностные качества учащихся младшего школьного возраста находятся в состоянии готовности отражать нравственные правила человеческого поведения и использовать их на практике; а также в возможности использования методических материалов в начальном образовании и подготовке специалистов данной области.

Внедрение результатов исследований. На основе методических и практических предложений по разработке методики формирования ответственности на основе интеграции деятельности учащихся в системе начального образования и воспитания:

выводы по хронологической систематизации взглядов на проблему личной ответственности в духовном наследии Востока и научных источниках внедрены в содержание учебного пособия, вошедших в учебник «Развитие педагогической мысли в эпоху Восточного Возрождения» (свидетельство № 237-т-009, выданное приказом № 237 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 31 мая 2021 года). В результате это послужило повышению эффективности процесса изучения наук педагогической системы и их истории;

методики формирования ответственности, имеющие отношение к

определению уровня ответственности учащихся младшего школьного возраста, самоуправлению, самоанализу, самосознанию, а также самостоятельности, решительности, инициативности использованы в общеобразовательных средних школах Кашкадарьинской, Бухарской, Джизакской областей (справка № 01/11-01/ 01-468 Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 20 апреля 2021 года). В результате это имело важное значение в реализации современных стратегических требований, предъявляемых к системе начального образования;

научные выводы по формированию у детей в возрасте перехода в школу элементов ответственности (ответственность, дисциплинированность, волевые качества) на основе игр на занятиях при подготовке к школе, интегрирования учебно-воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста, последовательной реализации этапов методики формирования ответственности использованы в реализации прикладного проекта ФЗ-22020001064 «Создание в высших образовательных учреждениях современного дидактического методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)» (справка № 01/11-01/01-468 Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 20 апреля 2021 года). В результате это позволило добиться формирования у детей дошкольного возраста чувства ответственности в процессе интеграции деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 20 научно-методических работ, в том числе 6 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 2 статьи в зарубежных журналах и 4 статьи в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 131 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы исследования, охарактеризованы цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения о внедрении полученных результатов в практику, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Историко-теоретические основы формирования ответственности у личности**», раскрыта сущность понятия ответственности личности, проанализированы научные и практические взгляды мыслителей Востока, педагогов и психологов на это понятие, а также специфика формирования ответственности у детей младшего школьного возраста, состояние работы, осуществляемой по этой проблеме. В связи с тем, что ответственность личности является одним из нравственных качеств, имеющих социальную ценность, к той проблеме обращаются во многих философских, педагогических трудах и художественных произведениях. В частности, об ответственности личности говорится в учении ислама, «Тузуклар» Темура, «Индии» Беруни, «Каноне врачебной науки» Абу Али ибн Сины, «Кабуснаме» Кайкавуса, «Гулистане» Муслихиддина Саади Шерози.

В трудах Платона, Аристотеля, Джона Дьюи, Дж. Сартра, Л. Мей, Б. Скиннер, Э. Фромма, Дж. Пиаже, Л. Кольберга, Ф. Хайдера, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абулхановой-Славской, Б.Ф. Ломова, Н.А. Минкиной, Е. Завадской, В. Шевченко, Л.Я. Божовича, К. Муздибоева, М.В. Матюхиной, К.А. Климовой освещены основные условия, факторы, влияющие на формирование ответственности.

Младший школьный возраст – это особый период в развитии ребенка, в течение которого, наряду с физиологическими изменениями, очень быстрыми темпами протекает психологическое развитие, и у ребенка возникает внутреннее управление психическими переживаниями, действиями, поведением. И самое главное, ребенок начинает определять содержание и направление своей деятельности.

Анализ формирования ответственности у детей младшего школьного возраста как сложного и многоаспектного процесса привел к выводу, что полноценное ее изучение невозможно только с одной точки зрения, его необходимо исследовать на основе теоретико-методологических подходов. Такие подходы обеспечивают организационную комплексность процесса формирования ответственности.

Для детей младшего школьного возраста характерны *игровая, учебно-познавательная, трудовая* деятельность. В современной педагогической теории *игра* рассматривается как ведущий вид деятельности в жизни детей, переходящих от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. В игре ребенок начинает выполнять некоторые роли, пытаясь подражать взрослым. Во время игры ребенок самостоятельно двигается, свободно выражает свои желания, представления, чувства.

Для детей младшего школьного возраста также характерна *учебно-познавательная* деятельность. Этот аспект умственного воспитания рассматривается как развитие мыслительных действий, познавательных процессов и способностей ребенка.

В процессе *трудо*вой деятельности дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные, а помогающие ребенку стать независимым от взрослого навыки. Детский труд не носит обязательный характер, но, как известно, в процессе труда развиваются многие жизненно важные качества человека. Особенность детского труда заключается в том, что, несмотря на то, что он содержит все компоненты деятельности, они еще находятся в стадии развития, что, безусловно, предполагает участие и поддержку взрослых.

В исследовании мы попытались уточнить понятие «ответственность детей младшего школьного возраста», изучив и проанализировав исследования по данной проблеме, мы дали ему определение *как личность, отражающая состояние готовности рефлексировать свои действия с точки зрения духовно-нравственных правил.*

К личностным характеристикам ответственности относятся:
*рефлексия (способность к самоконтролю, самооценке, самоанализу);
самостоятельная целеустремленность, инициативность;
готовность к самоорганизации;
готовность отвечать за свои действия.*

К социальным характеристикам ответственности относятся следующие:
*социальная ориентация;
внешняя мотивация;
субъект-субъектные отношения.*

Исследуя формирование ответственности у детей младшего школьного возраста, опираясь на анализ различных научно-методических источников и подходов, а также личностные характеристики ответственности, мы определили **критерии ответственности личности** следующим образом:

*понимание цели и содержания своей деятельности (рефлексия);
решимость и инициативность в достижении цели;
твердость и дисциплинированность;
чувство ответственности (за результаты своих действий, окружающих, свои слова и прочее).*

Учитывая, что основы начального образования закладываются в процессе дошкольного образования, адаптация детей к системе начального образования, где ответственность высока, зависит от правильной организации процесса подготовки к школе. Принимая во внимание важную роль процесса подготовки к школе в жизни детей, сегодня в республике принято решение об организации групп обязательной подготовки к школе, принята программа подготовки к школе «Путь науки». Для оценки организации процесса формирования нравственных основ поведения детей нами осуществлен сравнительный анализ принятых в Узбекистане программ дошкольного образования.

Представленный анализ программ начального образования, результаты изучения опыта учреждений общего среднего образования показывают,

что проблема формирования личностных качеств у детей младшего школьного возраста изучена неглубоко, проблема формирования ответственности у детей этого возраста рассматривается только в сочетании с другими нравственными качествами.

Эти недостатки создают необходимость совершенствования определения основных особенностей ответственности детей младшего школьного возраста и технологий использования их детьми в различной деятельности.

Вторая глава диссертации называется **«Содержание формирования ответственности в процессе интеграции деятельности учащихся начальных классов»**. В этой главе теоретически и практически обоснована интеграция деятельности учащихся и учебных занятий, подготовлена модель формирования ответственности у учащихся начальных классов и, основываясь этой модели, разработаны методики обучения ответственности в период подготовки детей к школе и в процессе начального образования на основе интеграции деятельности.

Интеграция в качестве психологического явления может проявляться как принцип развития психологической теории, которая представляет собой процесс развития системы связей, приводящих ко все более сложным формам активного взаимодействия.

В целом, интеграция (от лат. *integrationis* – восстановление, дополнение, производное от слова *integer* – целое) означает совокупность иерархически организованных внутренних групповых процессов, обеспечивающих достижение определенного состояния².

В результате анализа видов деятельности детей младшего школьного возраста, исследования интеграции этих видов деятельности и формирования у детей ответственности, мы попытались разработать «Модель формирования ответственности, основанную на интеграции деятельности учащихся начальных классов» (рисунок 1).

Основная цель модели состоит в формировании ответственной личности на основе интеграции видов деятельности учащихся в процессе начального образования.

Модель отражает компоненты процесса, принципы, источники, стратегию реализации, этапы, критерии и уровни оценки, а также конечный результат.

В сравнении с периодом дошкольного образования младший школьный возраст отличается системой ответственных задач, дисциплиной и чувством ответственности, а также высокой степенью ответственности за задания и собственные действия. Начало формирования элементов ответственности у детей с периода подготовки к школе будет способствовать успешному осуществлению процесса начального образования и воспитания и периода подготовки детей к школе.

² Психология: Словарь / Под ред. А.Б. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 140-142.

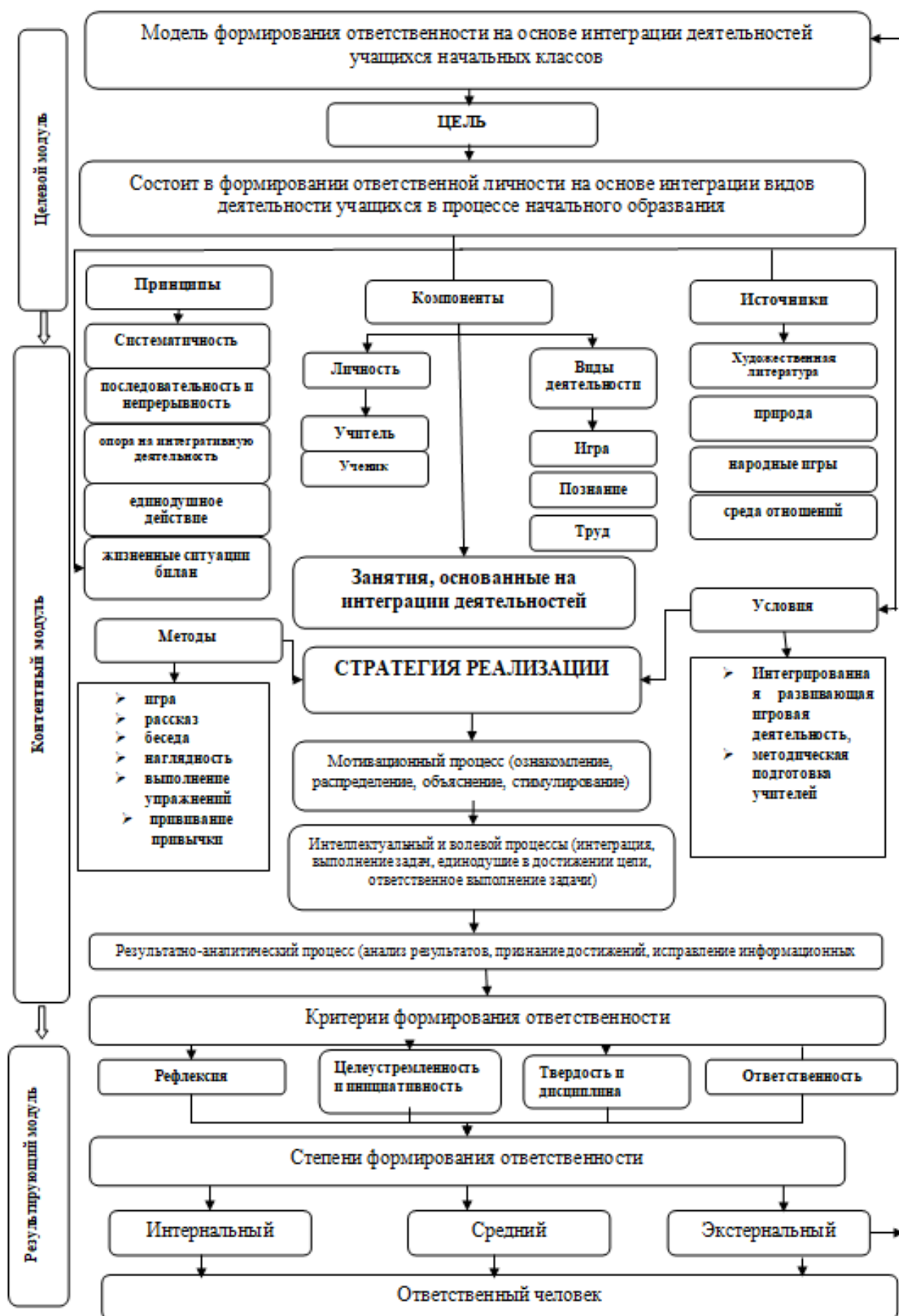


Рис. 1. Модель формирования ответственности на основе интеграции деятельностей учащихся начальных классов

В формировании ответственности у детей дошкольной группы использованы комплексные занятия по ознакомлению с духовно-нравственными правилами и нормами на основе материалов художественной литературы, иллюстраций, наблюдений, игр с правилами.

Для правильной организации процесса формирования ответственности у детей в возрасте подготовки к школе осуществляется процесс подготовки учителей в форме лекций, семинаров-практикумов, педагогических консультаций, самостоятельного обучения с помощью различных источников информации, методической работы, организуемой методическими объединениями по проблемам учителей, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Основной организационной формой формирования ответственности у учащихся начальных классов являются занятия.

Разработанная в процессе исследования методика формирования ответственности на основе интеграции деятельности учащихся в процессе начального образования предусматривает:

подготовку учителей для организации процесса формирования ответственности у учащихся начальных классов;

поэтапное формирование ответственности у учащихся с помощью интеграции различных видов деятельности (игра, учеба, труд).

Принимая во внимание, что трудовые навыки не передаются по наследству, а формируются в процессе трудового воспитания, в зависимости от возможностей усвоения трудового опыта, на основе методики формирования ответственности, детям предлагаются направленные на самостоятельное развитие ребенка с позиции субъекта трудового процесса трудовые задания, которые они способны выполнить, дежурства.

Эффективная реализация разработанной методики формирования ответственности у детей младшего школьного возраста может быть осуществлена только после соответствующей подготовки к участию учителей начальных классов в образовательном процессе.

Ниже мы попытаемся раскрыть содержание каждого этапа методики формирования ответственности у учащихся начальных классов:

Первый этап. Формирование представлений и мотивации к выполняемой деятельности.

На этом этапе используются выполнение работы на основе непосредственных указаний учителя, нравственные нормы и правила поведения, основанные на комплексных занятиях на основе материалов художественной литературы, иллюстраций, наблюдений, игр с правилами.

Второй этап. Проявление формирования практических навыков ответственности.

Этот этап представляет собой основные направления организационной работы, используются анализ проблемных для ребенка ситуаций, комплексные задания, сюжетно-дидактические игры, методы педагогического стимулирования.

В третьей главе, озаглавленной «**Экспериментальное исследование процесса формирования ответственности у учащихся младшего школьного возраста**», изложены результаты экспериментальной работы, относящейся к проблеме исследования.

Разработанная в ходе исследования методика прошла испытание в срезах общеобразовательных школах № 6, № 43, № 48 города Карши Кашкадарьинской области, общеобразовательных школах № 3, № 8, № 34 в Бухарской области, общеобразовательных школах № 8, № 17, № 21 в Джизакской области. В педагогическом эксперименте приняли участие 210 учеников начальных классов из Кашкадарьинской области, 207 – из Бухарской области и 205 – из Джизакской области, в целом в эксперименте приняло участие 622 учащихся начальных классов.

Для определения уровня сформированности ответственности у учащихся начальных классов использована методика «Самооценка волевых качеств», разработанная В.М. Матюхиной и С.Г. Яриксовой.

Формирование ответственности оценивалось на 3-х уровнях: интернальный (высокий) уровень, средний уровень, экстернальный (низкий) уровень.

Комплексный анализ результатов, полученных в экспериментальных группах, показывает, что контингент детей со средним уровнем, с одной стороны, увеличивался за счет перехода детей с более низким уровнем, а с другой стороны, некоторые из них перешли в группу с высоким уровнем ответственности.

Таблица 1

Уровень формирования ответственности у учащихся начальных классов в конце эксперимента

Все общеобразовательные школы	Показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
Общие результаты	Интернальный	77	24,6	125	39,9	70	22,7	82	26,6
	Средний	105	33,5	128	40,9	103	33,4	115	37,3
	Экстернальный	131	41,9	60	19,2	135	43,8	111	36,0
Итого		313	100	313	100	308	100	308	100

Итоговые результаты уровня сформированности ответственности у учащихся начальных классов показали, что во всех экспериментальных группах наблюдается положительная динамика.

Согласно результатам итогового контроля, все критерии ответственности выражены в экспериментальной группе в значительных цифрах, что соответствует основным положениям нашего исследования и подтверждает

правильность выбранной организационной работы при внедрении разработанной методики для образовательного процесса по формированию ответственности у детей младшего школьного возраста.

Полученные результаты представлены в виде диаграммы (рис. 2)

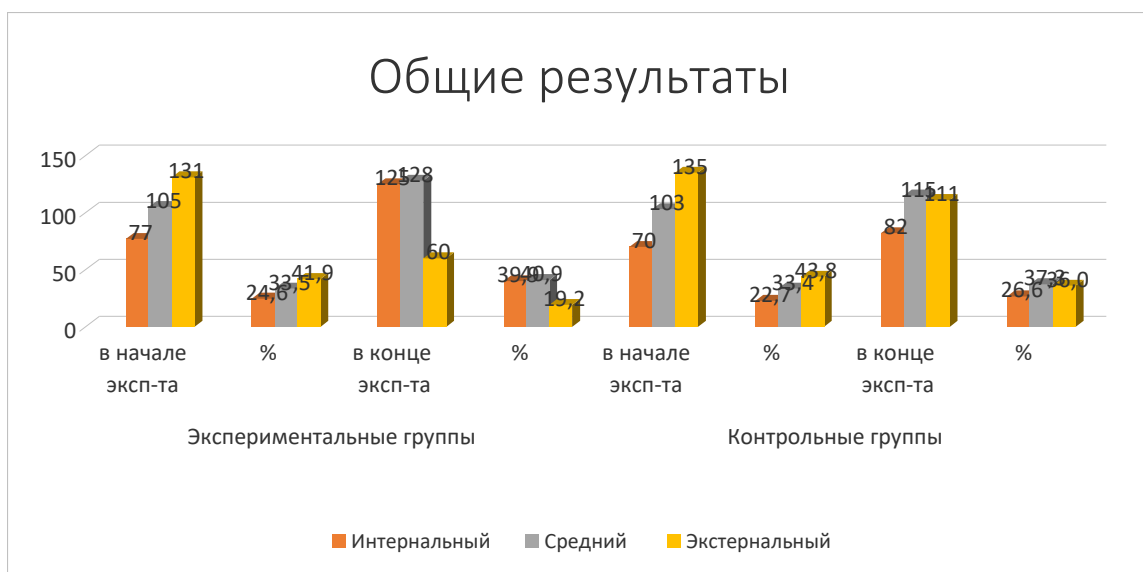


Рис. 2. Уровень сформированности ответственности у учащихся начальных классов в конце эксперимента

Таким образом, на основании трех уровней контроля сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста, а также с учетом результатов исследования, можно сделать вывод, что они являются положительными и эффективными.

Из всех возможных критериев оценки мы выбрали критерий Стьюдента, в котором учитываются средние значения и квадратичные отклонения. Основываясь на фиксирующем результате исследования, мы проверили, согласно критерию Стьюдента, распределение данных, полученных по нормальному закону (распределение Гаусса), статистическую достоверность дифференцирования двух средних показателей в педагогических исследованиях.

Возьмем результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах в качестве выборок 1 и 2 соответственно, получаем следующий ряд вариационных рядов:

Таблица 2

Результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа	выборка 1				Итого n=313
	X _i n _i	высокий 125	хороший 128	средний 60	
Контрольная группа	выборка 2				Итого m=308
	Y _j m _j	высокий 82	хороший 115	средний 111	

Уровень усвоения вычисляем по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{313} (125 \cdot 5 + 128 \cdot 4 + 60 \cdot 3) = \frac{1}{313} (625 + 512 + 180) = \frac{1317}{313} = 4,20 \approx 4,2$$

$$\text{В процентах } \overline{X\%} = \frac{4,2}{3} \cdot 100\% = 140\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{308} (82 \cdot 5 + 115 \cdot 4 + 111 \cdot 3) = \frac{1}{308} (410 + 460 + 333) = \frac{1203}{308} = 3,90 \approx 3,9$$

$$\text{В процентах } \overline{Y\%} = \frac{3,90}{3} \cdot 100\% = 130\%$$

Средний уровень усвоения в экспериментальной группе оказался выше на $(140-130) \% = 10\%$, чем в контрольной группе. А это в свою очередь означает превышение в $\frac{140\%}{130\%} = 1,07$ раз.

Вычислим эти показатели усвоемости в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 10,06$$

Из этого можно сделать вывод, что показатели экспериментальной группы увеличились на $10,06\%$ по сравнению с контрольной группой.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе исследования, показали эффективность разработанной методики по формированию ответственности у учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции деятельностей. То есть определено, что система занятий, организуемых на основе интеграции игровой, учебно-познавательной и трудовой деятельностей в период подготовки к школе и в процессе начального образования служит формированию у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, твердость, решительность. Эффективность экспериментальной работы математически и статистически доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ литературы и определение основных особенностей понятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста позволили выделить их социальные и личностные особенности. Анализ философской, психологическо-педагогической и методической литературы подтверждает, что в различные исторические периоды подходы к исследованию данной проблемы были различными. Изучение состояния проблемы формирования у детей младшего школьного возраста ответственности в современных условиях показывает, что исследования, проводимые по духовно-нравственному развитию ребенка в процессе формирования всех нравственных качеств, осуществляются в общетеоретической точке зрения.

2. Высокое качество начального образования обеспечивается на основе интегративного подхода. Ответственность учащегося младшего школьного возраста отражает в качестве личностных качеств готовность отражать

нравственные нормы и правила поведения, состояние ответственности за результаты своей деятельности перед собой и окружающими. В качестве методических рекомендаций по использованию интеграции для формирования ответственности у учащихся определены следующие положения: учет возрастных и индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста, а также учет взаимозависимости основных направлений педагогического процесса. Показана важность интегративной методики для учащихся, родителей и учителей в формировании ответственности у учащихся младшего школьного возраста.

3. Успех формирования ответственности зависит от реализации методики ее формирования, она осуществляется в два этапа: методика подготовки детей к ответственной деятельности в период подготовки к школе и методика формирования ответственности у учащихся в процессе начального образования. Последовательное осуществление методики в процессе подготовки к школе предусматривает формирование у детей представлений об ответственности и мотивации к выполняемой деятельности, формирование практических навыков для проявления ответственных действий в различных видах деятельности, обучение сознательного самостоятельного использования накопленного опыта и адаптирование к ответственному образовательному процессу.

4. Модель формирования ответственности на основе интеграции деятельности учащихся начальных классов, приведенная в качестве результата исследования проблем формирования ответственности у детей младшего школьного возраста предусматривает создание условий для внедрения методик организации интегрированных занятий в начальном образовании, обеспечение периодической последовательности подготовки к школе и начального образования на основе совершенствования методического обеспечения. Каждый из этапов методики формирования ответственности у учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции деятельности отражает следующие механизмы развития ответственности у учащихся: формирование суждений об ответственности за выполненные действия и мотивации, формирование практических навыков для проявления ответственных действий на различных мероприятиях; сознательное использование накопленного опыта по ответственным действиям; обеспечивает осуществление совместной деятельности детей и взрослых на основе субъект-субъектных взаимодействий; подготовку педагогов и учителей к процессу формирования ответственности у детей младшего школьного возраста и совершенствование их теоретической и практической подготовки.

5. Экспериментальные работы подтвердили эффективность внедрения методики формирования ответственности у детей младшего школьного возраста. Результаты исследования показывают возможность эффективного осуществления в образовательном процессе методики формирования ответственности у учащихся начальных классов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Ответственность личности служит основой его адекватного отношения к себе, другим, окружающей среде и существующим нормам. Поэтому с самого рождения ребенка особое внимание следует уделять формированию таких качеств, как дисциплина, ответственность за свои действия и вещи, сила воли, для этого необходимо осуществлять подготовку организаторов процесса – воспитателей ДОУ, родителей.

2. Организация специальных занятий для формирования у учащихся начальных классов и детей дошкольного возраста дисциплины и ответственности служит формированию у личности в очень раннем возрасте чувства ответственности за свои действия и деятельность, и окружающих. Поэтому целесообразна разработка методических пособий и методических рекомендаций по формированию ответственности у детей в период подготовки к школе и в процессе начального образования.

3. Внедрение специального курса по обучению методики формирования ответственности у учащихся и их родителей в процесс подготовки будущих учителей начальных классов поможет им в систематической организации своей деятельности в будущем.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 AT
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

MUKHAMMADIEVA MANZURA MARATOVNA

**METHODOLOGY OF FORMATION OF RESPONSIBILITY OF
PRIMARY EDUCATION STUDENTS IN THE PROCESS OF ACTIVITY
INTEGRATION**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing
(pedagogy and psychology)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Karshi – 2021

The topic of dissertation of a Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of Republic of Uzbekistan numbered B2021.3.PhD/Ped1144.

The doctoral dissertation has been carried out at Karshi State University.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the “ZiyoNet” information-educational portal (www.ziyounet.uz)

Scientific supervisor:

Gafforova Tal’at

candidate of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Himmataliev Dustnazar Omonovich

doctor of pedagogical sciences, docent

Urazova Marina Batirovna

doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Urgench State University

The defense of the dissertation will take place on “___” _____ 2021 at ___ at the meeting of scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped at the Karshi State University (Address: 180100, Karshi city. Kochabog street, 17. Phone: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru). Karshi State University, Faculty of Pedagogica, room № 201.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (the dissertation has been registered with the number___). (Address: 180100, Karshi city. Kochabog street, 17. Phone: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56).

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021
(mailing report register No ___ on “___” _____ 2021).

R.D.Shodiev

chairman of the scientific degree
awarding scientific council, doctor of
pedagogical sciences, professor

I.B.Kamolov

Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees, PhD in
pedagogical sciences, assis.prof.

H.O.Juraev

chairman of the scientific seminar under
scientific council awarding scientific degree
doctor of pedagogical sciences (DSc), assis.prof.

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The purpose of the study is to develop a methodology for the formation of responsibility based on the integration of the activities of primary school age students.

The object of research consists of a process of forming responsibilities based on the integration of student activities into the process of primary education.

The scientific novelty of research is as follows:

views on the problem of personal responsibility in the Eastern spiritual heritage and scientific sources are systematized on the basis of chronological and comparative analysis;

elements of responsibility (responsibility, discipline, willpower) in school-age children are formed on the basis of the integration of play and educational activities in preschool education, the consistent implementation of the stages of the methodology for the formation of responsibility;

the practical skills of demonstrating responsible behavior in younger schoolchildren are improved on the basis of organizing the activities of the participants through an integrative, innovative approach, gaming technologies;

determination of the level of responsibility of junior schoolchildren is based on the methods of self-government, introspection, assessment and formation of responsibility for independence, resilience, initiative.

Implementation of research results. On the basis of methodological and practical proposals for the development of methods for the formation of responsibility based on the integration of students' activities into the system of primary education and training:

from the conclusions on the chronological systematization of views on the problem of personal responsibility in the Eastern spiritual heritage and scientific sources included in the textbook "Development of pedagogical thought in the Eastern Renaissance" (Certificate No. 237-t-009 issued by order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated May 31, 2021). As a result, they contributed to an increase in the efficiency of the process of studying the sciences and their history in the pedagogical system;

the methods for determining the level of responsibility of primary school students were used in secondary schools of Kashkadarya, Bukhara, Jizzakh regions under the auspices of the Public Education Department (Certificate of the Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01 / 11-01 / 01-468 dated April 20, 2021). As a result, the primary education system plays an important role in the implementation of today's strategic requirements;

the elements of responsibility in schoolchildren (responsibility, discipline, willpower) were used in the implementation of practical projects "Creation of a modern didactic methodology" (Reference of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 01 / 11-01 / 01-468 dated April 20, 2021). As a result, this allowed preschoolers to achieve a sense of responsibility in the process of integrating classes.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of dissertation is 131 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (Част I; Part I)

1. Muhammadiyeva M. Features of formation of responsibility of children under school age in the educational process // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain. Progressive Academic Publishing. Great Britain, 2019. – №2. – P. 64-67. (13.00.00 №3).

2. Muhammadiyeva M. Pedagogical technology for the formation of responsibility in children of preschool age//Journal of Critical Reviews. Vol 7, Issue 5, 2020. – P. 756-760. (Scopus).

3. Муҳаммадиева М. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларида масъулиятлиликни шакллантиришнинг ўзига хослиги // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2019. – №2. – Б. 141-158. (13.00.00, №20).

4. Муҳаммадиева М. Шарқ маънавий меросида масъулият муаммосининг ёритилиши // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2020. – №4-2. – Б. 61-63. (13.00.00, №20).

5. Муҳаммадиева М. Шахс масъулияти муаммосининг ҳуқуқий, фалсафий ва педагогик талқини // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2020. – №12. – Б.156-158. (13.00.00, №31).

6. Муҳаммадиева М. Масъулият хиссининг инсон ҳаётидаги аҳамияти // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – №3. – Б. 62-64. (13.00.00, №17).

7. Муҳаммадиева М. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш методикаси // “Global science and innovations 2019: Central Asia” (Қозоғистон, Остона) 2019. – Б. 211-213.

8. Муҳаммадиева М. Глоббаллашув жараёнида ёш авлодда масъулият хиссини шакллантириш // Хотин-қизларнинг фан, таълим маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. I том. – Жиззах, 17-18 май 2019. – Б. 283-285.

9. Муҳаммадиева М. Болаларда масъулият хиссини шакллантириш усуллари // Мактабгача таълим: тажриба, изланиш ва истиқбол. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б.126-128.

10. Муҳаммадиева М. Масъулият хиссини шакллантиришда дидактик ўйинларни аҳамияти. Мактабгача таълимда оила, мактаб ва ОТМ ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар. Республика илмий ва амалий анжуман материаллари. Қуқон, 2020. – Б. 400-403.

11. Муҳаммадиева М. Масъулият ва шахс масъулиятлигининг психологик аспектлари // Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – Б. 268-271.

II бўлим (Част II; Part II)

12. Муҳаммадиева М. Шарқ уйғониш даври педагог фикр тараққиёти. Ўқув қўлланма. – Қарши: Фан ва таълим, 2021. – 132 б.

13. Муҳаммадиева М. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда масъулият ҳиссини шакллантириш методикаси мобил илова// № DGU 10236. 21.01.2021.

14. Муҳаммадиева М. Тарбиявий ишларни ташкил этиш назарияси ва амалиёти. Услубий қўлланма. – Қарши: Насаф, 2019. – 96 б.

15. Муҳаммадиева М. Таълим тарихида шахс масъулиятлилигини шакллантиришга оид педагогик қарашлар// Мактабгача таълим: тажриба, изланиш ва истиқбол. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 142-143.

16. Муҳаммадиева М. Общепедагогические и дидактические наследия ученых-энциклопедистов востока // Перспективы развития гуманитарных наук. Материалы международного научно-творческого форума. – Челябинск, 2019. – С. 77-84.

17 . Орипова Н., Муҳаммадиева М. Проведение детских игр в качестве стратегического процесса // Science and world International scientific journal. – № 3 (67). Vol. III. – Volgograd, 2019, – P. 41-43.

18. Муҳаммадиева М. Шарқ мутафаккирларининг педагогик меросида салбий иллатларни инсон ҳаётидаги зарарларининг ёритилиши (Хусайн Воиз Кошифий ва Абу Райҳон Беруний педагогик мероси асосида). // Малака ошириш тизимида инновацион ёндашув орқали бошланғич таълимни модернизациялаш: муаммо ечимлар ва ривожлантириш истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2017. – Б. 169-170.

19. Муҳаммадиева М. Взгляды восточных мыслителей в произведениях о государственном // Научные публикации аспирантов и докторантов. – Курск, 2017. – №4. – С.68-69.

20. Муҳаммадиева М. Дидактик ўйинлар – сифат кафолати // Малака ошириш тизимида инновацион ёндашув орқали бошланғич таълимни модернизациялаш: муаммо ечимлар ва ривожлантириш истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2017. – Б.126-128.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,
услубий журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (27.08.2021 йил).

Гувоҳнома № 14-061
28.08.2021. Босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. шартли б.т. 3,7.
Адади 60 нусха. Буюртма № 71.

Қарши давлат университети
Кичик босмахонасида чоп этилди.