

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАМАТОВ ДИЛМУРАД НАРМУРАТОВИЧ

**ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА КАСБИЙ ТАЪЛИМ
ЖАРАЁНЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ**

13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2017

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам
Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
science**

Маматов Дилмурад Нармуратович

Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик
лойиҳалаштириш3

Маматов Дилмурад Нармуратович

Педагогическое проектирование процессов профессионального образования в
электронной информационно-образовательной среде23

Mamatov Dilmurad Narmuratovich

Pedagogical design of the professional education processes in the electronic
information and educational environment.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications.....49

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАМАТОВ ДИЛМУРАД НАРМУРАТОВИЧ

**ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА КАСБИЙ ТАЪЛИМ
ЖАРАЁНЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ**

13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2017

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped.95 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати икки (ўзбек, рус) тилда (www.tdpu.uz) веб-саҳифаси ва «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz манзилида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бегимкулов Узоқбой Шоимкулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Тайлаков Норбек Исакулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Кодиров Рафик Хусанович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

**Бухоро муҳандислик-технология
институту**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2017 йил “___” _____соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2017 йил “___” _____куни тарқатилди.

(2017 йил “___” _____даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

Б.Абдуллаева

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси
п.ф.д., проф.

Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон тажрибасида педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнига ҳамкорликда ўқитиш, тизимли ёндашув асосида таълимни ташкил этиш, педагог кадрларнинг замонавий технологик билимларини кенгайтириш, ахборот технологиялари (оптик эффектлар, 3D-таълим заллари) асосида лойиҳалаш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш, киберпедагогика, масофавий таълим шакллари кенг татбиқ этиш; очиқ таълим ресурслари, аралаш таълим (online./offline) технологияларини ривожлантиришда педагогик лойиҳалаштириш технологияларидан фойдаланиш долзарб муаммо сифатида қаралмоқда.

Мамлакатимиз таълим тизимини халқаро таълим стандартлари билан уйғунлаштириб, олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш сифати ҳамда рақобатбардошлигини таъминлаш, жаҳон амалиётига асосланган олий таълим тизимининг сифат даражасини ошириш, узлуксиз таълим тизимида педагогик лойиҳалаштириш жараёнини кенг татбиқ этиш орқали илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали методларини ишлаб чиқиш устувор йўналишлардан бири сифатида эътироф этилмоқда. Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясида таълим муассасаларини қуриш, реконструкция қилиш, капитал таъмирлаш, уларни замонавий ўқув-лаборатория ускуналари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан таъминлаш бўйича ишларни амалга ошириш орқали уларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш юзасидан аниқ мақсадга қаратилган чора-тадбирларни кўриш устувор вазифалардан бири сифатида кўрсатиб ўтилган¹.

Ўзбекистонда хорижий таълим тажрибалари асосида эришилган ижобий натижаларни умумлаштириш ва ривожлантириш, касбий таълим соҳалари бўйича таълимнинг ягона ахборот-таълим порталларини шакллантириш, фанларнинг ягона ахборот-методик таъминотини яратиш имконини берадиган фан порталларини яратиш, ахборот ресурсларидан касбий таълим жараёнида фойдаланиш методикаларини ишлаб чиқиш, олий таълим муассасаларини замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, воситалари билан жиҳозлаш, талабалар, ўқитувчилар ва тадқиқотчиларнинг жаҳон таълим ресурслари, замонавий ахборот ресурс марказлари маълумотлар базаларига кириш имкониятларини кенгайтириш муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 28 майдаги ПҚ-1761-сонли «Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда.

сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармойиши ва 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг амалга оширилиши ва ҳаётга татбиқ этилишига мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари АЛ-1 – Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, ўзбек халқи ва давлатчилиги тарихи, таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлиги, баркамол авлодни тарбиялаш масалаларини тадқиқ қилиш, ИТД-5 – Жамиятни ахборотлаштириш даражасини оширишга йўналтирилган илмий ҳажмдор ахборот технологияларини, телекоммуникацион тармоқларни, аппарат-дастурий воситаларни интеллектуал бошқариш, ўқитиш усулларини ва тизимларини ишлаб чиқиш дастурларига боғлиқ ҳолда амалга оширилди.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг асарлари, мамлакатимиз ҳаётида янги босқични бошлаб берган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”, мамлакатимиз таълим тизими ривожланишининг асосий ғоялари мазкур тадқиқотга илмий методологик асос бўлди.

Республикада ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига жорий этиш бўйича тадқиқотлар А.А.Абдуқодиров, А.Х.Абдуллаев, М.Арипов, Б.Бегалов, У.Бегимқулов, Ф.Закирова, Қ.Олимов, Н.И.Тайлақов, Л.Н.Шибаршова, С.С.Ғуломов, У.Юлдашев каби тадқиқотчилар томонидан амалга оширилган.

Касбий таълим бўйича педагог кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муаммолари бўйича Н.Н.Азизходжаева, Б.С.Абдуллаева, Б.Адизов, Р.Х.Джураев, М.Джораев, У.Иноятов, Р.Г.Исянов, З.К.Исмолова, Ш.Э.Қурбанов, Ш.Мардонов, Н.А.Муслимов, О.Мусурмонова, У.Нишоналиев, Б.Х.Рахимов, Х.Ф.Рашидов, Ў.Қ.Толипов, А.Р.Ходжабоев, М.Ҳакимова, Ш.С.Шарипов, Ғ.Шоумаров, М.Уразова, Ш.Э.Қурбонов, М.Юлдашев ва бошқ. илмий тадқиқот ишларини олиб борган.

Касбий таълим бўйича педагог кадрлар тайёрлаш муаммоси МДХ олимларидан Е.П.Белозеров, М.П.Лапчик, А.И.Фрадков, Г.П.Чепуренко, Р.С.Сафин, Т.А.Дуйсенбаев, П.К.Ализода ва бошқаларнинг илмий ишларида атрофлича таҳлил қилинган.

Хорижий мамлакатларда ахборот-коммуникация технологияларини таълимда жорий этиш бўйича тадқиқотлар W.N.Chambers, E.L.Cowen, U.Mangal, E.Johnson, J.M.Spector, J.Locard, F.Raymond, M.Rosenberg, D.Kegan, G.Kulanthavel томонидан олиб борилмоқда.

Назарий манбалар мазмуни билан танишиш, касбий таълим йўналишлари бўйича педагог кадрлар тайёрлаш жараёнларини ўрганиш ва

педагогик амалиётни таҳлил этиш электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш муаммосининг долзарблиги, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида касбий таълим жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштиришнинг етарлича илмий асосланмаганлиги ҳамда педагогик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилинмаганлиги ечимини кутаётган бир қатор муаммолар манбаси бўлиб қолаётганлигини кўрсатади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Тошкент давлат педагогика университетининг «Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий, педагогик ва маънавий-маърифий соҳалар бўйича босқичма-босқич малака ошириш технологияларини ишлаб чиқиш» (ИТД-4-134, 2009-2011) ҳамда «Ўрта махсус, касб-ҳунар таълимида махсус фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини электрон ўқув-методик материаллар орқали ривожлантириш» (ЁА1-ОТ-О-16695 ЁА1-4, 2014-2015) мавзусидаги илмий амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади электрон ахборот-таълим муҳитида олий таълим муассасаларида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш босқичларини аниқлаш;

электрон ахборот таълим муҳитининг касбий таълим сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган дидактик имкониятларини такомиллаштириш;

электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш моделини ишлаб чиқиш;

электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини ташкил этишга хизмат қилувчи дастурий ва методик таъминотни яратиш;

касбий таълим йўналишлари талабаларининг малакавий амалиётини ташкил этишнинг инновацион шаклларини ишлаб чиқиш ва электрон ахборот таълим муҳити шароитида татбиқ этиш.

Тадқиқотнинг объекти электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълимни педагогик лойиҳалаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришнинг мазмуни, шакл ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид фалсафий, социологик, психологик-педагогик адабиётларни қиёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, ижтимоий-педагогик (кузатиш, суҳбат, ташхислаш, сўровнома, тест), тажриба-синов, мониторинг натижаларини математик ва статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Диссертация тадқиқотининг илмий янгилиги:

электрон ахборот таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришни таъминлашда педагогик лойиҳалаштиришнинг ихтирочилик, моделлаштириш ва эксперимент каби компонентлари имкониятлари аниқлаштирилган ва жорий этилган;

электрон ахборот таълим муҳитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг компетентлик даражаси, уларнинг профессионал тайёргарлиги сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган педагогик лойиҳалаштириш модели ишлаб чиқилган;

электрон ахборот таълим муҳитида педагогик лойиҳалаштириш асосида касбий таълим жараёнларининг замонавий ахборот-методик таъминотини амалга ошириш имкониятларини жорий этишга қаратилган дастурий таъминот ва очик таълим ресурслари ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш механизми сифатида малакавий педагогик амалиётни ташкил этишнинг инновацион шакллари, электрон ўқув-услугий мажмуалар, электрон қўлланмалар таклиф этилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тавсиялар ҳамда касбий таълим жараёни мазмуни ва методларини такомиллаштириш бўйича дастурий ва методик таъминот ишлаб чиқилган;

тадқиқотнинг назарий ғоялари ва амалий ишланмаларидан касбий таълим жараёнларини ахборотлаштириш, мазмунини такомиллаштириш, ўқув режалари, ўқув дастурлари, дарсликлар, методик қўлланмаларни яратиш, касбий таълим йўналишлари бўйича назарий ва амалий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш бўйича илмий-методик тавсия берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти касбий таълим жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштиришнинг педагогик омиллари асосланганлиги; касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш модели ишлаб чиқилганлиги, талабаларнинг ахборот-коммуникация технологиялари бўйича билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, касбий таълим жараёнларини ахборот-коммуникация

технологиялари асосида амалга оширишнинг дастурий таъминоти яратилганлиги, лойиҳалаштириш орқали касбий таълим жараёнини такомиллаштиришнинг истиқболли йўналишлари белгилаб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш, касбий таълим жараёнларини ахборотлаштириш, мазмунини такомиллаштириш, ўқув режалари, ўқув дастурлари, дарсликлар, методик қўлланмалар яратиш, касбий таълим йўналишлари бўйича назарий ва амалий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш мумкинлиги, олинган лойиҳалаштиришга оид натижалар “Гидравлика ва гидравлика жиҳозлари” фанидан ўқув қўлланма яратишда фойдаланилган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Электрон ахборот таълим муҳиtida касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш бўйича илмий тадқиқот натижалари:

электрон ахборот таълим муҳиtida таълим жараёнини педагогик лойиҳалаштириш, таълим-тарбиянинг хилма-хил методларини, замонавий педагогик технологияларни оқилона танлай олиш, ижодий ёндашув асосида метод ва технологияларни танлаш компетенциялар тизими бакалаврият йўналишлари Давлат таълим стандарти (12.08.14 да «Ўзстандарт» агентлиги томонидан тасдиқланган №1-2570) мазмунига сингдирилган. Мазкур компетенциялар тизими олий таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқиш ҳамда такомиллаштирилган ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишга хизмат қилган;

назарий ва амалий ишланмалар электрон мультимедиали дарсликлар, ўқув-методик қўлланмалар сифатида Ўзбекистон Республикасида фаолият олиб бораётган олий таълим муассасалари таълим жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 июндаги 87-03-1238 сонли маълумотномаси). Малакавий педагогик амалиётни ташкил этишнинг инновацион шакллари, электрон ўқув-услугий мажмуалар, электрон қўлланмалар бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш механизми сифатида хизмат қилган;

олинган лойиҳалаштиришга оид илмий натижалар “Гидравлика ва гидравлика жиҳозлари” фанидан ўқув қўлланма яратишда фойдаланилган. (UO’K:626/627(075), KBK:30.123, I-85; ISBN 978-9943-4092-48).

ўрта махсус, касб-хунар таълимида махсус фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини электрон ўқув-методик материаллар орқали ривожлантириш, электрон ўқув-методик мажмуани шакллантириш ва амалиётга жорий этиш бўйича тавсиялардан ЁА1-ОТ-О-16695 ЁА1-4 “Ўрта махсус, касб-хунар таълимида махсус фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини электрон ўқув-методик материаллар орқали ривожлантириш” мавзусидаги давлат илмий-техник дастури доирасида 2014-2015 йилларга мўлжалланган ёш олимлар амалий тадқиқотлари лойиҳасида фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2017 йил 4-сентябрдаги 02-07-2522/04 сонли маълумотномаси).

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 14 та республика анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола (5 та республика ва 5 та хорижий журналда) чоп этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 150 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, мавзу бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, диссертация тадқиқотининг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **«Касбий таълим жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштиришнинг илмий назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида касбий таълим жараёни мазмуни ва методларини такомиллаштиришнинг педагогик асослари тавсифлаб берилган.

Бўлажак касбий таълим ўқитувчисини тайёрлаш мазмунини янгилаш касб-ҳунар коллежларида тайёрланаётган кичик мутахассислар сифат даражасини таъминлашга масъул бўлган педагог кадрларнинг билим ва касбий малакалари даражасини юқори босқичга кўтаришга қаратилган бўлиб, уларнинг шахсий ва касбий сифатларини шакллантириш жараёнини инновацион усулларда ташкил этиш катта аҳамият касб этади. Электрон ахборот таълим муҳитида касб таълими жараёнини лойиҳалаш ана шундай инновацион усуллардан бири ҳисобланади. Инновацион педагогик лойиҳалаштириш концепцияси ўзида тизимли, фаолиятли ва инфорацион ёндашувлар ғояларига асосланган назарий-методологик ва методологик-технологик билимлар тизимини намоён этади. Т.К.Смиковская томонидан таклиф этилган педагогик концепция, асосий компонентлар сифатида, педагогнинг методик тизимини лойиҳалаштириш тамойиллари ва босқичлари, ўқитишга қўйиладиган дидактик талабларни ўзида мажассамлаштиради.

Таълим соҳасида лойиҳалаштириш методини қўллаш 1990-йилларнинг иккинчи ярмида таълимни стандартлаштириш ғояларининг ривожланиши

билан боғлиқ ҳолда фаоллашди. Лойиҳалаштириш ғоялари педагогик тизимлар, таълим муҳити, шахс, таълим ва тарбия мазмуни, шахс ривожланишининг тахмин қилинадиган натижалари даражаларида тарқалди. Янги ўқув режаларида бўлажак мутахассисларнинг ижодий имкониятларини ривожлантириш мақсадида касбий билим ва кўникмаларни пухта эгаллашга устувор аҳамият берилган, махсус ва умумкасбий фанларни замонавий педагогик ва ахборот технологиялари воситасида ўқитишга алоҳида эътибор қаратилган. Бу эса касбий таълим жараёнларини лойиҳалаш мазмуни ва методологик асосларини аниқ белгилашни тақозо этади. Ўқитиш мазмунини белгилашда икки асосий стратегияга таяниш мумкин: 1) бўлажак мутахассислар шахсини шакллантиришга йўналтирилган таълим стратегияси; 2) бўлажак мутахассисларни касбий шакллантиришга йўналтирилган таълим стратегияси. Бўлажак мутахассисларни касбий шакллантиришга йўналтирилган таълим стратегияси мутахассиснинг аниқ касбий фаолиятини таҳлил қилишга таянади. Бундай лойиҳалашнинг афзаллиги шундаки, таълим мазмуни мутахассис тайёрлашга қўйилаётган талабларга қатъий мос келади, бу эса, шак-шубҳасиз, мутахассислар тайёрлаш сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Н.А.Алексеев, В.С.Безрукова, Г.М.Муравьеванинг тадқиқотларида лойиҳалаш жараён сифатида меъёрий ва ижодий характерга эга экани таъкидланади. Бир томондан, лойиҳалаш жараёни меъёрланган, ўз босқичлари, амалга ошириш тамойиллари ва усулларига эга. Бошқа томондан, педагогнинг ижодий қадриятли йўналганлигига таянади. К.А.Зайиров бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларида конструкторлик-технологик билим ва малакаларни компьютер техникасини қўллаш асосида шакллантиришнинг политехник асосларини, Ш.С.Шарипов эса бўлажак касб таълими ва меҳнат таълими ўқитувчилари-талабаларни ихтирочилик фаолиятига тайёрлашнинг илмий педагогик асосларини ишлаб чиққан. А.Р.Ходжабоев томонидан бажарилган тадқиқот ишида меҳнат ва касб таълими ўқитувчисининг ўқув-методик таъминотининг педагогик асослари назарий жиҳатдан ишлаб чиқилган, уларни амалиётда қўллаш йўллари кўрсатиб берилган.

Касб таълими ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш муаммоси таниқли педагог В.А.Скакун томонидан тадқиқ этилган. Педагог олим В.М.Блиновнинг фикрича, таълим-тарбия ишларида юқори самарадорликка эришиш талабаларнинг индивидуал қобилиятлари, лаёқатларини эътиборга олиб табақалаштирилган топшириқлар беришни тақозо этади.

Касбий таълим жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилувчи қуйидаги масалаларга эътибор қаратишга зарурият мавжуд, деб ҳисоблаймиз: эришилган ижобий натижаларни умумлаштириш ва ривожлантириш асосида касбий таълим соҳалари бўйича таълимнинг ягона ахборот-таълим порталларини яратиш; касбий таълим тизимида умумкасбий фанларнинг ягона ахборот-методик таъминотини амалга ошириш имкониятини берувчи фан порталларини яратиш; ахборот-таълим портали ресурсларидан касб таълим жараёнида фойдаланиш методикаларини ишлаб чиқиш.

Электрон ахборот таълим муҳитида педагогик жараёнларни лойиҳалаштириш соф педагогик масала бўлиб қолмасдан, балки ўқув жараёнларининг илмий-методик, ташкилий ва педагогик имкониятларини тизимли ёндашув асосида такомиллаштириб бориш ва тартибга солишни талаб этади.

Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш қуйидаги типологик белгиларга кўра тавсифланиши мумкин:

1. Электрон ахборот таълим муҳитида педагогик лойиҳалаштириш тизимлилиқ табиатиға эға бўлган мураккаб тузилмали объект ҳисобланади.

2. Педагогик лойиҳалаштириш жараёнлари яхлитлиги тизимлилиққа эришиш тушунчаси билан бир маънони, уларнинг уйғунлигини англадиб, бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш мақсадларини ўзида мужассамлаштиради.

3. Электрон ахборот таълим муҳити касбий таълим жараёнлари сифати ва самарадорлигига таъсир кўрсатувчи омил бўлиши билан бирға унинг воситаси ҳамдир.

Фикримизча, электрон ахборот таълим муҳитида педагогик лойиҳалаштириш аниқ бир мақсадға йўналтирилган ўқув жараёнини таъминловчи дастурий, ахборот-техник, ўқув-методик тизимлар мажмуасидир.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг самарадорлиги юқори бўлиши учун электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш тадқиқотимизнинг асосий вазифаси этиб белгиланди.

«Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш мазмуни» номли иккинчи бобда умумкасбий фанларни ўрганишда электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини лойиҳалашнинг педагогик шартлари, касбий таълим бўйича электрон таълим муҳитини шакллантириш босқичлари, касбий таълим жараёнларини лойиҳалаштириш модели кўриб чиқилган.

Педагог олимларнинг фикрича, таълим парадигмалари алмашаётган ҳозирги вақтда лойиҳалаш-дастурлаш борасида илмий қарашлар шаклланмоқда. Унинг асосини ишлаб чиқиш, шакллантириш ва яратиш билан характерланадиган, таълим тизимлари амалиётида ҳали мавжуд бўлмаган лойиҳалаштириш ва дастурлаш фаолияти ташкил этади. Бунда мавжудларидан фарқ қиладиган, принципиал янги таълим тизимлари ва уларнинг фрагментларини илмий асослаш ва конструктив ишлаб чиқиш таъминланади. Ҳозирги шароитда ўқитувчи фаолиятининг сифати унинг педагогик лойиҳалаштириш кўникмаларига кўп жиҳатдан боғлиқ. Бундан келиб чиқадики, педагогик лойиҳалаштириш моҳиятини аниқ ва равшан тушуниб олиш ва уни педагогик инноватика қонуниятлари ва тамойилларини ҳисобға олган ҳолда амалға ошириш талаб этилади. Педагогик лойиҳалаштиришнинг инновацион лойиҳаларни яратиш босқичи сифатида тадқиқотчилар қуйидаги ғояларға таяниб иш тутуди:

1. Педагогик лойиҳалаштириш таълим жараёниға киритиладиган инновацияларни янада сифатли тайёрлашға хизмат қилади.

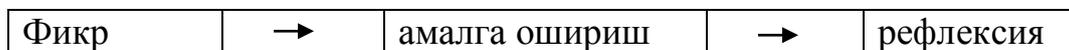
2. Педагогик лойиҳалаштириш бошқариладиган жараён бўлиб, унинг асосини педагогнинг ижоди ташкил қилади ва у мураккаб ички тузилмага эга бўлган тизимдир.

3. Педагогик лойиҳалаштириш вариатив характерга эга бўлиб, лойиҳалаштирилган объект ва педагог ўртасида экспериментал ҳаракатлар орқали амалга ошириладиган қайтар (акс) алоқа бўлишини назарда тутади.

4. Педагогик лойиҳалаштириш самарадорлигига ташқи муҳит катта таъсир кўрсатади.

Педагогик лойиҳалаштириш объектлари сифатида педагогик ва ўқув фаолиятининг инновацион методлари ва усуллари, педагогик технологиялар, таълимнинг янги технологиялари ва ташкилий-педагогик жараёнларни қараш мумкин.

Лойиҳалаштириш фаолияти методологиясининг асосини лойиҳалаштириш технологияси, унинг мантиқийлиги ва босқичлилиги ташкил этади. Ихтиёрий педагогик лойиҳани ишлаб чиқиш ана шу жараённи аниқ англаган ҳолда ташкил қилиш, ишларнинг мантиқий амалга оширилишини талаб этади ва уни умумлаштирилган ҳолда қуйидагича тасвирлаш мумкин:



Лойиҳалаштиришнинг умумий таърифига мувофиқ, педагогик лойиҳалаштиришни фаолият сифатида қуйидагича таърифлаш мумкин:

- самарали таълим жараёнлари ва педагогик фаолият турларини ишлаб чиқиш мақсадида амалий йўналтирилган фаолият;

- замонавий билимнинг ривожланаётган янги соҳаси, педагогик воқеликни талқин қилиш услуги;

- педагогиканинг замонавий тизимларини ривожлантириш, ўзгартириш, такомиллаштиришга оид масалаларни ҳал қилиш ва мавжуд педагогик зиддиятли ҳолатларни бартараф этишга йўналтирилган илмий амалий йўналиши ва ташкил этиладиган амалий фаолият шакли.

Касбий таълим жараёнларига илғор педагогик ва ахборот технологияларини педагогик лойиҳалаштириш орқали татбиқ этишда асосий вазифалар сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин:

- янги ахборот технологияларини касбий таълим жараёнига татбиқ этишнинг зарурий моддий-техник базасини яратиш;

- касбий таълим жараёни учун замонавий ахборот технологияларини лойиҳалаш ва қўллаш;

- бўлажак ўқитувчининг замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари соҳасидаги билим ва кўникмаларини ривожлантириш;

- замонавий технологиялар асосида касбий таълим жараёнларини лойиҳалаб, самарадорликка эришиш.

Ишлаб чиқилган электрон таълим ресурсларини лойиҳалаш орқали касбий таълим жараёнида қўллашда қуйидагиларга таянган тизим таклиф этилди: касбий таълим мақсадига мослиги; ўқув фаолияти баёни;

ахборотларни тақдим этиш даражаси; манбанинг мазмуни ва тузилиши; кўриниши ва дизайни; кўшимча иллюстрация.

Электрон таълим ресурсларини лойиҳалаш ва яратиш жараёнини қуйидаги босқичларга ажратиш мумкин:

1. Электрон таълим ресурсларини лойиҳалаш ва яратиш концепциясини ишлаб чиқиш.

2. Лойиҳалаш.

3. Тақдим этиш шакллари ва ахборот блокларининг дизайни (интерфейс).

4. Таълим-тарбиявий ресурсларни жойлаштиришга тайёрлаш.

5. Тайёрланган ресурсларнинг тузилмавий элементларини тўлдириш.

6. Яратилган таълим-тарбия электрон ресурсларини тажрибада синаш.

7. Электрон ресурсларини таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш.

Касбий таълим тизимида электрон ресурсларни яратишда қуйидаги талаблар эътиборга олинади:

- ресурсларнинг тўлиқлиги, узвийлиги ва касбий таълим мазмунига мослиги;

- касбий таълим ўқув жараёнини индивидуаллаштириш;

- касбий таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини ҳисобга олиш;

- ресурсларда зарур бўлган ахборотларнинг тақдим этилиши;

- ресурсларни касбий таълим мазмунига мослаштириш ва янгилаб бориш;

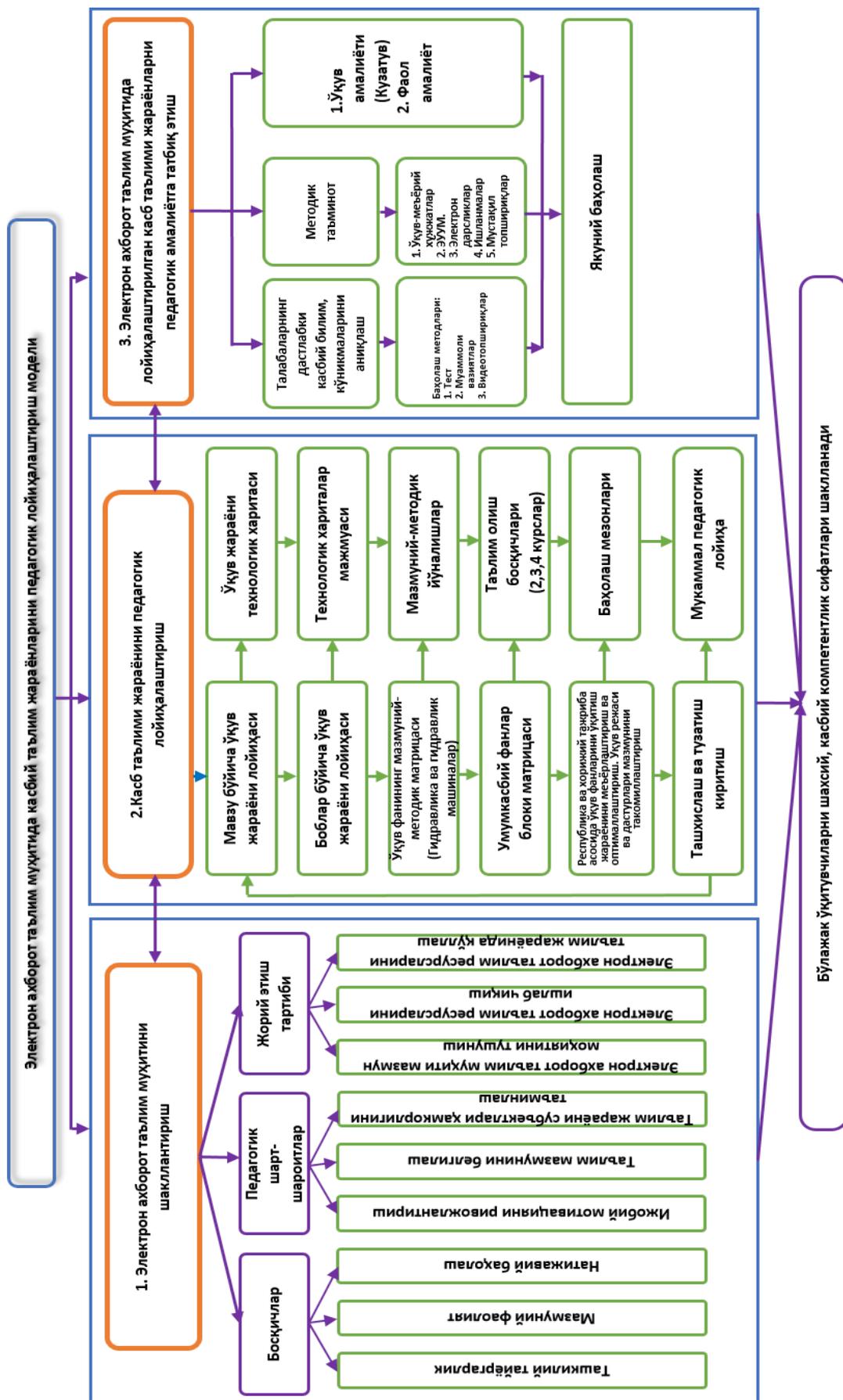
- асосий блоklar ва улар орасидаги ўзаро алоқа усуллари таркибини аниқлаш.

Тадқиқот ишида таклиф этилаётган электрон ахборот таълим муҳитида касб таълими жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш модели² (1-расм) таълимни ахборотлаштириш шароитида замонавий касб таълими ўқитувчиси тайёрлашга қаратилган.

Таклиф этилган электрон ахборот таълим муҳитида касб таълими жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш модели тажриба-синов ишларида ўзининг ҳаётийлигини кўрсатди.

Касб таълими жараёнини лойиҳалаштиришда дастлаб унинг электрон ахборот таълим муҳитига эътибор қаратилди ва электрон ахборот таълим муҳитини шакллантириш мақсадида унинг босқичлари аниқланди, педагогик шарт-шароитлари, жорий этиш имкониятлари ўрганилди. Касб таълими жараёнини педагогик лойиҳалаштириш жараёни кўриб чиқилди. Электрон ахборот таълим муҳитида лойиҳалаштирилган касб таълими жараёнларини педагогик амалиётга татбиқ этиш имкониятлари аниқланди ва амалда жорий этилди.

² Муаллиф ишланмалари асосида тузилган



1-расм. Электрон ахборот таълим муҳитида касб таълими жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш модели.

«Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини лойиҳалаштиришнинг дастурий ва методик таъминоти» деб номланган учинчи боб бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш мазмуни ва методлари, дастурий ва методик таъминотига бағишланган. Умумкасбий фанлардан электрон ўқув-методик мажмуа ва ахборот таълим ресурсларини яратиш, лаборатория ва амалий машғулотларнинг электрон шаклларини қўллаш методикаси ишлаб чиқиш, касбий таълим йўналиши талабаларининг малакавий амалиётини ташкил этишнинг инновацион методларини яратиш борасида сўз юритилган ва асослаб берилган.

Электрон ўқув-методик мажмуа замонавий ахборот технологиялари муҳитида ўқитишнинг дидактик, дастурий ва техник интерактив мажмуасидан ташкил топади. Электрон ўқув-методик мажмуалар анъанавий мажмуалардан фарқли ўлароқ, ўқитишнинг компьютер ва анъанавий технологиялари бирлиги сифатида намоён бўлади.

Замонавий ахборот технологиялари муҳитида электрон ўқув-методик мажмуанинг таълим воситаларига қуйидагилар киради: дарсликлар, ўқув қўлланмаларнинг электрон версиялари; мультимедиали ўргатувчи тизимлар; аудио ўқув-ахборот материаллари; видео ўқув-ахборот материаллари; виртуал лаборатория ишлари; тренажёрлар; маълумотлар ва билимлар базаси; электрон кутубхоналар; эксперт ўргатувчи тизимлар асосидаги ўқитиш воситалари; виртуал реаллик асосидаги ўқитиш воситалари.

Электрон дидактик материалларни яратишда дастлаб қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратилди. Электрон ўқув қўлланмаларнинг асосий мазмунини ёритиш ва уни изоҳлаш ҳамда қўшимча ўқув ахборотларини олиш учун гипермуружаатларнинг берилганлиги; ўқув материалларининг таркибий тузилмасини шакллантиришда модул тизимидан фойдаланилиш; мустақил таълимни ташкил этиш ва ўқув материалларини ўрганиш бўйича батафсил йўриқноманинг келтирилиши; назорат топшириқлари, ўз-ўзини текшириш саволлари, тест топшириқларининг мавжудлиги.

Электрон ўқув-методик мажмуалар ташкилий-методик, ахборот-ўргатувчи ва назорат қилувчи дидактик функционал блоklarдан ташкил топади. Мажмуанинг педагогик-психологик вазифалари ўқув материалларини гипермедиа муҳитида тақдим этиш, ўқувчилар билан ўқитувчилар орасидаги дидактик мулоқот ва таълим воситалари орқали амалга оширилади. Таълим мақсадларига эришишда педагогик дастурий воситалар: таълим жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциялаш; талабанинг ўз ўқув фаолиятини ўзи назорат қилиши ва тўғри йўналтириши; компьютернинг ҳисоблаш имкониятларидан фойдаланиш туфайли ўқув вақтини тежаш; ўқув материалларини визуаллаштириш; ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш, уларни имитациялаштириш; талабаларнинг ўз-ўзини назорат қилиш имконияти; турли педагогик вазиятларда оптимал қарор қабул қилиш малакасини шакллантириш; фикрлашнинг аниқ бир шаклини (кўрғазмали-образли, назарий) ривожлантириш; касбий билимларни эгаллаш мотивларини кучайтириш; билиш фаолияти маданиятини шакллантириш имкониятларини яратади.

Электрон ўқув-методик мажмуа воситалари ва таълимнинг электрон ахборот таълим муҳити қуйидаги асосий талаб ва вазифаларнинг бажарилишини таъминлайди: талабалар ва уларнинг ахборот муҳитидан фойдаланиш фаолиятини қайд этиш; педагоглар талабаларнинг мустақил фаолиятини маслаҳат йўли билан қўллаб-қувватлашини таъминлаш; талабаларга зарурий ўқув материалларини мустақил ўзлаштириш учун тавсия этиш; ўқув жараёнида талабалар томонидан ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни аниқлашни автоматлаштириш; электрон ўқув-методик мажмуа базасида талабаларга тавсия қилинган ўқув материаллари, кўшимча адабиёт ва бошқа воситалардан фойдаланиш учун таълим муассасаси ахборот ресурсларидан масофадан фойдаланиш имкониятини яратиш; виртуал лаборатория машғулотлари ва индивидуал (якка тартибдаги) амалий топшириқларни бажаришда кафедра ўқитувчиларининг масофавий маслаҳати, шунингдек, бошқа кўринишдаги ёрдамни ташкил қилиш.

Бу талабларни амалиётга жорий қилиш электрон ахборот таълим муҳитини яратиш ва фан бўйича ўқув-методик мажмуанинг шаклланганлик даражасига кўра, уни босқичма-босқич амалга ошириш имкониятини беради. Тадқиқот ишларимиз натижасида электрон ўқув-методик мажмуани шакллантириш ва амалиётга жорий этишнинг қуйидаги тўртта босқичи таклиф этилди.

Биринчи босқичда ўқув дастурлари, маъруза матнлари, назорат учун мўлжалланган саволлар, фаннинг мазмунини қамраб олувчи якуний назорат топшириқлари, лаборатория машғулотларининг рўйхати, баёни ва улар бўйича назорат саволлари, ўқув фани бўйича курс лойиҳалари, уларни бажаришга оид методик тавсияларнинг электрон версиялари ишлаб чиқилди.

Иккинчи босқичда яратилган ўқув-методик материалларни жойлаштириш учун дастурий платформа ишлаб чиқилди.

Учинчи босқичда фанлар бўйича электрон ўқув-методик мажмуа яратилиб, уни ўқитишнинг замонавий технологиялари воситасида ўзлаштириш имкониятлари таъминланди.

Тўртинчи босқичда талабанинг билиш фаолиятига мос бошқариш элементлари киритилди ҳамда ўқув жараёнининг якуни бўйича талаба билим, кўникма ва малакаларининг Давлат таълим стандартларига мослигини аниқловчи дастурий таъминот орқали назорат ва мониторинг тизими яратилди.

Электрон ахборот таълим муҳитида педагогик амалиёт талабаларни касб-ҳунар коллежларида таълим-тарбиявий ишларга касбий педагогик ва психологик тайёрлаш, ижодий фикрлаш ва қобилиятларини ривожлантириш мақсадида ташкил этилади.

Педагогик амалиётга тайёрланиш, ташкил этиш ва ўтказиш борасидаги тажрибалар бир қанча муаммолар мавжудлигини кўрсатди.

Педагогик амалиёт жараёнида талабалар кабий тайёргарлигининг шаклланганлик даражасини ўрганиш ва таҳлил қилиш мақсадида “Талабалар малакавий амалиётини ташкил этиш ва бошқариш электрон тизими” номли ЭЎМ дастури ишлаб чиқилди.

Ушбу тизим қуйидаги компонентлардан иборат: малакавий амалиёт низоми; малакавий амалиёт бўйича методик тавсиянома; малакавий амалиёт ҳужжатлари; малакавий амалиёт майдончалари; топшириқлар; галерея; намунавий ҳисобот; қўшимча тавсиялар; кутубхона; муаллифлар.

Малакавий амалиётнинг бошланғич босқичида талабалар амалиёт низоми ва методик тавсиянома билан танишдилар. Касбий билимларини аниқлаш мақсадида педагогик амалиётга чиқишдан олдин талабаларнинг мутахассислик фанларидан, педагогика ва психология, ёш физиологияси ва гигиенаси фанларидан олган билимлари ҳамда педагогик компетентлиги шаклланганлик даражасини аниқлашга қаратилган педагогик муаммоли вазиятлар (матн ва электрон видеолар ҳал қилинишида) асосида синов ўтказилди. Натижа 100 балли баҳолаш мезони асосида баҳоланди. Амалиёт даврида бажариладиган топшириқлар ва шу талаб асосида тузиб чиқилган намунавий ҳисобот билан танишиш имконияти яратилди. Қўшимча тавсиялар бўлимида инновацион технологиялар асосидаги ўқув-методик мажмуалар билан танишиб, улардан ўз фаолиятида фойдаланди. Кутубхона бўлими мутахассислик фанларидан электрон адабиётлар мажмуасидан иборат. Галерея бўлими малакавий амалиётни ташкил этишга кўмакчи расмлар, видеороликлар, очик дарс ишланмалари, ўтказилган тадбирлар, ОАВ да чиқишлардан иборат. Малакавий амалиёт сўнгида талаба чиқиш назоратини топшириб, олган баллари кириш топшириғи натижасига солиштирилиб, касбий компетентлигининг шаклланганлик даражасини мустақил аниқлайди.

«Тажриба синов ишлари таҳлили» деб номланган тўртинчи бобда электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш самарадорлигини баҳолашда қўлланадиган диагностик мажмуа таҳлил этилган; қўлланган методика ва яратилган педагогик шарт-шароитнинг таълим натижасига таъсирини экспериментал ўрганиш натижалари баён қилинган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Фарғона политехника институти, Жиззах политехника институтида амалга оширилди.

Ўрганувчи тажриба-синов босқичи (2010-2012 йиллар)да касб таълими йўналишларида умумкасбий фанларни ўқитишнинг ҳолати таҳлил қилинди.

Таъкидловчи тажриба-синов босқичи (2012-2014 йиллар)да ишлаб чиқилган дастурий воситалар касб таълими йўналишлари ўқув жараёнида синаб кўрилди. Унинг учун қуйидаги ишлар амалга оширилди: тузилган режа асосида биринчи босқичдаги тажриба-синов ишлари давом эттирилди; тажриба-синов ишларини ўтказиш вақтида кузатиш натижаларига қараб, уларга тузатишлар киритилди ва бунда асосан тажриба-синов ишларининг мақсади, мазмуни уларни амалиётга жорий этиш методикасига катта эътибор берилди; тажриба-синов ишларидан олинаётган жорий ва оралик натижалар мунтазам равишда миқдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилиб борилди ва заруратга кўра айрим ўзгартиришлар киритилди; электрон ахборот таълим

муҳити касбий таълим жараёнлари педагогик лойиҳалаштирилди ҳамда улардан амалиётга жорий этишда фойдаланилди.

Тажриба-синов ишларининг иккинчи – ижро босқичида олий таълим муассасалари бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида умумкасбий фанларни ўқитишга замонавий ахборот технологияларини қўллаш бўйича ишлар олиб борилди.

Шакллантирувчи тажриба босқичи (2014-2016 йиллар)да талабаларнинг умумкасбий фанларни ўрганиш натижасида ўзлаштирган билим, кўникма ва малакалари даражаси аниқланди

Тадқиқот давомида тўпланган барча маълумотлар математик статистика методларидан фойдаланган ҳолда таҳлил этилиб, уларнинг ишончли экани аниқланди.

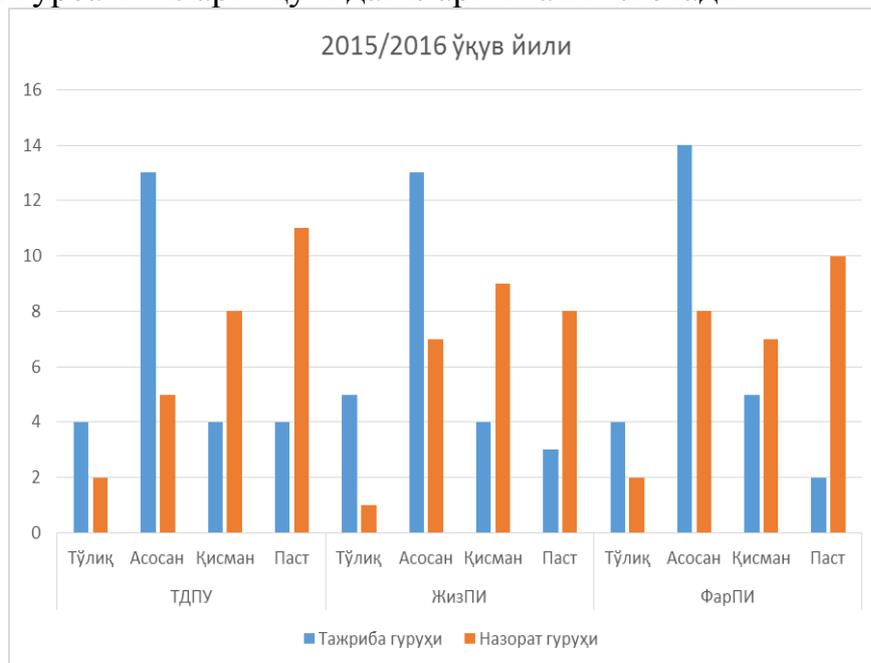
Тажриба-синов ишларини амалга ошириш учун 2010-2016 йиллар мобайнида Тошкент давлат педагогика университети, Фарғона политехника институти, Жиззах политехника институти касб таълими йўналиши талабалари ўртасида анкета ва тест ўтказиб борилди. Электрон версияларни таълим жараёнига жорий қилишнинг нисбий самарадорлиги 1-жадвалда келтириб ўтилган.

1-жадвал

Тажриба-синов натижалари

Ўқув йиллари	Тажриба				Назорат				Таж тал сони	Наз тал сони	Хи квадрат	Критерий хулосаси
	Тўлиқ	Асосан	Қисман	Паст	Тўлиқ	Асосан	Қисман	Паст				
ТДПУ												
2014-2015	5	13	6	2	2	8	8	10	26	28	8,03	H ₁
2015-2016	4	13	4	4	2	5	8	11	25	26	8,81	H ₁
Жиззах ПИ												
2014-2015	6	12	3	4	2	5	8	9	25	24	9,06	H ₁
2015-2016	5	13	4	3	1	7	9	8	25	25	8,66	H ₁
Фарғона ПИ												
2014-2015	5	15	3	2	1	11	4	10	25	26	8,74	H ₁
2015-2016	4	14	5	2	2	8	7	10	25	27	7,90	H ₁

Юқоридаги жадвал маълумотларига кўра, ўртача ўзлаштириш ва самарадорлик кўрсаткичлари қуйидагиларни ташкил этади



2-расм. Ўртача ўзлаштириш ва самарадорлик кўрсаткичлари

Тажриба-синов натижаларини таҳлил қилиш қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди.

1. Электрон ахборот таълим муҳити шароитида касб таълим жараёнини лойиҳалаштириш асосида индивидуал кўрсаткичлар тарқоқлигининг 18% ва 27%га камайиши мос ҳолда талабалар билимларининг ўртача мустаҳкамлигининг, ўзлаштириш паст гуруҳларда 34% га, ўзлаштириши юқори гуруҳларда 31% га ошишига олиб келди.

2. Якуний назорат маълумотлари бўйича ўрганилаётган бўлим мазмунини тўлиқ ва асосан ўзлаштирган талабалар сони 1.5 бараварга ошди. Ўртача таркибдаги гуруҳлар учун лаборатория амалий машғулотида электрон версияни қўллаш натижасида ўқув материални тўлиқ ва асосан ўзлаштирган талабалар ўртача 1,14 баравар ошди. Тажриба-синов гуруҳларидаги талабалар билимлари мустаҳкамлиги ошишининг асосий сабабларидан бири дидактик, методик ва техник характеристикалари такомиллаштирилган электрон ахборот таълими муҳитида талабаларда билиш доирасининг фаоллашуви, деб ҳисоблаш мумкин.

Шундай қилиб, тажриба-синов натижалари электрон ахборот таълим муҳитида умумкасбий жараёнларни педагогик лойиҳалаштириш талабаларнинг касбий тайёргарлиги сифати ва самарадорлиги ошганини кўрсатди.

ХУЛОСАЛАР

1. Касбий таълим жараёнларига замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этиш назарияси таҳлили кўрсатдики, касб таълими ўқитувчиларини таёрлаш жараёнларини ахборотлаштиришнинг яхлит

педагогик тизимини яратиш ва такомиллаштириш долзарб педагогик муаммолардан ҳисобланади.

2. Электрон ахборот таълим муҳотида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш шундай жараёнки, унинг асосий мақсади касб таълим ўқитувчилари умумкасбий фанлар бўйича ташкил этадиган ўқув жараёнининг сифатини ошириш вазифасига тўла мос келади.

3. Касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришнинг муҳим натижаси нафақат хусусий педагогик лойиҳа ҳисобланади, балки бунда педагогик лойиҳалаштириш жараёнида бўлажак ўқитувчида янгиликлар ва инновацияларни қабул қилиш, уларга нисбатан ўз нуқтаи назарини билдириш, ўз лойиҳасини танқидий баҳолаш ва педагогик лойиҳалашни ўз касбий фаолиятининг зарурий компонентиға айлантириш қобилияти шаклланади ва ривожланади.

4. Электрон ахборот таълим муҳотида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришнинг объектив мураккаблиги лойиҳалаш жараёнида ўқитувчининг методик қўллаб-қувватлаш бўйича махсус ишлаб чиқиладиган дастурда ҳисобга олиниши лозим. Электрон ахборот таълим муҳотида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш қатор омилларға боғлиқ. Педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари интеграцияси, электрон таълим ресурслари, технологик ёндашувлар ва бошқалар шулар жумласидандир.

Электрон ахборот таълим муҳотида касбий таълим жараёнларини ташкил этиш касбий таълимнинг электрон ахборот таълим муҳитини, интеграллашган ахборот-таълим ресурсларини яратиш таълим сифатини оширувчи омил сифатида тадқиқ этишни тақозо этади. Бундай муҳитда касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини янада ошириб боришға қаратилган қуйидаги илмий-методик вазифаларни амалға ошириш лозим деб ҳисоблаймиз: олий таълим муассасаларида касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашға нисбатан технологик ёндашувға эришиш; олий таълим тизимида ахборот технологиялари имкониятларидан касбий таълим жараёнида фойдаланиш имконини берувчи электрон ўқув-методик таъминот ҳамда ундан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш; педагогик лойиҳалаштириш асосида касбий таълим жараёнларининг замонавий ахборот-методик таъминотини амалға ошириш имкониятларини электрон ахборот таълим муҳотида жорий этишға қаратилган дастурий таъминот ва очиқ таълим ресурсларини ишлаб чиқиш.

Касбий таълим жараёнларини такомиллаштиришға хизмат қилувчи қуйидаги масалаларға эътибор қаратиш зарур, деб ҳисоблаймиз: эришилган ижобий натижаларни умумлаштириш ва ривожлантириш асосида касбий таълим соҳалари бўйича таълимнинг ягона ахборот-таълим порталларини яратиш; бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш механизми сифатида малакавий педагогик амалиётни ташкил этишнинг инновацион шакллари, электрон ўқув-услугий мажмуалар, электрон қўлланмаларни яратиш.

5. Педагогик амалиётни тайёрлаш, ташкил этиш ва ўтказиш борасидаги тажрибаларимизда қатор муаммолар аниқланди. Бу муаммоларни янги авлод дарсликлари (маъруза матнларининг электрон версиялари, электрон дарслик ва электрон ўқув қўлланмалар (ЭЎҚ), мультимедиа дастурлари, масофавий таълим, интернет хизмати) билан таъминлаш, таълим жараёнини илғор педагогик технологиялар билан бойитиш йўли билан ҳал қилиш мумкин. Педагогик амалиёт жараёнида талабаларда педагогик компетентликнинг шаклланганлик даражасини ўрганиш ва таҳлил қилиш мақсадида “Талабалар малакавий амалиётини ташкил этиш ва бошқариш электрон тизими” номли ЭҲМ дастури ишлаб чиқилди. Натижа 100 балли баҳолаш мезони асосида баҳоланади. Малакавий амалиёт сўнгида талаба чиқиш назоратини топшириб, натижани кириш топшириғи натижасига солиштириб, касбий компетентлик даражасини аниқлаш имконига эга бўлди.

6. Замоनावий ўқув-методик мажмуа ўқув материалларининг турли шакллари (электрон, қоғоз ва ҳ.к.) мажмуаси бўлиб, улар фанларнинг касбий таълим дастурларига мос келувчи, аудитория машғулотларининг барча турлари ва мустақил таълимнинг ўқув-методик таъминотини ўзида мужассамлаштиради. Электрон ўқув-методик мажмуа замоनावий ахборот технологиялари муҳитида ўқитишнинг дидактик, дастурий ва техник интерактив мажмуасидан ташкил топади. Электрон ўқув-методик мажмуаларнинг анъанавий мажмуалардан фарқли жиҳати ўқитишнинг компьютер ва анъанавий технологиялари бирлиги сифатида намоён бўлади.

7. Электрон ахборот таълим муҳити шароитида касб таълими жараёнини лойиҳалаштириш асосида индивидуал кўрсаткичлар тарқоқлигининг 18% ва 27%га камайиши мос ҳолда талабалар билимларининг ўртача мустаҳкамлиги, ўзлаштириш паст гуруҳларда 34% га, ўзлаштириши юқори гуруҳларда 31% га ошишига олиб келди.

8. Якуний назорат маълумотлари бўйича ўрганилаётган бўлим мазмунини тўлиқ ва асосан ўзлаштирган талабалар сони 1.5 бараварга ошди. Ўртача таркибдаги гуруҳлар учун лаборатория амалий машғулотларида электрон версияни қўллаш натижасида ўқув материалини тўлиқ ва асосан ўзлаштирган талабалар ўртача 1,14 баравар ошди. Тажриба-синов гуруҳидаги талабалар билимлари мустаҳкамлиги ошишининг асосий сабабларидан бири дидактик, методик ва техник характеристикалари такомиллаштирилган электрон ахборот таълим муҳитида талабаларда билиш доирасининг фаоллашуви, деб ҳисоблаш мумкин.

9. Педагогик тажриба-синов натижасига кўра, электрон ахборот таълим муҳитида касб таълими жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш талабаларда мураккаб ўқув ахборотини қабул қилиш, таҳлил қилиш ва эса сақлаб қолиш қобилиятини ривожлантирди. Бунда таълим самарадорлиги ва талабаларда шаклланган билим кўникма ва малакаларнинг мустаҳкамлиги ошди. Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришни дидактик жиҳатдан асосланган ҳолда жорий қилиш талабаларнинг касбий тайёргарлиги сифати ва самарадорлигини оширди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАМАТОВ ДИЛМУРАД НАРМУРАТОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

13.00.06 – Теория и методика электронного образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент-2017

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.1.PhD/Ped.95

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации на двух языках (узбекском, русском) языках размещен на веб-странице www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу www.ziyonet.uz

Научный руководитель: **Бегимкулов Узокбой Шоимкулович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Тайлаков Норбек Исакулович**
доктор педагогических наук, профессор

Кадилов Рафик Хусанович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Бухарский инженерно-технологический институт**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2017 года в ___ часов на заседании Специализированного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27.) Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ___). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: (99871) 255-76-87; факс: (99871) 276-80-86; e-mail:

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2017 года.
(реестр протокола рассылки № ___ от «___» _____ 2017 года).

Ш.С. Шарипов
Председатель научного совета по
присуждению ученой степени
доктора наук, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н., доц.

Б.С.Абдуллаева
Председатель научного семинара при
ученом совете по присуждению ученой
степени доктора наук, д.п.н., проф.

Введение (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом опыте обучение в сотрудничестве, организация образования на основе педагогического проектирования и системного подхода, заинтересование обучаемого познанию и повышению своих современных технологических знаний, изучение информационных технологий (оптические эффекты, образовательные залы 3D), направленных на организацию проектируемой деятельности, развитие электронной информационной образовательной среды, совершенствование форм киберпедагогики, дистанционного образования, развитие открытых образовательных ресурсов, технологий смешанного образования (online/offline) имеют важное значение.

В нашей стране обеспечение качества подготовки и конкурентоспособности кадров на основе приведения образовательной системы в соответствие с международными стандартами, повышение качественного уровня системы высшего образования, основанной на мировой практике, разработка эффективных методов внедрения в практику научных и инновационных достижений путем широкого внедрения процессов педагогического проектирования в систему непрерывного образования признаны в качестве одного из приоритетных направлений. В Стратегии действий по развитию Узбекистана по пяти приоритетным направлениям в качестве приоритетных задач указано принятие целенаправленных мер по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений путем реализации работ по строительству, реконструкции и капитального ремонта образовательных учреждений, оборудования их современным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и учебно-методическими пособиями³.

В Узбекистане проводятся важные исследования и применяются в практику полученные результаты в сфере обобщения и развития достигнутых положительных результатов на основании опытов зарубежного образования, формирования единых информационно-образовательных порталов образования по сферам профессионального образования, разработки методики использования информационных ресурсов в процессе профессионального образования. Оснащение высших образовательных учреждений средствами информационно-коммуникационных технологий, расширение возможностей студентов, преподавателей и исследователей при введении в электронные каталоги и базу данных современной научной литературы являются важными задачами.

Данное диссертационное исследование служит в определенной степени осуществлению задач, намеченных в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №1761 от 28 мая 2002 года “О мерах по

³ Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70, № 20, ст. 354, № 23, ст. 448, № 29, ст. 683, ст. 685, № 34, ст. 874.

дальнейшему совершенствованию подготовки и укомплектования квалифицированными кадрами средних специальных, профессиональных образовательных учреждений”, Указа Президента Республики Узбекистан №4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” и Постановления Президента Республики Узбекистан №2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, а также в других нормативно-правовых актах, соответствующих данной деятельности.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан АЛ-1 «Исследование вопросов морально-нравственного и культурного развития общества, истории узбекского народа и государственности, непрерывности и преемственности образования, воспитания гармонично развитого поколения» и ИТД-5 “Разработка наукоемких информационных технологий, телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных средств, методов и систем интеллектуального управления и обучения”.

Степень изученности проблемы. Основные идеи произведений первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, “Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, разработанной при руководстве Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзияева, начавшего новый этап жизни страны, стали научно-методологической основой данному исследованию.

В республике исследования по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий осуществлены А.А.Абдукодиловым, А.Х.Абдуллаевым, М.Ариповым, Б.Бегаловым, У.Бегимкуловым, Ф.Закировой, К.Олимовым, Н.И.Тайлаковым, Л.Н.Шибаршовой, С.С.Гулямовым, У.Юлдашевым.

В зарубежных странах W.N.Chambers, E.L.Cowen, U.Mangal, E. Johnson, J.M. Spector, J.Locard, F.Raymond, M.Rosenberg, D.Kegan, G.Kulanthaiivel проводят исследования по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Н.Н.Азизходжаева, Б.С.Абдуллаева, Р.Х.Джураев, У.Иноятов, Р.Г.Исянов, З.К.Исмолова, Н.А.Муслимов, О.Мусурмонова, У.Нишоналиев, Б.Х.Рахимов, Ў.Қ.Толипов, А.Р.Ходжабоев, Ш.С.Шарипов, Х.Ф.Рашидов, М.Уразова, Ш.Э.Курбонов проводили научно-исследовательские работы по изучению проблемы по подготовке педагогических кадров профессионального образования.

Проблема подготовки педагогических кадров по профессиональному образованию всесторонне проанализирована в научных работах таких ученых СНГ, как Е.П.Белозеров, М.П.Лапчик, А.И.Фрадков, Г.П.Чепуренко, Р.С.Сафин, Т.А.Дуйсенбаев, П.К.Ализода и другие.

Знакомство с содержанием теоретических источников, изучение и анализ опыта подготовки педагогических кадров по направлениям

профессионального образования показывает, что актуальность проблемы педагогического проектирования профессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде, не достаточная научная обоснованность и не исследованность в полном объеме педагогических аспектов совершенствования содержания процессов и методов профессионального образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий остается источников ряда проблем, требующих своего решения.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Выполнена в рамках научно-практических проектов Ташкентского государственного педагогического университета (ИТД-4-134, 2009-2011) “Разработка технологий поэтапного повышения квалификации профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений в профессиональной, педагогической и морально-нравственной сферах” и (ЁА1-ОТ-О-16695 ЁА1-4, 2014-2015) “Развитие посредством электронных учебно-методических материалов профессиональной компетентности учителей-предметников в среднем специальном, профессиональном образовании”.

Цель исследования педагогическое проектирование процессов профессионального образования в высших образовательных учреждениях в электронной информационно-образовательной среде.

Задачи исследования:

- определение этапов развития знаний, навыков и умений по информационно-коммуникационным технологиям будущих учителей профессионального образования;
- совершенствование дидактических возможностей, направленных на повышение качества и эффективности профессионального образования электронной информационно-образовательной среды;
- разработка модели педагогического проектирования процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде;
- создание программного и методического обеспечения, служащего организации процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде;
- разработка инновационных форм организации квалификационных практик студентов направлений профессионального образования и применение в условиях электронной информационно-образовательной среды;

Объект исследования процесс педагогического проектирования профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде.

Предмет исследования. Содержание, формы и методы педагогического проектирования процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде.

Методы исследования: использованы такие методы, как сравнительное изучение и анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по теме исследования, математическая и статистическая обработка социально-педагогических (наблюдение, беседа, диагностирование, анкетирование, тест), экспериментальных, мониторинговых результатов.

Научная новизна исследования диссертации:

определены и внедрены такие компоненты педагогического проектирования, как изобретательство, моделирование и эксперимент в обеспечении развития знаний, умений и навыков будущих учителей профессионального образования с электронной информационно-образовательной среде;

разработана модель педагогического проектирования, служащая повышению уровня компетентности будущих учителей профессионального образования, качества и эффективности их профессиональной подготовки в электронной информационно-образовательной среде;

разработаны программное обеспечение и открытые образовательные ресурсы, направленные на внедрение в электронную информационно-образовательную среду возможностей реализации современного информационно-методического обеспечения процессов профессионального образования на основе педагогического проектирования;

в качестве механизма развития профессиональной компетентности будущих учителей предложены инновационные формы организации педагогической практики, электронные учебно-методические комплексы, электронные пособия.

Практические результаты исследования:

подготовлены рекомендации, направленные на формирование знаний, навыков и умений по информационно-коммуникационным технологиям, а также инструкция по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе профессионального образования; разработано программное и методическое обеспечение по совершенствованию содержания и методов процессов профессионального образования.

даны научно-методические рекомендации по информатизации процессов профессионального образования посредством теоретических идей и практических разработок исследования, совершенствованию содержания, созданию учебных планов, учебных программ, учебников, методических пособий, использованию при организации теоретических и практических занятий по направлениям профессионального образования.

Достоверность полученных результатов. Определяется обоснованностью на методологию теории познания (диалектический метод познания, системный подход к анализу учебных дисциплин, природных и общественных явлений), работах ученых и практиков нашей республики и зарубежных стран в области педагогического образования, а также применением соответствующих задачам, взаимодополняющих методов

исследования; количественным и качественным обеспечением аналитических и исследовательских характеристик.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Заключается в обосновании педагогических факторов совершенствования содержания и методов профессионального образования в информационно-образовательной среде; разработке модели педагогического проектирования процессов профессионального образования в информационно-образовательной среде; разработке рекомендаций, направленных на развитие знаний, навыков и умений педагогов в области информационно-коммуникационных технологий педагогов в электронной информационно-образовательной среде; создании технологического обеспечения в осуществлении процессов профессионального образования на основе информационно-коммуникационных технологий; создании программного и методического обеспечения по совершенствованию содержания и методов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде; определении перспективных направлений совершенствования процессов профессионального образования посредством проектирования.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью применения результатов в учебном процессе направлений профессионального образования, полученных посредством теоретического анализа литературы по проблеме исследования, проектирования процессов профессионального образования и педагогических экспериментов.

Внедрение результатов исследования. Результаты научного исследования по педагогическому проектированию процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде:

внесены в содержание Государственного образовательного стандарта высшего образования направлений бакалавриата (утвержденного агентством «Узстандарт» за №1-2570 в 12.08.14г.) педагогического проектирования образовательного процесса в информационно-образовательной среде, системы компетенций выбора методов и технологий на основе рационального выбора различных образовательно-воспитательных методов, современных педагогических технологий, творческого подхода. Данная система компетенций служит разработке квалификационных требований, предъявляемых к выпускникам высших образовательных учреждений, а также созданию усовершенствованных учебных программ, учебников и учебных пособий;

теоретические и практические разработки в качестве электронных мультимедийных учебников, методических пособий внедрены в учебный процесс высших образовательных учреждений, функционирующих в Республике Узбекистан (справка Министерств высшего и среднего специального образования от 30 июня 2017 года за №87-03-1238). В качестве механизма развития профессиональной компетентности будущих учителей послужили инновационные формы организации квалификационной

педагогической практики, электронные учебно-методические комплексы, электронные пособия;

научные результаты в области проектирования использованы при создании учебного пособия по дисциплине “Гидравлика и гидравлическое оборудование” (УО’К:626/627(075), КВК:30.123, I-85; ISBN 978-9943-4092-48);

рекомендации по развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в системе среднего специального, профессионального образования были использованы в рамках проекта практических исследований молодых ученых в рамках государственной научно-технической программы ЁА1-ОТ-О-16695 ЁА1-4 “Развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в системе среднего специального, профессионального образования посредством электронных учебно-методических материалов”, выполнение которых было запланировано на 2014-2015 годы (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 4 сентября 2017 года за №02-07-2522/04).

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 6 международных и 14 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования изданы всего 30 научных работ, 10 статей (5 в республиканских и 5 в международных журналах) в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 150 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации освещена степень изученности проблемы, показана её связь приоритетным направлениям науки и технологий Республики Узбекистан, освещена степень изученности зарубежных научно-исследовательских комментариев и проблемы по теме, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, даны сведения по внедрению в практику результатов исследования, опубликованности, структуре и объему диссертации.

В первой главе «**Научно-теоретические основы совершенствования содержания процесса и методов профессионального образования**» охарактеризованы педагогические основы совершенствования содержания процесса и методов процессов профессионального образования.

Обновление содержания подготовки будущих учителей профессионального образования направлено на поднятие на высокий этап уровня знаний и профессиональных умений педагогических кадров, ответственных за обеспечение уровня качества готовящихся в профессиональных колледжах младших специалистов. Проектирование процесса профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде является одним из таких инновационных приемов. Концепция инновационного педагогического проектирования проявляет в себе систему теорико-методологических и методологико-технологических знаний, основанных на идеи системных, деятельностных и информационных подходов. Педагогическая концепция, предложенная Т.К.Смыковской, включает в себе, в качестве основных компонентов, принципы и этапы проектирования методической системы педагога, дидактические требования, предъявляемые к обучению.

Применение образовательной сфере метода проектирования активизировалось в связи с развитием идей стандартизации образования во второй половине 1990-годов. Идеи проектирования были распространены на предполагаемых уровнях педагогических систем, образовательной среды, личностного, образовательного и воспитательного содержания, развития личности. В целях развития творческих способностей будущих специалистов в новых учебных планах уделяется главное значение крепкому овладению профессиональных знаний и навыков, отдельно обращено внимание на обучение специальным и общепрофессиональным дисциплинам посредством современных педагогических и информационных технологий. А это требует точного определения содержания и методологических основ проектирования процессов профессионального образования. При определении содержания обучения можно опираться на две основные стратегии: 1) образовательная стратегия, направленная на формирование личности будущих специалистов; 2) образовательная стратегия, направленная на профессиональное формирование будущих специалистов. Преимущество такого проектирования в том, что содержание образования непосредственно соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке специалиста, а это безусловно служит повышению качества и эффективности подготовки специалистов.

В исследованиях Н.А.Алексеева, В.С.Безруковой, Г.М.Муравьевой определено, что проектирование как процесс имеет нормативных и творческий характер. С одной стороны, процесс проектирования нормирован, и имеет свои этапы, принципы и методы реализации. С другой стороны, оно опирается на творческую ценностную направленность педагога.

К.А.Зайоровым разработаны политехнические основы формирования у будущих учителей трубового обучения конструкторских-технологических знаний и умений на основе применение компьютерной техники, а Ш.С.Шариповым – педагогические основы подготовки будущих учителей профессионального образования и трудового обучения к изобретательской деятельности. А.Р.Ходжабаевым теоретически разработаны педагогические

основы учебно-методического обеспечения учителя трудового обучения и профессионального образования, указаны пути применения их на практике.

Проблемы совершенствования профессиональной педагогической подготовленности учителей профессионального образования исследованы известным педагогом В.А.Скакуном. По мнению ученого-педагога В.М.Блинова, достижение высокой эффективности в образовательно-воспитательной работе предполагает дифференцированные задания с учетом индивидуальных способностей, наклонностей студентов.

Считаем необходимым обратить внимание на следующие задачи, служащих совершенствованию процессов профессионального образования: создание единого информационно-образовательного портала образования по сферам профессионального образования на основании обобщения и развития достигнутых положительных результатов; создание порталов дисциплин, предоставляющих возможность осуществления единого информационно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин в системе профессионального образования; разработка методик использования ресурсов информационно-образовательного портала в процессе профессионального образования.

Таълим муассасасининг электрон ахборот таълим мухитини яратиш соф техник масала бўлиб қолмасдан, балки унинг илмий-методик, ташкилий ва педагогик имкониятларини тизимли ёндашув асосида такомиллаштириб бориш ва тартибга солиш талаб этилади.

Электронная информационно-образовательная среда охарактеризована следующими типологическими признаками:

1. Педагогическое проектирование в электронной информационно-образовательной среде является сложным структурным объектом системного характера.

2. Целостность электронной информационно-образовательной среды тождественно с понятием достижения системности, означает их сообразность, включает в себе образовательно-воспитательные цели развития профессиональной компетентности учителя профессионального образования.

3. Электронная информационно-образовательная среда является не только фактором, оказывающим влияние на качество и эффективность процессов профессионального образования, но и его средством.

На наш взгляд, понятие «электронная информационно-образовательная среда» означает комплекс программных, информационно-технических, учебно-методических систем, обеспечивающих целенаправленный учебный процесс.

Исходя из выше изложенного, основной задачей исследования определено педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде для повышения эффективности подготовки будущих учителей профессионального образования.

Во второй главе **«Содержание педагогического проектирования процессов профессионального образования в электронной**

информационно-образовательной среде» рассмотрены педагогические условия проектирования процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде при изучении общепрофессиональных дисциплин, этапы формирования электронной образовательной среды по профессиональному образованию, модель проектирования процессов профессионального образования. По мнению ученых-педагогов, в настоящее время смены образовательных парадигм формируются научные взгляды в сфере проектирования- программирования. Его основу составляет ещё не существующая в практике образовательных систем деятельность проектирования и программирования, охарактеризованная производством, формированием и созданием. Здесь обеспечивается научное обоснование и конструктивная разработка отличающихся от существующих, принципиально новых образовательных систем и их фрагментов. В современных условиях качество деятельности учителя во многом зависит от его навыков педагогического проектирования. Исходя из этого, требуется точное и ясное понимание сути педагогического проектирования и осуществление его с учетом педагогического закона и принципов инноватики. Исследователи в качестве создания инновационных педагогических проектов педагогического проектирования опираются на следующие идеи:

1. Педагогическое проектирование служит дальнейшей качественной подготовке инноваций, вносимых в образовательный процесс;

2. Педагогическое проектирование являясь управляемым процессом, его основу составляет творчество педагога и имеет сложную внутреннюю структуру.

3. Педагогическое проектирование имея вариативный характер, предусматривает осуществляемую обратную связь через экспериментальные действия между проектируемым объектом и педагогом;

4. Внешняя среда оказывает большое воздействие на эффективность педагогического проектирования.

К объектам педагогического проектирования можно отнести инновационные методы и приемы педагогической и учебной деятельности, педагогические технологии, образовательные учреждения нового типа и другие.

Основу методологии проектируемой деятельности составляют технология проектирования, её логичность и этапность. Разработка произвольного педагогического проекта требует осознанную организацию этого процесса, логическое осуществление работ, и, обобщая его, можно изобразить следующим образом:



Согласно общему определению проектирования, педагогическое проектирование в качестве деятельности можно сформулировать следующим образом:

- практически направленная деятельность в целях разработки реально не существующих, новых образовательных систем и видов педагогической деятельности;

- развивающаяся новая сфера знания, метод истолкования педагогической реальности;

- научно-практическое направление и организуемая практическая деятельность, направленные на решение задач и предотвращение существующих противоречивых состояний по развитию, изменению, совершенствованию современных систем педагогики.

В качестве основных задач в области внедрения в процессы профессионального образования передовых педагогических и информационных технологий посредством педагогического проектирования можно указать:

- создание необходимой материально-технической базы внедрения в процесс профессионального образования новых информационных технологий;

- проектирование и применение современных информационных технологий для профессионального образования;

- развитие знаний и умений будущих учителей в области современных информационно-коммуникационных технологий;

- достижение эффективности, проектируя процессы профессионального образования на основе современных технологий.

Предложена система при введении следующих в процесс профессионального образования путем проектирования разработанных электронных образовательных ресурсов: соответствие профессионального образования своей цели; изложение учебной деятельности; степень представления информации; содержание и структура источника; вид и дизайн; дополнительная иллюстрация.

Процесс проектирования и создания электронных образовательных ресурсов можно поделить на следующие этапы:

1. Разработка концепции проектирования и создания образовательных электронных ресурсов.

2. Проектирование.

3. Дизайн форм представления и информационных блоков (интерфейс).

4. Подготовка образовательно-воспитательных ресурсов к размещению.

5. Заполнение структурных элементов подготовленных ресурсов.

6. Апробация созданных образовательно-воспитательных электронных ресурсов.

7. Внедрение электронных ресурсов в образовательно-воспитательный процесс.

При создании электронных ресурсов в системе профессионального образования принимаются во внимание следующие требования:

- полнота, преемственность ресурсов и их соответствие содержанию профессионального образования;
- уровень индивидуализации учебного процесса профессионального образования
 - необходимость преемственности и последовательности профессионального образования
 - формы презентации необходимой информации в ресурсах;
 - возможности адаптации и обновления ресурсов содержания профессионального образования;
 - состав основных блоков и приемов взаимосвязи между ними.

Предлагаемая в исследовательской работе модель “Педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде”⁴ направлена на подготовку современного учителя профессионального образования в условиях информатизации образования.

Предложенная модель “Педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде” в экспериментальных работах показала свою жизненность.

При проектировании процесса профессионального образования прежде всего было обращено внимание на электронную информационно-образовательную среду и определены его этапы в целях формирования электронной информационно-образовательной среды, изучены педагогические условия, возможности внедрения. Рассмотрен процесс педагогического проектирования процесса профессионального образования. Определены и внедрены в практику возможности применения в педагогической практике проектированных процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде.

Глава третья, названная **«Программное и методическое обеспечение проектирования процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде»**, посвящена программному и методическому обеспечению содержания и методов подготовки будущих учителей профессионального образования. Обоснованы вышерассмотренные создание электронных учебно-методических комплексов и информационных образовательных ресурсов по общепрофессиональным дисциплинам, разработка методики использования электронных форм лабораторных и практических занятий, создание инновационных методов организации квалификационной практики студентов направления профессионального образования.

⁴ Разработано на основе предложения автора

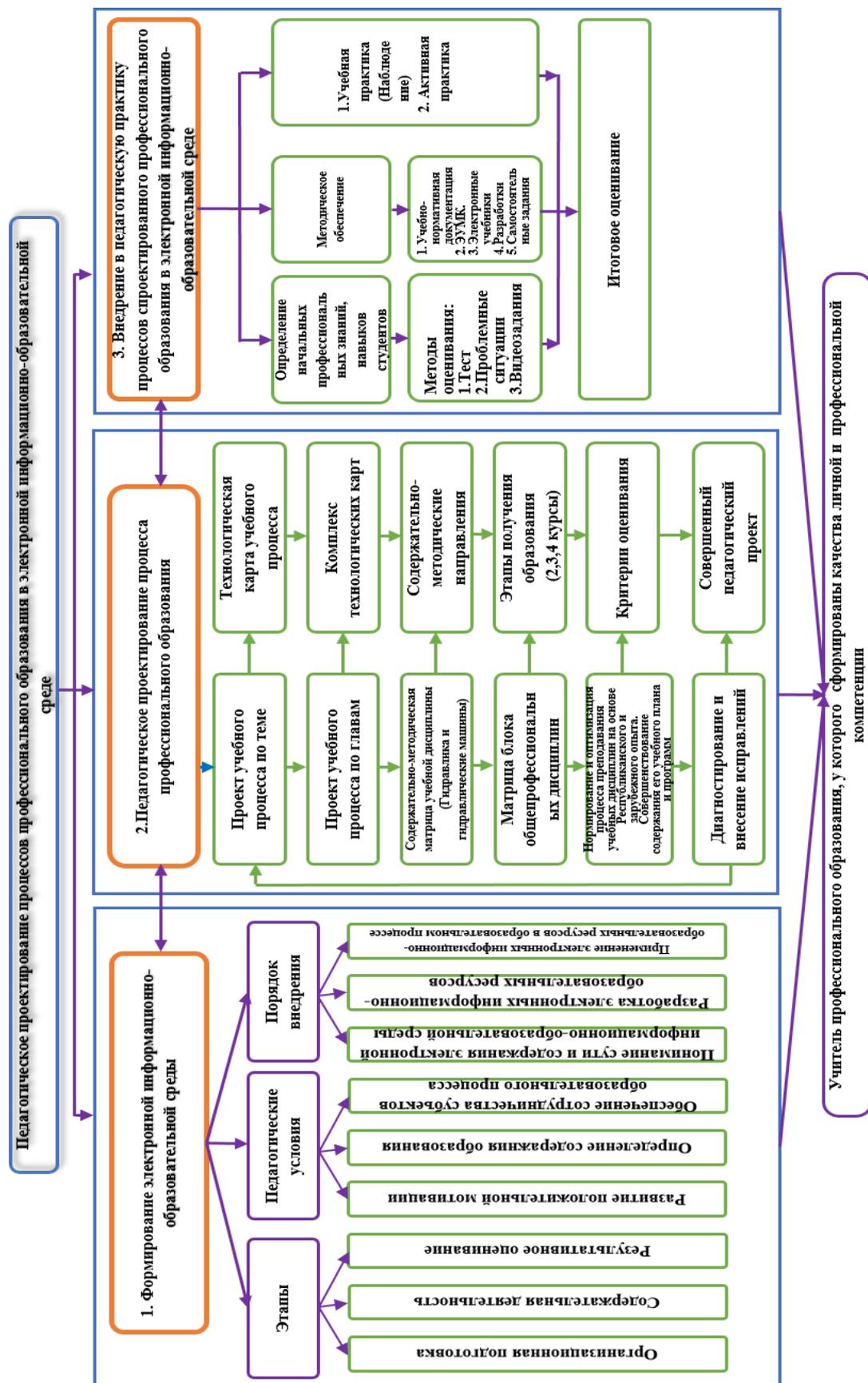


Рис. 1. Модель “Педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде”

Электронный учебно-методический комплекс состоит из дидактического, программного и технического интерактивного комплекса в среде современных информационных технологий. Электронные учебно-методические комплексы, в отличие от традиционных комплексов, проявляются в качестве единства компьютерных и традиционных технологий обучения.

В среде современных информационных технологий к образовательным средствам электронного учебно-методического комплекса входят следующие: электронные версии учебников, учебных пособий; мультимедийные обучающие системы; аудио учебно-информационные материалы; видео учебно-информационные материалы; виртуальные лабораторные работы; тренажеры; база сведений и знаний; электронные библиотеки; средства обучения на основе экспертных обучающих систем; средства обучения на основе виртуальной реальности.

При создании электронных дидактических материалов следует отдельно обратить внимание на следующие: гиперссылки по освещению основного содержания электронных учебных пособий и получению дополнительной учебной информации; использовать модульную систему при формировании составной структуры учебных материалов; приводить подробную инструкцию по организации самостоятельного образования и изучению учебных материалов; иметь контрольные задания, вопросы самопроверки, тестовых заданий.

Электронные учебно-методические комплексы состоят из организационно-методического, информативно-обучающего и контрольного блоков. Психолого-педагогические задачи комплекса осуществляются посредством предоставления учебного материала в гипермедиа среде, средства образования, дидактического общения между обучаемыми и учителями. При этом для достижения образовательных целей педагогические программные средства создают возможности для: индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; самоконтроля и правильной ориентации самим обучаемым своей учебной деятельности; экономии учебного времени посредством применения вычислительных возможностей компьютера; визуализации учебного материала; моделирования изучаемых явлений и процессов, имитации их; самоконтроля обучаемых; формирования умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях; развития конкретной формы мышления (наглядно-образной, теоретической); усиления мотивов овладения профессиональными знаниями; формирования культуры познавательной деятельности.

Средства электронного учебно-методического комплекса и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает реализацию следующих основных целей и задач: регистрация обучаемых и их деятельности по использованию информационной среды; поддержка педагогами самостоятельной деятельности обучаемых путем консультирования; рекомендации необходимого учебного материала для самостоятельного усвоения обучаемыми; автоматизация определения знаний, умений и

навыков, освоенных студентами в учебном процессе; создание для обучаемых возможности дистанционного пользования рекомендованной учебной литературы и дополнительных источников из информационно-ресурсного центра образовательного учреждения на базе электронного учебно-методического комплекса; организация дистанционной консультации и другой помощи преподавателей кафедры при выполнении заданий виртуальных лабораторных занятий и индивидуальных практических заданий.

Внедрение этих требований на практике позволит создать электронную информационно-образовательную среду и осуществить поэтапную реализацию учебно-методического комплекса по дисциплине по мере его формирования. В результате проведенных исследований были предложены следующие четыре этапа формирования и внедрения в практику электронного учебно-методического комплекса.

На первом этапе разработаны учебные программы, тексты лекций, вопросы к контролю, задания итогового контроля, охватывающие содержание дисциплины, перечень, изложение и контрольные вопросы к лабораторным занятиям, курсовые работы по дисциплине и электронные версии методических рекомендаций по их выполнению.

На втором этапе разработана программная платформа для размещения созданных учебно-методических материалов.

На третьем этапе создан электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам, обеспечены возможности усвоения их посредством современных технологий обучения;

На четвертом этапе введены в учебную деятельность обучаемого соответствующие элементы управления и создана система мониторинга и контроля соответствия знаний, умений и навыков обучаемого по итогам учебного процесса требованиям Государственного образовательного стандарта.

Педагогическая практика в электронной информационно-образовательной среде организуется в целях профессиональной педагогико-психологической подготовки к образовательно-воспитательным работам в профессиональных колледжах, творческого мышления и развития способностей студентов.

Опыт по подготовке, организации и проведении педагогической практики показал наличие нескольких проблем.

В целях изучения и анализа уровня формирования профессиональной подготовки студентов в процессе педагогической практики разработана программа ЭВМ «Электронная система организации и управления квалификационной практики студентов».

Данная система состоит из следующих компонентов: положение квалификационной практики, методические рекомендации по квалификационной практике, документация квалификационной практики, площадки квалификационной практики, задания, галерея, образцовый отчет, дополнительные рекомендации, библиотека, авторы.

В начальной стадии квалификационной практики студенты знакомятся с положением о практике и методическими рекомендациями. В целях определения уровня профессиональных знаний, уровня педагогических компетенций перед практикой разработаны педагогические проблемные ситуации (в виде текстов и видеофрагментов) по специальным дисциплинам, педагогике и психологии, возрастной физиологии и гигиене. Результаты оцениваются по 100 бальной системе. Имеется возможность ознакомления с заданиями на практику и типовым отчетом, разработанным на этой основе. В разделе “Дополнительные рекомендации” можно ознакомиться с учебно-методическими комплексами, основанными на инновационных технологиях, применять их в своей деятельности. Раздел “Библиотека” состоит из комплекта электронной литературы по специальным дисциплинам. Раздел “Галерея” состоит из рисунков (фото), видеороликов, разработок открытых занятий, проведенных мероприятий, выступлений в СМИ в помощь в организации квалификационной практики. В конце квалификационной практики студенты сдают выходной контроль, самостоятельно определяют уровень формирования профессиональной компетентности, сравнивая полученные баллы с результатом вводного задания.

В четвертой главе, названной «Анализ экспериментальной работы», проанализирован диагностический комплекс, применяемый при оценке эффективности педагогического проектирования процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде; изложены результаты экспериментального изучения воздействия примененной методики и созданных педагогических условий на результат образования.

Экспериментальные работы осуществлены в Ташкентском государственном педагогическом университете, Наманганском инженерно-педагогическом институте, Джизакском политехническом институте.

На изучаемом экспериментальном этапе (2010-2012 гг.) проанализировано состояние преподавания общепрофессиональных дисциплин в направлениях профессионального образования.

В ходе констатирующего эксперимента (2012-2014гг.) разработанные программные средства были апробированы в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин в высших образовательных учреждениях, для чего:

- была продолжена экспериментальная работа первого этапа по разработанному плану;
- по результатам наблюдений в ходе экспериментальной работы в них внесены коррективы, особое внимание при этом уделялось цели, содержанию и методике внедрения в практику результатов;
- текущие и промежуточные результаты экспериментальной работы систематически обрабатывались в количественном и качественном отношении и при необходимости вносились изменения;
- создана электронная информационная среда по общепрофессиональным дисциплинам, и внедрена в практику.

В ходе **констатирующего эксперимента** (2012-2014гг.) разработанные программные средства были апробированы в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин в высших образовательных учреждениях, для чего были осуществлены следующие работы: продолжена экспериментальная работа первого этапа по разработанному плану; по результатам наблюдений в ходе экспериментальной работы внесены коррективы и особое внимание при этом уделялось цели, содержанию и методике внедрения в практику результатов; текущие и промежуточные результаты экспериментальной работы систематически обрабатывались в количественном и качественном отношении и при необходимости вносились изменения; педагогически спроектированы и использованы во внедрении в практику процессы профессионального образования электронной информационно-образовательной среды.

Таблица 1

Опытно-экспериментальные результаты

Учебная работа	Эксперимент				Контроль				Кол. ст. в экс	Кол. конт. ст.	Хи квадрат	Заключение критерий хулосаси
	Полный	Основной	Частичный	Низкий	Полный	Основной	Частичный	Низкий				
ТГПУ												
2014-2015	5	13	6	2	2	8	8	10	26	28	8,03	H ₁
2015-2016	4	13	4	4	2	5	8	11	25	26	8,81	H ₁
Джиззахский ПИ												
2014-2015	6	12	3	4	2	5	8	9	25	24	9,06	H ₁
2015-2016	5	13	4	3	1	7	9	8	25	25	8,66	H ₁
Ферганский ПИ												
2014-2015	5	15	3	2	1	11	4	10	25	26	8,74	H ₁
2015-2016	4	14	5	2	2	8	7	10	25	27	7,90	H ₁

На втором – исполнительном этапе экспериментальной работы высшие образовательные учреждения использованы по применению современных информационных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин процесса подготовки будущих учителей профессионального образования.

В ходе формирующего эксперимента (2014-2015 гг.) определен уровень освоенных знаний, умений и навыков студентов в результате изучения общепрофессиональных дисциплин.

Все собранные в ходе исследования сведения проанализированы с использованием методов математической статистики, доказана их достоверность.

Для осуществления исследовательской экспериментальной работы в 2010-2016гг. среди студентов направления профессионального образования Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Ферганского политехнического института, Джиззахского политехнического института проводились анкетирование и тестирование. Относительная эффективность внедрения электронных версий в образовательный процесс приведена в таблице.

По результатам вышукказанных таблиц показатели средней успеваемости и эффективности составляют следующее:

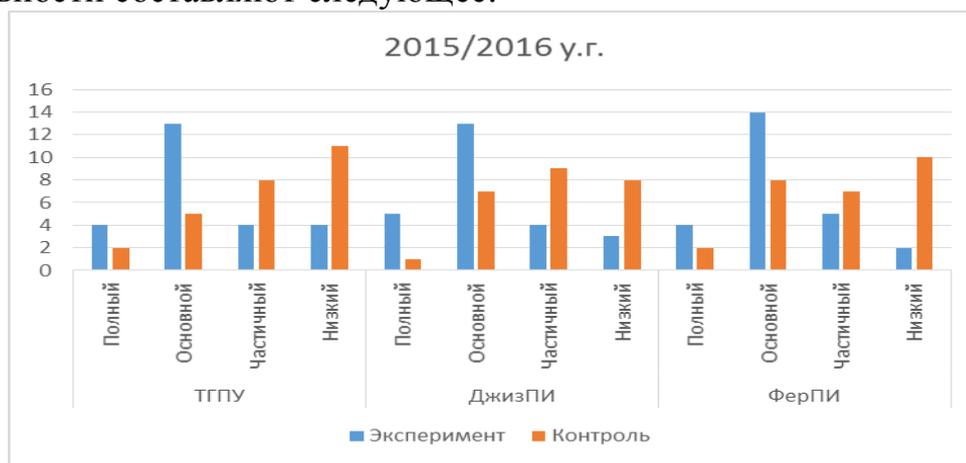


Рис. 2. Показатель средней успеваемости и эффективности

Анализ результатов опытно-экспериментальных работ дал возможность сделать следующие выводы:

1. В условиях электронной информационно-образовательной среды на основе проектирования процесса профессионального образования понижение разбросанности индивидуальных показателей на 18% и 27% соответственно привело к повышению средней прочности знаний студентов в группах с низкой успеваемостью на 34%, в группах с высокой успеваемостью – на 31%.

2. Количество студентов, полностью и частично усвоивших содержание изучаемого раздела по сведениям итогового контроля повысилось на 1,5 раза. В результате применения электронной версии на лабораторных практических занятиях для групп среднего состава количество студентов повысилось в среднем на 1,14 раз. Одной из основных причин роста прочности знаний студентов в экспериментальных группах можно считать результат активизации круга познаний студентов в электронной информационно-образовательной среде, усовершенствованной дидактическими, методическими и техническими характеристиками.

Итак, опытно-экспериментальные результаты показали повышение качества и эффективности профессиональной подготовленности студентов педагогического проектирования общепрофессиональных процессов в электронной информационно-образовательной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ теории внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в процессы профессионального образования показал, что создание и совершенствование целостной педагогической системы процессов подготовки учителей профессионального образования являются актуальными педагогическими проблемами.

2. Педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде является процессом, основная цель которого заключается в том, что учителя профессионального образования полностью соответствуют задаче повышения качества учебного процесса по общепрофессиональным дисциплинам.

3. Важным результатом педагогического проектирования является не только частный педагогический проект, но и формируются и развиваются заимствование от учителей новшеств и инноваций в процессе педагогического проектирования, высказывание собственной точки зрения по отношению к ним, критическое оценивание своего проекта и способность превращения педагогического проектирования в необходимый компонент своей профессиональной деятельности.

4. Объективная сложность педагогического проектирования процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде должна быть учтена в специальной разработанной программе по методической поддержке в проектируемом процессе. Практика показала, что педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде зависит от многих факторов. К ним относятся интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные ресурсы, технологические подходы и другие.

Организация процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде предусматривает исследование создания электронной информационно-образовательной среды, интегрированных информационно-образовательных ресурсов как фактора повышения качества образования. Считаем необходимым реализацию в такой среде следующих научно-методических задач, направленные на дальнейшее повышение качества подготовки учителей профессионального образования: достижение технологического подхода в отношении подготовки учителей профессионального образования в высших образовательных учреждениях; разработка электронного учебно-методического обеспечения и методики его использования, способствующих использованию возможностей информационных технологий в процессе профессионального образования в системе высшего образования; разработка программного обеспечения и открытых образовательных ресурсов, направленных на внедрение в электронной информационно-образовательной среде возможностей реализации современного информационно-

методического обеспечения процессов профессионального образования на основе педагогического проектирования.

Считаем необходимым обратить внимание на следующие вопросы, способствующие совершенствованию процессов профессионального образования: создание единых информационно-образовательных порталов по направлениям профессионального образования на основе обобщения и развития достигнутых положительных ресурсов; в качестве механизма развития профессиональной компетентности будущих учителей предложены инновационные формы организации квалификационной педагогической практики, электронные учебно-методические комплексы, электронные пособия.

5. Основываясь на опыт подготовки, организации и проведения педагогической практики, определен ряд проблем, которые можно решить путем обеспечения учебниками нового поколения (электронными версиями текстов лекций, электронными учебными пособиями, мультимедийными программами, дистанционным обучением, услугами интернет), обогащением образовательного процесса передовыми педагогическими технологиями. В целях изучения и анализа уровня сформированности педагогической компетенции в процессе педагогической практики разработана электронная (ЭВМ) программа “Электронная система организации и управления педагогической практикой студентов”. Результаты оцениваются по 100 бальной системе. В конце квалификационной практики студенты сдают выходной контроль, сравнив результат которого с результатом выполнения входного задания, он получает возможность определить уровень профессиональной компетентности.

6. Современные учебно-методические комплексы имеют различные формы (электронную, печатную и др.), и включают в себе соответствующее программное обеспечение профессионального образования учебно-методическое обеспечение всех видов аудиторных занятий и самостоятельного образования. В электронной информационно-образовательной среде электронный учебно-методический комплекс состоит из дидактического, программного и технического интерактивного обучения. Электронные учебно-методические комплексы, в отличие от традиционных, проявляются в качестве единства компьютерных и традиционных технологий обучения.

7. В условиях электронной информационно-образовательной среды на основе проектирования процесса профессионального образования понижение разбросанности индивидуальных показателей на 18% и 27% привело соответственно к повышению средней прочности знаний студентов в группах с низкой успеваемостью на 34%, в группах с высокой успеваемостью – на 31%.

8. Количество студентов, полностью и частично усвоивших содержание изучаемого раздела по сведениям итогового контроля повысилось на 1,5 раза. В результате применения электронной версии на лабораторных практических занятиях для групп среднего состава количество студентов повысилось в среднем на 1,14 раз. Одной из основных причин роста прочности знаний

студентов в экспериментальных группах можно считать результат активизации круга познаний студентов в электронной информационно-образовательной среде, усовершенствованной дидактическими, методическими и техническими характеристиками.

9. Педагогические опытно-экспериментальные работы показали, что педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде развило у студентов способность приема, анализа и запоминания учебного материала. При этом укрепились эффективность образования и сформированные у студентов знания, навыки и умения. Внедрение дидактически обоснованного педагогического проектирования процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде повысило качество и эффективность профессиональной подготовленности студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES DSc.27.06.2017. Ped.26.01 AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MAMATOV DILMURAD NARMURATOVICH

**PEDAGOGICAL DESIGN OF THE PROFESSIONAL EDUCATION
PROCESSES IN THE ELECTRONIC INFORMATION AND
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

13.00.06 -theory and methodology of e-learning

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2017

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped.95

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.tdpu.uz and informational-educational portal “ZiyoNet” (www.ziynet.uz) in two languages (Uzbek and Russian).

Scientific consultant: **Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Taylakov Norbek Isakulovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kodirov Rafick Khusanovich
Candidate of Pedagogical Sciences

Leading organization: **Bukhara Engineering and Technology Institute**

The Defense of the dissertation will take place on «___» _____ 2017 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No _____). Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51.

The dissertation abstract was distributed on «_____» _____ 2017.
(Mailing report register No. _____ on «___» _____ 2017).

Sh.S.Sharipov
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, prof.

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Associate professor of pedagogical sciences, dosent

B.S.Abdullayeva
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is the pedagogical design of the professional education processes in higher educational institutions in the electronic information and educational environment.

Object of research is the process of pedagogical design of professional education in the electronic information and educational environment.

The scientific novelty of the research is as follows:

The scientific novelty of research is as follows:

- In the e-learning environment, the components of the pedagogical design, inventiveness, modeling and experimentation have been identified and introduced in the development of knowledge, skills and qualifications of future vocational education teachers.

- In the e-learning environment, a model of pedagogical design has been developed that promotes the competence of future vocational education teachers, the quality and effectiveness of their professional readiness.

- Software and open educational resources designed to introduce the possibilities of modern information-methodological education in the e-learning environment on the basis of pedagogical design.

- Innovative forms of organization of qualitative pedagogical practice, e-learning-methodical complexes, and electronic manuals are invited as a mechanism for the development of professional competences of future teachers. - the stages of knowledge development, skills and abilities in the electronic information and educational environment of future teachers of vocational education are improved;

Implementation of the research results.

Scientific and research results on the pedagogical design of educational processes in the electronic information and educational environment:

(Approved by the agency "Uzstandart" of 1-2570 on 12.08.14.) Pedagogical design of the educational process in the information and educational environment, the system of competence in the choice of methods and technologies based on the rational choice of various educational and educational methods, modern pedagogical technologies, creative approach. This system of competences includes all the necessary educational programs, educational and training aids;

Theoretical and practical developments (reference of ministries of higher and secondary special education of June 30, 2017 for № 87-03-1238) are introduced in the educational process of higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan in the form of electronic multimedia textbooks, methodical aids;

Scientific results obtained from the design, use in the creation of the training manual for the discipline "Hydraulics and Subjects of Hydraulics" (UO'K: 626/627 (075), KBK: 30.123, I-85, ISBN 978-9943-4092-48).

In the project OA1-OT-O-16695 EIA1-4 practical studies of young scientists for 2014-2015, performed in the framework of state scientific and technical programs on the theme "Development of professional competence of teachers of special sciences on electronic teaching and methodological materials on the

secondary special, vocational education” of the recommendations used to develop the professional competence of teachers of special sciences on electronic teaching and methodological material in the secondary specialized, vocational education and academic lyceum, the formation and implementation in practice of electronic educational complex (reference of Tashkent state pedagogical university of September 4, 2017 for № 02-07-2522/04).

The outline of the thesis. The thesis consists of an introduction, four chapters, the list of used literature, appendicesn and 150 pages of the text.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Маматов Д.Н. Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш. Монография. –Т: Наврўз, 2017. – 160 б.
2. Маматов Д.Н. Умумкасбий фанларни ўқитишда лойиҳа методини қўллашга доир. // Педагогик таълим. 2014-№2. – Б.17-20. (13.00.00 №6)
3. Маматов Д.Н. Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини лойиҳалаштириш модели. // Педагогика. 2016. – №2. Б. 80-83. (13.00.00 №6)
4. Маматов Д.Н. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования // Педагогика. 2017.Б.72-78. –№2. (13.00.00 №6)
5. Маматов Д.Н. Умумкасбий фанларни ўқитишда лойиҳалаш методини адаптациялаш. // Илм ҳэм жэмият. 2017. – №2.Б. 93-95. (13.00.00 №3)
6. Mamatov D.N. The features of electronic educational medium in training future teachers of vocational educational. // The Advanced science. Open access journal. ISSN 2219-746X, volume 2012, issue 1, Torrance, CA, 90503,USA. P.-39-41. (13.00.00 №1; 01.06.2012)
7. Mamatov D.N. Information Educational Environment as a Factor of Intensification Students' Independent Work Eastern European Scientific Journal (ISSN 2199-7977) DOI 10.12851/EESJ201610 ©2016 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH Düsseldorf – Germany. – P. 29-32 (13.00.00 №1)
8. Маматов Д.Н., Педагогическая практика как форма формирования профессиональных компетентностей будущего педагогов. Качества высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечения, проблемы. Материалы 10-й Международной научно-практической конференции. Казань, 12 мая 2016 г. – С. 391-396
9. Маматов Д.Н., Электрон ахборот-таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини лойиҳалаштиришнинг дастурий ва методик таъминоти. Ўрта-махсус, касб-хунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагогик кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, – 2013й. 1-тўплам. Б. 154-155.
10. Маматов Д.Н. “Гидравлика ва гидравлик машиналар” фанидан лаборатория машғулотларини ташкил этишда виртуал лабораториядан фойдаланиш. Таълим тизими бошқарув кадрларни тайёрлаш: муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий амалий анжуман материаллари. Тошкент – 2014й. – Б. 200-203.
11. Маматов Д.Н. Касб таълими фанларини ўқитишда лойиҳалаш технологияси. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини оширишда инновацион технологияларни тадбиқ қилиш масалалари.

Республика илмий амалий конференция материаллари. Тошкент-2014й. – Б. 151-155.

II бўлим (II часть; II part)

12. Исянов Р.Г., Маматов Д.Н. ва бошқалар. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг малакасини ошириш технологиялари. Монография. –Т.: Фан, 2011. – 200 б.

13. Маматов Д.Н. Особенности педагогического проектирования и реализация электронной информационно-образовательной среды в процессе подготовки будущих учителей профессионального образования // Технологии и методика в образовании. Воронеж, 2011. –№ 4. С. 6-9. (13.00.00 №44; 01.06.2012)

14. Маматов Д.Н. Информационные технологии как фактор интенсификации образовательных процессов. // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Научный журнал. Россия, 2014. –№2. С. 57-60.

15. Маматов Д.Н. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. // Science and world. Ежемесячный научный журнал. Россия № 2 (30), Том 3, феврал/2016. С. 77-80.

16. Раджабова С., Маматов Д.Н. Умумкасбий фанларни ўқитишда компьютер технологиялари ёрдамида дарс ташкил этиш. // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2010. –№2.

17. Исянов Р.Г., Маматов Д.Н. Гидравлика ва гидравлик машиналар фанини мустақил ўзлаштиришда электрон дарсликдан фойдаланиш методикаси // Физика ва астрономия муаммолари. Ўқитиш методикаси: Республика илмий ва илмий-методик конференция материаллари. –Т.: ТДПУ, 2010. Б. 403-405.

18. Маматов Д.Н., Абдураимов Ш. Умумкасбий фанларни ўқитишда кейс стади технологиясидан фойдаланиш. // Таълим технологиялари. Илмий-услубий журнал. Тошкент, 2011. – №1. Б. 21-23.

19. Шарипов Ш., Исянов Р.Г., Маматов Д.Н. Портальные технологии в едином информационно-образовательном пространстве в вузов / Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш: ютуқ ва муаммолар. Республика илмий амалий анжумани маъруза тезислари тўплами. 2-қисм Тошкент, –2012.

20. Маматов Д.Н., Ш.С.Шарипов. Умумкасбий фанлардан электрон ўқув-услубий мажмуа таркиби ва ресурслари Умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицейлар, касб-хунар коллежларида таълим ва тарбия: муаммо ва ечимлар. 3-республика илмий-амалий конференция материаллари. Қўқон, – 2013 йил, 15 май. Б. 375-377.

21. Маматов Д.Н., Исянов Р.Г. E-learning in education Ўзбекистон олий таълим тизимида кадрлар ресурсларини бошқариш ва ривожлантириш. Республика семинари материаллари. Тошкент, –2014 й. Б.145-148.

22. Маматов Д.Н. Электронное обучения в образования. Образование через всю жизнь: Непрерывное образования в интересах устойчивого развития. Россия, Санкт-петрбург, 30-мая-1июня 2014. Выпуск 12, Част 1.

23. Маматов Д.Н., Исянов Р.Г. Motivational activities of students in the educational process Образование: традиции и инновации: Материалы V международной научно-практической конференции (22 апреля 2014 года). – Отв. Редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2014. С. 224-226.

24. Маматов Д.Н., Information communication technologies enhancing learning motivation. Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция материаллари. Тошкент, – 2014 йил 12-13 ноябрь. Б. 377-379.

25. Маматов Д.Н., E-learning in education Модернизация технологий профессионально-педагогического образования: проблемы, решения, перспективы. Материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию юбилею Шадринского государственного педагогического института от 16 апреля 2014 г. - Шадринск, Россия: Изд-во “Шадринский дом печати”, 2014. –1920 с. ISBN 978-5-7142-1546-9. С. 26-31.

26. Маматов Д.Н., Умарова З. Помощник-новая форма учителя эффективности образовательной системы Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития, Выпуск 13, часть 1. С.Петербург 2015г. С. 200-204.

27. Маматов Д.Н., Исянов Р.Г. Образовательная среда как фактор интенсификации самостоятельной работы студентов Профессиональное образование России: вызовы времени, проблемы и перспективы развития. 9-международная научно-практическая конференция часть-2. Казань, – 2015г. С. 88-92.

28. Маматов Д.Н., Исянов Р.Г. Умумқасбий фанларни ўқитишга лойиҳалаш методини адабтациялаш. Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий конференция. 9 апрел 2015 й. Навоий, –2015й. Б. 9-11.

29. Маматов Д.Н., Исянов Р.Г. Электрон ахборот таълим муҳтида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш технологиялари. Илм ва жамият журнали. –№2, 2017й. Б. 68-70.

30. Маматов Д.Н., Р.Г. Исянов Педагогическое проектирование процессов профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде. Программа Тезисы докладов 69-й Международной научной конференции. Казанский государственный архитектурно-строительный университет, – 2017г. С. 330.

Автореферат «Педагогика» журналида таҳрирдан ўтказилди
(27.07.2017 йил).

Босишга рухсат этилди: 14.09.2017 йил.
Буюртма № 38. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табағи 3,25. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.