

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

РИСКУЛОВА КАМОЛА ДЖУММАЕВНА

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
СОЦИОЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSC)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

Докторлик (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата докторской диссертации

Content of the abstract of doctoral dissertation

Рискулова Камола Джуммаевна

Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик
компетентлигини шакллантириш тизими.....3

Рискулова Камола Джуммаевна

Система формирования социолингвистической компетенции
будущих учителей английского языка.....29

Riskulova Kamola Djummaevna

The system of forming sociolinguistic competence
of future English language teachers.....55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 59

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

РИСКУЛОВА КАМОЛА ДЖУММАЕВНА

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
СОЦИОЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSC)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.DSc/Ped10 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи: **Боқиева Гуландон Ҳисамовна**
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Мардонов Шукрулла Мардонович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Хошимова Дильдархан Уринбаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Ўзбекистон Миллий Университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.PED.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2017 йил “___”_____соат ___даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail:tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___рақами билан рўйхатга олинган). Манзил:100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация автореферати 2017 йил “___” _____да тарқатилди.
(2017 йил _____даги ___ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д.,проф.

Р.Г.Исянов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н.,доцент

Д.Д.Шарипова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д.,проф.

КИРИШ (фан доктори (DSc) докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “XXI асрнинг Олий таълими” Бутунжаҳон декларацияси (1998 й.), ЮНЕСКО нинг “Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш” дастурий ҳужжати (1995 й.), Европа олий таълим муассасалари сифатини бир хиллигини таъминлаш мақсадида қабул қилинган Болонья декларацияси дунё миқёсида таълим сифатини оширишда муҳим ўрин эгалламоқда. Мазкур ҳужжатларга биноан бўлажак чет тиллари мутахассисларини тайёрлашда CEFR (Common European Framework of Reference for Language) малака талаблари асосида олий таълим мазмуни ва сифатини халқаро даражага кўтариш, модулли таълимни ташкил этиш, замонавий педагогик ва ахборот–коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан бўлажак ўқитувчилар компетентлигини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда¹.

Мустақиллик йилларида замонавий талаблар асосида таълим сифатини ошириш, жумладан, чет тиллари ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблар асосида ташкил этиш каби ишларга алоҳида эътибор қаратилди. Таълим соҳасида амалга оширилган кенг қамровли ислоҳотлар натижасида, жумладан, бўлажак чет тиллари ўқитувчиларини тайёрлашнинг илғор хорижий тажрибаларга асосланган миллий тизими яратилди. Шулар билан бир қаторда чет тиллари ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини оширишда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга оид ёндашувларни жадаллаштириш зарурати кўзга ташланмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида компетентли илмий педагогик кадрлар захирасини яратиш”² каби вазифалар белгиланиб, бу борада бугунги кунда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий коммуникативликни фаоллаштириш, ижтимоий лингвистик тайёргарлигини ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳонда ижтимоий, иқтисодий ва маънавий соҳаларда интеграллашув ҳамда глобаллашув жараёни жадал кечаётган бир даврда халқаро малака талабларига мос рақобатбардош педагог кадрлар тайёрлаш мазмуни ва илмий-методик базасини мустаҳкамлаш, инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш йўналишидаги тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу нуқтаи назардан бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий коммуникативликни фаоллаштириш, ижтимоий лингвистик тайёргарлигини ошириш, инглиз тили ўқитувчиси профессиограммасини аниқлаш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

¹Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “XXI асрнинг Олий таълими” Бутунжаҳон декларацияси (1998 й.), ЮНЕСКО нинг “Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш” дастурий ҳужжати (1995 й.), CEFR. Learning, teaching, assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. www.coe/lang-CEFR

² “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида” 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли фармони.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 майдаги “2013-2016 йилларда таълим муассасаларининг чет тиллари кабинетларини замонавий ахборот-коммуникация, ўқитишнинг техник воситалари ва анжомлари билан жиҳозлаш (кўшимча жиҳозлаш)ни жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 143-сонли қарорлари ҳамда 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 сонли Фармонида, ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг 1. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ривожлантириш” йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи. Бўлажак чет тиллари ўқитувчилари тайёрлаш мазмунини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, the English language center (Англия); Oxford University (Англия); Monterey Institute (АҚШ), Yale University (АҚШ), Sogang University (Шарқий Корея); The Mainz Johannes Gutenberg University (Германия); The University Of Eastern Finland (Финляндия), Москва давлат педагогика университети (Россия)³да олиб борилмоқда.

Бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини ривожлантиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор, жумладан қуйидаги илмий натижалар олинган: енгиллаштирувчи тил муҳити орқали ривожлантирувчи ўйин воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг нутқи ва лингвистик малакаларини яхлит шакллантириш самарадорлиги таъминланган (the English language center); чет тилини ўрганишда нафақат мазкур тилда сўзлашувчилар маданиятини, балки ушбу маданиятнинг таълимий мақсадини дунёни мантиқий англашга йўналтиришдек англоцентристик ёндошув ишлаб чиқилган (Oxford University); бимаданиятшунослик ёндошуви асосида компетенцияни шакллантириш мазмуни такомиллаштирилган (Monterey Institute); таълимни ташкил этишнинг инновацион интернет-лойиҳа, вебквестлар (webquests),

³ Малев А.В. Непрерывная лингводидактическая подготовка преподавателя английского языка.: Дисс. канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2015. – С.34. Lane H. Construction of Deafness/Deafness: 1993 — 2013 / A Deaf American Monograph. — 2013. — Vol. 43. Кудайбергенова Р.Е. Высшее образование в Южной Корее. // Вестник. КазНПУ им. Абая. серия Специальная педагогика.- № 4. 2009.- С.7-16; Н.Ф.Радионова, М.В.Кропачева. Зарубежный опыт профессиональной подготовки педагогов к раннему обучению детей иностранным языкам // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. -№1. –Санкт-Петербург, 2015. -С.151.; Е.Г.Речицкой. Психолого-Педагогическое Сопровождение в системе высшего образования.– М., 2013 – С.15-23.

электрон кундаликлар (blogs), электрон портфеллар (e-portfolio) подкаст (podcasts) ва бошқа технологиялари ишлаб чиқилган (Yale University); бўлажак инглиз тили ўқитувчиларига чуқур билим беришда тил тузилиши, мимика, расм, театр, кино, реклама, рассомлик, архитектура, мусиқа, опера, балет ва бошқаларни ўз ичига олувчи дискурс-таҳлил стратегиясини ишлаб чиқилган (The Mainz Johannes Gutenberg University); чет тиллари ўқитувчиларини тайёрлаш амалиётида ўзга маданиятларнинг хусусиятлари, уларга оид ахборотларни интерпретация қилаолиш, шахснинг сифатлари (эмпатия, толерантлик) ҳақида билимлар мужассам бўлган кросс-маданий ёндошув ишлаб чиқилган (Sogang University); чет тиллари ўқитувчиларининг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга мазмунан йўналтирилган “double qualification”-“икки ёқлама квалификация” дастури яратилган (The University Of Eastern Finland); ўзида аксиологик билимга эга фаолиятни лойиҳалаштиришни ифодалаган, касбий-педагогик фаолият кирраларини намоён этадиган контекстли ёндошувдан кенг фойдаланиш компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлаш тизими ишлаб чиқилган (Москва давлат педагогика университети).

Дунёда бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг компетентлигини такомиллаштириш бўйича қуйидаги устувор йўналишдаги тадқиқотлар олиб борилмоқда: халқаро Умумевропа CEFR стандартлари талаблари асосида компетентли чет тиллари ўқитувчилари тайёрлашнинг педагогик механизмини такомиллаштириш; бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини ривожлантиришнинг иновацион технологияларини ишлаб чиқиш; аудитория ва аудиториядан ташқари мустақил таълимни ташкил этиш жараёнини лойиҳалаштириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг педагогик муаммолари Ш.Р.Ахлиддинов, У.Ш.Бегимқулов, Р.Ҳ.Жўраев, Ж.Ғ.Йўлдошев, Н.Ж.Исакулова, З.К.Исмоилова, Р.Ғ.Исянов, Ш.С.Шарипов, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, Э.Р.Юзликаева⁴лар томонидан тадқиқ этилган.

⁴ Ахлиддинов Р.Ш. Умумий ўрта таълим сифатини бошқаришнинг ижтимоий-педагогик асослари (Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида). Пед.фан.док. ...дисс. –Т., 2002. -338 б.; Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. ... дисс.-Т., 2007. -305 б.; Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. –Т., 2010. –87 б.; Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т., 2004. -104 б.; Исакулова Н.Ж. Касб таълими методикаси: ўқув қўлланма.-Т., 2014. –200 б.; Исмаилова З.К. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари. Пед.фан.док. ...дисс.– Т., 2006. -456.; Исянов Р.Ғ. ва б. Олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг малакасини ошириш технологиялари. Монография. –Т., 2011. -72 б.; Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилик ижодкорлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (меҳнат ва касб таълими факультетлари мисолида): Пед.фан.ном...дисс.–Т., 2000. -205б, Муслимов Н. “Тингловчиларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш муаммолари”. Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш мазмуни ва илғор хорижий тажрибалар. Халқаро илмий анжуман материаллари. 14-15 октябрь, -Т., 2016. –Б.10-12.; Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. Пед.фан.док....дисс. автореф. –Т., 2015. –Б 10-21.; Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Дис... док. пед. наук. – Т., 2012. –284 с.

Методист олимлардан А.Абдуазизов, Л.ТАҳмедова, Г.Бакиева, Ж.Жалолов, Г.Маҳкамова, А.Саггаров, У.Х.Хошимов, Д.Хошимова⁵ кабилар томонидан муаммонинг дидактик жаҳатлари ўрганилган.

Инглиз тили ўқитувчилари касбий компетентлигининг яхлит-мазмунли, ижтимоий-маданий, ўқув-билиш, ахборот олиш, коммуникатив, ижтимоий-фаолиятли ва амалий фаолиятли; концептуал, инструментал, қадриятли-этник, интегратив, контекстуал, мослашувчанлик жиҳатларни мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимлари Р.С.Арефьев, Н.И.Аршинова, С.А.Баландин, С.Н.Белаконь, Л.А.Борходоев, Т.И.Густомясова, И.А.Зимняя, О.Ю.Пестрецова, М.В.Селиверстова, Н.А.Сухова, О.И.Халупо, Е.И.Шеваршинова⁶ ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантиришнинг баъзи жиҳатлари Н.А.Беленюк, В.И.Беликов, Н.Ж.Дагбаева, С.Р.Дортман, В.И.Захарова, Л.Ф.Зуева, Л.П.Крысин, Е.С.Нечаева, Д.Ф.Нурмухамедова, М.Ф.Овчинникова, Л.П.Павлова, А.А.Таджибаева, Ф.Б.Хубиева, Ф.И.Шарков, А.Д.Швейцерлар⁷ ва бошқалар илмий изланишлар олиб боришган.

⁵ Абдуазизов ва бош. Инглиз тили амалий фонетикаси. -Т., 1992..бет.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс....пед.наук. -Т., 2012.-320с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дисс....канд.пед.наук. -Т.,1987. -21 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. -Т., 2012.- 432б.; Махкамова Г. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. - Т., 2010. -208 с.; Саггаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Пед.фан.док....дисс.-Т., 2000. -373 б.; Хошимов Ў ва бошқ. Инглиз тили ўқитиш методикаси. -Т., 2003. -210б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий.: Дисс....док.пед.наук.-Т., 2007.-350с.

⁶ Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза.:Дис. ... канд. пед. наук. - С, 2004. - 190с.; Аршинова Н.И. Формирование иноязычной компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологии. Монография.— Петропавловск-Камчатский, 2012. —226 с.; Баландин С.А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования впроцессе управленческой деятельности профессиональном учебном заведении: Дис. ... канд. пед. наук. -Челябинск, 2004. -151с.; Белоконь С.Н. Формирование ключевых компетенций руководителя в процессе обучения по специальности менеджер образования: Дис. ... канд. пед. наук. -Ставрополь, 2006. -172с.; Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза. Дисс. ... канд.пед.наук. - Улан-Удэ., 2002. -211с.; Густомясова Т.И. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале E-mail-проектов: неязыковой вуз, английский язык: Дис. ... канд. пед.наук. – Волгоград., 2010. -217с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология. -М., 2007. -384с.; Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квест» на уроках иностранного языка. –Электросталь., 2011. –С.284-287.; Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: Дис. ... канд. пед.наук.- Ижевск, 2011. –212с.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс, немецкий язык: Дис....канд.пед.наук. -Санкт-Петербург., 2002. -244с.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры у студентов технического вуза при изучении иностранных языков. Дис. ... канд.пед.наук. -Челябинск, 2002. - 144 с. Шеваршинова, Е.И. Применение медиатекстов медиатекстов с целью взаимосвязанного обучения иностранному языку и межкультурному общению студентов языковых факультетов. –М., 2015. -с. 175-181.

⁷ Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению: английский язык, базовый курс: Дис. ... канд. пед. наук. - Томск, 2007. - 170 с.; Беликов В.И, Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. М., 2001. -8с.; Дагбаева Н.Ж. Овчинникова М.Ф. Принципы формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза// Вектор науки ТГУ №1.(8). 2012. –С.103-105.; Дортман С.Р. «Обучение лингвокультурологической компетенции учащихся средних профессиональных образовательных учреждений (на материале

Психолог олимлардан А.А.Бодалев Н.В.Гришина, Ю.Н.Емельянов, Ю.Ф.Майсурадзе⁸ кабилар томонидан муаммонинг психологик жаҳатлари ўрганилган.

Бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг компетентлигини шакллантириш муаммоси билан боғлиқликда турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар олиб борилган бўлсада бироқ глобаллашув шароити талаблари асосида халқаро таълим стандартларига мос равишда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизимини такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Ушбу тадқиқот Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш қўмитасининг “ИТД-4. Жамиятни маънавий ахлоқий ва маданий ривожлантириш, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихини ҳамда таълимни узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш” Дастури доирасидаги (ИТД-1, А-1-219, 2015-2017) “Таълим тизимида хорижий тил (инглиз) йўналишидаги олий таълим муассасаларида умумевропа компетенциялари (CEFR) бўйича С1 даражасини эгаллашни таъминлайдиган ўқув-услубий мажмуа яратиш”, (ИТД-1.ИОТ-2013-1-50. 2013-2014) “Хорижий филология магистрлари учун назарий ва амалий асосий чет (инглиз, француз, немис ва испан) тили бўйича яратилган ўқув-услубий қўлланмаларни такомиллаштириш, нашрга тайёрлаш ва чоп этиш” мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Белгиланган мақсадга мувофиқ қуйидаги **тадқиқот вазифалари** ҳал қилинди:

“компетентлик”, “социолингвистик компетентлик” каби тушунчаларнинг мазмун ва моҳиятини муаллифлик ёндошуви асосида илмий-педагогик жиҳатдан асослаш, “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенцияси” типологиясини аниқлаш;

немецкоязычных медиатекстов)»: Дисс. ...канд.пед.наук.-Пятигорск, 2012г. -с.; Л.Ф.Зуева. Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры. Дисс...канд.пед.наук. - Малаховка.: 2002. -186с.; Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. -М., 2007. —240с.; Нечаева Е.С. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов на основе социофонетического компонента. Дисс....канд.пед.наук. -М., 2010. -216с.; Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. -М., 1977. -с

⁸Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь.—М., 2011. —228 с.; Гришина Н.В. Психология конфликта. Хрестоматия. —СП., 2009. —538с.; Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: Дис...докт.псих.наук. -Л., 1990. — 403 с.; Майсурадзе М.Ю. Энциклопедия книжного дела. —М., 1998. - 528 с.

бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантиришнинг инновацион технологияларини аниқлаш, “Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш” андозасини яратиш;

мустақил таълим жараёнида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини шакллантиришнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш;

талаба касбий компетентлиги сифат шкаласи дастури, бўлажак инглиз тили ўқитувчиси портфолиоси, “Замонавий социолингвистика” тугараги, инглиз тили ўқитувчилари профессиограммасини (касбий портрети) яратиш, социолингвистик компетентлигини шакллантириш даражасини белгиловчи индикаторларни аниқлаш;

олий таълим муассасасалари (ОТМ) инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими мазмунини Британия Кенгаши тажрибалари асосида такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими, шакл, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида сиёсий, фалсафий, тарихий, тилшунослик, педагогик, психологик, ҳуқуқшунослик ва инглиз тили методикасига оид, маданиятга оид илмий-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш; таҳлил қилиш; педагогик кузатув; социометрик (суҳбат, анкета, тест, интервью); тажриба-синов; мониторинг; шкалалаш; математик-статистик таҳлил; натижаларни умумлаштириш усулларидан фойдаланилади.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

“компетентлик”, “социолингвистик компетентлик” каби тушунчаларнинг мазмун ва моҳияти муаллифлик ёндошуви асосида илмий-педагогик жиҳатдан асосланган ҳамда инглиз тилини ўргатишдаги ижтимоий коммуникатив жараённи фаоллаштириш асосида “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенцияси” типологияси аниқланган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда чет тилларини ўрганиш тамойилларига мувофиқ ижтимоий коммуникатив компетенцияни шакллантириш имконияти катта инновацион педагогик технологиялар аниқланган;

давлат таълим стандартлари ва умумевропа (CEFR) талаблари асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг мустақил таълим жараёнида социолингвистик компетентлигини шакллантиришнинг лингводидактик таркиби аниқлаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ҳамда олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлик даражасини белгиловчи индикаторлар, бўлажак инглиз тили ўқитувчиси портфолиоси ҳамда инглиз тили ўқитувчиси профессиограммаси (касбий қиёфаси) ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ўқув мазмунини шакллантириш технологияси халқаро Британия Кенгаши тажрибалари ҳамда касбий фаолият мониторинги асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг компетентлик даражаси, уларнинг ижтимоий лингвистик тайёргарлигини оширишга хизмат қиладиган “Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш” андозаси ҳамда “Талаба касбий компетентлиги сифат шкаласи дастури” яратилган;

ОТМ бакалавр йўналиши бўйича инглиз тили ўқитувчилари тайёрлашда ўқитиладиган “Мамлакатшунослик”, “Хорижий тилни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш” ўқув модулларининг ишчи ўқув дастурлари ҳамда ўқув-методик мажмуаларини яратилган;

“Олий таълим муассасалари бошқарув кадрлари захирасини мақсадли ўқитиш”, “Олий таълим сифатини таъминлашда ахборот-коммуникация технологиялар”, “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” йўналишларидаги ўқув курсларининг ўқув модуллари таркиби такомиллаштирилган;

ёшларнинг қизиқишларидан келиб чиқиб, дипломатик этикет, ижтимоий тармоқлар ва улардан тўғри фойдаланиш, ўз имкониятини баҳоловчи психологик машғулотлар, деструктив ташкилотлар ва уларнинг таъсиридан сақланиш, Team building жамоа билан ишлаш технологияси, PR (public relation)дан унумли фойдаланиш, давомли ва сифатли карьера сирлари каби мавзуларда маҳорат дарслари ташкил этилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда асосланган ижтимоий-назарий ғояларга ёндошувларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тажриба-синов ишлари натижаси самарадорлигининг математик-статистик асосланганлиги, ишлаб чиқилган дидактик материаллар, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, уларнинг натижаси сифат ва самарадорлиги ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шундан иборатки, олинган натижалар бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш имкониятлари катта мутахассислик фанлари ҳамда ОТМ инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмунини халқаро илғор тажрибалар асосида назарий жиҳатдан бойитишда қўлланилди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти унда олға сурилган илмий-назарий хулоса ва тавсиялар ОТМда филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили) йўналиши бўйича бакалавр ўқитувчи кадрлар тайёрлашга доир Давлат таълим стандартларига киритилиши; “Тил кўникмалари интеграцияси”, “Мамлакатшунослик”, “Хорижий тилни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни

шакллантириш”, “Амалий хорижий тилларни ўрганишнинг интенсив усуллари”, чет тиллари методикаси, педагогик технология ва педагогик маҳорат каби ўқув модулларидан дарсликлар, ўқув қўлланмалари яратишда фойдаланилди. ОТМ инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун “Таълим менежерининг компетентлиги ва креативлиги”, “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модуллари яратилди ва амалиётга жорий этилди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизимида доир тадқиқот натижалари:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда ижтимоий коммуникатив компетенцияни шакллантиришга йўналтирилган инновацион педагогик технологияларга оид таклифларидан Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 610-сон қарори ҳамда унинг ижросига йўналтирилган Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 17 августдаги 584-сонли буйруғини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 20 сентябрдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Мазкур меъёрий ҳужжатлар бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ва тил ўрганиш истагида бўлган талабалар учун интенсив курслар фаолиятини самарали ташкил этиш, чет тилларда турли кўрик-танловлар ўтказиш орқали уларнинг социолингвистикага бўлган қизиқишларини ошириш имкониятини кенгайтирган;

инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлик даражасини белгиловчи индикаторлар, бўлажак инглиз тили ўқитувчиси портфолиоси ҳамда профессиограммасига оид таклифлари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 22 январдаги 26-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Олий таълим муассасалари бошқарув кадрлари заҳирасини мақсадли ўқитиш”, 2016 йил 24 августдаги 603-сон буйруғи билан тасдиқланган “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” йўналишларида ташкил этилган ўқув курслари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 20 сентябрдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув модуллари асосида ташкил этилган ўқув курслари орқали замонавий таълим менежерлари, шунингдек, олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлиги ривожлантирилган;

олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчиларининг касбий фаолият мониторингини олиб бориш ҳамда ўқув курслари самарадорлигини ошириш юзасидан билдирилган таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2013 йил 27 майдаги “Чет тиллари бўйича малака ошириш курслари фаолиятини ўрганиш хусусида”ги 172-сонли буйруғини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 20 сентябрдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Мазкур ҳужжат асосида ОТМда ташкил этилган чет тили ўқитувчиларининг малака ошириш курсларидаги фаолиятини ўрганиш, натижаларини таҳлил қилиш ҳамда шу

асосида инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ўқув мазмунини ишлаб чиқиш ва жорий этиш имкони яратилган;

олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ўқув мазмуни такомиллаштириш, социолингвистик компетентликни шакллантиришнинг лингводидактик таркибига оид таклифларидан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2013 йил 1 апрелдаги “Олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитувчиларининг малака ошириш курсларини ташкил этиш тўғрисида”ги 104-сонли буйруғини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 20 сентябрдаги 89-03-1957-сон маълумотномаси). Бу эса инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини ўсишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 6 та республика анжуманларида муҳокама қилинди ва маъқулланди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, шу жумладан 1та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 11та мақола 9 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, тўрт боб, 260 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар киритилган. Шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар баён этилган.

“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари” деб номланган биринчи бобда бўлажак инглиз тили ўқитувчилари касбий компетентлигини шакллантиришнинг методологик ва илмий-назарий асослари, замонавий таълим менежири компетенциясини белгиловчи халқаро ҳуқуқий-меъёрий мезонлар ва уларнинг чет тиллари ўқитувчилари компетентлигини шаклланишидаги аҳамияти, социолингвистик компетенцияни шакллантириш контекстида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашнинг амалиётдаги аҳволи таҳлили баён этилган.

Тадқиқотлар жараёнида мазкур муаммонинг турли жиҳатлари педагог, психолог, методист, лингвист олимларнинг тадқиқот ишларида тадқиқ этилганлиги аниқланди.

Биз ҳам етук мутахассис олимларнинг фикрларига таянган ҳолда ушбу атамани мазмун ва моҳиятини муаллифлик ёндошуви асосида қуйидагича изоҳладик: *“Компетенция” у ёки бу касб эгасига зарур бўлган касбий қонуниятлар, тамойиллар, талаблар, қоидалар, бурч, вазифа ҳамда мажбуриятлар, шунингдек, шахсий деонтологик меъёрлар йиғиндисини англатади. Компетентлик эса-шахс амалий фаолияти билан боғлиқ бўлиб, компетенция меъёрларини жамият талабларидан келиб чиққан ҳолда креативлик асосида иш тажрибасида намоён этиши маҳоратидир. Компетентликнинг асосий мезони самарали фаолият, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш билан белгиланади.*

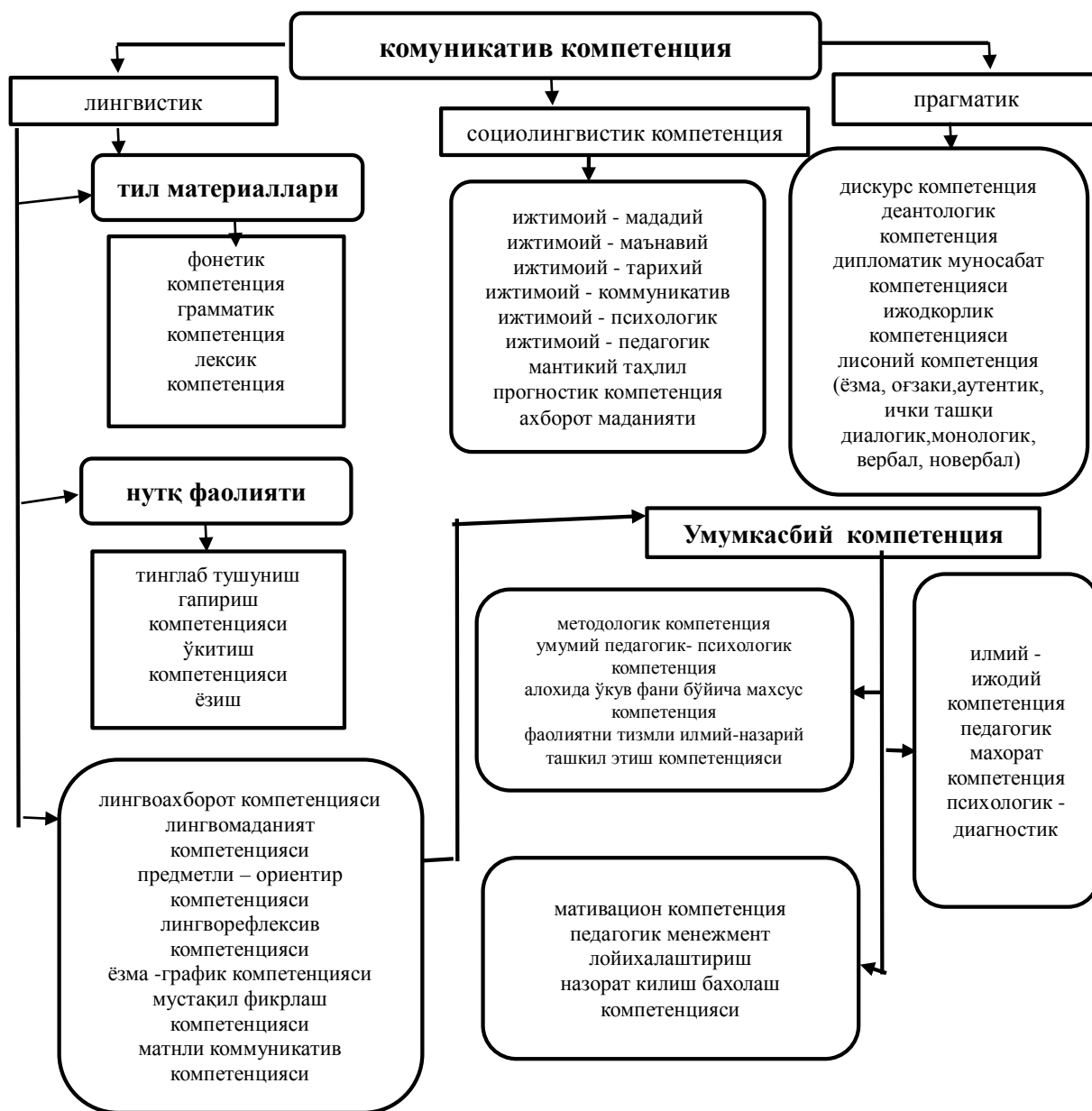
Тадқиқотлар натижасига кўра замонавий инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда социолингвистик компетентликнинг аҳамияти ниҳоятда каттадир. Тилшунослик атамалари луғатида таъкидланишича: *“Социолингвистика (лот. soci(etas)–жамият+лингвистика) тилшуносликнинг тилни ижтимоий яшаши ва ижтимоий тараққиёт шароитларини ўрганувчи соҳаси. Социология ва лингвистиканинг синтезидан иборат бўлган бу соҳа тил билан ижтимоий ҳаёт фактлари алоқаси; нолисоний омиллар таъсирида тил тараққиётидаги фаол жараёнлар; радио, телевидение, кино кабиларнинг кенг тарқалиши билан тилнинг оғзаки ва ёзма шакли ўртасидаги нисбатнинг ўзгариши, тил сиёсатини юритишнинг вазифа ва шакллари; кенг халқ оммасининг нутқ маданиятини кўтариш каби муаммолар билан шуғулланади.*

Илмий адабиётлар таҳлиliga кўра социолингвистик компетенция, ижтимоий-маданий компетенцияни ўз ичига олиб, аутентик нутқнинг миллий хусусиятларини: ўзи яшаётган мамлакатнинг урф-одатлари, кадриятлари, маросимлари ва бошқа миллий-маданий хусусиятларини билиш ҳамда тили ўрганилаётган мамлакат билан таққослаган ҳолда тақдим эта олиш қобилиятини назарда тутди. Яъни, мос коммуникатив вазиятда дискурс танлай олиш; юзага келган муаммонинг моҳиятини тушунтира олиш ва миждозга зарурият туғилганда розилик борасидаги хизматни тақдим қилувчи шахсга тушунтира билиш; тил шаклларини танлай билиш ва уларни нутқий мавзу бўйича коммуникатив вазиятлар доирасида касбий матнга мувофиқ тарзда қўллай ва ўзгартира олиш; тил эгаларида ҳайратланиш ёки аччиқланишни уйғотмайдиган, улар учун табиий, одатий саналган муомалада мулоқот қила олиш кабиларларни ўзида мужассам этади.

Бизнинг назаримизда *социолингвистик компетенция-сўзловчининг коммуникатив жараёнда ижтимоий ҳаёт воқеа-ҳодисалари мазмун ва моҳияти асосида ўз-ўзини ва атрофдагиларни нутқ техникаси талаблари асосида ижтимоийлаштириб бориш демакдир.*

Тадқиқотлар жараёнида мавзуга оид илмий-назарий манбалар, БМТ, ЮНЕСКОнинг ўқитувчи мақоми, илм-фан, таълим, маданият ва спорт масалаларига оид халқаро конвенциялари, битимлари, протоколлари, тавсияномалари, декларацияларининг мазмун ва моҳияти ўрганилди, таҳлил

этилди ва улардаги илғор ғоялар асосида “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенцияси” типологияси аниқланди (1-расм).



1-расм. “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенцияси” типологияси

Тадқиқотлар жараёнида ДТС, таълим йўналиши: 5111400-хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) бўйича бакалаврият таълим босқичида ўқитиладиган “Тил кўникмалари интеграцияси”, “Хорижий тилни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш” ҳамда “Мамлакатшунослик” модулларининг фан дастурлари, ишчи ўқув дастурлари ҳамда УМК лар мазмуни таҳлил этилди ва мазмунан такомиллаштирилди. Жумладан, ғоявий-сиёсий, мафкуравий характердаги мавзулар; фуқаролик жамияти институтлари билан таълим муассасаларининг ўзаро ҳамкорлигига оид материаллар; жисмоний тарбия ва спортга оид материаллар; тили ўрганилаётган мамлакат ижтимоий сиёсати билан Ўзбекистон мустақиллигидан сўнг мамлакатимизда турли тоифа шу жумладан, ёшларнинг ижтимоий ҳимояси борасида амалга

оширилаётган чора-тадбирлар; коммуникация жараёнида турли халқаро ташкилотларнинг Ўзбекистонда аҳолининг турли йўналишлардаги турмуш даражасини баҳолаш натижалари бўйича материалларни инглиз тилида муҳокама қилиш; Ўзбекистон ва хорижий мамлакатларда аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари; давлат рамзларининг мазмун ва моҳияти, мамлакат ривожланишида тутган ўрни; миллий ва умуминсоний қадриятларнинг бир-бирига таъсири ва шахс ижтимоийлашувидаги аҳамияти, диний толерантлик ва уларнинг шахс ижтимоий ривожидида тутган ўрни; дунё миқёсидаги экологик муаммолар ва уларнинг жамият соғлом турмуш тарзи ривожидидаги аҳамияти, оналар ва болалар саломатлиги-жамият соғломлиги асоси; оила шажараси, талаба туғилиб ўсган қишлоқ, унинг тарихи ва унинг ижтимоий ҳаёт ривожидидаги таъсирига оид илмий, ғоявий-сиёсий, оммабоп, бадий материаллар таълим мазмунига сингдирилди.

Шунингдек, дастурларда бўлажак ўқитувчининг бошқа маданиятдаги суҳбатдоши билан мулоқот қилиши учун зарур бўладиган мулоқотга туртки беришга очиқлиги, тайёрлиги, маданиятлараро мулоқотдаги қизиқувчанлик, манфаатдорлик, толерантлик, такт, эмпатия шунингдек бошқа ижтимоий-маданият, унинг бойликларини ва ахлоқ нормаларини шунчаки манба сифатида қабул қилмасдан балки ўзга халқлар маданияти ўз миллий маданиятидан қанчалик фарқ қилмасин, у ўзига хос эканлиги ҳақидаги фактни тушуниш каби индикаторларни эътиборга олиш зарурлиги аниқланди. Ушбу социолингвистик компетенция индикаторлари тажриба-синов ишлари жараёнида илмий-методик асосланди.

Диссертациянинг “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини такомиллаштириш тизимининг дидактик хусусиятлари” деб номланган иккинчи бобда бўлажак инглиз тили ўқитувчилари касбий компетентлигининг ўзига хос лингводидактик хусусиятлари, замонавий таълим технологияларлари ва уларни ташкил этиш методикаси, коммуникатив қобилиятни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари илмий талқин этилади.

Илмий-назарий манбалар таҳлили шундан далолат берадики, социолингвистикада тилнинг уч вазифаси мавжуд бўлиб, улар таянч, этноижтимоий ва ижтимоий тарзида тасниф этилади. Бу ўринда унинг таянч функцияси-алоқа қилиш, этноижтимоий-турли этник тиллар воситасида ижтимоий-этник тарихий ва ҳозирги давр воқеа-ходисалар; ижтимоийда эса у ёки бу халқнинг тарихи, урф-одатлари ва уларнинг анъаналари бошқа халқлар урф-одатлари, анъаналари, расм-русумлари, турмуш тарзи билан ўхшашликлари ҳамда фарқи, маданияти, санъати, адабиёти, иқтисодий ҳолати, миллий бойлиги, шевалари ва бошқа жиҳатлари ифода этилади.

Тадқиқотлар жараёнида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантиришнинг дидактик тамойиллари (ўқув материални импровизация қила олишга инновацион ёндашув; тиллар ва маданиятлар ўртасида ўзаро ҳурмат, ўзаро алоқа ва ўзаро таъсир тамойили; толерантлик тафаккурининг устуворлигини таъминлаш тамойили; илғор халқаро ғояларнинг имплементация қилиниши тамойили;

ижтимоий-ғоявий маданиятнинг устуворлиги тамойили; лингвомаданий тамойили), методик омиллари (истикболини башоратлаш, технологиялаштириш, алгоритмлаштириш, лойиҳалаштириш), социолингвистик коммуникация турлари, типлари, тадқиқот объекти, идентификация иерархияси (биологик, географик, конфессионал, тил нуктаи назаридан, ижтимоий ва маданий), нутқ маданияти компонентлари, таълим воситалари (матнли воситалар, аудиовизуал воситалар, тасвирли воситалар, асосий воситалар, ёрдамчи воситалар), илмий-методик тизими, дарс мазмуни педагогик мотивлар, эhtiёжлар, манфаатлар яқдиллиги аниқланади, ўзаро самарали алоқа натижасига эришишнинг шакл, метод ва воситалари танланади.

Социолингвистик коммуникация шакллари қўйидагича тасниф этилди: таълим жараёнида, оила муҳитида; ижтимоий гуруҳлар ичида; турар жойларда, вақтинчалик жамоа ичида; таълим муассасалари ичида, ишлаб чиқариш жамоаси ичида; кенг халқ оммаси, жамоатчилик ичида; миллатлараро, этник гуруҳлараро; ҳалқаро яъни умуминсоният ичида; ёш тоифаларига кўра фуқаролараро; шахслараро; кундалик маиший ҳаётда.

Тадқиқотлар жараёнида социолингвистик компетентликни шакллантиришда мақсадни тўғри қўйиш, таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этишни аниқ лойиҳалаштириш, ўзга тилда айтиладиган фикрларни эшитиш ва тушунишга ўрганиш, суҳбатдош тилида тўғри, аниқ ва раво мулоқот олиб бориш; фикрлар алмашинувида мулоқот маданиятига эга бўлиш; натижани доимий мониторинг қилиб бориш, ташхислаш, тил ўрганиш ва ўргатиш техникасини чуқур билиш, педагогик жараённи тўғри ташкил этиш ва бошқариш малакасига эгаллик, линсоний муҳит ярата олиш техникасини билиш каби индикаторлар аниқланди ва улар тажриба-синов ишлари жараёнига татбиқ этилди.

Тажриба-синов ишлари учун таълимнинг инновацион технологиялари тавсифланди, дидактик методлар туркуми аниқланди ҳамда муаллифлик ёндошуви асосида “Танлов” усули ишлаб чиқилди ва тажриба-синовдан ўтказилди. Натижада бўлажак инглиз тили ўқитувчилари, ОТМ инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларининг социолингвистик компетентлик даражаси такомиллашиб борди.

Диссертациянинг “Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш методикаси” деб номланган учинчи бобида бўлажак ўқитувчилар, ОТМ инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш мазмуни (социолингвистик компетентлик индикаторлари асосида) такомиллаштирилган, у тажриба-синов асосида апробациядан ўтказилган.

Таълим жараёнига интегратив ёндошув замонавий педагогик технологияларнинг концептуал ғояларидан бири ҳисобланади. Биз тажриба-синов машғулотларида таянилган методика ҳам интегратив ёндашувга асосланган. Асосий эътибор социолингвистик маълумотларнинг мазмунан интеграциясига қаратилди. Таълимдаги интегратив ёндашув мазмуни аутентик

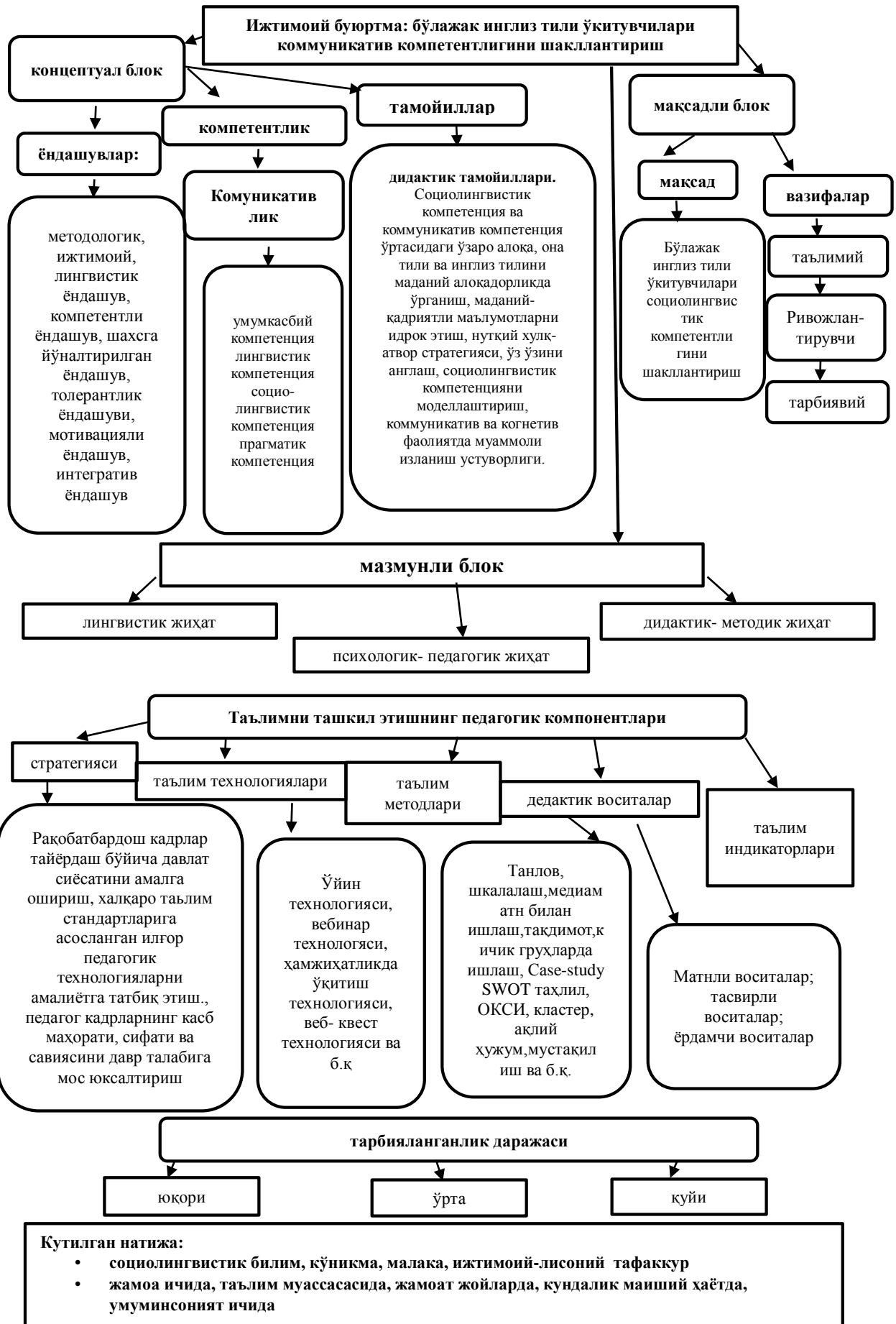
материалларни танлашда таълим жараёни яхлитлиги ва унинг тизимлилигида намоён бўлади.

Тадқиқот учун танланган интегратив ёндашув ҳамда мазкур тадқиқот мақсадидан келиб чиққан ҳолда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш методикаси самарадорлиги таълим жараёнини прогностлаш, технологик лойиҳалаштириш, ташкиллаштириш, мотивациялаш, назорат қилиш ва натижани баҳолаш, мазмунни ижтимоий-лингвистик шакллантиришга ижодий ёндашув каби масалаларга боғлиқдир. Шу мақсадни амалга ошириш учун бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизимини такомиллаштиришнинг андозасини ишлаб чиқдик (2 расм).

Тажриба-синов учун танланган фанлар орқали бўлажак инглиз тили ўқитувчиси касбий компетентлигини шакллантиришда таълим-тарбиянинг анъанавий ҳамда инновацион шакл, метод ва воситаларидан, ўтиладиган мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда фойдаланилди. Жумладан, мультимедиа ресурслари, инглиз тилида ўқув ва бадиий адабиётлар, ихтисослашган расмлар билан безатилган газета ва журналлар, ўқув-методик материаллар, электрон ахборот-коммуникация технологиялари, махсус телерадио руқунлари ва репортажлар, илмий-оммабоп хорижий бадиий ва мультипликациявий ва ҳужжатли фильмлар, электрон таълим ресурслари, махсус интерактив веб лойиҳалар, аудиовизуал воситалар, ижтимоий лойиҳалар ва бошқалардан ўтиладиган мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда фойдаланилди.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари, шунингдек, ОТМ филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили) йўналиши бўйича чет тиллари ўқитувчилари, педагог ва раҳбар ҳамда захира кадрларининг социолингвистик компетентлигини такомиллаштириш самарадорлигини ошириш имкониятлари катта замонавий педагогик технологиялар асосида тажриба-синов ишлари амалга оширилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида Веб–квест (WebQuest) технологияси (кириш (Introduction), топшириқнинг ифодаланиши (Task), жараён (Process), ресурслар (Resources), муҳокама, баҳолаш (Reaching consensus/Evaluation) хулоса (Conclusion), Веб-сайтлар, веб–саҳифалар (матнлар, расмлар, графикалар, видеоклиплар, овозли ёзувлар, талабалар томонидан чоп этилган рисолалар, рефератлар ва б.қ.) топшириқлар мультимедияли электрон тақдимот тарзида ҳам амалга оширилди.

Жумладан, дарс ва дарсдан ташқари мустақил таълим жараёнида олиб борилган тажриба-синов ишларида замонавий инновацион педагогик технологияларнинг индивидуал ўқитиш, “Танлов” усули, “Пинг–понг” атамашунослиги стратегияси, “Трамп режаси дидактик тамойиллари”, “Ўйин технологияси”, “Интеллект картаси”, “Дастурлаш-тирилган ўқитиш технологияси”, “Ўқитишни табақалаштириш”, “Ўқитишни жадаллаштириш технологияси”, “Инсон-шахс технологияси”, “Веб-квест” технологияси “Drama” техникаси, “Haiku” техникаси, “Concept Mapping” техникаси, “Вебинар технологиялари”, “Вебфорум”, “Вебсеминар” ва бошқа илғор педагогик технологиялари ҳамда умумдидактик интерфаол методлари биз кутган самарали натрижаларни берди.



2 расм. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантириш тизимини такомиллаштириш андозаси.

Тажриба-синов ишлари жараёнида медиа матнлар (долзарб янгиликлар бўйича матнлар; ахборот таҳлилий матнлар; реклама матнлари; ижтимоий-сиёсий расмий матнлар; интервью матнлари; бадий-оммабоп матнлар)дан фойдаланиш ижобий натижаларга олиб келди. Медиа матнлар “Ўзбекистон” телеканалнинг ўзбек ва инглиз тилларидаги “Ахборот”, “Axborot”, “Янгиликлар”, “Давр”, “Roynat News”, “Маданият ва маърифат янгиликлари”, “Язык, общество и прогресс” теледастурлари медиа матнларидан фойдаланилди.

Тадқиқотлар жараёнида мустақил таълим воситасида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантиришни такомиллаштириш “Қадамба-қадам схемаси” (Мустақил таълимни лойиҳалаштириш, талабани шу жараёнга тайёрлаш, таълим технологиялари танланади, мустақил ишларнинг шаклига мос вариатив топшириқлар ишлаб чиқиш, кутиладиган натижалар мезонларини белгилаш, мустақил таълим жараёнида эгалланган билим, малака ва кўникмаларни бўлажак инглиз тили ўқитувчиси амалий фаолиятига татбиқ этиш жараёнини кузатиш, назорат қилиш, баҳолаш) асосида амалга оширилди. Талабалар ўқув босқичлари давомида мустақил таълим жараёнида дарсликлар, ўқув, методик қўлланмалар, монографиялар, лўғатлар, энциклопедиялар, мақолалар, ёзма манбалар ҳамда ОАВ, ахборот коммуникатив технологиялар билан ишлаш, улардан фойдаланиш тартиб-қоидаларини ўргатиш, конспект, реферат, аннотация, таржима материаллари, оғзаки ҳикоя, эссе, курс иши ва кейинчалик диплом ишларини ёзиш, расмийлаштириш, ўз қарашларини ҳимоя қилиш кўникмалари шакллантирилди.

Бўлажак ўқитувчилар билан “Сиз илмий-методик манбалар билан ишлашда нималарга эътибор беришингиз керак” (What you pay attention to when working with scientific materials), “Мустақил таълимнинг ўзига хос хусусиятлари”, “Компетентли педагог бўлиш учун қандай ўз устингизда ишлашингиз керак”, “Реферат, конспект ёзиш қонун-қоидалари” “The rules of writing conspects and research woks” (First course), “Сиз илмий иш қилмоқчисиз”, “You are starting scientific research work”, “Independent of Uzbekistan”, “My puple”, “Тошкент кеча ва бугун” (Tashkent’s history and its future), “Инглиз тилининг грамматик қоидалари” (The grammar rules of English), Фонетиканинг тиллар ривожигаги ўрни” (The role of fonetics in language development), “Ўзбекистон меҳмондўст мамлакат” (Uzbekistan is a hospitable country), “Ўзбекистон ва Англия таълим тизими: ўхшашлик ва фарқлар” (The education system in Uzbekistan and Great Britain: similarities and differences), “Илмий-тадқиқот иши қандай амалга оширилади”, “Илмий-тадқиқот иши қандай амалга оширилади”, “How to write a scientific work, “Курс иши, диплом иши нима ва улар қандай тайёрланади” (What is “Self stady”, “Research work” and the way of writing them), “Фан докторилик диссертацияси устида қандай ишланади?” (How to work on a doctoral thesis), “Миллатлар, халқлар, мамлакатлар ва анъаналар” (Nations, countries and traditions), “Ўзбекистон ва дунё ёшлари” Uzbekistan and the youth of the world, “Инглиз тилида синонимлар” (Synonyms in English), “Инглиз тили ўқитувчиси

компетенцияси ва унинг ўзига хос хусусиятлари” (The competence of English language teacher and its specifics), ”Социолингвистик компетенция ва унинг дидактик талаблари” (Sociolinguistic competence and its didactic requirements), “Тил билиш-эл билиш” ва бошқа мавзулардаги суҳбат, мастер-класс, баҳс-мунозара, маслаҳат, ёзма ишлар, тақдирот ва бошқалар талабалар мустақил таълими бўйича олға сурилган назарий ғояларнинг ҳаққонийлигини исботлади.

Тажриба-синов ишлари натижасида мустақил таълим воситасида бўлажак ўқитувчида кўйидаги билим, малака ва кўникмаларни шаклланишига эришилди: янги билимларни мустақил тарзда пухта ўзлаштириш кўникма ва малакаларига эга бўлади; зарур кўшимча маълумотларни излаб топиш учун ижодий изланади; электрон ўқув, методик, илмий, оммабоп, бадиий адабиётлар банки билан ишлаш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш, хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш уқувига эга бўлади; мустақил таълимни ташкил этишнинг инновацион усули ҳисобланадиган АКТ, интернет тармоғидан мақсадли фойдаланиш имконияти вужудга келади; топшириқларни бажаришда тизимли ва ижодий ёндашиш, дарсдан ташқари бўш вақтини “Замонавий социолингвистика” тўғрагида самарали режалаштириш имкониятини яратади; талаба ўз ижодий ишлари ва эришган натижаларини “Электрон портфолио”га жойлаштириш орқали ўзини-ўзи рефлексия қилиб боради; талабанинг мустақил фаолиятини назорат қилишнинг self-assessment, ***On-line портфолио*** ва баҳолашнинг бошқа инновацион турларини амалиётга кенг татбиқ этиш; аудиторияда таълим жараёнида олинган билим, кўникма ва малакаларини амалиётдаги самарадорлигини ошириш мақсадида мустақил ишларни модулли тизим асосида ташкил этиш; мустақил топшириқ учун турли адабиётлар ва илмий нашрлардан ташқари дунёнинг турли олий ўқув юртлари томонидан тақлиф этилаётган масофавий таълим тизимларидан (intuit.ru, <http://lms.iite.unesco.org/>) ёки MOOC (Massive Online Open Course) оммавий “онлайн” очик ўқув курсларидан (coursera, Edx, Udemy ва бошқ.), муаллифлик дастурий маҳсулотлари (Authoring tools), виртуал таълим жараёнини бошқарувчи тизимлар LMS (Learning Management Systems), ички контентни бошқарув тизимлари CMS (Content Management Systems) фойдаланиш орқали халқаро илғор тажрибалардан хабардорлик даражаси ошиб боради; интернет орқали виртуал таълим олиш тизимларидан самарали фойдаланишни кенг йўлга қўйиш; тьюторлик, эдвайзерлик, фасилитаторлик, модераторлик, супервизорлик фаолиятини олиб бориш кўникмасига эга бўлиб бориш замирида ўзининг педагогик техникаси ва маҳоратини ошириб бориш имкониятига эга бўлади.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантиришда мустақил таълим олишнинг мустақиллик, автодидактика, мантиқийлик, эркинлик, фаоллик, изчиллик, ташаббускорлик, системалилик, ижодкорлик, қиёсий таҳлил, ҳаққонийлик, толерантлик ва қизиқувчанлик каби тамойилларга амал қилинади. Ушбу тамойиллар ўзаро алоқадорликда ва

мутаносибликда мустақил таълим самарадорлигини таъминлашга хизмат қилди.

Тадқиқотлар жараёнида ОТМ филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили) йўналиши бўйича чет тиллари ўқитувчилари, педагог ва раҳбар ҳамда захира кадрлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида “Таълим менежерининг компетентлиги ва креативлиги”, “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модуллари мазмуни ишлаб чиқилди ва амалиётга киритилди. Ушбу тизим мазмунида янги: андрогогика, деонтология, конфликтология, имиджеология, медиация, имиджмейкр, медиатр каби тушунчаларнинг таълим менежери компетенциясидаги аҳамияти очиб берилди.

Модулар мазмунида олий ўқув юртлири ўқитувчиларининг глобал Интернет тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларида фойдаланган ҳолда, замонавий инновацион педагогика, ахборот-коммуникация технологияларини эгаллаши ва уларни ўқув жараёнига фаол татбиқ этишига қаратилган билимларни эгаллашга эришиши мақсадга мувофиқлиги назарда тутилди..

Шунингдек, андрогогик, акмеологик, деонтологик, рефлексив ва креатив ёндошув асосида тингловчиларни инновацион таълим технологиялари ҳақидаги билим, малака ва кўникмаларини ошириш, замонавий педагогик маҳорат сирлари, инновацион педагогик технологиялар билан қуроллантириш, педагогик менежмент бўйича компетентлиги, креативлигини ривожлантириш, инглиз тили бўйича коммуникатив, лингвистик, социолингвистик, прагматик, грамматик ва бошқа компетенция компонентларини халқаро Европа Кенгашининг “Чет тилини эгаллаш умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш тўғрисидаги умумэтироф этилган халқаро меъёрлар (CEFR- common European Framework of Reference), талабларига мос бўлишларини таъминлашда замонавий ахборот технологияларидан, ижтимоий-сиёсий, маданий янгиликлардан фойдаланиш, таълимга инновацион ва креатив ёндошувчанликни ривожлантиришга қаратилди.

Тажриба-синов ишлари тингловчининг тажрибасига таяниш; таълимни индивидуаллаштириш; таълимнинг тизимлилиги; таълимнинг контекстлилиги; изчиллиги; таълим натижаларининг фаоллашуви; таълимнинг элективлилиги (элективлик-таълим йўналишларини имкон қадар мустақил танлаш имкониятини бериш орқали тингловчиларнинг шахсий иштиёқларига, касбий фаолияти ёки таълимий қизиқишларига мос келувчи бир-бирига яқин ўқитувчиликлар ёки фанларнинг ноёб мажмуасини эгаллаши, умуман олганда ўз касби бўйича зарур бўлган фанларни ҳар томонлама чуқур ўрганиш демакдир); тингловчиларнинг ижтимоий-сиёсий воқеа-ҳодисаларни инглиз тилида ўрганишга бўлган эҳтиёжининг ортиши; таълимнинг онглилиги; тингловчилар мустақил таълимининг истиқболли эканлиги; мустақил таълимни ташкил этишда тингловчи билан ўқитувчининг ҳамкорликдаги ижодий фаолияти каби андрагогик тамойилларга таяниб модулли компетентли ёндошув асосида ташкил этилди.

Интегратив методика асосида олиб борилган тажриба-синов натижалари самарадорлигини оширишда:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбга қизиқиши, педагогик-психологик, методик билим савияси, дуёқараши, қобилияти, дунё миқёсида ва мамлакатимиз ҳаётида бўлаётган ижтимоий-сиёсий воқеа-ҳодисаларга муносабатини эътиборга олиш;

ўрганилаётган фан хусусиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий инновацион таълим технологиялари, ахборот-коммуникация технологиялари, илғор хорижий тажрибалардаги илмий-методик ғоялар асосида социолингвистик компетенцияни шакллантириш моделини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этиш;

касбий фанлардан дарс, мустақил таълим ҳамда тўғарак машғулотлари жараёнида ижтимоий характердаги медиа матнлар ва уларнинг дидактик имкониятлари, технологик стратегияларининг мақсадга йўналтирилган ҳолда танлаш, интернет-ресурслардан аутентик фойдаланишнинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш чора-тадбирларини белгилаш;

бўлажак инглиз тили ўқитувчилари, ОТМ инглиз тили ўқитувчилари, раҳбар ва педагог кадрларнинг глобаллашув жараёни талабларига мос социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, тарбияланганлик мезонини белгиловчи индикаторларни аниқлаш асосида самарадорлик натижасини баҳолашнинг “Портфолио”, “Ассисмент”, “Талаба касбий компетентлиги сифат шкаласи” каби замонавий шаклларида фойдаланишни кенг йўлга қўйиш механизминини ишлаб чиқиш зарурлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишларининг натижалари диссертациянинг “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси” деб номланган тўртинчи бобида ўз аксини топган.

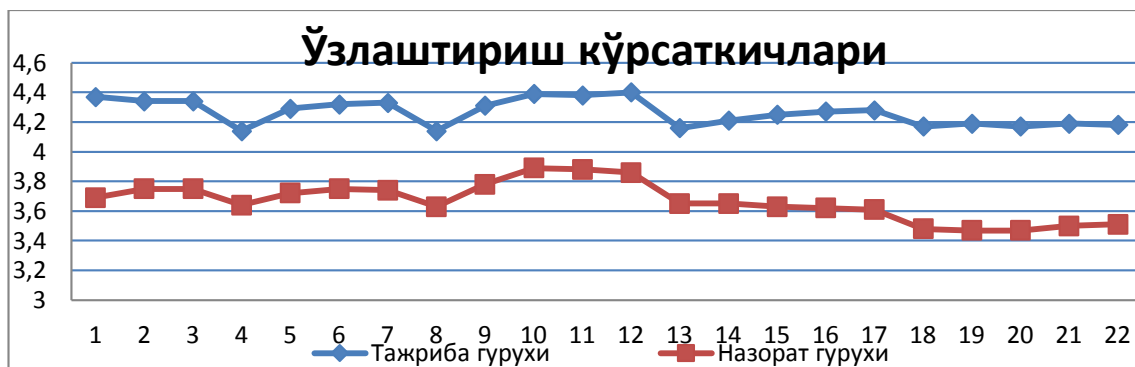
Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш юзасидан тадқиқот ишлари уч, яъни, аниқловчи тажриба-синов ишлари (2011-2012 йиллар), шакллантирувчи тажриба-синов ишлари (2013-2014 йиллар), яқунловчи тажриба-синов ишлари (2015-2016 йиллар) босқичларида олиб борилди. Тажриба-синов базаси сифатида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Самарқанд давлат чет тиллари институти, Навои, Қўқон, Нукус педагогика институтларининг чет тиллари факультетлари, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги қошидаги Бош илмий методик марказ ва ЎзДЖТУ ҳузуридаги чет тиллар ўқитувчиларининг қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази танланди. Тажриба-синов ишларига жами 2123 респондент жалб қилинган бўлиб, шулардан 923 нафари бўлажак инглиз тили ўқитувчилари (тажриба гуруҳларида $n_1=467$ талаба, назорат гуруҳларида $n_2=456$ талабалар), 40 нафари тажриба олиб боровчи ўқитувчилар, 720 нафари малака оширган инглиз тили ўқитувчилари, 440 нафари ОТМ педагог ва раҳбар кадрларини ташкил этди.

Тажриба-синов натижалари самарадорлигига қаратилган тамойиллар белгиланди: яъни, улар тажриба-синов натижасини олдиндан кўра билиш; манбаларнинг илмийлиги; тадқиқотнинг изчиллиги, мантиқийлиги ва узвийлиги; танланган таълим шакл, метод ва воситаларининг таълим мақсад ҳамда вазифаларига мослиги; замонавий интерфаол таълим технологиясининг устуворлиги; материалнинг соддалиги, ижтимоий-лингвистик характерда бўлиши; ҳаққонийлик; натижани баҳолашда шаффофлик ва адолатлилик; танланган материалларнинг талаба, таълим менежери касбий компетентлигига, шахсий ва психологик хусусиятларига мослиги; бор ақлий салоҳият ва имкониятни рўёбга чиқаришга йўналтирилганлик; таълим мазмунининг ҳаёт билан ҳамнафаслиги; халқаро илғор тажрибанинг устуворлиги; фаолиятнинг эркин фикрлаш ва мулоқот қилишга йўналтирилганлиги; мотивациянинг устуворлиги ва бошқалардан иборат.

Тажриба-синов ишлари самарадорлиги аниқлашда талабаларни тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди, ОТМ раҳбар ва инглиз тили ўқитувчилари гуруҳларга ажратилмади ва уларда социолингвистик компетенциянинг шаклланганлик даражаси юқори, ўрта ва куйи даражаларда аниқланди.

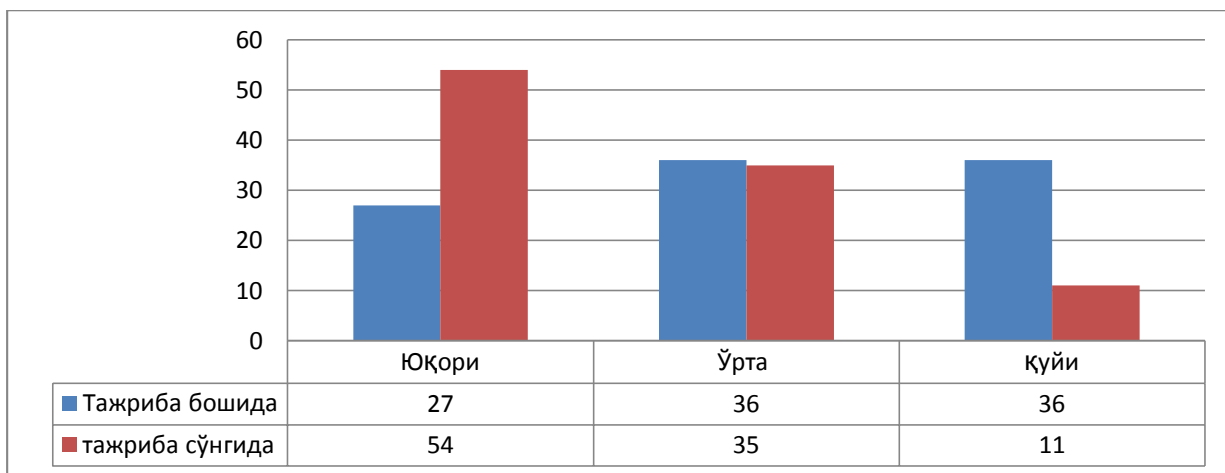
Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетенциясини шаклланганлик даражасини баҳолаш 22 та, ОТМ раҳбар ва инглиз тили ўқитувчиларни 21 та кўрсаткич (индикаторлар) асосида тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш даражаси таҳлил этилди.

Тажриба-синов ишларида ўтказилган тажриба ишларининг самарадорлигини исботлаш мақсадида математик статистик усулларида Студент критерияси ёрдамида текширдик. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантиришни таъминлаш даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик методлар орқали таҳлил қилиниб уларнинг самардорлиги 1.16 баробарга ошганлиги аниқланди (3-Расм). Ушбу натижаларга кўра ўзлаштириш кўрсаткичларининг график кўриниши қуйида келтирилган.



3- расм. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шаклланганлик кўрсаткичлари бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари натижалари.

Ушбу кўрсаткичларга нисбатан ўртача олинган фоиздаги натижаларнинг диаграмма кўриниши қуйидагича:



4-расм. ОТМ педагог ва раҳбар кадрлари ҳамда инглиз тили ўқитувчилари компетенлигини шаклланганлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган ОТМ педагог ва раҳбар кадрлари ҳамда инглиз тили ўқитувчилари компетенлигини шаклланганлик даражасини аниқлаш мақсадида юқори, ўрта ва қуйи даражаларда баҳоланиб тажрибадан кейинги ва олдинги натижалар самарадорлиги статистик методлар орқали таҳлил қилинди (4-Расм). Бунинг учун корреляцион таҳлил методидан фойдаланилди. Олинган натижалар асосида қуйидаги гипотеза илгари сурилди. $H_0 : r = 0$ гипотезани яъни корреляция коэффиценти нолга тенг, унга қарама-қарши (альтернатив), $H_1 : r \neq 0$ (корреляция коэффиценти нолдан фарқли) гипотеза олинди. Бошқача айтганда (H_0) гипотеза сифатида: тажрибадан кейинги ва олдинги натижалар корреляция коэффиценти 0 га тенг, яни тажрибадан кейинги олинган натижалар самарадор эмас. (H_1) муқобил (альтернатив) гипотеза сифатида: тажрибадан олдинги ва кейинги натижаларнинг корреляция коэффиценти кўрсаткичларнинг орасида фарқ мавжуд, яъни тажрибада олинган курсаткичлар самарадорликка эга.

Ушбу гипотезани текшириш мақсадида Фишер критериясидан фойдаланилди. Фишер критериясининг критик қиймати 0.95% эҳтимоллик асосида критик қиймати 1.83га тенг.

Олинган натижалар асосида ишлаб чиқилган тавсиялар республикаимиз ОТМда бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантирилиши, ОТМ педагог ва раҳбар кадрлари шу жумладан, инглиз тили ўқитувчилари компетентлиги натижаларини баҳолаш кўрсаткичларини такомиллаштиришга хизмат қилди.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантириш сифат самарадорлигини таъминлашда фалсафанинг билиш назарияси, Шарқ ва Ғарб мутафаккирларининг қарашлари, мамлакатимиз ва халқаро ташкилотлар томонидан қабул қилинган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар мазмун ва моҳияти, филология, педагогика, методика, психология соҳаларида олға сурилган фундаментал илмий-назарий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. ОТМларида чет тиллари ўқитувчилари тайёрлаш сифатини замон талаблари даражасида таъминлаш, таълим хизматлари кўрсатишнинг замонавий инфратузилмаларини ривожлантириш, жамиятда бўлаётган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий соҳаларда мавжуд тажрибалар асосида ўқув фанлари мазмунини такомиллаштириб бориш рақобатбардош инглиз тили ўқитувчилари тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади.

3. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлиги мезонларига амал қилиш, таълим жараёнида социолингвистик компетенцияни шакллантириш модели ва унинг типологияси, умумдидактик шарт-шароитлари, методик омилларига таяниш социолингвистик компетентлик самарадорлигини таъминлаш учун замин ҳисобланади.

4. Шахснинг ижтимоий ҳаётдан ташқарида яшаши, фаолият олиб бориши, коммуникацияга киришиши, ўз-ўзини касбий компетентлигини ривожлантириши, рақобатбардош ўқитувчи сифатида ўз билими, кўникмаси ва малакасини жамиятга тўлиқ сафарбар этиши мумкин эмас. Шу боис, бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг социолингвистик компетенциясини шакллантиришда социолингвистик компетенция мазмунига таъсир этувчи идентификация турлари (биологик, географик, конфессионал, ижтимоий, тил идентификацияси), тамойилларига асосланиш ижодий натижалар гаровидир.

5. Олий таълим муассасаларида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини шакллантиришда ўқув фанларининг хусусиятлари, имкониятларига кўра инновацион педагогик технологиялар, интерфаол услублар ҳамда ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш давр талабидир.

6. Инглиз тили ўқитувчисининг социолингвистик компетенцияси такомиллаштиришнинг муҳим шакл мустақил таълим ҳисобланади. Бўлажак ўқитувчи аудиториядан ташқари мустақил таълимнинг замонавий шакллари: ахборот коммуникация технологиялари, электрон таълим турлари: муаллифлик дастурий маҳсулотлар, виртуал ўқув муҳитини бошқарувчи тизимлар LMS, ички контент бошқарув тизимлари CMS, оммавий очик онлайн курслари (MOOC), мустақил ишларнинг замонавий шакларидан фойдаланиш бўлажак ўқитувчининг юксак компетентлиги гаровидир.

7. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантириш самарадорлигини таъминлашнинг муҳим

пойдевори олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш мазмунини (социолингвистик компетентлик индикаторлари асосида) такомиллаштиришдан иборатдир. Ушбу масалага андрогогик ёндошув, таълим менежментида фаолиятни лойиҳалаштириш, мотивациялаш ва назорат қилиш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, халқаро малака талабларига биноан ОТМ педагог ва раҳбар кадрлари ҳамда чет тиллари ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими мазмунини модул тизимига биноан такомиллаштириб бориш, уларнинг компетентлиги ҳамда креативлигини илмий-методик такомиллаштириш моделининг ишлаб чиқилиши ва амалиётга татбиқ этилиши уларнинг компетентлигини такомиллаштиришда муҳим роль ўйнайди.

8. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантириш самарадорлиги олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасини ўрганиш, таҳлил этиш, умумлаштириш, хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш орқали баҳоланади. Тажриба-синов ишлари методикасининг аниқ белгиланиши, натижани аниқлашда илмий-тадқиқотларнинг самарали методларидан мақсадли фойдаланиш, шакллантирилиши лозим бўлган индикаторларнинг ҳаётийлиги, замонавийлиги тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва ҳаққонийлигини таъминлашнинг гаровидир.

Шунингдек, мазкур диссертация мавзуси педагогика фанида долзарб илмий йўналишга асос бўлиб хизмат қилиши билан илмий-назарий, методик-амалий қимматга эгадир. Олиб борилган тадқиқотлар натижасига кўра бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи қуйидаги **тавсияларни** олға сурамыз:

1. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантиришнинг педагогик механизмларини янада такомиллаштиришда ОТМ, таълим соҳасида халқаро ташкилотлар ва фуқаролик жамияти институтларининг илмий-техник ҳамкорлик Давлат дастурини яратиш, уни амалиётга татбиқ этиш механизминини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

2. ОТМда ўқитиладиган касбий фанларни ўқитишнинг давлат таълим стандартларини, мазмунини, модулли таълим тизимини миллий ва халқаро илғор тажрибалар асосида такомиллаштириб бориш, “Социолингвистика” махсус курсини жорий этиш, ушбу муаммо юзасидан талабалар портфолиоларини амалиётга кенг татбиқ қилиш, чет тиллари ўқитувчилари тайёрлашнинг характеридан келиб чиққан ҳолда замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари бўйича энцклопедия ва луғат яратиш мақсадга мувофиқдир.

3. Мамлакатимизда ҳукумат томонидан бўлажак ўқитувчи кадрлар тайёрлаш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар, ижобий ишлар, мутасадди республика ва халқаро ташкилотлари томонидан қабул қилинаётган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар, фан ва техника тараққиёти қўлга киритаётган

ютуклардан ОТМ педагог ва раҳбар кадрлари, чет тиллари ўқитувчиларини хабардорлигини таъминлаш мақсадида инглиз тилида ижтимоий сайтларда, матбуотда махсус рукнлар ташкил этиш, оммавий ахборот воситаларида мавзуга оид кўрсатув ва эшиттиришлар бериб бориш, “Социолингвистика” рукнида методик материаллар сериясини тайёрлаш ва чоп этишни йўлга қўйиш зарур.

4. ОТМ педагог раҳбар кадрларини, чет тиллари ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёни ўқув режасига педагоглари бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини социолингвистик компетенциясини ривожлантиришга тайёрлаш бўйича махсус ўқув модулларини киритиш, масофавий малака ошириш курсларини ташкил этиш ва уларнинг илмий методик базасини яратиш лозим.

5. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ўртасида ижтимоий-лингвистик характердаги муаммолар бўйича тўғараклар ташкил этиш, илмий-методик ишлари натижаларини ўрганишнинг портфолио, ассисмент турларидан фойдаланиш, битирув малакавий ишлар, илмий лойиҳалар танловларини ўтказиш ҳамда республика миқёсида мавзуга оид анъанавий кўрик-танловлар, илмий-амалий Форум ташкил этиш бўлажак ўқитувчиларнинг ғоявий-лингвистик компетентлигини ошишида муҳим аҳамият касб этади.

6. Олий таълим муассасаларида дарс жараёнини технологик жиҳатдан модернизация қилиш-оммавий очиқ онлайн курслари (МООС) тизимини янада такомиллаштиришга замин яратади. Зеро, бу ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизим бўлиб, креатив ўқитувчи кадрларни тайёрлашда муҳим роль ўйнайди. Бугунги кунда ўқитувчи, ўқитиш ва талаба ўртасидаги муносабат–билимларни тўғридан-тўғри узатиш эмас, балки виртуал ўқув муҳитини (виртуал аудитория, виртуал лаборатория) яратиш асосида электрон таълимни сўнгги технологик ютуқларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг бу борадаги имкониятлари чексиздир, бундан оқилона фойдаланиш эса талабадан ҳам, ўқитувчидан ҳам ижодкорликни, ўз устида ижодий мустақил ишлашни тақозо этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

РИСКУЛОВА КАМОЛА ДЖУММАЕВНА

**СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.01- Теория и история педагогики. Менеджмент в образовании.

**АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ (DSc) ДИССЕРТАЦИИ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2017

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.1.DSc/Ped10

Докторская диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещен на трех (узбекском, русском, английском (резюме)) языках на веб-сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный консультант: **Бокиева Гуландон Хисамовна**
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Мардонов Шукрулла Мардонович**
доктор педагогических наук, профессор

Муслимов Нарзулла Алиханович
доктор педагогических наук, профессор

Хашимова Дильдархан Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2017 г. в ___ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.PED.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, г.Тошкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51; e-mail:tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ____). Адрес: 100011, г.Тошкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-87.e-mail:tdpu_kengash@edu.uz.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2017 года
(реестр протокол рассылки № _____ от «___» _____ 2017 года).

Ш.С.Шарипов

Председатель Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, к.п.н., доцент

Д.Ж.Шарипова

Председатель научного семинара при Научном совете
по присуждению ученой степени доктора наук,
д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация на докторскую диссертацию) (DSc)

Актуальность и востребованность докторской темы. Важную роль в повышении качества образования в мировом масштабе играют Всемирная Декларация Организации Объединенных Наций “Высшее образование XXI века” (1998), Программный документ ЮНЕСКО “Реформирование и развитие высшего образования” (1995), Болонская декларация, принятая в целях обеспечения единообразия качества образования вузов Европы. Согласно данным документов, в совершенствовании компетенции будущих учителей и оценке его, качества⁹ важное значение имеет поднятие на международный уровень содержания и качества высшего образования на основе квалификационных требований при подготовке конкурируемых кадров на международном уровне в процессе мировой интеграции Европейского стандарта CEFR (Common European Framework of Reference for Language), организация модульного обучения, внедрение современных методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В годы независимости особое внимание уделяется работе по повышению качества образования на основе современных требований, в частности организации системы подготовки учителей иностранных языков в соответствии с международными требованиями. Так, в результате широкомасштабных реформ, реализованных в сфере образования, создана национальная система, основанная на передовом зарубежном опыте подготовки будущих учителей иностранных языков. Наряду с этим, для повышения качества подготовки будущих учителей иностранных языков необходимо ускорение внедрения подходов по формированию их коммуникативной компетенции. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены задачи «воспитания интеллектуально развитого поколения с высоким уровнем знаний, создание в высших учебных заведениях резерва компетентных научно-педагогических кадров»¹⁰, которые сегодня имеют важное значение в активизации социальной коммуникативности, повышении социальной лингвистической подготовки будущих учителей английского языка.

В период ускорения процесса мировой интеграции и глобализации в социальной, экономической и духовной сферах особое внимание уделяется исследованиям, направленным на расширение содержания и научно-методической основы подготовки педагогически конкурентоспособных кадров, отвечающих международным квалификационным требованиям, использование инновационных образовательных технологий. С этой точки зрения важную научно-практическую значимость приобретают активизация социальной коммуникативности, повышение социальной лингвистической

⁹Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “XXI асрнинг Олий таълими” Бутунжаҳон декларацияси (1998 й.), ЮНЕСКО нинг “Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш” дастурий хужжати (1995 й.), CEFR. Learning, teaching, assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. www.coe/lang-CEFR

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № УП-4947 от 7 февраля 2017 года.

подготовки будущих учителей английского языка, выявление профессиограммы учителя английского языка.

Постановления Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 мая 2013 года № 143 “О мерах по ускоренному оснащению (дооснащению) кабинетов иностранных языков образовательных учреждений Республики современным информационно-коммуникационным оборудованием, техническими средствами обучения и инвентарем в период 2013-2016 годы”, а также Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» ознаменовали кардинальный поворот в подготовке компетентных кадров на всех этапах системы образования в соответствии с международными квалификационными требованиями по обучению иностранным языкам. Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в данных нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках первого направления развития в республике науки и технологий “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. Научные изыскания по совершенствованию содержания подготовки будущих компетентных учителей проводятся в ведущих научных центрах и вузах мира, в частности The English language center (Англия); Oxford University (Англия); Monterey Institute(США), Yale University(США), Sogang University (Восточная Корея); The Mainz Johannes Gutenberg Universite (Германия); The University Of Eastern Finland (Финляндия), Московском государственном педагогическом университете (Россия).

Разработана методика создания облегченной языковой среды, в которой путем создания среды развивающей игры у будущих учителей совершенствуются навыки восприятия, запоминания речи, повышения внимательности, способности мышления, речи и лингвистических способностей на английском языке (The English language center)¹¹. Эффективно используется англоцентристский подход, направленный не только на обучение студентов культуре общения на английском языке и дающий возможность разъяснения отраженных в языке историко-географических и социальных особенностей, но и логическое понимание культурного мира носителей языка (Oxford University). В институте Monterey разработан и реализуется на практике бикультурологический подход,

¹¹Малев А.В.Непрерывная лингводидактическая подготовка преподавателя английского языка.: Дисс.. канд.пед. наук.– Нижний Новгород: НИИ, 2015. –С.34.

направленный на формирование глубоких знаний, понимание культуры изучаемого языка, а также аналитической, лингвострановедческой и социокультурной компетенции (Monterey Institute). В Yale University создано новое поколение учебных инструментов, вобравших в себя сценарий проектирования с использованием различных ресурсов глобальной сети изучаемой темы, требующей организации учебной группы в формате интернет-проекта: вебквесты (webquests), электронные блоги (blogs), электронные портфели (e-portfolio) и подкасты (podcasts) (Yale University). Исследован дискурс-анализ стратегии получения знаний учителями английского языка в условиях создания всех возможностей цельного социального, исторического и культурного фона, вобравшего в себя построение языка, мимику, рисунок, театр, кино, рекламу, искусство, архитектуру, музыку, балет, оперу и др. (The Mainz Johannes Gutenberg University). При обучении будущих учителей английского языка внедрен кросс-культурный подход, состоящий из возможностей интерпретации особенностей других культур, информации, касающейся их культуры, и знаний о личных качествах (эмпатия, толерантность) (Sogang University). На основе теоретически и практично-прикладных дисциплин разработана программа “двойной квалификации”-“double qualification”, содержательно направленная на формирование коммуникативной компетенции учителей английского языка (The University Of Eastern Finland). Функционирует контекстный подход, демонстрирующий учебу, отражающую проектирование деятельности, основанную на аксиологическом знании, а также раскрывающую грани будущей профессионально-педагогической деятельности (Московский государственный педагогический университет).

В мире осуществляются исследования по совершенствованию компетенции будущих учителей иностранных языков по следующим приоритетным направлениям: совершенствование педагогического механизма подготовки компетентных учителей иностранных языков на основе требований международных общеевропейских стандартов CEFR; разработка инновационных технологий развития социолингвистической компетенции будущих учителей иностранных языков; проектирование процесса организации аудиторного и внеаудиторного самостоятельного образования.

Степень изученности проблемы. Педагогические проблемы подготовки будущих учителей исследованы Р.Ш.Ахлиддиновым, У.Ш.Бегимкуловым, Р.Х.Жураевым, Ж.Г.Йулдошевым, Н.Ж.Исакуловой, З.К.Исмаиловой, Р.Г.Исяновым, Ш.С.Шариповым, Н.А.Муслимовым, М.Б.Уразовой, Э.Р.Юзликаевой¹².

¹² Ахлиддинов Р.Ш. Умумий ўрта таълим сифатини бошқаришнинг ижтимоий-педагогик асослари (Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида). Пед.фан.док. ...дисс. –Т., 2002. -338 б.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док... дисс.-Т., 2007. -305 б.; Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. –Т., 2010. –87 б.; Йўлдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т., 2004. -104 б.; Исакулова Н.Ж. Касб таълими методикаси: ўқув кўлланма.-Т., 2014. –200 б.; Исмаилова З.К. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари. Пед.фан.док. ...дисс.– Т., 2006. -45б.; Исянов Р.Г. ва б. Олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг малакасини ошириш технологиялари. Монография. –Т., 2011. -72 б.; Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилик

Учеными-методистами А.Абдуазизовым, Л.Т.Ахмедовой, Г.Бакиевой, Ж.Жалоловым, Г.Махкамовой, А.Саттаровым, У.Х.Хошимовым, Д.Хошимовой¹³ изучены дидактические особенности проблемы.

Ученые Содружества независимых государств Р.С.Арефьев, Н.И.Аршинова, С.А.Баландин, С.Н.Белоконь, Л.А.Борходоева, Т.И.Густомясова, И.А.Зимняя, О.Ю.Пестрецова, М.В.Селиверстова, Н.А.Сухова, О.И.Халупо, Е.И.Шеваршинова¹⁴ и другие исследовали цельно-содержательную, социально-культурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, общественную деятельность; концептуальную, инструментальную, ценностно-этническую, интегративную, контекстуальную, адаптационную и коммуникативную компетентность (в качестве составной части: лингвистической, социально-лингвистической, дискурсивной, стратегической, социально-культурной, учебно-познавательной) будущих учителей английского языка.

Некоторые аспекты формирования социолингвистической компетенции,

ижодкорлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (мехнат ва касб таълими факультетлари мисолида): Пед.фан.ном...дисс.–Т., 2000. –205б, Муслимов Н. “Тингловчиларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш муаммолари”. Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш мазмуни ва илғор хорижий тажрибалар. Халқаро илмий анжуман материаллари. 14-15 октябрь, –Т., 2016. –Б.10-12.; Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойихалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. Пед.фан.док....дисс. автореф. –Т., 2015. –Б 10-21.; Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Дис... док. пед. наук. – Т., 2012. –284 с.

¹³ Абдуазизов ва бош. Инглиз тили амалий фонетикаси. –Т., 1992..бет.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс....пед.наук. –Т., 2012.–320с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дисс....канд.пед.наук. –Т.,1987. –21 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. –Т., 2012.- 432б.; Махкамова Г. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т., 2010. –208 с.; Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимининг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Пед.фан.док....дисс.–Т., 2000. –373 б.; Хошимов Ў ва бошқ. Инглиз тили ўқитиш методикаси. –Т., .2003. –210б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий.: Дисс....док.пед.наук.–Т., 2007.–350с.

¹⁴ Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза.:Дис. ... канд. пед. наук. - С, 2004. - 190с.; Аршинова Н.И. Формирование иноязычной компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологии. Монография.— Петропавловск-Камчатский., 2012. —226 с.; Баландин С.А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования впроцессе управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении: Дис. ... канд. пед. наук. -Челябинск, 2004. -151с.; Белоконь С.Н. Формирование ключевых компетенций руководителя в процессе обучения по специальности менеджер образования: Дис. ... канд. пед. наук. -Ставрополь, 2006. -172с.; Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза. Дисс. ... канд.пед.наук. - Улан-Удэ., 2002. -211с.; Густомясова Т.И. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале E-mail-проектов: неязыковой вуз, английский язык: Дис. ... канд. пед.наук. – Волгоград., 2010. -217с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология. –М., 2007. –384с.; Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квест» на уроках иностранного языка. –Электросталь., 2011. –С.284-287.; Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: Дис. ... канд. пед.наук.- Ижевск, 2011. –212с.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс, немецкий язык: Дис....канд.пед.наук. -Санкт-Петербург., 2002. -244с.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры у студентов технического вуза при изучении иностранных языков. Дис. ... канд.пед.наук. -Челябинск, 2002. - 144 с. Шеваршинова, Е.И. Применение медиатекстов медиатекстов с целью взаимосвязанного обучения иностранному языку и межкультурному общению студентов языковых факультетов. –М., 2015. -с. 175-181.

то есть социолингвистической компетенции в вузах педагогического направления на примере социофонетического компонента, вопросы формирования лингвокультурной и межкультурной компетенции в процессе подготовки к педагогической деятельности исследованы Н.А.Беленюк, В.И.Беликовым, Н.Ж.Дагбаевой, С.Р.Дортман, В.И.Захаровой, Л.Ф.Зуевой, Л.П.Крысиным, Е.С.Нечаевой, Д.Ф.Нурмухамедовой, М.Ф.Овчинниковой, Л.П.Павловой, А.А.Таджибаевой, Ф.Б.Хубиевой, Ф.И.Шарковым, А.Д.Швейцером и другими¹⁵.

Компетентность и ее научно-теоретические аспекты, специфические психологические особенности профессиональной компетентности исследованы А.А.Бодалевым, Н.В.Гришиной, Ю.Н.Емельяновым, Ю.Ф.Майсурадзе¹⁶ и другими учеными-психологами.

Таким образом, хотя учеными различных сфер проводились исследовательские работы по данной проблеме, однако на основе требований условий глобализации проблема формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка в соответствии с международными стандартами с учетом непрерывности специально не исследовалась.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высших образовательных и научно-исследовательских учреждений, где выполнена диссертация. Данное исследование выполнено в рамках Программы Комитета по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан “НИП-4. Исследование духовно-нравственного развития общества, духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, а также преемственности и непрерывности образования, воспитания гармонично развитого поколения” (НИП-1, А-1-219, 2015-2017), тем “Создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего овладение в системе образования в вузах по направлению иностранного (английского) языка уровнем С1 по общеевропейским компетенциям (CEFR)”, (НИП-1.ИОТ-2013-1-50. 2013-2014) “Совершенствование, подготовка к изданию и издание теоретических и

¹⁵ Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению: английский язык, базовый курс: Дис. ... канд. пед. наук. - Томск, 2007. - 170 с.; Беликов В.И, Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. М., 2001. -8с.; Дагбаева Н.Ж. Овчинникова М.Ф. Принципы формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза// Вектор науки ТГУ №1.(8). 2012. –С.103-105.; Дортман С.Р. «Обучение лингвокультурологической компетенции учащихся средних профессиональных образовательных учреждений (на материале немецкоязычных медиатекстов)»: Дисс. ...канд.пед.наук.-Пятигорск, 2012г. -с.; Л.Ф.Зуева. Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры. Дисс...канд.пед.наук. - Малаховка.: 2002. -186с.; Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. -М., 2007. —240с.; Нечаева Е.С. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов на основе социофонетического компонента. Дисс....канд.пед.наук. –М., 2010. -216с.; Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. -М., 1977. -с.

¹⁶ Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь.—М., 2011. —228 с.; Гришина Н.В. Психология конфликта. Хрестоматия. –СП., 2009. –538с.; Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: Дис...докт.псих.наук. -Л., 1990. – 403 с.; Майсурадзе М.Ю. Энциклопедия книжного дела. –М., 1998. - 528 с.

практических учебно-методических пособий, созданных для магистров зарубежной филологии по основному иностранному (английскому, французскому, немецкому и испанскому) языку”.

Цель исследования состоит в совершенствовании системы формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка.

Исходя из этой цели, были решены следующие задачи исследования:

научно-педагогическое толкование на основе авторского подхода сущности и содержание понятий “компетентность”, “социолингвистическая компетентность”, создание типологии “социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка”;

определение инновационных технологий формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка, создание “Модели формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка”;

совершенствование дидактических условий формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка в процессе самостоятельного образования;

создание шкалы качества профессиональной компетентности студента, портфолио будущего учителя английского языка, внедрение в практику кружка ”Современная социолингвистика”, профессиограммы учителей английского языка, индикаторов, определяющих уровень формирования социолингвистической компетентности;

совершенствование содержания системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей английского языка, руководящих и педагогических кадров вузов на основе опыта международного Британского Совета.

Объект исследования – процесс формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка.

Предмет исследования – система, формы и методы формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы: сравнительно-критическое изучение анализ политической, философской, исторической сфер языкознания, педагогической, психологической, юридической науки и методики английского языка, научно-методической литературы, касающейся культуры; педагогическое наблюдение; социометрический метод (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); опытно-экспериментальный метод; методы мониторинга; шкалирования; математико-статистического анализа; обобщение результатов.

Новизна исследования заключается в следующем:

- на основе авторского подхода научно-педагогически обоснованы сущность и содержание понятий “компетентность”, “социолингвистическая компетентность” и на основе активизации социально-коммуникативного процесса выявлена типология “социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка”;

- выявлен высокий потенциал инновационных педагогических технологий формирования социальной коммуникативной компетентности в соответствии с принципами изучения иностранных языков при подготовке будущих учителей английского языка;
- уточнена лингводидактическая структура формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка в процессе самостоятельного образования в соответствии с государственными стандартами и общеевропейскими требованиями (CEFR);
- разработаны индикаторы, определяющие уровень социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка и преподавателей английского языка высших учебных заведений, портфолио будущего учителя английского языка и профиограмма (профессиональный портрет) учителя английского языка;
- на основе опыта международного Британского Совета и мониторинга профессиональной деятельности усовершенствовано учебное содержание переподготовки и повышения квалификации преподавателей английского языка высших учебных заведений, руководящих и педагогических кадров

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

- создана модель “Формирование социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка”, способствующая повышению уровня компетентности будущих учителей английского языка, их социальной лингвистической подготовки, и а также «Программа шкалы качества профессиональной компетентности студента»;
- созданы рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы учебных модулей «Страноведение», «Формирование межкультурного общения при обучении иностранному языку», изучаемых при подготовке учителей английского языка по направлению бакалавриата вузов;
- усовершенствована структура учебных модулей учебных курсов по направлениям «Целевое обучение резерва управленческих кадров высших образовательных учреждений», “Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении качества высшего образования”, “Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность”;
- исходя из интересов молодежи, организованы мастер-классы по таким темам, как дипломатический этикет, социальные сети и правильное их использование; психологические тренинги по оценке своих способностей; и Деструктивные организации и защита от их воздействия, технология Team bilding-работы с коллективом; PR (паблик релейшн) и его рациональное использование, секреты продолжительной и качественной карьеры.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что подходы, основанные на социально-теоретических идеях, взяты из официальных источников, математическо-статистически основаны на эффективности результата опытно-экспериментальной работы, реализацией на практике разработанных

дидактических материалов, выводов и рекомендаций, подтверждением уполномоченными структурами их результатов, качества и эффективности.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что полученные результаты применены в теоретическом обогащении на основе международного передового опыта содержания формирования социалингвистической компетенции будущих учителей английского языка, а также содержания совершенствования общепрофессиональной компетенции преподавателей английского языка, руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений через их переподготовку и повышение их квалификации.

практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выдвинутые в нем научно-теоретические выводы и рекомендации включены в Государственные образовательные стандарты по иностранным языкам при подготовке в вузах бакалавров учителей по направлению филологии и обучения языкам (английскому языку); учебные модули “Интеграция языковых навыков”, “Страноведение”, “Формирование межкультурного общения при обучении иностранному языку”, “Интенсивные методы практического изучения иностранных языков”, методику иностранных языков; модули педагогические технологии и педагогическое мастерство использованы при создании учебников, учебных пособий.

В рамках системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей английского языка, руководителей и педагогических работников вузов разработаны и реализуются на практике модули “Компетентность и креативность менеджера образования”, “Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность”.

Внедрение результатов исследования. Результаты исследования, касающиеся системы формирования социалингвистической компетентности будущих учителей английского языка:

Предложения, касающиеся инновационных педагогических технологий, направленных на формирование социальной коммуникативной компетенции при подготовке будущих учителей английского языка, использованы при подготовке постановления Кабинета Министров № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях» и приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 584 от 17 августа 2017 года, направленного на его исполнение (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1957 от 20 сентября 2017 года). Данные нормативные акты расширили возможность эффективной организации деятельности интенсивных курсов для будущих учителей английского языка и студентов, желающих изучать иностранный язык, повышения их интереса к социалингвистике путем проведения различных смотров-конкурсов на иностранных языках;

- предложения относительно индикаторов, определяющих социалингвистическую компетентность учителей английского языка,

портфолио и профиограммы будущего учителя английского языка внедрены в содержание учебных курсов, организованных по направлениям “Целевое обучение резерва управленческих кадров высших образовательных учреждений”, «Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность», утвержденным приказами Министерства высшего и среднего специального образования № 26 от 22 января 2016 года и № 603 от 24 августа 2016 года (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1957 от 20 сентября 2017 года). Посредством учебных курсов, организованных на основе этих учебных модулей, развита профессиональная компетентность современных образовательных менеджеров, а также педагогических кадров высших образовательных учреждений;

- предложения, высказанные по осуществлению мониторинга профессиональной деятельности преподавателей английского языка высших образовательных учреждений и повышению эффективности учебных курсов использованы при подготовке приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 172 от 27 мая 2013 года (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1957 от 20 сентября 2017 года). На основании данного документа создана возможность изучения деятельности учителей иностранных языков на курсах повышения квалификации, организованных в высших образовательных учреждениях, на основе анализа результатов и разработана и внедрено содержание переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка, руководящих и педагогических кадров;

- предложения относительно совершенствования содержания переподготовки и повышения квалификации преподавателей английского языка, руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, лингводидактической структуры формирования социолингвистической компетентности использованы при подготовке приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 104 от 1 апреля 2013 года «Об организации курсов повышения квалификации учителей английского языка в высших образовательных учреждениях» (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1957 от 20 сентября 2017 года). Указанное послужило росту социолингвистической компетентности учителей английского языка.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены и одобрены на 5 международных и 6 республиканских конференциях.

Опубликование результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 23 научных работы: в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе: 11 статей (9 – в республиканских, 2 – в зарубежных журналах) 1 монография.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 4 глав, 260 страниц текста, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, сформулированы цели, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы важнейшим направлениям развития науки и технологий, также изложены научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыта их теоретическая и практическая значимость, приведены данные о внедрении результатов на практике, структура диссертации. Также изложены зарубежные научные исследования по теме диссертации.

В первой главе диссертации “Теоретико-методологические основы совершенствования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка” раскрываются методологические и научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка, международные нормативно-правовые критерии, определяющие компетенцию современного менеджера образования и их значимость в формировании компетенции учителей английского языка, изложен анализ состояния проблемы формирования социолингвистической компетенции в контексте практики подготовки будущих учителей английского языка.

В процессе исследования выявлено, что различные аспекты данной проблемы изложены в научных работах ученых-педагогов, психологов, методистов, лингвистов.

Опираясь на мнения ведущих ученых-специалистов, на основе авторского подхода нами определена суть и значимость данного термина: “Компетенция” означает совокупность профессиональных закономерностей, принципов, требований, правил, обязанностей, функций и обязательств, а также деонтологических норм, которые необходимы для представителей той или иной профессии. Компетентность связана с практической деятельностью личности и является мастерством проявления основ норм компетенции на креативной основе в практике работы исходя из требований общества. Основным критерием компетентности определяется результативной деятельностью, результатом подготовки конкурентноспособных кадров.

Результаты свидетельствуют о высокой значимости социолингвистической компетентности при подготовке будущих учителей английского языка. В терминологическом словаре языкознания сказано, что “социолингвистика (лат. soci(etas)–общество+лингвистика) – сфера языкознания, которая изучает социальную жизнь и условия социального развития языка. Данная сфера, представляет собой синтез социологии и лингвистики и занимается проблемами связи языка с фактами общественной жизни; активных процессов в развитии языка под воздействием неязыковых

факторов; изменения соотношения письменной и устной форм языка в условиях широкого распространения СМИ: радио, телевидения, кино; задачами и формами проведения языковой политики; возрастанием уровня культуры речи широких народных масс.

Как показывает анализ научной литературы, социолингвистическая компетенция включает в себя **социально-культурную** компетенцию, которая предусматривает национальные особенности аутентичной речи: знание обычаев, церемоний и других национально-культурных особенностей страны, в которой человек проживает, а также способность их представления в сопоставлении со страной, язык которой он изучает. То есть объединяет в себе умение выбрать дискурс в соответствующей коммуникативной ситуации, объяснить сущность возникшей проблемы и разъяснить лицу, оказывающему при необходимости клиенту услуги в плане согласия; выбрать языковые формы, применять и изменять их в соответствии с профессиональным текстом в рамках коммуникативных ситуаций по речевой тематике; беседовать в естественном, обычном стиле, который не вызывает у носителей языка удивление или возмущение.

По нашему мнению, социолингвистическая компетенция означает социализацию говорящего в коммуникативном процессе на основе сути и значимости событий общественной жизни в соответствии с требованиями своей речи и речевой техникой окружающих.

В процессе исследования изучены, проанализированы суть и значимость международных конвенций, соглашений, протоколов, рекомендаций, деклараций ООН, ЮНЕСКО, относительно вопросов статуса учителей, науки, образования, культуры и спорта. В ходе опытно-экспериментальной работы на основе их передовых идей нами разработана типология компетенции, являющаяся основой формирования социолингвистической компетенций учителей английского языка (рис.1).

В процессе исследования проанализированы и содержательно усовершенствованы учебные программы и УМК модулей “Интеграция языковых навыков”, “Формирование межкультурного общения при обучении иностранного языка” и “Страноведение”, которые изучаются на образовательном этапе бакалавриата по ГОС, направления обучения: 5111400-иностраный (английский) язык и литература. Так, в учебный процесс внедрены темы идейно-политического, идеологического характера; материалы, по взаимодействию институтов гражданского общества с образовательными учреждениями; материалы, по физической культуре и спорту; мероприятия, реализуемые в нашей стране по социальной защите различных слоев населения, в том числе и молодежи, в сопоставлении с социальной политикой страны, язык которой изучается; обсуждение в процессе коммуникации на английском языке материалов по результатам оценки различными международными организациями уровня жизни населения в Узбекистане; нормативно-правовые основы социальной защиты населения в Узбекистане и зарубежных странах; сущность и значимость, роль

в развитии страны государственных символов; взаимовлияние национальных и общечеловеческих ценностей, значимость социализации; религиозная толерантность и ее роль в социальном развитии личности; экологические проблемы мирового масштаба и их значение в развитии здорового образа жизни общества, здоровье матерей и детей как основа здоровья общества; генеалогического дерева; семьи, кишлак, в котором родился и вырос студент, его история; научные, популярные и художественные материалы, свидетельствующие воздействию на развитие общественной жизни.

Также в программах выявлена необходимость учета аффективных компонентов “отношения”, вобравши в себя такие качества, которые служат пониманию факта об уникальности другой общественной культуры, независимо от того, насколько эта культура отличается от родной культуры, ее богатств и норм, которые следует воспринимать не столько как источник, необходимый для будущего учителя но и как толчок для общения с собеседником другой культуры: открытость, готовность, интерес к межкультурному общению, толерантность, такт, эмпатия. Эти вопросы нашли научно-методическое обоснование в процессе опытно-экспериментальной работы.

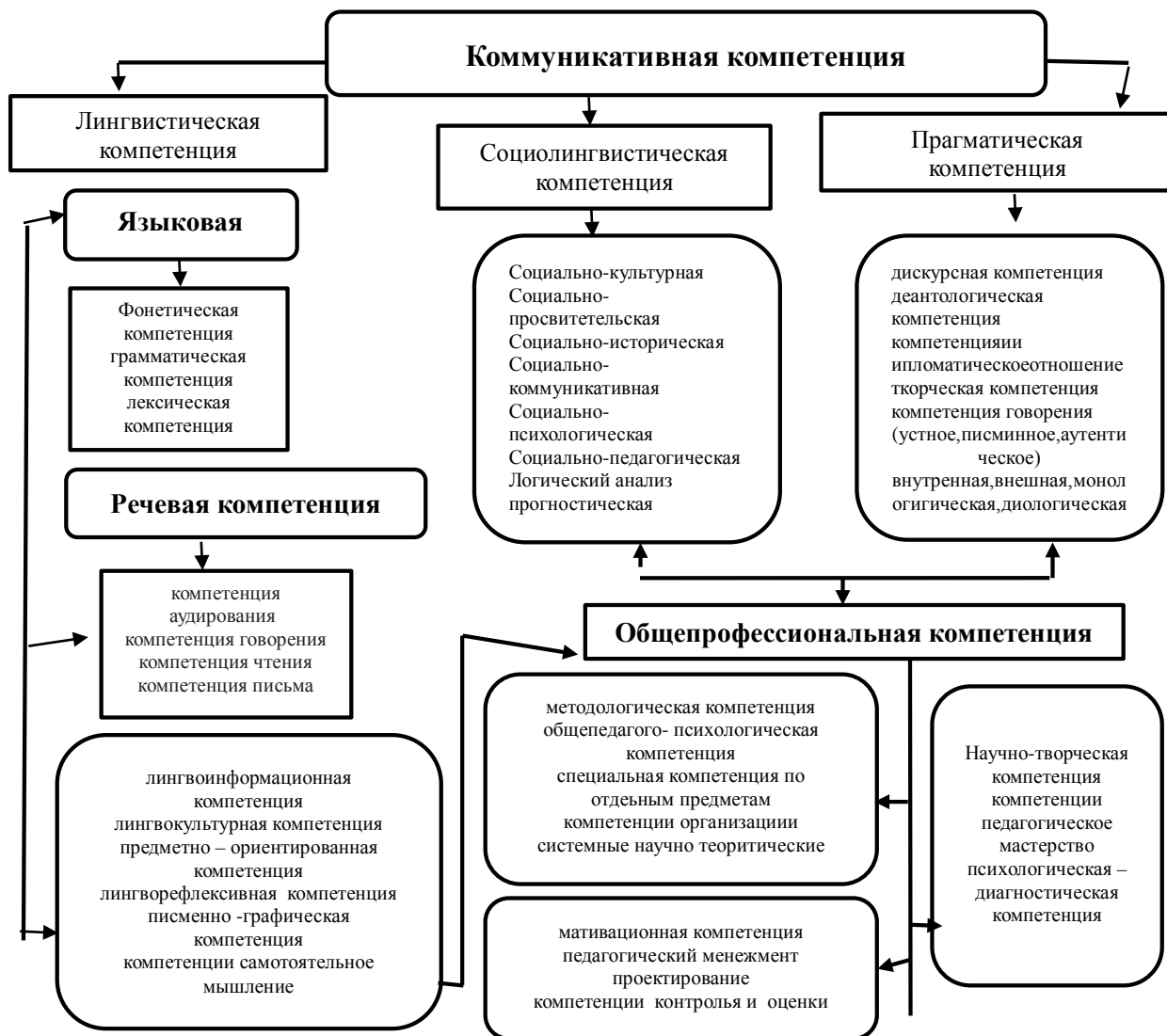


Рис.1. Типология социалингвистической компетенции учителей английского языка

Во второй главе диссертации “**Дидактические особенности системы совершенствования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка**” С научной позиции раскрываются специфические лингводидактические особенности профессиональной компетентности будущих учителей английского языка, методика современных образовательных технологий и их организация, педагогические условия формирования коммуникативной способности.

Анализ научно-теоретических источников свидетельствует о том, что в социолингвистике характеризуются три функции языка: опорная, этносоциальная и социальная. В этом смысле его опорная функция – осуществление связей, этносоциальная – выражение посредством различных этнических языков событий и явлений общественно-этнического исторического и современного периода, социальная функция отражает историю, обычаи того или иного народа, их схожесть и различие от обычаев, традиций, образа жизни других народов, его культуры, искусства, литературы, экономического положения, национальное богатство, диалекты и другие особенности.

В процессе исследования были определены дидактические принципы формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка (инновационный подход к способности импровизировать учебный материал; принцип взаимоуважения, взаимосвязи и взаимного воздействия между языками и культурами; толерантность как принцип обеспечения приоритета мышления; принцип имплементации передовых международных идей; принцип верховенства общественно-идейной культуры; лингвокультурный принцип)), методические факторы (прогнозирование перспективы, технологизация, алгоритмизация, проектирование), виды, типы социолингвистической коммуникации, объект исследования, идентификационная иерархия (биологическая, географическая, конфессиональная, языковая, социальная и культурная), компоненты культуры речи, **средства образования** (текстовые средства, аудиовизуальные средства, изобразительные средства, основные средства, вспомогательные средства), научно-методическая система, педагогические мотивы содержания урока, единство потребностей и интересов, формы, методы и средства достижения результатов эффективного взаимодействия.

Формы социолингвистической коммуникации характеризовались в процессе образования, в семейной среде, среди социальных групп; в местах проживания, внутри временного коллектива; образовательных учреждений, производственных коллективов; среди широких народных масс, общественности; межнациональных, этнических групп; на международном уровне, то есть внутри человечества; по возрасту среди граждан, в повседневной бытовой жизни.

В ходе исследования определены и внедрены в процесс опытно-экспериментальной работы следующие индикаторы: правильная постановка цели при формировании социолингвистической компетенции, точное

проектирование эффективной организации процесса образования и воспитания, обучение аудированию и пониманию мнений на другом языке, правильное, точное и планомерное общение на языке собеседника; культура общения при обмене мнениями; постоянный мониторинг, диагностика результатов, глубокое знание техники обучения и изучения языка, способность правильной организации и управления педагогическим процессом, знание техники создания языковой среды.

Для **опытно-экспериментальной работы** охарактеризованы инновационные образовательные технологии, определен комплекс **дидактических методов** и на основе авторского подхода разработан метод “Отбор”, который был экспериментально проверен в ходе опытной работы. В результате усовершенствован уровень социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка, преподавателей английского языка вузов, руководящих и педагогических кадров.

В третьей главе диссертации **“Методика формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка”** на основе индикаторов социолингвистической компетенции усовершенствовано и прошло апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы содержание повышения квалификации и переподготовки будущих учителей английского языка, преподавателей английского языка вузов, руководящих и педагогических кадров.

Интегративный подход к образовательному процессу является одной из концептуальных идей современных педагогических технологий. Используемая нами на опытно-экспериментальных занятиях методика также основана на **интегративном подходе**. Основное внимание было направлено на содержательную интеграцию социолингвистических данных. Содержание интегративного подхода при выборе аутентичных материалов в образовании проявляется в целостности образовательного процесса и его системности.

Исходя из интегративного подхода, выбранного для исследования, и задачи настоящего исследования эффективность методики формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка зависит от таких вопросов, как прогнозирование образовательного процесса, технологическое проектирование, организация, мотивация, контроль и оценка результатов, творческий подход к социально-лингвистическому формированию содержания. Для реализации этой цели мы разработали модель совершенствования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка (Рис 2).

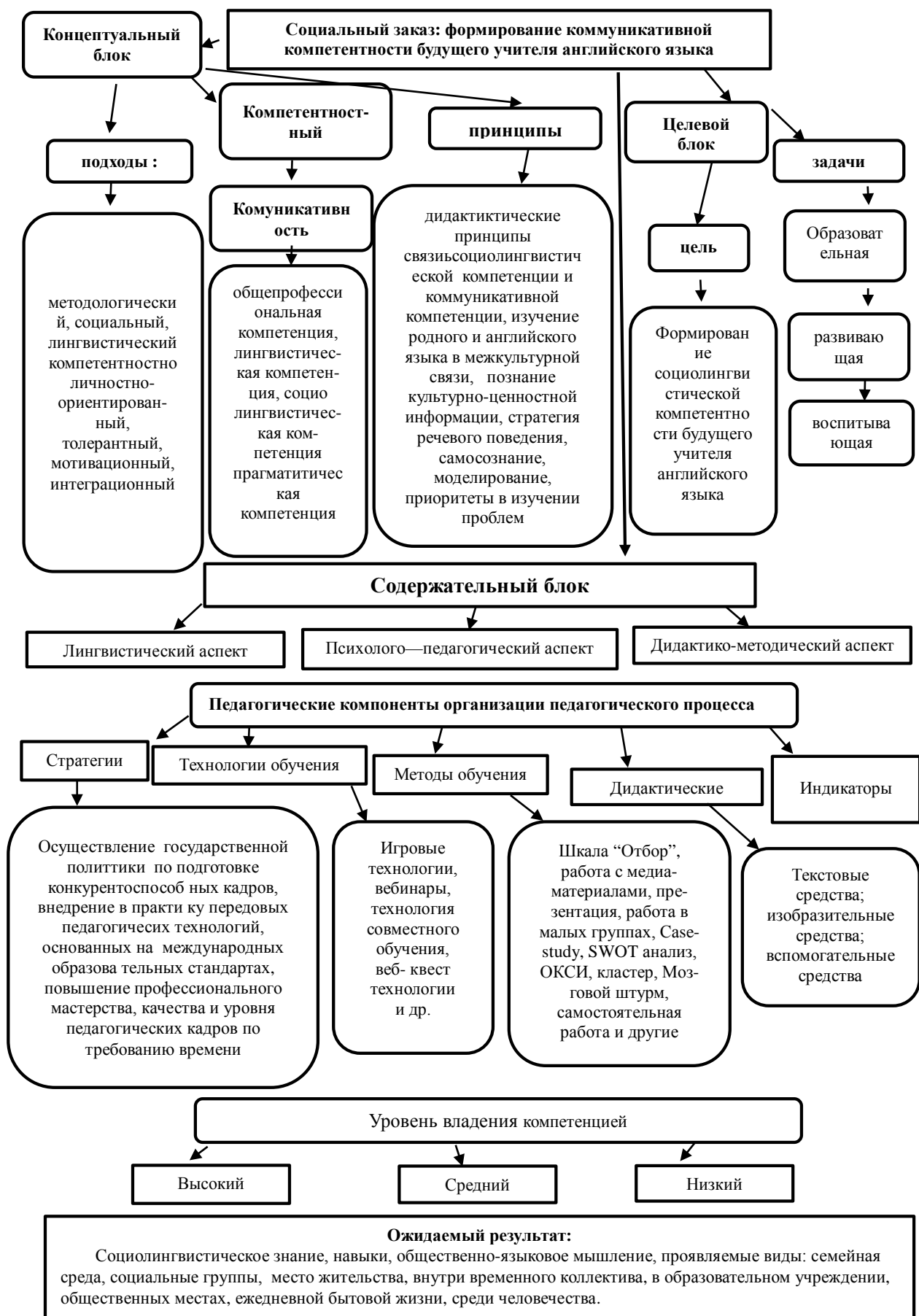


Рис.2. Модель формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка.

Через дисциплины, отобранные для опытно-экспериментальной работы, исходя из содержания изучаемой темы при формировании профессиональной компетенции будущих учителей английского языка были использованы традиционные и инновационные формы, методы и средства образования и воспитания. В частности, исходя из содержания изучаемой темы, использованы мультимедийные ресурсы, учебная и художественная литература на английском языке, газеты и журналы со специальными изображениями, учебно-методические материалы, электронные информационно-коммуникационные технологии, специальные телерадио рубрики и репортажи, научно-популярные зарубежные художественные, мультипликационные и документальные фильмы, электронные образовательные ресурсы, специальные интерактивные веб проекты, аудиовизуальные средства, социальные проекты и др.

Кроме того, на опытно-экспериментальной работе, проводимой во время занятий и внеклассном самостоятельном образовательном процессе, ожидаемые эффективные результаты дали метод “Танлов”, стратегия терминологии “Пинг-Понг”, “Дидактические принципы плана Трампа”, “Игровые технологии”, “Карта интеллекта”, “Программированная технология обучения”, “Дифференциация обучения”, “Технология ускоренного обучения”, “Технология человека-личности”, “Технология выбора”, технология “Веб-Квест”, “Технология игры”, техника “The half class lecture” (лекция половины класса), техника “Cubing”, техника “Drama” (развитие устной речи), техника “Naiku”, техника “Concept Mapping”, “Вебинарные технологии”, “Вебфорум”, “Вебсеминар” и другие передовые педагогические технологии.

В процессе опытно-экспериментальной работы использование медиа-текстов (текстов по актуальным новостям; информационно-аналитические тексты; рекламные тексты; общественно-политические официальные тексты; тексты-интервью; художественно-популярные тексты) дало позитивные результаты. Медиа тексты использованы в рамках телепрограмм “Ахборот”, “Ахborot”, “Янгиликлар”, “Давр”, “Roynat News”, “Маданият ва маърифат янгиликлари”, “Язык, общество и прогресс” на узбекском и английском языках телеканалов “Узбекистан”, “Ёшлар” и др.

Исследованиями показано, как в ходе самостоятельного образования совершенствование формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка, на основе “Пошаговой схемы” (проектирование самостоятельного образования, подготовка студента к этому процессу, подбор образовательных технологий, разработка вариативных заданий в соответствии с формой самостоятельной работы, определение критериев ожидаемых результатов, наблюдение, контроль, оценка процесса внедрения в практическую деятельность будущих учителей английского языка знаний, навыков и умений, полученных в процессе самостоятельного образования). В ходе учебных этапов у студентов в процессе самостоятельного образования сформированы навыки работы с учебниками, учебными, методическими пособиями, монографиями, словарями, энциклопедиями,

статьями, письменными источниками и СМИ, информационно-коммуникационными технологиями, усвоение правила их применения оформления конспектов, рефератов, аннотаций, переводных материалов, устных рассказов, эссе, курсовых работ и впоследствии дипломной работы, защиты своих взглядов.

Проведенные с будущими учителями английского языка беседы, мастер-классы, дискуссии, консультации, письменные работы, презентации на темы “На что Вы должны обращать внимание при работе с научно-методическими источниками”, “Специфические особенности самостоятельного образования”, “Как нужно работать над собой, чтобы стать компетентным педагогом”, “Правила написания реферата, конспекта” и др. Подтвердили правильность выдвинутых теоретических идей по самостоятельному образованию студентов.

В результате опытно-экспериментальной работы посредством **самостоятельного образования** достигнуто формирование у будущего учителя следующих знаний, навыков и умений: умение и навыки прочного самостоятельного усвоения новых знаний; творческий поиск для получения необходимых дополнительных сведений; электронная учеба, обучение работе, переработке, анализу банка учебной, методической, научной, популярной, художественной литературы, разработке выводов и заключений; возникновение возможности целевого использования ИКТ, сети Интернета, являющегося инновационным методом организации самостоятельной работы; системный и творческий подход к выполнению заданий, создание возможности эффективного планирования внеклассного свободного времени в кружке “Современная социолингвистика”; саморефлексия студента путем размещения своих творческих работ и достигнутых результатов в “Электронно портфолио”; контроль самостоятельной деятельности студента self-assessment, широкое внедрение в практику *On-line портфолио* и других инновационных видов оценки; организация на модульной основе самостоятельной работы в целях повышения ее эффективности на практике; знаний, навыков и умений, полученных в образовательном процессе в аудитории; а также знание педагогической техники и повышение, мастерства на глубокой информированности о международном передовом опыте путем использования, кроме различной литературы и научных изданий для самостоятельного задания, предлагаемых различными вузами дистанционных образовательных систем или открытых публичных учебных “онлайн” курсов MOOC, (coursera, Edx, Udemu и др.), авторской программной продукции (Authoring tools), систем управления виртуальным образовательным процессом LMS (Learning Management Systems), систем управления внутренним контентом CMS (Content Management Systems); широкого эффективного использования систем виртуального образования через Интернет; навыков осуществления тьютерской, эдвайзерской, фасилитаторской, модераторской, супервизорской деятельности.

В формировании социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка соблюдаются такие принципы самостоятельного образования, как независимость, автодидактика, логика, свобода, активность, последовательность, инициативность, системность, творчество, сравнительный анализ, достоверность, толерантность и заинтересованность. Эти принципы способствуют обеспечению эффективности самостоятельного образования во взаимодействии и сбалансированности.

В процессе исследования разработаны и внедрены в практику курсов повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранных языков по направлению, «Филология и обучение языкам» (иностранного языка) вузов, педагогических и руководящих кадров, а также резервных кадров содержание модулей **“Компетентность и креативность менеджера образования”**. Раскрыта значимость новых понятий в компетенции менеджера образования в содержании данной системы: андрогогика, деонтология, конфликтология, имиджеология, медиация, имиджмейкер, медиатр.

В содержании модулей предусмотрена целесообразность достижения учителями вузов, используя глобальную сеть Интернета, мультимедийные системы и методы дистанционного обучения, овладения и активного внедрения в учебный процесс современных инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, на основе андрогогического, деонтологического, рефлексивного и креативного подхода повышение знаний, навыков и умений слушателей об образовательных технологиях, вооружение их секретами современного педагогического мастерства, инновационными педагогическими технологиями, развитие компетентности, креативности по педагогическому менеджменту направлены на развитие коммуникативных, лингвистических, социолингвистических, прагматических, грамматических компонентов по английскому языку и других компонентов компетенции, инновационных и креативных подходов к образованию при обеспечении соответствия общепризнанным международным требованиям Международного европейского Совета “Общеввропейские компетенции овладения иностранным языком: общепризнанные международные нормы изучения, обучения и оценки (CEFR), а также использование современных информационных технологий, общественно-политических, культурных новостей.

Опытно-экспериментальная работа организована на основе модульного компетентного подхода, с опоры на андрогогические принципы: опора на опыт слушателя; индивидуализация образования; системность образования; контекстность, последовательность образования; активизация результатов образования; элективность образования (элективность – овладение слушателями редкого комплекса смежных учительских специальностей или дисциплин, которые соответствуют их личным стремлениям, профессиональной деятельности или образовательным интересам, то есть глубокое усвоение по своей профессии необходимых знаний путем

предоставления возможности максимального самостоятельного выбора направления образования); повышение потребности слушателей к изучению на английском языке общественно-политических событий; осознанность образования; слушатели являются перспективой самостоятельного образования; творческая деятельность слушателя во взаимодействии с учителем при организации самостоятельного образования.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной на основе интегративной методики, выявил необходимость:

учета интереса к профессии, повышения педагогического, психологического, методического уровня знаний, мировоззрения, способности, отношения будущих учителей английского языка к происходящим в мировом масштабе и жизни страны общественно-политическим событиям;

разработки и внедрения в практику модели формирования социолингвистической компетенции, с учетом особенностей изучаемого предмета, на основе современных инновационных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, научно-методических идей передового зарубежного опыта;

отбора в процессе урока, самостоятельного образования и занятий в кружке по профессиональным дисциплинам медиа текстов социальной направленности и их дидактических возможностей, преследующих цель технологических стратегий, определения мер обеспечения информационной безопасности аутентичного использования интернет-ресурсов;

разработки механизма налаживания широкого использования современных форм оценки результатов эффективности “Портфолио”, “Ассисмент”, “Шкала качества профессиональной компетентности студента” на основе обеспечения преемственности и непрерывности содержания совершенствования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка, преподавателей английского языка вузов, руководящих и педагогических кадров, выявление индикаторов определения критерия воспитанности.

Результаты опытно-экспериментальной работы нашли отражение в четвертой главе диссертации **“Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы по формированию социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка”**.

Опытно-экспериментальная работа по формированию социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка проводилась в три этапа: уточняющая опытно-экспериментальная работа (2011-2012 годы), формирующая опытно-экспериментальная работа (2013-2014 годы), завершающая опытно-экспериментальная работа (2015-2016 годы). В качестве опытно-экспериментальной базы были выбраны Узбекский университет мировых языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков, факультеты иностранных языков Навоийского,

Кокандского, Нукусского педагогических институтов, Главный научный методический центр при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Центр переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка при УзГУМЯ. К опытно-экспериментальной работе было привлечено всего 2123 респондентов, из которых 923 – будущие учителя английского языка (в опытных группах $n_1=467$ студентов, в контрольных группах $n_2=456$ студентов), 40 – учителя, проводящих эксперимент, 720 – учителей, повысивших свою квалификацию, 440 – педагогов и руководящих кадров вузов.

Были определены **принципы**, направленные на эффективность опытно-экспериментальных результатов: прогнозирование опытно-экспериментального результата; научность источников; последовательность, логичность и преемственность исследования; соответствие выбранных форм, методов и средств образования целям и задачам образования; приоритет современной интерактивной образовательной технологии; простота, социально-лингвистический характер материала; достоверность; прозрачность и справедливость оценки результата; соответствие отобранного материала профессиональной компетенции, личностным и психологическим особенностям студента, менеджера образования; направленность на выявление всего умственного потенциала и возможностей; гармонизация содержания образования с жизнью; приоритет международного передового опыта; направленность деятельности на свободное мышление и общение; приоритет мотивации и др.

Эффективность опытно-экспериментальной работы проявилась в экспериментальной и контрольной группах студентов, а в группах руководящих кадров и преподавателей английского языка вузов это не наблюдалось и их уровень формирования социолингвистической компетенции дифференцировался как **высокая, средняя и низкая степень**.

Оценка уровня сформированности социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка на основе 22 показателей, руководящих кадров и преподавателей английского языка вузов - 21 показатель (индикатора) позволила проанализировать средний уровень усвоения в экспериментальной и контрольной группах.

В целях доказательства эффективности экспериментальной работы, проведенной в ходе опытно-экспериментальной работы, использованы математические, статистические методы проверки при помощи критерия Стьюдента. Эффективность опытно-экспериментальной работы, проведенной по определению уровня обеспечения формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка, проанализирована с помощью статистических методов, что показало рост эффективности в 1,16 раза. Ниже эти результаты приводятся в виде графика показателей усвоения.

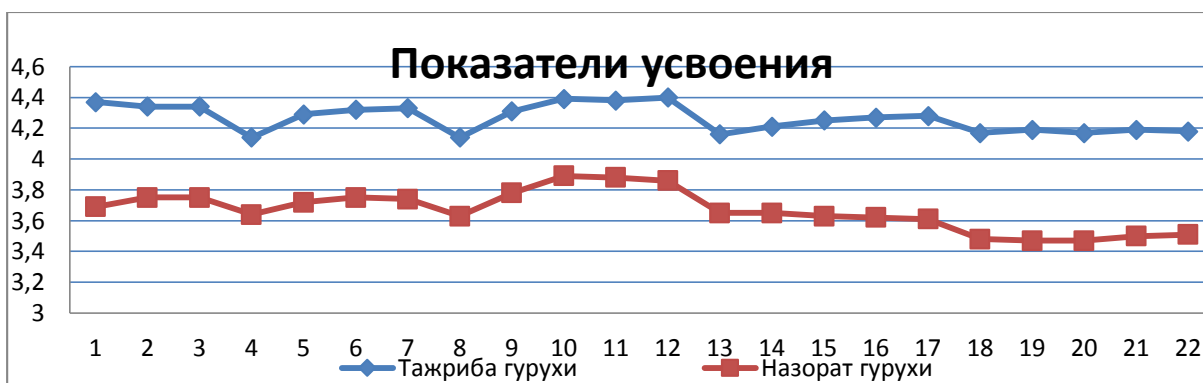


Рис.3. Результаты формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка в экспериментальных и контрольных группах

Средние результаты по отношению к этим показателям в процентах в виде диаграммы:

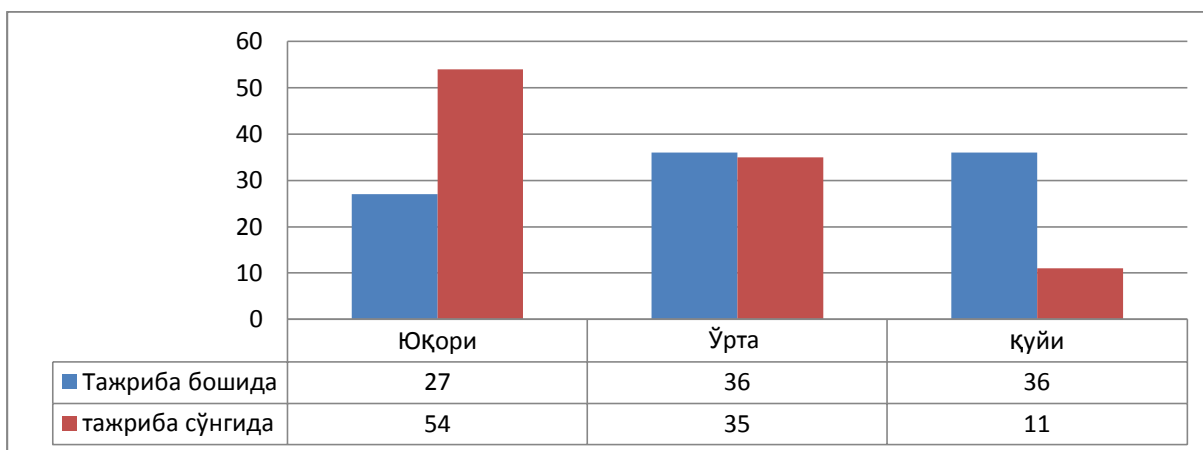


Рис.5. Показатели определения уровня компетентности педагогов и руководящих кадров а также учителей английского языка высших учебных заведений

В целях определения уровня сформированности компетентности педагогов и руководящих кадров вузов, принявших участие в опытно-экспериментальном процессе, статистическими методами проанализирована эффективность результатов до и после эксперимента, которым даны оценки высокой, средней и низкой степени. Для этого использован метод корреляционного анализа. На основе полученных результатов выдвинута следующая гипотеза: $H_0 : r = 0$. То есть согласно гипотезе, коэффициент корреляции равен нулю, противоположный ему (альтернативный) $H_1 : r \neq 0$ (коэффициент корреляции отличается от нуля). Другими словами, (H_0) в качестве гипотезы: результаты после и до эксперимента коэффициент корреляции равен 0, то есть результаты, полученные после эксперимента, не эффективны. (H_1) в качестве альтернативной гипотезы: между показателями

коэффициента корреляции до и после эксперимента есть разница, то есть показатели, полученные на эксперименте, эффективны.

Для проверки данной гипотезы использован критерий Фишера. Критическое значение критерия Фишера - 0,95%, критическое значение на основе вероятности равно 1,83.

Рекомендации, разработанные на основе полученных результатов, способствуют формированию социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка в вузах республики, совершенствованию показателей оценки результатов компетенции педагогов и руководящих кадров вузов, в том числе учителей английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов проведенного научно-педагогического исследования сделаны следующие выводы:

1. Теория познания философии, взгляды мыслителей Востока и Запада, сущность и содержание нормативно-правовых документов, принятых в стране и международными организациями, фундаментальные научно-теоретические идеи, выдвинутые в области филологии, педагогики, методики, психологии, послужили методологической основой в обеспечении эффективности качества формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка.

2. Важное значение в подготовке конкурентоспособных учителей английского языка имеют обеспечение на уровне современных требований качества подготовки учителей иностранных языков в вузах, развитие современной инфраструктуры оказания образовательных услуг, совершенствование содержания учебных дисциплин на основе имеющего опыта в социально-экономической, политической, культурной сферах общества.

3. Соблюдение критериев социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка, модель формирования социолингвистической компетенции в образовательном процессе и ее типология, общедидактические условия, опора на методические факторы являются фундаментом для эффективности социолингвистической компетентности.

4. Жизнь, деятельность личности вне общественной жизни, ее участие в коммуникации, саморазвитие ее профессиональной компетентности не могут позволить личности в качестве конкурентоспособного учителя мобилизовать и полностью отдавать свои знания, навыки и умения обществу. Поэтому при формировании социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка опора на виды, принципы идентификации, воздействующих на содержание социолингвистической компетенции (биологическая, географическая, конфессиональная, социальная, языковая идентификации), является гарантией позитивных результатов.

5. Требованием времени является эффективное использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и

информационно-коммуникационных технологий, при формировании социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка в высших образовательных учреждениях, исходя из особенностей, возможностей учебных предметов.

6. Самостоятельное образование является важной формой совершенствования социолингвистической компетенции учителя английского языка. Использование будущим учителем современных форм внеаудиторного самостоятельного образования: информационно-коммуникационных технологий, видов электронного образования: авторской программной продукции, управляющих систем виртуальной учебной среды LMS, управляющих систем внутреннего контента CMS, массовых открытых онлайн курсов (МООС) является гарантией высокой компетентности будущих учителей.

7. Важным фундаментом обеспечения эффективности формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка является совершенствование (на основе индикаторов социолингвистической компетентности) содержания повышения квалификации и переподготовки преподавателей английского языка высших образовательных учреждений. Ведущим является андрогогический подход к этому вопросу, проектирование, мотивация и контроль деятельности в образовательном менеджменте. Кроме того, важную роль в совершенствовании на основе модульной системы содержания переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров вузов, а также учителей иностранных языков в соответствии с международными квалификационными требованиями, их компетенции разработка и внедрение в практику модели научно-методического совершенствования их компетентности и креативности.

8. Эффективность формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка оценена через изучение, анализ, обобщение результатов проведенной опытно-экспериментальной работы, а также выводы и рекомендации. Конкретное определение методики опытно-методической работы, целевое использование эффективных методов научного исследования в определении результатов, жизненность, современность индикаторов, которые должны быть сформированы, гарантируют достоверность и действительность результатов исследования.

Также тема настоящей диссертации служит не только основанием актуального научного направления в педагогической науке, но имеет и научно-теоретическую, методическо-практическую значимость. Согласно результатам проведенного исследования, сделаны следующие **рекомендации**, которые служат повышению эффективности формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка:

1. При дальнейшем совершенствовании педагогических механизмов формирования социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка целесообразно разработать механизм создания и реализации в практику Государственной программы научно-технического

сотрудничества международных организаций и институтов гражданского общества в вузах, сфере образования.

2. Целесообразно совершенствование на основе национального и международного передового опыта государственных образовательных стандартов, содержания обучения профессиональных предметов вузов, модульной образовательной системы, введение специального курса “Социоллингвистика”, широкое внедрение в практику портфолио студентов по данной проблеме, создание энциклопедий и словарей по современным педагогическим и информационно-коммуникационным технологиям, исходя из характера подготовки учителей иностранных языков.

3. В целях обеспечения информированности педагогических и руководящих кадров вузов, учителей английского языка о реализуемых в нашей стране правительством мерах по подготовке кадров будущих учителей, положительной работе, принимаемых соответствующими республиканскими и международными организациями нормативно-правовых актах, прогрессе, достижениях науки и техники необходимо организовать специальные рубрики в социальных сетях, печати, передач по теме в средствах массовой информации, подготовить и издать серию методических материалов под рубрикой “Социоллингвистика”.

4. Следует включить в учебный план переподготовки и повышения квалификации педагогических руководящих кадров вузов, учителей иностранных языков специальные учебные модули по подготовке к развитию социоллингвистической компетенции педагогов, будущих учителей английского языка, организация дистанционных курсов повышения квалификации и создание их научно-методической базы.

5. Организация кружков для будущих учителей английского языка по проблемам социально-лингвистического характера, использование видов портфолио, ассесмента изучения научно-методических работ, проведение конкурсов выпускных квалификационных работ, научных проектов, а также на республиканском уровне тематических традиционных смотров-конкурсов, научно-практического форума имеют важное значение для повышения идейно-лингвистической компетентности будущих учителей.

6. Модернизация с технологической точки зрения учебного процесса в высших образовательных учреждениях создает почву для дальнейшего совершенствования системы массовых открытых онлайн курсов (МООС). Ибо это самоорганизуемая система играет важную роль в подготовке креативных учительских кадров. В настоящее время отношения между учителем, обучением и студентом – это не прямая передача знаний, а целесообразно, чтобы на основе создания виртуальной учебной среды (виртуальной аудитории, виртуальной лаборатории) были использованы последние технологические достижения электронного образования. Возможности будущих учителей английского языка в этом плане не ограничены, а рациональное их использование требует и от студента, и от учителя творчества, самостоятельной творческой работы над собой.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

RISKULOVA KAMOLA DJUMMAEVNA

**THE SYSTEM OF FORMING SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF
FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS**

**13.00.01-Theory and History of Pedagogy. Management in Education.
(pedagogical sciences)**

**DOCTORAL (DSc) DISSERTATION ABSTRACT
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2017

The theme of the doctoral (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with registration number B2017.1.DSc/Ped10

The dissertation has been prepared at the Uzbek State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of “ZiyoNet” Information and educational portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Bakieva Gulandom Hisamovna**
Doctor of philological science, professor

Official opponents: **Mardonov Shukrulla Mardonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Hoshimova Dildarhan Urinbaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muslimov Narzulla Alihanovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **The National University of Uzbekistan**

The defence of the dissertation will be held on “__” “_____” 2017, at ___ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

The doctoral dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No ____. Address: 27 Bunyodkor str., Chilanar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of dissertation is distributed on “__” “_____” 2017.
(mailing report register No. ____ on “__” “_____” 2017)

Sh.S.Sharipov
Chairman of the Scientific Council Awarding
scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Candidate of Pedagogical Sciences

D.D.Sharipova
Chairman of the Scientific Seminar
of the Scientific Council
on Award of Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

The aim of the research work is to improve the system of forming the sociolinguistic competence of future English teachers.

The tasks of the research work: to justify the author's scientific-pedagogical interpretation of the essence and content of the concepts “competence”, “sociolinguistic competence”, to define the typology of “sociolinguistic competence of future English teachers”;

to characterize innovative technologies for the formation of sociolinguistic competence of future English teachers, to create a “Model for the formation of sociolinguistic competence of future English teachers”;

to improve the didactic conditions for the formation of the sociolinguistic competence of future English teachers in the process of independent education; to create a program “The quality scale of the professional competence of the student”, to create a portfolio of the future English teacher, to introduce the “Modern Sociolinguistics” circle, to define the profессиogramma of English teachers, to find out the indicators determining the level of formation of sociolinguistic competence;

to improve the content of the system of retraining and advanced training of English teachers, leading and pedagogical staff of higher educational institutions on the basis of the experience of the international British Council.

The object of the research work is the process of forming the sociolinguistic competence of future English teachers.

Scientific novelty of the research work: on the basis of the author's approach the scientific-pedagogical interpretation of the essence and content of the concepts “competence”, “sociolinguistic competence” is given, a typology of sociolinguistic competence is defined;

revealed great innovative pedagogical technologies of the possibility of forming social communicative competence in accordance with the principles of studying foreign languages in the preparation of future English teachers;

the linguodidactical structure of the formation of the sociolinguistic competence of future English teachers in the process of independent education on the basis of state standards and all-European requirements (CEFR) is clarified;

Indicators that determine the level of sociolinguistic competence of future English teachers and English language teachers of higher education institutions have been developed, created the portfolio of the future English teacher and the profессиogram (professional portrait) of the English language teacher;

on the basis of the experience of the international British Council and monitoring of professional activities, the educational content of retraining and advanced training of English teachers of higher education institutions have been improved.

Implementation of the research results.

Proposals relating to innovative pedagogical technologies aimed at the formation of social communicative competence in the preparation of future English teachers were used in the preparation of a resolution of the Cabinet of Ministers No. 610 of August 11, 2017 "On measures to further improve the quality of teaching

foreign languages in educational institutions" and the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 584 of August 17, 2017, aimed at its implementation (the Ministry of Higher and Secondary Special Education, reference number No. 89-03-1957 of September 20, 2017). These normative acts have expanded the possibility of effective organization of intensive courses for future English teachers and students wishing to learn the language, increasing their interest in sociolinguistics by holding various reviews in foreign languages;

the proposals made to monitor the professional activities of teachers of the English language of higher educational institutions and improve the effectiveness of training courses were used in the preparation of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 172 dated May 27, 2013 (the Ministry of Higher and Secondary Special Education, reference number No. 89-03-1957 of September 20, 2017). On the basis of this document, the possibility of studying the activities of foreign language teachers for advanced training courses organized in higher educational institutions, analyzing the results and, on this basis, developing and introducing educational content for retraining and advanced training for English teachers, managers and teachers;

proposals for improving the content of retraining and advanced training of English teachers, leading and pedagogical staff of higher educational institutions, linguodidactical structure of the formation of sociolinguistic competence were used in the preparation of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 104 of April 1, 2013 "On the Organization of Courses for the Development of Teachers of English language in higher educational institutions " (the Ministry of Higher and Secondary Special Education reference number No. 89-03-1957 of September 20, 2017). And this served to increase the sociolinguistic competence of English teachers.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an Introduction, four Chapters, Conclusion, Recommendation, Bibliography and Appendix.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини шакллантиришнинг илмий-назарий асослари. Монография. “Фан ва технологиялар” нашриёти. ISBN978-9943-11-457-9. –Тошкент. 2017. -Б -178.

2. Рискулова К.Ж. Хотин-қизлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда нодавлат ташкилотларининг роли. Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илмий-методикалык журнал. –Нукус. 2011. №4. (13.00.00 № 20; 24.XII.2009)

3. Рискулова К.Ж. Инглиз тили ўқитувчиси коммуникатив қобилиятининг педагогик шарт-шароитлари. // Замоनावий таълим. – Тошкент. 2015. - № 8. - Б.27-33. (13.00.00 №10)

4. Рискулова К.Ж. Технология развития социокультурной компетенции будущих преподавателей английского языка. // The way of science International scientific journal. – Volgograd. 2016. 3(25). –P.113-115. (13.00.00 №5) (Global Impact Factor 0,543)

5. Рискулова К.Ж. Социолингвистика шахс ижтимоийлашувининг муҳим омили. // Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. –Тошкент. 2016. -№1. -Б.55-59 (13.00.00 №18)

6. Рискулова К.Ж. Инглиз тилини ўрганиш-ижтимоийлашувнинг омили сифатида. // “Boʻla va Zamon”. Илий-методик журнал. – Тошкент. 2016. -№ 1. - Б.36-39. (13.00.00 №1)

7. Рискулова К.Ж. Таълим менежери компетенциясини белгиловчи халқаро ҳуқуқий-меъёрий мезонларининг чет тили ўқитувчилари компетентлигини шакллантиришдаги аҳамияти. // “Узлуксиз таълим” илмий-услубий журнал. – Тошкент. 2016. -№4 – Б.105-111. (13.00.00 №9)

8. Рискулова К.Ж. Мустақил таълим жараёнида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг сотциолингвистик компетентлигини шакллантириш. // “Халқ таълими” Ўзбекистон республикаси халқ таълими вазирлигининг илмий-методик журнали. – Тошкент. 2016. – Б. 7-12. (13.00.00 №17)

9. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини шакллантиришда инглиз тилидаги медиа матнларнинг дидактик имкониятлари. // “Замоनावий таълим” илмий-амалий оммабоп журнал. – Тошкент. 2016. -№ 11. – Б.54-59. (13.00.00 №10)

10. Рискулова К.Ж. Possibilities of Web-quest Technology to Develop Sociolinguistic Competence of Future English Language Teacher. // Eastern European Scientific Journal. (ISSN 2199-7977). Journal. – Germany. 2016. – P.143-147. (13.00.00 №1)

11. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили мутахассислари социолингвистик компетенциясини шакллантиришда веб-квестлардан фойдаланишнинг дидактик хусусиятлари // “Педагогик маҳорат” илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро. 2017. -№ 2.- Б.133-137. (13.00.00 №23)

II бўлим (II часть; II part)

12. Рискулова К.Ж. Ижтимоий ва ҳуқуқий хатар гуруҳига кирадиган болаларни инглиз тилига ўқитишда бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлиги. Болалар учун ижтимоий ҳамкорлик: миллий ва халқаро илғор тажриблар. Халқаро форум материаллари. 25-26 Ноябрь. –Тошкент. 2014. -Б. 288-293.

13. Рискулова К.Ж. Forming the professional competence of future English language specialists. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Научные труды Международной научной конференции 17-18 марта, Московский государственный областной университет. –Москва. 2015. -С.524-527.

14. Рискулова К.Ж. Forming the professional competence of future english language specialists. // Филология масалалари. – Тошкент. 2014. -№3/4. – Б.135-139.

15. Рискулова К.Ж. Инглиз тили ўқитувчиси социолингвистик компетенцияси ва унинг ўзига ҳос хусусиятлари. // “Филология масалалари” илмий-методик журнал. –Тошкент. 2016. -№4. – Б.124-129.

16. Рискулова К.Ж. Дидактические особенности формирования профессиональной компетенции будущих учителей английского языка. // SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of International Scientific Conference. –Латвия. 2016. -С.209-221.

17. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини мустақил таълим жараёнида социолингвистик компетентлигини шакллантиришнинг ўзига ҳос хусусиятлари. // НамДУ “Чет тилларни ўрганиш ва ўргатишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги илмий услубий мақолалар ва тезислар тўплами материаллари учун тўплам. – Наманган. 2016. -Б.237-243.

18. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили мутахассисларининг социолингвистик компетентлигини шакллантиришда инновацион таълим технологияларлари ва уларни ташкил этиш методикаси // “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш мазмуни ва илғор хорижий тажрибалар” мавзусидаги халқаро илмий анжуман материаллари. - Тошкент. 2016. -Б.368-382.

19. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясининг шакллантириш тамойиллари. // “Педагогик маҳорат” илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро. 2016. -№ 3. - Б.133-137.

20. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини шакллантиришнинг лингводидактик

хусусиятлари.// Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий конференция. –Тошкент. 2017. –Б.116-120.

21. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили мутахассисларининг касбий компетентлигини шакллантириш. “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзуидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. ТДПУ. - Тошкент. 2014. -Б. 237-238.

22. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили мутахассислари социолингвистик компетенциясини шакллантиришда таълимнинг инновацион технологияларидан фойдаланиш. XXI аср интеллектуал салоҳият сари. (Республика илмий -методик мақолалар тўплами. ЎзДЖТУ) -3 қисм. – Тошкент. 2017. -Б. 96-101.

23. Рискулова К.Ж . Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини мустақил таълим жараёнида социолингвистик компетентлигини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари. “Илмий педагогик ва ўқув методик нашрлар оқали информациявий таҳдидлага қарши курашиш: профилактика, технология ва механизм” мавзусида республика илмий-амалий конференцияси. –Тошкент. 2017. -Б.279-280.

Автореферат «Педагогика» журналида тахрирдан ўтказилди
(16.10.2017 йил).

Босишга рухсат этилди: 16.10.2017 йил.
Буюртма № 52. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табағи 3,9. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.