

ГАРМОНИЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Р.Х. Джураев, д.п.н., проф., УзНИИПН,
В.В.Остроумов, старший научный сотрудник УзНИИПН**

Целью гармоничного воспитания молодого поколения является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота Родины, твердо знающей свои гражданские права и обязанности, способной успешно выполнять задачи, нацеленные на приумножение благосостояния своей страны, защиту её суверенитета и территориальной целостности. Воспитание гражданственности и патриотизма в системе образования начальной школы тесно связано с формированием исторической памяти школьников. Истоки духовно-нравственного развития формируются ещё в семье, ибо именно семья является первичной средой, главной социальной группой, где растущий человек формируется как личность. Первые представления о своей стране, своём народе и о себе, как его представителе, ребёнок обретает при знакомстве с народными сказками, песнями и танцами в процессе участия в традиционных и национальных праздниках, некоторых обрядах и обычаях – всего того, что сопровождает его первые годы жизни в кругу семьи.

Поступая в дошкольные образовательные учреждения или продолжая воспитание и занимаясь дошкольным образованием в семье, ребёнок, наряду с подготовкой к школьной программе, продолжает свое знакомство с историей, традициями и выдающимися представителями своей страны. Символику, жизнь и творчество великих людей Узбекистана дети знают уже в детском саду. Воспитатели знакомят их и с фактами из жизни и деятельности Амирам Тимурам, Алишером Навои, Улугбекам, Авиценны, Бобурам.

В школу ребёнок поступает уже с ясными представлениями о своей стране, народе, её истории и культуре. И задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы продолжая непрерывный процесс воспитания детей приумножить и расширить эти знания. Такой предмет как Идея Национальной Независимости опирается на патриотическое воспитание. Можно смело утверждать, что любой первоклассник Узбекистана знает наизусть гимн страны и ее символику. Школьный возраст является наиболее важным в вопросе гармоничного воспитания, так как это – период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В школьном возрасте становится актуальной популяризация достижений отечественной науки, промышленности, культуры и труда.

Гармоничное воспитание личности включает различные формы и методы педагогического воздействия. Важную роль в этом процессе играют внеклассные и внешкольные мероприятия, а также проектная деятельность.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Включая короткие информационно-исторические и познавательные сюжеты в учебный процесс по предметным дисциплинам, педагоги, наглядно показывают вклад великих деятелей Узбекистана в мировую науку, историю и культуру, рассказывают о широких перспективах развития страны. Если такую работу проводить систематически, то со временем исторический элемент для самих учащихся станет необходимой частью урока. Так, если на уроках естественно-математического цикла перед началом изложения нового материала достаточно провести краткую увлекательную беседу о значении данного предмета в повседневной жизни человека, о роли учёных древнего Востока и о современных достижениях деятелей науки Узбекистана, то по таким предметам как история, литература и обществоведение можно составить целый урок, полностью посвящённый определенной теме, широко раскрывающей этапы построения и развития независимого государства, основанного на гуманистических ценностях демократического общества. Для более глубокого включения элементов воспитания и всестороннего развития целесообразно широкое использование метода проектов. Так примером для совместного проекта учителей математики и литературы может служить творчество Омара Хайяма (1046-1131). Широко известный автор знаменитых Рубаи и Газелей, вместе с тем был великим математиком своего времени. Для почитателей его таланта

было бы как минимум интересно узнать, что он является автором сочинения «О доказательствах задач алгебры и ал-мукабалы» (1074), где Хайям, представляя новую математическую науку алгебру, создает общую теорию решения уравнений III степени.

Особое внимание должно быть обращено на то, что наряду с гордостью за достижения прошлых лет и поколений, каждое новое поколение, является их наследником и преемником, а значит, несёт полную ответственность за сохранение великого наследия и его приумножение.

Любовь к Родине, сохранение и приумножение исторических традиций, обеспечение поддержания общественной стабильности и упрочнения единства среди представителей разных национальностей Республики,- эти качества являются одними из основных в построении демократического правового государства и гражданского общества в Республике Узбекистан, а формируются эти качества в процессе непрерывного образования, фундаментом которого, без преувеличения, можно назвать начальную школу.

Таким образом, гармоничное воспитание в начальной школе является важным элементом процесса непрерывного образования.

Гармоничное воспитание учащихся – это комплекс мер, интегрированный в программу образования, обогащающий педагогический процесс в образовательном учреждении и имеющий социально-значимую направленность, связанную с выработкой у учащейся молодежи осознанной гражданской позиции и ответственности за настоящее и будущее своего Отечества.

