

ДЖУМАНОВА Д.М.,

г.Чирчик, методист по дошкольному образованию;

ПРУСАКОВА Ю.К.,

г.Чирчик, логопед специализированного ДОУ №11

РОДИТЕЛИ, ЛОГОПЕДЫ, ВОСПИТАТЕЛИ – ЦЕЛЬ У НАС ОДНА!

Важным направлением модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., то у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития “ребенок - подросток - взрослый”, когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов и родителей уделяется особое внимание. Особенно актуально это звучит для логопедических групп. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов речевого развития. В логопедической группе особенно важно насколько тесно сотрудничают родители, логопед, педагоги и психологи .

Коррекционно-педагогическая работа предусматривает решение следующих задач:

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- обогащение словарного запаса;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- формирование грамматического строя речи и связной речи;
- обучение грамоте.

Совершенно очевидно, что реализовать эти задачи можно только, четко скоординировав работу логопеда и педагогов. В дошкольном учреждении осуществляется преодоление недостатков речи у детей с логопедическими заключениями – ринолалия, алалия, дизартрия. Положительные результаты

достигаются тесным сотрудничеством логопедов и педагогов. Коллектив коррекционных групп имеет богатый педагогический опыт и работает сплочённой командой единомышленников. Преемственность в работе логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи продолжается на протяжении всего учебного года.

Деятельность логопеда предусматривает:

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
- Коррекцию звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха.
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
- Коррекцию нарушений слоговой структуры.
- Развитие просодической стороны речи.
- Профилактику нарушений письма и чтения.
- Формирование навыков послогового чтения.
- Совершенствование общей и мелкой моторики.

Перед воспитателями стоят следующие задачи:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

В дошкольном образовательном учреждении № 11 логопедами и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса.

- Выполнение воспитателем заданий логопеда в вечернее время.
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках.
- Взаимопосещения занятий.
- Заседания логопедов и воспитателей.
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения ряда лексических тем (логоритмика, утренники, концерты, соревнования) совместно с музыкальным руководителем.
- Уголок для родителей о детях, рекомендации педагогов и психологов

Важным пунктом в вопросе взаимодействия логопеда и воспитателей логопедических группы мы считаем организацию и проведение ежемесячных методических занятий. В начале учебного года логопеды знакомят воспитателей с результатами обследования, проводят совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями. При определении содержания работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

Тематика заседаний логопедов и воспитателей охватывает все стороны взаимодействия коррекционного процесса. На заседаниях обсуждаются новинки литературы, интересные методики дыхательной гимнастики, логопедический массаж, были апробированы, а теперь применяются на практике методические рекомендации, разработанные логопедом Ю.К. Прусаковой «Совместный перспективный план логопеда и воспитателя» и «Индивидуальные и фронтальные задания логопеда воспитателю» по всем возрастным группам.

ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ:

- способствовать всестороннему развитию ребенка
- проводить беседы, побуждая ребенка к диалогу во время прогулок, во время игровой деятельности, во время выполнения режимных моментов дома
- ежедневное чтение и обсуждение сказок, рассказов
- пение песен
- совместный просмотр мультфильмов по возрасту и их обсуждение
- создание базы игровой, учебной, развивающей (приобрести для дома пазлы, мозаику, разукрашки, книги, игрушки, конструктор и т.д.)
- систематическое выполнение домашних заданий, разработанных логопедом и воспитателем.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых отмечаются те или иные нарушения речи. Важнейшим условием формирования речи является наличие богатой речевой среды, в которой протекает жизнь ребенка. Именно в окружении взрослых, стимулирующих развитие ребенка, возникает речевое общение и потребность использовать речь как средство этого общения со сверстниками и взрослыми. Развитие речи у всех протекает по-разному. В то же время любое, даже самое небольшое отставание ребенка в речевом развитии относит его к группе риска. Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания взрослым. Ребенок сразу правильно произносить большинство звуков не умеет. Это, так называемый, физиологический период возрастного косноязычия.

Он произносит слова, пропускает слоги и звуки; если у него маленький словарный запас и ошибки в грамматическом оформлении речи, если он не умеет составлять предложения и рассказы к пятилетнему возрасту - то родители обязательно должны обратить на это внимание и проконсультироваться у логопеда.

Ошибка многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстраненность от них, отсутствие элементарных психолого-

педагогических знаний и нежелание разобраться в сложном мире ребенка. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок хорошо и правильно разговаривал и быстро этому научился. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедической группе, так как помимо педагогических знаний родители должны уметь использовать специальные знания, которые могут применить дома при закреплении рекомендаций логопеда.

В настоящее время особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство.

В своей работе мы используем традиционные методы:

- еженедельные индивидуальные и групповые консультации
- ведение индивидуальных тетрадей для закрепления умений в домашних условиях
- открытые индивидуальные и фронтальные занятия с детьми
- родительские собрания

Все эти мероприятия проводятся в разной форме, с использованием интерактивных методов. Они включают в себя и теорию и практику. В теоретической части рассказывают об особенностях развития их детей, показывают правила выполнения артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, знакомят с различными дидактическими играми на развитие фонематического восприятия и развитие лексико - грамматического строя языка. В домашних индивидуальных тетрадях рекомендуют задания-тренировки на повторение и закрепление материала, усвоенного на занятиях по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, дидактические игры, На открытых занятиях демонстрируют свою работу с детьми и их приобретенные знания, умения и навыки.

Специальное обучение может быть эффективным лишь тогда, когда оно проводится планомерно и систематически. Составляется годовой тематический план. Каждая лексическая тема изучается в течение одной недели. Воспитатель расширяет кругозор по теме, проводит предварительную работу. Часто используется экспериментальная деятельность и проблемные ситуации. Дети могут работать и в группах, выполнять совместно различные задания. Занятиям предшествует предварительная работа (экскурсии, наблюдения, опыты). Все занятия построены по определенной системе, закладывающей предпосылки для всестороннего развития личности ребенка. Материал лексической темы включается во все виды занятий (физкультурное, музыкальное, занятия по изобразительности, развитие элементарных математических представлений и др.) а так же в режимные моменты.

Только правильно построенная работа педагогов с родителями и выполнение родителями требований логопеда и воспитателя позволит исправить нарушения речи дошкольников быстрее и качественнее, это наша совместная и главная цель.