

Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Республиканский учебно-методический центр переподготовки и  
повышения квалификации работников дошкольных образовательных  
учреждений

**Учебно-методическое пособие по  
использованию блоков Дьенеша в учебно-  
воспитательном процессе**



Ташкент 2015г

## **Аннотация**

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям и не только при обучении математике.

Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи.

Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами.

В предлагаемой работе показано, как блоки Дьенеша можно использовать в процессе развития математических представлений в игровой деятельности.

Пособие рекомендовано педагогам всех видов дошкольных учреждений и родителям, которые самостоятельно подготавливают детей к школе.

Подготовила: методист РУМЦППКРДОУ Л.Г.Евстафьева

## **Рецензенты;**

1. **К.П.Н. доцент Хурвалиева Т.Л.**- старший преподаватель Ташкентского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, кафедра начального дошкольного, образования.
2. **Потемкина Вера** – воспитатель ДОУ №369 Яккосарского р-она г. Ташкента

Утверждено на ученом методическом совете от 30.09.2015г за №3

## **Начальная система игровых занятий с блоками Дьенеша для детей дошкольного возраста**

### **Введение**

Замечательная игра «Логические блоки Дьенеша», названная так в честь своего создателя - венгерского педагога Дьенеша, заслуживает самого пристального внимания педагогов, работающих с дошкольниками. Сложно переоценить ее значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности.

*В учебно-методическом пособии освещены аспекты значения использования педагогами в совместной деятельности с дошкольниками игр с блоками Дьенеша для всестороннего развития детей. Также здесь представлена начальная система игровых занятий для дошкольников с блоками Дьенеша. Пособие предназначено для воспитателей ДООУ, но оно может быть также интересно родителям детей дошкольного возраста.*

Следует обратить внимание, что предложенные в данном учебно-методическом пособии развивающие игры с блоками Дьенеша относятся к *современным образовательным технологиям.*

### **Золтан Дьенеш**

Золтан Дьенеш - всемирно известный венгерский профессор, математик, специалист по психологии, создатель прогрессивной авторской методики обучения детей «Новая математика», в основе которой лежит обучение математике посредством увлекательных логических игр, песенок и танцевальных движений.

Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть чинно за партой, внимательно слушая педагогов, а свободно развиваться в игре. При этом Золтан Дьенеш подчёркивал, что содержанием игры может стать вполне серьезная и сложная научная тема. Именно в игре дети смогут освоить сложнейшие логические и математические концепции и системы. Исходя из этих принципов, Дьенеш и придумал логические блоки и свою теорию «новой математики».

### **Значение «Логических блоков Дьенеша» для всестороннего развития дошкольников**

Мнение, что математическое мышление совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение, верно, улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1. Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.
2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.
3. Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.
4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.
5. Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т.д.
6. Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.
7. Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

### ***Набор «Логические блоки Дьенеша»***

Классический вариант логических блоков Дьенеша – это набор из 48 геометрических фигур:

1. Четырех форм (круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные)
2. Трех цветов (красные, синие, желтые)
3. Двух разных видов размеров (большие и маленькие, толстые и тонкие)

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами – цветом, формой, величиной и толщиной.

Для дошкольников, которые только начинают знакомиться с блоками Дьенеша, целесообразно упростить набор до 24 геометрических фигур, исключив вариант толстых форм. В игре остаются только тонкие или только толстые фигуры. Таким образом, все фигуры имеют отличие только по трем признакам: цвету, форме и величине.

В настоящее время в магазинах наших базаров ( *Урикзоре, абу сахий, Ипподроме* ) возможно приобрести различные варианты игры с блоками Дьенеша. Желательно для игр с дошкольниками приобретать такие наборы, в которые кроме фигур (блоков Дьенеша) входят комплекты карточек с символами свойств (цвет, форма, величина, толщина) и символами отрицаний этих свойств. В набор также может входить комплект логических кубиков, на гранях которых изображены символы свойств блоков Дьенеша (толщина, величина, форма, цвет) и символы отрицания этих же свойств. Логические кубики используют в комплекте с блоками Дьенеша и карточками - символами. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика), а это всегда нравится детям.

### ***Начальная система игровых занятий с блоками Дьенеша для детей младшего дошкольного возраста.***

Уважаемые взрослые (педагоги и родители)! Вы должны помнить, что каждое из представленных занятий требует больших умственных усилий для малышей даже, если Вам кажется, что все очень легко и просто. Именно поэтому в каждое занятие кроме игр с блоками Дьенеша включены элементы различных видов здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, гимнастика для глаз, различные виды физминуток и т.д. Пожалуйста, не исключайте их из занятий, они необходимы детям!

В игровых занятиях используются:

1. Блоки Дьенеша только тонкие или только толстые (набор из 24 фигур).

2. Комплект карточек с символами свойств (цвет, форма, величина).

Целесообразно проводить данные игровые занятия один раз в неделю, а полученные на занятиях знания и умения возможно закреплять в течение недели в совместных играх взрослых с детьми, в самостоятельной игровой деятельности детей.

### **Игровое занятие 1.**

#### **«Цвет, классификация по одному признаку».**

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и щенок.

Ход занятия:

**- К нам в гости пришли мишка, зайчик и щенок. Они принесли нам свои игрушки.**

Игрушки называются **фигуры**. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

**- Какого цвета фигура?**

**- Синяя!** и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

**- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?**

**- Много!**

**- Какого они цвета?**

**- Красные, синие и желтые!** (выставляем символы цвета)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

**- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!**

**Загудел паровоз и вагончики повез,**

**Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.**

(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

**Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,**

(топать, стоя на месте, руки на поясе)

## **А круглые колесики**

(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

**Тук – тук, тук – тук, тук – тук.**

( стучать кулачком о кулачок)

**- Мишке, зайчику и щенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!**

Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

**- Какого цвета у Мишки фигуры?**

**- Красные!**

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

**- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

### **Игровое занятие 2.**

#### **«Цвет и форма, классификация по одному признаку».**

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, щенок и котенок.

**Ход занятия:**

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

**- Какого цвета у Мишки фигуры?**

**- Красные!**

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!» Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

**- Какой формы у Мишки фигуры?**

**- Круглые!**

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету). Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).

**- Паровозик построен, поедет кататься!**

**Загудел паровоз и вагончики повез,**

**Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.**

(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

**Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,**

(топать, стоя на месте, руки на поясе)

**А круглые колесики**

(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

**Тук – тук, тук – тук, тук – тук.**

(стучать кулачком о кулачок)

**- Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную!**

**Будем осенние букеты из листьев собирать!**

**Раз, два, три, четыре, пять –**

**Будем листья собирать.**

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

**Листья клена,**

(Загибаем большой палец)

**Листья чинары,**

(Загибаем указательный палец)



**Листики тополя,** (Загибаем средний палец)  
**Листья ореха,** (Загибаем безымянный палец)  
**Листики дуба мы соберем,** (Загибаем мизинец)  
**Маме осенний букет отнесем.** (Сжимаем и разжимаем кулачки)

**- Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.**

- Какого цвета фигуры?**
- Красного, синего и желтого!**
- Какой формы фигуры?**
- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

### **Игровое занятие 3.**

#### **«Цвет и форма, классификация по двум признакам».**

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, щенок и котенок.

**Ход занятия:**

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

- Какого цвета фигуры?**
- Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)
- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

(выставляем символы формы)

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какой формы у Мишки фигуры?**
- Круглые!**
- Какой формы фигуры у Зайчика?**
- Квадратные!**
- Какой формы фигуры у Котенка?**
- Треугольные!**
- Какой формы фигуры у Щенка?**
- Прямоугольные!**

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

**- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:**

**Мы ногами топ-топ!**

**Мы руками хлоп-хлоп!**

**Мы глазами миг-миг,**

**Мы плечами чик-чик.**

**Раз - сюда, два - туда,**

**Повернись вокруг себя.**

**Раз - присели, два - привстали.**

**Руки кверху все подняли.**

**Раз-два, раз-два,**

**Вот веселая игра!**

**- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!**

Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш – ш...» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).

**- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.**

**Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!**

**- Наши гости игрушки тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры**(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

#### **Игровое занятие 4.**

**«Цвет и форма, классификация по двум признакам».**

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.

3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, щенок и котенок.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!** (выставляем символы формы)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим.

**- Ой, смотрите, кролик!** (проводится пальчиковая игра):

**Веселый кролик Банни**

**Резвился на поляне,**

(Указательный и средний пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки)

**Как шорох он услышит, замрет он и не дышит,**

(Прижать к себе «зайчика»)-

**А на его макушке растут как стрелки ушки!**

(Пошевелить прямыми «ушками»)

**И у него есть норка под елкой на пригорке,**

(Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки)

**Он к норке подбегает,**

**(Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»)**

**Прыг – и в нее ныряет!**

(«нырнуть зайчиком» в норку!)

Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы

и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

**- Какие игрушки у мишки?**

**- Красные круглые!**

**- Какие игрушки у котенка?**

**- Желтые квадратные! И т.д.**

**- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры** (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

### **Игровое занятие 5.**

#### **«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».**

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, щенок и котенок.

**Ход занятия:**

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные** (выставляем символы формы)

**- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие** (выставляем символы величины).

**- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!**

Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

**- Котенок и щенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а щенку - маленькие синие.**

Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и щенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

**- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.**

Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

**- Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!**

«Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим».

**- Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они чудесно пахнут!** (проводится дыхательное упражнение):

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

**- Ой, погода портится, тучки появились!** (проводится гимнастика для глаз):

**Солнышко с тучками в прятки играло.  
Солнышко тучки-летучки считало:  
Серые тучки, черные тучки.**

(смотреть глазами вправо — влево)

**Легких — две штучки, тяжелых — три штучки.  
(смотреть глазами вверх — вниз)  
Тучки попрятались, тучек не стало.**

(Закрывать глаза ладонями)

**Солнце на небе всю засияло.**

(Поморгать глазками).

**- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!**

Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам: по цвету, форме и величине).

Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- **Какого цвета фигуры?**
- **Красного, синего и желтого!**
- **Какой формы фигуры?**
- **Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**
- **Какой величины фигуры?**
- **Большие и маленькие!**

#### Игровое занятие 6.

#### «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».

#### Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, щенок и котенок.
4. 2 обруча (синий и красный).

#### Ход занятия:

- **К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

- **Какого цвета фигуры?**
- **Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)
- **Какой формы фигуры?**
- **Круглые, квадратные, треугольные и**

**прямоугольные!** (выставляем символы формы)

- **Какой величины фигуры?**
- **Большие и маленькие!** (выставляем символы величины).

Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую (около Котенка выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам).

Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

- **Положим в обруч любой символ, например – «Большой».**
- **Какие фигуры мы положим в обруч?**
- **Только все большие!**
- **Какие фигуры мы положим вне обруча?**

**- Все не большие!**

Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

Зайчик показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?

- На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик и т.д.

**- Давайте все превратимся в воздушные шарики!** (проводится дыхательная гимнастика).

**- Шарик сдулся** (расслабленный наклон). **Мы их медленно надуваем** (дети распрямляются, поднимают руки вверх), **шарики надуваются, вот они стали большие-пребольшие, полетели высоко** (дети медленно раскачивают руками). **А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку** (медленный, долгий выдох через рот). Давайте их снова надуем! (Повтор 2-3 раза).

Мишка предлагает поиграть с двумя обручами (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

**- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?**

**- Все большие, но не круги!**

**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?**

**- Все круги, но не большие!**

**- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?**

**- Все большие круги!**

**- Какие фигуры вне обручей?**

**- Все не большие и не круги!**

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.

**Как у наших у ребят ножки весело стучат!**

( топать ногами)

**А устанут ножки, хлопаем в ладошки!**

( хлопать в ладошки!)

**А потом вприсядку пляшут наши детки,**

**Вниз - вверх, раз - два – вот как пляшет детвора!**

( приседать!)

**А как пустятся бежать, никому их не догнать!**

(бегать врассыпную!)

**Мы – народ удаленький, хоть и очень маленький!**

(сесть на стульчики!)

- **Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры** (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- **Какого цвета фигуры?**

- **Красного, синего и желтого!**

- **Какой формы фигуры?**

- **Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

- **Какой величины фигуры?**

- **Большие и маленькие!**

### **Игровое занятие 7.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».**

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, щенок и котенок.
4. 2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

- **К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

- **Какого цвета фигуры?**

- **Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)

- **Какой формы фигуры?**

- **Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!** (выставляем символы формы)

- **Какой величины фигуры?**

- **Большие и маленькие!** (выставляем символы величины).

Игрушки рассказывают, что они снова принесли для игры обручи. Положим в 2 обруча по символу (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Например, в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».

- **Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?**

- **Все маленькие, но не квадраты!**



**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?  
- Все квадраты, но не маленькие!  
- Какие фигуры внутри синего и красного обруча  
одновременно?**

**- Все маленькие квадраты!  
- Какие фигуры вне обручей?  
- Все не маленькие и не квадраты!**

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

**- Давно мы на сказочной полянке не были! Давайте сегодня  
туда на самолете полетим!** (релаксационное упражнение)

Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустили, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.

**Руки в стороны, в полет отправляем самолет.  
Правое крыло вперед, левое крыло вперед,  
Улетает самолет. Впереди огни зажглись,  
К облакам мы поднялись.  
Вот полянка, мы тут приготовим парашют.  
Парашюты все раскрылись,  
Мы легонько приземлились.**

**- Ой, кто это на полянке? Это – зайчик!** (пальчиковая гимнастика)

Из пальцев правой руки складываем «зайчика».

**Быстро с пальчика на пальчик  
Скачет зайчик, скачет зайчик.**

Большой палец левой руки прижат к ладони, остальные пальцы растопырены. На каждый слог «носик зайчика» «прыгает» по 2 раза на каждом пальце левой руки, кроме большого.

**Вниз спустился, повернулся,  
И опять назад вернулся.**

Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» спускается по пальцам на левую ладонь, чертит круг и возвращается на кончик указательного пальца левой руки. Большой палец левой руки снова прижат к ладони.

**Снова с пальчика на пальчик  
Скачет зайчик, скачет зайчик,**

На каждый слог «носик зайчика» «прыгает» по 1 разу на каждом пальце левой руки кроме большого.

**Снова вниз и снова вверх...**

Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» быстро спускается по пальцам на левую ладонь и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.

### ***Прыгнул зайчик выше всех!***

Левая рука – кулак с оттопыренным большим пальцем, кулак поднять вверх. «Носик зайчика» « прыгает» на кончике большого пальца левой руки.

Игра с пальчиками проводится повторно, «зайчик» теперь складывается из пальцев левой руки, он скачет по пальчикам правой руки.

***- Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.***

Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру (около Зайчика выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам).

Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

***- Какого цвета фигуры?***

***- Красного, синего и желтого!***

***- Какой формы фигуры?***

***- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!***

***- Какой величины фигуры?***

***- Большие и маленькие!***

### **Игровое занятие 8.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».**

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и щенок.
4. 3 обруча (синий, желтый и красный).

**Ход занятия:**

***- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.***

***- Какого цвета фигуры?***

***- Красного, синего и желтого!*** (выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и  
прямоугольные!**

(выставляем

символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!** (выставляем символы величины).

Зайчик предлагает детям поиграть с двумя обручами (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Положим в обручи символы. Например, в желтый обруч «Большой», а в красный – «Круг».

**- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне красного?**

**- Все большие, но не круги!**

**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне желтого?**

**- Все круги, но не большие!**

**- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча  
одновременно?**

**- Все большие круги!**

**- Какие фигуры вне обручей?**

**- Все не большие и не круги!**

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушечный медвежонок хвалит детей и предлагает им отдохнуть, сделать веселую зарядку:

**Раз, два, три, четыре – топаем ногами.**

**Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.**

**Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре!**

**Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.**

**На носок, потом на пятку - все мы делаем зарядку!**

Котенок рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с фигурами.

Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы обручи частично перекрывали друг друга. Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный», в красный - «Треугольник», а в желтый – «Большой».

**- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и  
красного?**

**- Все большие, но не треугольные и не красные!**

**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и  
желтого?**

**- Все треугольные, но не большие и не красные!**

**- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и  
желтого?**

- Все красные, но не большие и не треугольные!
- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне синего?
- Все большие треугольные, но не красные!
- Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного?
- Все большие красные фигуры, но не треугольные!
- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого?
- Все красные треугольные, но не большие!
- Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно?
- Большая, красная, треугольная!

Заменяем символы и повторяем игру еще один раз.

- **Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры** (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- **Какого цвета фигуры?**
- **Красного, синего и желтого!**
- **Какой формы фигуры?**
- **Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**
- **Какой величины фигуры?**
- **Большие и маленькие!**
- **Ой, а это что такое?**

**Что за странные пружинки упрутся в ботинки?**

**Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подождем!**

**Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.**

Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем - полное расслабление.

Релаксационное упражнение повторяется 2 раза.

### **Игровое занятие 9.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».**

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и щенок.
4. 4 обруча.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!** (выставляем символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!** (выставляем символы величины).

Игрушки предлагают детям поиграть с обручами. Проводится игра с тремя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 8. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи. Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

Игра с тремя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.

**- Как весело мы поиграли! А сейчас мы все пойдем гулять. Но что это? Дождик начинается! Протяните ладошки, будем капельки ловить!**

**Дождик, дождик, кап – кап – кап!**

**Мокрые дорожки!**

**Все равно пойдем гулять, надевай сапожки!** (Топаем ногами).

На полу раскладываются 4 обруча рядом друг с другом по одной линии.

**- Это камушки! Мы идем по ним, чтобы в лужах ножки не замочить!** (Проводится релаксационное упражнение).

**- Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки.**

**Оступиться с кочек нельзя, промочим в лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно**(вновь мышечное напряжение). **Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.**

Игрушки снова предлагают поиграть. Зайчик говорит, что любит только треугольные фигуры (ставим символ). Котенок играет только в большие фигуры (ставим символ). Но им очень хочется поиграть вместе (положить между ними обруч). Медвежонок тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему

одному играть скучно ( положить обруч между мишкой и зайчиком, между мишкой и котенком.

**- В какие игрушки могут играть вместе зайчик и котенок?**

**- В большие треугольные!** (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и котенком).

**- В какие фигуры могут играть вместе зайчик и мишка?**

**- В красные треугольные** (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и мишкой).

**- В какие фигуры могут играть вместе котенок и мишка?**

**- В большие красные!** (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между котенком и мишкой).

Поросенок говорит, что тоже хочет поиграть. Он приглашает в свою игру всех: мишку, зайчика и котенка (в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим щенка).

**- В какую игрушку могут играть все игрушки вместе?**

**- В большую красную треугольную!**(Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками).

Игрушки благодарят детей и просят помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**

Занятие заканчивается хороводной игрой. Движение в хороводе начинается медленно, затем убыстряется и вновь замедляется. На последних двух строках стихотворения дети останавливаются и хлопают в ладоши – хлопок на каждый слог.

***Еле – еле, еле – еле завертелись карусели,***

***А потом, потом, потом***

***Все бегом, бегом, бегом!***

***Тише, тише, не бегите,***

***Карусель остановите!***

***Раз, два, раз, два,***

***Вот и кончилась игра!***

**Игровое занятие 10.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».**

### Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и щенок.
4. 4 обруча.

### Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и щенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!** (выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

(выставляем символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!** (выставляем символы величины).

Проводится игра с четырьмя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 9. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи (в какие фигуры играют игрушки). Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

Игра с четырьмя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.

**- Как ловко вы, ребята, фигуры в обручи раскладывали! Какие вы умные и сообразительные! А какие пальчики у вас ловкие! Давайте теперь поможем пальчикам отдохнуть, они, наверное, устали, спрячем их в мягкие кулачки!**(Проводится пальчиковая гимнастика).

**Пальчики уснули, в кулачок свернулись.**

Сжать пальцы правой руки в кулак.

**Один! Два! Три! Четыре! Пять!**

Поочередно разжимают пальцы.

**Захотели поиграть!**

Пошевелить всеми пальцами.

**Разбудили дом соседей,**

Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак

**Там проснулись шесть и семь, восемь, девять, десять –**

Отогнуть пальцы один за другим на счёт.

***Веселятся все!***

Покрутить обеими руками.

***Но пора обратно всем: десять, девять, восемь, семь,***

***Шесть калачиком свернулся,***

Загнуть пальцы левой руки один за другим.

***Пять зевнул и отвернулся.***

***Четыре, три, два, один,***

***Круглый кулачок, как апельсин.***

Загнуть пальцы правой руки, покрутить двумя кулачками.

Игрушки просят детей помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.

***- Какого цвета фигуры?***

***- Красного, синего и желтого!***

***- Какой формы фигуры?***

***- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!***

***- Какой величины фигуры?***

***- Большие и маленькие!***

***- Молодцы, ребята! Вы сегодня в такие интересные игры играли, сами их придумывали! А теперь пришло время отдохнуть!*** (Дети встают, проводится физминутка).

***Раз, два, три, четыре, пять,***

***Начинаем отдыхать!***

Потягиваемся.

***Спинку бодро разогнули,***

***Ручки кверху потянули!***

***Раз и два - присесть и встать,***

***Чтобы отдохнуть опять.***

***Раз и два - вперед нагнуться,***

***Раз и два - назад прогнуться.***

Движения в соответствии со словами.

***В играх стали мы умней,***

***Здоровей и веселей!***

Хлопаем в ладошки!



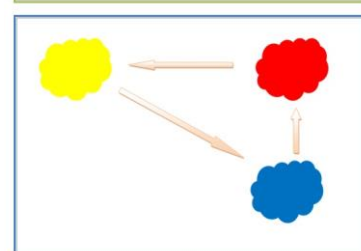
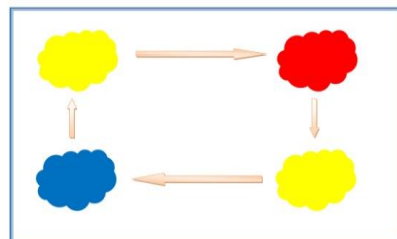
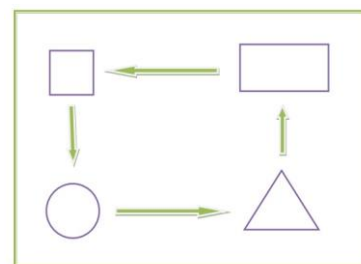
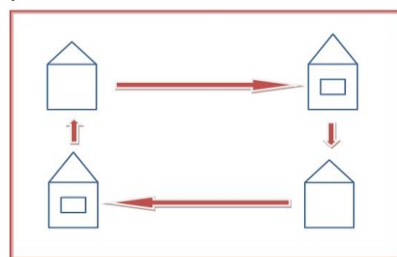
**Играя с блоками можно решить следующие задачи:**

1. Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
2. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
3. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
4. Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;
5. Развивать пространственные представления;
6. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
7. Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.
8. Развивать словесно-логическое мышление.

Для детей 3-4 лет блоки являются эталонами формы и цвета. Манипулируя с ними ребенок выясняет, что каждая фигура имеет цвет, форму, размер и толщину. Для них подойдут следующие упражнения.

1. Найди все фигуры такого же цвета(формы)
2. Найди такую же фигуру.
3. “Выложи дорожку”. Ребенку предлагают выложить дорожку так, чтобы рядом оказались фигуры одного цвета, или рядом оказались фигуры разной формы (одного размера и т.д., варианты по усмотрению)

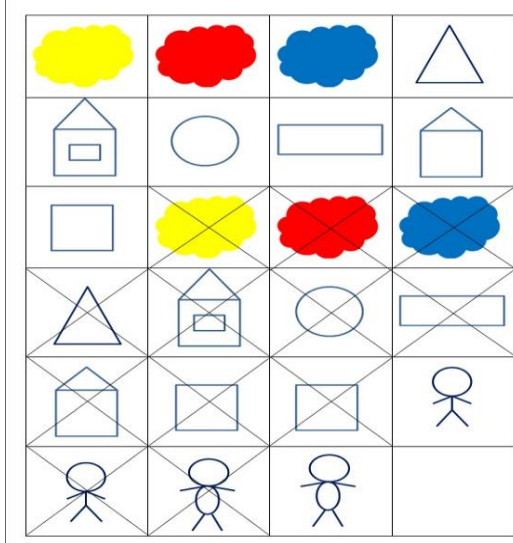
Выкладывать дорожки можно с опорой на схему(ориентация на один и два признака)



4. “Что изменилось”. Перед детьми выкладывают 3-5 фигур. Затем предлагают детям запомнить фигуры и закрыть глаза. Воспитатель убирает одну фигуру и предлагает детям ответить, что изменилось. Можно не убирать фигуру, а поменять местами или одну убрать, а другую добавить.
5. “Третий лишний” Выложите 3 фигуры, 2 из которых объединены одним признаком. Попросите ребенка ответить и объяснить, какая фигура лишняя.
6. “Волшебный мешочек”. Все фигуры сложите в мешочек и предложите малышу выбрать все круглые (квадратные, треугольные) фигуры.
7. “Опиши” Сложите все фигурки в мешок, предложите ребенку вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.
8. “Чередование” Выкладывание цепочки (последовательности): красная, желтая – круглая, прямоугольная – большая, маленькая и т.д.
9. “Найди пару” каждой большой фигурке нужно найти в пару маленькую.

Для игр с детьми 5-6 лет понадобятся карточки-символы.

Для каждого ребенка понадобятся карточки с обозначением цвета : кляксы красная, синяя, желтая; для обозначения формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: для обозначения размера: большая фигура обозначается домиком с окошком, домик без окошка - маленькая фигура: для обозначения толщины: толстый и тонкий и худой человечек.



Второй набор карточек – отрицаний: те же карточки, но знаки перечеркнуты.

Например: красная клякса перечеркнутая означает, что фигурка не красная. А значит она может быть синей или желтой. Перечеркнутый треугольник означает не треугольную фигурку ( квадратную, круглую или прямоугольную).

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств,

умение кодировать и декодировать информацию о них.

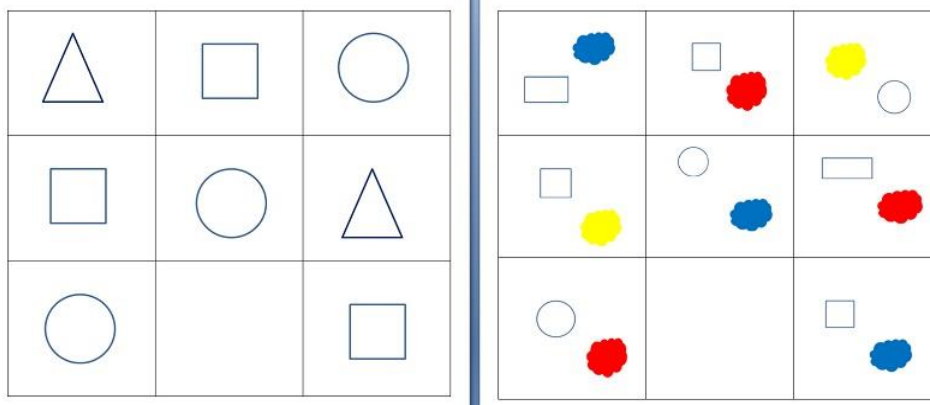
Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки,

которые “рассказывают” о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них.

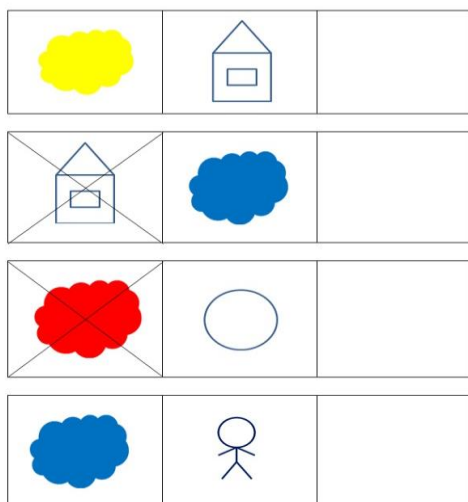
Выкладывая карточки, которые “рассказывают” о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Для первого знакомства с карточками (отрицание используйте позже) подойдут следующие упражнения:

1. Нужно выбрать все фигуры, соответствующие данному знаку (разложить по коробкам со значками)
2. “Какой фигуры не хватает” Квадрат разделите на 9 частей. В 8 из них определены значки. ребенок должен понять и объяснить, какой фигуры не хватает. В квадрате может быть указан один или два признака фигурки.



3. “Загадки” Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.



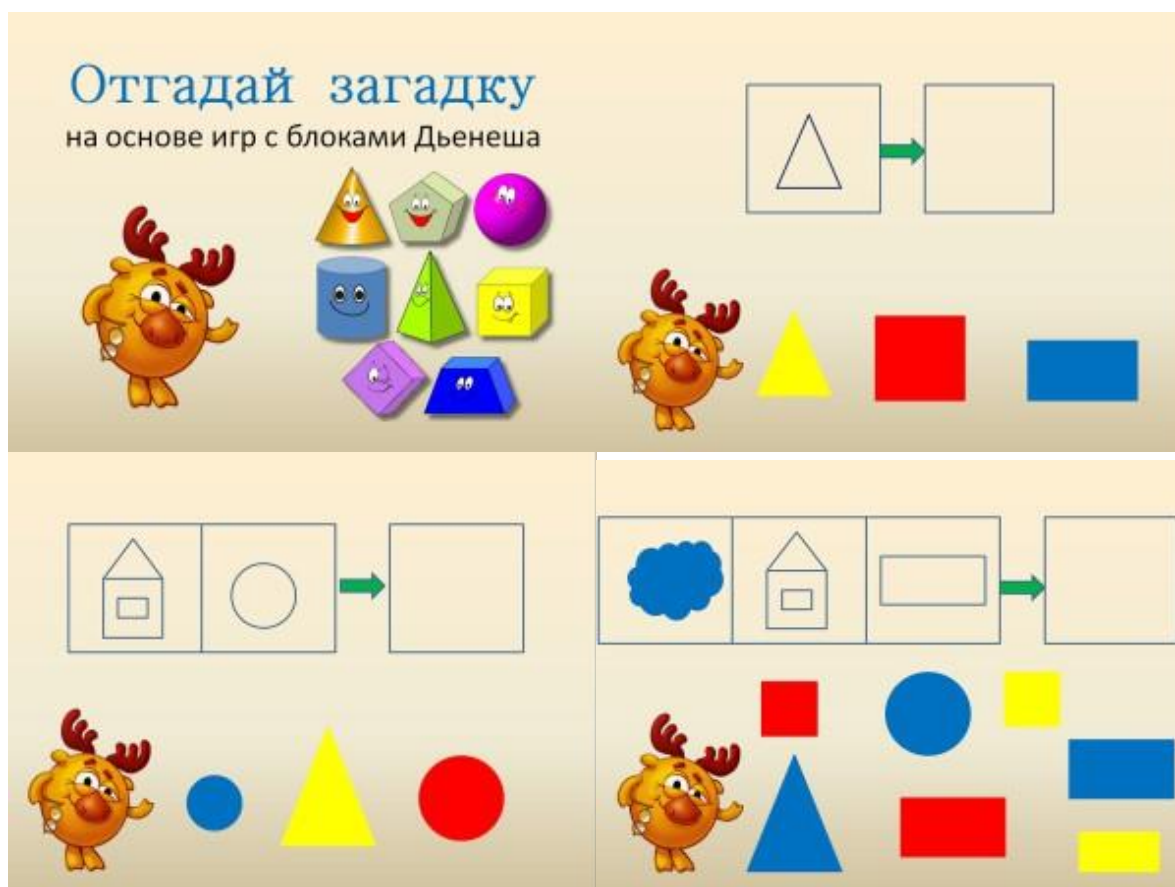
4. “Волшебный кубик” На грани кубика наклейте символы-знаки. Ребенок бросает кубик и выбирает соответствующие фигуры. Если кубиков 2,3,4 можно усложнять игру и выбирать фигуры с опорой на 2,3,4 свойства.

5. “Магазин” Карточки-символы это денежки , за которые в магазине фигур можно купить то, что нужно. Например: у ребенка карточка с символом – большая. Он может выбрать в магазине любые большие фигуры. А если на денежке знак не толстая фигура, то можно

большие фигуры. А если на денежке знак не толстая фигура, то можно

купить все тонкие ( не толстые фигуры)

6. “Найди клад” Разложите фигуры на полу, под одну из них спрячьте “клад”. Ребенку надо задавать наводящие вопросы, а отвечать можно только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» – «Нет», «Под красным?» – «Нет» (ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину). Затем клад прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.



## Дидактические игры для старшего дошкольного возраста

### Дидактическая игра «Лабиринт»

Цель: Учить детей «читать» знаки-символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма)

- выбирать необходимый блок из нескольких;
- развивать практически-действенное мышление.

Развивающая среда:

- лабиринт» - стрелки из плотной бумаги;
- набор объемных блоков Дьенеша;
- карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер);

Ход игры:

На полу расположен «лабиринт», в конце которого стоит «домик», где лежат любимые игрушки детей (призы). Для того, чтобы дойти до этого «домика» нужно двигаться по направлению, которое указывают стрелочки и брать только те блоки, которые описаны знаками на карточках. Из нескольких фигур выбирается одна.

Усложнение игры:

- карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина

### **Дидактическая игра «Поможем Золушке»**

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам;

- Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;
- кодовые карточки- символы;
- «домик для блоков».

Ход игры:

- Ребята, давайте вспомним знакомую нам сказку про Золушку. Жила-была Золушка. Однажды ее мачеха получила приглашение на бал во дворец. Золушке так хотелось тоже побывать на балу. Но ее не взяли. Мачеха и ее дочери уехали, а Золушке поручили рассортировать овощи и положить на свои полочки.

Красную фасоль разложить по полочкам на первом этаже;

Тыквы (желтые блоки) разместить на втором этаже;

Баклажаны (синие блоки) положить на полках третьего этажа.

Усложнение игры:

- Разложить овощи с указанием их размера.

### **Дидактическая игра «Паровозик»**

Цель: Упражнять детей в классификации блоков по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;

- Развивать логическое мышление.

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;

- игрушки: медвежонок и заяц.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, к нам пришла телеграмма от наших друзей Мишки и Зайки. Они пишут, что хотели приехать к нам в гости, но сейчас в лесу намело очень много снега, и они не знают, что им делать, как добраться к нам. Они приглашают нас приехать к ним в гости, и полюбоваться каким красивым стал зимний лес.

Воспитатель предлагает детям построить волшебный паровозик для поездки в лес, чтобы навестить любимые игрушки.

Паровозик нужно строить по правилам:

- чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);

- чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; размеру и форме; толщине);

- чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме;

- чтобы рядом были фигуры одинаковые по цвету и размеру, но разной формы.

Воспитатель: Вот мы и построили волшебный паровозик, а теперь поедem в лес к друзьям. Загудел паровоз и вагончики повез.

Вот приехали мы в лес, полный сказочных чудес. А вот и наши друзья: Мишка и Зайка. Они нас долго ждали и хлтят с нами поиграть. Давайте поиграем вместе.

Подвижная игра: «По порядку становись», «Найди свое место», и другие.

Мы весело играли с нашими друзьями, а теперь пора возвращаться домой. До свидания Мишка и Зайка. Теперь мы приглашаем вас в гости к нам.

### **Дидактическая игра «Рассели жильцов»**

Цель: Развивать умение детей классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам;

- упражнять в счете;

Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;

- «домик для блоков».

Ход игры:

В группе детского сада жили –были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно.

И дети вместе с воспитателем решили поселить их в в большом и просторном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки называют номер квартиры, этаж.

### **Дидактическая игра «Раздели фигуры»**

Цель: Закрепление свойств геометрических фигур;

- учить детей абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства.

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;
- игрушки: мишка, заяц, кукла, Буратино, Незнайка, Чебурашка.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что заяц и мишка сидят на своих стульчиках и о чем-то грустят. Что же случилось? Давайте спросим у них. Выясняется, что игрушки не могут поделить блоки между собой, чтобы никому не было обидно. Они ведь такие разные.

1. Воспитатель предлагает детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы:

- У мишки оказались все красные фигуры. У зайки – все не красные.
- У мишки оказались все круглые; какие у зайки? (все не круглые)
- У зайки оказались все большие фигуры; какие достались мишке?

2. Раздели фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки – все квадратные. Какие фигуры достались только мишке (синие, не квадратные); только зайке (квадратные, не синие); какие фигуры подошли сразу и мишке, и зайке (синие, квадратные), а какие фигуры никому не подошли (не синие, не квадратные).

3. Раздели фигуры между Буратино, Чебурашкой, Незнайкой так, чтобы у Буратино оказались все круглые фигуры, у Чебурашки – все желтые, у Незнайки – все большие.

- какие фигуры достались только Буратино? (круглые, не желтые, маленькие)
- Чебурашке – (желтые, маленькие, не круглые);
- Незнайке – (большие, не круглые, не желтые);
- Какие фигуры подошли и Буратино и Чебурашке? (круглые, желтые, маленькие)
- Какие фигуры достались и Незнайке и Буратино? (круглые, большие, не желтые);



- Какие фигуры достались и Незнайке и Чебурашке? (большие, желтые, не круглые);
- Какие фигуры подошли всем трем персонажам? (круглые, желтые, большие)
- А какие фигуры оказались ничьи? (большие, не круглые, не желтые).

### **Дидактическая игра «Улитка»**

Цель: Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме.

Развивающая среда:

- игровое поле с изображением спирали;
- набор объемных блоков Дьенеша.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям построить домик для улитки из волшебных фигур. домик получится нарядным и красивым.

Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется любой блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее.

### **Дидактическая игра «Алгоритм»**

(для индивидуальной работы с детьми)

Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах, их признаках и свойствах;

- Развивать умение размещать блоки в определенной последовательности;
- Развивать внимание, пространственное мышление;
- Учить детей «читать» знаки-символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма).

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;

- карточки-схемы;
- карточки с кодами геометрических фигур.

Ход игры:

Ребенку выдаются карточки-схемы. Рядом выкладываются карточки с кодами геометрических фигур.

Ребенок «читает» кодовую карточку и берет нужный блок, затем кладет его на карте-схеме, в соответствии с указанным направлением стрелки.

### **Дидактическая игра «Хоровод»**

Цель: Упражнять детей в классификации блоков по двум-трем признакам: цвету и форме; цвету, форме и размеру.

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится нарядным и красивым.

Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому-либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.

### **Дидактическая игра «Гусеница»**

Цель: Упражнять детей в классификации блоков по трем признакам: цвету, форме и размеру;

- Развивать логическое мышление.

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;
- обручи;
- коды-символы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям построить гусеницу из волшебных фигур. Для этого раскладываются в ряд обручи путем наложения одного на другой, для создания общей области. Раскладываются карточки-символы в каждый обруч. Например:

- 1 обруч – синее цветное пятно;
- 2 обруч – все маленькие;
- 3 обруч – желтое цветное пятно;
- 4 обруч – все квадратные;
- 5 обруч – все большие;
- 6 обруч – все круглые и так далее.

Коды-символы можно располагать в любом порядке. Длина «гусеницы» любая.

Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.

### **Дидактическая игра «Цветок»**

Цель: Упражнять детей в классификации блоков по трем признакам: цвету, форме и размеру;

- Развивать логическое мышление.

Развивающая среда:

- набор объемных блоков Дьенеша;
- обручи;
- коды-символы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям построить красивый цветок из волшебных фигур. Для этого раскладываются четыре обруча, так, чтобы каждый обруч имел две области пересечения, путем наложения одного на другой (перпендикулярные обручи кладутся встык). В каждый обруч положить коды-символы. Разные варианты: например:

круглые, красные, квадратные, маленькие. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.

### Карточки с символами свойств.

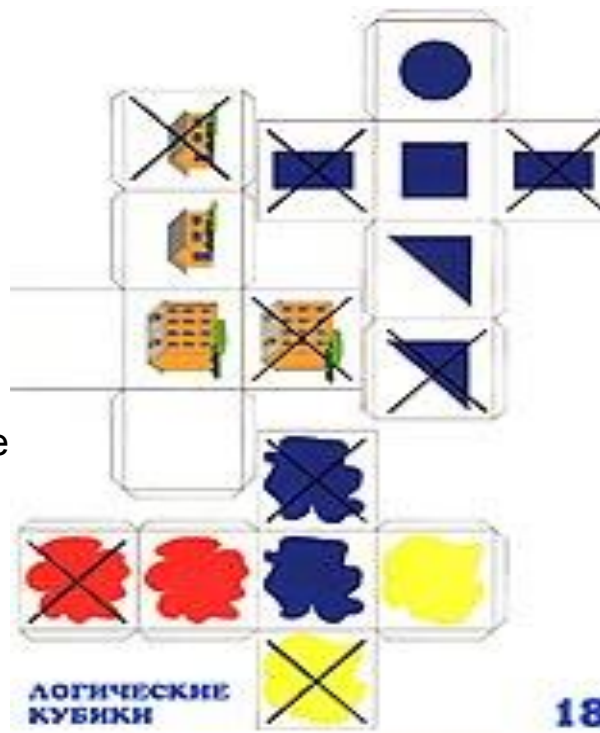
Во многих играх с блоками Дьенеша и логическими фигурами используются карточки с символами свойств. Знакомство ребенка с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т. д. ( их можно подготовить самостоятельно) На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например: не красный. Карточки с символами свойств могут использоваться не только как дополнение к блокам Дьенеша и логическим фигурами, но и как самостоятельный материал для игр, наподобие известных во всем мире «мемори».



### Игра «найди пару»

Материал: 2 комплекта карточек с символами (без отрицания) 22 шт. Цель: Ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти.

Описание игры: Карточки перемешиваются и раскладываются «рубашкой» вверх по 6 карточек в ряду, в последнем ряду 4 карточки. Правила: Первый игрок переворачивает две любые карточки, если карточки одинаковые, берет их себе и делает еще один ход. Если разные - показывает всем и кладет на свои места «рубашками» вверх стараясь запомнить, что изображено на карточках. Все дети внимательно следят за ходом игры, так как всем важно



помнить, где лежит та или иная карточка. Затем второй игрок по одной берет две карточки... и делает дальше как первый. Выигрывает игрок, набравший больше чем остальные парных карточек.

### **Логические кубики**

Материал: 5 кубиков на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, а также цифровой кубик (на гранях цифры 3-8)

Педагогические возможности материала: Логические кубики, как и карточки - символы помогут придумать с детьми разнообразные игры, а эти игры, в свою очередь будут полезны для овладения действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования. Логические кубики используют в комплекте с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика), а это всегда нравится детям.

### ***Конспект занятия по ФЭМП с использованием логических блоков Дьенеша в средней группе.***

#### **Программные задачи:**

1. Формировать элементарные математические представления:
  - обучать детей сравнивать предметы и геометрические фигуры по двум и более свойствам;
  - упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 5;
  - развивать умения сравнивать предметы с помощью мерки;
  - формировать представления о пространстве (право, лево) и времени (дни недели, время суток);
  - развивать умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации) развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Воспитывать любознательность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

### **Ход занятия**

*Воспитатель:* Сегодня, ребята, к нам в детский сад пришла посылка. Интересно, что в ней? (Воспитатель достает Петрушку и письмо с загадкой).

*Петрушка:*

Я – мальчишка не простой  
Любопытный, озорной  
Все хочу успеть, узнать  
Будете со мной играть?

*Воспитатель:* Все бы тебе, петрушка, играть. Очень важно заниматься, чтобы много знать и уметь.

*Петрушка:* Я и так все знаю.

*Воспитатель:* Тогда помоги отгадать загадку. И вы ребята, слушайте внимательно :

«Научит она никогда не скучать  
И форму, и цифры, и цвет различать,  
Задачи решать  
И предметы считать  
А как же её одним словом назвать?»

*Петрушка:* Ну, нет – этого я не знаю.

*Воспитатель:* Тогда я вас ребята, приглашаю отправиться в интересное путешествие: выполнить разные задания, поиграть и правильный ответ на загадку узнать. Хотите в путешествие?

Посмотрите необычный поезд – поедим на нем. (вагончики поезда – детские стульчики, на которые прикреплены геометрические фигуры)

Чтобы получить билет, дайте правильный ответ:

- Посчитайте сколько всего вагончиков?
- Какой формы первый вагончик? 3-й?
- Какой по счету вагон круглой формы?
- Какой по форме вагон находится между 1-м и 3-м?

Молодцы! Получите билет и займите место в вагоне такой же формы.

(Воспитатель надевает шапочку кондуктора)

*Воспитатель:* Внимание! Проверка билетов!

- Какого цвета Ваш билет?
- Какой формы Ваш билет?
- Покажите только синие билеты.

Дети рассаживаются.

Пока дети едут можно провести любую речевую игру на тему поезд.

Раздается свисток.

*Петрушка:* Почему остановились?

*Воспитатель:* Развилка. (Стрелки на право и налево. Две колеи: правая широкая, левая узкая)

- Какое направление указывает эта стрелка? А другая?
- А по какой колее нам ехать? Они одинаковые или разные?
- Как проверить?

Дети сравнивают ширину колеи меркой.

*Воспитатель:* Какая колея подойдет по ширине нашему поезду?

Дети прикладывают мерку к импровизированным колесам поезда и выясняют, какая по ширине колея подходит.

- Значит, в какую сторону мы дальше поедим?

Дети встают друг за другом паровозиком. Динамическая пауза.

*Воспитатель:* Станция «Лесная». Выходите на опушку, смотрите, а на дереве нас ждет мудрая сова. Она знает все цифры, а вы знаете?

Дети считают. Прямой и обратный счет.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, на этой полянке растут грибы, ягоды, цветы. Растут они не врозь, а вместе, группами. Найдите на поляне группу предметов, которые соответствуют по количеству цифре 3? 5? (Воспитатель проверяет правильность ответов).

*Петрушка:* Давайте поиграем! Вставляйте в круг, игра с мячом «Назови дни недели», «Время суток».

*Воспитатель:* Делу время, а потехе час! На лесной полянке живет ёжик. И он просит нашей помощи. Надо помочь ему собрать в корзину только съедобные грибы. Ёжик даст подсказку как определить съедобный гриб.

Задание выполняется с блоками Дьенеша. Детям раздаются карточки с кодировкой фигур. Дети «читают» кодировку и находят нужный им блок (съедобный гриб) складывают в корзину к ёжику.

*Петрушка:* Как долго мы гуляем по лесу, наверно, все проголодались. Давайте угостим наших зверят чем-нибудь?!

*Воспитатель:* Ой! Пока мы на поезде ехали, по дорожкам сказочного леса шагали - все угощения перемешали. Давайте разберемся, что здесь у нас в ведерке? Кого чем угостить?



*Воспитатель:* Может быть, теперь вы сможете догадаться, про что же была загадка (читает еще раз)

Если дети затрудняются – напоминает – Где мы сегодня были, и что делали?

Что нам помогло справиться со всеми заданиями? Знание Математики.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Теперь мы с Петрушкой наградим вас самой лучшей отметкой, которую ставят в школе.

Воспитатель раздает детям медальоны с цифрой пять.

### **Конспект развивающего занятия с использованием блоков Дьенеша в старшей группе гости к Мише”**

#### **Задачи:**

- закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево";
- продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры;
- продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их;
- учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму;
- способствовать развитию речи: учить комментировать свои действия;
- развивать творческие способности, воображение;
- воспитывать усидчивость, стремление к достижению поставленной цели.

**Оборудование:** отредактированные нарезки мультфильма "Маша и Медведь", DVD проигрыватель, карта, указывающая путь к домику Миши, фланелеграф с изображением ульев и карточки-символы геометрических фигур, для каждого ребенка изображение ведерок с



карточками, показывающими последовательность изменений свойств блоков, запись песни Мишки.

### Ход занятия

– Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья, посмотрите. (На экране появляется мультфильм).

**Маша:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Маша. Как у вас хорошо в саду. Много красивых игрушек и друзей. У меня тоже есть друг Миша. У него сегодня новоселье, он переехал в новый домик. Хотите пойти к нему в гости со мной? Он оставил карту, по которой мы сможем отыскать его новый дом. Посмотрите.

– Ребята, а вот и карта. Как пройти к Мише можно узнать, прочитав "символы".

Какую фигуру нужно найти? (синий прямоугольник)

– Куда нужно повернуть? (направо)

– Какую фигуру найдем следующей? (желтый квадрат)

– Что мы видим слева? (гусеницу)

– С какой стороны нам встретился ежик? (справа)

– Какая теперь фигура подскажет нам дорогу? (синий круг)

– Какую фигуру ищем следующей? (красный прямоугольник)

– Куда повернем теперь? (направо)

– Почему? (потому что нам нужен красный прямоугольник)

– Какую фигуру ищем следующей? (желтый треугольник)

– Ну вот, мы и пришли. Трудная была дорога, но вы справились, молодцы.

**Маша:** Миша, Миша, мы пришли. (Маша роняет улы)

**Миша:** У-у-у, опять ты мои улы уронила...

Ребята, давайте поможем Мише расставить улы на место, тем более, что все него подписаны.

– Домик, с какой фигурой стоял здесь? (желтый треугольник)

– На это место, какой улей поставим? (тот, на котором маленький синий треугольник)

– Какой здесь улей должен стоять? (желтый большой треугольник)

– На следующем месте? (красный маленький прямоугольник)

– Что нам скажет Миша? (включается видеозапись)

**Миша:** спасибо, ребята.

**Маша:** Миша, зарядку, зарядку!!! (физкультурная минутка по выбору воспитателя )

**Маша:** Миша, Миша, покажи фокус!

– Ребята, а хотите, мы тоже фокус покажем. Перед вами лежат ведра. Положив фигуру в первое ведро, во втором окажется такая же, но другого цвета. В третьем ведре фигура поменяет форму, а в четвертом – величину.

Попробуем? Возьмите желтый большой квадрат. В какую фигуру он превратится в первом ведре? (синий большой квадрат) Что изменится во втором ведре? (он станет большим синим треугольником) Что окажется в последнем ведре? (маленький синий треугольник) Что изменилось? (размер, величина)

– Следующая фигура маленький красный квадрат. Расскажите, что с ней произойдет сначала? А потом? Какая фигура будет в последнем ведре?

– Теперь возьмите большой синий треугольник. (Дети комментируют происходящее)

– Последнюю фигуру превратите самостоятельно. Возьмите большой красный прямоугольник...

– Молодцы, ребята. А сейчас придумайте из них любую фигуру. (Дети рассказывают, что у них получилось, какие фигуры они использовали).

– Что же скажет нам Маша...

**Маша:** Ой, кажется, мне домой пора.

– Нам тоже пора возвращаться домой. Мы прошли трудный путь к Мише. Там ему помогали. Что делали? А еще что мы показали Мише и Маше? Мы много трудились, были внимательными помощниками. Молодцы.

### ***Заключение.***

Уважаемые взрослые!

Мы надеемся, что данное учебно-методическое пособие, созданное для того, чтобы рассказать Вам о том, как надо начинать использовать блоки Дьенеша для всестороннего развития детей дошкольного возраста, будет не только прочитано Вами, но и использовано в совместной игровой деятельности с малышами. Надеемся, что на этом Ваши совместные с детьми игры с блоками Дьенеша не закончатся, что Ваша фантазия подскажет Вам в дальнейшем еще целое множество интересных и разнообразных игр.

Мы желаем Вам многих увлекательных моментов в играх с этим замечательным дидактическим материалом. Пусть блоки Дьенеша научат Ваших детей логически мыслить, творчески решать стоящие перед ними проблемы. Пусть эти игры помогут развить у Ваших детей стройное математическое мышление, познавательную активность, творческую фантазию, пусть научат нестандартно отвечать на различные вопросы, мыслить творчески в любой жизненной ситуации. И пусть все эти навыки и умения помогут в дальнейшем Вашим детям идти по жизни успешно!

### ***Литература***

1. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, М., Акцидент, 1997 г.
2. А.А.Столяр «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет», М., , 1991 г.
3. А.А.Столяр «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», М., , 1998 г.
4. Из сборника «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду»: статья Носовой Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте», Лениздат, 1990 г.
5. М.Фидлер «Математика уже в детском саду», М., 1991г.
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
7. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Издание 3-е. Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2006г.
8. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией проф.кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена З.А.Михайловой. Издательство «Акцидент» Санкт-Петербург 1997.
- 9.З.А.Михайлова. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2006.
10. В.Г.Гоголева Логическая азбука для детей 4-6лет. Детство-Пресс» Санкт-Петербург 1998.
11. Б.П.Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва. 1991.
12. И.А.Кутузова. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения. Москва. 2004.

13. В.Н. Волчкова. Н.В. Степанова. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2004.
14. В.Н. Волчкова. Н.В. Степанова. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2004.
15. В.Н. Волчкова. Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2004.
16. Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДООУ (старший возраст) Выпуск 1 и Выпуск 2, Воронеж 2007.

### *Содержание*

1. *Введение.*
2. *Золтан Дьенеш.*
3. *Значение «Логических блоков Дьенеша» для всестороннего развития дошкольников.*
4. *Набор «Логические блоки Дьенеша».*
5. *Начальная система игровых занятий с блоками Дьенеша для детей младшего дошкольного возраста.*
6. *Игровые занятия 1-10.*
7. *Решение задач при использовании блоков Дьенеша».*
8. *Дидактические игры для старшего дошкольного возраста.*
9. *Карточки с символами свойств.*
10. *Примерный конспект занятия по ФЭМП с использованием логических блоков Дьенеша в средней группе.*
11. *Примерный конспект развивающего занятия с использованием блоков Дьенеша в старшей группе*
12. *Заключение.*
13. *Литература*

