

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA INNOVATSION YONDASHUV ORQALI BOSHLANG'ICH TA'LIMNI MODERNIZATSIYALASH: MUAMMO, YECHIMLAR VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi
materiallari to'plami



QARSHI - 2017

MUNDARIJA

Muallaf	Maqola nomi	Bet
<i>Amazarova G.H.</i>	Kadrlar tayyorlashdagi islohotlar davrida malaka oshirish tizimini innovatsion yondashuv asosida tashkil qilish omillari	3
<i>Abdullayeva B.S.</i>	Xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirish tizimida tinglovchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash masalalari	5
<i>Abdumov A.H.</i>	Malaka oshirish tizimida innovatsiyalarni joriy qilish masalalari	8
<i>Abdunov T.</i>	Mamlakatni modernizatsiya qilishda ta'lim-tarbiyaning ahamiyati	10
<i>Abdullayeva T.</i>	Ta'lim samaradorligi omillari	11
<i>Abdullayeva M.</i>	Xalq ta'limi xodimlari malakasini oshirish tizimining tarixiy pedagogik tahlili	14
I SHU'BA		
MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING INNOVATSION SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI		
<i>Abdullayeva T.K.</i>	Malaka oshirish jarayonida innovatsion yondashuv ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlashning muhim omillari	19
<i>Abdullayeva M.J.</i>	Innovatsion yondashuvga asoslangan o'quv-uslubiy ta'minotni yaratish - malaka oshirish tizimining natijaviyligini ta'minlash mexanizmi	20
<i>Abdullayeva X.K., Abdullayeva F.P.</i>	Xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirishda ma'naviy ta'sir o'tkazishni pedagogik hodisa sifatida tadqiq qilish	25
<i>Abdullayeva M., Abdullayeva S.</i>	Bo'slang'ich ta'lim jarayonida multimedia darslarini loyihalashda o'qituvchining kompetentligi	29
<i>Abdullayeva M.J., Abdullayeva J.R.</i>	Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartini amaliyotga joriy qilish	31
<i>Abdullayeva I.I.</i>	Malaka oshirish jarayonida innovatsion texnologiyalarga asoslangan o'quv jarayonining ahamiyati	35
<i>Abdullayeva H., Abdullayeva D.</i>	Malaka oshirish tizimida o'qituvchilarning kasbiy salohiyatini oshirish masalalari	36
<i>Abdullayeva L.H., Abdullayeva H.M.</i>	Формирование новых знаний при решении задач	38
<i>Abdullayeva Sh.</i>	Ёш o'qituvchilar faoliyatida uchraydigan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish	40
<i>Abdullayeva G. B., Abdullayeva D.</i>	Ta'lim-tarbiya jarayonida tashkil qilishda pedagogning innovatsion faolligi	42
<i>Abdullayeva H.M.</i>	Ta'lim tizimini rivojlantirishda malaka oshirish jarayonining ahamiyati	43
<i>Abdullayeva H.</i>	Malaka oshirish tizimida ta'lim samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuvning ahamiyati	45
<i>Abdullayeva Sh., Abdullayeva Y.</i>	Boshlang'ich sinf o'qituvchisini interfaol yondashuvga tayyorlash	46
<i>Abdullayeva X., Abdullayeva D.</i>	Ona tili darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil qilish - samaradorlik omili	48
<i>Abdullayeva N.</i>	Innovatsion omillarning barkamol avlod ta'lim-tarbiyasidagi o'рни	50
<i>Abdullayeva T., Abdullayeva Sh.</i>	Ta'limning sifat va samaradorligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning qullanishi	52
<i>Abdullayeva H.M.</i>	Ўзбек халқ педагогикаси – o'qituvchi o'qib olinadigan manba	56
<i>Abdullayeva I.</i>	Bo'slang'ich sinf o'qituvchilariga ekologik tarbiya berishning umumdidaktik xususiyatlari	57
<i>Abdullayeva O.K.</i>	Bo'slang'ich ta'lim samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalarni qullash omillari	59
<i>Abdullayeva X., Abdullayeva X.</i>	Boshlang'ich sinf matematika darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish	60

27	<i>Степанова С.В.</i>	Методическая копилка для организации работы с информацией в курсе начальной математики	62
28	<i>Azizova D., Jo'rayeva D.</i>	Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarini tashkil etish	64
29	<i>Абдухаликова М., Некбаев Х.</i>	Использование информационных технологий и медиаобразования в повышении квалификации педагогов	65
30	<i>To'rayeva D., Raxmonov A.</i>	Boshlang'ich ta'lim matematika darslarida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning amaliy ahamiyati	67
31	<i>Shodiyeva M.</i>	Innovatsion yondashuv asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish texnologiyasi	71
32	<i>To'lakova X., Baxritdinova D.</i>	Pedagogik muammolar va ularni bartaraf etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning roli	73
33	<i>Рахматова Н., Бекмуродова Д.</i>	Ўқитувчиларда касбий компетентликни ривожлантириш воситаларининг ўрни	75
34	<i>Воҳидова Ш.</i>	Бошланғич таълимда узвийлик	76
35	<i>Safarova M.</i>	Innovatsion darslarni tashkil etishda o'qituvchining pedagogik mahorati	77
36	<i>Eshmurodov Sh.E.</i>	Malaka oshirish tizimida tinglovchilarni sayt-satelitda sayt yaratishni o'rgatish usullari	79
37	<i>Юсупова И.</i>	Бошланғич таълим жараёнида инновацион салоҳиятни ривожлантириш омиллари	81
38	<i>Oripova N., Kazakova M.</i>	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga tinchlik umummilliy qadriyatini singdirishda AKTdan foydalanish imkoniyatlari	83
39	<i>Саидов М.С.</i>	Ўқувчи - ёшларда касбий маданиятни шакллантиришнинг педагогик-психологик омиллари	84
40	<i>Расулова К.Т.</i>	Использование современных технологий в условиях модернизации образования	86
41	<i>Яратов Х., Рахматова Н.</i>	Бошланғич таълимда ўқувчиларнинг диққат ва тафаккурини ўрганиш ҳамда уларни ривожлантирувчи психотренинглар	87
42	<i>Dehqonova Z.</i>	O'qituvchining ta'lim-tarbiya faoliyatida barkamol shaxsni shakllantirish tamoyillari	90
43	<i>Karayeva D.</i>	"Men va fizika" didaktik o'yin mashg'uloti	91
44	<i>Шодиёва С.</i>	Бошланғич синфларда фанларни чуқурлаштириб ўрганишни интегратив усуллар асосида шакллантириш	94
45	<i>Baxritdinova D., To'lakova X.</i>	O'quvchilar faolligini oshirishga ta'sir etuvchi omillar	95
46	<i>Рустамова Ш.М.</i>	Бошланғич синфларда ақлий, ахлоқий ва маънавий тарбия	96
47	<i>Йўлдошев Ж.Т., Мойлиева Х.Т.</i>	Бошланғич синф ўқувчилари интеллектуал тафаккурини мажмуавий ривожланишининг ўзига хослиги	98
48	<i>Турсунмуродова Ф., Жаббарова А.</i>	Проектирование технологии обучения -как новация в разработке педагогических технологий	100
49	<i>Қурбонов Т., Жуманазарова М.</i>	Фанини ўқитишнинг ўзига хослиги	101
50	<i>Раззоқов Д.Н.</i>	Малака ошириш курсларида инновацион технологиялардан фойдаланиш	103
51	<i>Шаниязова Д.С.</i>	Замонавий бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий маҳоратларини такомиллаштириш	105
52	<i>To'rayeva D., Итонов З.</i>	Boshlang'ich sinf darslarida muammoli ta'lim metodlaridan foydalanish	107
53	<i>Ubaydullayeva G.</i>	Boshlang'ich sinflarda o'yinli texnologiyalardan foydalanish	109
54	<i>Yarmanova Yu., Yaxshiboyeva S.</i>	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkur faolligini faollashtirishning o'ziga xos jihatlari	112
55	<i>Зарипова М., Рахмонқулов Ж.</i>	Малака ошириш тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш энг долзарб талаблардан бири	113

<i>Ismoilova M.E.</i>	Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirishda vokal san'atining o'rni va ahamiyati	115
<i>Jumaniyozova T., Shixova I.O.</i>	Malaka oshirishning zamonaviy shakllarini qo'llash – dars samaradorligini oshirish omili	117
<i>Rahmonova Sh., Rahmonova G.</i>	Иктидорли болалар билан тизимли ишлаш йўллари	119
<i>Choriyeva F.</i>	Pedagogika fanini o'qitishda "Muammo" texnologiyasining qo'llanilishi	121
<i>To'qliyeva M.</i>	Zamonaviy boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion salohiyatini oshirishga qo'yiladigan talablar	122
<i>Набиев А., Очилов А.</i>	Математика фанини ривожланишига Ал-Фарғонийнинг қўшган хиссаси	123
<i>Rasulova S.M.</i>	Ta'lim mazmunini interfaol metodlar orqali takomillashtirishning ahamiyati	128
<i>Yarmanova Y.</i>	O'quvchilarni kitob mutolaasiga o'rgatishning ahamiyati	130
<i>Шоимов А., Некбоев Х.</i>	Ўқув жараёнида АКТ дан фойдаланиш	131
<i>Чориева Ф.</i>	Бошлангич синф ўқувчиларига ҳуқуқий тарбия бериш усуллари	133
<i>Xasanova G.</i>	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobga havas uyg'otishda amaliy mashg'ulotlarning ahamiyati	135
<i>Azizova D., Yo'ldoshev N., Boyqulova D.</i>	Boshlang'ich sinflarda interfaol usullarni qo'llash	136
<i>Eshmurodov Sh.</i>	Ta'lim jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalansh samaradorligi	138
<i>O'sarov H.</i>	Huquqiy tarbiya va uni amalga oshirish usullari	139
<i>Маллаев Х.</i>	Ахборот бола тарбиясида муҳим восита	140
<i>Mansurova D., Zyatova O.</i>	Ta'lim tizimida innovatsion uslublarni ishlab chiqishning zaruriyati	141
<i>Ўққоров Р.Ф.</i>	Ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш хусусиятлари ва услубиети	142
<i>Rasulova S.M.</i>	Boshlang'ich sinf darslarini axborot texnologiyalari asosida loyihalashtirishning ahamiyati	144
<i>Taldashova Z.</i>	Boshlang'ich ta'limni mazmunan takomillashtirishda darslik va multimedialarning o'rni	145
<i>Ирипов I.Y., Fayziyeva M., Ermatova F.</i>	Yosh avlodni tarbiyalashda mehnat tarbiyasining o'rni	147
<i>Ўзёзова Н.</i>	Ўқувчилар дунёкараши ва касбга қизиқишини оширишда фанлараро алоқадорликнинг аҳамияти	148
<i>Ўзбеккулов М.Б.</i>	Математика фанини ўқитишда ностандарт усуллардан фойдаланиш	150
<i>Ўхтаммадиева М.</i>	Дидактик ўйинлар сифат кафолати	153
<i>Ўздуқаҳҳорова Г.</i>	Tayanch kompetensiyalarni shakllantirishning psixologik yo'llari	154
<i>Ўздиёев В., Ўбмurodov К.</i>	Boshlang'ich matematika darslarida ming ichida arifmetik amallar bajarishga o'rgatish metodikasi	156
<i>Ўздиёев В., Ўбмurodov К.</i>	Matematika darslarida vaqt o'lchov birliklari bilan tanishtirish	157
<i>Ўхаммадиева М., Ирипов А.</i>	Boshlang'ich ta'lim jarayonida "Charxpalak" interfaol metodini foydalanish imkoniyati (Tabiatshunoslik darsi misolida)	160
<i>Ўзатовна Н.</i>	Бошлангич синф ўқувчиларининг нутқини ўстириш йўллари	162
<i>Ўзлийева L.N.</i>	Sharq mutafakkirlari merosini o'rganishda "Charxpalak" texnologiyasini qo'llash	162

индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ёндашиш уларнинг билиш фаолияти самарадорлигини оширади.

Хулоса қилиб айтганда, барча фанларни ўқитилишида фанлараро алоқадорликни аҳамияти муҳим бўлиб, ўқувчиларнинг умумий дунёкарашини ошириш ва бирор бир касбга қизиқтиришда фанлараро алоқадорликнинг аҳамияти муҳим бўлиб, ёшларнинг умумий дунёкарашини ва бирор бир касбга қизиқишини оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА НОСТАНДАРТ УСУЛЛАРДАН Фойдаланиш

креативность младший школьник нестан
дартный **Ниёзқулов М.Б.**

Қарши ДУ магистранти
Қарши 515152125102

Ўқитувчи ўқув-билув фаолиятини шундай ташкил этиши лозимки, ўқувчиларда янги билимларни эгаллаш мақсадида ўқув материални ўзлаштиришга ижодий ёндашувни амалга оширишга талаб шакллانسин.

Ностандарт дарслар–ноанъанавий таркибий тузилмага эга бўлган, импровизацияли ўқув машғулотларидир. Машғулотларда ностандарт усуллардан фойдаланиш математикани тушунарли ва қизиқарли қилиш имкониятини беради, барча ўқувчиларни қизиқтириш билан бирга фаолиятга жалб этади ҳамда бу жараён натижасида зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлинади.

Ўқувчилар учун ностандарт дарс–бошқа рухий ҳолатга ўтиш бўлиб, мулоқот қилишнинг бошқа кўринишидир, ижобий эмоциялар ва ўзини янги бошқа бир сифатда ҳис қилишдир; бу ҳар бир ўқувчини ўзини кўрсатиш имконияти, ижодий қобилиятларини ва шахсий фазилатларини ривожлантира олишидир. Одатда, бунда ўқувлар “муваффақиятга эришиш ҳолатига” қўйилади, бу эса уларни ишда, дарсда фаоллигини оширишга ва уйга вазифаларни бажаришда ижодий ёндашишга кўмаклашади.

Ностандарт дарс нафақат болага таълим беради, балки тарбиялайди ҳам. Машғулотларда ностандарт усуллардан фойдаланиш таълим самарадорлигини оширади, ҳам ўқитувчи ҳам ўқувчи томонидан ижодий ёндашувни амалга оширилади. Бу фаол таълимнинг шалларидан биридир.

Ностандарт дарсларнинг қўлланиладиган турли кўринишлари мавжуд: дарс – конференция, дарс – мусобока, дарс – ўйин, дарс – ижод қилиш, дарс – синов, дарс – саёхат қилиш, дарс – тренажёр, дарс – маъруза, дарс – ким ошди, дарс – ижодий ҳисобот.

Ижодий дарслар – масалаларни тузиш ва уларни ечишга доир дарслар. Масалаларни тузишнинг ўқувчилар учун муҳимлиги:

- ечимни излашда тадқиқот элементларининг мавжудлигида;
- барча кўринишдаги масалалар ўртасида боғланиш ўрнатилади;
- мавзуга доир масалаларни енгил тизига келтирилиши;
- ижодий ёндашув элементининг мавжудлигидан иборат.

Ижодий дарслар ўқувчиларнинг тафаккур фаолиятини фаоллаштириш имкониятини беради, ўзлаштирилган материал ўқувчилар томонидан амалиётга татбиқ қилинади, кўникма ва малакалар имконият даражасида анланган ҳолада ривожлантирилади, ечиладиган масалаларнинг ҳажмини оширишга имкон беради, математикани ўрганишга қизиқишни оширади.

Дарс–топишмоқ ўзида боланинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун катта имкониятларни сақлайди, хотирани чархлайди.

Жавобни топиш жараёни, замонавий педагогларнинг фикрига кўра, боланинг ақлини машқ қилдирувчи ўзига хос гимнастикадир. Топишмоқ жавобини топишни ижодий жараён сифатида, топишмоқни ўзини эса ижодий масала сифатида қараш мумкин. Бундай дарслар

да кроссвордлардан ўқувчиларнинг эрудициясини текшириш воситаси сифатида ҳамда ўтилаётган материални яхши ўзлаштириш учун фойдаланиш мумкин. Ўқувчиларнинг ёш жиҳатларини ва психологик ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда кроссвордларни мантиқий топшириқ сифатида танлаш лозим бўлади. Мавзуга доир кроссвордлардан ўқувчилар билан умумий ва индивидуал ишлаш учун фойдаланиш мумкин.

Ностандарт усуллардан таълим жараёнида фойдаланишнинг мақсади оддий – зеро кишини йўқотиш, ижод билан шуғулланишни ўқувчиларда қизиқтириш, чунки қизиқиш – ўқув фаолиятининг катализаторидир. Ностандарт дарслар – барча ўқувчиларни фаоллаштирувчи жараён бўлиб, синф ижодий лаборатория сифатида иштирок этади. Бу дарслар муаммоли таълим, изланишли ва тадқиқот фаолияти, фанлараро ва фанларичра боғлиқликлар, таянч белгилар, конспектлар ва бошқалар каби турли метод ва шаклларни ўзида жамлайди. Оддий дарсларга хос бўладиган ва учрайдиган юкланганликлар ўрнига, тафаккур ҳаракатга келади, предметга нисбатан бўлган қизиқиш ошади. Математика дарсларида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда ўйинларга алоҳида эътибор қаратилади – таълимни ривожлантирувчи ва тарбияловчи функцияларига эга бўлган, яхлит ташкилий таъсир кўрсатадиган таълим-тарбиянинг синалган ва замонавий методидир.

Ўйин жараёнида болаларда диққатни бир жойга тўплаш, мустақил тафаккур қилиш, билим олишга интилиш каби шаклланади.

Математика таълими жараёнида эртақлардан фойдаланишда асосий эътибор ўқув материалларини эслаб қолишга эмас, балки уни теран тушунишга, онгли ва фаол ўзлаштиришга қаратилади. Математик тушунчалардан ва уларнинг хоссаларидан фойдаланган ҳолда мустақил ўйлаб топилган эртақ, бу тушунчаларни тўлиқ ва мустаҳкам ўзлаштириш имкониятини беради.

Ўқув жараёнига эртақларни қўшишда зарурий дидактик шартларга риоя қилиш лозим:

- эртақларнинг мавзуси ўқувчилар ёшига мослиги;
- ўқувчиларнинг бошқа дарслардан олган тажрибаларидан фойдаланиш;
- эртақларни тўқитиш ўқитувчи ўқувчилар билан биргаликда олиб бориши, бу нафақат қандай амалга оширилишини намунаси, балки ўқувчилар ишлаши учун туртки беради.

Математикадан тўқилган эртақлар ўқув жараёнида турли функцияларни бажаради:

- ташкилий – ўрганиладиган объектларга диққатни қаратиш, ўқув материалига нисбатан қизиқишни ошириш, дарсадаги муҳитни яхшилаш;
- мазмуний – ўрганиладиган объектнинг алоҳида хоссаларини атрофлича тушунтириш, у ҳақида қўшимча маълумотларни тақдим этиш;
- назорат қилиш – ўқув материалини ўзлаштиришдаги етишмовчиликларни, нуксонларни, уни ўзлаштириш даражаси ва кўламини аниқлаш;
- мотивацион – ўқув материалини ўзлаштиришда мотивация даражасини кўтариш.

Ўқув жараёнининг турли босқичларида математика эртақлари татбиқ қилинади.

Мақсадни қўйилиши. Математика мазмунидаги эртақлар ёки улардан олинган парчалар дарснинг бошиланишида ўқилса, ўқувчиларнинг диққатини жалб этишга, мотивацияни оширишга кўмаклашади, бу эса ўз навбатида кейинчалик мавзунини ўқувчилар томонидан чуқур мустақил ўзлаштирилишига олиб келади.

Янги материални ўзлаштириш. Эртақлар ижобий эмоциялар даражасини оширади, бу эса материални англамаган ҳолда ўзлаштирилишига сабаб бўлади. Илмий тушунчаларни ностандарт баён қилиниш шакли қаралаётган объектларни “ноодатий” томонларини кўриш имкониятини беради, бу эса материални мустаҳкам ва атрофлича эслаб қолинишига ёрдам беради.

Материални мустаҳкамлаш. “Эртақни давом эттир”, “эртақни таҳлил қилиб бер”, “эртақдаги хатони топ” каби топшириқ, дастурий билимларни мустаҳкамлайди ва кенгайтиради, ўқувчилар учун ўтилаётган материални янги, ноодатий томонларини очади, бу эса уларнинг ижодий қобилиятларини ривожланишига кўмак беради.

Ўзлаштирилаётган материални назорат қилиш. Ўзлаштирилган мавзу юзасидан ўзини эртақларини тўқиш: параллел бошқа синф ўқувчилари учун, мактаб матбуотида чоп эттириш учун ва бошқалар.

Якуний такрорлаш. Ўқув йили давомида ўзлаштирилган мавзулар юзасидан турли шаклдаги ва ҳажмдаги ўз эртақларини тўқиш, бира тўла бир нечта турли математик ғояларни сингдиришни, математик объектлар (кахрамонлар) ўртасидаги мунособатлар, янги боғлиқликларни излаб топиш имкониятини беради

Математика таълими жараёнида эртақлар тўқиш, ўқувчиларни ҳар томонлама ижодий ривожлантиришдаги оригинал ва самарали воситалардан бири ҳисобланади.

Умумий ўрта таълим мактаби олдида – ўқувчиларни ҳаётга ва юқори ривожланган ахборот муҳитидаги касбий фаолиятга, таълимнинг замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиб кийинги таълим олиш имкониятларига тайёрлаш муаммоси туради.

Машгулотларда компьютер техникалардан фойдаланиш дарсларни ноанъанавий, ёрқин, бойитилган ҳолда ташкил этилишига имкон беради, ўқувчида ахборот компетентлигини шакллантиришга ёрдам беради, ўқувчиларнинг аклий фаолиятини фаоллаштиради, уларни мустақил билим олишларига стимул беради. Ўқувчиларда билим олишга кизиқиш ортади.

Ахборот коммуникацион технологияларидан (АКТ) фойдаланиб дарс ўтиш, муаммоли -тадқиқот ёндашувини қўллаган ҳолда фаолиятли асосда қурилади. Ўқувчилар стандартматематик масалаларни – замонавий компьютер технологияларидан фойдаланиб, ностандарт усуллар билан ечишга ҳаракат қилишади. Бу билан мотивацион мақсадга эришилади - ўрганишга кизиқиш уйғотилади.

Компьютердан таълим жараёнининг барча босқичларида фойдаланиш мумкин: янги материални тушунтиришда, мустақамлашда, такрорлашда, назорат қилишда, бунда у ўқувчи учун: ўқитувчи, иш қуроли, таълим объекти, жамоа билан ҳамкорликда иш юритиш каби турли функцияларни бажаради.

Компьютер ўқувчини компьютер билан фаол мулоқоти орқали маълумотларнинг ранг-баранглиги (матн+товуш+видео+рангли тасвир) билан ўқишни мотивациясини кучайтиришга, таълим олишни муваффақиятга йўналтириш йўли (зарурий ёрдамга таянган ҳолда ҳар қандай масalani ечимини охиригача еткази олиш) орқали имкон беради.

Педагогик кузатувлар ахборот коммуникацион технологияларидан мақсадли фойдаланиш ўқувчиларнинг мустақиллигини ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга қўмаклашда, ўқувчиларнинг математикадан билимларини тизимлаштириш даражаларини кўтаришга имкон беради, таълимда индивидуаллаштириш даражасини сезиларли оширади.

Шундай қилиб, ўқувчиларда ижодий қобилиятларни шакллантиришда тадқиқотчилик фаолияти муҳим ўринни эгаллайди, бунда ўқувчилар қандайдир даражада ўқитувчи томонидан у ёки бу кўринишда йўналтирилаётган билиш жараёнидаги муаммоларни ечишда ёндашув ва тушунчаларни мустақил равишда эгаллайдилар, натижаси олдиндаги номаълум бўлган ижодий масалаларни ечадилар. Айнан тадқиқотчилик ёндашуви болаларга ижодий жараённинг иштирокчиларига айланишларига имкон беради, ўқувчи шахсининг билишга бўлган фаоллигини ва интеллектуал потенциалини оширади, тасаввурини ривожлантиради.

Адабиётлар:

4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка/ Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО. – 2003 г. – 512 с.
5. Смыкалова, Е.В. Развивающее обучение на уроках математики. Книга для учителя [Текст] / Е.В. Смыкалова. Санкт-Петербург: СМИО Пресс – 2008 г. – 64 с.