

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**ЎҚУВ ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ
МИЛЛИЙ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ**

2019 йил

**“Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”
муносабати билан Вазирлик миқёсидаги
илмий- амалий конференция**

МАТЕРИАЛЛАРИ

18 – 19 апрель 2019 йил

Қарши – 2019

Конференция материалларида Ўзбекистон илмий психологиянинг ривожланиш истиқболларига оид муҳим назарий ва амалий муаммоларни акс эттиради.

Ушбу тўпламда таълимни самарали ташвиш этишда психологик хизматнинг ўрни, глобал ахборот маконида психологик маориф ва маърифатнинг ўрни, ёшларда миллий онгни тарқиб топтиришда психология фанининг роли, ёшларни онлавий ҳаётга тайёрлаш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар юзасидан психологлар ва ёндош соҳа вакилларининг назарий, тадқиқий, амалий фаолият натижалари тақдим этилган.

Мазкур тўплам психологлар, педагоглар, файласуфлар, олий ўқув юртлари ўқитувчилари ва талабалар учун мўлжалланган.

Масъул муҳаррир:

Жабборов А.М. - Қарши давлат университети профессори,
психология фанлари доктори

Муҳаррирлар.

Файзиева М. - Қарши давлат университети психология
кафедраси mudiri, доцент.

Максалова М.С. - Қарши давлат университети
психология кафедраси п.с.ф.и. доцент.

Бекназарова Л. - Қарши давлат университети доценти,
психология фанлари номзоди.

Каримов Х. - Қарши давлат университети п.с.ф.и. доцент.

Жўраев Б. - Қарши Давлат университети доценти в.б.

Саггоров Г. - Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).

Ражабова Ф. - Психология кафедраси ўқитувчиси.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 6 мартдаги 178 – Ф-сонли фармойиши билан тасдиқланган. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 12 мартдаги 233 – сонли буйруғига асосан нашрга тавсия этилган.

Мақолаларда келтирилган маълумотларнинг ҳаққонийлиги учун
муаллифлар масъулдирлар.

rivojlantirish shaklidir. Ta'lim oluvchilarning faol fanlarga qiziqishlari tashkil etishdan maqsad ularni yangi bilimlarini mustahkamlab borishga odatlantirish, fanlardan berilgan topshiriqlarni o'z vaqtida tayyorlash, kerakli adabiyotlarni topish, bo'sh vaqtni oqilona tashkil etishga, bugungi kundagi keng qamrovli demokratik islohotlarni to'g'ri baholashga o'rgatish, yangicha dumyoqarashni tarkib topirish, o'z ustida namozam, qunt bilan ishlash qobiliyatini o'stirishdir.

O'quvchilarni fanlarga qiziqishlarining faol jarayoni nafaqat ta'lim muassasalarida mashg'ulotlarni o'zlashtirish darajasiga, balki kundalik turmushda o'zaro munosabati, g'oyaviy-siyosiy yetukligi, hayotiy tajribalari, ko'nikma va malakalari, bo'sh vaqtni qanday tashkil etishlariga ham boqliq.

O'quvchilarni fanlarga qiziqishlarining xususiyatlari turli ijtimoiy-siyosiy adabiyotlarni mustaqil o'qish jarayonida o'quvchilarning siyosiy bilimi takomillashib boradi, xotirasi, irodasi chiniquadi, diqqat-e'tibori jamlanadi, fikrlari, tafakkuri rivojlanadi, hayot haqidagi bilimlarning mohiyati to'g'risidagi tasavvuri boyiyydi, oydinlashadi.

O'quvchilarni fanlarga qiziqishlarini o'stirishda tegishli manbalarning ba'zi kerakli joylarini, qiyin terminlarni, asosiy g'oyalar va qoidalar, ta'riflarni yozib borish maqsadga muvofiqdir. Materialni yozib borganda uning mazmuni ko'proq esda saqlanib qoladi, material yaxshiroq o'zlashtiriladi, uni to'liq tushunishga, mazmuniga chuquroq yondashishga, mustaqil tahlil qilishga o'rgatadi, ma'lum vaqt o'tgandan keyin kitob mazmunini yozuvga qarab esga tushirish, takrorlash, undagi asosiy holatlarni xotirlash imkonini beradi.

ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҚАТЛАРИ

*Бекназарова Л.С., Қарши ДУ доценти,
Эркинов М., Қарши ДУ магистри*

Шахсни ривожлантириш, шакллантириш, таркиб топтириш, камолотга етказиш мавжуд қарама-қаршиликларни, қилдиятли вазиятларни енгиш, иродавий зур бериш, зўриқиш, танглик, жиддийлик ҳолатларини бошқариш, ўзини қўлга олиш орқали ушбу фаоллигини амалга оширишнинг оқилона, омадор воситалари яъни, қўниқмалари, укувлари, малакалари, одатлари, савб-харақатла рини ўзлаштириш, билан эгаллаш натижасида вужудга келади. Бу эса ўз навбатида кишининг ёшлик давридан бошлаб атроф-муҳитга, жамият таракқуётида бўлаётган воқеа-ҳодисаларга муносабатларида акс этиб боради. Айнан талаба ёшларимизни сиёсий-ижтимоий қарашларини шакллантириб бориш орқали уларнинг давлат ва жамият тизими ҳақидаги ижобий тушунчаларини шакллантириб бориш долзарб масалалардан биридир.

Ижтимоий-сиёсий билимлар ортнб борган сари жамиятда шахсларро муносабатлар юкори кўринишга эга бўлиб боради. Демократик тамойилларга асосланган жамиятда шахсни ҳар томонлама камол эриштиш учун имкониятлар яратиб берилишини давлатимиз раҳбариятини одилона сиёсатида кўриш мумкин.

Ижтимоий-сиёсий қарашлар ривожланишига кенг йўл очиб берилган мамлакатни дунё ҳамжамайти тезда тан олишини мамлакатимиз мисолида кўриш мумкин. Ёшларни ижтимоий-сиёсий қарашларига тэъсир этувчи омиллар ичида энг асосийси бевосита ёшлар камол топаётган ижтимоий муҳитдаги ўзгаришлардир. Бунга асосий сەбаб жамиятдаги ҳар бир ўзгариш, авваломбор, ёшларнинг сиёсий фаоллигига тэъсир этиши сиёсий фанларни ўхатишда ўз исботини топган. Ижтимоий-психологик билимлар ўз навбатида сиёсий қарашларга ҳамда сиёсий фаоллигини йўналганингга ва фаоллигига тэъсир этади. Тажрибалар натижаси шунини кўрсатадики, сиёсий шаклланишига асосий туртки ролини ўйновчи билан бу ижтимоий-гуманитар фанлар бўлиб, унда ёшлар ижтимоий жамиятни босиб ўтган йўлини англаш билан бир каторда инсоният томонидан чиқарилган ҳулосалар билан ҳам бевосита ва билвосита танишиб борадилар.

Юкоридаги фикрлардан келиб чикиб айтиш мумкинки, сиёсий қарашларнинг асосий омилли билимлар ҳисобланиб, унда ёшларнинг ижтимоий жамият тузалиши, ривожланиши ҳақидаги маълумотлар билан танишини билан бир каторда ўзлари фаоллият кўрсатаётган ижтимоий тизимни киёслаш, тавқослаш имкониятига эга бўладилар. Билимлар ёшларни ҳар томонлама етук шахс бўлиб етиштирига хизмат қилишлари тэбиий ҳол, сиёсий билимлар эса, ўз навбатида жамиятдаги ўз ўрнини англаб етишига хизмат қилиши билан бирга сиёсий фаоллигини ҳам тэъминлаб бериши сиёсий психологияда ўз исботини топнб таҳлил қилинган.

Ёшларда ижтимоий-сиёсий қарашларнинг ўзига хос бўлган хусусиятларидан бири тақтил чанглик ҳисобланади. Тақтил қилиш орқали турлича қарашлар, яъни яшаш шарт-шароитлари, меҳнат

килиш, янгиликлар ярагиш, машқурлик, маънавий-маданий ҳорлик чиқариш каби бир канча фазолият турларига нисбатан муносибатга киришпайди.

Ёшларни сиёсий қарашларини фазолиятини оширишда тазсир этиб сиёсий билимларини намоён қиладиган омили бу ёшларнинг ўзига хос бўлган индивидуал психологик хусусиятларидир. Булар қаторига характер, темперамент, қобилият, ирода, эътиқод, истеъдод ва ҳақозоларни киритиш мумкин. Ёшлар маълум бир босқични босиб ўтиш жараёнида ўзининг турли хусусиятларини намоён қиладилар. Сиёсий қарашларини намоён этаётган даврида ёшлар ўзларининг характер хусусиятларини намоён этишни табиийдир. Характер ўз навбатида зтроф муҳитдаги ҳодисаларга нисбатан намоён қиладиган хусусияти экан, сиёсий жараёнларга бефарқ бўла олмайдди. Сиёсий қарашларнинг шаклланиши жараёнида характерни ўзига хос ўрни бўлиб, унинг асосида ёшлар ўз хатти-ҳаракатларини назорат қиладилар.

Ёшларнинг сиёсий қарашларига ҳамда сиёсий фазолияти бевосита темпераментига боғлиқ бўлиб, унинг ҳар бир типни ўзининг сиёсий қарашларида кўзга ташланади ва ёшларнинг билим олиш жараёнидан ташқари амалга оширадиган турли хил тантаналарда намоён бўлиб ўзига тазсир қучига эга бўлади.

Оқоридагилардан ташқари ёшларнинг сиёсий қарашларига бошқа индивидуал хусусиятларни битан бирга психик жараёнлари ҳамда психик ҳолатларини бошқара олиши ҳам тазсир этади. Яъни, идрок қила олиши, сезирилиги, фикрлаши, воқеа ҳодисаларни чуқур хис этиши, қайфияти, ўзини тутиб тура олиши кабилар.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ахметова К. И., ст. преподаватель ТашШЖКТ

Специфика сегодняшнего дня заключается в том, что разрушение традиционных систем ценностей опережает процесс становления и усвоения новых. Все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно узбекского национального самосознания. Многочисленные социологические, педагогические и психологические исследования свидетельствуют о растерянности молодого поколения, пессимистическом восприятии жизни.

Проблемы национального самосознания имеют для Узбекистана особое значение. Этническое многообразие страны и ее громадные пространства, особенности общинного устройства социальной жизни усилили значимость наэтнических факторов консолидации — государства и религии. В силу этих исторических обстоятельств национальное самосознание является фактором связывающим нацию в целое духовное и социокультурное пространство. Поэтому важнейшей предпосылкой преодоления духовного кризиса общества является формирование в общественном сознании национальной идеи, отвечающей вызову времени, и воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Узбекистана, ее традициям, обычаям.

Таким образом, важнейшей задачей сегодняшнего дня является сохранение общенационального единства Узбекистана, духовное оздоровление общества, что невозможно без воспитания национального самосознания.

В данной работе мы рассмотрим феномен национального самосознания и основные механизмы его формирования с точки зрения этнопсихологии, поскольку именно она в силу своего предназначения должна заниматься конкретным анализом национальных особенностей психики людей, в том числе как представителей конкретных социальных групп, и выявлением закономерностей их проявления и функционирования.

Каждая нация имеет свое национальное сознание, выражающееся в сложной совокупности социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень ее духовного развития. Национальное сознание является продуктом длительного исторического развития, а его центральным компонентом выступает национальное самосознание. В структуру национального сознания, помимо последнего, входят и другие элементы, например осознание нашей необходимости своего единства, целостности и сплоченности во имя реализации своих интересов, понимание важности обеспечения добрососедских отношений с другими этническими общностями, бережливое отношение нации к своим материальным и духовным ценностям и т.д.

Национальное сознание существует на теоретическом и обыденном уровнях. Если теоретический уровень национального сознания представляет собой научно оформленную, систематич-

115.	<i>Қўлатова С.</i>	Волга етмаганларни очик ахборот тахдидидан асрашнинг иктымий-психологик хусусиятлари	175
116.	<i>Чоршанбиев З.Э.</i>	Таълим муҳити тахдиди ва унинг психологик-педагогик тахсифий моҳияти	177
117.	<i>Ochilova Z.Z.</i>	Опонатороеис words in modern english	178
118.	<i>Қодирова Д.</i>	Глобаллашув жараёнида ахборот хуружи ва унинг психологик мухофазаси	179
119.	<i>Комиллова М., Бекмуродова Х.</i>	Агрессив хулк-этворнинг тарбиявий-психологик таълини	180
120.	<i>Рахмонова М.</i>	Компьютер, интернет оритаги психологик муаммолар	182
121.	<i>Мамаюсупов С.А.,</i>	Информацион –психологик тахдидлар миллий-маънавий хавфсизликка тахдид солувчи омил сифатида	183
122.	<i>Рустамов Ш. Ш.</i>	SPSS дастури асосида психологик маълумотларни статистик изохлашнинг ўзига хос хусусиятлари	184
123.	<i>Samadova F., Mahmudova N.H.</i>	Yoshlarda milliy ongni tarkib topirishda dastlabki sport klublari va jismoniy madaniyat harakatlarning(1918-1924) roli	185
124.	<i>Turdjiev Sh.B.,</i>	Inson psixologiyasida fatk muloqotining o'ziga xos xususiyatlari	186
125.	<i>Чориев Ф.А., Жабборов Х.У.</i>	Суд-психологик экспертизасининг предмети ва эксперт ваколати	187
126.	<i>Erkayeva Sh.P.</i>	Sharq miftafakirlari asarlarida ota-onal va farzandlar o'zaro munosabatlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari	189
127.	<i>Кенжаева З.</i>	Психологик мулкот дебачаси	190
III ШУЪБА:			
ЁШЛАРДА МИЛЛИЙ ОНГНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШДА ПСИХОЛОГИЯ ФАНИНИНГ РОЛИ			
128.	<i>Рухиева Х.А.</i>	Ёшларда хукукий маланиятни юксалтиришнинг психологик омиллари.	192
129.	<i>Согинов Н.А. Каримов Х.К.</i>	Психология фани ва ёшлар тарбияси	193
130.	<i>Мухтаров А., Мухторова М.А.</i>	Ўзбекистонда суд-психологик экспертизасининг шаклланиш тарихи	194
131.	<i>Собирова Д.А.</i>	Тиббиёт холимлари социал интеллектининг умумий холяти	196
132.	<i>Қурбонов Т.Х.</i>	Миллий онг ва миллий менталитет диалектикаси	198
133.	<i>Худоберова О. Навароёв Н.</i>	Ёшларда миллий онгни таркиб топтириш масалалари	200
134.	<i>Жўраев Б.</i>	Ёшларда хукукий саводхонликни, ривожлантиришда педагогик-психологик конуниятлар ўрни	201
135.	<i>Бобожонов Ш.</i>	Таълимда болалар нутки шаклланишининг психологик хусусиятлари	203
136.	<i>Ismoilova M. E.</i>	Vokal ijrochiligi darslarida talabalar tafakkurini rivojlantirish	204
137.	<i>Каримов Х., Жўраев Д.</i>	Ёшларда миллий гурур ва ифтихор туяғусини тарбиялашнинг иктымий-психологик жихатлари	205
138.	<i>Ochilova N.M. Isiotov N.</i>	O'quvchilarini fanlarga qiziqishlarini nizamli tashkil etishning o'ziga xos psixologik xususiyatlari	206
139.	<i>Бекназарова Л.С., Эркинов М.</i>	Талаба ёшларнинг иктымий-свёсий фёоллигини оширишнинг психологик жихатлари	207
140.	<i>Ахметова К. И</i>	Психологические аспекты формирования национального сознания молодежи	208
141.	<i>Салахутдинова М.И.</i>	Марказий оснё мутафаккирлари психологик карашларини ўрганишнинг долзарб масалалари	210
142.	<i>Файзуева М., Навилов У.</i>	Ўзбекистон психологлари томонидан ёшлар муаммосининг ўрганилиш даражаси	211