

МУГАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 2 2019 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Максет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Аманжол АЯПОВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Мурадбай ЖУМАНОВ
Кеңесбай СЕЙДУЛЛАЕВ
Норбек ТАЙЛАКОВ

Шөлкемлестиріушілер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хэм
хабар агентлиги тәрәпинен 2007-
жылы 5-мартта дизимге алынды
№ОА-044-санлы гууалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uznipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим хэм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетиліуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыұматларға автор жууапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Утемуратова Ҳ. Қаллы Айымбетов хэм халық даналығы	4
Базарова Н.Ш. Типичные затруднения учащихся-узбеков в процессе обучения русскому языку	8
Джураева Ю.Р. Изучение форм будущего времени русского языка студентами национальных групп	12
Boranbayeva K.B. Comparing the meaning of grammar across languages	16
Boranbayeva K.B. Loss of lexical meaning and fixed position	18
Eskarayeva S.A., Torebayeva F.K., Bekmuratova N.A. Using games as one of the most effective ways in language learning	21
Eskarayeva S.A. Grammar translation method	22
Dauletmuratova Kh., Ozodova S. The role of fairy tales in teaching English language skills	24
Dauletmuratova Kh., Kutlimuratova G. Importance of designing listening activities for improving communicative skills	28
Moldahmetova Z.K., Eshanova R.M. Information Gap Activities	30
Баймуханов Б.И. Использование лингвистической игры на уроках русского языка в пятом классе	33

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Теумуратова Н.М. Tajiriyebeli ustaz – aydin keleshek tiykari	36
Бердимбетова А. Доретиўшилиқ сабақларында логикалық пикирлеўди раўажландырыў технологиясы	41
Нурмахматов Л. А. Ўқувчилар тафаккурини ривожлантиришда амалий методларнинг аҳамияти	46
Choriyeva F. A., Sobirova Noiba Zafar qizi. Bolalar tarbiyasidagi salbiy o'zgarishlarni korreksiyalash - pedagogik muammo sifatida	49
Ёзиева У.Л. Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишнинг тамойил ва қоидалари	53
Қдырбаева Г. К., Оразалиева А. М. Инглиз тилини ўқитишда педагогик концепция	57
Турғунова А. Т. Геронтопедагогика ёшлар мухитини барқарорлаштиришнинг муҳим омили сифатида	59
Хакимова Д.М. Ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик хусусиятлари	63
Гулямов К. М. Мастера ташкентской школы росписи: прошлое и настоящее	67
Режаметова Н.И. Использование народной педагогики в процессе обучения дошкольников игре на узбекских народных инструментах	71

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Жумабаев А. Ўзбекистоннинг региондағы дослық хэм тынышлық сиясаты	75
Jumabaev A. D. Harakatlar strategiyasi va uyushmagan yoshlar bilan olib borilayotgan ishlar samaradorligi	77
Тлеумуратова Н.М. Историография истории культурных связей каракалпаков с узбекскими народами	80
Ганиев Т. Берунийдин илимий мийраслары хэм оның рәң-бәреңлиги	84
Есназарова З. Б. Амир Темурнинг ақлокий фазилатлари ва дунёкараши	86
Турсунов Д. Педагогик профилактика орқали ўқувчиларда гоъвий-мафкуравий компетентликни шакллантириш	90

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Утемуратов Т.Р., Мамбетниязов М.Т. Интернет тармагына қосылыўдың ең әпиўайы усылы	96
Қўзиев Н.М. Мухандис учун муҳим бўлган касбий фаолият тушунчасининг назарий таҳлили	98
Ranjiev S.A., Khahramonova Kh.Kh. The role and significance of using computer networks to increase the efficiency of educational processes in academic lyceums and professional colleges	103
Мирзаев М.Ш. Физика таълими – концепцияси	107
Карлыбаева Г.Е. Бўлажак физика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини дидактик ўйинлар орқали фаоллаштириш	113
Matjanov N.S. Kvant fizikadan masalalar yechish metodikasi	116
Бердибаев М.С. Математика ўқитувчиларининг методик компетент лигини ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш	120
Абдувалиев Н.А. Техника олий ўқув юрларида олий математика фанининг “Аниқ интеграл” мавзусини ўқитишнинг таълим технологияси	125
Mirzaev A.O. Oliy matematika fanini o'qitishning “O'qish qobiliyati” usuli orqali bo'lajak muhandislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	128
Abduvaliyev N.A. Bo'lajak muhandislarni oliy matematika fanini o'qitishda kreativ qobilyatlarini shakllantirish	132

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Ваьmatova G.O. Boshlang'ich ta'lim tizimida multimedia texnologiyalarining o'quvchi yoshlarga ta'lim berishdagi ahamiyati	135
Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида оламнинг табиий-илмий манзарасини шакллантирилишида тасавurning ўзига хослиги	138
Мухаммадиева М.М. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларида масъулиятлиликни шакллантиришнинг ўзига хослиги	141

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Тажибаев С.С. Бошланғич тайёргарлик босқичида шугулланувчи 11-13 ёшли боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлигининг ёшига хос динамикаси	145
Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия машғулоти жараёнида организмни чиниктириш жазирама ва иссиқ об-ҳавонинг инсон соғлиғига таъсири ва ундан ҳимояланиш	149
Мухаммадиев К.Б. Ҳаво ҳарорати юқори бўлган жойларда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил этиш ва ўтказишнинг ўзига хос жиҳатлари	155



ТИЛ ХӘМ ӘДЕБИЯТ

ҚАЛЛЫ АЙЫМБЕТОВ ХӘМ ХАЛЫҚ ДАНАЛЫҒЫ

Утемуратова Х.

ӨзРИА ҚБ Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты илимий хызметкери

Таянч сұзлар: қарақалпақ халқ оғзақи адабиәти, дөстөн, мақоллар, кұшиқлар, урф-одатлар, фольклор, этнография, энциклопедист олим, асар.

Ключевые слова: каракалпакская устная литература, эпос, пословицы, песни, обычаи, фольклор, этнография, ученый-энциклопедист, произведение.

Key words: karakalpak oral literature, epos, proverbs, songs, customs, folklore, ethnography, scholar-encyclopedist, work.

Филология илимлеринин докторы Қ.Айымбетовтың қарақалпақ халық аўызеки әдебиятын ең көп изертлеген илимпаз сыпатында аты сақланған. Ол өз искерлигиниң дәслепки жылларында балалар ушын сабақлықлар жазған. Есап китабы, әдебиат оқыў қуралы усы китаплардан еди. Ол тек изертлеўши ғана емес. Аўызеки әдебиат үлгилерин жазып алыў исине де үлес қосқан. Халық аўзынан көплеген нақыл-мақаллар, жумбақлар, жаңылтпашлар, бәдиклер, гүлапсанлар, жуўап айтыслар түрлери, дәстанлар жазып алған. Бул мағлыұматлардын барлығы атадан-балаға, аўыздан-аўызға өтип сақланып жеткенлиги мәлим. Оның жазып алыўы менен «Алпамыс» хәм «Едиге» дәстанлары китап етип шығарылды. «Алпамыс» дәстаны бойынша илимпазлар арасында талас-тартыслы пикирлер де орын алған еди. 50-жыллары бул пикирлер кең тарқалды. Бирақ Қ. Айымбетов бириншилерден болып дәстанды жазып алып, китап етип шығарып, бизиң дәуиримизге жетиўине жәрдем етти. «Едиге» дәстаны бойынша да хәр кыйлы пикирлер болды. Лекин, Қ.Айымбетовтың бул дәстанларды жыраўлардан жазып алып, китап халында кейинги әўладларға жеткерийи үлкен мәртлик еди. Бүгинги әўлад ол жазып алған «Алпамыс» хәм «Едиге» дәстанларын халық фольклорының үлгилери сыпатында қәдирлейди. Көп санлы қосықлар, нақыл-мақаллар, толғаўлар, термелер, жумбақлар, жаңылтпашлар, айтыслар, дәстанлар х.т.б. фольклор үлгилери келешек әўладқа мийрас болып қалды. Ол «Халық даналығы» атлы хәр бир қарақалпақ шаңарағы сүйип оқыйтұғын китабын жәриялады. «Өткен күнлерден елеслер» атамасы менен еске түсирийлери повесть сыпатында усынылды. Бул китапты оқып қарағанда, өзиниң илимге араласыў жоллары, илимдеги машақатлар, халқымыздың кызыклы дәстүрлери, урыс дәуириниң ўақыялары х.т.б. хақында кең түрде сөз етиледи. «Өткен күнлерден елеслер» деп ат қойылған бул шығармада этнографиялық сыпаттағы мағлыұматлар да ушырасады. «Музейдеги батырлар» деп аталған болған ўақыя тийкарында жазылған шығармада адамлардың минез-кулкындағы кемшиликлер жөнинде сөз болады. «Жар-

мадан бос қалды» атлы ўақыя да қызыклы бериледи. «Тапқан биреўин сояды, таппаған екеўин» атлы сөздин мәніси түсиндириледі. Қарақалпақ халқы миймандослығы, қонақшыллығы менен аты шыққан. Қонақ келип қалғанда буўаз малларын да сойған. Усы мәселе түсиндириледі. «Жўйели сөзлер» атамасы менен илимпаз халқымыздың сөзлерин береді. «Бурыш салған жарма» атлы хәдийсе де қызыклы сўўретленеди. Бир ўидиң баллары самалға аўзын ашып, жылап турған болады. Себеби, анасы ашыы бурыш салған екен. Халқымыздың дәстўрлери хәр тәрәплеме сўўретленеди. Мысалы, даладан жуўырып киргенде, балаға май асатыў дәстўри бериледи. Жақсы хабар айтқанда, «аўзыңа май» сөзи негизи соннан келип шыққан. «Қарақалпақ совет драматургиясының тарийхынан очерклер», «Қарақалпақ халық жыршылары», «Қарақалпақ фольклоры», «Қарақалпақ намалары», «Жыраўлар», «Тарийхый қосықлар», «Қарақалпақ фольклоры хаққында» х.т.б. илимий изертлеў жумыслары илимпаздың өз өмиринде қаншелли мийнет еткенлигинен дерек береді. С.Бахадырова «Қанаты қайрылған суңқар» атлы повестинде Н.Дәўқараев пенен бирге Қ.Айымбетовтың да образын жасады. Оның дәслепки илимий мийнетлери XX әсирдин 30-жылларынан баслап-ақ баспа сөз бетлеринде жәрияланып баслады. «Қарақалпақ намалары» атлы илимий-изертлеўи «Мийнет әдебияты» журналында 1932-жылы дағазаланған болса, «Қарақалпақ фольклоры хаққында» атлы изертлеў жумысы «Қарақалпақстан әдебияты хәм искусствосы» журналында 1939-жылы шықты. «Жыраўлар» атлы мақаласы «Әмиўдәрәя» журналының 1960-жылы 6-санында басылып шықты. «Тарийхый қосықлар» мақаласы болса 1964-жылы усы журналың 6-санында шықты. «Қарақалпақ фольклоры» кітабы 1977-жылы баспадан шықты, «Қарақалпақ нақыл-мақаллары» атлы кітап 1979-жылы, «Халық даналығы» атлы илимий жумысы 1968-жылы кітап болып шықты. Булардың барлығы Қ.Айымбетовтың қаншелли тынбай ізленетуғын, жуўапкершилик пенен мәселеге қатнас жасайтуғын илимпаз екенлигин билдиреди. «Халық даналығы» кітабында да фольклордың ең әйемги түрлеринен - бәдиклерден, гүлапсанлардан баслап сөз етиледі. Бәдиклердин үлгилери келтириледі. Шынында да, халқымызда бурынғы дәўирлерде сөздин жәрдеми менен, сөз арқалы емлеў итимал деген пикирлер басым болған. Аўырыўларға адамлар жыйналып бәдиклер айтқан. Илимпаз бәдик жанрының келип шығыўы мәселесине де тоқтайды. Көркем текст үлгилери бериледи. Бәдик халқымыздың турмысында өз орнына ийе болған. Илимпаз усыны белгилеп өтеди. Бәдик пенен бирге гүлапсанлар да халқымыз өмиринде әхмийетли болған. Тәўиплер сөз көмегинде аўырыўларды емлеўге урынған. Бәдик пенен гүлапсанлар ең әйемги фольклорлық жанрлар есапланады. Балалар қосықлары да усы тәртипте бериледи. Халқымыз балалар тәрбиясына айырықша дыққат аўдарады, балалар қосықларында тәрбиялық әхмийетке итибар бериледи. «Бесик жырлары» ямаса «Хәйийиў» үлгилерин алып қарайық. Нешше әсирлерден берли балаларын бесикке салып, аналар қосық пенен тәрбиялаған. Аналардың тилеклери де қосықта берилген. Уйқасыққа түскен қатарлар арқалы балаға ананың мухаббаты сўўретленген.

*Қарағым мениң жасында,
Жасыл қалтақ басында,
Әшәкейли ақ отаў,
Ағасының қасында,*

-деп басланатуғын хәйийиў үлгилери атамзаманлардан берли халқымыз арасында сақланған. Салт-дәстўр жырлары сыпатында берилген той баслар, хәўжар, бет ашар, айтымал қосықларының үлгилери де келтирилген.

*Жылама, үкем, жылама,
Той сеники яр-яр.*

Алтыс баслы ақ орда.

Үй сенікі яр-яр.

Халқымыз турмысында той дәстүрлері өзгеше. Тойлар қосық пенен басланған. Жигит үйленгенде, келиншек алып келгенде бет ашарлар айтылған. Бет ашардың айтымал түрі де қолланылған. Бет ашарларда хәзил-дәлкектер де айтылған. Булардың барлығын Қ.Айымбетов түсіндіреді, мысаллар келтиреді. Китапта ярамазан, муңшер қосықтары, жоқлаулар, еситтириулер, кеуіл айтығұлар үлгилері де берілген. Жайдары қосықтар деп беріліп, мийнет қосықтарының текстері келтириледі (18-35-беттер). Айырықша, «Шопыр жыңғыл» қосығы қызығушылық пайда етеді. Китапта жумбақтарға, жаңылтпаштарға кең орын ажыратады. Булардың пайда болуы тарихын, себептерін түсіндіреді.

Ербегей де сербегей.

Хәргиз үйге кирмегей.

Нақыл-мақаллар, термелер, айтыстар хақында да мағлұматтар бериледі. Көркем текст үлгилері де кітаптан орын алған. Нақыллар менен мақаллар күнделікли турмысымызда да белсенді пайдаланылады. Қ.Айымбетов қарақалпақ халқының нақылларын еринбей бірме-бір жазып алады, өз алдына кітап етип те бастырады. Бұрынғы дәуірлерде қыз-жигиттер арасында жууап айтыстары жүдә кең тарқалған. Дилуарлық жарысы болған бул айтыстардың көптеп үлгилері бизің заманымызға сақланып келген. Термелер қарақалпақ халқының философиялық ой-пикирлеринің үлгилері есапланады. Термелерге илимпаз айырықша итибар қаратады. Термелердин үлгилері көптеп келтириледі. Мысалы.

Ай не болар күннен соң,

Күн не болар айдан соң,

Арғымақ ат жууырмаз,

Арбашы ябы озған соң,

Қызлар кийген торқа тон,

Шүберек дейди тозған соң,

Кәтқуда шалқып сөйлемес,

Иинінде тоны тозған соң.

Бундай көркемлігі жоқары термелер көптеп мысалға алынады, илимий талқыға тартылады. Термелер халықтың ұзақ жыллық тарихы дауамында дөреген. Халық күнделікли турмысында тәлім-тәрбиялық әхмийетке ийе қатарларды дөретип отырған. Бул келешек әуладларға мийрас болып сақланып жеткен. Философиялық пикир жүргизиуі үлгиси саналған термелер дәстанлардың алдында кириспе сыпатында атқарылған. Кітаптың 42-45-беттері термелерге арналған. Тарихый жырлар атамасы ислетиледі, толғаулар бериледі, Орманбет хақында толғауларға айырықша итибар аударылады. Орманбет тууралы тарихый мағлұматтар бизің асиримизге дейін сақланып жеткен. Орманбет тууралы тарихый мағлұматтар келтириледі, оның образының толғауларда жасалуы хақында пикирлер бериледі.

Орманбет бий өлген күн,

Он сан ногай бүлген күн,

Орманбеттей бийлерден,

Үл қалмады қыз қалды,

Себил ногай қозғалды.

Жыраулар қобыз көмегинде дәстанлар менен бирге толғауларды да атқарады. Қобыз намалары тууралы аңызлар келтирилиуі айырықша қызығушылық пайда етеді. «Уллы зибан» намасы хақында аңыз келтириледі. «Нар ийдирген» намасы тууралы да аңыз бериледі. Бақсылардың дуутар жәрдемінде дәстанлар атқаруы,

«Арыўхан», «Білғал», «Жети асырым» намалары туўралы аңызлар китаптан орын алған. Муўса бақсы, Ақымбет бақсы, Сүйеў бақсы, Жаңабай бақсы, қыз бақсы Хүрлиман, оның баласы Қаражан бақсылар, қыз бақсы Қәнигүл туўралы мағлұматлар келтирилген. «Ала қайыс» напасының келип шығыў тарийхы туўралы былайынша сөз етиледі. Ақымбет бақсы Хийўа ханның бақсылар арасында өткерген жарысында озып шығады. Мақтумқулының қосықларын сондай шебер атқарады. Хан ала қайыслар менен безелген ат инәм етеді. Хан не тилеги барлығын сорағанда, Ақымбет «ханымыз, сиз мени көрмең, мен сизди қайтып көрмейин» деп жуўап береді. Бул аңызды бала ўақтымызла көп еситкенбиз. Өгиз жыраў, Ерполат жыраў, Нурабулла жыраў ҳаққында мағлұматлар бериледи. Қобыз әсбабының тарийхы туўралы мағлұматлар да қызыклы. Жыраўлардың шәкиртлери, шәкирт таярлаў усыллары ҳаққында айтылады. Көпшилик жыраўлардың, бақсылардың өмир баянлары, атқарған дәстанлары менен бирге сүүретлери де бериледи. Қыссаханлар ҳаққындағы мағлұматлар айырықша ықлас пенен оқылады. Аббаздың, Қазы Мәўликтің, Қәўендер, Қазакбай қыссаханлардың өмиринен мағлұматлар бериледи. Бақсылардың, жыраўлардың ҳәм қыссаханлардың шежирелери бериледи. Қыссаханлар туўралы мағлұматлар қызыктырады. Қыссаханлар ҳаққында жаңаша мағлұматлар берилген. Бул қарақалпақ фольклортаныў тарийхындағы ең үйренилмеген мәселелерден есапланады. С.Ахметов Қ.Айымбетов туўралы мақаласында оны «Қарақалпақстандағы жанлы архив» деп атаған еді. Шынында да, халқымыздың өткен турмысы бойынша бул мағлұматлар оғада бийбаха. Қ.Айымбетов энциклопедист алым еді. Оның китаплары қарақалпақ фольклоры тарийхында үлкен әҳмийетке ийе. «Халық даналығы» атамасында аўызеки әдебиат бойынша китап жазып, фольклорлық жанрлардың барлығына тоқтаған илимпаздың келешек әўладлар алдындағы хызметі үлкен.

Әдебиатлар:

1. Айымбетов Қ. Қарақалпақ намалары.-Мийнет әдебияты. //1932-жыл
2. Айымбетов Қ. Қарақалпақ фольклоры ҳаққында.-Қарақалпақстан әдебияты ҳәм искусствосы. //1939-жыл
3. Айымбетов Қ. Жыраўлар.- Әмиўдәрья. //1960-жыл, 6-сан.
4. Айымбетов Қ. Тарийхий қосықлар.- Әмиўдәрья. // 1964-жыл, 6-сан.
5. Айымбетов Қ. Қарақалпақ фольклоры.- Нөкис, Қарақалпақстан, 1977-жыл.
6. Айымбетов Қ. Халық даналығы.- Нөкис. Қарақалпақстан, 1988,320 бет.
7. Ахметов С. Талантқа талап.- Нөкис, Қарақалпақстан, 1986-жыл.

РЕЗЮМЕ

Мақола қарақалпақ адабиетшунослигидаги долзарб муаммоларининг бирига бағишланған. Муаллиф Қ.Айымбетов ва халқ оғзаки ижодиетининг ўзига хос хусусиятларини белгиланган. Мақола адабиетшунослик фанидаги долзарб масалани илгари сурған. Муаллиф тадкиқ қилинаетган масала буйича илмий-назарий хулосаларга эришган. Қарақалпақ халқ оғзаки адабиетидаги изланишлар ҳақида тегишли хулосаларга келган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена одной из актуальных проблем каракалпакского литературоведения. Автор определены искания ученого К.Айымбетова и особенности жанра фольклора.Статья выдвинула вперед актуальную проблему литературоведения. Автор достиг научно-практических выводов по выдвинутой проблеме. Сделаны соответствующие выводы о фольклорных героях и их образах.

SUMMARY

Article is devoted to one of current problems of the Karakalpak literary criticism. The author has defined searches of the scientist K. Ayimbetov and feature of a genre of folklore. Article has pushed forward a current problem of literary criticism. The author has reached scientific and practical conclusions on the put-forward problem. The corresponding conclusions are drawn on folklore heroes and their images.

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-УЗБЕКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базарова Н.Ш.

преп. КаршиГУ

Таянч сўзлар: qiyosiy tahlil, trening, odatdagi xatolar, grammatik toifalar, tugatish, ism, sifatlar, fe'l vaqtlari.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, обучение, типичные ошибки, грамматические категории, окончание, существительное, прилагательное, глагол, времена глагола.

Keywords: comparative analysis, training, common mistakes, grammatical categories, the end, noun, adjective, verb, verb tenses.

Особое внимание следует обращать на упражнения, дающие учащимся правильные зрительные образы орфограмм, так как, в отличие от русского школьника, нерусский ребенок в большинстве случаев «идет» от зрительного образа к слуховому. Однако при этом следует избегать механического заучивания образов отдельных слов, так как орфографический навык является наиболее прочным лишь тогда, когда он выработан на сознательной основе.

Перейдем к характеристике типичных затруднений учащихся различных национальностей в процессе обучения русскому языку. Русский и узбекский языки относятся к типологическим различным группам, но, несмотря на это, между ними можно отметить и общие черты, облегчающие изучение и освоение русского языка. Например, наличие ряда общих гласных и согласных фонем, а также значительное количество слов с одинаковыми корнями, прочно вошедших в словарный фонд обоих языков.

В обоих сопоставляемых языках слово состоит из двух значимых частей: из корня и аффикса. По своей морфологической структуре узбекский язык, как и все тюркские, относится к агглютинативному типу языков. В языках этой типологии, и в узбекском языке, словообразование, формообразование и словоизменение производятся путем агглютинации, то есть присоединения к корню словообразующих, формообразующих и словоизменяющих аффиксов.

Сравнивая алфавит, мы видим, что узбекский алфавит отличается количественно от русского наличием пяти букв, которых нет в русском алфавите.

В русском языке ударение не только свободное, но и подвижное. При словопроизводстве и словоизменении оно может переходить с одного слога на другой. В коренных узбекских словах ударение падает на последний слог.

Изменение по временам – одна их характерных грамматических категорий, как в русском, так и в узбекском языке, отличающая глагол от других частей речи. В русском языке эта категория присуща только глаголам изъявительного наклонения, тогда как в узбекском языке временные различия в соответствующих им формах мы находим и в сослагательном наклонении. Между категориями времени русского и узбекского глагола много общего и близкого. Это значительно облегчает учащимся усвоение времен русского глагола и, при умелом преподнесении и закреплении их, дает учителю возможность отводить больше времени на выработку навыков практического пользования пройденным материалом, употребления изученных форм учащимися в своей речи.

Во 2-4-ом классах учащиеся приобретают навыки составления связных рассказов. При выполнении уже этой работы учащиеся будут учиться ставить глагол в прошедшем и настоящем времени, в единственном и множественном числе. На первых уроках, посвященных общему понятию о глаголе как части речи, следует давать такие упражнения, которые будут способствовать различению форм одного времени от другого времени. При этом такие практические навыки целесообразно прививать путем наблюдений. Объекты наблюдения могут быть разные:

- в первую очередь, это – правильная речь учителя, который четко и ясно произносит формы всех времен, лиц и числа глагола;
- чтение текста, нахождение в нем глаголов и определение их времени (устно, а при списывании – подчеркивание и объяснение их);
- упражнение на списывание данных текстов с изменением времени (из прошедшего времени – в будущее, или из будущего – в настоящее);
- вопросы и ответы, например: «Что ты делал вчера?», «Что ты делал сегодня?», «Что ты будешь делать завтра?»;
- составление небольших параллельных связных текстов на различные темы.

Особенного внимания требуют к себе родовые окончания глаголов прошедшего времени. Как известно, в узбекском языке нет категории рода, поэтому ученику, привыкшему и про отца и про мать говорить «писал», и в голову не приходит дифференцировать слова «писал-писала».

С категорией рода учащиеся знакомятся при изучении имени существительного, а затем они получают практические навыки употребления глаголов прошедшего времени с именами существительными всех трех родов. Это во многом облегчает работу над усвоением родовых окончаний глагола. Однако со стороны учителя еще требуется очень большая работа для выработки у учащихся твердых навыков согласования глаголов прошедшего времени с существительными разных родов. Поэтому работу по привитию навыков согласования надо начать уже с того урока, когда дается общее понятие об изменяемости глагола, а особенно углубленно проводить ее в дальнейшем на тех уроках, которые будут посвящены специально прошедшему времени.

Путем разнообразных устных и письменных упражнений, учитель должен добиваться полного осмысления учащимися трех времен русского глагола и знания их форм, а также приобретения ими некоторых практических навыков, на что особенно нужно будет обращать внимание при изучении каждого времени в отдельности.

Учащиеся-узбеки особенно хорошо запоминают глагольные окончания, правильно пишут их, когда слышат ударные окончания, но затруднения для них представляет правильное написание безударных окончаний. Дело в том, что определение спряжения глагола по окончанию III лица множественного числа, не всегда эффективное и для русских ребят, мало приемлемо для узбеков, особенно на первых порах.

Для узбека безразлично написать «хвалят» или «хвалют», «держат» или «держут», поэтому необходимо ориентировать учеников на определение спряжения по неопределенной форме. Кроме того, целесообразно заучить глаголы I и II спряжений. При этом необходимо различными путями облегчить запоминание этих глаголов. Здесь большую помощь может оказать наглядность.

При изучении глаголов прошедшего времени большого внимания к себе требует выработка твердых навыков правописания гласного перед суффиксом «-л»: видел, готовил, белел, белил. Ошибки среди учащихся-узбеков на эти орфограммы встречаются довольно часто.

Для того, чтобы облегчить учащимся усвоение этой орфограммы, полезно указать на некоторое сходство форм прошедшего времени с формами инфинитива, на то, что какой гласный стоит в инфинитиве перед суффиксом «-ть», такой же остается и у формы прошедшего времени перед «-л», а инфинитив многих глаголов учащимися усваивается при заучивании глаголов I и II спряжений. Проведение параллели между инфинитивом и формой прошедшего времени в данном случае дает эффективные результаты.

Наблюдая за русской речью учащихся узбекской национальности, можно заметить, с одной стороны, употребление в речи вместо будущего времени – формы настоящего времени («завтра читаю») и, с другой стороны, почти полное отсутствие форм будущего простого времени.

Первое явление, несомненно, объясняется влиянием родного языка. В узбекском языке формы настоящего времени (бораёпман – иду, кайтаёпман – возвращаюсь) в значении будущего времени употребляются гораздо чаще, нежели в значении настоящего времени, а в значении настоящего времени более употребительны деепричастные сочетания, обозначающие настоящее данного момента: (Ўқиб туриб, буквально – читая, нахожусь). На усвоение правописания личных окончаний настоящего и будущего простого времени следует давать большое количество тренировочных упражнений, примерно такого характера: наблюдение над личными окончаниями глаголов в тексте, а при списывании – подчеркивание их; дописывание нужных окончаний; разнообразные диктанты, закрепляющие личные окончания глаголов; глаголы, данные в тексте в одном лице, поставить в другом лице. Эти виды работ дают благоприятный материал и для развития речи.

Как при прохождении любого раздела глагола, так и настоящего времени можно вести разнообразную словарную работу: разбор глаголов в читаемом тексте, выпи́сывание из текста глаголов I и II спряжений в два столбика; подбор глаголов-синонимов или глаголов, по значению объединяемых в одну группу, например, глаголов движения (иду, бегу, ползу, лечу, мчусь), глаголов речи (говорю, рассказываю, беседую); подбор глаголов, обозначающих действия людей, животных и составление с ними предложений; рассказы устные и письменные по картинкам, о себе, других народах, о городе.

Умение определять род имен существительных для нерусских учащихся имеет исключительно важное значение, так как многие части речи, например, имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, некоторые разряды числительных, согласуясь с именами существительными в роде, меняют свои окончания. Категории рода, как специальной категории, в тюркских языках не существует, что создает значительные трудности при изучении русского языка.

В русском языке различается также шесть падежей, но это не значит, что они соответственно выполняют те же функции, какие выполняют шесть падежей узбекского языка.

Между категорией прилагательного в русском языке и между категорией прилагательного в узбекском языке есть существенная разница. Эта разница заключается в том, что имя прилагательное в русском языке является согласуемой (по роду, числу, падежу) категорией, а в узбекском языке – примыкающей категорией. Это

различие и создает трудности при изучении имени прилагательного. Если в узбекском языке прилагательное – определение, примыкая к определяемому существительному исключительно не изменяется, как бы ни изменялось существительное, то в русском языке оно, согласуясь с существительным в роде, числе, падеже, подвергается всевозможным изменениям.

При обучении учащихся русскому произношению путем бессознательного подражания правильной речи учителя далеко не всегда можно достигнуть необходимых результатов. Подобный метод приводит к хорошим результатам только в том случае, если ребенок обладает хорошим слухом и достаточным языковым чутьем. Но чаще всего при этом методе происходит замена русских звуков звуками родного языка. Из гласных наиболее своеобразным является звук [э], напоминающий гласный во втором слоге русского слова «нужен». Однако в отличие от русского он может быть ударным.

Долгота и краткость гласных довольно сложным образом связаны с некоторыми качественными их различиями; и то, и другое сильно варьируется по диалектам и крайне непоследовательно отражается на письме.

Подавляющее большинство слов состоит из одного, двух или трех слогов; в трехсложных словах ударение падает на первый или второй слог; в двухсложных – всегда на первый.

Таким образом обучение русскому языку нерусских учащихся на сегодняшний день является одним из важнейших и актуальных проблем. Этой теме посвящена довольно много работ по разным тюркским языкам, в частности и в узбекском языковедении. Эти языки относятся к различным типам языков, т.е. русский к флективному, а узбекский к агглютинативному. И поэтому у учащихся-узбеков возникают типичные ошибки в процессе обучения русскому языку. В этой статье мы рассмотрели некоторые из них. Результаты работы свидетельствуют, что изучение русскому языку нерусских, продолжает оставаться необходимым и актуальным.

Литература:

1. Абсаматов, С.Б. Структурно-семантические особенности синтаксических единиц со значением сравнения: Дисс. канд. филол. наук (10.02.01) / 1996. - 23 с.
2. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: учебник для вузов (Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин.) М.: Екатеринбург: Академический Проект; Деловая книга, 2004. - 463 с.
3. Валгина, Н.С. Теория текста: учебное пособие для студентов вузов / М.: Логос, 2003. -279с.
4. Карпов А.К. Современный русский язык. Морфология. М., 2002.-119с.
5. Щербак А.М. Введение в сравнительное изучение тюркских языков. СПб.: Наука, 1994. - 192 с.161

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola rus va o'zbek tillarining grammatikasiga qiyosiy tahlil qilish jarayonida o'zbek talabalarining odatdagi qiyinchiliklarini, shuningdek ularning o'xshashliklari va farqlari haqida gapiradi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются типичные затруднения учащихся- узбеков в процессе сопоставительного анализа грамматики русского и узбекского языков, а также некоторые их сходства и различия.

SUMMARY

This article discusses common difficulties students-Uzbeks during a comparative analysis of the grammar of Russian and Uzbek languages, as well as some of their similarities and differences.

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Джурсаева Ю.Р.

Каршинский инженерно-экономический институт кафедра иностранных языков

Таянч сўзлар: tipologiya, taqqoslash, sabablari, xatolar, grammatika, leksik, ponuniylik, o'quv jarayoni.

Ключевые слова: типология, сопоставление, причины, ошибки, грамматическая, лексическая, закономерности, учебный процесс.

Keywords: typology, comparison, cause errors, grammatical, lexical, pattern learning process.

Типологическое сопоставление русского и родного языков помогает учителю глубже понять причины тех ошибок, которые являются следствием интерференции родного языка, и правильно определить те задачи, которые приходится решать нерусским и русским учащимся при усвоении каждой грамматической, лексической и иной закономерности русского языка. Учет особенностей родного языка и его использование в учебном процессе являются важнейшей особенностью методики обучения русской грамматике в группах с нерусским составом обучающихся.

В соответствии с этим при сопоставительном анализе, например, грамматического строя русского и родного языков необходимо выявить, какие грамматические категории русского языка имеют прямые соответствия в родном языке учащихся; какие грамматические категории русского языка, обнаруживая сходство в значении и употреблении, не имеют аналогии в формах выражения; каким грамматическим категориям родного языка нет прямых соответствий в русском языке.

Изучение темы «Будущее время глагола» в преподавании русского языка в национальных группах вузов имеет большое практическое значение. Студенты национальных групп с большим трудом усваивают будущее простое время и нередко заменяют его будущим сложным с неправильным употреблением глагола совершенного вида («буду построить» вместо построю, «будешь приготовить» вместо приготовишь, «будет сказать» вместо скажет), что в применении к совершенному виду искажает не только строй русского языка, но и смысл предложения. Во избежание этой грубой ошибки нужно довести до сознания студентов следующее: Вспомогательный глагол «быть» употребляется лишь с глаголами несовершенного вида. От глагола совершенного вида образуется будущее простое время. До этого студенты должны иметь понятие о значении и образовании видов глагола. Значительную трудность для студентов национальных групп представляет также умение отличать будущее простое от настоящего времени. Это объясняется, во-первых, тем, что в русском языке оба времени имеют одинаковое грамматическое оформление (учусь – научусь, пишу — напишу, готовишь — приготовишь, работает — поработает, и т. д.), во-вторых, и настоящее и будущее простое время русского глагола на узбекский язык часто передается настояще-будущим временем; например: «Я ему постоянно готовлю обед- Мен унга доим тушликтайёрлайман», «Он мне постоянно пишет письма» — у менга доим хат ёзди; «она обязательно мне напишет» — у албатта-менгаёзди (или ёзибборади). Для того, чтобы студенты не смешивали будущее

простое время с настоящим, необходимо: 1) будущее время изучать после настоящего времени, чтобы можно было сопоставить и отчетливо видеть их различия;

2) нужно дать список глаголов в двух видах и постоянно упражняться над изменением по временам глаголов того или другого вида. В основном трудность употребления будущего времени студентами заключается в том, что они слабо усваивают вид русского глагола, на изучение которого отводится мало времени. Трудности в практическом овладении студентами национальных групп видовых форм русских глаголов объясняются несколькими причинами: во-первых, отсутствием категории вида в родном (узбекском) языке студентов, во-вторых, спецификой категории вида русских глаголов. Студенты национальных групп неправильно употребляют видовые формы и в зависимости от характера речи: совершенный вид вместо несовершенного и наоборот. В целях избежания грубых ошибок прежде всего надо упражняться в сопоставительном употреблении видовых пар глаголов. Например: 1) Он мне часто будет писать. Сегодня он написал мне. 2) Иногда он будет готовить мне. Сегодня он приготовил мне.

1) Глаголы несовершенного вида определяются как глаголы, обозначающие действие, незаконченное и продолжающееся; в будущем времени глаголы несовершенного вида употребляются со словами буду, будешь, будет, будем, будете, будут. 2) Глагол совершенного вида обозначает действие, которое обязательно должно быть закончено в будущем. Например: Ученики напишут этот диктант. Ўқувчилар бу диктантни ёздадилар. Однократность, мгновенность действия в русском языке выражается тоже глаголом совершенного вида: «Эта птица пролетит как стрела». «Сегодня он придет с опозданием» и т. д. 3) Глаголы несовершенного вида в предложении употребляются с обстоятельствами часто, иногда редко, всегда, каждый день, несколько раз, постоянно. Значит при наличии таких слов и словосочетаний в предложении сказуемое выражается будущим сложным. Например: Он несколько раз будет повторять эту тему. Глаголы совершенного вида употребляются с обстоятельствами вдруг, миг, неожиданно, тотчас, сразу, моментально, внезапно, за месяц, за день и т. д. При наличии таких слов и словосочетаний в предложении сказуемое выражается будущим простым, например: «Ученик это задание выполнит за неделю. При объяснении материала по видам глагола надо все время учитывать особенность родного языка студентов, что в тюркских языках глаголы не выражают таких видовых грамматических значений, какие выражаются глаголами в русском языке. Видовые оттенки в узбекском языке выражаются в большинстве случаев аналитически. В узбекском языке есть группа глаголов, которые употребляются и в значении самостоятельного слова, и в значении вспомогательного глагола. При сопоставлении выражения совершенного вида русского глагола с его эквивалентами в узбекском языке обнаруживается, что русское будущее простое большей частью передается на узбекский язык при помощи вспомогательных глаголов. Например 1) Захочет — сам прочитает — Истаганида ўзи ўқиб чиқади. К числу таких глаголов, которые чаще всего выступают в роли вспомогательных глаголов при сочетании с другими глаголами в форме будущего времени, главным образом, относятся следующие: Бўлмоқ (быть) — ёзибўламан (напишу) Бермоқ (давать) — ўқиббераман (прочитаю для кого-нибудь) Олмоқ (брать) — сен ёзиболасан (ты запишешь для себя) — ўқиболар

(он прочтет для себя) Юбормок (посылать) — у кулибноради (он вдруг рассмеется) Бошламок (начинать) — ишлайбошлайман (я начну работать) Бола гапирабошлайди — (ребенок заговорит) Битирмок (кончать) — у бугункитобниўкибтиради (он сегодня дочитает книгу) Чикмок (выходить) — мақолани сиз кўрибчиқасиз (вы посмотрите статью) Турмок (стоять) — шу ердабирпасўтирибтурайлик (посидим здесь немного). При потере самостоятельного значения вспомогательный глагол отдельно не подвергается точному переводу. Кроме перечисленных глаголов, переводным эквивалентом глаголов совершенного вида в узбекском языке весьма часто употребляются конструкции с «кўймок» (класть) и «қолмок» (остаться) в качестве вспомогательного глагола. При этом глагол «кўймок» обычно употребляется в сочетании с переходным, а «қолмок» — с нерепеходным глаголом; например: Ичиқўйди — он выпьет Кетиқолади — он уйдет. Каждый из перечисленных вспомогательных глаголов связан с определенным разрядом глаголов по смыслу. Изменение глаголов будущего времени и способы его употребления нужно показать студентам почти одновременно с прохождением значения совершенного и несовершенного видов и простейших способов их образования (приставки, суффиксы). Так как до изучения времени глагола за несколько часов они вид не усвоят, но будут иметь понятие о его значении и образовании, и при прохождении будущего времени можно будет базироваться на знании студентов о видах глагола. Практическое изучение глагольных видов в основном должно проводиться при изучении 3-х времен глагола. В своем выступлении на Всесоюзном совещании по вопросам преподавания русского языка в вузах А.Спагис отметил, что тема «Значение видов глагола» до сих пор изучается нами как тема чисто грамматическая, т. е. при изучении видовых значений глагола не принимается во внимание лексическое значение слов. Однако, если мы начнем анализировать видовые значения глаголов, имеющих разные лексические значения, то убедимся, что видовые значения связаны с лексическими значениями глаголов, и можно сказать, зависят от последних.

В прошедшем времени многие глаголы движения несовершенного вида могут обозначать законченное движение в 2-х направлениях: в каком-нибудь направлении и обратно». Это движение обычно воспринимается нами, как неповторяющееся, совершавшееся один раз: Например: «Вчера ко мне приезжал брат», а в будущем времени: «Ко мне будет приезжать брат»; во втором предложении действие «будет приезжать» воспринимается нами как повторяющееся. Ввиду того, что изучение категории вида в национальной аудитории до настоящего времени не нашло еще своего окончательного решения, методика пока еще не может найти совершенных методов, по изучению будущего времени глагола. Несмотря на это, мы не можем отказаться от поисков новых приемов его изучения. Из всех существующих видов работ по изучению этой темы можно рекомендовать следующие. Во-первых, вид глагола и будущее время нужно давать в лексико-грамматическом плане: в первую очередь надо дать список наиболее часто употребительных глаголов в форме будущего сложного и будущего простого времени, по типу которых студенты будут образовывать формы будущего времени и от других глаголов; таким образом вырабатывается у студентов чутье к образованию глаголов будущего времени. Во-вторых, использовать сравнительную таблицу спряжения глаголов будущего времени в

русском и узбекском языках, употребляя при этом разные глаголы. В-третьих, для осознания пройденного по изучению будущего времени, с целью проверки усвоения его целесообразно дать несколько предложений для перевода с узбекского на русский язык, чтобы по аналогии студенты сами образовывали формы будущего времени, как например: Бумаколани мен иккисоатичидаўқибчиқаман (Эту статью я прочитаю за два часа). Энди мен доим газета ўқийман (Теперь я постоянно буду читать газету). Итак, при изучении всей этой темы большое место должны занять упражнения, которые бы способствовали правильному употреблению 2-х параллельных форм будущего времени в самостоятельной устной и письменной речи. Для усвоения и закрепления форм будущего времени глагола русского языка можно рекомендовать следующие упражнения: I. Спишите текст, заменяя глаголы настоящего времени глаголами будущего сложного времени. Наш кружок работает 2 раза в неделю. Студенты изучают произведения русских классиков и современных писателей. На занятиях кружка читаются и обсуждаются художественные произведения. Устраиваются литературные вечера. К участию в работе привлекаются желающие студенты. Кружок помогает развитию устной речи студентов. II. Спишите предложения, заменяя глаголы в прошедшем времени глаголами в будущем времени. Мы вышли к станции железной дороги. Подошел поезд. Мы вошли в вагон. Поезд тронулся. Через несколько часов мы приехали в свой родной город Самарканд и увидели знакомые места.

III. Спишите предложения. Вместо точек поставьте форму будущего времени глагола, данного в скобках в конце предложения. А) Молодые специалисты... на предприятиях (работать). На этом заводе... сложные машины (строиться). Чем вы... завтра (заниматься). Мы... к экзаменам (готовиться). Б) По плану реконструкции Ташкент... в город — сад (превратиться). В этом году наши садоводы... богатый урожай (собрать). Мир... войну! (победить).

Нужно научить студентов умению заменять одни формы другими, часто практиковать устные и письменные пересказы, используя для этого тексты, пройденные на занятиях по развитию речи. Чаще практиковать устные упражнения: составление устных рассказов по картинке или на разные темы, как например: «Кем я буду?», «Как буду работать над собой в дальнейшем?», «Как проведу каникулы?» с употреблением обеих форм глаголов будущего времени, замена глаголов настоящего времени глаголами будущего простого, выбор нужного глагола из данных двух будущих в зависимости от смысла речи и т. д. Таким образом, по сравнению со школой в вузе нужно давать больше упражнений для достижения автоматизма в безошибочном употреблении в речи нужной формы будущего времени, широко практиковать самостоятельные работы студентов, прививающие навыки употребления глаголов будущего времени в устной и письменной речи.

В заключение нужно отметить, что категория вида, а также и формы будущего времени русского глагола настолько сложны и связаны с практическим применением основных языковых форм, что их надо давать в лексико-грамматическом плане и следует ими заниматься на протяжении всего периода изучения русского языка, т. е. необходимо практически отрабатывать их во всех видах работ по языку, непрерывно упражняться не только при изучении грамматических форм, но и в устной речи.

Результаты сопоставительного анализа, проводимого в системном порядке, позволяют учителю наметить рациональную систему преподавания русского языка в группах с нерусским языком обучения. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качественности успеваемости обучающихся в процессе развития познавательного интереса к русскому языку.

Литература:

1. Белошапкова В.А., Земская Е.А. и др. Современный русский язык. М., 1981. -309с.
2. Бектуров Ш.К., Бектурова А.Ш.Казахский язык для всех. А., 2004. 14-23с.
3. Блохина М.Т. Современный русский язык. М., 2002.-101с.
4. Блохина Н.Г и др. Морфология и синтаксис. М., 2004.-187с.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б и др. Современный русский язык. М.,1991.-280с.
6. Карпов А.К. Современный русский язык. Морфология.М., 2002.-119с.
7. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. М.,1971- 238с.

РЕЗЮМЕ

Ta'kidlash joizki, turlarning toifasi, shuningdek, rus fe'lining kelajakda bo'ladigan shakllari juda murakkab va asosiy lingvistik shakllarni amalda qo'llash bilan bog'liq bo'lib, ular leksik va grammatik jihatlarida berilishi va rus tilini o'rganish davrida kerak/

РЕЗЮМЕ

Отметим, что категория вида, а также и формы будущего времени русского глагола настолько сложны и связаны с практическим применением основных языковых форм, что их надо давать в лексико-грамматическом плане и следует ими заниматься на протяжении всего периода изучения русского языка

SUMMARY

It should be noted that category, as well as the time and shape the future of the Russian verb so complex and linked to the practical application of basic linguistic forms that they must give in the Lexico-grammatical terms and should deal with them throughout the period study of the Russian language

COMPARING THE MEANING OF GRAMMAR ACROSS LANGUAGES

Boranbayeva K.B.

Таянч сўзлар: til, tuzilish, morfema, rivojlanish, boy.

Ключевые слова: язык, структура, морфема, развитие, богатый.

Key words: language, structure, morpheme, develop, rich.

A characteristic and universal property of natural languages is the use of grammatical morphemes - morphemes which belong to closed classes and exhibit grammatically regular distributional properties-alongside lexical ones. Grammatical morphemes perform a large share of the work of grammar, for perhaps more than distinctive position (word order), grammatical morphology is the major signal of grammatical and discourse structure, as well as temporal and aspectual relations.

The formal properties of grammatical morphemes have been well-studied and a rich terminology has been developed to deal with differences of expression properties. Thus we

have prefixes, suffixes, infixes, prepositions, postpositions, clitics, auxiliaries, reduplication, stem change, ablaut and so on. A major distinction in grammatical morphemes may be made between bound and periphrastic expression, and these have been traditionally treated under morphology and syntax respectively. The fact that grammatical morphemes are regarded as belonging to two different domains of grammar makes it difficult to find terms that are generally applicable. 'Morpheme' is a term that is difficult to apply to morphological processes such as ablaut and stem change, for example. 'Inflectional category' is clearly too narrow and 'grammatical category' too wide. To solve the terminological problem, we will here use the neologism 'gram' (a shortening of 'grammatical morpheme') to apply to the whole class of items enumerated above. Another terminological problem arises regarding the content of grams. Many terms used in grammar may be understood as ambiguous between referring to 'notional' ('semantic') or 'grammatical' categories. Thus 'progressive' may either denote a certain meaning or context of use (which presumably can occur in any language) or a category, like the English Progressive, which has a certain meaning and a certain expression. Our 'grams' are entities of the second kind. Notional and grammatical categories are not always kept apart in the literature. In this paper, we shall try to keep the distinction clear, and we shall furthermore deviate from the not uncommon identification of the distinction 'notional vs. grammatical' with the distinction 'universal vs. language-specific'. In fact, our main thesis is that the meanings of grams are cross-linguistically similar, making it possible to postulate a small set of cross-linguistic gram-types, identifiable by their semantic foci and associated with typical means of expression. The basis for this claim, as well as for the others that we shall make, will be two independent studies of tense and aspect.

The present paper is an attempt to integrate the results of these studies in order to come closer to a general theory of grams with tense and aspect as a special case. The meaning of grams is characterized by an abstractness and relational quality which makes it notoriously difficult to pin down in a single language, and even more difficult to compare across languages. The idea that the meaning of grams may be similar across languages has often been denied in American linguistics during the current century. Reacting against the view that languages should be judged on a Latin-based scale of adequacy, the Boasian tradition, as continued by Wharf and Sapir, denied semantic universals and treated each language as expressing meanings reflecting, and perhaps even molding, a culture-specific world-view. Thus, not only were similarities across languages denied, the investigator was considered to be better off forgetting all he or she knew about other languages when embarking on the analysis of a new one. A similar result obtained in European structuralism where grams were taken to form sets of semantic oppositions, which, like phonemes, were necessarily language-specific. Sub-sequent developments in American linguistics took us even further from universals of grammatical meaning.

From a methodological principle this was elevated to a theoretical principle by Chomsky who asserted not only that grammatical description should be autonomous from semantic, but also that there is not any interesting semantic difference between grammatical and lexical morphemes.

However, a trend in the opposite direction has emerged in the last decade. Especially in the area of tense and aspect, which are the focus of the current paper, the evidence that there may be significant generalizations to make cross-linguistically has been growing. The appearance of books entitled *Aspect and Tense*, which draw on data from multiple languages, and conferences on «tense and aspect» with resulting volumes such as that edited by Tedeschi and Zaenen (1991) or Hopper (1992), in which scholars discussing tense and aspect in diverse languages seem to feel as though they are talking about the same thing, suggest that there may be some way of arriving at a cross-linguistic understanding of grammatical meaning, or more ambitiously, a universally valid theory of grammatical meaning.

The impetus for the current paper is the fact that the two authors independently and using different methodologies undertook extensive cross-linguistic comparison of verbal morphology and arrived at very similar results concerning the meanings and expression properties of tense and aspect grams in the languages investigated. We found that certain meanings tend to have grammatical expression so that if the domain of tense and aspect were to be compared to the color spectrum, we would be able to identify certain areas, comparable to the focal colors of Berlin and Kay (1999), that are commonly expressed by grams in the languages of the world. In addition, we each independently discovered that certain correlations between meaning and mode of expression exist for grams viewed cross-linguistically, and this correlation suggests a theory that helps us understand both the similarities and the differences among grams and their meanings across languages. Before saying more about the results of these two studies, we will present a sketch of the two methodologies.

Literature:

1. Eckert P., McConnell – Ginnet S. Language and Gender. – Cambridge, 2004
2. Пенжиев С. Теория поля в лингвистике. М., 2005.
3. Русский филологический портал: www.philology.ru
4. Purgram E. Theory of Names. California. 2005.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola, bu ishlarining natijalarini, maxsus vaziyat sifatida keskinlik va jihatdan umumiy grammatika nazariyasiga yaqinlashishlari uchun integratsiyalashishga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ

Настоящая работа представляет собой попытку интегрировать результаты этих исследований, чтобы приблизиться к общей теории грамматики с напряжением и аспектом как к частному случаю.

SUMMARY

The present paper is an attempt to integrate the results of these studies in order to come closer to a general theory of grammar with tense and aspect as a special case.

LOSS OF LEXICAL MEANING AND FIXED POSITION

Boranbayeva K.B.

Таянч сўзлар: вазият, савол, ҳолат, иборалар, мезонлар, аспект.

Ключевые слова: положение, вопрос, состояние, фразы, критерии, аспект.

Key words: position, question, condition, phrase, criteria, aspect

Classhood is determined by distributional or positional properties. Grams have a fixed, or grammatically determined, position in the phrase or clause. It is not necessary that a gram have only one possible position, it is only necessary that the position or positions be determined by grammatical criteria. The English auxiliaries have two possible positions, but these are grammatically defined: they occur before the subject only under specific conditions, in questions, after a preposed negative, and so on. The possibility of more than one position may indicate a lesser degree of grammaticization.

A fixed position for tense and aspect grams is usually a position fixed with respect to the verb, or occasionally the verb phrase or the whole clause. In addition the order of grams is usually fixed with respect to one another. To the extent that aspect, tense, mood and agreement are grammaticized, they will have a single, fixed position with respect to one another.

The rigidity of the positioning of a gram corresponds to the nature of the semantic

relations a gram is capable of entering into. Perhaps the best way to characterize the semantic changes that take place in grammaticization is to say that specific components of lexical meaning are gradually lost. For example, the English verb *willan* which formerly meant «to want» has lost (in most contexts) that specific lexical meaning of «an agent desires». The loss of specific lexical meaning has a number of consequences for developing grams, which we will discuss in two groups. Under the heading of ‘loss of semantic autonomy’ we will discuss in this section the changes in the types of semantic relations grams may enter into. In the next section under the heading of ‘generalization of meaning’ we will discuss the properties derivable from the wider applicability of meaning which lacks specific lexical content.

The fixing of a gram’s position reflects the loss of semantic autonomy in the following way: grams differ from lexical morphemes in that the position of grams is not manipulable for semantic or pragmatic purposes.

Rather, the possibilities of combining grams with each other or with lexical morphemes is often heavily restrained. To illustrate this fact, let us compare the tenses of English with the ‘tenses’ of the formal languages employed in so-called tense logic. In the latter, tenses are operators with propositional scope, e.g. ‘it was the case that p’ or ‘it will be the case that p’. These operators may be freely combined with each other and also iterated, giving rise to arcane constructions like ‘it was the case that it will be the case that it will be the case that John loves Mary’.

If we change the order of two operators, or increase the number of occurrences of an operator, the semantic value of the expression will change.

The morphologically expressed tenses in English on the other hand cannot by themselves be used in this way: whenever an inflectional gram may occur it occurs once, or not at all, and in a fixed position. Periphrastic and derivational grams, on the other hand, are often freer in this regard, but here, too, the limitations are significant, and the loss of freedom with regard to combination and iteration may be taken as one of the symptoms of grammaticization. We may, for instance, compare the English modals with their etymological cognates in other Germanic languages such as Swedish. A sequence such as ‘can have to be able to’, which is at least in principle possible in Swedish will be completely ungrammatical if translated with the same morphemes into English. Another example is negation, the iteration of which in simplex sentences is ungrammatical in many languages, in spite of the popularity of double negation among logicians.

Another semantic property that grams gradually lose as they lose their lexical content is the ability to be modified independently. Modifiers such as adverbs in the verb phrase modify the lexical or main verb and not the inflections. A marginal case is seen with the least developed of the modal auxiliaries in English, *can*, which may be modified in its ability sense:

(1) He can easily swim a mile.

However, the more developed grams do not take modification. Compare the following, in which the adverb can only be interpreted as modifying the main verb:

(2) He will easily swim a mile.

Whereas lexical meaning is specific and referential, grammatical meaning is high-ly general and relational in quality, serving to relate parts of clauses or parts of discourses to one another. Both Boas and Sapir postulated a difference between material and relational concepts in an attempt to characterize the difference between lexical and grammatical meaning. While the validity of this distinction has been challenged, certain clear semantically-based diagnostics for grammatical meaning can be applied to making this distinction. One of these we have just mentioned in connection with the rigidity of positioning of grams - the inability of grams to be permuted or iterated - is a semantically-based restriction. The other

important correlate of the abstractness and generality of grammatical meaning is the absence of lexical and contextual restrictions on the occurrence of highly developed grams. Lexical verbs and auxiliary verbs in early stages of development often are restricted to sentences with certain types of subjects, and in the case of auxiliary verbs, certain types of main verbs. For instance, the verb *want* occurs most felicitously with an animate subject, and its use with an inanimate subject must be viewed as metaphorical: (3) It looks like it wants to rain. However, the auxiliary *will*, which previously had the lexical sense of 'to want' can now be used with subjects of any sort. This difference in appropriate contexts is a direct reflection of a difference in semantic content.

Want expresses an internal state or drive that is only possible for animate beings, while *will* has lost this specific element of meaning in its most common uses, which makes it applicable to subjects of all sorts for a discussion of the development of *will*.) In fact, highly developed grams do not affect the lexical restrictions of the verbs which they modify. In addition to distinguishing lexical morphemes from grammatical ones, generality of distribution also constitutes one of the main factors distinguishing inflectional from derivational morphology. This fact is of some relevance to our present discussion since aspectual notions may also be expressed in derivational morphology (as distinct from notions of tense, which are not expressed derivationally).

For instance, morphemes signalling iteration tend to be restricted to verbs that are inherently telic or punctual and are thus usually considered derivational. Similarly, morphemes signalling inception usually apply only to stative verbs. On the other hand, inflectional grams such as perfective, past and imperfective tend to be applicable to all the verbs of a language. A direct consequence of the loss of contextual co-occurrence restrictions is the rapid increase in token frequency which accompanies grammaticization. A construction or morpheme which appears only in clauses with selected types of subjects and verbs increases its frequency greatly as it begins to appear in clauses with any type of subject or verb. High text frequency moreover seems to be a factor in the development of other formal properties of grams as illustrated in the next sections.

Literature:

1. Verbs Daily Living. New-York. 1998.
2. Ridont R. English Non-finite verbs. London, 1997.
3. Stevenson B. The Home Book of Verbs. London, 1993.
4. Poutsma H. Verbs and their Lessons, London, 1998.
5. H. Sweet. The Origin of Verb. Cambridge, 1992.
33. Eckert P., McConnell – Ginnet S. Language and Gender. – Cambridge, 2004
34. Пенжиев С. Теория поля в лингвистике. М., 2005.
35. Русский филологический портал: www.philology.ru
36. Purgram E. Theory of Names. California. 2005.
37. Wells R.S. Language typology. IJAL., 2010.

РЕЗЮМЕ

Ingliz tilida yordam berishning ikkita pozitsiyasi bor, biroq ular grammatik tarzda aniqlanadi: ular faqat muayyan sharoitlarda, savollarda, taxmin qilingan salbiy va hak.

РЕЗЮМЕ

Английские вспомогательные средства имеют две возможные позиции, но они определяются грамматически: они возникают перед субъектом только в определенных условиях, в вопросах, после предполагаемого отрицательного и т. д.

SUMMARY

The English auxiliaries have two possible positions, but these are grammatically defined: they occur before the subject only under specific conditions, in questions, after a preposed negative, and so on.

USING GAMES AS ONE OF THE MOST EFFECTIVE WAYS IN LANGUAGE LEARNING

Eskarayeva S.A., Torebayeva F.K., Bekmuratova N.A.

KSU named after Berdaq

Таяч сўзлар: маълумот, ўйинлар, ифодалаш, тип.

Ключевые слова: информация, игры, выражать, тип.

Key words: information, games, express, type.

Language learning is hard work. One must make effort to understand, to repeat accurately, to manipulate newly understood language and to use the whole range of known language in conversation or written composition.

Games also help the teacher to create contexts in which the language is useful and meaningful. The learners want to take part and in order to do so must understand what others are saying or have written, and they must speak or write in order to express their own point of view or give information.

Many games cause as much density of practice as more conventional drill exercises; come do that not.

Using games is one of the most important way to teach efficiently in a language class. One important point in teaching English with games is rewarding.

The contribution of drilling lies in the concentration on a language form and its frequent use during this repeated use of a language form. By making the language convey information and opinion, games provide the key features of drill with the opportunity to sense the working of language as living communication.

Games can be found to give practice in all skills (reading, writing, listening and speaking), in all the stages of teaching and for many types of communication.

Language learning is a hard task which can sometimes be frustrating. Constant effort is required to understand, produce and manipulate the target language. Well chosen games are invaluable as they give pupils a break and at the same time allow pupils to practice language skills. Games are highly motivating since they are amusing and at the same time challenging.

Games are highly motivating because they are amusing and interesting. They can be used to give practice in all language skills and be used to practice many types of communication.

There are many advantages of using games in the classroom:

1. Games are a welcome break from the usual routine in the classroom.
2. They are motivating and challenging.
3. Learning a language requires a great deal of effort. Games help pupils to make and sustain the effort of learning.
4. Games provide language practice in the various skills speaking, writing, listening and reading.
5. They encourage pupils to interact and communicate.
6. They create a meaningful context for language use.

Games are fun and pupil like to play them. Through games pupils experiment discover and interact with their environment.

Games add variation to a lesson and increase motivation by providing a plausible incentive to use the target language .

Through playing games, pupils can learn English the way pupils learn their mother tongue without being aware they are studying; thus without stress, they can learn a lot.

A game must be more than just fun.

A game should involve “friendly” competition.

A game should keep all of the pupils involved and interested.

A game should give pupils a chance to learn, practice, or review specific language material.

General Benefits of Games

- lowers affective filter
- encourages creative and spontaneous use of language
- motivates
- fun

Cognitive

- reinforces
- reviews and extends
- focuses on grammar communicatively class Dynamics:
- teacher acts only as facilitator
- promotes healthy competition

Adaptability:

- easily adjusted for age, level, and interests
- utilizes all four skills
- requires minimum preparation after development.

These type of games concentrate on one of the crucial and most difficult parts of language learning. Listening is usually viewed as a passive part of the lesson. Listening requires being very attentive and active. It often carried out in a boring and uninteresting way, using only the exercises offered by the book. To make the students enjoy the listening, the teacher needs to bring it closer to them. A good way is choosing a topic they would like to listen about or a song they like. We can use many activities using listening not as an aim of the lesson, but as a means to accomplish a different task, be it completing the lyrics of a song, getting correct instructions for playing a computer game or obtaining information about interesting people or places. In a similar way listening games can be used in order to maintain the students' attention and interest.

Literature:

1. Six Games for the EFL /ESL Classroom by Aydan Ersoz The Internet TESL VI, N 6, June 2000.

2. From "Creative Games for the Language class" by lee Sn Kim Forum Vol. 33 N 1, January – March 1999, Page 35.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada, til o'rganish o'yinlaridan foydalanishga alohida e'tibor qaratilgan.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена использованию игр в обучении языку.

SUMMARY

This article is devoted to using games in language learning

GRAMMAR TRANSLATION METHOD

Eskarayeva S.A.

KSU named after Berdaq

Таняч сўзлар: метод, таълим, таржима, тил.

Ключевые слова: метод, образование, перевод, язык

Key words: method, education, translation, language.

This method requires pupils to translate whole texts word for word and memorize numerous grammatical rules and expressions as well as enormous vocabulary lists. The goal of this method is to be able to read and translate literary masterpieces and classics. Throughout Europe in the 18-th and 19-th centuries, the education system was formed primarily around a

concept called faculty psychology. In brief, this theory dictated that the body and mind were separate and the mind consisted of three parts; the will, emotion, and intellect. It was believed that the intellect could be sharpened enough to eventually control the will and emotions. The way to do this was through learning classical literature of the Greeks and Romans, as well as mathematics. Additionally, an adult with such an education was considered mentally prepared for the world and its challenges. In the 19th century, modern languages and literatures begin to appear in schools. It was believed that teaching modern languages was not useful for the development of mental discipline and thus they were left out of the curriculum. As a result, textbooks were essentially copied for the modern language classroom. In America, the basic foundations of this method were used in most high school and college foreign language classrooms and were eventually replaced by the audio-lingual method among others.

Classes were conducted in the native language. A chapter in a distinctive textbook of this method would begin with a massive bilingual vocabulary list. Grammar points would come directly from the texts and be presented contextually in the textbook, to be explained elaborately by the instruction. Grammar thus provided the rules for assembling words into sentences. Tedious translation and grammar skills would be used to exercise and strengthen the knowledge without much attention to content sentences would be deconstructed and translated.

Very little attention was placed on pronunciation or any communicative aspects of language. The skill exercised was reading, and then only in the context of translation. But the method by definition has a very limited scope of objectives. But the method by definition has a very limited scope of objectives. Because speaking or any kind of spontaneous creative output was missing from the curriculum, pupils would often fail at speaking or even letter writing in the target language. A noteworthy quote describing the effect of this method comes from Bahlsen, who was a student of Plötz, a major proponent of this method in the 19th century. In commenting about writing letters or speaking he said he would be overcome with “a variable forest of paragraphs, and an impenetrable thicket of grammatical rules”.

Later, theorists such as Victor, Passy, Berlitz, and Lespersen began to talk about what a kind of foreign language instruction needed, shedding light on what the grammar translation was missing.

They supported teaching the language, not about the language, and teaching in the target language, emphasizing speech as well as text. Trough grammar pupils lacked an active role in the classroom, often correcting their own work and strictly following the text hook. The grammar translation method staged in schools until the 1960s, when a complete foreign language pedagogy evaluation was taking place. In the meantime, teachers experimented with approaches like the direct method in post-war and Depression era classrooms, but without much structure to follow. The trusty grammar translation method set the place for many classrooms for many decades.

The grammar translation method instructs pupils in grammar, and provides vocabulary with direct translations to memorize. It was the predominant method in Europe in the 19th century. Most instructors now acknowledge that this method is ineffective by itself. It is now most commonly used in the traditional instruction of the languages. At school, the teaching of grammar consists of a process of training in the rules of a language which must make it possible to all the pupils to correctly express their opinion, to understand the remarks which are the vocabulary, grammar, to be able to read, understand and write texts in various contexts. The teaching of grammar examines the texts, and develops awareness that language constitutes a system which can be analyzed. This knowledge is acquired gradually, by traversing the facts of language and the syntactic mechanisms, going from simplest to the most complex. The exercises according to the program of the course must untiringly be practiced to allow the assimilation of the rules stated in the, course. That supposes that the teacher corrects the exercises. The pupil can follow his progress in practicing the language by comparing his

results. This can be adapted to the grammatical rules and control little by little the internal logic of the syntactic system. The grammatical analysis of sentences constitutes the objective of the teaching of grammar at the school. Its practice makes it possible to recognize a text as a coherent whole and conditions the training of a foreign language. Grammatical terminology serves these objectives. Grammar makes it possible for each one to understand how the mother tongue functions in order to give him the capacity to communicate his thought.

Rules of grammar, not the language itself, are all important. Verb declensions are set out in tables, vocabulary lists to be learned, leading to translation from mother tongue into target language and vice-versa. Little or no attention to pronunciation. Assumption was that language consists of written words and of words which exist in isolation, as they were individual bricks which could be translated one by one into their foreign equivalents and then assessed according to grammatical rules into sentences in the foreign language.

Underlying justification for such a method rested upon belief that what should be taught was not the language itself but the faculty of logical thought and provided valuable mental discipline, equal to the classics.

Even if learning a language by Grammar – Translation method trained mind in logical thought, there is little evidence to suggest that this faculty is transferable to other walks of life beyond the language classroom.

This method gives pupils the wrong idea of what language is and of the relationship between languages. Language is seen as a collection of words which are isolated and independent and there must be a corresponding word in the native tongue for each foreign word he learns.

Deplorable to assume that language is only acquired through translation skills, and this at the expense of oral skills.

Literature:

1. Palmer Parker. Teaching Practice: Teaching Methods. Oxford University Press. 2002.

Ushbu maqola grammatikaga tarjima qilish uslubiga bag'ishlangan.

Данная статья посвящена грамматико-переводческому методу.

This article is dedicated to the grammar translation method.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

THE ROLE OF FAIRY TALES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE SKILLS

Dauletmuratova Kh.

NSPI, English language and literature department

Ozodova S.

NSPI, Foreign language faculty, 4th year student

Таянч сўзлар: эртаклар, ўқиш мақсади, рецептив кўникма, продуктив кўникма, лексика, грамматика, педагогик инструмент.

Ключевые слова: сказки, цель чтения, рецептивное умение, продуктивное умение, лексика, грамматика, педагогический инструмент.

Key words: fairy tales, purpose for reading, receptive skills, productive skills, vocabulary, grammar, pedagogical instrument.

Fairy tales meet requirements for the development of not only learners' language knowledge but also their whole personalities and therefore, to use them in a language classroom might be the first step towards learners' interest in English and motivate them to read the literature of the target language.

The problem is that teachers do not tend to use fairy tales in their English language classes, because there is lack of materials in the textbooks and workbooks and it takes time to find some additional materials on the Internet or in books. Some teachers buy ready-made readers which include fairy tales and specially compiled exercises.

In English lessons teachers tend to develop four skills: reading, writing, speaking and listening. These skills are often divided into two types. Receptive skills include reading and listening. Productive skills include speaking and writing. Two language systems: vocabulary and grammar...

It is very important to develop reading skills. Much language production work grows out of texts that pupils hear or see. The procedure for teaching receptive skills generally starts with a lead in (Harmer, 2007). It is very essential to start with pre-reading activity in order to set up a topic, to focus their attention in what they are going to read, activate pupils' background knowledge of the topic.

Pre-reading activities involve students in reading a particular text short or long. The goals of this stage are to create a purpose for reading; and provide any language preparation that maybe needed. Teacher could ask questions to the related topic or show a picture which illustrates story and ask pupils what they think according to this picture is going to happen in the text.

The purpose of such guiding questions is not to check reading comprehension, but to lead the pupils towards most important points in the text. Checking for general comprehension is also very important. The purpose is more instructional than diagnostic. Sharing the answers will help readers make sense of story and encourage them to practice various levels of communication. Harmer claims that, teachers have to avoid overloading students with activities that may exhaust their energies or interest in a particular topic or book (Harmer, 2007). In addition, Reid in her book suggests some exercises for checking general comprehension. For example: sort events and characters of fiction as "good" or "bad", "kind" or "unkind", "like" or "dislike"; list appropriate adjectives or adverbs to describe events or characters. Teachers also could set up a True or False exercise.

One of the most important question pupils could answer is 'Do you like the text?' Harmer claims that the question is important because if we only ever ask pupils' technical questions about language, we are denying them any affective response to the content of the text. Letting them give voice is far more helpful for language learning, than if we just work through a series of exercises. These kind of personal, general knowledge and hypothetical questions invite a personal response from the students. The answers depend mostly on the readers' experience and knowledge; they should also rely on good understanding of the text (Harmer, 2007).

Getting pupils to speak in the class can sometimes be extremely easy. In a good class atmosphere, students will participate freely and enthusiastically if we give them a suitable topic or a task. Fairy tales are good provider of topics for discussion and thus help to develop students' speaking skills. Any topics, which involve the discussion of varying points of view may be re-enacted in a role-play. According to the topic, which is touched in the fairy tale the teacher can prepare a questionnaire. Pupils in pairs or in small groups discuss answers to the questions and then students share their ideas to the class. This kind of activity is very useful because students have time to discuss and prepare answers. Pupils may move further from the text to dramatize an interview between characters of the text. Teacher can set up a task for example: Imagine that you are a hero. Talk about yourself as a hero or work in pairs and make a dialog between heroes.

Writing skills can also be taught through fairy tales. Inspired by the text, teacher could set up some kind of creative writing tasks. For example, pupils may write their own fairy tale or an alternative ending, answer the question what if... Pupils can write a modernized version of

a well known fairy tale, for example A New Cinderella Story, or summarize familiar tales. During the writing task, students will practise traditional fairy tale beginning and ending (e.g. Once upon a time...), stock characters (e.g. witches, princes, princesses, fairies, trolls and etc...) comparatives and superlatives (e.g. the youngest, the smartest...), also can create another heroes, which can be taken from their L1 fairy tales (e.g. Breadman).

Grammar can be introduced in a number of ways. There is a great opportunity of using a "real texts" to understand and experiment with a "real language". Children have an innate sense of interest in stories that portray heroes, personify animals and actions, take place in castles and enchanted forests. Fairy tales will interest pupils and bring them into a natural rhythm, flow and picturesque language of the text (Jones & Allen, 1996).

In fairy tales, two main uses of language can be distinguished: for a narrative and for a dialogue. A narrative text concerns the series of events: Hans started to pull out his finger; little brother ran for help; breadman jumped out from the window and go along the street. A dialogue is type of language as if it is spoken by the characters: "Run! Go to the town and tell the men there's a hole in the dike!" (Cameron, 2001). The teacher can point out the use of the Past Simple in narratives and the Present Simple in dialogues.

Fairy tales help children to notice language areas such as past tenses, adjectives, comparatives, prepositions etc. Teachers could use passages from the fairy tale to point out grammatical features. For example, to ask students to find irregular verbs, to write down all adjectives or to locate the words and phrases that indicates position in place or time. Texts with continuous meanings are more authentic than the connected sentences, which are often used as examples in grammar books. Storybooks often contain extended examples of dialogue that use a wide variety of punctuation marks, in more natural context than is possible in grammar exercise books. Word order can be taught through reading fairy tales as well.

When working in groups, students can ask and answer content-related questions and learn the word order of questions and affirmative sentences.

Fairy tales in teaching vocabulary is important too. One of the purposes of fairy tales is to entertain, so writers and tellers choose and use words with particular care to keep the audience interested. Fairy tales include unusual words, or words that have a strong phonological content, with interesting rhymes or sound that are onomatopoeic. In fairy tales there is used evocative vocabulary, the language of the fairy world, memorable language such as metaphors, alliteration, rhymes, and the spoken language of the common people. The built-up repetition of the words and phrases is one of the features of fairy tales that is very helpful for language learning. The context created by the story, its predictable pattern of events and language, pictures, all act to support the reader's understanding of unfamiliar words. Children will pick up the words that they enjoy and in this way stories offer space for growth in vocabulary.

With the help of fairy tales specific vocabulary could be taught: different old words, beginnings and endings (e.g. Once upon a time; Far-far away; They lived happily ever after...) names of the characters and things which are connected to the characters (e.g. fairy, witch, king, queen, prince, princess, magic stick, throne, and etc...), names of the setting, places (e.g. forest, kingdom, far-far away land, etc...), gems and precious metals (e.g. silver, copper, gold, steel...)

The use of a fairy tale as a pedagogical instrument is linked especially to the development of children's literature in the eighteenth and nineteenth centuries, which itself changes in concepts of childhood and children (Haase, 2008) or fairy tales can be used in teaching values.

Fairy tales were soon enlisted in the services of teaching children. In the nineteenth-century in Germany, Jacob and Wilhelm Grimm conceived their Children's and Household Tales, as a tool of national pedagogy. The Grimms viewed their collection of fairy tales as a part of a project to reaffirm the cultural identity of the German folk. They meant that their

collection of fairy tales werenot only teaching useful social, moral and religious lessons for children, but also they intended to educate the German people about German character and culture (Haase, 2008). Inthe collection of Uzbek and Karakalpak fairy tales we can transfer the cultural identities and values into teaching in order to educate the young generation.

All children are poets and fairy tales are poetic recording of the facts of life claimed Kready. Fairy tales feed children’s imagination. They use an indirect way of presenting modelsituations to children and therefore appeal to children’s imagination (Kready,1916). The motif of three unsuccessful attempts is often found in fairy tales. This model situation points out animportant message to children, that success does not come in the first attempt but if we arepatient and do not give up, it will come in the end. It gives children hope and comfort as well as happy endings (Bettelheim2010).

Characters in fairy tales are either good or bad. The sharp division between good andevil help children understand the difference. In addition, for children it is easy to pick a right sidebecause a good character is always rewarded whereas a bad character is always punished.

Moreover, children tend to identify with the good characters more easily, which awakens inthem the desire to behave in the same positive way and therefore fairy tales can contributegreatly to their social education. The fairy tale teaches most often the basic values of life such as trust, hope, honesty,kindness and belief in high power, which could be interpreted as a root of faith (Jones, 2002).

Fairy tales implant motivations to adhere to the significant values of the civilized society.Striving for these values is motivated and modelled in these tales, and the ground is set forsuccess in achievement a meaningful life. Stories as well as fairy tales help children feelpositive about other countries and cultures, and can broaden their knowledge of the world.

Fairy tales are great and valuable source for the English language lessons. They arefun, enjoyable and short. With the help of fairy tales children learn different language aspects:grammar, new vocabulary, values and in addition to that, fairy tales can influence positivelyon children’s interest in books. Fairy tales can motivate learners to learn and make lessonmore.

Literature:

1. Harmer, J. (2007). The Practise of English Language Teaching. Fourth Edition. PearsonEducation Limited
2. Kready, L. F. (1916). A Study of Fairy Tales. Boston: Houghton Mifflin.
3. Jones, T. & Allen, R. (1996). English Grammar. Inveistigating and understanding thefeatures of language through fairy tales. Prim-Ed Publishing.
4. Bettelheim, B. (2010). The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of FairyTales. Knopf Doubleday Publishing Group

РЕЗЮМЕ

Maqolada ingliz tili darslari uchun muhim ahamiyatga ega manba va turli til aspektlaridagi o’ziga xos muhim xususiyatlari: o’qish, yozish, grammatika, so’z boyligi, madaniyat va bolalarning kitoblarni o’qishga bo’lgan qiziqishi uchun etaklarning ijobiy ta’siriga bag’ishlangan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопрос о ценном источнике в обучении уроков английского языка в примере сказок и его важных особенностей в различных языковых аспектах: чтение, письмо, грамматика, словарь, культура и положительное влияние сказок для детского интереса к чтению книг.

SUMMARY

The article deals with the valuable source for the English language lessons in the example of fairy tales and its important features in different language aspects: reading, writing, grammar, vocabulary, culture and positive influence offairy tales for children’s interest in reading books.

IMPORTANCE OF DESIGNING LISTENING ACTIVITIES FOR IMPROVING COMMUNICATIVE SKILLS

Dauletmuratova Kh.

NSPI, assistant

Kutlimuratova G.

NSPI 4th year student

Таянч сўзлар: метод, услуб, коммуникатив, кўникма, дизайн, топшириқ, ИКТ, электрон тарқатма материал, мультимедия.

Ключевые слова: метод, техника, коммуникативный, умение, дизайн, занятия, ИКТ, электронный раздаточный материал, мультимедия.

Key words: method, technique, communicative, skill, designing, activity, ICT, e-handout, multimedia.

Nowadays English is becoming widely spread international language and it has been playing an essential role in all branches of human life, including science and technology, medicine, business, art and literature, education, which are the most important areas where English is required. Uzbekistan as a young and Independent country needs to make use of this international language to cooperate with other countries.

The young generation who has chosen the profession of teaching should be versatile developed and aware of using ICT technologies. The aim of certain work was to improve students' ICT and communicative competence in English classes. Applying communicative methods and techniques for the lessons are becoming more important and present day lesson plans require using up-to-date techniques to have an achievable result.

The modern language teacher does not follow one rigid method but they can organize the lessons fitting to her/his classes according to the learners needs. This means choosing the techniques and activities that are appropriate for each particular task, context and learners with a focus on motivation and helping learners become independent and inspired to learn more.

In this piece of work, I am going to share with my experiences during my microteaching at school where I tried to demonstrate the ICT not as multimedia resources but as a tool or e-handout for post activities.

The methods and techniques that I used during the lesson was designed for developing communicative skills of learners and students revise the basic computer skills and do interesting activities with the help of Microsoft Office programmes. I used also interactive methods and tried to integrate all four skills.

The microteaching that I conducted had following structure: lead in, three stages pre, while, and post, summary and sources.

1. "Brainstorming" method. It was decided on eliciting ideas based around the topic about gadgets, electronic devices and Microsoft office programmes. This method is one of the productive methods for whole class activity, generated ideas are effective basis for other activities, it encourages learners to think more freely, creatively, and it leads into topic as well.
2. "Matching" techniques. For pre – listening stage, I have chosen this technique as for as it activates the vocabulary of the lesson and predicts the content of the lesson. The efficiency of the technique an opportunity to generate learners' interest, checking their understanding of the task and background knowledge. It prefers to do in groups or in pairs.
3. "Labeling" technique. For while – listening stage I took the activity to label the

pictures while listening. It gives an opportunity to learners to check their ability to understand the listing text while they are listening to it. The aim of labeling the picture while listening is to concentrate learners' attention to vocabulary and listening materials, because they are closely connected. The efficiency of this technique is to encourage students to focus on global meaning and details, and to get effective results teacher can play it for several times.

4. Post listening stage "Task based learning" method. Why I choose TBL as language teaching method? Because it can help the learners by placing themselves in a situation like in the real life, where oral communication is essential for doing specific tasks and an opportunity to learners to use their technique in my microteaching appeared as my main goal to demonstrate one of the ways of developing communicative competence and critical thinking.
5. Feedback giving method. It is in the summary part and here I establish that developing learners' IT skills is important and has crucial role in our life as for as we live in the period where Information Technology is highly developed. Next important view that I would like to underline that PPT is important not only for demonstrating the teachers' materials and lectures but creating stories, fables, fairy – tales and comics in a communicative way.

The merits of all this methods and techniques is to help teachers to conduct the effective lessons.

As for me, I would like to bring to my classes interesting appropriate and updated materials and use different interaction modes.

During my microteaching, I tried to involve all my learners with various kind of authentic materials, for example with matching and labeling activities, the pictures and listening materials. Especially my students got more motivated while creating story with "Mr. Bean's" travelling and the character of "Mr. Bean's" was taken from real life situation as well.

"A visual aid is essentially that, a tool that will support your speech or talk and help you with getting your message across" [Suzanne Hermonoczki].

I totally agree with S. Hermonoczki that visual aids, handouts and multimedia resources as a document of one lesson help us to open a plot of lesson to our learners and it is a key containing information about the whole process.

As additional materials, I used paper based and e – handouts, PPT presentation, speaker, and computers for all learners, board, marker and pictures as well.

The aim was to improve students' ICT and communicative competence in English classes. In my opinion, I can achieve my aim because my students were active, enjoyed doing tasks, felt free and created interesting story with great fun.

I have no objection that these were expected results from my microteaching but while analyzing and watching the video of the lesson I recognized some mistakes in my pronunciation, in setting time and I think that these mistakes did not make a great sense affect to my success.

I would like to suggest using communicative based activities in classes that make learners more creative, think critically and in using communicative language teaching it would be more effective to use positive error correction and positive feedback giving to students' spoken production. Besides learner – centered classes more acceptable rather than teacher centered ones. The role of the teacher should be facilitator in the process and he/she should set individual tasks to learners to do at their free time in order to develop self-confidence and sense of responsibility, as well.

Finally, I would like to emphasize that having experience and classes with PreSETT programmewere helpful to my further works and make me more confident than usual.

literature:

1. Steven Brown, Dorolyn Smith /“Active Listening 3” Unit 12, p 54-55, CD 3 track, Cambridge University press 2009.
2. Alex Ulko, Elena Volkova, Natalia Tsarikova, NilufarMukhamedova, Nodiralsamukhamedova, Rosa Ziryanova //Professional Development for Uzbekistan English Teachers, Module 1-2, Toshkent, 2009.
3. Suzanne Hermanoczki /“Use visual aids and Power Point effectively” 2006,19 Jun. Monday. (online article)
4. Roziyeva D, Usmanboyeva M, Xoliqova Z, Interfaolmetodlar: Mohiyativaqo'llanilishi Toshkent, 2013.

РЕЗЮМЕ

Maqolada, dars davomida ishlatiladigan usul va metodlarni o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish vaasosiy kompyuter ko'nikmalarini foydalangan holda Microsoft Office dasturlari yordamida qiziqarli topshiroqlarni amalga oshirishi to'g'risida so'z etilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопрос о использование методы и техники, которые употреблялось во время урока, который был разработан для развития коммуникативных навыков учащихся с использованием базовых навыков работы с компьютером и проведения интересных занятий с помощью программ MicrosoftOffice

SUMMARY

The article deals with the methods and techniques that were used during the lesson, which was designed for developing communicative skills of learners to revise the basic computer skills and do interesting activities with the help of Microsoft Office programmes.

INFORMATION GAP ACTIVITIES

Moldahmetova Z.K., Eshanova R.M.

Karakalpak state university named after Berdaq

Таянч сўзлар: тип, нуктаи назар, коммуникацион, тил, ўрганиш.

Ключевые слова: тип, точка зрения, коммуникационный, язык, обучение.

Key words: type, opinion, communication, language, teaching.

One of the principal tenets of the communicative approach to language teaching is that the learners are involved in actual interaction in the classroom. This interaction must be meaningful and involve an authentic use of language. To help students develop their communicative efficiency in speaking, there are some activities used in the classroom to promote the development of speaking skills in our learners.

The discussions below center on information gap activities as one of the strategies that the researcher used to investigate the effectiveness of these activities on developing speaking skills in the current study .

Hence this part sheds light on the meaning of gap, types of gap, types of information, types of information gap activities, definition of information gap, the pedagogical significance of information gap activities, benefits for students of using information gap, the teacher's roles, rationale of information gap activities, deficiencies of non- gap classroom activity, improvement of non – gap activities, strategies of implementing information gap activities, and preparing a lesson plan for information gap activity.

Gap means the difference. If there are two students, A and B, and if A has some information which B does not, and possibly vice-versa, then there is a difference or gap between the two students. A task which requires B to find out the information that A has (i.e. a task which closes the gap) will provide a reason for communication.

Generally, the activities which depend on bridging a gap could be in the form of the following:

A. The reasoning gap activity: Involves deriving some new information from given information through the process of inference or deduction and the perception of relationships or patterns. The activities necessarily involve comprehending and conveying information.

B. The opinion gap: Everyone has different opinions, feelings and thoughts about the world. Finding out about someone's feelings and opinions helps close the gap between people. The number of personalized activities in many textbooks shows the value of this gap.

C. The experience gap: All students in classes have had different experiences in their lives, so this type is a good task for communication. Questionnaires can be exploited the experience gap, particularly those that aim to practice past form, e.g. a questionnaire to find out what games people played when they were children.

D. The knowledge gap: Students know different things about the world. This gap can be exploited in brainstorming and general knowledge-style quizzes.

E. The information gap: This is the classic gap exploited by the communicative approach.

The information involved in the gap can be of two types: supplied-to-the-learner and supplied-by-the-learner.

- Supplied-to-the-learner, this kind usually discussed in the literature on information gap, is when the gap is created by giving one or more group members information which others do not have. An example could involve giving one person one version of a picture, giving another version of the same picture to their partner, and asking them to identify the differences between the two pictures. This activity is called spot the difference.
- Supplied-by-the-learner, information gaps are those which exist because of unique information which learners already possess. Asking students to interview each other about their families would be an example of unique information which learners supply from knowledge they already possess.

There are two types of information gap activities: one-way and two-way. One-way occurs when one person holds information which other group member(s) do not have. An example of a one-way information exchange is one in which one person has a picture and describes it to his/her partner who tries to draw it. A two-way information gap activities, both learners have information to share to complete the activity e.g., both have some information about directions to a location, but they have to share the information that they have to complete the directions.

According to the previous definition, both one-way and two-way information exchange activities involve an information gap in that information must flow

between group members in order for the activity to be completed. The difference lies in whether each group member needs to send as well as receive information in order to complete the activity. It seems that, in two-way information gap, activities have been shown to facilitate more interaction than one-way information gap tasks.

The concept of information gap is an important aspect of communication in a CLT classroom. This essentially is based on the fact that in their everyday lives people generally communicate in order to get information they do not possess. This is referred to as an information gap. If students can be involved in information gap activities in order to exchange unknown information in language classrooms, more authentic communication is likely to occur in the classroom. By doing so, they will draw available vocabulary, grammar, and communication strategies to complete a task. Information gap as a "gap" between the two (persons) in the information they possess, and the conversation helps to close that gap so that now both speakers have the same information". An interesting type of task is that based on the need to understand or transmit information, finding out what is in a partner's picture, for example.

The concept of information gap is an important aspect of communication in a CLT classroom. This essentially is based on the fact that in their everyday lives people generally communicate in order to get information they do not possess. This is referred to as an information gap. If students can be involved in information gap activities in order to exchange unknown information in language classrooms, more authentic communication is likely to occur in the classroom. By doing so, they will draw available vocabulary, grammar, and communication strategies to complete a task. Information gap as a “gap» between the two (persons) in the information they possess, and the conversation helps to close that gap so that now both speakers have the same information”. An interesting type of task is that based on the need to understand or transmit information, finding out what is in a partner’s picture.

Variation on this is the opinion gap where participants exchange views on the given issue. Information is known by only one student in a pair and it can be conveyed by different exercises to the other student.

Thus, Information gap activities are communicative exercises in which each of two paired students has information. And it is only through “negotiation of meaning” that the information transaction is made possible. Negotiating meaning presupposes speakers to be able to make use of a series of communication strategies: asking for more clarification, paraphrasing, using circumlocutions.

Information gap activities have increasingly achieved popularity in recent years and have been recommended as a way forward in English language teaching. Below some researchers and specialists agreed the benefits of using information gap activities in teaching English language skills.

Information gap activities give students opportunities to use English inside or outside the class. They also have the genuine communicative value. Information gap activities can promote real communication and facilitate language acquisition. Information gap activities can also reinforce vocabulary and a variety of grammatical structures taught in the class. By keeping the notion of a gap between students in mind, it is easy to come up with speaking activities that often require very little preparation but can increase the total amount of student talking time in any lesson.

The presence of information gap activities is beneficial both in teacher-student exchanges and student-student interaction in the form of pairwork and groupwork. In information gap activities, students are supposed to be working in pairs or in groups. One student will have the information that other partner does not have and the partner will share their information. Furthermore, he adds that information gap activities serve many purposes such as solving problem or collecting information. Also, each partner plays an important role because the task cannot be completed if the partners do not provide the information the others need. These activities are effective because everybody has the opportunity to talk extensively in the target language. It is not only a more satisfying role for the learners but also promoting authentic language use in the class. The students were all happy to do the activity because it was fun and they knew that it was helping them to increase their confidence in speaking English. We may say that, when we teach core English at the secondary level and students complain that when they go to a English-speaking part, they cannot say what they wish to say in English, even though they have had years of English education. Students who were taught through information gap activities had better speaking skill. They can motivate the students to speak because they can be free to respond the missing information without memorizing the dialogue. Another advantage of information gap activities is that students are forced to negotiate meaning because they must make what they are saying comprehensible to others in order to accomplish the task.

literature:

1. Richards, Jack C., and Theodore Rodgers(2001). Approaches and Methods

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola axborot bo'shliqlarini faollashtirishga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ

Эта статья посвящена исследованию активности информационных пробелов.

SUMMARY

This article is dedicated to the investigation of information gap activities

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЯТОМ КЛАССЕ

*Баймуханов Б.И.**учитель русского языка и литературы средней школы №2 Тахтакупырского района*

Таянч сўзлар: рус тили, лингвистик ўйинлар, фойдаланиш, кўникма, адаптация, аспект, ролли ўйинлар, ўқувчилар, график органайзер, ўқитувчи.

Ключевые слова: русский язык, лингвистические игры, использование, талант, адаптация, аспект, ролевые игры, учащиеся, графический организатор, преподаватель.

Key words: russian language, linguistic games, use, talent, adaptation, aspect, role-playing games, students, graphic organizer, teacher.

Обучение русскому языку в нашем государстве ставит своей целью идею полилингвизма (многоязычия), широкое знание культуры других народов и уважение к своим обрядам и традициям, стремление к глубокому изучению родного языка.

Как правило, знания и навыки учащихся в изучении русского языка в нашем государстве требуют грамотного подхода при передаче учебного материала, использования разных источников для обучения учащихся, личностно-ориентированного подхода с учётом мотивированности к учёбе, психологических особенностей и знаний учащихся.

Актуальной задачей для учителя является обучение 5 класса, переживающих период «социальной адаптации» в старших классах. Адаптация играет очень важную роль в дальнейшем формировании личности, способствует раскрытию его способностей. Но при переходе из начальных классов в среднюю ступень обучения у некоторых учеников проявляется школьная «дезадаптированность», которое широко используется в сфере обучения, конкретно рассмотрены Поповым В. А., Заваржиной С. А. Школьная дезадаптированность проявляется в понижении уровня успеваемости ученика, его личностных качеств.

Брилинг Е. Е. Указывает на 4 причины в пробелем с адаптацией детей в 5 классе:

1. Изменени условий обучения. (новая социальная среда, новые учителя).
2. Изменение требований. (выполняемый объём домашнего задания).
3. Отсутствие контроля. (в начальных классах проверяют наличие учебных принадлежностей: карандаша, ручки и др.)
4. Пробелы в знаниях. (неувоенные учащимися темы в начальных классах).

В процесее преодоления трудностей к усвоению в новой социальной среде учащиеся 5 класса в разной степени могут реагировать на возникшие трудности. Подходова Н. С. и Сулова В. Г. Рассматривают этот процесс с аспекта «академической неуспеваемости» учеников: «Дети, ощущая свою беспомощность, по-разному реагируют на них, нередко создавая конфликтные ситуации на уроках, на переменах и во внеучебное время, компенсируя свою неуспешность в учебной деятельности и свою неудовлетворённость результатам обучения агрессией либо, наоборот, равнодушием к нареканиям учителей и родителей, находя выход в демонстративной конфронтации с окружающими».

Все перечисленные выше проблемы будут отражаться в успеваемости учащихся. Это требует у учителей применение на уроках больше интерактивных методик и игровых педагогических технологий в процессе урока. Использование игры в процессе урока поможет учителю создать дружескую атмосферу, развивать коммуникативность учащихся.

В данной работе будем рассматривать понятие «лингвистическая игра», употребляемое в своей работе Титковой М. Ю. «Игровые упражнения и ролевые игры связаны с возможностями русского языка, поэтому такие игры мы предлагаем называть лингвистическими. Лингвистическую игру мы рассматриваем как метод развития коммуникативных умений, а игровые упражнения и ролевые игры – как приемы этого метода».

Применение игровых технологий Титкова М. Ю. основывается на учебном проекте, т. е. в масштабе целостного урока, урока-игра. Для применения технологии игры не в качестве целостного урока, а частично, т.е. на определённом этапе урока важно использовать игровые упражнения.

Выполнение заданий игровых технологии требует от учащегося концентрацию внимания, повышения скорости процесса мышления, находчивости, и служит для повышения самооценки и мотивации учащегося.

Рассмотрим следующие примеры графических органайзеров и технологий, применяемые на уроках русского языка в 5-ом классе.

1. Графический органайзер «Юла».

<p>Тема: Буквы и, у, а после шипящих.</p>	<p>Тема: Правписание гласных и согласных в приставках.</p>
	
<p>Ответы учеников: мыши, пиши, лыжи, этажи, камыши, крыши, ежи, жираф, чжи, гаражи, ножи, груши.</p>	<p>Ответы учеников: здоровье, сделать, здесь, сборка, нос, груз, газ, приз, ананас, раз, и, плюс, нос.</p>

2. Технология: Игра «Найдите трёх друзей!».

Тема: Непроизносимые согласные в корне слова.

Правила игры: «Три друга-согласные отправились в путешествие, они увидели многие страны и города. Но по возвращении домой они не смогли найти свои места. Ребята, помогите им, пожалуйста, найти свои дома-слова!»

<p>Здра...уйте [В С Т]</p>	<p>Сол...е [Л Н Ц]</p>	<p>Пра...ик [З Д Н]</p>
<p>Гру...ный [С Т Н]</p>	<p>Гига...кий [Н Т С]</p>	<p>Изве...ый [С Т Н]</p>

Задания для уровня А2: Учащиеся сами находят и вставляют буквы:

Задания для уровня А1: учитель показывает детям готовые карточки с написанными буквами:

3. Игра «Слова перевернулись».

Тема: Образование имён существительных.

(Учащиеся делятся на три группы и разгадают слова, которые написаны в обратном направлении, из которого разгадаются скороговорки).

сокоК

Бравосококтряв в хакравосококороксыывосокок кос

Ответы учащихся (учитель помогает в случае возникновения трудностей с ответами):

Кокос

Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.

При проведении игры в группах может быть ошибочным определение «группы-победителя» из трёх или двух групп, т.е. оценивание участников только одной группы, когда участники из других групп вовсе не оцениваются. Правильным можно считать оценивание самых активных участников разных групп в классе.

Применение игровых упражнений в определённом этапе урока способствует повышения интереса к изученному материалу, формированию ключевых компетенций, высокую степень восприятия учебного материала.

Литература:

1. Брилинг Е. Е. В первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации. Веб-сайт://www.psi.lib.ru/
2. Подходова Н. С. Суслов В. Г. Проблема академической неуспеваемости учащихся при переходе из начальной в основную школу.
3. Учебник «Русский язык». Для 1 класса с русским языком обучения. Н. М. Тохтаходжаева, Н. М. Вейнцман, В. А. Белова. Ташкент «Шарк». 1999 г.
4. Титкова М.Ю. Использование игровой педагогической технологии развития коммуникативных умений на уроках русского языка в 5-м классе // Педагогический журнал.2016. № 2. С. 73-83

РЕЗЮМЕ

Aloqa sohasidagi vakolatni shakllantirish maktabni o'qitishning muhim natijalaridan biri hisoblanadi. Ushbu natijaga aloqa ko'nikmalarini rivojlantirish uchun mo'ljallangan ma'lum pedagogik texnologiyalarni qo'llash jarayonida erishish mumkin. Texnologiyalarning bir turi o'yin texnologiyasi bo'lishi mumkin. Maqola 5-sinfda rus tilini o'qitishdagi muammolarni hal qilish yo'llarini muhokama qiladi. O'yin mashqlari misollari, klassifikatsiyasi va «til o'yini» atamasi berilgan.

РЕЗЮМЕ

Формирование коммуникативной компетентности является одним из значимых результатов школьного обучения. Этот результат может быть достигнут, если в процессе обучения применять определенные педагогические технологии, рассчитанные на развитие коммуникативных умений. Одним из видов таких технологий могут быть игровые технологии. В статье рассматриваются способы к решению проблем в обучении русскому языку в 5-ом классе. Даётся классификация примеров игровых упражнений, классификация термина «лингвистическая игра».

SUMMARY

This article is devoted to the investigation of one of the most important problems for the modern education of future generation. Formation of communicative competency is one of significant results of school training. This result can be reached, if in the course of training we apply the certain pedagogical technologies which are aimed to develop communicative abilities. Game technologies can be as a possible variant of such technologies. In this article considers the approaches for resolving the training problems of 5th grade pupils at lesson of the Russian language, which was in "social adaptation". The author gives different examples of game exercises, notions as "linguistic game", "desadaptation".



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

ТАҶИРІЙБЕЛІ УСТАЗ – АЙДИН КЕЛЕСHEK ТІҶКАРИ

Teumuratova N.M.

Qaraqalpaqstan Respublikası xalıq bilimlendiriw xızmetkerlerin qayta tayarlaw hám qāniygeligin arttırıw instituti aǵa oqıtıwshısı

Таянч сўзлар: устоз, ёшлар, тажриба, келажак пойдевори, ижтимоий, потенциал, компьютер, республика, ноанъанавий дарс.

Ключевые слова: учитель, молодежь, опыт, фундамент будущего, социальный, потенциал, компьютер, республика, нетрадиционный урок.

Key words: teacher, youth, experience, foundation of the future, social, potential, computer, republic, non-traditional lesson.

Ўзбекистанда алып барılıп аtırған реформалardıń тийкарǵи мақsetи elimizde salamat hám barksamal, bilimli, joqarı ruwxıy pāziyetlerge iye bolǵan áwladtı tárbıyalawdan ibarat. Usınday maqsetke erisiw ushın jańa dáwirde jasaytuǵın, jańasha pikirleytuǵın, sociallıq sharayatlarda xızmet kórsetetuǵın, zamanagóy kásibiy sheberlikke iye bolǵan qānigeli kadrlar tayarlawdıń jańasha modeli turmısqa en jaydırmaqta.

«Jaslarımızdıń erkin pikirleytuǵın, joqarı intellektuallıq hám ruwxıy potencialǵa iye bolıp, dúnya júzi kóleminde óz teńleslerine hesh qanday tarawda bos kelmeytuǵın insanlar bolıp kamalǵa keliwi, baxıtlı bolıwı ushın mámleketimiz hám jámiyetimizdıń bar kúsh-imkanıyatların jumsaymız», - dep atap ótti Ózbekistan Respublikası Prezidenti Sh.Mirziyev.

Mine ğárezsizlik jılları barlıq tarawlarda bolǵanıday bilimlendiriw tarawında da tükilikli ózgerislerdi qolǵa kirtizdi. «Bilimlendiriw haqqındaǵı Nızam» hám «Kadrlar tayarlawdıń Milliy baǵdarlaması» qabıl yetildi. Ulıwma bilim beriw mekteplerindegi oqıw barısınıń mánisi-mazmunı ózgerdi. Mámlektlik talaplar «Mámlektlik bilim standartları» qabıl yetildi. Sonıń birge muǵallimlerimiz oqıtıwdıń jańa usıllarına ótiwi yaǵnıy pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıp sabaq ótiwleri dáwir talapları bolıp qaldı. Bul ózgerislerdi waqtında meńgerip alıw hám ámelde qollana biliw muǵallimnen bilimdi hám kásiplik sheberlikti talap etedi. Muǵallimler arasında óziniń usınday iskerligi menen kózge túsip júrgen muǵallimlerimiz bar, olardıń is-tājiriyelerin úyrenip keń jámiyetshilikke tanıtıw biziń wazıypalarımızdıń biri bolıp esaplanadı. Qala berse bul muǵallım ushın kóterińki ruwx baǵıshlasa, jas muǵallimlerimiz ushın tājiriye mektebi bolıp yesalanadı. Bunday muǵallimlerimizdiń is-tājiriyelerin úyreniw boyınsha Respublikalıq gazetelerde en jaydırap barıwda áhimiyetli. Sebebi hár bir muǵallım óziniń sabaq ótiw metodına iye bolıp, bir – birin tākırarlamaydı, biraq basqalar tājiriyesin kóriw hám úyreniw muǵallımniń tājiriyesin bayıtadı. Usınday tājiriyebe muǵallimlerdiń biri Nōkis qalalıq 20-sanlı ulıwma orta bilim beriw mektebiniń tarix pāni muǵallımı Baretova Roza bolıp onıń is tājiriyesin úyrenip shıqtıq. Onıń bilim berip atırған oqıwshıları «Pān olimpiadası» hám «Bilimler bellesiwi»nde

qalalíq kólemde hám Respublika basqishlarında jaqsı nātiyjeler kórsetip kelmekte. Baretova Roza hāzirgi waqıtta joqarı klass oqıwshılarına tariyx pāninen sabaq beredi. Joqarǵı klasslarǵa arnap kóp kórgizbeli qurallar, plakatlar, reñli súwretler menen tarqatpa materiallar islep shıqqan. Oqıwshılarǵa jańa pedtexnologiya usıllarında bilim berip, olar menen qızıqlı kesheler, jarıslar ótkeredi. Bir neshe mártebe Xalıq bilimlendiriw ministrılgı hám Nókis qalalıq Xalıq bilimlendiriw mekemelerin xızmetin metodikalıq tāmıyınlew hām shólkemlestiriw bólimi tárepinen Hürmet jarlıqları menen sıyılıqlanıp kiyatır.

Baretova Roza Atabaevna óz jumıs xızmetin 1993-jılı Nókis qalası 20-sanlı ulıwma bilim beriw mektebinin tariyx pāni oqıtıwshısı bolıp jumısqa qabil etiliwinen basladı. Ol jaslarǵa tariyx pāninen tālim-tārbiya beriw protsessinde kóplegen jetiskenliklerge eristi. Óziniń kóp jıllıq aldınǵı is tājiriyesin jas qaniygelerge «Áwlad tārbiyası millet tārbiyası» ekenligi, ğárezsizligimizdiń jarqın keleshegi ushın tariyxımızdı biliw, keleshegimiz tiykarın jaratıw sezimin jaslarǵa sińdiriw sıyaqlı juwapkershilikli islerde janküyerligi menen oqıwshılarǵa üyretip baradı.

Baretova Roza oqıwshılarǵa tālim tārbiya beriw protsessinde jańa zamanagóy pedagogikalıq texnologiya usıllarınan ornılı paydalanıp, hār bir klass hām hār bir oqıwshınıń individual ózgesheliklerin esapqa alǵan halda sabaq protsessinde hesh bir oqıwshınıń itibardan shette qaldırmaıstan sabaqtı shólkemlestiriwge hāreket etedi. Sonın menen bir qatarda sabaq nātiyjeliligin asırıwdı ustazlarǵa metodikalıq usınıslar berip baradı. Qāniygeligin asırıw institutında aydın eń jaqsı tınlawshısı kórik tańlawında qatnasıp sıyılıqlı ornı iyelep hürmet jarlıqları menen sıyılıqlandı. «Jıldın eń jaqsı pān oqıtıwshısı» kórik tańlawında qalalıq kóleminde 1-orındı, Respublika kóleminde 3-orındı iyeledi. Tariyx pāni boyınsha ótkerilgen «Ata-babalar miyrası – keleshek tiykarı» atlı kórik tańlawında onıń tayarlaǵan oqıwshıları terrioiyalıq basqışta 1-orındı iyelep, qala basqışında sıyılıqlı orındı iyeleydi. Hār jılı dástürge aylanǵan oqıtıwshılardıń Avgust Keńesinde bir neshe mártebe ashıq sabaqlardı jańa usıllarda ótti.

Óz isiniń sheberi bolǵan shın pedagog jobada kórsetilgen sabaqtı tek túsindirip qoymay onıń óz pikirleri menen kórgizbeli qurallar, mısallar hām tapsırmalar tayarlaw arqalı túsindiredi. Baretova Rozanın` usınday sabaqlarınan` birin óziniń 9-klass oqıwshılarına ótken sabaǵın tājiriye almasıw esabında baqlap barladı.

Sáne:	Klass: 9	Pán: Ózbekistan tariyxı
Oqıwshı sanı: 25		Sabaq waqtı 45 minut.
Tema: Rossiya imperiyası tárepinen Orta Aziyani basıp alıw ushın basqınshılıq hāreketleriniń baslanıwı		
Bilim beriwshilik	oqıwshılarǵa Rossiya imperiyasınıń Orta Aziyani basıp alıw hāreketleri, olardıń tayarlıǵı, basıp alıw basqışları, āskeriy júrisleri haqqında túsiniq beriw.	
Tārbiyalıq	oqıwshılardıń óz watanın süyiwge, onı qorǵawǵa, watanımız ğárezsizligin asırap, abaylap, qāsterlew ruwxında tārbiyalaw	
Rawajlandırıwshılıq	oqıwshılarda sóylew, oylaw, pikirlew, jeke islew, uqıplılıqların rawajlandırıw.	
Tk- Jómiyetlik beymlesiw, óz ara qatnas mádeniyatına ámel qılıw, jámáátshilik qatnasta isley alıw. Óz is hāreketin adekvativ bahalaw, ózin baqlaw, ádillik tuwrı sózlik sıpatlarına iye bolıw.		
Pk-1 Tariyxıy waqıyalardı túsiniw hām izbe-izlikte túsindire alıw.		

Sabaq túri	Dástúriy emes sabaq
Sabaq forması	Jámáátlik, toparlarda islew.
Sabaqta qollanlatuǵın metodlar	“Taza taxta” usili, “Kolizey saxnasi” usili, “Túsinikler analizi” metodi
Sabaqti qurallandıruw.	Kompyuter, slayd, karta, kartochka, kitap, kespe qaǵazlar, taxta, por, súwret.
Bahalaw	Flipchard qaǵazdı taxtanıń bir bólimine qıstırıp marker járdeminde toparlar atların jazıp, sabaq dawamında alǵan balları jazıp barıladı. Sońında ulıwma bal shıǵarıladi. Usılayınsha sabaqqa belsendi qatnasqan topar anıqlanadi hám bahalanadi.
Kútiletuǵın nátiyje	Oqıtıwshı: Temanı qısqa waqt ishinde barlıq oqıwshılar tárepinen ólestiriliqine erisedi. Oqıwshılardıń aktivligin asıradi. Oqıwshılarda sabaqqa bolǵan qızıǵıwshılıǵın oyatadi. Bir sabaqta yaǵnıy 45 minutta barlıq oqıwshılardı bahalaydı. Óz aldına qoyǵan maqsetlerge erisedi. Oqıwshılar tárepinen jazba xabardı ózbetinshe úyreniw, onı este saqlaw, basqalarǵa jetkeriw, sorawlar beriw hám sorawlarǵa juwap beriwge úyretedi. Oqıwshı: Jańa bilimlerde iyeleydi. Jek tırde hám topar bolıp islewdi úyrenedi. Sóz sheberligi rawajlanadi hám eslep qalıw qábileti kúsheyedi. Ózin-ózi baqlawdı úyrenedi. Qısqa waqt ishinde kóp maǵlıwmatqa iye boladi hám bahalay aladi.
Kelesi rejeler (analizlew, ózgerisler)	Oqıtıwshı: Jańa pedagogikalıq texnologiyalardı ólestiriw hám sabaqqa engiziw, jetilistiriw, óz üstinde islew. Temanı turmıslıq waqiyalar menen baylanıstırıw, Pedagogikalıq sheberligin arttırıw. Oqıwshı: Tekst penen óz betinshe islewdi úyrenedi. Óz pikirin anıq bayan ete aladi. Bul tema tiykarında qosımsha materiallar tabadı, olardı úyrenedi. Óziniń pikiri hám topar pikirin analiz etip, bir sheshimge keliw bilimin payda etedi.

“Rossiya imperiyasi tárepinen Orta Aziyani basıp aliw ushin basqınshılıq häreketleriniń baslanıwi” temasınıń texnologiyalıq kartası.

	Sabaqtıń barısı	Oqıtıwshınıń iskerligi	Oqıwshınıń iskerligi	Waqtı
I	Shólkemlestiriw	Muǵallım klasqa kelip klass tazalıǵın kóripshıǵadı, oqıwshılardıń sabaqqa qatnasın barlaydı. 1-qosımsha	Muǵalimge diqqat qaratadı berilgen sorawlarǵa juwap beredi.	3 minut
II	Úyge tapsırma soraw	XIX ǵasır ortalarında Orta Aziya xalıqlarınıń mádeniy tirmisi. U’yge tapsırmanı “Taza taxta” usilinde sorayman. Bunda taxtaǵa túsiniklerde jazaman, oqıwshılar bilgen túsinigine juwap beredi. Juwabi aytilǵan túsinik taxta betinen óshiriledi. Shınıǵıw sońında taxta “taza taxta”ǵa aylanadi. 2-qosımsha	Oqıwshılar muǵallimdi tuńlaydı hám berilgen sorawlarǵa juwap beredi.	10 minut

III	Taza tema túsindiriv	Temani tómenдеgi reje boyinsha túsindiremen. ▶ Basip aliw ushin tayarliq. ▶ Orta Aziyaniń basip aliw basqishlari ▶ Áskeriy atlanislardıń baslaniwi 3-qosımsha	Muǵallimge diqqat qaratadı hám tiykarǵı jerlerin jazıp aladı.	15 minut
IV	Bekkemlew	“Kolizey saxnasi” shiniǵiwi arqalı taza temani bekkemleymen. 4-qosımsha	Topar aǵzaları menen oylasıp sorawlarǵa juwap jazadı.	10 minut
V	Juwmaqlaw	“Túsinipler analizi” metodi arqalı oqıwshılardıń sabaqqa qanshelli túsingenin anıqlayman 5-qosımsha	“Túsinipler analizi” tablitsasın isleydi, muǵallimniń bergен sorawlarına juwap qaytaradı, tema boyınsha qızıqtırǵан sorawların soraydı.	5 minut
VI	Úyge tapsırma beriw	Úyrenilgen temanı oqıp túsingenin sóylep beriw. 6-qosımsha	Dápterlerine tapsırmanı jazıp aladı.	2 minut

1-qosımsha

- ▶ Oqıwshılar menen sálemlesiw
- ▶ Klass tazalıǵın tekseriw
- ▶ Qatnasti tekseriw
- ▶ Oqıwshılardıń diqqatin sabaqqa qaratıw ushin logikalıq sorawlar taslayman.
- ▶ Olardıń pikirlerin kartochkalar arqalı bahalap baraman.

2-qosımsha

1812 j

Axmed Danish

Ogahiy

1809-1874 j

Shermuxammed Munis

1857 j

Baraqhan medrese

Xalıq da'stanlari

3-qosimsha

Tema. Rossiya imperiyasi tärepinen Orta Aziyani basip aliw ushin basqinshiliq häreketleriniñ baslanıwı

Temani tömendegi reje boyınsha tüsindiremen.

- ▶ Basip aliw ushin tayarlıq.
- ▶ Orta Aziyaniñ basip aliw basqishlari
- ▶ Āskeriy atlanislardıñ baslanıwı

Rossiya imperiyasi sirtqi siyasatta öz shegaraların shıǵısqa qaray keñeytiw ushın Buxara āmirliǵı, Xiywa hām Qoqan xanlıqlari menen baylanislar ornatiwǵa häreket etti. Bunda xanlıqlar jerine öz elshilerin jiberdi. Sayaxatshi, sawdager, elshiler sipatında jiberilgen tıñshilar tärepinen Orta Aziyaniñ siyasiy, social-ekonomikalıq hām āskeriy awqalı, suw hām qurǵaqlıtaǵı jollar haqqında maǵlıwmatlar jıynap barıldı. Öz gezeginde Angliyanıñ Orta Aziyaǵa islegen häreketleri basip aliwdıñ tezlesiwine sebep boldı. Tashkentke alıp baratıwın Orenburg jolında āskeriy bekinisler qurǵızdı. 1847-jılı Sirdaryanıñ Aralǵa quyar jerinde Raym bekinisi qurıldı.

Orta Aziyaniñ Rossiya imperiyasi tärepinen basip alınıwı 4 basqishta āmelge asırıldı.

- I. bashqish: 1847-1865 jillar
- II. bashqish: 1865-1868 jillar
- III. bashqish: 1873-1879 jillar
- IV. bashqish: 1880-1885 jillar

1853-jılı Patsha āskerleri Aqmeshit qorǵanına basqinshiliq júrislerin basladı. Oǵan general Perovskiy bashshiliq etti. Qorǵan basip alındı hām oǵan Perovskiy qorǵanı degen at berıldı. Tashkent qalasin basip aliw häreketleri baslandı. Bul āskeriy júriske general Shernyayev bashshiliq etti.

4-qosimsha

“Kolizey saxnasi” shiniǵıwı arqalı taza temani bekkemleymen.

Bunda klass ishi amfiteatr saxnasına uqsatıp bezeledi. Oqıwshılardıǵa amfiteatr biletlari tarqatıladi. Oqıwshilar Rem hām Ramul egizekleri bolıp juplasadi. Bilet artında sorawlar jazılǵan boladı. Oqıwshilar sorawǵa juwap berip saxna ishine kiredi. Juwap bere almaǵanına biletuǵın oqıwshi kōmeklesip hāmme teatrǵa kiredi. Sabaq dawamında kartochka toplǵan oqıwshılardıñ kartochkalari sanaladı. Qaysı oqıwshi kōp kartochka toplasa ol 1-oqıwshi “Rim imperatori” boladı. Qalǵan 2- 3-oqıwshi senator boladı.

5-qosimsha**“Tüsinipler analizi” metodi**

Tüsiniplik	Mazmunı
1. 1873-1879- 2. Petr I- 3. Perovskiy- 4. Aleksandr I 5. Ost-Indiya kompaniyasi	III basqishi Rossiya patshasi Aq meshitti basıp alǵan general Rossiya imperatori Angliyanıñ sawda kompaniyasi

1-5—“5” 1-3—“4” 1-2—“3”

6-qosimsha

“Patsha imperiyasi tärepinen Orta Aziyani basip aliw ushin basqinshiliq häreketleriniñ baslanıwı” (temani oqıp, mazmunin söylep beriw, tema soñındaǵı sorawlarǵa juwap jazıp keliw).

Әдебиятлар:

1. Кадрлар таярлай миллий бағдарламасы. Т., 1997 ж.
2. Педагогика. Оқыў қолланбасы. Н., Билим, 2009 ж.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада Нукус шаҳар 20-сонли умумий ўрта таълим мактаби тарих фани ўқитувчиси Баретова Розанинг иш тажрибаси ўрганилган. Шу билан биргалликда тарих дарсини ўқувчиларга ўргатиш жараёни ва дарснинг мазмуни берилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматривается опыт Баретовой Розы, учителя истории в средней общеобразовательной школе №20 города Нукус. Вместе тем дано процесс обучения учащихся урокам истории и содержание урока.

SUMMARY

This article discusses the experience of Baretov Roza, a history teacher at secondary school No. 20 in Nukus. Together, however, given the process of teaching students history lessons and the content of the lesson.

**ДӨРЕТИЎШИЛИК САБАҚЛАРЫНДА ЛОГИКАЛЫҚ ПИКРЛЕЎДИ
РАЎАЖЛАНДЫРЫЎ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

Бердимбетова А.

НМПИ үлкен оқытыўшы

Таянч сўзлар: педагогик технология, талаба, таълим тарбиянинг мақсади, мазмуни, ўқув жараёни, бошланғич, алгоритмик, эвристик, ижодий.

Ключевые слова: педагогический технология, студент, цель учебно-воспитательных работ, смысл, учебный процесс, начальный, алгоритмический, эвристический, творческий.

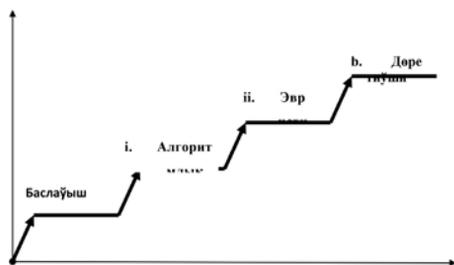
Key words: Pedagogical technology, student, Goal, content, educational process, beginning, algorithmic, intuitive, creative.

Педагогикалық технология теориялық хэм әмелий тийкарлар оның мақсети, мазмуны, ўазыйпалары, принциптери, объективлик хэмде субъективлик факторлары, объекти, тийкаргы түсиниклери, өлшемлери хэм басқалар шөлкемлестириледи.

Бизиң пикиримизше, педагог алым В.П.Бесполько тәрәпинен берилген тәрйип басқаларына қарағанда мақулырақ есапланады. Усы тәрйипке қарай «Педагогикалық технология әмелиятқа енгизип атырған белгили педагогикалық дизим проекти». Автордың пикирине қарай педагогикалық технология түсиниги тәлимнің хәр бир басқышында енгизилиўи тийис болған жоқары дәрежедеги анықлықты көзде тутады, усы себепли оны «педагогикалық технология тәлимдеги анықлық» көринисте сәўлелендириў мүмкин. Педагогикалық технология оқыў мақсетин белгилеўден, оның нәтийжесин анықлаў, барлық процесслерди анық белгилеў хэмде өлшеў тийкарында шөлкемлестириўди талап қылады хэм бул анықлықсыз педагогикалық технология өз мәнисин жоғалтады.

Усы орында жоқарыда педагогикалық технология берилген тәрйипте сөз жүритилген педагогикалық дизим түсинигин анықластырып өтиў тийис деп есаплаймыз. В.П.Беспольконың пикиринше, педагогикалық дизим дегенде мәлим сыпатларға ийе болған шахсты қәлиплестириўге қарағанда анық мақсетли, шөлкемлестирилген педагогикалық тәсир көрсетиў ушын талап етилетуғын, бир-бири менен өз-ара байланысқан метод, курал хэм процесслер жыйындысы түсиниледи. Педагогикалық дизимде педагогикалық технологияның тийкары екенлигин айтқан халда оның төмендеги элементлеринен ибарат екенлигин есапқа алыў тийис: талаба, тәлим-тәрбияның мақсети, мазмуны, оқыў процесси, оқытыўшы яки тәлим кураллары хэм тәлим-тәрбияның қурамалы формалары.

Педагогикалық технология тәлим мақсетине ерисиү процессиниң улыўма мазмуны, яғный, алдыннан проектлестирилген тәлим процессин тутас дизим тийкарында, баскышпа баскыш әмелге асырыў, анық мақсетке ерисиү жолында белгили метод, усыл хәм кураллар дизимин ислеп шығыў, олардан нәтийжели пайдаланыў хәмде тәлим процессин жоқары дәрежеде басқарыўын сәўлелендиреди. Тәлим мақсетин белгилеўде 1-формада келтирилген тәлим алыўшылар өзлестириү дәрежелерине таянып жұмыс алып барыў тийис болады.



1-форма. Педагогикалық технологияда өзлестириү дәрежелериниң белгиленіўи

Өзлестириүдиң усы дәрежелерин анықлаўға жәрдем бериўши технологиялық процессти орынлаўшы технология деп атаў мүмкин. Оқыў материалын есте сақлап қалыў хәмде көникпелерин пайда қылыўға бағдарланған хызмет дәрежеси талабалардың өнімдар хәм продуктивлик хызметлерин уйғынластырыўын талап қылады.

Усы жағдай оқыў хызметин шөлкемлестириүге машқалалы раўажландырыўшы технологияны енгизилиўи менен әмелге асырады. Усы технология тийкарында оқыў процессин шөлкемлестириү тәлим алыўшыларды оқыў материалын рефератластырыў, олардың шынығыўларында өз лекциялары менен қатнасыў, дискуссия хәмде исшеңлик ойынларында актив қатнасыўға үйретиўи тийис.

Оқытыў процесси эвристикалық хәм оннан кейинги дәретіўшилик дәрежелерге ерискенінде, жоқары дәрежедеги машқалалы, машқалалы-раўажландырыўшы тәлим, жағдайларын талықлаўшы тапсырмалар, исшең ойынлар сыяқлы методлар, соның менен бирге, өзбетинше ислер, машқалалы характердеги тапсырмалардан пайдаланыў тийис.

Сондай қылып, талабалар өзлестириү дәрежелерин итибарға алған ҳалда тәлим мақсети белгилеп алынғанан кейин, оның мазмунын проектлеўге өтиледі. Бүгинги күнде интерактивлик оқытыў методларын қоллаў педагогикалық технологияларды енгизиўдиң тийкаргы элементлеринен бири сыпатында қаралмақта. Буған биз дәретіўшилик сабақларында әмелий семинар шынығыўларын нәтийжели шөлкемлестириү мүмкиншилигин бериўши тренинг шынығыўлары тийкарында логикалық пикирлеўди раўажландырыў туўрысында сөз жүритемиз.

Тренинг сөзи тренировка – шынығыў сөзинен алынған болып, жаңа мағлыўматларды әмелде қоллаўды үйрениў деген мәнини аңлатады. Тренинг шынығыўы басқышларының избе-излигин төмендегише ойлаў мүмкин : 1. Танысыў. 2. Шынығыўдан нелер күтилип атырғанын анықлаў. 3. Темаға кирисиў. 4. Тема бойынша ислеў. 5. Нәтийжелерин көрсетиў. 6. Шынығыўды нәтийжелеў.

Төменде тренинг шынығыўларын шөлкемлестириү басқышлары мазмунын қарап шығамыз.

1. Танысыу

Усы басқыш тренинг қатнасыушыларының топар формасында жұмыс алып барыуына жәрдем бериуши орталықты жүзеге келтириуге хызмет қылады. Бунда төмендеги ұазыйпалардың орынланыуына ерисиледи.

- топар ағзаларының өз-ара жақыннан танысып алыулары;
- тәлим алыушылар жұмысының топар формасын пайда етиу;
- өзгелер алдында өз пикирин тартынбастан, еркин баян қылыуға шараят жаратады.

2. Шынығыудан нелер күтилип атырғанлығын анықлау.

Бул басқышта тәлим алыушылардағы улыуа қызығыу хәм зәрүрликлерди анықлау макети қойылады хәм оған ерисиу ушын төмендеги ұазыйпалар шешиледи:

- тәлим алыушылардағы улыуа қызығыулары, әрман-ойлары, қәдириятларын анықлау жолы менен топар ағзаларының өз-ара биргеликте ислесиуине;
- жаңа ағзаларының топар жұмысына тезирек көнлигип, өз орнын тауып алыуға көмек береди.

3. Темаға кирисиу.

Топар ағзаларының бирдемлиги, пикирлиги, улыуа қарар қабыл қылыу көникпелерин қәлиплестириу менен байланыслы усы басқышта төмендеги ұазыйпалар шешиледи:

- топар ағзаларының басқа пикирлерден азат болып, топар жұмысына кирисип кетиу;
- тәлим алыушылардың топардағы өз-ара сөйлесиу қағыйдаларын ислеп шығыу;
- топар ағзаларында өзгелер пикирин хұрмет қылыу хәм өз пикирин баян қылыу мәдениатын тәрбиялауға хызмет қылады.

4. Тема бойынша ислеу.

Топар ағзаларын илхамландырыу, жаңа билим тарауларын өзлестириуге бағдарлау макетинде усы басқышта төмендеги ұазыйпалар шешиледи:

- топар жұмысын хошаметлендиреди;
- түрли курамалы, топар ағзалары өз мүмкиншиликлери яки ўәкиликлеринен «жокарыда» турады деп есаплайтуғын мәселелерди додалау;
- топар ағзаларын жаңа машқалалар шешимине илхамландырыу ушын шараят жаратады.

5. Нәтийжелерди көрсетиу .

Топар ағзаларын өзгелер пикирин хұрмет қылған халда анық қарар қабыл қылыуға үйретиу менен байланыслы усы басқышта төмендеги ұазыйпалар шешиледи:

- анық қарар қабыл қылыуда топардың хәр бир ағзасының пикири әхмийетли екенлигин айтыу;
- өзгелер пикирин хұрмет қылған халда тартысыу-дискуссияға кирисиу, критикалық пикир билдире алыу;
- конструктивлик пикирлеу – өз пикирин билдирилген пикир-ойлаулар тийкарында дурыс сәулелендириуге ерисиу.

6. Шынығыуды нәтийжелеу.

Шынығыуларды, үйренилген теманы яки сабақ бөлегин жуумақлау төмендеги ұазыйпалардың шешилиуи тема яки шынығыу бөлимин жуумақлау, қолланылған метод хәм кураллар нәтийжелигин бахалау хәм гезектеги ұазыйпаларды белгилеп алыуға хызмет қылады.

Тренинг шынығыўларын шөлкемлестириўде төмендеги еплиликлериниң раўажландырылыўына айырықша итибар қаратыў талап етиледі: еситиў; хәрәкетленіў; оилаў; тил; сезиў.

Усы сыяқлы тренинг шынығыўларында төмендеги қағыйдаларға әмел қылыў тийис:

- шынығыўдың қатнасыўшылар ушын жағымлы болыўы;
- топар барлық ағзаларының тартылыўы;
- сәўбетлесиў (лекция қылыў емес), додалаў қылыў (уктырыў емес)
- өз-ара тең мүнәсибетте болыў («Сизлер» емес, «бизлер»)
- хәр бир қатнасыўшының пикири қәдирли хәм зәрүр;
- кемшиликлердеги табысты көре алыў;
- аудитория ушын ең қолай ўақытты таңлаў;
- көргизбеллилик;
- қатнасыўшылар айта алатуғын яки билетуғын мағлыўматларды қайталамаслық;

Педагогикалық технологиялар тийкарында тренинг сабақларын өткеріўде талабаларда критикалық пикирлеўди хошаметлеў ушын төмендеги мәселелердиң шешимге ерисиўи тийис болады :

- талабаларға пикир жүритиў ушын мүмкиншилик беріў;
- хәр қыйлы идея хәм пикирлерди қабыл қылыў;
- талабалардың оқыў процессиндеги активлигин тәмийинлеў;
- хәр бир талабаның критикалық пикир жүритиўге қадыр екенлигине исендириў;
- критикалық пикирлеўдиң жүзеге келиўин қәдирлеў.

Есапка алынған мәселелердиң табыслы шешилиўи критикалық пикирлеў менен байланыслы төмендегилерге ерисиў мүмкиншилигин береді:

- талабаларға максетин аңлап алыўға жәрдем береді;
- шынығыўларда активликти тәмийинлейди;
- нәтийжели дискуссияға кириседи;
- хәр қандай пикирлерге болған хұрмет кейпиятын жаратады ;
- өзбетинше билим алыўын хошаметлейди.

Бизиң пикиримизге көре талабалардың критикалық пикирлеўин раўажландырыўда сабақта түрли қызықлы мәселелердиң орынлы қолланылыўы зәрүр әхмийетке ийе болады. Төменде биз усы сыяқлы мәселелерден үлгилер келтирмекшимиз.

Трассиния планетасында еки тур гуманоидлар – лягоидлар хәм жабоидлар жасайды. Олардың сыртқы көриниси бир қыйлы, лягоидлар бирақ өтирик сөйлейди, жабоидлар бәрқулла хақыйқатты сөйлейди.

Планетаға ондағы турмыс тәризин билетуғын космонавт келип түсти хәм үш гуманоидға дус келди. Ол гуманоидлар жақыннан танысыў максетинде олардың қайсы түрге кириўлерин сорады.

Биринши гуманоид недир деп гүбирледи.

Екинши гуманоид «Улягоидман» деп атыр деп түсиндирди.

Үшинши «Сен бәрқуллағайдай өтирип сөйлеп атырсан» депти.

Сизиң пикиринизше үшинши гуманоид қайсы түрге киреди.

Бул сыяқлы мәселелер талабалардың логикалық пикирлеўин раўажландырады хәм олардың сабақтағы активлигин асырыўға хызмет қылады. Мәселениң жуўабына келетуғын болсақ, үшинши гуманоид жабоид болып шығады. Биринши гуманоид жабоид болса, ол тек хақыйқатты сөйлейди хәм «мен жабоидман» деп жуўап береді.

Егер ол лягоид болганында ол бәрибир «мен жабоидман» деп жууап берген болар еди, лягоид хеш қашан тууры жууап бермейди. Демек, екинши гуманоид өтирип сөйлеген. Үшинши гуманоид ҳақлы рәуиште екиншисин өтирикшиликте айыпплап атыр, демек ол болып жабоид есапланады.

Логикалык пикирлеуди рауажландырууға хызмет қылатуғын екинши бир мәселени көрип шығайлық:

Самолёттың бир қанатында екин қанаты ушларына шекем болған узынлық 40 метрди курайды.

Үлкен альбатрос қусының қанатлары жайылғанда 4 метрге жетеди.

Самолёт хэм альбатростың жерге түсетуғын саялары өз-ара тең болыуы ушын олар қандай бийикликте паруаз қылулары керек?

Бул мәселениң жууабына келетуғын болсақ, қус хэм самолёттың саясы бир қыйлы болыуы мүмкин емес. Қуаш жерден усы дәрежеде узақ аралықта жайласқан қус хэм самолёттың мәселе шәрғине көре талап қылынатуғын бийикликте ушыуы әмелге мүмкин емес. Усы мәселе оқыушыларды хәр бир мәселе шешими үстинде терен хэм критикалык ойлау жүритиуге үйретеди.

Мақаланың улыуа жууамағында түрли алымлар тәрәпинен, түрли дәуирлерде билдирилген төмендеги пикирлерди келтирмекшимиз:

- ненидир басқаша орынлай алыу ушын ең алды менен оны басқаша ойлап алыу тийис;
- конкуренцияда ең күшли яки ең ақыллылар емес, бәлки жүз берип атырған өзгерислерге толық жууап бере алатуғынлар жеңимпаз болады;
- егер сиз тууры жолда болған уақтыңызда хэм бир минутка тоқтап қалсаңыз, оннан түсип қалыуыңыз мүмкин;
- ашылыулар дәуирин тамамлап, шеберлик дәуири басланбақта.

Және сонны айтуу тийис, егер сиз ненидир орынлай аламан деп есапласаныз Сиз хақсыз. Егерде, оны орынлай алмайман деп есапласаңыз, бул халатта хэм Сиз хақсыз. Демек, хәр биримиз дәуир хэм билимлендириу реформалары тийкарында заманагөй педагогикалык технологиялар тийкарында жетик кәсип ийелерин тәрбиялауға умтылыуымыз тийис.

Әдебиятлар:

- 1.Бесполько В.П. Педагогика и прогрессивное технологии обучения. Институт проф. Обр. Министерства России. – М., 1995. 336с.
- 2.Бесполько В.П. Слогаемые педагогической технологии. М.: Педагогика.1989.190 с.
- 3.Разумовский В.Г. Укувчиларнинг иждодий кобилиятларини устириш. – Т.:”Укутувчи”,1978. 285 б.
- 4.Алексеев В.Е. Активизация работы по развитию технического творчества.-М.:”Высшая школа”, 1984.-44 с.
5. Мотков А.А. Обучение техническому творчеству в педвузе. -Киев. Выща школа, 1981. -110 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада иждодий дарсларда мантикий фикрлашни ривожланттириш технологиялари ёритилган. Шунингдек, укувчиларни мантикий фикрлашга ургатишнинг йуллари берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье излагается технология развития логического мышления в творческих уроках. Существуют также способы научить учащихся логически мыслить.

SUMMARY

The article describes the technology of development of logical thinking in creative lessons. There are also ways to teach students to think logically.

ЎҚУВЧИЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АМАЛИЙ МЕТОДЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Нурмахматов Л. А.

Қарши давлат университети магистранти

Таянч сўзлар: amaliy, uslubiy, vizual, majoziy, fikrlash, hodisalar, kuzatishlar.

Ключевые слова: практический, метод, наглядное, образное, мышление, явления, наблюдения.

Keywords: practical, method, visual, creative thinking, observation a phenomenon, monitoring.

Таълим жараёни ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш, тафаккурини ривожлантириш каби вазифаларни бажаради. Чунки, тафаккур жараёнида ички ва ташқи таъсирлар асосида инсон мия қобиғида вақтинчалик нерв боғланишлари пайдо бўлади ва функция кўрсата бошлайди, улар тафаккур жараёнининг физиологик механизмларидир. Инсон тафаккурининг асосий ўзига хослиги - у тасодифий ҳоллардан алоҳида, реал боғланишга асосланган ҳолатларни нафақат ажаратади, балки ундаги муҳим зарурий боғлиқликларни аниқлаш қобилиятига ҳам эгадир. Инсоннинг ҳар қандай тафаккури умумлаштиришларда, бирликдан умумийликка ва умумийликдан бирликка қараб боришда амалга ошади. Жараён сифатида тафаккур, инсон қандайдир масалани ечаётганда тўлиқ рўёбга чиқади. Масалани ечиш эса амалий методлар воситасида амалга оширилади. Демак, ўқувчиларда тафаккурни фаоллаштиришда амалий методлардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Тафаккур - инсон онгининг билиш объектлари ҳисобланмиш нарса ва ҳодисалар ўртасида мураккаб, ҳар томонлама алоқаларнинг бўлишини таъминловчи умумлашган ва мавҳумлашган акс эттириш шаклидир. Тафаккурни фаоллаштириш муаммоси бугун пайдо бўлган муаммо эмас. Шу боис тафаккурни ривожлантиришда маънавий меросимизни ҳам ўрганишимиз лозим. Бу борада улуғ олим Давоний ёшларнинг тафаккури, истеъдодини ривожлантириш учун уларда бир қатор сифатларни таркибтоптириш лозимлигини таъкидлайди, жумладан:

Биринчиси - зукколик. Бу сифат ўқувчининг ҳар бир масалани тезда ҳал қила олиш, ундан ўзи истаган нағижани ола билишида, бошқача айтадиган бўлсак, масалани ечиш учун тез тафаккур қилиб, унинг оптимал ечимини топа олишида намоён бўлади. Мазкур сифатни намоён қилиш учун ўқувчиларда муайян тажриба, тафаккур тезлиги, нутқ ва ҳаракатчанлик шакллланган ҳамда ривожланган бўлиши керак.

Иккинчиси - фаҳмлаш. Бунда ўқувчининг эътиборини бир нуктага жамлаш, мураккаб ва чигал масалалар ичида энг муҳимини танлай билиш кўникмасини ҳосил қилишни назарда тутати.

Учинчиси - зеҳн ўткирлиги. Бунда ўқувчининг бирор масалани ҳеч қандай қийинчиликсиз, осон йўл билан ҳал этиш лаёқати тушунилади.

Тўртинчи - билимларни тез эгаллаш қобилияти. Бу қобилият ўқувчининг маълум масалага бутун диққат - эътиборини қарата олиши ва уни ҳеч қандай тўсиқларсиз ўзлаштира олиши билан боғлиқ.

Бешинчиси - қўйилган муаммони тез англаш ва тез тафаккур қила олиши бўлиб, бунда ўқувчининг муаммолар ичида энг муҳимини ажратиб олиши, унинг ечимини топиш учун тўғри ёндаша олиши, уни тезкор ҳал этиши наразда тутилган.

Олтинчиси – ўзлаштирганларини эсда сақлаш лаёқати.

Еттинчиси - хотира. Ўзлаштирилган билимлар, таниш воқеа-ҳодисаларни зарур вазиятларда хотирада қайта тиклаб улардан фойдалана олиш кўникмаси назарда тutilади. Мазкур ёндашувлардан ажодларимиз таълим олувчиларнинг мустақил тафаккур қила олиш кўникмаларини ривожлантиришда фойдаланганлар.

Бугунги кунда ҳам замонавий ўқитишнинг мақсади чуқур билимли, ўткир зехли, ижодий қобилиятли, интеллектуал салоҳиятли, мустақил ва эркин фикрловчи кадрларни етиштиришга қаратилгандир. Шу ўринда, биз ёш авлодни тафаккурини ривожлантиришга қаратилган ўқитиш методлари ҳақида тўхталмоқчимиз. Чунки, таълим жараёни самарадорлигитаълим олувчиларнинг фикрлаш фаолиятига ҳам боғлиқ. Тафаккур ёки шахснинг фикрлаши ўзига хос инди-видуал хусусиятлар ва ушбу жараёнга хос бўлган умумий қонуниятларга эга. Лекин аслида мақсад шундайки, ҳар бир педагог ўқувчидаги тафаккур ва фикрлаш жараёнларининг ўзига хос томонини билган ҳолда уни ўстириш йўллариини ҳам билиши керак.

Охирги йилларда психологларнинг ўтказган тадқиқотлари ва кузатишлари шуни кўрсатдики, тафаккуркилиш, фикрлаш жараёнларини гуруҳ шароитида, дарс пайтида ҳам ўстириш ва бунга қисқа йўллар билан эришиш мумкин. Чунки, гуруҳдаги ҳамкорликдаги фаолият идрок ва хотиранинг ўсишига ижобий таъсир кўрсатиб, фикрлаш жараёнини тезлаштиради ва фаолиятни самаралироқ қилади. Айрим жуда жиддий ва мураккаб ижод дақиқаларини инобатга олмаганда, яхши ташкил этилган дарс жараёни, ундаги фаолият шакли индивидуал тафаккурнинг ҳам ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Шу нарса исбот қилинганки, жамоада ишлаш кўплаб ностандарт фикрларнинг туғилиши, уларнинг ичидан энг яхшиларининг сараланиши ва янгидан-янги ғояларнинг пайдо бўлишига сабаб бўларкан. Таълим жараёнида қўлланиладиган ҳар бир метод ўқувчилар ёш ва индивидуал хусусиятларига эътибор беришни талаб этади. Айниқса, амалий методни танлашда унинг самарадорлик даражасини эътиборга олиш ҳам аҳамиятга эга. Тадқиқотлардан маълумки, ўқув материали оғзаки баён этилганда ўқувчилар маълумотнинг 5–10 % ни эслаб қоладилар. Дарсликдан мустақил ўқиш маълумотнинг 10-15%ни, кўргазмали материаллар эса маълумотларнинг 20-25 % ни ўзлаштиришга имкон беради. Амалий методларэнгсамарали метод ҳисобланиб, ўқувчиларонгидамаълумотнинг 75 % и сақланибқолади. Лекин, янги билимларни ўқувчилар томонидан мустақилўрганиш, амалий машғулотларини мустақил бажариш методлари ундан ҳам самаралироқ ҳисобланади, бунда 90% билим ўзлаштирилади ва кўникма шаклланади. Демак, ўқувчиларни мустақил ўрганиш, изланиш, муаммоларни мустақил ечиш, амалий таъсирларига йўналтирилган машқ методидан фойдаланиш яхши самара беради.

Амалий методларга машқ, лаборатория ишлари, мустақилишлар, экскурсиялар киради. Таълим жараёнида энг кўп ва самарали фойдаланиладиган амалий метод – машқ методидир. Машқлар бу кўникма ва малакаларни шакллантириш, мустаҳкамлаш мақсадда муайян ҳаракатларни кўп мартаба такрорлашдир. Ишлаб чиқариш машқларининг муваффақиятли бўлиши учун улар асосан қуйидаги талабларга жавоб бериши лозим:

- машқларни ўқувчилар томонидан онгли ва мақсадга мувофиқ бажарилиши;
- машқларнинг методикага асосланган тизимлилиги, изчиллиги, давомийлиги ватақроқлиниши;
- ўқувчилар ишидаги мустақиллилик даражасининг мунтазам ўсиб бориши.

Амалий методлар ўқувчи тафаккурини ривожлантириши учун қуйидаги талабга асосланади:

- ҳар биридангина аввал ўзлаштирилган билимлар ва кўникмалар билан тизимли бўлиб олиниши;
- амалий методларни қўллашда соддадан мураккабга қараб бориш таъминлиги;
- амалий методларни қўллаш малакаларини тўхтовсиз тақомиллаштириш, ўрганиладиган ҳаракатларни бажаришдаги аниқлик ва тезкорликка бўлган талабларни изчиллик билан амалга ошириш, топшириқларни бериш аста-секинлик билан қийинлаштириб бориш талаб этилади.

Ўқувчиларни тафаккурини фаоллаштиришда қўлланиладиган амалий методлар ларнинг индивидуал хусусиятларини амалакаларига қараб машқларнинг мазмуни, ташкил қилиниши ва қўлама қараб ўзгаради. Буталабларни бажариш ўқувчиларнинг машқ бажаришдаги мустақиллигининг ўсишини таъминлайди.

Амалий методлардан фойдаланганда ҳар бир педагог-ўқитувчи ўқувчилар амалий топшириқларни бажаришда шожалокликка йўл қўймасликлари учун уларнинг ҳаракатларини қўл билан қўзатиши, ўқитувчининг ўзи кўрсатган ҳаракатларни ўқувчилар онгли равишда бажаришларини назорат қилиб бориши муҳим.

Ўқитувчи ўқувчилар бажараётган амалий ишларни қўзата ётиб, уларга вазифаларни бажаришда ўз вақтида ёрдам беришни билиши керак. Ўқитувчи ўқувчиларни билиш фаолиятини фаоллаштириши ва тафаккурини ривожлантиришда ўқувчига қайтадан тушунтириш мумкин, лекин бажараётган машқларини унинг ўрнига бажар иши керак эмас.

Демак, таълим жараёнида амалий методлардан фойдаланиш шу билан аҳамиятлики, аввало:

- амалий методлар ўқувчининг индивидуал хусусиятларини ривожлантиришга ёрдам беради
- амалий методлар ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга, дунё ҳақидаги тасаввурларини бойитишга хизмат қилади;
- амалий методлар мустақил ва ижодий тафаккурни ривожлантиради.

Адабиётлар:

1. Незматова Г. Ижодий тафаккурни ривожлантириш технологияси ва ўқувчининг мустақил фаолияти. – Т.: РТМ, 2001. – 24б.
2. Ғафорова Т. Бошланғич таълимнинг замонавий технологиялари. Қарши: Насаф, 2009. – 163 б.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada, amaliy uslublar o'rganishda katta rol o'ynaydi deb hisoblanmoqda. Yosh o'quvchilarda ingl. -Figurativ fikrlash hukmronlik qiladi, shuning uchun ularning tavsiflari yoki ta'riflaridan ko'ra ma'lum ob'ektlar yoki hodisalarni eslash osonroq. Kuzatuv yoki tajriba orqali talabalar aniq ob'ektlar yoki tabiiy hodisalarni to'liq o'rganishlari mumkin.

РЕЗЮМЕ

В данной статье, рассматриваются практические методы играют большую роль в обучении. У младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, поэтому им легче запомнить конкретные предметы или явления, чем их описания или определения. Именно через наблюдение или постановку опыта учащиеся наиболее полно могут изучить определенные предметы или явления природы.

SUMMARY

In this article, discusses the practical methods play an important role in learning. At the junior high school students is dominated visually creative thinking, so it's easier to remember specific objects or phenomena, than their descriptions or definitions. It is through monitoring or placing students experience the fullest can explore certain objects or natural phenomena

BOLALAR TARBIIYASIDAGI SALBIY O'ZGARISHLARNI KORREKSIYALASH - PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Choriyeva F. A.

Qarshi DU, Boshlang'ich ta'lim kafedrasida o'qituvchisi

Sobirova Noiba Zafar qizi

5A111701- Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

(boshlang'ich ta'lim) 2-kurs magistri

Tayanch so'zlar: tarbiya, oila, xulq, og'ishgan xulq, ijtimoiy pedagogika, ommaviy madaniyat, zararli axborotlar.

Ключевые слова: воспитание, семья, поведение, негативное поведение, социальная педагогика, массовая культура, вредные информации.

Key words: education, family, behavior, devious behavior, social pedagogy, mass culture, malicious information.

Har tomonlama yetuk avlodni tarbiyalash insoniyatning barcha darlarda yeng katta orzusi bo'lib kelgan. Ayniqsa, globallashuv jarayonlarida yosh avlod tarbiyasi yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Tarixdan ma'lumki, bizning millatimiz vakillari ham barcha davrlarda barkamol avlodni tarbiyalash orzusi bilan yashaganlar. Bu borada birgina Alisher Navoiyning [19;389] asarlari va uning hayotiy faoliyatiga nazar tashlasak, unda ham barkamol inson haqidagi orzu umidlarni badiiy obrazlar orqali jonlantirilganligini ko'rishimiz mumkin. Bu kabi allomalarimiz nomlari va asarlarini juda ko'plab keltirishimiz mumkin. Yoki xalqimiz orasidan yetishib chiqqan oddiygina

minglab, millionlab xalq vakillari o'zlarining yaxshi xulqi, mukammal ma'naviy dunyosi, kamtarinligi, insoniyligi bilan kelgusi avlodlarga o'rnatilgan bo'la oladilar. Demakki, bizning har tomonlama yetuk avlodni tarbiyalash haqidagi niyatimiz uchun ma'naviy asos yetarli.

Biroq insoniyat boshidan kechirgan har bir jamiyatda turli xil dunyoqarash, turli xil ma'naviyat, turli xil xarakter va xulqqa ega shaxslar yetishib chiqqan. O'z navbatida mana shu turli xil xulq va xarakterga ega shaxslar tomonidan barcha davrlarda ham jinoyatchilik, daydilik, kashandalik kabi illatlar kuzatilgan.

Bolalarning jamiyatda va oilada o'rnatilgan tartib-qoida va ijtimoiy meyorlarga moslasha olmaslik holatlari muammosi O'zbekistonda istiqdol sharofati bilan o'rganila boshlandi. Bugungi kunda salbiy xulq-atvorning turli ko'rinishlarini mamlakatimiz olimlari o'z tadqiqot obektlari doirasida o'rgananmoqdalar. O'zbek olimlaridan Egamberdiyeva N.[9;154], Hakimova M. [13; 5], Komilov N.[14;2008], Asadov V.[15; 133], Shoumarov G. [16;61] va boshqalar olib borgan ilmiy ishlarni shunday ishlar jumlasiga kiritish mumkin. Ko'rindiki, ushbu tadqiqot ishlarida o'smir yoshidagi bolalar xulqidagi salbiy o'zgarishlar, deviant xulqlilik muammosining pedagogik-psixologik asoslari atroficha o'rganilgan va tahlil qilingan. Biroq, kichik yoshli bolalar tarbiyasidagi salbiy o'zgarishlar muammosi olimlarimiz tomonidan yetarlicha o'rganilmagan. Zero, muvaffaqiyatli tashkil etilgan tarbiyaning natijasi uning qanchalik erta va barvaqt amalga oshirilishi bilan bog'liq hisoblanadi.

Shu bilan birga, keyingi yillarda keng jamotachilikni tashvishga solayotgan muammolardan biri ham bolalar tarbiyasida ko'plab salbiy o'zgarishlarning namoyon bo'layotganligidir. Bular bolalar xulqidagi egoizm, injiqlik, tantilik, dankasalik, turli zararli axborotlarga tobeklik kabi salbiy o'zgarishlar bilan izohlanadi.

Demak, tarbiyasida salbiy o'zgarishga ega bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham ahamiyatga egadir. Biroq, ilmiy manbalar tahlili va amaliyotdagi holat salbiy xulqqa ega bo'lgan bolalarning o'ziga xos individual psixologik xususiyatlari, ulardagi ta'lim muassasalariga tezda moslasha olmaslik va boshqalar to'g'risida aytarli ma'lumotlar uchramaydi. Bu o'z navbatida tarbiyasida salbiy o'zgarishlar muammosi mavjud bo'lgan bolalarda korreksion ishlarni olib borish ishlarining samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi

Demak, bugungi kun globallashuv davrida bolalar tarbiyasida uchraydigan salbiy o'zgarishlarning asosiy sabablari sifatida quyidagilarni keltirib o'tishimiz mumkin:

- ayrim oilalarda tarbiyaning yetarlicha olib borilmaganligi;
- nobop va to'liq bo'lmagan oilalarning ko'payishi;
- boladagi egoistlikning yuqori darajada shakllanganligi;
- oilada qadriyatlarining noto'g'ri talqini;
- bola faoliyatining maqsadli yo'naltirilmaganligi;
- ruhiy, aqliy, jismoniy rivojlanishdagi nuqsonlar;
- ommaviy madaniyatga beriluvchanlik;
- zararli axborotlarni farqlamay qabul qilish;
- kirishimlilik, muloqotchanlikni yetishmasligi va boshqalar.

Bizga ma'lumki, hech tarbiya o'chog'i bolaga oilachalik ta'sir o'tkaza olmaydi. Biroq keyingi yillarda oilalardagi ayrim salbiy jihatlar bolalar tarbiyasiga jiddiy ta'sir o'tkazmoqda. Ona-onalar va kattalar (er-xotin, qaynona kelin va boshqalar) o'rtasidagi

munosabatlarning keskinligi, ajrashishlar, moddiy boyliklarga o‘chlik kabilar bolalar tarbiyasiga ham salbiy ta‘sir o‘tkazmoqda. Olib borgan kuzatishlarimiz natijasida shuni aytishimiz mumkinki, ayrim oilalarda bola tarbiyasida quyidagi muammoli holatlar yuzaga kelmoqda:

1. Oilada bolalarga muntazam salbiy ta‘sir ko‘rsatuvchi omilning mavjudligi (ota-onalarning yoki ulardan birining ichkilikboz ekanligi, ota-onalar yoki katta yoshli oila a‘zolarining xudbinligi, negativ xulq-atvorlari);
2. Ota-onalar orasidagi davomiy ziddiyatli munosabatlar;
3. Bola tarbiyasida ota-onalar va ta‘lim muassasalari o‘rtasida yagona fikrning mavjud bo‘lmasligi;
4. Oilada ota-onalar tomonidan bolaning psixologik va individual xususiyatiga mos holda tarbiya usulini tanlay bilmasliklari;

Yuqoridagi holatlarga nazar tashlasak, ularning har biri ko‘plab oilalarda uchraydi. Masalan, ota-onalar tomonidan bolaning psixologik va individual xususiyatiga mos holda tarbiya usulini tanlay bilmasliklari juda ko‘p oilalarda uchraydi. Ayniqsa, ayrim oilalarda bolalarni haddan ortiq erkalatib yuborish yoki ularga nisbatan o‘ta qattiq qo‘l munosabatda bo‘lish holatlari ham uchraydi.

Ushbu ta‘riflardan ham ko‘rinib turibdiki, bugungi kun globallashuv davrida jamiyatda deviant xulqli bolalarning bo‘lishi ijtimoiy-pedagogik muammo hisoblanib, o‘z navbatida bunday bolalar kichik yoshdagi bolalar tarbiyasi uchun ham katta xavf tug‘diradi. Negaki, bolalik deb atalmish bu davr o‘zining qiziqvchanligi, taqldichanligi bilan ajralib turadi. Kichik yoshdagi bolalar ham o‘zlari bilib-bilmay deviant xulqli bolalarning hattiharakatlarini o‘zlashtirib olishlari va oxir-oqibat deviatsiyaga berilib ketishi mumkin. Shu boisdan kichik yoshdagi bolalar tarbiyasida salbiy o‘zgarishni qanchalik erta aniqlasak va ularga zudlik bilan ijtimoiy yordam ko‘rsatsak maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Navoiy, Alisher. Navoiy A. Hayrat ul-abror.- T.: G‘.G‘ulom, 2006.- 389 b.
2. Egamberdiyeva N. Ijtimoiy pedagogika. T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti. 2009, 154 b.
3. Hakimova I.M. “Deviant xulq-atvor psixologiyasi” Toshkent, 2014. O‘zbekiston Respublikasi IIB Akademiyasi 5 b.
4. Shoumarov G.B. O‘smirlarning yosh-psixologik xususiyatlari // Oila psixologiyasi. -T : Shark. - 2001. - 40-61-b.

РЕЗЮМЕ

Maqolada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar tarbiyasidagi salbiy o‘zgarishlarning kelib chiqish sabablari va unga ta‘sir ko‘rsatuvchi omillar, bu borada olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari tahlili keltirib o‘tilgan.

РЕЗЮМЕ

В этой статье показаны причины появления негативных изменений в воспитании детей дошкольного возраста и воздействующие на них факторы, а также анализ работ научных исследований в этой области.

SUMMARY

The article discusses the causes of adverse changes in preschool education and the factors influencing it, as well as the analysis of the research findings in this area.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ЗАРАРЛИ АХБОРОТЛАР ТАҲДИДИДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ТАМОЙИЛ ВА ҚОИДАЛАРИ

Ёзиева У.Л.

Қарши давлат университети Бошланғич таълим кафедраси доценти

Таянч сўзлар: таълим, тарбия, ўқувчи, зарарли ахборот, таҳдид, тамойил, қоида.

Ключевые слова: образование, воспитание, учащийся, вредная информация, угроза, принцип, правила.

Keywords: education, upbringing (training), students (pupils), harmful information, danger(threat), principle(concept), rule.

Дунёда медиатеологияларнинг шиддатли ривожланиши натижасида тех-ноэтика илмий-амалий тадқиқотларнинг асосий тармоқларидан бирига айланиб бормоқда. Ахборот технологиялари инсониятнинг ҳаёт тарзи, таълим ва меҳнат жараёнлари, оилавий муносабатлари ҳамда давлатнинг фуқаролик жамияти билан ўзаро алоқасида жиддий ўзгаришларга сабаб бўлмоқда. Жамият ахборотлашувининг жадаллашуви ижобий жиҳатлар билан бир қаторда, ўқувчи-ёшларни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилишни тақозо этмоқда. Айниқса, ахборот хуружларининг турли кўринишларидан ўсиб келаётган авлодни ҳимоя қилиш, ўқувчи-ёшларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳонда юзага келган қатор тенденциялар кишилик жамиятининг турли соҳаларини тубдан ўзгартириш, ахборот тизимлари хавфсизлигини таъминлаш ва таълим-тарбия жараёнида ахборот технологияларини тадбиқ этишни тақозо этмоқда. Ахборот ҳажми, уни сақлаш, қайта ишлаш ва узатишнинг технологик имкониятлари кенгайиб бориши улардан жамиятнинг барча тармоқларида фойдаланишга замин яратмоқда. Бу эса ўз навбатида ушбу тармоқларда хусусан, таълим-тарбия жараёнларида ҳам ахборот тизимлари хавфсизлигини таъминлаш масаласини келтириб чиқармоқда. Шу боис ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш технологиясини такомиллаштириш ва бу орқали ўқувчиларни турли ғоявий таъсирлардан ҳимоялаш ҳамда ахборот хавфсизлигини таъминлашга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Мамлакатимизда жамиятни ахборотлаштиришга доир давлат сиёсати ишлаб чиқилиб, ахборот ресурслари, ахборот технологиялари ва ахборот тизимларини ривожлантириш ҳамда замонавий жаҳон тамойилларини ҳисобга олган ҳолда миллий ахборот тизимини амалга оширишнинг ҳуқуқий асослари яратилди. Мазкур жараёни мустаҳкамлаш мақсадида «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси»да ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ахборотни ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш, ахборот соҳасидаги таҳдидларга ўз вақтида ва муносиб қаршилиқ кўрсатиш масаласи алоҳида йўналиш сифатида белгиланиб, ёшлар онгига таҳдид солувчи ахборот хуружларининг олдини олиш, ёшларда Интернет ва бошқа ахборот ресурсларидан фойдаланиш маданиятини шакллантириш масаласи муҳим ўрин эгаллади.

Ўқувчи-ёшлар маънавияти, маданиятини ривожлантириш муаммоси турли соҳа олимлари томонидан ўрганилган бўлса-да, ўқувчиларни зарарли ахборотлар таъсирдан ҳимоя қилиш ва миллий менталитетнинг ўзаро алоқадорлиги, миллий тарбия асосида ўқувчиларни зарарли ахборотлар таъсирдан ҳимоя қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантиришнинг маънавий-профилактик технологияларини ишлаб чиқиш масаласи долзарб ҳисобланади.

Ўқувчиларнинг жисмоний ва руҳий ривожланишига салбий таъсир кўрсатувчи зарарли ахборотлар манбалари сифатида интернет, мобил алоқа воситалари, дисклар орқали тарқалаётган оммавий маданият, одам савдоси, миллий ва умуммиллий маънавиятга зид бўлган турли ғоялар, компьютер ўйинлари, жангарилик, кашандалик, гиёҳвандликни тарғиб этувчи фильмлар ва бошқа шу кабилар аниқланмоқда.

Зарарли ахборотлар хавфининг салбий оқибатлари куйидаги кўринишларда намоён бўлади:

- боланинг саломатлиги билан боғлиқ бўлган ҳолатлар: унинг тезда толиқиши, руҳий боғланиб қолиш, жисмоний касалликларни пайдо бўлиши, иш қобилиятини йўқолиши ва бошқа шу кабилар;
- одоб-ахлоқ қоидалари билан боғлиқ муаммолар: маданий-маънавий нормаларнинг бузилиши, санъатга қизиқишнинг пасайиши, болани юриш-туришидаги муаммоларнинг пайдо бўлиши, виртуал дунё ҳатти-ҳаракатларини, ҳолатларини реал дунё ҳатти-ҳаракатлари, ҳолатларига кўчириш ёки ўтказиши ва улар билан аралаштириб юбориши;
- таълим олишдаги муаммолар: таълим олишга нисбатан қизиқишнинг пасайиши, вақтнинг етишмаслиги, ортиқча маълумотлар билан юкланиб қолишлик, фанларни ўзлаштира олмаслик;
- таълим жараёнидаги кўникмаларга эга бўлиш ва сифатли ва сифатсиз (ёлғон, бўхтон, ногўғри, деструктив) маълумотларни фарқлай олишдаги муаммолар.

Ахборотга боғланиб қолмаслик учун, аввало, ахборот манбаига, тақлиф этилаётган ахборотнинг ишончилиги (илмий, маънавий, маданийлиги), тўғрилиги (тарихийлиги)га эътибор қаратиш лозим. Бунинг учун зарур билимларни эгаллаш, тақлиф этилган ахборотни таҳлил қила олиш уларни танлаб ва танқидий қабул қилишга ўргатиш муҳим педагогик муаммо ҳисобланади.

Олиб борган тажрибаларимиз таҳлили, ахборот манбаларининг турлари ҳамда уларнинг ўқувчи ҳаётидаги ўрни кенгайтириб бориши, таълим-тарбия жараёнига ижобий таъсири билан биргаликда салбий таъсирининг ортиб боришини кўрсатмоқда. Бундай ҳолат ёш авлод таълим-тарбиясига бўлган эътиборни ва масъулиятни янада оширишни талаб этмоқда.

Юқоридагиларни инобатга олиб ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишда куйидагиларга эътибор қаратиш зарур:

- ўқувчиларга зарарли ахборотлар ва уларнинг турлари ҳамда шах дунёқарашига салбий таъсири ҳақида (бошланғич синф ўқувчилари учун дастлабки тушунча) билимлар бериш;
- бугунги давр ўқувчисининг қизиқиш ва эҳтиёжларини ўрганиш асосида

ва уни инобатга олиб улар фаолиятини тўғри йўналтириш ишларини ташкил этиш;

- зарarli ахборотлар таъсирига тушиб қолган ўқувчиларнинг оила ва маҳаллаларидаги мавжуд ҳолатни ўрганиш орқали муаммонинг асл сабабини очиб бериш;
- ўқувчиларни зарarli ахборотлардан ҳимоялашда ўқитувчи ва ота-оналарга педагогик билим беришнинг самарали шаклларини ишлаб чиқишдан иборат бўлмоғи лозим.

Ўтказилган илмий изланишларга асосланиб, таълим-тарбия жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини зарarli ахборотларга қарши танқидий фикрлаш ва иммунитетини шакллантиришнинг интенсификациясини муваффақиятли амалга ошириш учун педагогика назариясининг қуйидаги тамойил ва қоидаларига таянилади:

- тарбия мақсадининг ўқувчиларни зарarli ахборотлар таҳдиддан ҳимоялашга қаратилганлик тамойили;
- зарarli ахборотлар таҳдиддан ҳимоялашнинг узлуксизлиги, изчиллиги ва мунтазамлиги тамойили;
- ўқувчиларни зарarli ахборотлар таҳдиддан ҳимоялашда уларнинг индивидуал ва психологик жиҳатларини ҳисобга олиш тамойили;
- ўқувчиларни зарarli ахборотлар таҳдиддан ҳимоялашда миллий ва умуммиллий кадрларга асосланиш тамойили;
- тарбия жараёнида ўқувчи фаолиятини мақсадли йўналтириш қоидаси;
- ўқувчиларда ички таҳдидларга қарши курашувчанликни тарбиялаш қоидаси;
- ўқувчиларда мустақил фикрлаш ва соғлом эътиқодни шакллантириш қоидаси;
- ўқувчиларни турли ижтимоий оғишлардан асраш қоидаси.

Умуман олганда ўқувчиларда учрайдиган оғишларни таълим-тарбия жараёнида тезда бартараф этиб бориш ҳам уларни турли зарarli ахборотлар таҳдидларига тушиб қолишининг олдини олади, зеро болалар бу-бизнинг келажагимиз ва ҳаётимиз давомчиларидир.

Адабиётлар:

1. Ёзиева У.Л. Таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни зарarli ахборотлар таҳдиддан ҳимоя қилишнинг такомиллаштирилган технологияси (бошланғич таълим мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Нукус – 2018.

РЕЗЮМЕ

Мақолада таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни зарarli ахборотларнинг салбий оқибатларидан ҳимоя қилиш ва олдини олиш чоралари, ўқувчиларни зарarli ахборотлар таҳдиддан ҳимоя қилишда таяниладиган тамойил ва қоидалар ҳақида фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются меры защиты и предотвращения учеников от последствий вредной информации в процессе образования и воспитания, описываются основные принципы и правила защиты от угроз вредной информации.

SUMMARY

The article discusses protecting and preventing measures of students from the harmful information consequences in the process of education, describes the basic principles and rules of protecting from the threat of harmful information.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК КОНЦЕПЦИЯ

Кдырбаева Г. К.

PhD, НДПИ

Оразалиева А. М.

НДПИ чет тиллари факультети талабаси

Таянч сўзлар: педагогик концепция, коммуникатив метод, индуктив ва дедуктив метод.

Ключевые слова: педагогическая концепция, коммуникативный метод, индуктивный и дедуктивный метод.

Key words: Pedagogical conception, communicative method, inductive and deductive method.

Ўқитувчи ўз йўлини танлаётиб, келажакда ўқитадиган ўқувчиларига деган маъсулиятни ўз зиммасига олади. Ўқитувчи бу қурувчи ҳисобланади, билим излаб келган ўқувчининг профессионал ҳаётини қуришда маёқ каби ёрдам беради.

Педагогик концепция бу педагогнинг таълим тарбия жараёнидаги шахсий қарашлари ва тажрибадан чиқарган амалий хулосалар йиғиндиси ҳисобланади. У амалиётдан ажралмаган ҳолда олиб борилади, чунки таълим тарбия жараёни бу узлуксиз бўлиб педагогик концепция реал шароитдан келиб чиқиб мустаҳкамланади. Педагогик концепция педагогнинг иш фаолияти бошида бошқача бўлиши кузатилади, ҳолбуки иш жараёнида педагог тажриба ва малакалари билан ўзгартириб ва бойитиб боради.

Ҳозирги кунда мамлакатимиздаги таълим сиёсатининг асосий вазифаси бу замонавий таълим системасининг самарадорлигини ошириш, давлатимиз ҳар бир фуқаролик, жамиятининг эҳтиёжлари ва давлатимизнинг келажак талабларига мос келувчи ҳар томонлама етуқ шахсларни тайёрлаш.

Замонавий маданиятли инсон – бу ўз ўзини ҳурмат қиладиган ва бошқаларнинг ҳам ҳурматига сазовор шахс. Ҳозирги кунда биринчи Президентимизнинг №1875 қарорини амалга ошириш мақсадида чет тилларини ўқитишда ислохотлар олиб борилмоқда. Чет тилларини ўқитишда асосан коммуникатив метод қўлланилмоқда, ва бу метод таълим жараёнини тўлиғи билан қамраб олган бўлади. Бу метод билан бирга биз ишимизнинг самарадорлигини ошириш учун маданий ёндашувга диққатимизни қаратамиз, яъни таълим тарбия жараёнини маданий майдон ичида олиб бориш қўзда тутилганда биз олдимизга қўйган мақсадга эришимиз мумкин. Маданий ёндашув ўқувчиларнинг дунё қарашини бойитади, нутқ маданиятини, ақл идрок фаолиятини ривожлантириб, сезги, ҳис-ғуйғу, хотира, фикрлаш жараёнларини бойитади, бундан ташқари инсон характеридаги бир мақсадга интилувчанлик, яратувчанлик, толерантлик каби хусусиятларини шакллантиради.

Юқорида келтирилган вазифаларга асосан олдимизга қуйидаги мақсадлар қўйилган:

- юқори маданиятли, профессионал ўқитувчиларни тарбиялаш;
- жамиятда ўз ўрнини топа оладиган ва жамият ҳаётига мослашувчан кадрларни тайёрлаш;
- вағарпарварлик, меҳнатсеварлик, агроф-муҳит ва табиатни севиш ва

оилани кадрлайдиган, инсоний фазилатлар жам бўлган ўқитувчиларни тарбиялаш;

- соғлом турмуш тарзини тушунадиган ва унга амал қиладиган инсонларни шакллантириш.

Бизнинг профессионал фаолиятимизнинг мақсади Нукус давлат педагогика институти фаолияти билан мувофиқлаштирилган. Биз ҳозирги кунда қуйидаги муаммо устида иш олиб бормоқдамиз:

- ўз ватанини севувчи, умуминсоний ва миллий кадриятларни ҳурмат қилувчи, атроф-муҳитга мослашувчан ва жамият билан жипслашган, толерант шахсни тарбиялаш;
- коммуникатив ҳаракат ёрдамида ўқувчиларнинг ижодкорлигини ривожлантириш ва ўзига деган ишончини шакллантиришда кўмакчи бўлиш;
- жамият равнақи учун хизмат қилувчи шахсларни шакллантириш;

Қуйидаги муаммоларнинг ечими ушбу вазифалар ёрдамида олиб борилади:

- чет тилини (асосан инглиз тилини) ўқитиш жараёнида ўқувчиларга ижод қилиш имкониятини яратиш ва ўз ижоди ёрдамида ўзига деган ишончини мустаҳкамлаш;
- ўқувчиларнинг бир-бирига деган ишончини, ҳурматини ва ҳамжихатлик ҳисларини инглиз тили дарсларида ривожлантириш;
- оилавий анъаналарни инобатга олган ҳолда дарс жараёнига оид бўлган вазиятли машқлар яратиш ва булар орқали оилага ва ота-онага деган ҳурмат эътиборни янада кучайтириш;
- инсон кадриятларини баҳолаш имкониятларини яратиш ва ўқувчиларга бебаҳо башарият давомчилари эканлигини тушунтириш;

Бизнинг ўқув фаолиятимизнинг принциплари қуйидагилар:

- Субъектив;
- Адекват;
- Индивидуаллашган;
- Толерант муҳит яратиш принциплари.

Принципларни амалга ошириш жараёнида биз ролли ва имитацион ўйинларни, машқлар, дискуссиялар, дебат, проект методи, муаммоли машқлар, кейслар ва мустақил ўрганиш методларидан фойдаланамиз.

Дарс жараёнида ва ўқувчиларнинг топшириқларни бажаришида индивидуал, жуфтлик, мини гуруҳлар ва жамоа шаклларида ўқув жараёнини олиб борамиз.

Дунё тараққий этиш сабабки, биз ҳам ўз дарсларимиз, таълим тарбия жараёнини модернизация қилишимиз ва давр билан ҳамнафас равишда олиб боришимиз зарур. Биз ҳар доим назарий дарсларга ва илмий фаолиятга ўқувчиларни қандай жалб қилиш ва қизиқтириш мумкинлиги ҳақида ўйлашимиз керак. Шу сабаб назарий дарс жараёнида ўқувчиларни қизиқтириш ва осон тушунтириш учун ҳаётий мисоллар ва аутентик материаллардан фойдаланган шаклда, дарснинг ҳар бир босқичини аниқ ва пухта режалаштирилиб, ўқувчиларни қизиқарли тилшунослик оламига меҳмонга олиб кирамиз. Ҳар бир дарс олдинги ва кейинги дарслар билан ҳамжихатликда ва бир бирини тўлдириб яхлит бир кўриниш берувчи шаклда яратилади. Дарслар индуктив ва дидактив методлар асосида шакллантирилади, яъни

назария ва амалиёт бир бири билан чамбарчас боғланган равишда келади. Дарсни системалаштириш ва коммуникатив методнинг афзалликлари куйидаги ўқув фаолиятлардан билинади:

Дарснинг замонавийлашишида;

- Дарс жараёнида муаммоларнинг пайдо бўлиши, бу муаммонинг ечими содда равишда ўқимасдан идрок этиш ва қўшимча маълумотлар ёрдамида анализ қилишида;
- Ўқитувчининг роли йўналтирувчи ва ташкилотчилик вазифасини бажарилашишида;
- Мустақил ишлар ёрдамида ўқувчиларнинг мустақил иш олиб бориш малакасини ривожлантириб, уларнинг оғзаки ва ёзма нутқларининг мустаҳкамланишига ўз хиссасини қўшаиш.

Педагог кадрлар илмий иш олиб бориши шарт бўлиб, илмий ишларнинг апробацияси ОАК тизимидаги илмий журналларда, чет эл ва республикамик микёсида ўтказиладиган илмий амалий конференцияларда ўз аксини топмоқда. Жумладан, ўқувчиларни илмий иш олиб боришга ўргатиш, тилни, маданиятни ва илм-фанни севиш, тушуниш ва сезишга ўргатилмоқда.

Назарий соатларни анъанавий методда қотиб қолмасдан, бинар формада, дискуссия, пресс конференция, муаммоли жараён сифатида ўтишга ҳаракат қилиш лозим. Ҳар бир назарий, амалий ва семинар дарслар ўқувчиларнинг кейинги ҳаракатларига туртки бўладиган шаклда амалга оширилади, чунки ўқитувчи тўлиғи билан мавзуга оид материаллар ва ахборотни бериш имкониятига эмас лекин шу дарсда ўқувчини шу айни мавзуга қизиқтира олса у албатта мустақил равишда ўша мавзуни ўрганиб чиқади. Мустақил равишда олиб борилган ўқувчининг ўқув фаолиятини вақтида баҳолаб борилса, бу ўқувчига ўз ишидан мамнун бўлишга ва янада кўпроқ ўз устида иш олиб боришга ундайди.

Адабиётлар:

1. И.А. Каримов – Постановление Президента Респ. Узбекистан, № ПК-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, [http //www.uzedu.uz/rus/info/officially/ukazyuprez/](http://www.uzedu.uz/rus/info/officially/ukazyuprez/), 10 декабря 2012 года.
2. Х.Т.Омонов, М.Б. Хаттобов, Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат, Тошкент, 2016.
3. А.А.Холиков, Педагогик маҳорат, дарслик. – Т.: Тафаккур бўстони, 2011.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада талабаларнинг билим маҳорат ва кўникмаларини ривожлантириш ва асосан, чет-тилларини ўқитишда коммуникатив методнинг қўлланилиши ва унинг афзалликлари, ўқув фаолиятида ўқитувчи принциплари таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье анализируется применение и использование коммуникативного метода обучения английскому языку в развитии знаний, навыков и способностей учащихся и принципы учителя в образовательной деятельности.

SUMMARY

The given article deals with the use of communicative method in improving the students' knowledge, skills and abilities, especially in teaching foreign languages and the principles of teachers.

ГЕРОНТОПЕДАГОГИКА ЁШЛАР МУҲИТИНИ БАРҚАРОРЛАШТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Тургунова А. Т.

Тошкент давлат иқтисодиёт университети ўқитувчиси

Таянч сўзлар: хулқ-одоб кадриятлари, педагогика, геронтопедагогика, катта авлод, аждодлар мероси, ижтимоий хавф, оилавий аҳвол, ёшлар тарбияси, яратилган шарт-шароитлар ва манбалар.

Ключевые слова: ценности поведения, педагогика, геронтопедагогика, старшее поколение, наследие предков, социальная угроза, семейное положение, воспитание молодежи, созданные условия, источники.

Keywords: succession, ethical heirloom, behavioral values, pedagogy, gerontopedagogics, older generation, ancestral heritage, spiritual support, society conditions created, sources.

Демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамияти асосларини ривожлантириш, жамият ҳаётининг сиёсий, иқтисодий, маданий, маънавий жабҳаларида туб тарихий бурилиш билан боғлиқ бир қатор муаммо ва вазифаларни ҳал этиш, шунингдек, мамлакатимизни турли ички ва ташқи хавфлардан асраш, кучли фуқаролик жамиятини барпо этиш билан боғлиқ мақсадларимизга уйғун ва ҳамоханг равишда ҳаётнинг ўзи олдимизга янгидан янги вазифаларни кўймоқда.

Ана шундай улкан вазифа ва масъулият халқимиздан бир томондан, маънавий янгиланиш жараёнини нафақат тўлиқ идрок этишни, балки ушбу жараёнда фаол иштирок қилишни талаб қилса, иккинчи томонидан эса, демократик жамият куриш ва унга таянишда ёшлар қатламини ижтимоий фаоллаштириш, ўз юрти – она Ватанига садоқатли этиб тарбиялашни, учинчидан, мамлакатимиз тараққиёти ва истиқболини таъминловчи кудратли куч бўлмиш таълим-тарбия ишларини кучайтиришни талаб қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ушбу масалага алоҳида эътибор қаратиб “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла кўй бу масалада ҳушёрлик ва огохликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг кўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим” эканлигига алоҳида урғу берар экан, глобаллашув вазиятини ҳисобга олган ҳолда таълим тарбия соҳасида олиб борилаётган ислохотларни асло кечиктириб бўлмаслигини таъкидлайдилар. Улар томонидан Ўзбекистон республикаси Олий Мажлисига қилинган Мурожаатномада ҳам “...биз юртимизда тинчлик-осойишталикни мустаҳкамлаш, турли хавф хатарларга қарши курашиш бўйича фаолиятимизни ҳар томонлама кучайтиришимиз шарт. Бу – замон талаби”. дея халқимизни, шунингдек тарбия борасида катта тажрибага эга бўлган катта авлодни ҳам ушбу жараёнларда фаол иштирок этишга, буюк келажак йўлида хисса қўшишга чақирадилар.

Ҳозирда маънавий янгилашиш жараёни кескин ортиб бориши, бунинг учун давлат сиёсати даражасида яратилаётган шарт шароитлар исбот талаб қилмасида, ёшлар ўртасида бунёдкорлик, меҳр оқибат, саховат ва бағрикенглик муҳитини янада кучайтириш, маънавий ахлоқий муҳитни янада барқарорлаштириш, маънавий имкониятлар ҳамда миллий кадриятларимиздан самарали фойдаланишида катта авлод тажрибаси ва имкониятлари беқиёс тарбия манбаи ҳисобланади. Катта авлод ибрати ёшлар муҳитини барқарорлаштириш жараёнида жамиятда юзага келаётган муайян ижтимоий хавфларни олдини олади, айрим ҳолларда мавжуд ижтимоий муаммоларга барҳам беради. Биз ижтимоий муаммолар деганда, жамиятда маргинал вазиятнинг, ҳуқуқбузарлик ҳолатларининг кучайишига олиб келувчи:

- ишсизликнинг юқори даражасини, бандлик масаласини ҳал этилмаслиги натижасида, ишсиз ёшлар қатлами сонининг кўпайиши ва ёшларнинг бандлик муаммосини ижобий ҳал қилинмаслигини,
- ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишдаги сусткашликларни;
- оилалардаги носоғлом муҳитни, ижтимоий демографик гуруҳлар ўртасидаги номуносибликларни;
- аҳоли турмуш даражасининг пастлиги, даромадлар ўртасида асосси тафовутларнинг кескин ортиб боришини;
- қонун устиворлиги ва адолат тамойилларининг бузилишини, инфратузилманинг замон талабларидан ортда қолишини;
- ёшлар, хотин-қизлар ўртасидаги ижтимоий фаолиятсизликни ортиб бориши каби бир қатор ижтимоий хавфлар натижасида юзага келадиган беқарор муҳит маҳсули, ижтимоий иллатларни тез ўзига сингдириб олувчи уларни урчиб кўпайиши учун, замин яратувчи ижтимоий таҳдидларга мойил оилалардаги муҳит муаммоларини назарда тутмоқдамиз албатта. Бизнинг жамиятимиз ўз тараққиёт моделига асосан ривожланиб борган сари, ижтимоий ҳаётимиз ва истиқлолимизга таҳдид солувчи хавфлар ҳам кучайиб бормоқда. Ҳаётнинг ўзи таъкидлаганидек, қаерда-ки тараққиёт бор, ўша ерда зиддият мавжуд. Бир сўз билан айтганда қанчалик демократик тараққиёт йўлида ривожланиб, ислохотлар кўлами кенгайиб боргани сари унга тўсиқ бўлаётган объектив ва сунъий омиллар ҳам яққол кўзга ташланиб бормоқда. Бу масалага бир томонлама ёндашув қайсидир мазмунда нотўғри бўлиб кўринсада, аммо лекин мамлакатда амалга оширилаётган ислохотлар давлат Дастур ларининг қабул қилиниши, ҳокимиятнинг олий органларини олдига қўйилаётган талаблар, мамлакатимизда давлат органларининг халққа хизмат қилиши, инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун эканлиги борасидаги таомилларимизни шаффоф ҳолатда халққа етказиш учун хизмат қилмоқда. Бир сўз билан айтганда халқнинг ҳошиш иродаси қонуний йўл билан ислохотлар йўли билан қондирилишига эришилмоқда. Улкан эзгу ишлар амалга оширилиб борилар экан, шу билан бир қаторда ижтимоий, иқтисодий, экологик, сиёсий хавфлар, таҳдидлар ҳам кучайиб бормоқда. Юқорида келтирилган ижтимоий хавфларга мисол сифатида ижтимоий тармоқларда кенг муҳокама қилинган ушбу мисолни келтиришимиз

мумкин. Жумладан, “2017 йилнинг 8 ой ҳолатига кўра Ўзбекистондан 577933 нафар ёшлар чет элга иш қидириб чиқиб кетган. Уларнинг 2,5 фоизи вояга етмаганлар, 97,5 фоизи ёшларни ташкил этади”. Бу борада Андижонда 70 мингдан ортиқ, Фарғонада 65 минг ва Бухорода 64 мингдан зиёд ёшлар чет элларда ишламоқда. Бу ҳақда Ёшлар иттифоқининг марказий кенгаши йиғилишида маълум қилинган. Ёшлар иттифоқи кенгашида ёшлар иш қидириб чет элга чиқиб кетаётганлигининг сабабларини ўрганиб, ечим излаш кимнинг вазифаси эканлиги сўроқ остига олинган”. Чунки давлат раҳбари томонидан, Ўзбекистон ёшлар иттифоқига 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасидаги ислохотларда ёшлар муаммолари, уларнинг ижтимоий сиёсий фаоллигини ошириш билан боғлиқ бир қатор янги ва муҳим вазифалар қўйилган.

Ўзбекистон аҳолининг ёш хусусиятига кўра, ривожланиб бораётган мамлакатлар таркибига киради. Чунки 18 ёшгача бўлган ёшлар умумий аҳолининг тахминан 40 фоизини, 30 ёшгача бўлганлар эса қарийиб 64 фоизини ташкил этади. Юртимизда яшаётган ёшлар камолоти масаласига нафақат ота-оналар, балки мамлакат фуқаролари, жамиятимизнинг бурчи сифатида қараши унинг ниҳоятда жиддий эканлигидан далолат беради. Зеро, ёшлар бугунги ниятларимизни эртага рўёбга чиқарадиган, мамлакат тараққиётини таъминлайдиган, ҳар бир соҳада ўз иқтидори ва истеъдодини тўла-тўқис намоён эта оладиган авлод сифатида шаклланиши зарур. Ёш хусусиятига кўра жамиятнинг маънавий-ахлоқий муҳитини такомиллаштириб бориш жамият ижтимоий тараққиёти ва унда ёшлар фаоллиги муаммосини ижобий, тўлиқ ҳал этишда муҳим ўринга эга.

Ёшлар тарбияси жуда улуғ ва шу билан бирга жуда залворли кучга эга бўлган масъулиятдир. Аждодларимиз азалдан ушбу масалага жуда катта эътибор билан ёндашишган. Бу масала миллат ва элат танламас маънавий фазилатлардан бири бўлиб, ёшлар тарбиясида ҳар бир лаҳза, ҳар бир ҳаракат эътиборга олинishi, тахлил этилиши шарт.

Бугунги кунда дунёдаги энг катта хавф инсонларнинг қалби ва онгини эгаллаш учун узлуксиз давом этаётган мафкуравий кураш, ижтимоий хавфлар, маънавий таҳдидлардир. Биз бундан хавотирланамиз ва Ўзбекистон халқининг қалби ва онгини ёт мафкуравий-ахлоқий-маънавий тазйиқлардан муҳофаза қилишга зарурият сезамиз.

Қишилари мафкуравий-маънавий тазйиқлардан муҳофаза қилишнинг йўллари ва услублари кўп. Ана шундай кучли педагогик услублардан бири бугунги кун ёшларини ҳар томонлама баркамол этиб тарбиялашда катта авлод тажрибасидан самарали фойдаланиш. Миллий геронтопедагогиканинг усул ва воситаларини ҳаётга тадбиқ этишдир. Албатта геронтопедагогика ҳақида гап кетганда педагогикани ёшга кўра муаммолари, ёки бўлмаса кекса авлод педагогикаси, кекса авлодни нафақа ёшидан кейинги даврдаги таълими масаласи тадқиқ этилиб, уларда кекса авлодни ижтимоий ҳаётга жалб этиш, уларнинг соғлиқ ва умргузаронлик (геронтология) муаммолари, руҳий ҳолатлари (геронтопсихология) бўйича амалга оширилган тадқиқотлар билан асосланади. Аммо лекин биз шарқ халқлари вакили сифа-

тида геронтопедагогика деганда нафақат уларнинг таълимини, уларни ижтимоий ҳаётга жалб этишни, балки, айнан кекса авлод илмий тафаккури, билими ва тажрибасидан, халқ педагогикасидан самарали фойдаланишда оилаларда катта авлод ҳаёт йўллари ва тарбия усулларидан фойдаланишни ҳам назарда тутамиз. Ва айнан катта авлод тажрибаси ва ибрати орқали ёшлар тарбиясига салбий таъсир этувчи ижтимоий хавф ва маънавий таҳдидларни олдини олишни таклиф этамиз. Албатта ижтимоий хавф ва таҳдидларга қарши кураш масаласи давлат сиёсати даражасида амалга оширилмоқда. Ҳозирги кунда маънавиятга, миллий қадриятларимизга, ёшларимиз тарбиясига қарши қаратилган ҳар қандай ёвуз ҳаракат ёки таҳдид, энг аввало, у ёки бу мамлакатнинг хавфсизлиги ва яхлитлигига, шу заминда яшаётган турли миллат ва элатларнинг аҳил иноқлигига раҳна солувчи, ёшларни тўғри йўлдан адаштирувчи омил эканлиги ҳеч кимга сир бўлмай қолди. Маънавий жиҳатдан заифлашган, хушёрлик ва огохликка бепарво, етарли мафкуравий иммунитетни шаклланмаган ёшлар эса бундай хавф хатар олдида ожиз бўлиб қолади. Энг ачинарлиси, ўз келажагини ўзи белгилаш, миллий тараққиётга эришиш учун ўзига, халқига, узок йиллар, асрлар давомида шаклланган турмуш тарзига мос йўл танлаш қобилиятига эга бўлмайдилар.

Глобаллашув шароитида маънавий таҳдидларни олдини олиш фуқароларда, биринчи навбатда ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратилган турли йўналишдаги чора тадбирларни амалга оширишни тақозо этади.

Катта авлод ўғитлари, турмуш машаққатлари олдидаги сабр қаноати, меҳнатга бўлган, китобга зиёга бўлган муносабати, уларнинг илму маърифати, тажриба ва тадбиркорлиги, улардаги тежамкорлик ва шукроналик туйғуси, садоқат ва матонатни, қатъий тартиб интизомга риоя қилишдаги ибрат намуналари бугунги мураккаб мафкуравий жараёнларни илмий амалий жиҳатдан атрофлича таҳлил қилиш ва баҳолашда, ўсиб келаётган ёш авлод қалбида миллий тафаккур, маънавият ва соғлом дунёқараш асосларини сингдиришда алоҳида аҳамият касб этади. Бизнингча реал ибрат намуналари ва ҳаёт воқеликлари асосланган катта авлод тарбия манбалари асосида ёшларга қаратилган маънавий, ахлоқий таҳдидлардан ҳимояланиш, ёшларнинг хулқ атворини такомиллаштиришда уларда мотивация ва фаолиятлилик, ташаббускорлик қобилиятини (масъулиятни ҳис этиш, таҳлил қобилиятига эгаллик ва ҳ.к.), ўз фикрига эга, иродали, фидоий ва ватанпарвар инсонлар этиб тарбиялашда ижобий самарага эришиш мумкин.

Шунингдек, ёшлар таълим тарбияси масаласида геронтопедагогиканинг замонавий омилларини яратиш жамият тараққиётини кафолатловчи мустақил тафаккурли шахслар камолотига хизмат қилади. Бунда нафақат она, катта авлод, балки фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини кучайтириш, нодавлат ва ногижорат ташкилотлари ва жамоат бирлашмалари (“Нуроний”, “Махалла”, “Пенсионерлар жамияти”, “Оқсоқоллар кенгаши”, “Хотин-қизлар қўмитаси”, “Бувижонлар мактаби” кабиларни) таъсир доирасини кенгайтириш тақозо этилади. Фуқаролик жамияти институтларининг ўзаро маънавий ҳамкорлиги келажагимиз пойдевори бўлмиш ёшлар дунёқарашини ва ижтимоий фаолиятига ижобий таъсир қилиб қолмай, улар қалби ва онгига бой маънавий меросни сингдиришга, мамлакатда баркамол авлодни шакллантиришга ҳам хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.Ш. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт таракқиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.:“Ўзбекистон”. 2017. – Б. 22-23.
2. Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси
3. Қаранг: 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармонига8-илова «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид давлат Дастури; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил “22” январдаги ПФ-5308-сон Фармонига илова. “Фаол тадбиркорлик, инновацион гоёлар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид давлат Дастури. ҚХММБ: 06/18/5308/0610-сон. 23.01.2018 й.
4. Қаранг:<http://dia.uz/uz/yangiliklar/ozbekiston/2017/11/27/ozbekiston-yoshlari-qaerga-ketmoq-da>
5. См. Вершинина Н.А. Структура педагогики: Методология исследования. Монография. – СПб.:ООО Изд-во «Лема», 2008. – 313 с.
6. Содикова Ш.М. «Жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий ҳимоялаш. С.ф.д. дисс Автореф. - Т.: ЎЗМУ. 2015

РЕЗЮМЕ

Мақолада ёш авлодни баркамол авлод қилиб тарбиялаш, уларда хулқ-одоб қадриятларини шакллантиришда катта авлоднинг ўрни ва роли, аждодлар мероси ҳамда педагогиканинг геронтопедагогик йўналишларидан самарали фойдаланиш масалалари тадқиқ этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье исследуется преемственность поколений, этическая преемственность, воспитание гармонично развитой молодежи, роль старшего поколения в воспитании и становлении ценностей этического воспитания, наследие предков и эффективное использование геронтопедагогического направления в педагогике.

SUMMARY

To begin with, this article deals with the issues of heritage among our ancestors, ethical succession, upbringing the yozib generation as harmoniously developed generation. Additionally, the role of the older generation in the formation of behavioral values, the effective use of the ancestral heritage and the gerontopedagogical directions of pedagogy are taken into consideration.

ЎҚУВЧИЛАРДА РЕФЛЕКСИВ КўНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ҳакимова Д.М.

Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИТИ 3-босқич таянч докторанти

Таянч сўзлар: рефлексив кўникма, шакллантириш, дидактик хусусиятлар, шахс, педагог, ўқувчилар.

Ключевые слова: рефлексивный талант, формирование, дидактические особенности, личность, педагогика, учащиеся.

Key words: reflexive talent, formation, didactic features, personality, pedagogy, students.

Шахснинг рефлексив лаёқатини ўрганиш ҳамда ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантириш масаласи фалсафа, психология ва педагогикада алоҳида аҳамиятга эга. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, рефлексияга бағишланган ишларнинг аксарият қисми кичик мактаб ҳамда ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг рефлексив фаолиятига қаратилган. 5-9-синф ўқувчиларида шакллантириладиган рефлексив кўникмаларнинг ўзига хос хусусиятлари талабалар

ва педагогларнинг рефлексив фаолиятдан кескин фарқланади.

Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантириш алоҳида эътибор қаратишни талаб қилади. Чунки ушбу ёшдаги ўқувчиларнинг рефлексив кўникмалари ўзига хос психологик ҳамда ёш хусусиятларига эга. Уларнинг рефлексив кўникмалари ўзгарувчан характерга эга бўлиб, ўқув жараёнининг шакллари ўзгариши билан бевосита боғлиқдир. Бу даврда ўқувчилар индивидуал қарорлар қабул қилишда алоҳида мустақиллик ва масъулиятни ҳис қиладилар. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари рефлексив кўникмаларни шакллантириш учун қўшимча педагогик имкониятларни тақдим қилади.

Ўсмир ёшдаги ўқувчиларга хос бўлган, янги шаклланган хусусиятлардан бири ўз фаолиятини мустақил таҳлил қилишдир. Ташқи кўзғатувчи таъсирларсиз, ўзларининг шахсий фаолиятларини таҳлил қилиш ва баҳолаш имкониятига эга бўладилар. Таълим жараёни ва ундан ташқарида ўқувчиларга турлича уларни кўзғатувчи маданий таъсирлар кўрсатилади. Шунингдек, ушбу ёшда ўқувчилар руҳиятидаги ўзаро қонуний таъсирлар ҳам рефлексиянинг шаклланишига таъсир қилади.

А.А.Шемшурин ўз тадқиқотларида таъкидлаганидек, ўқувчиларга педагогик психологик кўмак берувчи дастурлар 10-12 ёшдаги болаларнинг инқироз ҳолатларини ҳам ҳисобга олган ҳолда тузилиши керак. Бу, ўз навбатида ўқувчиларда рефлексив лаёқатларнинг самарали шаклланиши учун қулай шароит туғдиради. Шу нарса аёнки, ташқи таъсирларсиз ўқувчиларда рефлексив лаёқатларнинг шаклланиши асоссиз ва юзаки характерга эга бўлади. Рефлексив кўникмаларнинг шаклланиши ўқувчиларнинг ички психологик манбаларига таянган ҳолда амалга оширилади. Бундай вазиятларда салбий ҳиссиётлар, ўз ечимини топмаган зиддиятлар, босимли вазиятлар сақланиб қолинади.

Педагогик нуқтаи назардан ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришнинг ёш билан боғлиқ жиҳатларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Махсус ташкил этилган таълим жараёни ҳамда ундан ташқарида амалга ошириладиган мустақил билим олиш вазиятларида ҳам янги ўзлаштирилган билимлардан конструктив тарзда фойдаланиш ўқувчиларнинг билиш имкониятларини кенгайтиришга хизмат қилади.

Ҳозирги замон педагогикасида кўникмалар муайян ўқув ҳаракатларини такомиллаштириш воситаси сифатида талкин қилинади. Бундай кўникмаларни ўқувчилар махсус ўрганадилар ва мураккаб масалаларни ечиш жараёнида улардан фойдаланадилар. Таниқли психолог В.В.Давыдовнинг таъкидлашича, рефлексив кўникмалар ўқув ҳаракатларининг ички таянч асоси ҳисобланиб, у эҳтиёжлар, майлларни ўзаро мувофиқлаштиради. Рефлексив кўникмалар билиш ҳаракатлари натижасида намоён бўлади.

Л.В. Бондаренко ҳамда Т.Ф.Ушевларнинг таъбирича, рефлексив кўникмалар ўқувчиларнинг мавжуд олам ҳақидаги билимларига таянган ҳолда рефлексив ҳаракатларни амалга оширишлари натижасида оидинлашади, у ўқувчилар шахсий фаолиятларини амалга ошириш усули сифатида намоён бўлади.

Замонавий таълим тизимини таҳлил қила туриб, А.С.Обухов куйидагиларни

алоҳида таъкидлаб кўрсатади: “Ривожланиш ва такомиллашиш мақсади билан боғлиқ тарзда рефлексия ўзининг таянч мақсадларини англаш усули сифатида ўқувчиларни ривожлантиришга хизмат қилади”.

Мазкур фаолият ўқувчининг ўзи ва ўқитувчининг биргаликдаги фаолияти натижасида ривожланади.

Рефлексив кўникмалар таълим жараёнида ўқувчининг мустақил билим олиши натижасида шаклланиб, чуқур ўйланган билиш ҳаракатларининг маҳсули сифатида намоён бўлади. Таълим жараёнига хос кадрятларнинг ривожланиши жараёнида рефлексив кўникмаларни баҳолаш ва унга тузатишлар киритиш ўқитишнинг фанлараро алоқадорлик асосида олинadиган натижаларнинг шаклланиши учун муҳим аҳамиятга эга. Чунки ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришда фанлараро алоқадорликни таъминлаш муҳим аҳамиятга эга.

Фалсафа, психология ҳамда педагогика фанларида рефлексия тушунчасининг келиб чиқиши ҳақида бир катор ёндашувлар мавжуд. Педагогик йўналишда Н.В.Ипполитова ва Н.Стерховалар рефлексия тушунчасига қуйидагича ёндашадилар:

1. Шартлар муайян объектлар, тушунчалар, шарт-шароитларнинг мажмуи ҳисобланади.
2. Ифодаланган мажмуалар инсонинг таълим-тарбияси ва ривожланишига таъсир кўрсатади.
3. Шарт-шароитларнинг таъсири шахс таълим-тарбияси ва унинг ривожланишини жадаллаштириши ва унга тўсқинлик қилиши мумкин. Шунингдек, унинг динамикаси ва якуний натижасига ҳам таъсир кўрсатади.
4. Ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришга хизмат қиладиган педагогик шарт шароитларга қуйидагиларни киритиш мумкиннинг мавжуд таснифига қуйидагиларни киритиш мумкин:
 1. Тизимли ташкилий: мактабда ҳам анъанавий, ҳам инновацион ҳарактердаги дарс ва дарсдан ташқари жараёнларни интеграциялаш имконини берадиган таълим тарбия жараёнини ташкиллаштириш, шунингдек, предметли ўқитиш доирасида билиш жараёнининг бирлигини таъминловчи ёрдамчи воситалар, интернет манбаларидан фойдаланиш.
 2. Ташкилий педагогик ёки дидактик: ўқувчиларнинг мустақил билиш фаоллигини таъминловчи кўп вариантли иш шакллари ва методлари тизимини ишлаб чиқиш, баҳолаш тизимининг очиклиги ва қулайлиги, таълим мазмунига қўйилган талабларга риоя қилган ҳолда ўқув жараёнини диалоглаштириш, ДТС талабларига мувофиқ тарзда таълим натижаларига эришиш.
 3. Психологик педагогик: ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, қулай психологик муҳитни вужудга келтириш, ўқувчининг яқин ривожланиш ҳудудига эътибор қаратиш, ўқувчиларнинг индивидуал лаёқатларини ҳисобга олган ҳолда топшириқлар тизимини ишлаб чиқишда шахсий ёндашувга асосланиш, ўқувчилар жамоасининг ижти-

мой педагогик тавсифидан келиб чиққан ҳолда ёндашиш.

Замонавий Ўзбекистон жамиятида шахснинг билиш жараёнлари аста-секин янги характер касб этмокда. Янги инновацион усуллар ўқитувчи-ўқувчи муносабатларига ўзига хос ёндашишни талаб қилмокда. Бу жараёнда ўқувчиларнинг мустақил билим олишларига кенг шароитлар яратиш алоҳида аҳамиятга эга. Бошқа бир томондан қараганда эса ўқувчилар фаолиятининг мустақил ташкил этилишига алоҳида, юқори даражадаги талаблар қўйилмокда. Шунингдек, мақсадни илгари суриш лаёқати, ўқув материалларини танқидий таҳлил қилиш, муваффақиятга эришиш стратегияларини танлаш ва шахсий таълимий фаолиятга тузатишлар киритиш ўқувчиларда ҳосил бўлган рефлексив кўникмаларнинг маҳсули ҳисобланади.

Бугунги кунга келиб, таълим соҳасидаги ислохотлар ўқитувчининг функцияларини ҳам бир қадар ўзгартирмокда. Ўқитувчи ўқувчиларга билимларни тақдим этиш билан бир қаторда уларда рефлексив кўникмаларни ҳосил қилишга ҳам алоҳида эътибор қаратиши керак. Бундай вазиятда ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни ҳосил қилиш билан боғлиқ педагогик фаолмият ўзининг янгича тавсифига эга бўлмокда. Педагогик нуқтаи назардан қараганда таълим жараёни иштирокчиларининг предметли фаолиятли рефлексияси асосий ўринни эгаллайди. Бундай рефлексив ҳар томонлама ривожланган шахснинг билиш фаолиятини такомиллаштириш ва кенгайтириш учун ниҳоятда зарур ҳисобланади. Бундай рефлексияга эга бўлган ўқувчилар юқори даражадаги билиш мустақиллигига эришадилар. Бундай ўқувчилар турли даражадаги муносабатларда атрофдагилар билан маҳсулдор алоқага киришадилар.

Умумий ўрта таълим мактабларининг 5-9-синфларида ўқувчиларнинг рефлексив кўникмаларни шакллантириш бошланғич таълимдан фарқли тарзда уларнинг ўзларини англашлари ва ўз фаолиятларини мустақил таҳлил қила олишлари орқали намоён бўлади. Бунда улар ўзларининг шахсий билиш фаолиятларини мақсадга йўналтиришлари ва унга тузатишлар киритишлари лозим. шунинг учун ҳам рефлексия мустақил ва ўз-ўзидан ҳосил бўладиган кўника эмас. У мавжуд тажрибаларни жамоавий фаолият натижасида ўзлаштириш маҳсули ҳисобланади. Шундагина ўқувчи рефлексив фаолиятга фаол тарзда иштирок этади ва бунинг натижасида рефлексив кўникмаларни эгаллашга муваффақ бўлади. Бунинг учун таълим жараёнида муайян шарт шароитлар яратилиши лозим. Ўқитувчининг педагогик фаолияти унинг вазифаларидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни ҳосил қилишга йўналтирилади.

Ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришнинг муҳим шартларидан яна бири ўқувчиларнинг фаолияти улар томонидан ўзлаштирилган ҳаракатларни қайта-қайта такрорлашга йўналтирилмаслиги, балки уларнинг ўқув ҳаракатларининг турли, қулай вариантларини амалга оширишлари билан белгиланади. Бу жараёнда ўқувчилар ўз тажрибаларидан келиб чиққан ҳолда маълум танловларни амалга оширишлари, ўзлари учун маҳсулдор бўлган нуқтаи назарни шакллантиришлари, асослай олишлари ва рўёбга чиқаришлари керак.

Бундай вазиятда ўқитувчининг фаолияти йўналтирувчи характер касб этади.

Мазкур шароитда рефлексив кўникмалар ўқитувчи томонидан таклиф қилинган ҳаракатларни такрорлаш натижасида шаклланимайди, балки номаълум ҳолатлар ва вазиятларни таҳлил қилиш, муваффақиятсизликларнинг сабабларини мустақил излаш ва аниқлаш натижасида ҳосил бўлади. Ўқувчилар муваффақиятга эришмаган вазиятларда барчаси тугади, деган ҳаёлга бормасликлари, балки бу ютуқларга эришишнинг бошланғич нуқтаси эканлигини ўқитувчи улар онгига еткази олиши керак. Улар ҳар қандай муаммо чуқур ўйлаш ва фаол нуқтаи назарга эга бўлиш орқали бартараф этилишини яхши тушуниб етишларига ўқитувчи кўмаклашади. П.Г.Щедровицкийнинг таъбири билан айтганда, ким такрорласа у ўргана олмайди, таълим жараёнидаги ўзлаштириш рефлексив жараён маҳсули ҳисобланади.

Рефлексив фаолият натижасида ечимларни топиш воситалари, йўллари аниқланади, улар устида ўйлаш ва муҳокамалар юритиш вазиятлари ҳосил қилинади. Ушбу вазиятлар ўзида ўқувчининг шахсий фаолият усулларини мужас-самлаштириши керак. Бу усуллар ўқувчиларнинг истикболдаги фаолиятида қўлланиши лозим. шу тариқа ўсмир ёшдаги ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни ҳосил қилишнинг моҳияти ўқув фаолиятининг мустақиллиги ва кўп фаолиятлигида ўз ифодасини топади. Шу билан бир қаторда ўқув ҳаракатларининг ўқувчи томонидан мустақил таҳлил қилиниши мураккаб ички рухий ҳодиса ҳисобланади. Бу ўқувчиларнинг ташқи ҳолатларидаги ўзгаришларни кузатиш, унинг вербал ва новербал шаклларига эътибор қаратиш орқали амалга оширилади. Мазкур жараёнда ўқитувчи билан ўқувчининг мунтазам тарздаги ўзаро муносабатлари намаоён бўлади. Шунингдек, тескари алоқани амалга ошириш асосида билиш фаолиятининг оралик шакллари амалга оширилади. Рефлексив кўникмаларни шакллантиришга оид фикрлардан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини қандай қилиб диалоглаштириш муаммосининг ечими ҳам мазкур кўникмаларнинг такомиллашиши учун муҳим аҳамиятга эга.

Ўқувчиларнинг ижобий тажрибалари, ўқув жараёнидан ташқаридаги ўйин фаолиятларининг ютуқларига таянган ҳолда уларда рефлексив кўникмаларни шакллантириш тақозо қилинади. Ўқув жараёнидан ташқаридаги фаолиятга ижтимоий сайтлардаги мулоқот, шахслараро тажрибаларни айрибошлаш каби-ларни киритиш мумкин. Турли вазиятларни таҳлил қилиш ва ҳулқ атвор стратегияларини аниқлаш натижалари шуни кўрсатдики, ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг уларнинг хатти ҳаракатларини кузатиш натижаларини уларнинг билиш фаолият-ларига татбиқ этиш мумкин. Мазкур вазиятда муайян натижалар, ютуқларга эри-шиш конун қоидалари яратилади. Бу эса ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шаклланиши учун асос бўлиб хизмат қилади. Ўқувчилар онгига шуни етказиш керакки, уларнинг муваффақиятлари бошқа ўқувчилар ва ўқитувчилар томони-дан бажарилган ҳаракатларни тўғридан тўғри кўчириш маҳсули эмас. Бу жара-ёнда ҳар бир ўқувчи ўзининг муваффақиятга эришиш йўлини излаши лозим. Бунда улар барча учун маълум бўлган усуллардан ҳам фойдаланиши мумкин. Бундай педагогик шарт шароитларнинг аҳамияти ўқувчиларнинг ривожланиши ва улар учун қулай педагогик-психологик муҳит яратиш учун таянч асос бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Обухов, А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности [Текст] / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 19-38.
2. Ипполитова, И.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / И.В. Ипполитова, И. Стерхова // GeneralandProfessionalEducation. - 2012. - № 1.- С. 8-14..
3. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции [Текст] / П.Г. Щедровицкий. - М.: Эксперимент, 1993. - 154 с.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик хусусиятлари ёритилган. Шу билан бирга ўқитувчи ўқувчиларга билимларни тақдим этиш билан бир қаторда уларда рефлексив кўникмаларни ҳосил қилишга ҳам алоҳида эътибор қаратиши кераклиги ифодаланган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье описываются дидактические аспекты развития рефлексивных навыков у учеников. В то же время следует подчеркнуть, что учитель должен не только дать учащимися знания, но и сосредоточиться на формировании рефлексивных навыков.

SUMMARY

This article describes the didactic aspects of the development of reflexive skills in students. At the same time, it should be emphasized that the teacher should not only provide students with knowledge, but also focus on the formation of reflexive skills.

МАСТЕРА ТАШКЕНТСКОЙ ШКОЛЫ РОСПИСИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Гулямов К. М.

*докторант научно-исследовательского института
педагогических наук имени К.Ниязи, к.п.н., доцент*

Таянч сўзлар: расм, безак, уста, ислими, рамз, ганч, композиция, анъаналар.

Ключевые слова: роспись, орнамент, мастер, ислими, символ, ганч, композиция, традиции.

Keywords: painting, ornament, master, patterned with floral, symbol, plaster, composition, traditions.

Обнаруженные в ходе археологических раскопок различные предметы быта, их красочность, разнообразие цветов, орнаментов ислими, реалистичное изображение живых существ и стилистическое разнообразие свидетельствуют о высоком мастерстве мастеров из Бинката. Городская жизнь в Бинкате процветала в X-XI веках. К этому времени город назывался Ташкент (Шашкент).

Архитектор, многие годы занимавшийся ремонтом и оформлением административных зданий, обладающий глубокими теоретическими знаниями в данной области И.Азимов также специально изучает символические аспекты цветов. Исследователь пишет: в частности, своеобразное значение имели цвета в росписи. К примеру, фиолетовый – символ спокойствия и долголетия; волнистая стебель цветка – богатства и благополучия; ростки и листья – символ изобилия, пробуждения природы, белый – символ счастья и удачи; голубой — высших убеждений; красный – веселья и радости.

Знарок декоративно-прикладного искусства исламского периода, профессор

А.Хакимов, подробно изучив применение и задачи орнамента в нескольких видах искусства, отмечает: орнамент выбирали в соответствии с формой, частями и расположением потолка. Строения алтаря и шарафы, разнообразные узоры, их красочность неповторимы. Нижнюю часть объемных изображений наполняли орнаментом в виде мелких изображений растений .

Особенности, присущие исламскому искусству, последовательно применялись во многих крупных центрах Средней Азии, в том числе и в Ташкенте. Архитектурное решение и оформление ряда мечетей, мавзолеев и медресе, воздвигнутых в Ташкенте в Средневековье и позже (медресе Кукалдош в Чорсу, мечеть Хасты Имом, мавзолей Каф-фола Шоши, медресе шейха Абула-Косима) очень сложно и привлекательно. Орнамент гирих, выполненный кошинами зеленого и голубого цветов украшают фасады мавзолея Занги-ота, медресе Кукалдош и Барокхон.

Художники, создавая природные пейзажи, соединенные с узорами, придавали им идею спокойствия первозданной природы, отражали райские сады, что в свою очередь, обеспечивало неразрывную связь изобразительного искусства с положениями ислама .

В XIX веке с привозом в Узбекистан леса и древесины из России сильно изменился облик потолков зданий. Основу потолков айванов – веранд все еще составляли болоры (потолков). Болоры равномерно складывали в ряд, нижнюю часть украшали цветным орнаментом. В покраске потолков в Ташкенте, обычно, использовали холодный, т.е. темно синий цвет. Позже, во второй половине XIX века усилилось внимание к голубому, зеленому, красному, бирюзовому цветам.

К концу XIX века в орнаментальном искусстве прослеживаются качественные изменения: линии узоров становятся грубее, картины – проще, искореняются излишние оформления, цвета становятся более светлые. Это не кризис искусства, а веление времени – отступление старого и введение новшеств. Настало время переосмысления всего, новых чувств и интерпретации. Народное творчество претерпело неизбежные качественные преобразования, - писала В.Н. Манакова .

В конце XIX – начале XX веков в Ташкенте развивалось строительство жилья. В строительстве использовали роспись, резьба по ганчу и по дереву. Дома богатых состояли из нескольких комнат, оформлялись резным и рисованным орнаментом. Дома, в основном, состояли из комнат, веранд, дахлизов. Обычно, выполняли ганч, на нем рисовали разноцветные красочные орнаменты или выполняли резьбу по ганчу. Со временем их стали объединять, в зависимости от мастерства ремесленников достигали гармонию резного и рисованного орнамента.

Оформление крупных административных зданий чаще выполняли мастера из различных регионов. Считалось, что вместе они работали быстро и легко. В оформлении зданий, возведенных в Ташкенте наряду с местными, работали мастера из Коканда, Бухары, Ферганы, Самарканда. В качестве примера можно назвать дом дипломата из России А.Половцева, построенного в 1902-1903гг.

Цветочные узоры в Ташкенте близки больше к работам ферганских и самаркандских мастеров. Однако, и они различаются между собой. Своеобразие цветочного узора в Ташкенте в изобилии элементов растений и цветов. Кроме того, как отмечает искусствовед Ш.Тошходжаев, в нем смешались «модахили», «бодом» (миндаль), «бофта», «шобарг» (большой лист), «ойгул», «чоргул» (четыре цветка) и другие .

Изучавший искусство росписи долгие годы, теоретик и практик, создавший более 300 новых геометрических орнаментов мастер Пулат Зоҳидов приводит слова великого орнаменталиста Востока Маони: нужно найти такой творческий горизонт, дабы на пути к нему вновь и вновь открывать мир красоты, точное копирование природы не венец искусства, ключ искусства находит тот, кто способен придавать жизнь каждой линии в рисунке .

Уроженец Таджикистана, долгие годы живший и творивший в Ташкенте мастер

Якубджон Рауфов один из тех, кто овладел этим ключом. Мастер под руководством своего отца принимал участие в оформлении общественных зданий в городах Наманган, Андижан, Каттакурган, Самарканд. Начавший самостоятельную деятельность в Ферганской долине мастер после приезда в Ташкент, занимался оформлением домов, создавал предметы быта, шкатулки, столы и кресла с оригинальным орнаментом.

Орнамент, выполненный Я.Рауфовым в крупных архитектурных зданиях и мелких предметах отличался гармонией линий и цветов. Он в совершенстве владел данным искусством, и мог выполнять узоры непосредственно на поверхности без помощи трафарета.

Мастер создавал композиции, сохранив традиции таджикской школы орнамента. Он отличался от других тем, что чаще выполнял орнамент в виде растущего ислими, правильно распределял поверхность больших и малых размеров, и создавал простые узоры, прекрасно сочетавшиеся с формой предметов. Орнамент мастера состоял из крупных цветов и оригинальных элементов.

Я.Рауфов мастерски применял и обогащал богатое культурное наследие узбекского и таджикского народов, создавал множество композиций из геометрических фигур. Привлекает внимание светлость и гармония использованных в них цветов. Мастер создавал прекрасные композиции, включая в традиционные узоры новые элементы. Якубджон Рауфов применял золотистые пластинки техники «кундал», создавал выпуклые узоры на ганче. Он прославился и как реставратор, в 1941 году он дал вторую жизнь образцам орнамента в доме Половцева в Ташкенте (в настоящее время – музей народного прикладного искусства Узбекистана).

Достойный вклад в развитие узбекской школы росписи внес талантливый ученик Олимжона Косимжонова, создавшего своеобразную школу, наставник множества молодых народных художник Узбекистана, народный мастер Жалил Хакимов. Особо следует отметить его заслуги в восстановлении узоров, создаваемых нашими предками в течении долгих веков.

Со своими учениками М.Тураевым, К.Каримовым, А.Илхомовым он принимал участие в оформлении Дворца школьников в Ташкенте, Дом культуры в Бекабаде, ресторана «Юлдуз» (Звезда) в Самарканде, музея Славы в Аккургане, железно-дорожного вокзала Ташкента, кафе “Узбекистан” в городе Донецке (Украина) и многих других зданий. Каждый его орнамент состоял из живых линий, притягательных цветов, и поднимал настроение людей. Многие его работы кресла, шкатулки и другие предметы быта достойно оценены в зарубежных государствах. Он продолжил славные традиции Востока, и оставил свой след в истории искусства орнамента.

Если внимательно приглядеться к работам мастера, не трудно заметить, что они отличаются богатством элементами, четкостью, точностью, преобладающим ярко зеленым колоритом. Особенно часто он применял цветочный гирих, так как в совершенстве владел секретами решений геометрического орнамента. Жалил Хакимов легко выполняет любые сложные и тонкие работы, строго соблюдая пропорциональность, последовательность ударов.

Еще одним ярким представителем ташкентской школы является Тоир Тухтаходжаев, мастерски выполнявший пейзажи и тематические рисунки внутри орнамента. Его работы также отличаются живыми линиями и красочностью. Мастер сумел внести новые элементы в традиционный национальный орнамент. Т.Тухтаходжаев часто выполнял сюжетные картины, портреты, пейзажи в золотистом коричневом колорите, что явилось новым шагом в развитии ташкентской школы орнамента. Т.Тухтаходжаев мастерски составлял сложные композиции.

Еще одним представителем ташкентской школы, внесшим достойный вклад в развитие искусства росписи, является Махмуд Тураев. Творчество прекрасного педагога, мастера-наставника М.Тураева отличается своим стилем. Его называют основа-

телем школы составления национальных композиций. Работы мастера восхищают и вдохновляют людей. В них мы видим новые, изящные элементы, своеобразный колорит. Выполненный им орнамент оставляет впечатление словно образцы живописи. М.Тураев мастерски стилизовал цветы, листья, плоды, кроме того, он сочетал узоры, присущие различным школам, тем самым обогатил орнамент, и создал новое направление. Уверены, внимательно изучающие сегодня работы мастера молодые художники смогут глубже проникнуть в секреты данного искусства.

Одним из достойных учеников Жалила Хакимова по праву называют члена ассоциации творцов Академии Художеств Узбекистана, Заслуженного деятеля искусств Узбекистана, лауреата Государственной премии имени Камолиддина Бехзода - Анвара Ильхамова.

Он является одним из приемников Ташкентской орнаментальной школы, имеющей богатые художественные традиции, мастером-орнаменталистом. С детства проявивший интерес к орнаментальной росписи, А.Ильхамов посещал кружок росписи по ганчу и дереву во Дворце пионеров, который вел известный ташкентский мастер Махмуд Тураев. Впоследствии обучался на отделении орнаментальной росписи в Республиканском художественном колледже у народного художника Узбекистана Джалила Хакимова. С 1968 года участвовал в оформлении архитектурных сооружений в бригадах под руководством знаменитых мастеров-орнаменталистов Я.Рауфова и Д.Хакимова.

Крупным творческим достижением А.Ильхамова является не только владение им в совершенстве росписи по ганчу, дереву и кости, но и создание синтеза в традиционной орнаментальной росписи в современных архитектурных сооружениях. Мастер внес большой вклад в возрождение техники орнаментальной росписи - кундал, его колористические решения отличает мягкий переход цветовых сочетаний. Он первым использовал вместо позолоты фальгу при выполнении кундал. Позже данный метод активно применялся в оформлении административных и культурных учреждений. В художественном решении архитектурных объектов А.Ильхамов использует не только орнаментальную роспись, но и резьбу по ганчу, керамическую пластику.

А.Илхомов принимал участие в оформлении зала торжеств дворца “Истиклол” (1980), дворца текстильщиков в Ташкенте (1987), дворца культуры в городе Чусовой Пермской области (1978), Гулистанского драматического театра (1985). Своеобразное, не традиционное решение купола Государственного музея Тимуридов плод его воображения. Мастер разделил купол на пять частей, и создал сложную композицию. Как известно, мастера делят, обычно, поверхность куполов на четыре части. Узор очень подошел к куполу, после окраски и шлифовки он стал особенно привлекателен. Тем самым мастер реализовал свою давнюю идею.

Сегодня его ученики Тохир Хусанов, Содик Хакимов, Рустамбек Шоёкубов и другие трудятся рядом с ним, все более постигая секреты мастерства.

Ташкентская школа росписи, имеющая свою давнюю историю, своеобразные традиции живет и развивается. Задачи по продолжению славных традиций знаменитых мастеров - наставников, дальнейшему развитию искусства росписи, доведению его до молодого поколения возлагаются на сегодняшнюю молодежь. Обучающиеся прикладному искусству молодые люди должны подробно и глубоко изучать жемчужины, созданные нашими предками, вложить свою душу в создание композиций прикладного искусства подобно мастерам прошлого.

Литература:

1. Илесова С, Имомбердиев Р. Бинкент кулоллари санъати // San'at, – Тошкент, 2000, №1.
2. Азимов И.М. Узбекистон нақшу нигорлари. [Росписи Узбекистана]– Тошкент, Фафур Фулом, 1987. – 142 б.
3. Хакимов А.А. Изобразительно-орнаментальные образы и мотивы прикладного искусства Мавераннахра IX-начало XIII веков [К проблеме изучения художественного ремесла Средней Азии]: Диссертация кандидата искусствоведения. – Ташкент, НИИ искусствознания, 1977. – 177 б.

4. Манақова В.Н. Художественная культура народного жилища Узбекистана (Ташкент XIX – XX вв.) – Ташкент, 1989. – 184 с.

5. Тошхўжаев Ш. Ўзбекистон амалий-бадий санъати. – Тошкент, 1971.

6. Зоҳидов П.Ш. Ўзбек меъморчилигининг устозлари. – Тошкент, Ўзбекистон бирлашган наشريёти, 1967. – 21 б.

РЕЗЮМЕ

Maqolada, muallif Toshkent shahridagi rassomchilik maktabining usta ustalari haqida hikoya qiladi, uzoq tarixga qadam qoʻyayotgan ustalarning ajoyib anʼanalarini munosib davom ettirmoqda va koʻpaytiradi.

РЕЗЮМЕ

В статье автор рассказывает о видных мастерах Ташкентской школы росписи, достойно продолжающих и преумножающих славные традиции мастеров, исходящих к далекому прошлому.

SUMMARY

The author tells about the masters of the Tashkent school of painting, worthy to continue and multiply glorious tradition of masters coming to the distant past.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРЕ НА УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Режаметова Н.И.

Старший научный сотрудник-соискатель

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
системы среднего специального профессионального образования*

Таянч сўзлар: тарбия, халқ педагогикаси, ўзбек халқ чолғулари, ансамбль, иждорлик, фаолият, қобилият, мактабгача таълим, маданият, анъаналар.

Ключевые слова: воспитание, народная педагогика, узбекские народные инструменты, ансамбль, творчество, деятельность, способность, дошкольное образование, культура, традиции.

Key words: education, folk pedagogy, uzbek folk instruments ensemble, work, work, power, pre-school education, culture, traditions.

В обучении дошкольников игре на узбекских народных инструментах важное значение имеют традиции народной педагогики, которые требуют сегодня особого внимания музыкальных руководителей, обучающих дошкольников игре на узбекских народных инструментах. В Постановлении Президента нашей страны «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» подчеркивается необходимость усиления работы по внедрению материалов, отраженных народных культурно-исторические ценности. Один из благодатных источников является традиции народной педагогики, являющиеся культурно-исторической ценностью нашего народа. Передаваемый от поколения к поколению на протяжении многих веков, они сохраняют свою значимость и в наше время. Традиции народной педагогики определяется как совокупность педагогических сведений о воспитании ребенка, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и т.п. Понятие «народная педагогика» обычно ассоциируется с прошлым опытом воспитания подрастающего поколения. Народные традиции воспитания проходят испытание временем. Именно благодаря опоре на воспитательные традиции и национальный нравственный этикет в Узбекистане, по сравнению со многими европейскими государствами, устойчиво сохраняются принципы уважения, помощи, толерантности и милосердия в отношениях между людьми, в том числе разных поколений, высок статус семьи, материнства, детства; значительна роль микросреды (родственников, друзей, соседей).

На Востоке широкое распространение получила народная педагогика всистема профессионального обучения, именуемая в Узбекистане «устоз шоғирд». В музыкальном искусстве она известна прекрасными школами наставников музыкантов Андижана, Маргилана, Коканда, Бухары, Самарканда, Хивы, Ташкента и других городов и районов нашей республики.

Также вызывает большой интерес содержание, методика и труды, музыкально-педагогические воззрения великих ученых средневекового Востока (Фаробий, Ибн Сина, Кай-Кавус, Урмави, Мараги, Джами, Кавкаби, Дервиш Али и другие).

Народная педагогика мудро предоставляет ребенку широкие возможности для усвоения ими духовных ценностей, обогащает их миро восприятие разнообразными переживаниями, музыкальными впечатлениями. Все народные праздники, обряды на протяжении многих веков сопровождалась пением, танцами, звучанием народных инструментов. Эстетически ценные музыкальные впечатления ребенок получает с детства. Так формируется и усваивается подобно словам родной речи многокрасочный музыкальный язык родной национальной культуры.

Информационно насыщенная жизнь нашего времени ставит перед педагогами новые задачи воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, в том числе и знания возможностей использования материалов народной художественной культуры в педагогическом процессе. Современные педагоги должны быть в курсе актуальных воспитательных задач и проблем, уметь логически обосновывать насущные вопросы образования и в тоже время учитывать исторически сложившиеся традиционные формы обучения, что свойственно содержательному аспекту народной педагогики.

К сожалению, в последнее время сложилась такая ситуация, что музыкальное искусство под влиянием массовой культуры стало утрачивать высокие духовные эстетические ценности. Ребенок начинает принимать за музыку выступление модных, но недолговечных на сцене исполнителей, ограничивающихся незамысловатыми мелодиями, банальными, избитыми ритмами и сюжетными штампами.

Затруднения, возникающие у детей дошкольного возраста при восприятии классической музыки, во многом объясняются отсутствием у них первоначального музыкального опыта, несформированностью эмоционально слуховых представлений и мотивации к познанию. Тем самым происходит обеднение, а то и атрофия художественного восприятия, что сказывается на духовном развитии личности и народа в целом. Чтобы избежать этой ситуации, первоначальное музыкальное воспитание детей следует осуществлять с опорой на традиции народной музыки и исполнительства на народных инструмента. Следует отметить, что народная культура – не застывшая форма, отображающая когда-то проявлений личности, а живой подвижный, но не изменяющий своим народно-культурным корням творческий процесс. Самый первый и наилучший музыкальный инструмент, с которым знакомятся дети это мамин голос, который нежно напевает колыбельную.

Народные музыкальные инструменты как произведения народного прикладного искусства помогают создавать необходимый эстетический настрой, активизирующий детское восприятие, стимулирующий формирование обратной связи между педагогом и детьми. Музыкальный руководитель должен обратить внимание детей на внешний вид инструмента, инкрустации, национальный орнамент. Наглядность, является одним из важнейших средств усвоения материала. Народные инструменты выступают в роли источников информации: слушая звучание инструментов, дети знакомятся с историей их создания, визуально их воспринимают, сочиняя музыку, дети постигают культуру своего народа, находясь в ее «поле», ощущают себя ее звеньями. С помощью народного инструмента ребенок не только может проявлять свои эмоции, но и управлять ими. Он подсознательно чувствует, какие звуки, тембры, созвучия ему нравятся. Эмоциональное воздействие музыкального инструмента усиливается, когда ребенок, взяв его

в руки, как бы ощущает дыхание времени, истории развития культуры своего народа.

Каждый инструмент требует различных приемов исполнения. Хочу поделиться опытом, как знакомя детей с узбекским народным инструментом дутаром, опираясь на традиции народной педагогики. Используя мультимедиа, предлагаю детям посмотреть и послушать выступление Узбекского камерного оркестра народных инструментов «Согдиана». После просмотра прошу назвать те народные инструменты, которые им знакомы.

Я владею игрой на дутаре, играю на этом музыкальном инструменте узбекскую народную песню «Каринаво», которую широко использовали в своей практике народные педагоги. Детям предлагаю подыграть мне на дойре. Затем я рассказываю детям как звучит узбекский народный инструмент дутар. Даю потрогать его, провезти рукой по струнам. Говорю - «Дутар дословно означает две струны. Это традиционный двухструнный щипковый музыкальный инструмент у народов Азии. Появился приблизительно в 15 веке, среди пастухов. Изготавливали из тутового дерева; сначала ствол тутовника закапывался в землю, чтобы набраться ее соком, потом его держали в пепле без угольков. То же происходит с урючиной из нее делали гриф. Детали скреплялись сначала временно, чтобы они прижились: инструменты проверяли на звучание, и его потому склеивали навечно. Струны для дутара сначала делались из кишок животных позднее благодаря торговле на Шелковом пути, они производились из шелка. В современных струнах также используются шелк или нейлон.

Искусство игры на дутаре передавалось из поколения в поколения. Женщины любят играть на дутаре. Бахши - это народные сказатели, музыканты, певцы, поэты в совершенстве владеют игрой на дутаре. Человек, который играет на дутаре, поет сильным голосом. Если вслушаться в звучание дутара можно ощутить тепло ласкового узбекского солнца, аромат лепешки, услышать шелест ветерка, пение птиц. И в каждой мелодии открывается душа народа.

В процессе игры на музыкальных инструментах совершенствуются эстетическое восприятие и эстетические чувства ребенка. Это вид музыкальной деятельности детей способствует становлению и развитию волевых качеств: выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости; совершенствованию психических процессов-памяти, внимание, восприятия, образного и словесно-логического мышления. Знакомство с названиями инструментов, их тембрами, специальными музыкальными терминами(струны, клавиши, медиатор, оркестр и др) обогащает активный словарь детей, развивает их речь; укрепляется и совершенствуется мелкая моторика пальцев рук. У детей развиваются музыкально сенсорные способности, тембровый, регистровый, гармонический слух, чувство ритма, умения вслушиваться в многоплановую и многоголосную фактуру произведения.

Музичирование позволяет развивать чувство взаимопомощи и внимания к действиям товарищей; активизирует всех детей, способствуя координации музыкального мышления и двигательных функций организма, развивает фантазию и творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку. в процессе игры на музыкальных инструментах идет усвоение нотной грамоты. играя, дети лучше понимают устройство музыкальных инструментов, различают их звучание, тембр и входят в новый для них мир музыкальной азбуки (нотами).

Игра на музыкальных инструментах расширяет чувственно эмоциональный опыт ребенка. Неповторимое звучание каждого инструмента вызывает у детей определенные чувства и ощущения. Нередко эти чувства воплощаются в придуманные образы. Музыкальный инструмент помогает создавать эмоциональную связь между миром ребенка и миром музыки. Наконец, игра на народных инструментах создает условия для нормализации психологического состояния ребенка. Игра на народных музыкальных инструментах ценна еще и тем, что может применяться в самых различных условиях-

как на занятиях с педагогом, так и в самостоятельной музыкальной деятельности, возникающей по инициативе детей. Музыкальные народные инструменты входят в жизнь ребенка его ежедневные игры, занятия, развлечения, отвечают склонностями детей и объединяют их в исполнительский коллектив.

Таким образом, народная педагогика в обучении игре на народных музыкальных инструментах оказывает влияние на всестороннее развитие личности, имеет большое воспитательное и образовательное значение. В работе с детьми музыкальный руководитель может использовать методы народной педагогики, такие, как рассказ о традициях педагогики о бахши, устазах. Все это в целом направлено на всестороннее развитие детей.

Работа по развитию музыкальных способностей детей средствами народной педагогики и инструментальной культуры следует рассматривать как одно из важных направлений работы музыкального руководителя. Проводимая работа, оказывает влияние на развитие ребенка в целом. В свою очередь, считаю важным именно своевременное проведение мониторинга успехов воспитанников, т.к. он позволяет оценить не только успехи детей, но и проанализировать степень эффективности работы самого педагога и всех участников коррекционного процесса, а педагог, исходя из полученных результатов, делает вывод о правильности выбранных технологий и методов работы как с детьми, педагогами так и с родителями, и при необходимости внесет коррективы в план этой работы.

Постоянный поиск ответов на вопросы, возникающее в ходе работы по обучению детей игре на узбекских народных инструментах, подталкивает меня к знакомству с различными методиками и практиками народной педагогики что способствовало освоению личности в процессе познания им опыта культурного наследия.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования»//Народное слово.– Ташкент: 11 сентября 2017года, N181(6845)
2. <http://vestnik.usru.org>. Михайлова М. А. Использование народной педагогики в системе музыкального воспитания дошкольников.
3. Фаёзов Ш. Ф. Воспитательная концепция использования традиционных методов в подготовке учителей музыки // Молодой ученый. - 2010. - №7. -С. 305-306
4. Кадыров Р. Музыкальная педагогика-Т.:MUSIQA, 2009.-8стр
5. Рыгов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. М., 2001.
6. <http://domashke.com>. Тарантаева Ф.Г. Музыкальное воспитание и обучение дошкольников на традициях народной инструментальной культуры. Ханты- Мансийский автономный округ-Югра. 2004.

РЕЗЮМЕ

Мақсуд маколлада мактабгача ёшдаги болаларни ўзбек халқ чолғуларига чалишга ўргатишда халқ педагогикасини қўллаш ҳақида фикр юритилади. Халқ анъаналари ўрганишда, ўзбек халқ чолғуларига чалишга ўргатиш ва таништирида мактабгача ёшдаги болаларда ўзини ўзи англаш қобилияти шаклланади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются вопросы применения народной педагогики в обучении дошкольников игре на узбекских народных инструментах. Знакомство с народными традициями, изучение народных инструментов способствует формированию у детей дошкольного возраста национального самосознания.

SUMMARY

This article discusses the use of folk pedagogy in teaching preschool children playing in the Uzbek national instruments. Familiarity with folk traditions, to study folk instruments contributes to the formation of children of preschool age the national consciousness.



МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

ӨЗБЕКСТАННИҢ РЕГИОНДАҒЫ ДОСЛИҚ ҲАМ ТЫНЫШЛИҚ СИЯСАТЫ

Жумабаев А.

Әжинияз атындағы НМПИ

Таянч сўзлар: глобаллашув, геосиёсат, Марказий Осиё, Тошкент конференцияси, Афғонистон, тинчлик.

Ключевые слова: глобализация, геополитика, Центральная Азия, Ташкенская конференция, Афганистан, мир.

Keywords: globalization, geopolitics, Central Asia, Tashkent Conference, Afghanistan, world.

Бүгинги күнде глобалласыў шәраятинда Орайлық Азия регионинда жүдә курамалы сиясат жүз берип атырғанлығы хәммемизге белгили. Дүнья жүзи халыкларына қәуип салып турған терроризм, диний экстремизм, адамсаўдасы, нызамсыз қурал-жарак саўдасы, наркобизнес уқсаған иллетлер хәўиж салып турған бир пайыгта Орайлық Азия регионинда сиясаттың анағурлым жаңа басқышларға көтерилгенлиги биз ушын қуўанышлы әлбетте. Қоңсы мәмлекетлер менен қоңсышылық хәм қарым қатнастардың тиклениўи, “Қоңсың тыныш-сен тыныш” деген принципти өзиниң ураны етип белгилеп алған Өзбекстан Республикасы сыртқы сиясатын дүнья жәмийетшилигиниң тән алыўи бул мәмлекетимиз сыртқы экономикасының алға илгерилеўи хәм табыслы келисимлерге ерисиўине алып келди.

Мәмлекетимиз басшысы Ш.М.Мирзиёев регионинда алып барып атырған сыртқы сиясаты, дослық қатнасықлары бул үлке халыкларының бир бирине жәнede жакынласыўына айырықша орны бар.

Орайлық Азия региониндағы қарама қарсылықлар әсиресе Аўғаныстанда хәзирге шекем даўам етип атырған пухаралар урысы хәр бирин санды ойландырмай қалмаўи сөзсиз. Ғарезсизликтиң дәслепки күнлеринен баслап ақ тынышлық сүйер сиясатын қоллап қуўатлаған Өзбекстан Республикасының биринши президенти И.А.Каримов тәрeпинен БМШның дыққат итибарын Аўғанстанға қаратыў керек екенлигин, ол жердеги терроризм, диний экстремизмниң жүда қәуипли қопарыўшылық хәрeкетке айланып баратырғанлығын айтып өтеди.

Бул болжаў хәм пикирлердиң қойылыўи орынлы, тийкарлы екенлигин уақыттын өзи көрсетип атыр. Хәзирги дәўирдеги қәуипсизлик мәселеси мәмлекет басшылары арасындағы хәр қандай халықаралық ушырасыўлар хәм мәжилислердиң тийкарғы актуал темасы болып келмекте.

Мине 40 жылдан бери даўам етип атырған әскерий келиспеўшиликлер акыбетинде улыўмаинсаный цивилизациядан үзилип қалған Аўған аймағы халықаралық терроризм

ҳәм диний экстремизм, қурал жарақ ҳәм нәшебентлик затлардың нызамсыз саўдасы ошағына айланды. Аўғанстандағы урыс жыллары өткен сайын урыс майданларынан нарқобизнес, терроризм, экстремизм сыяқлы көзге көринбес урыс ошағына көшпекте. Енди булл аймақтағы тынышсызлық ҳәм қәўип, нахақ қан төгїўлер дўнъяның бәрше регионларына қәўип салар дәрежеге келип жетти. Мүмкин, Аўғанстанда тынышлық ҳүким сүргенде 2001-жыл 11-сентябр ўақыялары болмас еди, мыңлап адамлар бийгўна қурбанға айланбас еди, бул журтта абаданлық болғанда, диний экстремистик ҳәрекет тамыр жаймас еди, дўнъяның түрли еллеринде қопарыўшылық, Ислам мәмлекети деп аталған терроршылық шөлкем пайда болмас еди. Нәшебентлик затлар ҳәм нызамсыз қурал саўдасы, адам саўдасы пүткил дўнъя жәмийетшилигине қәўип салмас еди. Мәселениң және бир тәрәпи сонда бул аймақтағы карама қарсылық Орайлық Азия мәмлекетлери менен жаҳан экономикалық сиясатында актив интеграцияласыўында кери тәсир көрсетпекте. Мәселен, Орайлық Азия мәмлекетлери Аўған саўда-экономикалық, транспорт логистик имкәниятлары менен басқа регионларға теңиз жолы арқалы қысқа жол менен шығыў имкәнын берер еди.

Мине соның ушында мәмлекетимиз басшысы БМШ Бас Ассамблеясының 72-сессиясында-ақ Аўғаныстандағы жағдайды жақсылаў мақсетинде Өзбекстан позициясы менен шықты. Усы жыл ноябр айында Самарқанд қаласында өткерилген “Орайлық Азия: бирден бир тарийх ҳәм улыўмалық келешек, турақлы раўажланыў ҳәм прогресс жолындағы бирге ислесиў” темасындағы халықаралық конференцияда Аўғанстанның регионаллық экономикалық процесслерге қосылыўы жолындағы басламалар басланды. Усы иләжлардың әмелий даўамы сыпатында 26-27 март күнлери Ташкент қаласында өткерилген “Тынышлық процесси, қәўипсизлик тараўында бирге ислесиў ҳәм регионаллық шериклик” темасында Аўғаныстан бойынша жоқары дәрежедеги Ташкент халықаралық конференциясы болып өтті. Конференцияда Орайлық Азия ҳәм басқа мәмлекетлерден 20 мәмлекет ҳәм бир қатар халықаралық шөлкемлер қатнасканы, атап айтқанда Шанхай бирге ислесиў шөлкеминен, соның менен бирге БМШ бас секретары Антониу Гуттериштиң конференция қатнасыўшыларына видео мүрәжәат жоллаўы, булл конференцияның дўнъя жәмийетшилигинде актуал мәселелерден бири екенлигинин дәлийли. Ҳақыйқатында да, “Аўғаныстан мәселеси” тек ғана Аўған халқына яки Орайлық Азия мәмлекетлери мәселеси емес, бул бәрше дўнъя мәмлекетлери ушын бирдей шерик мәселе.

Конференцияның Өзбекстан басламасы менен басланыўы, оны Орайлық Азия мәмлекетлериниң бәри де бирдей қоллап қуўатлаўы ҳәм Аўғаныстанда тынышлық орнатыў, социаллық-экономикалық инфрасистемасын тиклеў, оның регионаллық экономикалық процесслерге қосылыўына ҳәр тәрәплеме көмеклесиўге урыныўы ҳәм Ташкент декларациясына қол қойылыўы Орайлық Азия геоидеологиялық қараслар қәлипlesiўинде әҳмийетли әлбетте. Бул ҳүжетте регионда тынышлық ҳәм қәўипсизликти тәмийинлеў, бәрше тараўларда бирге ислесиў байланысларын беқкемлеў, жақсы қонсышылық мүнәсебетлерин жәнеде беқкемлеў сыяқлы ийгиликли нийетлер көзде тутылған. Өзбекстан Республикасы президенти басламасы менен өткерилген бул конференция Орайлық Азияда және тарыйхый дәуирди баслады ҳәм буннан былайда халықаралық мүнәсебетлер объекти емес, бәлким геосиясий субъектке айланыў ушын ҳәрекет есапланады.

Соның менен бирге және бир айырықша атап өтиў лазым болған тәрәп Өзбекстан – Аўғаныстанның дослық мүнәсебетлери, Өзбекстан ҳәм Аўғаныстан ортасында дипломатик байланыслар 1992 - жыл 13 - октябрде орнатылған. Бул байланыс 2016-

2017 жылларда жақсы раўажлана басыды. Өзбекстан Республикасы Президентиниң Аўғанстан бойынша арнаўлы ўэкили тайынланыўы, 2017-жыл 29 ноябрде Ташкент Қабул ортасында 1 мәрте туўрыдан-туўры хаўа қатнаўы жолға қойылыўы қатнасықлардың раўажында үлкен қәдем болды. Өзбекстан Республикасы хәмме ўақыт сыртқы сиясатта басқа мәмлекетлер ишки ислерине араласпаў принципине таянған ҳалда, Аўғанстанның тынышлық хәм абаданлық орнатылыўына байланыслы әмелий басламаларын қоллап қуўатлайды. 2017-жыл 5 декабрде Аўғанстан президенти Мухаммад Ашраф Фани мәмлекетимизге рәсмиий сапарында саўда-экономикалық, транспорт, транзит, энергетика, химия, агросанаат, билимлендириў, мәденият хәм басқа тараўларда бирге ислесиўди раўажландырыў мәселелери көрип шығылды хәм дослық мүнәсәбетлериниң мысалы сыпатында Өзбекстанда ислеп шығарылған 25 дана “Isuzu” маркалы автобус хәм “New Holland” маркалы 3 трактор Өзбекстан Республикасы Президенти атынан қоңсы хәм дос мәмлекет Аўғанстанға инәм етилди.

Улыўмаластырып айтқанда, Орайлық Азия регионьнда Аўғанстанныңда айрықша орны барлығы хәм буны хеш қашан мойынламаўдың иләжсызлығы, оны экономикалық-сиясий процесслерге тартыў мәселеси хәм Орайлық Азия мәмлекетлериниң бирге ислесиўиниң жаңа геосиясий басқышқа көтерилгенин хәм бул процессте Өзбекстанның да өзиниң позициясына ийе екенлигин көриўимиз мүмкин.

Әдебиятлар:

1. Ж.Яхшиликков. Н.Мухаммадиев. Миллийғоя – таррақиётстратегиясы. «Фан» баспасы.2017

2.М.Куранов. Бизни бирлаштирган ғоя. Ғафур Ғулам баспасы. Тошкент. 2016

РЕЗЮМЕ

Мақолада Ўзбекистоннинг ташқи сиёсати ва Марказий Осиёдаги геосиёсий жараёнлар хақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются внешнеполитические и геополитические процессы Узбекистана в Центральной Азии.

SUMMARY

The article discusses the foreign policy and geopolitical processes of Uzbekistan in Central Asia.

HARAKATLAR STRATEGIYASI VA UYUSHMAGAN YOSHLAR BILAN OLIB BORILAYOTGAN ISHLAR SAMARADORLIGI

Jumabaev A. D.

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Таянч сўзлар: ҳаракатлар стратегияси, ёшлар Иттифоқи, ёшлар, уюшмаган ёшлар, давлат сиёсати.

Ключевые слова: стратегия действий, молодежный союз, молодежь, неорганизованная молодежь, государственная политика.

Keywords: strategy of action, youth union, youth, unorganized youth, state policy.

Davlatimizni rivojlantirishning 2017-2021 yillar Harakatlar strategiyasi 2017-yil 7-fevralda qabul qilingan bo'lsa, bu keng ko'lamli dastur o'zining to'liq ilmiy-nazariy asoslanganligini, xalqchilligini, to'plangan tajriba va xalqaro amaliyotga mosligini

va albatta, o'z natijasini: amalga oshirilayotgan bunyodkorlik ishlaridan, xalqimizning islohotlardan va o'zgarishlardan mamnunligidan bilsak bo'ladi. Harakatlar strategiyasi davlat va jamiyatning barcha jabhalarini, chunonchi, davlat va jamiyat, qonun ustuvorligi, iqtisodiyotni va ijtimoiy sohani rivojlantirish va xavfsizlik, millatlararo totuvlik masalalarini o'zida mujassamlashtirib, bu tarmoqlarda yangicha yondashuv va mezonlar joriy etilishida asosiy mezon bo'ldi.

Shu qatorda, strategiyaning 4 ijtimoiy sohani rivojlantirish yo'nalishidagi yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish bo'yicha ham qator ishlar amalga oshirilmogda. Bunda asosiy ko'zlangan maqsad jismonan sog'lom va ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini qo'llab-quvvatlash va ro'yobga chiqarish, yoshlar orasidagi bandlik masalasi va ularni munosib uy-joy bilan ta'minlash kabilardir. Mamlakatimiz aholisining 32 faoizini tashkil etuvchi yoshlarga 2018-yilning o'zida katta e'tibor qaratilib, bu sohada qator islohotlar amalga oshirildi. Jumladan, 1-navbatta Yoshlar Ittifoqi tashkil qilinishi sohadagi islohotlarda muhim qadam bo'ldi. Shu bilan birga, ittifoq tizimida 3 yil davomida faol ishlab kelayotgan xodimlarga boshlang'ich to'lovsiz uy-joy berilishi, ittifoqning faol a'zosi va o'zlashtirish ko'rsatkichlari yuqori bo'lgan yoshlarning kontrakt miqdorining 35% to'lab berilishi, yoshlar orasida kitobxonlik ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan tanlovlar, faol yoshlar uchun "Mard o'g'lon" davlat mukofoti va "Kelajak bunyodkori" medali ta'sis etilishi, oliy ta'lim muassasalarida ayrim yo'nalishlar bo'yicha test sinovlarisiz, faqat jismoniy va ijodiy qobiliyatiga qarab qabul qilinishi singarilar yoshlar hayotidagi muhim yangilanishlardan hisoblanadi.

Shu bilan birga strategiyada ko'rsatilgan ustuvor yo'nalishlardan biri bu, uyushmagan yoshlar masalasi. Uyushmagan yoshlar bu ayni bir vaqtda kasb-hunar yoki ta'limning ma'lum bir qismida faoliyat olib bormayotgan, oliy yoki o'rta maxsus ma'lumotga ham ega bo'lmagan, doimiy ish bilan yoki bandlik bilan ta'minlanmagan yoshlar tushuniladi. Ularning ayrimlari o'ziga ish topa olmaganidan xorijga ish ketayotganlar bo'lsa, yana bir qismini o'qishga 1-yili kira olmay qayta tayyorlanayotganlar tashkil etadi. Bunday yoshlarni hozirda har yerda ko'rishimiz mumkin. Bu masala ham davlatimiz e'tiboridan chetda qolmadi. 2017-yilning 9-10 avgust kunlari O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruv akademiyasida "Yoshlar- kelajak bunyodkori" shiori ostida uyushmagan yoshlar bilan olib borilayotgan ishlarda natijadorlikka erishish bo'yicha ilmiy amaliy konferensiya bo'lib o'tdi. Unda yoshlar bilan ishlash, ularni kasb hunarga o'rgatish, qayta tayyorlash va bandligini ta'minlash, olib borilayotgan ishlarning tizimli tashkil etilishida davlat va nodavlat tashkilotlarini hamkorligini takomillashtirish masalalari atroficha muhokama qilindi. Bu harakatlar natijasida ularning ko'pchiligining ish bilan yoki bandlik bilan ta'minlanishida amaliy yordam ko'rsatildi. Yoshlar ittifoqi uyushmagan yoshlardan "Fidoyi yoshlar otryadlari" tashkil qilindi, Toshkentda birinchi marta uyushmagan yoshlar klubi tashkil qililib, unga 277 mlrd so'm kredit ajratilgan va klubning har bir a'zosi xususiy ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish uchun 15 mln so'm miqdorida kredit olish huquqiga ega bo'lishdi.

Shu maqsadda birinchi prezidentimiz Islom Karimov: "Yon-atrofimizda bo'layotgan voqealarga daxldorlik hissi bilan yashash, bugungi kunning eng dolzarb masalasi", - deganlaridek, Harakatlar strategiyasida belgilangan maqsadlarga erishishda, undagi yoshlar oid davlat siyosatini amalga oshirishda, uning ketma ketligi va samaradorligini oshirish, yoshlar ijtimoiy qatlamini, ular orasidan uyushmagan yoshlar guruhini topish, ularning aqliy va jismoniy qobiliyatlarini o'rganish va ularni qo'llab quvvatlash maqsadida quyidagi taklif va tavsiyalarni taqdim etamiz:

Hududlardan saylangan siyosiy partiyalarning deputatlari o'z hududidagi samaradorligini oshirish maqsadida yoshlar orasidan tashabbuskor, faol yoshlardan birini o'ziga "yordamchi" etib saylash kerak. Buning asosiy maqsadi yoshlar orasida bo'layotgan muammolarni va takliflarni o'rganuvchi, ularning orasiga kirib boruvchi, ularning haq-huquqlarini himoyalovchi deputat yordamchisi yangi kadr va aytish lozim bo'lsa kelajakda shu hududning ishongan farzandi, "rezerv deputat" ini tayyorlash kerak;

- 1) Hududlardagi uyushmagan yoshlarning sonini, ularning mutahassisligini, shu bilan birga boshqa da ularning aqliy va jismoniy qobiliyatlarini o'rganuvchi mahalla tarafidan bitta kadr tayinlash, lozim bo'lsa yangi ish o'rnini yaratish kerak va unga shu hududdagi bo'sh ish o'rinlarining ro'yhati bilan uzluksiz ta'minlab turish lozim. Bunda asosiy maqsad uyushmagan yoshlar ro'yhatini har oyda uzluksiz yangilab turish va yoshlarni mutaxassisligi va qobiliyatiga qarab klassifikatsiya qilish va yoshlarga shu bo'sh o'rinlarini taqsimlash ishlari bilan shug'ullanish;
- 2) Yuqoridagi tashkil qilinishi kerak ro'yhattan kelib chiqqan holda mahallalardagi yoshlarni bir joyga to'plash va yana da ularni ish bilan ta'minlash maqsadida qobiliyati va mutaxassisligidan kelib chiqqan holda hududlarda "uyushmagan yoshlarning ishchi brigadasi"ni yaratish kerak. Bunda maqsad mahallalardagi uy-joy ta'mirlash ishlarida (suvash, uy qurish, elektr ishlari, santexnika singari ishlarda), mavsumli ishlar (tomorqalardagi ishlar, dala ishlarida yordam berish singari ishlar) va boshqa da ishlar da shu brigadadan foydalanish. Buning uchun shu singari xalqning kundalik ehtiyojidan kelib chiqqan holda bor bo'lgan yumushlar haqida xabardor bo'lishi uchun mahallarda qabullash joyi va internetta sayti (Olx.uz singari) yoki ijtimoiy tarmoqlarda o'zlarining kanallarini yaratish lozim;
- 3) Yuqoridagi "brigada" a'zolariga mehnat daftarchalarini ochish va mehnat stajiga ega bo'lishlarini tashkillashtirish lozim. Bu brigada a'zolaridan iqtidorli va qobiliyatli yoshlarni mehnat samaradorligiga qarab ularga engilliklar yaratish. Bundan maqsad brigada ishchilaridan iqtidorli va qobiliyatlarini aniqlab, ularning shu vaqtda faqat mavsumli va kundalikli ishlarda foydalanibgina qolmay balki keyingi turmushini yaxshilash, kelajagiga yordam berish maqsadida mutaxassisligiga va qobiliyatiga qarab chet elga ishlash mehnat migratsiyasida va hattoki oliy o'quv yurtlarida o'qish uchun imtiyozlar (mutaxassisligiga qarab, mas:arxitektura, qurilish, qishloq xo'jaligi va boshqalarda) yaratish kerak.

Bundagi biz ko'rsatib o'tgan takliflarimiz yoshlar ijtimoiy qatlamining ayniqsa uyushmagan yoshlar bilan olib borilayotgan davlat siyosatini yanada takomillashtirishni taminlash va ularning ham jamiyatta o'z o'rnini, o'z pozitsiyasiga ega bo'lishi, qobiliyat va iste'dodlarini ro'yobga chiqarishida yordam beradi deb umid qilamiz.

Adabiyotlar:

- 1.Sh.Mirziyayev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston". 2016.
- 2.Harakatlar strategiyasining "Xalq bilan muloqat va inson manfaatli yili" da amalga oshirishga oid Davlat dasturini o'rganish bo'yicha ilmiy-uslubiy risola."Ma'naviyat".2017
- 3.Internet materiallari

РЕЗЮМЕ

Мақолада асосан Ҳаракатлар стратегияси ва Ёшларга оид давлат сиёсатига оид амалга оширилаётган ишлар ва уюлмаган ёшлар билан ишлаш самарадорлигини оширишга оид айрим таклиф ва тавсиялар кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье излагаются некоторые предложения и рекомендации по повышению эффективности стратегий действий и государственной политики в отношении молодежи и эффективности единой молодежи.

SUMMARY

The article outlines some suggestions and recommendations to improve the effectiveness of strategies for action and public policy with regard to youth and the effectiveness of single youth.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ КАРАКАЛПАКОВ С УЗБЕКСКИМИ НАРОДАМИ

Тлеумуратова Н.М.

*старший преподаватель регионального центра переподготовки и
переквалификации работников народного образования при НГПИ им. Ажинияза.*

Таянч сўзлар: Туркистан – умумий уйимиз, дўстлик ва қардошлик, маданий алоқалар, маданият тарихини ўрганилиши.

Ключевые слова: Туркистан - наш общий дом, дружба и братство, культурные связи, изучение культурных связей.

Key words: Turkistan - our general house, friendship and brotherhoods, cultural connections, study of cultural connections.

В настоящее время одной из первоочередных задач, стоящих перед научными работниками является формирование и развитие чувств национального самосознания и возрождения культурных ценностей народов Центральной Азии, изучение истоков вековых историко культурных связей между народами Центральной Азии. Особое внимание этой проблеме уделял первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов. Еще в своем выступлении на второй сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, он призвал представителей творческой интеллигенции к изучению и пропаганде исторической дружбы народов Центральной Азии: «Представьте себе, что наша родина Туркестан - один большой дом, одно великое хозяйство, одна великая семья. И насколько дети эти семьи будут близки и дружны, настолько благоустроенным, изобильным будет хозяйство... Вывод здесь прост: самая актуальная задача сегодняшнего дня – создание в регионе Центральной Азии единой экономической, духовной, политической среды. Я думаю, что настало время привлечь внимание к этому вопросу представителей широкой общественности, особенно творческой интеллигенции. Именно она должна возродить чувство исторического единства, идею великого священного Туркестана».

И.Каримов в своих выступлениях особо подчеркивал братские отношения узбекского и каракалпакского народов, считая себя не только сыном Узбекского народа, но и сыном каракалпакского народа. Все это налагает на нас ответственную задачу создания новых трудов по истории взаимоотношений каракалпакско-узбекских народов. До сей поры создано не столь уж много сводных и обобщающих работ, освещающих историко-культурные взаимоотношения тюрко язычных народов Центральной Азии между собой и с другими странами и регионами. То же можно констатировать и в отношении историографии истории Каракалпакстана, имея в виду изучение этнических и историко культурных связей каракалпаков с соседними народами в XVIII – нач. XX века.

Глубокое проникновение в культуру народов прошлого и культуры других народов сближает времена и страны и единство мира становится все более и более осязаемым. Расстояние между культурами сокращаются, все меньше остается места для национальной вражды и примитивного шовинизма. При этом «изучение культурных взаимосвязей является самостоятельной областью науки, которая позволяет раскрыть глубокие исторические корни дружбы и братства народов и служат интересам трудящихся в сохранении мира между народами».

Нельзя не отметить также, что именно в настоящее время изучение корней и истоков дружбы и связей народов приобретает особо важное значение. Мы видим как забвение или игнорирование этой стороны дела способствуют возникновению жестоких и даже кровавых конфликтов на межнациональной почве. Именно в этой ситуации ученые должны исследовать процессы развития взаимосвязей и дружбы народов, особенно народов, близких по территории, этногенезу, языку, литературе, фольклору, религии и другим сферам духовной жизни.

Как отмечалось выше проблеме историко-культурных связей каракалпакско-узбекских народов в ее различных аспектах уже было посвящено немало работ различных и разновременных авторов – от публикаций исследовательского плана до издания научно-популярного характера.

В целом все работы, включая их источниковую базу, вполне заслуживают специального историографического рассмотрения с тем, чтобы ответить на вопрос, что сделано по изучаемой теме и что еще предстоит сделать.

Изучая историю культуры каракалпакского народа, его историко культурных связей с соседними народами стали привлекать внимание ученых в XX веке. Но, вместе с тем, следует отметить, что вопросы истории и культуры каракалпакского народа нашли отражение в работах отдельных историков, опубликованных в 30 -х годах XX столетия.

В 30 годы XX века вопросами истории каракалпакского народа занимались такие известные востоковеды, как А.Н.Самойлович, П.П.Иванов и другие ученые. Огромный вклад в решении этого вопроса внесла Хорезмская археолого этнографическая экспедиция Академии наук, занимающаяся изучением истории каракалпакского народа, содействовавшая сбору разнообразных исторических источников по истории каракалпаков.

Из русских востоковедов изучением истории каракалпаков XVIII нач. XX веков занимался историк П.П.Иванов. Он был одним из активных исследователей истории Средней Азии XVI – XIX вв. В 30 е годы он совместно с другими учеными активно включается в изучение истории каракалпаков.

Первой его работой в этой области явился «Очерк истории каракалпаков», где содержатся разнообразные данные по истории каракалпакского и других народов Хорезмского оазиса.

Вышеназванные русские исследователи главное внимание обращали на внешнеполитические события в истории каракалпаков, приводя отдельные отрывочные данные о культурной жизни народа. К примеру, в последней работе П.П.Иванова приводятся отдельные факты по истории культурной жизни каракалпакского народа, указывается на ценность фольклорно – литературных произведений каракалпакской литературы. Однако, не зная язык и традиции каракалпакского народа, эти авторы не могли изучать проблемы культурно – исторических взаимоотношении каракалпакского народа с его ближайшими соседями: узбеками, казахами и другими народами.

Большое значение имела работа Хорезмской археолого этнографической экспе-

диции под руководством члена корреспондента Академии Наук С.П.Толстова, проводившая исторические исследования на территории Каракалпакстана с 30-х, 40-х годов XX века.

Экспедиция открыла для науки новые страницы истории каракалпакского народа начиная с древнейших времен. В работах члена этой экспедиции Т.А.Жданко приведены многочисленные данные по истории культуры и культурных связей каракалпакского народа с народами Центральной Азии. На основе собранных материалов ею были написаны многочисленные статьи и работы по истории каракалпакского и других народов Средней Азии. В работах Т.А.Жданко впервые проанализированы такие проблемы истории и этнографии каракалпакского народа, как этногенез каракалпакского народа, его этнокультурные связи, общественный строй, хозяйство и быт, духовная культура каракалпаков и другие вопросы. Была опубликована коллективная работа этнографов Москвы, Ленинграда, Ташкента, Нукуса и других городов – ученых Т.А.Жданко

Изучением истории и культуры каракалпакского народа XVII – XIX веков многие годы занимался академик С.К. Камалов. В его работах мы находим новые факты из биографии народного поэта каракалпаков Жиен жрау – являющегося автором поэмы «Разоренный народ» («Посқан ел») а также огромное количество сведений о эпосах (дастанах) каракалпаков.

Впервые в историографии Каракалпакстана вопрос формирования этнической территории каракалпаков стал предметом самостоятельного исследования в трудах Андрианова Б.В.

В изучении культуры и его связей с другими соседними народами значительный вклад внесла этнограф Л.С.Толстова. Этнограф Л.С.Толстова всю жизнь собирала этнографические и фольклорные материалы каракалпаков, проживающих в Каракалпакстане, на территории Зеравшанской и Ферганской долин. В своих исследованиях она подчеркивала огромные возможности исторического фольклора народов для изучения этногенеза и этнокультурных связей. Л.С.Толстова была одной из энтузиастов в подготовке сборника научных трудов этнографов «Этническая история и фольклор», опубликованных сотрудниками института этнографии Академии наук России, куда вошли статьи известных этнографов, в том числе и ее статья «Исторический фольклор каракалпаков, как источник для изучения этногенеза и этнокультурных связей этого народа».

С 1950 года Л.С.Толстова начала изучать историю культуры локальных групп каракалпаков, проживавших в соседних областях Узбекистана, в частности каракалпаков, проживающих в Ферганской долине, Самаркандской и Бухарской областях Узбекистана, а также в Казахстане. В этом отношении интересен материал о Ферганских каракалпаках, об этнографической группе «узбек-каракалпак» в составе узбеков Самаркандской области Узбекистана, особенно Булунгурского района Узбекистана, а также каракалпаков Бухарской области Узбекистана. В результате многочисленных этнографических исследований ею была опубликована работа под названием «Каракалпаки за пределами Хорезмского оазиса». Здесь приведены богатые и интересные материалы, показывающие духовную и материальную культуру каракалпакского народа, его взаимосвязи с окружающими народами, представляющие значительный вклад в изучение истории и культуры каракалпаков проживающих за пределами Каракалпакской Республики. В работе Л.С. Толстой «Исторические предания Южного Приаралья» приведены материалы древних исторических и историко-культурных связей каракалпакского народа. Вместе с тем, опубликованы ряд статей каракалпак-

ских историков и среди них особо отмечу ряд статей А.Кошанова. Он участник многих коллективных работ по истории каракалпакского народа, в которых приводятся отдельные оригинальные мысли и материалы по истории каракалпаков и их взаимоотношениях с соседними народами.

На основе народных преданий и литературных данных написано исследование доктор филологических наук Камала Мамбетова. Работа написана главным образом на основе литературных произведений и этнографических материалов и предусмотрена для широкого круга читателей.

Доктор филологических наук Н.Жапаков написал статьи по истории узбекско-каракалпакских взаимоотношений.

Каракалпакские фольклористы осуществляли кропотливую работу по изучению фольклорного наследия каракалпаков и узбеков, проживающих в республике.

Заслуживает внимание многотомный сборник по Каракалпакскому фольклору посвященный отдельным жанрам. Здесь можно встретить многочисленные интересные материалы истории фольклорных взаимосвязей каракалпакского народа с фольклором узбекских народов.

Изучению истории ирригации Хорезма с древнейших времен до наших дней посвящено исследование академика АН Узбекистана Я. Г. Гулямова. В его труде приведены многочисленные факты об активном участии каракалпакского населения в ирригационном строительстве в Хорезмском оазисе.

По вопросам изучения каракалпакской литературы с философской точки зрения большое внимание уделял М.Муминов. Он занимался разработкой проблем общественно-политической мысли народов Узбекистана с древнейших времен до начала XX века. В его трудах наряду с виднейшими представителями общественно-политической мысли народов Узбекистана имеются ценные мысли по истории общественно-политической мысли народов Каракалпакстана. Особо отмечается в работах М. Муминова влияние узбекских мыслителей на творчество поэтов соседних народов, в частности на творчество каракалпакских просветителей: Бердаха, Ажиниза и других классиков каракалпакской литературы.

В изучении историко-культурных связей народов Хорезма большую роль играют труды профессора А.С. Садыкова. В его работе приведены интересные данные о социально экономической жизни Хивинского ханства в конце XIX – начале XX века, показано влияние русской культуры на состояние народного образования и культуры, деятельность русской интеллигенции, врачей, учителей, инженеров и других в Хивинском ханстве.

В исследовании посвященных этнографии Узбекистана, прежде всего в трудах К.Шаниязова освещены проблемы этнической истории узбекского народа и его этнокультурных связей. По вопросам этнографии узбекского народа имеются многочисленные работы профессора И.Жаббарова, которые способствовали развитию этнографической науки в Узбекистане.

После обретения независимости Республики Узбекистан, наши историки создали ряд новых исследований по истории. Опираясь на новые исторические факты и источники с группой ученых была создана 3 томная история Узбекистана, охватывающая историю период нового и новейшего времени.

Литература:

1. Каримов И. Родина священная для каждого. Речь президента И.Каримова на второй сессии Олий Мажлиса Респ. Узбекистан . Правда Востока 6 мая 1995 года

2. Лихачев Л. С. Поэтика древнерусской литературы. М. 1979. с. 3.
3. Ковальская Н. Г. Русско-закарпатские культурные связи конца XIX начала XX вв. Автореферат кандидатской диссертации М. 1989. стр 3
4. Жданко Т. А. Очерки исторически этнографии каракалпаков. М. Л. 1950. Она же Каракалпакской эпос «Сорок девушек» (Кырк кыз) как историко-этнографический источник, Краткие сообщения Института этнографии, Т. XXX, М. 1957.
5. Камалов С. К. Каракалпаки в XVIII –нач. XIX вв. / к истории взаимоотношений с Россией и Среднеазиатскими ханствами Ташкент, 1968. Исторические корни русско-каракалпакских отношений. Нукус. Каракалпакстан, 1974.
6. Толстова Л. С. Этническая история и фольклор М., 1977
7. Гулямов Я. Г. История орошения Хорезма с древнейших времен. Ташкент 1958.

РЕЗЮМЕ

Бу мақолада ўзбек ва қорақалпоқ ва ўзбек халқларининг маданият алоқалари тарихи ва унинг тадқиқ этилиши ҳақида сўз этилади.

РЕЗЮМЕ

В этой статье говорится об истории культурных связей каракалпакских и узбекских народов и его исследованиях.

SUMMARY

This article talks about the history of cultural ties between the Karakalpak and Uzbek peoples and its research.

БЕРУНИЙДИҢ ИЛИМИЙ МИЙРАСЛАРЫ ҲАМ ОНЫҢ РӘҢ-БӘРЕНҒЛИГИ

Ганиев Т.

Эжиянияз атындағы НМПИ жанындағы халық билимлендириў хызметкерлерин кайта таярлау ҳәм олардың қанигелигин арттырыў аймақтық орайы ааа оқытыўшысы

Таянч сўзлар: “Маъмун Академия”си, комусий олим, Беруний асри.

Ключевые слова: Академия Мамуна. ученый энциклопедист, век Беруни.

Key words: Academy of Mamun, scientist Encyclopedist, Beruni century.

Орта Азия халықлары тарийхында IX-XII әсирлерде социал-экономикалық ҳәм мәдений раўажланыў барысында жүз берген жетискенликлер ҳаққында гәп еткенде, булардың тийкарғы себепшиси болған орайласқан ғәрәзсиз мәмлекетлердиң болғанлығын дыққат итибарымыздан шетте қалдырмаўымыз керек. IX әсирде дүзилген Саманийлер мәмлекети өз дәўириниң қүдиретли мәмлекетине айланып, аймақта тынышлықтың кепили болды. Нәтийжеде өнерментшилиқ, саўда раўажланды, мәденият жоқары дәрежеде өсти. Хүкимдарлар Ахмед, Наср ҳәм Исмайыл Саманийлер дәўиринде мәмлекетте илим-пәнге ғамхорлық көрсетилди. IX-X-әсирлерде илимниң көплеген тараўында алға илгерилеўлер болды. Атап айтқанда, математика ҳәм астрономия, медицина ҳәм химия, ботаника, география, геология, минерология, тарийх, философия илими, әдебият ҳәм басқа да илимлер раўажланды.

IX-XII әсирлерде жергиликли хүкимдарлар басшылығында пайда болған мәмлекетлер дәўиринде социал экономикалық, руўхый мәдений қолай шараят сондай жағдайды жаратқан, нәтийжеде бул аймақта өзиниң қәбилети, жарқын ҳәм тақирарланбайтуғын таланты, үлкен мәдений-руўхый маржанлары менен жәхән мәденияты цивилизациясы ғәзийнесине бийбаха үлес қосқан әжайып уламалар, илим ҳәм мәденият тараўында илимпаз ҳәм данышпанлар жетисип шықты. Булардың ҳәммеси бизиң миллий мақтаншымыз болып табылады.

Шығыстың көрнекли энциклопедистинің өмири хәм хызмети Хорезмнің Қыят қаласында туўылған Абу Райхан Берунийдің исми менен байланыслы. Оның өмири Х әсирдің төртінши шереги хәм XI әсирдің биринши ярымына туўра келеди. Беруний (973-1048) Саманийлер дәуириндеги Орта Азия илимий дәстүринде тәлим алады.

Гурганжда «Маъмун Академия»сында Беруний түрли мәмлекетлерден Хорезмшах шақырығы менен топланған ири алымлар (философ Абусахл Масихий, алым хәм врач Абулхасан Хаммар, Абу Али Ибн Сина х.т.б) менен бирге ислеседи. «Маъмун академиясы» тосаттан көрнекли алымлар топланатуғын жерге айланбайды, бәлким хәкимдар Хорезмшахтың өзи дәуір талабы екенин түсинген болыўы керек, ол Беруний менен бир сәўбетинде былай дейди: «Илим жүдә қадирли тараў, оған хәмме қызығады, илим хәмме нәрседен жоқары хәм оннан хеш нәрсе жоқары емес».

Дәслеп Беруний өз ұатанында Абу Наср Мансур ибн Ирактан математика хәм астрономиядан тәлим алады, соң Райда тәжик астрономы хәм конструкторы Абумахмуд Хожандийдан тәлим алып, астрономик эсбапларды қурыўда өз билим жетистиреди. Берунийдің биринши мийнети қатарына «Фахрий жоқарысын деп аталатуғын эсбап хәккында гүррин» (Хожандий ойлап тапқан секстант тәртиби), «Жазықлықта жұлдызлар топарын проектлеў хәм жазықлықта мәмлекетлердің сүүретленіўи» («Картография» қысқаша») «Астролябияны қурыў методларының имканин сызып шығыў» («Астролябияны») х.т.б киреди.

Гурганжда жасаған дәуиринде (998-1004-жж) Беруний өзинің белгили тарийхый-хронологиялық мийнети «Өткен әўладлардан қалған естеликлер» («Хронология» қысқаша), сфералық тригонометрия бойынша «Сфера жоқарысында не жүз берип атырғанлығы хәккындағы астрономия илими гилти кітабы» («Сфера» қысқаша) трактатын жазады.

Гурганжда қайтқаннан кейін, ол минерал, металл суйықлықлардың салыстырмалы аўырлығын өлшеў менен, хәм де астрономия хәм геодезия менен шуғылланады, «Көлем хәм аўырлық бойынша метал хәм қымбат баха таслар арасындағы қатнас хәккында кітабын» жазады. Ғазнаға көшип өткеннен кейін, ол «Халық пунктлери арасындағы аралықты анықлаў ушын шегара орынларын анықлаў» кітабын тамамлайды, Махмуд Хиндистанға жүриси ўақтында, оның илими менен танысады, санскрит тилин үйренеди, санскрит тилинен араб тилине Индия алымларының математикалық, астрономиялық, философиялық мийнетлерин аўдарады,

1030-жылы үлкен дәлийлий материал тийкарында Беруний өзинің фундаменталь мийнети «Ақыл менен қабыл етилетуғын яки инкар етилетуғын индиялылар тәлимине тийисли түсиндирмеге ийе кітаб»ын тамамлайды, онда индия хәм оның илими хәккында көплеген мағлыўматлар келтиреді, индиялылардың жетискенликлерин басқа халықлардикине салыстырып, олардың тәлими хәккында сөз етеди.

1037-жылларда Беруний өзинің ең баслы мийнети «Астрономия хәм жұлдызлар бойынша Маъсуд нызамы»ын тамамлайды. Онда «Астрономия хәм оның менен байланыслы математика, хронология, хәм география мәселелери толық баян етиледі, оларға толығы менен дәлиллер хәм тәжирийбелер жуўмағы, кестелер х.т.б келтириледі».

Беруний өмиринің ақырларында «Қымбат баха тасларды таныў ушын мағлыўматлар топламы кітабын» («Минерология») тамамлайды. Ол түрли тилде аталған көрсетпеси бар металлар хәм минераллар хәккында, олардың сорты, қазып алыў хәм қолланыўы хәккындағы мағлыўматлардың энциклопедиялық кестеси хәм «Медициналық дәри-дәрманлар хәккында кітап» («Фармакогнозия») ты тамамлайды. Ол өсимлик,шыпалы затлар энциклопедиясы болып есапланады.

Беруний 150 га яқин китابلар жазган, олардан тек гана 26 бизге шекем жетип келген. Беруний астроном, математик, жоқарғы гоедезия тийкаршысы болган, оның мийнетлери математикалық география, геология, физика, химия, биология, тарийх, этнография, философия ҳәм илим таныўға бағышланған.

Беруний энциклопедист алым сыпатында дуньяға танылды ҳәм оның илимий мийраслары дунья алымлары тәрәпинен де жоқары баҳаланды. Атап айтқанда, Америкалық тарийхшы алым Сартон XI әсир бул Беруний әсири деп атаған болса, ири немец шығыстаныўшысы Карл Эдуард Захау “Дуньяда таўлар көп, лекин олар арасында сондай бир жоқары шоққы бар, бу шоққыны инсаният ҳеш қашан ийелей алмайды. Бул – Берунийдур” деп жүдә жоқары баха берген еди.

Әдебиятлар:

1. Каримов. И.А. Жоқары мәнәўият-жеңилмес күш Т-2008
2. Каримов И.А. “Ўрта әсрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривожидаги роли ва аҳамияти” мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқ. Халқ сўзи, 2014 йил 16 май
3. Джалилова. А.Д. «Из истории культурной жизни предков таджикского народа и таджиков в раннем средневековье» Душанбе, «Инфон» 1973.
4. Өзбекстан тарийхи.Т., 2000

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада буюк комусий бобомиз Абу Райҳон Берунийнинг илмий мерослари ва унинг ижодининг серкирралиги тўғрисида сўз этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается научное наследие великого ученого энциклопедиста Абу Райхана Беруний и разнообразие в его творчестве.

SUMMARY

This article is about the scientific heritage of famous scientist Encyclopedist Abu Raykhan Beruni and the variety in his work.

АМИР ТЕМУРНИНГ АҚЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛАРИ ВА ДУНЁҚАРАШИ

Есназарова З. Б.

т.ф.н., Ажиниёз номидаги НДПИ Ижтимоий фанлар кафедраси

Таянч сўзлар: Темурнома, Зафарнома, Темур тузиклари, Темур ўгитлари, садокат, қатъиятли, эзгулик адолатпарварлик, сипоҳийлар.

Ключевые слова: Темурнама, Зафарнома, Тактика Темура, Слова Темура, верность, устойчивость, доброта, справедливость, православный.

Key words: Temurnoma, Zafarnoma, Temur’s tactics, Temur’s words, Faithfulness, stability, goodness, fairness, orthodox.

Ғарб адиблари яратган бадий ва илмий асарларда Амир Темурнинг буюк сиймоси, ажойиб фазилатлари акс эттирилган. Жумладан, Низомиддин Шомий ва Шарифиддин Али Яздийнинг “Зафарнома”лари, Ғиёсиддин Али Яздийнинг “Китоби рўзномой ғазовоти Ҳиндистон”, Ибн Арабшоҳнинг “Темур тарихида тақдир ажойиботлари”, Ҳерман Вамперининг “Бухоро ёхуд Мовароуннахр тарихи”, Салоҳиддин Тошкандийнинг “Темурнома” асарлари, Клавиҳонинг “Кундалик”ларини мисол қилиб келтирсак бўлади. Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва

роли («Фан, 1992») рисоласи Амир Темурни билиш йулидаги даслабки қадамлар бўлди. Айниқса, Соҳибқирон шахси, фазилатлари ва дунёқарашини «Амир Темур ўғитлари» ва «Темур тузуклари»дек тасвирлаб бера оладиган манба бўлмаса керак.

Соҳибқирон Амир Темур узокни кўра била оладиган сёсатдон сифатида кичик феодал давлатлардан кучли сиёсий ва марказлашган мамалакт яратди. Мехрибонлик, хокискорлик, очик юзлилик, қатъият, ҳақиқатгўйлик каби фазилатлар Амир Темур ютуқларининг қалитларидандир. Эзулик душманни ҳам дўстга айландиришга ўғит беради: «Давлатим ва салтанатим қуёши кўтарилиб келаётган вақтда менга илтижо қилиб келган одамлар, хоҳ ёмонлик, салатанат тахтига ўтирганимдан кейин уларни хайр эҳсонларим билан хижолатга қўйдим. Мардлик, жасурилик билан давлатни ташкил этиб, жабр зулмдан бўлишга интилдим». Амир Хусайн менга асир тушгандан кейин унинг навқарлари ва амирлари «энди бизини ўлдиради», деб гумон қилган эдилар. Аввалги ниятим уларни ўлдириш эди, кейинроқ, «улар аскарлар ку?» деб уларни афв этдим ва яна аскарликка тайинландим. Бадахшонда ҳоким бўлиб турган уларнинг бош амири кўп мартаба жанда мен билан юзма-юз келиб, қилич чопишган киши эди. Амир Хусайн қатл этилганини эшитгач, менинг қаҳримдан кўрқиб, ўзини сергак тутди ва бордию уни тутиш учун қўшин юборсам, тўғри иш қилмаган бўлур эдим. Шунинг учун ўзимни уни унутган кишидек тутдим ва унинг борасида ушбу тадбирни қўладим: мажлисларда, йиғин-ўтиришларда уни яхши сўзлар билан ёд этиб, мардлиги ва баҳодирлигини мақтадим, токи дўстлари: «Амир Темур сенга нисбатан марҳамат ва иноят мақомида турибди» деп унга хат ёздилар. У зорланиб менга мактуб юборди ва унга хат марҳаматимдан умидвор бўлиб, паноҳимга келди.

Амир Темур садоқат, қатъиятли ва адолатпарварлик каби фазилатларини улуглаган. Икки юзламачилик, мунофиқлик каби разил одатларга нафрат кўзи билан қараган. Шу боистдан ҳам итфоқдоши Амир Хусайн Темурнинг муваффақиятларига эғалик қилиш учун ўзини гуё дўс қилиб кўрсатишини сезса ҳам Соҳибқирон уни кўп бора кечириб юборди.

Халққа доим меҳр-муруватли бўлган бу зот адолат ва ҳақиқат учун курашди, салтанатни ҳам шу мустақаҳам асосга қурди. Ибн Арабшоҳ «Темур тарихида тақдир ажойиботлари» асарида бундай маълумотни келтиради: «У хатосиз фикрловчи, ажойиб фаросатли, мисилсиз бахтли, улугборлиги ўзига мувфиқ, қаътий азм билан сўзловчи, бошига қулфат тушганида ҳам ҳақни сўзловчи киши эди».

Хушмуомалалик, сабр матонатлилик, одиллик каби сифатларни ўзида мужасам қилган Соҳибқирон бошқа амалдорлардан ҳам шундай фазилатларни талаб қилган. Масалан, вазирлик мансаби бериладиган киши хушмуомала, тинчликсевар, халқпарвар ва ақл фаросатли бўлмоғи керак эди. Амир Темур ҳасадчи, гина-кек сакловчи, қора ниятли, ғийбатчи, зулмқор, разил, хулқи бузук кишиларни ниҳоятда ёмон кўрган, уларни ҳатто навқарликка ҳам олмаган.

Амир Темур ўз мамлакатига яшайдиган инсонларинг ахлоқий фазилати, хулқ-атвори, умумий тартиб-низомига хос ҳаёт кечиришини таъминлайдиган ҳолатлар эканлигини яхши билди. «Куч адалотда» деб тушунган Соҳибқирон адолатсизлик, росгўйлик, ҳақиқатни севиш, тўғри сўзлик ёшларнинг асосий хусусиятлари ҳисобланишини алоҳида эътиборга олади. Ёлғон сўзлаш мусумонлик исонийлик буручи қаторига киришини, ҳақиқатни айтиш гуноҳдан қутқаришга сабабчи бўлишини, ғурурини баланда кутариб ҳақиқатни сўзлаган одамга ҳурмат кўрсатилишини тушунтиради: «Бошга қилич келса – да рост сўзла».

Жамиятда ишсизларнинг бўлиши бу гадойликнинг юзага келишининг замини. Камбағалликнинг олдини олиш ва давлатни иқтисодий ривожлантириш учун одамларни меҳнат қилишга, ёшларда меҳнатсеварликни тарбиялаш керак. «Ҳар мамлакатнинг гадоларига вазифа юклаб иш берсинлар, токи шу йўл билан гадолик расми йўқотилсин» деб жамиятдаги инсон меҳнатининг ижтимоий ва ижтимоий ва тарбиявий вазифасига катта баҳо берган Соҳибқирон меҳнат қилиш барчанинг: хоннинг ҳам фуқаронинг ҳам фарзи деб ҳисоблайди, мақсадда Амир Темури ўз васиятларида: «Ҳамишалиғ таъкид этар эдим: хон бўлсанг – да боғ ярат, гадой бўлсангд – да боғ ярат – бир кунмас бир кун мевасини татирсан» деб ёзган эди.

Амир Темурнинг инсон фазилати ҳақида гапирар экан, уларнинг иноклилига катта аҳамият берди. Кучлиликнинг биринчи томони адалатликда деб тушунган саркарда иккинчи томони одамларнинг ўзаро жипслашишда деб ҳисоблади. Шу сабабли «Бирликсиз куч бўлмаса» деган теран мазмунли фикирни баён этади. Мамлакатни адолатли бошқаришдан кейинги давлат учун зарур нарса аҳолининг иноқ, ўзаро бир йуналишда бирлашиб яшашда деб ҳисоблади. Турмушнинг қайси соҳаст бўлмасин, ҳёт тажирибасига эга бўлган Соҳибқирон «Бир таёқни синдирмоқ мумкин, кўп таёқни букиб ҳам бўлмас» деган эди. Шундай қилиб мутафакир аҳолининг бир итфокда жипслашиб яшаш давлат учун ҳам, халқ учун ҳам фойдали бўлишини таъкидлайди. Айниқса «Оранизга нифок уруғлари экиламслиги учун диққат қилинг» деб ҳар бир ишда иноқ бўлишини, одамларнинг бир-бири билан иттифоқда яшашига оғох бўлишини таъкидлаган.

Амир Темури эл орасида урф одат, удумларнинг одамлар томонидан бажарилишини кузатиб бориш билан махсус шуғулланувчи аҳдос қози белгилаб қуйган эди. Соҳибқирон қайси мамлакатни ўзининг одил сиёсатига буйсиндириб олган бўлса, «уларнинг ўзига қарам қилган ҳаммасидаги урф одатлар ва анъаналарни ўз саройига тўплади ва ривожлантирди» .

Амир Темури жамият ҳаётида қарашлари алоҳида ажралиб туради. У жамият ҳаётида қонунларнинг катта аҳамиятга эга эканлигини таъкидлаб, қердаки қонунчиликка амал қилинса, ўша ерда эркинлик бўлади деб таъкидлайди. Бу ҳақда Амир Темури ўзининг «Темур тузиклари»да шундай ёзади: «Давлат ишларинин салтанат қонун-қоидаларига асосланган ҳолда бошқардим. Тўра ва тузукка таяниб, салтанатда ўз мартаба ва мақомимни мустакам сақлаб турдим. Амирлар, вазирлар, сипоҳ, раият, ҳар бири ўз лавозими ва мартабасидан мамнун ҳолда хизматимда бўлиб, ундан ортиғига даъвогорлик қила олмади.

«Темур тузиклари»да мамлакат ва салтанатни бошқариш ҳақида илгари сурилган ғоялар сиёсий бошқариш соҳасидаги хилма хил муаммоларни хал қилишда муҳим аҳамият касб этади. Халқпарвар ва адолатпарвар шоҳлар ўз ҳукмронликлари давомида Темурнинг бу масададаги кўрсатмаларига, унинг панд-насиҳатларига амал қилиб келган. Амир Темури сипоҳийлар орасида адолат, саҳоват, мурувват ва авф фазилатларини кенг номийиш этишини зарур санаган. Амир Темури заманасининг кучли қўшинини ташкил қилиш тажирибасини яратди. Аскар бошлиқлари ва навкарларни қаршилиқ кўрсатувчи кучларга нисбатан жасорат руҳида, жисмонан бақувват тарбиялаш намунасини кўрсатиб берди.

«Яхши лашкарбоши ўзини ва қўл остидаги тўққиз сипоҳий фавжини бир танадек кўрсин, уларни яхлит тананинг қўли оёғи, боши, кўкраги ва бошқа аъзоларидек ишлатиб қурашувчи бир паҳлавон дек ҳисобласин. Борди ю, лашкарбо-

шининг ўзини ўлимдан сарқасин. Чунки лашкарбошининг ўлими ўрдуга бадномлик келтиради, ғаним лашкарнинг ғалабасига сабаб бўлади». Шу нуқтани назардан қараганимизда Амир Амир Темурнинг ҳарбий ташкилотчи, машҳур саркарда сифатида бой билим тажирибага эга эди. Соҳибқирон ҳарбий фаолиятнинг асосий мақсади-марказлашган буюк империя барпо этиш ва ҳосил бўлган катта ҳудудда тинчлик, осойишталик ўрнатиш деп ҳисоблади. Шу боис у авлодларига ҳарбий тарбия масаласида ўзгача блган даврдаги ҳарбий анъаналарни чуқур ўрганишни ва вазиятни аниқлаб ҳаракат қилишни эслатади. Қўшин тартибига чарвадорлар, косиблар, хунармандлар, деҳқонлар пиёдалардан тузилган қисмларга бўлиш фойдалигини тушунтирган. Тоғли ҳудудлар учун махсус ҳарбий қисмлар кераклигини таъкидлаб, ҳарбий санъат тарихида биринчи марта қўшини жанг майдонида етти қўлга бўлиб жойлаштиришнинг назарий ва амалий тамонини жорий қилади.

Ана шундай каттиқ талабчанлик орқасида у барпо этган давлатида бир қатор ислохотлар, улкан бунёдкорлик ишлари олиб борилиб, бу ўз наватида халқнинг турмуш даражасининг оширилишига хизмат қилган.

Адабиётлар:

1. Амир темур тузуқлари. Т., -2005. 43 бет.
2. Амир Темур ўғитлари.- Т.:, 1992.46-бет.
3. Ўша асар, 36-бет.
4. Амир Темур уғитлари.- Т.:, 1992.27- бет.
5. Ўша асар,15-61 бетлар.
6. ВамбериX. Бухоро ёхуд Мовароуннаҳр тарихи.-Т.:. 1990.53-б.
7. Амир Темур. темур тузиклари. Т., 2005,63-бет.
8. Ўша асар, 139-бет
9. И.Каримов Юксак маънавият – енгилмас куч.-Т.,2009.44-45 бетлар.

РЕЗЮМЕ

Мақолада Амир Темурнинг буюк давлат арбоби ва саркарда сифатида инсоний фазилатлари, унинг фалсафий қарашлари тарихий таҳлил асосида ўз аксини топган. Амир Темурнинг тарихта «Темур тузуқлари» номи билан машҳур бўлган асарида қўл остидаги ерларни бошқаришдаги қўлланган меъёрий акт мажмуасини ўрганишга катта эътибор қаратилган. Муаллиф давлат арбобининг қатъият ва каттиқ низом, адолатпарварлик, бирлик ва эркинлик меъёрларига суянган ҳолда, катта ва буюк давлат бошқарганлигини илмий асосли тасдиқлайди.

РЕЗЮМЕ

В статье о характеризованы человеческие достоинства Амира Тимура как великого государственного деятеля и полководцы его философское мировоззрение в качестве исторического анализа. Большое и тщательное внимание уделено изучению его главному сборнику государственных нормативных актов, который исторически был известен под общим названием «Кодекс Тимура» воспользованного им управленческих делах своих необъятных владычеств. Автор научно обоснованно подтверждает, что как, государственный деятель он сумел управлять таким огромным и великим государством ссылаясь только строгому и крепкому норм закона и справедливости единства и свободы.

SUMMARY

In the article it is characterized the humanistic peculiarities of Amir Timur, as a great state figure and military Leander and his philosophical thought by means of historical analysis. A great and through attention is paid to the study to his main collections of his normative acts, hat is historically known as “The Timur Code” rules used by him in the government affairs of his great state leader The author scientifically confirms that as a state leader he gove med his such a great state according to steadily observing norms of law and the justice of unity and freedom.

ПЕДАГОГИК ПРОФИЛАКТИКА ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА ҲОЯВИЙ-МАҒКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Турсунов Д.

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИИ таянч докторанти (PhD).

Таянч сўзлар: педагогик профилактика, ижтимоийлашув, мафкура, компетентлик, ўқувчи, хуруж, таълим, тарбия.

Ключевые слова: педагогическая профилактика, социализация, идеология, компетентность, ученик, образования, воспитание.

Key words: pedagogical prophylactics, socialization, ideology, competence, pupils, education, upbringing.

“Профилактика” сўзи турли манбаларда турлича таърифланади. Шулар жумласидан: [prophylacticos – сакловчи, юнонча] 1. Соғлиқни сақлашга, касалликларнинг вужудга келиши ва тарқалишининг олдини олишга йўналтирилган, аҳолининг жисмоний такомиллини яхшилаш, меҳнат қобилиятини сақлаб қолиш ва узоқ умр кўришини таъминлашга қаратилган тадбирлар мажмуи. 2. Машина, механизмларни сийқаланиш ва санишдан асрашга қаратилган чоралар мажмуини англатади. 3. Профилактика – касалланишдан сақлаш, (бирор нарсани) бузилишдан, айнишдан асрашга қаратилган тадбирлар мажмуи сифатида таърифланади.

Педагогик нуқтаи назардан у тарбиянинг бузилиш, айнишидан асрашга қаратилган маърифий, тарбиявий йўналишдир. Профилактикадан фойдаланиш миллий педагогикамизнинг энг қадимги асарларида ҳам учрайди. Бунинг намуналарини куйидагиларда кўриш мумкин: “Ёмонга яқин юрма, ёмоннинг суҳбати тезлик билан они ярамас қилққа ўргатади”, “Қим ичкилик ичадиган бўлса, ярамас кишидир, агар ярамас бўлишни истасанг, кел, ичкилик ичувчи бўл” (Аҳмад Югнакий. “Ҳиббат ул ҳақойик”, XII аср охири – XIII аср боши); “Ғофил одам кўз юмиб ғафлат уйқусига ботади, эй иродали мард, ғофил бўлма, хушёр бўл” (Юсуф Хос Ҳожиб. “Қутадғу билиг”, XI аср).

Замонавий профилактиканинг педагогик назарияси асосий эътиборни оқибатга эмас, сабабга қаратмоқда. Бу билан у эскича ёндашувдан фарқ қилади. Эскича ёндашув оқибатлар билан кўрқитишга қаратилган эди. Бу принципнинг самарасиз эканлиги исботланди. Ҳозирги профилактика иши салбий одатларга берилишга сабаб бўлувчи омилларни бартараф қилиш ва аксинча уларга қарши турувчи омиллар ролини кучайтиришга қаратилади. Шундан келиб чиқиб, профилактиканинг асосий вазифаси – турли салбий омил, муҳит, даъват, тарғибот хусусиятлари билан белгиланадиган нобоп ижтимоий тараққиёт натижаси сифатида болалар ва ўсмирларда жамоатчиликка ёки айрим шахсларга нисбатан ахлоқий меъёрларга зид бўлган хатти-ҳаракатлар вужудга келишининг олдини олишдан иборатлигини эътироф этиш мумкин.

Ёт ғояларга берилиш – бу жамятнинг маънавий-ахлоқий меъёрларига зид бўлган айрим хатти ҳаракат ёки ҳаракатлар тизими сифатида белгиланади. Шундан келиб чиқиб, профилактиканинг асосий вазифаси – турли салбий омил, муҳит, даъват, тарғибот хусусиятлари билан белгиланадиган нобоп ижтимоий тараққиёт натижаси ҳисобланган болалар, ўсмирларда жамоатчиликка ёки айрим шахсларга нисбатан ахлоқий меъёрларга зид бўлган хатти-ҳаракатларнинг олдини олишдан иборат бўлиши маълум бўлади.

Умумий профилактика эса: ижобий ижтимоий иктисодий шароитлар яратиш; ижобий ижтимоий-маданий муҳит яратиш; ижобий ижтимоий педагогик шароитлар яратиш; маҳалланинг барча тарбиявий вазифаларини амалга ошириш; ўсмирлар манфаати ва қобилиятларининг ўсишини таъминлаш ҳамда дарсдан ташқари пайтда ижтимоий фойдали фаолият билан бандликни таъминлаш билан боғлиқ.

Педагогик профилактикани амалга оширишнинг усуллари:

- оиладаги тарбиявий жараён (натижа, яхши ёмон);
- маҳалладаги тадбирлар (давра суҳбатлари, кўрик танловлар);
- мактаб тарбиясидаги профилактик жараён;
- оммавий ахборот воситалари (газета журналлар, телекўрсатув, радио эшиттиришлар);
- худудий кутубхоналар билан доимий алоқада бўлиш;
- театр, истироҳат боғлари;
- қадимий шаҳарларга сайёҳатлар уюштириш;
- болалар ижодиёти уйларидаги тўгаракларда иштирок этиш;
- спорт мажмуаларидаги машғулотларга қатнашиш ва ҳ.к.

Болалар ва ўсмирларнинг жамиятда анъанага кирган ахлоқий меъёр ва қоидаларга мос келмайдиган хатти ҳаракатини ифодалашда психологик педагогик адабиётларда “хукуқбузарлик”, “номақбул ҳаракат”, “ахлоқсизлик”, “девиант хулқ” сингари тушунчалардан фойдаланилади. Маҳалла тарбияси болаларни хавфли гуруҳлар, девиант ўсмирлар, вояга етмаган ва диний экстремизм таъсирига тушган кишилар, хукуқбузарлар таъсиридан асраш, тузатиш қайта тарбиялаш тадбирларини ҳам ўз ичига олади. Бу эса:

- турли психологик педагогик тадбирлардан фойдаланиш;
- ўсмирларга маънавий маърифий ёрдам кўрсатиш;
- ўсмирларни ота онанинг эътиборсизлиги ва шубҳали шахслар билан мулоқотнинг салбий таъсиридан асраш қабиларни кўзда тутати.

Мафкуравий профилактика ишлари ўқув, оила, ахборот ресурс марказлари, Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи, турли ижтимоий институтлар ва жамоатчилик ташкилотлари билан ҳамкорликда амалга оширилади.

Хукуқий профилактик тажрибалар шуни кўрсатадики, кескин чоралар (ота оналик хукуқидан маҳрум қилиш, ўсмирни ахлоқ тузатиш муассасасига юбориш ва бошқалар) ҳамиша ҳам ижобий натижа беравермайди, балки муаммони бартараф этмай, уни чуқурлаштириб юборади. Шунга кўра, ўсмирлар билан мафкуравий-педагогик профилактика фаолиятини ташкил этиш уларнинг салбий хулқи ижтимоий педагогик моҳиятини тузатиш, шахсга муҳит, оила, мактабнинг таъсир кучини ҳисобга олиш, тенгдошлар билан шахсий мулоқот қабилардан келиб чиқишни тақозо қилади.

Ўсмирларда салбий маънавий ғоявий хулқнинг таркиб топишига олиб келувчи бир қатор сабабларни кўрсатиш мумкин. Улар ёрдамида профилактик ва тузатиш ишлари йўналиши белгилаб олинади, булар:

1-гурух: девиант хулқ сабаблари – ахлоқсизлик ва ғоясизлик даражасига элтувчи ҳиссий-иродавий ўсишдаги турли оғишлар, интеллектуал тараққиётнинг ўзига хос хусусиятлари, тасвирий хусусиятлар, “нозик, қаршилик кўрсата олмайдиган” жиҳатларга қаратилган таъсирлар вазиятнинг издан чиқишига, ижтимоий соҳада жиноят содир бўлишига олиб келади. Бу маҳалла фуқаролар йиғини диний маърифат ва маънавий ахлоқий масалалар бўйича маслаҳатчиси томонидан рўйхатга олинishi, психотерапевт, психиатр, клиник психологга юборилиши, тиббий педагогик психо-

логик таъсирнинг ташкилий тизимини тузиш ва профилактик ишларнинг табиий шаклини амалга оширишни тақозо этади.

2 гуруҳ: илмий дунёқараш ва миллий ахлоқий тасаввурларни шаклланмаганлиги, ички меъёр ёрдамида ўз хулқини назорат қила олмаслик, ўзига нисбатан танқидий нуқтаи назарни сақлаш (“ҳа, мен ўзимнинг ёмонлигимни биламан, лекин яхши бўлишга ҳаракат қиламан”)ни талаб қилувчи маънавий ахлоқий хулқ хусусиятларидан иборат. Гарчи тарбия жараёнини назорат қилиш қийин бўлса ҳам, шунингдек, оила, мактаб, маҳалла маслаҳатчиси тарбиявий профилактика ишларини ташкил этувчи асосий марказлар бўлиб ҳисобланади.

3 гуруҳ: салбий хулқ – катталар, ота-оналар ва тарбиячиларнинг нотўғри хулқига ўсмирнинг кўр кўрона эргашишини ифодалайди. Унинг асосини ўсмирнинг ҳар қандай ташқи муносабатни очиқ, таҳлилсиз қабул қилиши, максимализми, ҳаққониятга нисбатан ишончсизлик ҳиссини туйиши, хафаконлик, ўч олишга интилиши ташкил этади. Бунинг асосий сабаби – катталарда ўсмирлар хулқи, ёш хусусиятлари ҳақидаги билимнинг етишмаслигидадир.

4 гуруҳ: ўсмирнинг ўзлигини нотўғри англаши ва онгли девиант хулқ туфайлидир. Улар ноанъанавий хусусий кадрятлар, меъёрлар, қонун қоидалар тизимига эга. Маҳалла, оиладаги номувофикликларга қарамай, улар ўзини ҳақ ҳисоблайдилар. Кўпгина психологлар бундай хулқнинг асосини атрофдагиларнинг анъанавий ижобий баҳосидан қониқмаслик ташкил этишини таъкидлайдилар (“Мени яхши кўришларини ҳоҳлайман”).

5 гуруҳ: ўсмирларнинг ноанъанавий хулқи – бу ёшдагиларга табиий равишда хос бўлган жиҳат ҳисобланади. Ўзини кўрсатиб қўйиш, гуруҳий хулқда агрессив тажриба – буларнинг бари жиловлаб бўлмайдиган ёш хусусиятларидир. Бундай вазиятда бузғунчилик, бузғунчи ғоя таъсирида йўналтирилган кучни маънавий-маърифий мақбул хулқ шаклига айлантириш ягона чора ҳисобланади. Психологияда бу асосда вужудга келадиган эҳтиёжларни белгилаш учун турли номлар мавжуд. Бу катталарнинг баҳосини олишга қаратилган ижтимоий аҳамиятли фаолиятга ва турли қалтис ишларни бажариш, турли ҳиссиётларга берилишга бўлган эҳтиёжлардир.

Болани бузғунчи ғояларга асосланган ижтимоий хавфли хулқдан асраш, уни ижтимоий фойдали фаолиятга жалб этиш – мафкуравий профилактиканинг бош вазифаси ҳисобланади. Айниқса яхши хулқни гуруҳий шаклда ташкил этиш катта аҳамиятга эга. Бузғунчи ғоялар таъсирига қарши туришга ожиз гуруҳни аниқлаш (хуқуқбузарлик ва жиноятга мойил ўсмирлар, психологик ривождан ортда қолганлар, ўзини кўрсатишга интилувчилар, нобоп оилада ўсган болалар, тан олинмаган “буюклар”, камситилган ўсмирлар қабила) – мақсадга йўналтирилган профилактика ишларининг объектларидир.

Бузғунчи ғояларга мойилликни шакллантирувчи хусусиятларнинг куйидаги шакллари мавжуд:

- бошқа кишилар билан ўзаро мулоқотда агрессив қилмишларга мойиллик; муаммоларни зўравонлик йўли билан ҳал этишга интилиш, ўзининг қилмишини кўрсатиб қўйиш мақсадида шеригини камситишга интилиш;
- ўз-ўзига зарар келтирувчи бузғунчи хулққа мойиллик (бу хулқ ўз-ўзига зарар келтиришга қаратилган бўлиб, уларни ўз ҳаётининг қадрини пастга уриш, қалтис ишга мойиллик, чегарасиз ҳисларга берилиш, садомазохистлик қабила ташкил этади);
- аддиктив хулққа мойиллик (ўз психик ҳолатини ўзгартириш орқали ҳаққонийликдан чекинишга интилиш, шахсий муаммоларни ҳаёлий

- компенсаторлик усули билан ҳал этишга мойиллик, ҳаётнинг факат хиссий томонига эътибор бериш, сенсор ҳисларнинг мавжудлиги, гедонистик меъёр ва кадриятларга берилиш кабилар);
- деликвент (жамоавийликка зид) хулққа мойиллик – маҳалла, кўни кўшни, синфдошлар учун хос бўлган ҳаёт тарзи ва ахлоқий меъёрлар билан тўқнашувга киришиш. Бу имконият кўпинча ахлоксизлик, жиноий хулқ орқали амалга оширилади.

Махсус профилактика муайян йўналтирилган хусусиятга эга бўлиши муҳимдир. Шундагина девиант хулқли ўсмирлар билан ишлашнинг репрессив хусусиятидан воз кечилади. Бу эса, ўз навбатида, таъсир самарасини оширади. Ўсмирлар билан алоҳида мафқуравий профилактика ишларини олиб бориш махсус профилактика сифатида талкин этилиши ҳам мумкин. Бунда мафқуравий профилактиканинг қуйидаги асосий вазифалари белгиланади:

- иродаси бўш, мақсадли тарбия билан камраб олинмаган, ҳуқуқбузарликка мойил шахсларни, шунингдек, уларга салбий таъсир этаётган ота оналар ва бошқаларни ўз вақтида аниқлаш;
- ўсмирларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ўрганиш, уларнинг ёт гоъларга берилишларига сабаб бўладиган сабаб ва муҳитни бартараф этиш, натижада улар анъанавий миллий кадриятлардан узоқлашишдан ҳимоя қилинади;
- тарбиянинг мавжуд шакллари ва усулларини қўллаш самарасини ҳисобга олиб, ўсмир ва унинг муҳитига алоҳида тарбиявий профилактик таъсир этиш дастурини ишлаб чиқиш.

Ижтимоий педагогик фаолият субъектларининг тарбиявий профилактик ишларининг ўзаро алоқаси ва узвийлигини таъминлаш, девиант хулқли ўсмирларнинг кундалик ҳаёт фаолиятини кузатиш, мафқуравий профилактика тадбирларини тўғри танлаш қуйидаги муҳим жиҳатларни ўз ичига олади:

- алоҳида профилактик таъсирнинг бош мақсади - ўсмир онгига миллий ахлоқ меъёрларига доимий риоя қилиш зарурлигини сингдиришдан иборат;
- шахсга тарбиявий ва назоратли таъсир ўтказиш метод ва усуллари, бунда қандай ижобий ҳислатларни шакллантириш ва қандай салбий жиҳатларни бартараф этиш лозимлиги ҳисобга олинади;
- шахсга салбий таъсир этадиган маънавий бузғунчи омилларни бартараф этиш ва шахслараро муносабатларни ўзгартириш тизимини ўрнатиш мақсадида шахсни ўраб турган муҳитга таъсир этиш шакллари белгилаш;
- ўсмирга самарали тарбиявий таъсир эта оладиган меҳнат ва таълим жамоаларини ижтимоий бўлинмалар, жамоатчилик ва давлат ташкилотларига қаратилган алоҳида тарбиявий таъсир воситаларини аниқлаш кабилар.

Шунингдек, шахсни маънавий соғломлаштириш профилактик дастурини амалга оширишда қуйидаги талабларга риоя қилиш зарур:

- мафқуравий профилактика жараёнининг мазмунлиги, йўналтирилганлиги, узвийлиги; бир томондан ўсмирга маънавий маърифий талабларни ўргатиш, бошқа томондан ўсмир шахсининг хусусий жиҳатлари ва умумий тараққиёт қонуниятларини ўрганиш;
- ўсмирнинг ички, кўпинча ташқи жиҳатдан намоён бўлмаган ижтимоий фойдали манфаатлари ва қобилятини қўллаш ва ривожлантириш;
- қайта тарбиялашда мажбурлаш ва хиралик қилмаслик;

- ўсмирнинг фаоллиги, унга ижобий таъсир ўтказилаётганлигини сезиши, бунда ташаббускорлик ва иродани намоён этиши.

Алоҳида профилактик таъсир дастурини ишлаб чиқишда етакчи мақсад қилиб ўсмирнинг барча учун қабул қилинган меъёр, қоида ва бошқа ижтимоий қадриятларга риоя қилишига эришиш белгилаб олинади. Қўйилган мақсаддан келиб чиқиб, вазифалар доираси аниқланади. Уларнинг асосийлари қуйидагилардан иборат:

- ўсмирнинг ижобий маънавий манфаатларини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;
- мулоқот маданияти;
- ижтимоий масъуллик ва фаоллик ҳисси.

Алоҳида профилактика шахснинг фаоллигини ҳисобга олишни талаб қилади, унинг мақсади салбий таъсир хусусиятини бартараф этишга қаратилган тегишли тадбирларни амалга оширишга имкон беришдир. У ўз ўзини идора қилишнинг ижобий тамойилларини ўрнатади, шахснинг хусусияти умумий ижобий йўналишининг шаклланиш жараёнини тезлаштиради.

Ўзгараётган дунёда шахс ва унинг тарбияси, шаклланиши ҳақидаги илмлар сирасига ижтимоий педагогиканинг назарий ва методик жиҳатлари эндигина кириб келмоқда. Мафкуравий профилактика шахснинг ижтимоийлашувини ижтимоий тарбия объекти сифатида тадқиқ қилар экан, юқорида қайд этганимиздек, “ижтимоийлашув” атамаси мазмунига махсус тўхталиб ўтиш жоиз бўлади.

Ижтимоийлашув – ўсиб келаётган авлоднинг мавжуд қадриятлар тизими ва ахлоқ меъёрларини фаол ўзлаштириш ва ривожлантириш йўли билан мазкур жамиятнинг ижтимоий роллар тизимига қўшилиш жараёнидир.

Ижтимоий педагогика мафкуравий профилактикани тарбия жараёни, яъни ғоявий тарбия шакли деб тадқиқ этади. У нафақат жамиятнинг тарбиявий салоҳиятини, балки тарбиявий кучларни мувофиқлаштиришнинг турли шакллари асосида унинг самарадорлигини ошириш йўллари ўрганади.

“Ижтимоий педагогика” атамасининг илмий қўлланила бошланиши ўз тарихига эга жараён дир. У XIX аср охирида А.Дистервег томонидан тақлиф этилган. Немис олими В.Вернернинг таъкидлашича, 1910 йилдан 1920 йилгача “Ижтимоий педагогика” икки хил маънода тушунилиб, ўзига хос тадқиқотлар йўналишига эга бўлган.

Булар – аввало халқнинг маданий савиясини юксалтириш мақсадида жамият тарбиявий кучларини бирлаштириш (П.Наторп); иккинчидан, ночор болаларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш, ғамхўрлик қилиш, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олишни (Г.Боймер) кўзда тутган. Бу билан XIX асрда ижтимоий педагогика фанининг бу иккала таърифи ўзаро узвий боғлиқ бўлгани ҳолда, жамиятда жаҳолатга, таълим соҳасида болаларни синфий, ирқий ва миллий келиб чиқиши туфайли камситилиши, таъхирланишига қарши туриш воситаси даражасига етган эди.

И.Г.Песталоци, Р.Оуен ҳам қатор ижтимоий педагогик қарашларни илгари сурдилар. Уларнинг қарашлари орасида муайян фарқлар мавжуд бўлсада, мазкур қарашларда инсонпарварлик йўналиши, мактаб таълим тарбияси ва мактабдан ташқари тарбиянинг алоқадорлигини таъминлаш ҳамда микромуҳитни педагоглаштиришга интилишга кўра ўзаро муштараклик мавжуд эди.

XX асрнинг 80 йилларида ижтимоий педагогика ҳақидаги баҳслар доирасида немис олимларининг қарашлари оммалашиб кетди. Шу пайтгача ижтимоий педагогиканинг туб моҳиятини “ижтимоий ғамхўрлик назарияси ва методикасига” бориб тақайдиган олимлар мавжуд эди.

XX асрнинг 60-70 йилларида Иттифоқ давлатида мактаб фаолиятининг жамият ҳаётидан узилиши кучайди. Ўқитувчининг ишини расмий бўрттириш, қўшиб ёзиш-

лар “фоиз кетидан қувиш” мактабнинг ахлоқий нуфузини пасайтирди ва битирувчи ўқувчиларнинг тайёргарлик сифатига салбий таъсир этди. Педагогика фанининг дидактикани такомиллаштиришга бирёқлама йўналтирилганлиги оилада авлодларро алоқаларнинг узилишига олиб келди.

Ёшларнинг норасмий мулоқотлари талқини остида стихияли оқимлар вужудга келди. Уларга ўз вақтида муносабат билдирилмади. Бунинг ҳаммаси жамоатчилик томонидан кескин танқидга учради ва халқ таълимини жиддий равишда ислох қилишни талаб этди.

Ижтимоий педагогиканинг қўлаб воситалари мавжуд. Бироқ улардан ҳали тўла фойдаланилмаётир. Шулардан бири рекламадир. Реклама доимо ижтимоий тарбиянинг энг самарали воситаларидан бири бўлиб келган. Унинг ижтимоий функцияси турмуш тарзини тарғиб қилишдир. Реклама бизнинг ўзимизга ва теварак атрофга муносабатимизга таъсир кўрсатади. Ундан тарғиб қилинаётган ижтимоий тузумнинг афзалликлари тўғрисида мустақил хулоса чиқарилиб, реклама қилинаётган кадрятларга муайян муносабат шаклланади.

Ижтимоий педагогикага оид адабиётлар ўрганилганида девиация, девиант болалар ва ўсмирларни реабилитация қилиш; жамиятнинг миллий мафқуравий онглилиги – ижтимоий педагогик ҳодиса сифатида; жамиятни педагогик ўрганиш; ижтимоий институтлар фаолиятининг (хайрия жамғармалари, ташкилотлар, жамиятлар ва бирлашмалар) тарбиявий таъсири; ижтимоий педагогика томонидан жамиятнинг “оғир гуруҳлар”га алоҳида эътибор қаратилиши; ижтимоий педагогика – турмуш педагогикаси эканлиги; ижтимоий (шахсий) соғлиқ; ижтимоий муҳитни педагоглаштириш; меъёр ва меъёрдан чекиниш (оғиш); ижтимоий-педагогик ташхис ва х.к. йўналишлар ўрганилаётгани аниқланди. Шу боис миллий мустақилликнинг бошида иқтисодий-сиёсий ва маънавий ҳаётни ислох қилиш жараёнида давлат ва нодавлат ташкилотлари жамоатчилиқнинг ўсиб келаётган авлод тарбиясидаги зарур масалаларни ҳал этишга етарли даражада тайёр эмаслигини кўрсатди. Шундай экан ҳозирги шароитда ижтимоий педагогика ўз концепциясини ривожлантиришни янги, миллий истиқлол мафқураси асосларида таяниб амалга оширмоғи керак.

Адабиётлар:

1. Каримова Л. Социальная психология и реклама. – Т.: Издательско-пол. Творческий дом, 2004. – С.20-21.
2. Куронов М., 3. Курбониезова. Ижтимоий педагогика / Ўқув қўлланма. – Т.: РТМ, 2002;
3. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика / Олий таълим муассасалари учун дарслик. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009;
4. Социальная работа / Под общей ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003;
5. Социальная педагогика. Курс лекций / Учебное пособие для студ высш.учеб.заведений. Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001;
6. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. – М.: АCADEМА, 2006.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада педагогик профилектика орқали ўқувчиларда ғоявий-мафқуравий компетентлиқни шакллантириш ҳақида фикр юритилади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье обсуждаются формирование идеологической компетентности у учеников посредством педагогической профилактики.

SUMMARY

This article deals with the formation of ideological competence of students through pedagogical prophylactics.



ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

ИНТЕРНЕТ ТАРМАҒЫНА ҚОСЫЛЫҰДЫҢ ЕҢ ӘПИҰАЙЫ УСЫЛЫ

Утемуратов Т.Р., Мамбетниязов М.Т.

*Әжисияз атындағы НМПИ «Информатика оқытыу методикасы»
кафедрасы оқытыушылары*

Таянч сўзлар: ADSL модем, сплиттер, UTP5 кабели, Ethernet порт, Операцион система, телефон кабели, компакт диск, жоқары частоталы сигнал.

Ключевые слова: ADSL модем, сплиттер, UTP5 кабель, Ethernet порт, Операционная система, телефонный кабель, компактный диск, высокочастотный сигнал.

Key words: ADSL modem, splitter, UTP5 cable, Ethernet port, operating system, phone cable, CD, high-frequency signal.

Хәзирги кунде мәмлекетимиз раўажланыўына үзликсиз өз үлесин қосып киятырған дўнья жүзлик тармақ интернетти айтып өтсек болады. Бүгинги кунде интернетке қосылыўдың бир неше түри бар болып есапланады. Мысалы: USB модем арқалы, спутник антенна арқалы, ADSL модем арқалы, жаңа технология талшықлы сым арқалы хәм т.б. Бул мақаламызда интернетке ADSL модем арқалы қосылыўын көрип шығамыз.

Интернет тармағына ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line) модем арқалы қосылады. ADSL модем арқалы қосылыў усылы ең әпиұайы, қолай хәм бүгинги күнде кең тарқалған усыл болып есапланады.

ADSL технология арқалы интернетке қосылыўы ушын бизлерге төмендегилер керек болады:

1. Компьютер
2. ADSL модем
3. Сплиттер
4. UTP5 кабели

Компьютердин параметрлери ең кеминде төмендегише болыўы керек:

- 200 MHz Pentium CPU
- 64MB RAM
- Ethernet порт
- Операцион система:
- Windows XP, Windows 7, Windows 8, Windows 10

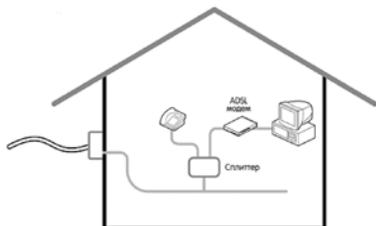
ADSL модем – Бул телефон линия арқалы оператор хәм клиенттиң компьютери арасында мағлыұматларды жеткеріуши қурылма болып есапланады. Хәзирги күнде Ethernet хәм USB портлы модемлер бар. Модемди сатып алған ўақытта комплекттиң ишине төмендегилер киреди:

- Модем
- Сплиттер

- USB ямаса Ethernet кабели
- Еки телефон кабели
- Компакт диск

Сплиттер – Бул телефон линияны екиге бөлөтүгүн курылма болып есапланады. Эпиўайы телефон сигналы хәм ADSL модеми ушын жоқары частоталы сигналларға бөледи. Сплиттер телефон линиядан өтип турған ADSL технология жоқары частоталы сигналлардан телефон аппаратларды қорғайды. Бул линияларды қосқан қосқанымызда бизлерге қосымша микрофильтр-де керек болыўы мүмкин.

Кабеллер – Компьютерди модемге қосылыўы мүмкиншилигине қарап еки түрли кабельдиң биреўи керек болады. Бириншиси USB-2 портлы модем ушын USB A-B кабель. Екиншиси Ethernet портлы модем ушын UTP-5 кабели. Телефон линия менен модемди жалғау ушын телефон кабелиде керек болады.



ADSL модем, сплиттер, микрофильтр хәм компьютерди жалғау схемасы:

Егер телефон аппаратлары бир нешеўи болса, онда хәмме телефон аппаратлар сплиттер ямаса микрофильтр арқалы қосылыўы шәрт.

Қурылмалардың жалғаныў избе-излиги томендегише.

1. Сплиттер телефон розеткеге жалғанады.
2. Модем менен телефон аппаратты сплиттерге жалғанады.
3. Компьютерге модем жалғанады.

Модемди компьютерге жалғаған ўақтымызда операцион системамыз егер

Windows XP болса онда компьютердиң жұмыс столына “Мастер установки оборудования” айнасы шығады. Интернеттиң жалғаныўын тәмийнлеу ушын PPPoE протоколын компьютерге жүклеўиз керек. PPPoE протоколын настройкалау ушын төмендеги избе излетки белгилеп шығамыз:

1. Start/Control Panel (Пуск/Панель управления).
2. Панель управлениянын ишинде «Network Connections» («Сетевые подключения») ярлыгына мышканың кнопоксын еки мәрте басамыз.
3. «Create a new Connection» («Создание нового подключения») “Мастер новых подключений” айнасы шығады кейин «Next» («Далее») кнопоксын басамыз.
4. «Connect to the Internet» («Подключить к Интернету») пункттын сайлап «Next» («Далее») кнопоксын басамыз.
5. «Setup my connection manually» («Установить подключение вручную») таңлап «Next» («Далее») кнопоксын басамыз.
6. «Connect using a broadband connection that requires a user name and password» («Через высокоскоростное подключение, запрашивающее имя пользователя и пароль») таңлап «Next» («Далее») кнопоксын басамыз.
7. Введите имя поставщика деген жерине провайдердиң атын мысалы ушын UzOnline деп киритсек болады хәм «Next» («Далее») кнопоксын басамыз.
8. «User name» («Имя пользователя») қатарына провайдер берген логини киритиледи. «Password» («Пароль») қатарына провайдердиң берген пароли киритиледи «Next» («Далее») кнопоксын басамыз.
9. «Add a shortcut to this connection to your desktop» («Добавить ярлык подключения на рабочий стол») айнасына белги койып «Next» («Далее») кнопоксын басамыз.

10. Егер усы избе изликти дурыс белгилеп келинген болса онда интернетке косылыуы ушын («Подключение») кнопкасын басамыз.

Интернетке косылыудын бул эпиуайы усылы хазирги уақытта ҳәр бир шаңарақ өз үйне интернетти жалғауына мүмкиншилик жаратады.

Әдебиятлар:

1. Арипов М. Internet ва электрон почта асослари. Тошкент «Университет» 2000.

2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Питер 2004

РЕЗЮМЕ

Мақолада интернетга уланишнинг усуллари кўриб чиқилади. ADSL модеми ёрдамида интернетга уланишнинг энг оддий усули эканлиги кўрсатилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается один из простых способов соединения к интернету. Показывается, что соединение к интернету через ADSL модем является самым простым способом.

SUMMARY

The article deals with one of the easiest ways to connect to the Internet. It is shown that the connection to the internet via an ADSL modem is the easiest way.

МУҲАНДИС УЧУН МУҲИМ БЎЛГАН КАСБИЙ ФАОЛИЯТ ТУШУНЧАСИНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ

Кўзиев Н.М.

Қариши муҳандислик-иқтисодиёт институти ўқитувчиси

Таянч сўзлар: муҳандис, фаолият, техника, интеллект, тафаккур, касб, сифат.

Ключевые слова: инженер, деятельность, технический, интеллект, мышление, профессия, качество.

Keywords: engineer, technical activities, intellect, thinking, profession, quality.

Ҳар бир ихтисосликда ўз касбини мукамал эгаллаган шахсларни шакллантириш муаммоси ҳар доим таълим бериш жараёнининг биринчи даражали вази-фаси бўлиб, у хориж ва мамлакатимиз фани учун ҳам анъанавийдир. Муаммонинг моҳияти шундан иборатки, бир томондан касбий фаолиятда касбини мукамал эгаллаган шахсга қўйиладиган талабларга, иккинчи томондан эса мазкур фаолиятда субъектнинг шахсий ўзига хослигига эътибор қаратилади. Тадқиқотчиларнинг амалий кизиқишлари дастлаб касбий муҳим сифатлар тизимини ажратиб кўрсатишга қаратилган бўлиб, ундан сўнг ҳам таянч, ҳам потенциал касбий маҳоратли шахснинг динамик ўзига хослигини ташҳислаш учун методик таъминотини бир қийматли танлашга жамланади.

Сўнги йилларда касбий маҳоратли шахсни шакллантириш муаммосига бўлган қизиқишнинг орғиши сабаблари куйидагиларга:

1. Жамиятнинг замонавий ривожланиш босқичида унда амалга ошаётган сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, илмий-техникавий прогресснинг қонуний ўсиб бориши, барча соҳаларда ишлаб чиқаришни тезкор ривожланаётган даврга мос равишда техник-технологик жиҳозлар билан таъминланиши, олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашга янги янги талабларни қўймоқда. Мазкур ҳолат ўзида мамлакатимиз халқ хўжалиги ва мос равишда муҳандис меҳнатига бўлган юқори талабларни қўйиб, ижтимоий буюртма ўзгаришларини ҳам намоён этади. Бу эса

Ўз навбатида ихтисос ва мутахассислар тайёрлашга нисбатан муҳим ўзгаришларни амалга оширишни, яъни: таълим жараёнини узлуксизлигига ва мустақиллигига мўлжалланган таълимда самарадорликни ошириш ва замонавий технологияларни татбиқ этиш; таълимни шахсий-касбий муваффақият, соҳалараро мобиллик ва инсон-парварликка йўналтиришни талаб этади. Талаба шундай таянч касбий билимларга эга бўлиши лозимки, мазкур билимлар унга бўлғуси касбида, доимий кенгайиб, ривожланиб бораётган фаолият доирасини осон ўзлаштириш имкониятини берсин.

2. Шахс психологияси соҳасидаги тадқиқотлар сонининг ошиб бориши, ўз келажак тақдирини ўзи аниқлаб олиш муаммоси, ҳаётий ва касбий йўлини танлаб олиши ва шу қабилар.

3. Таълим соҳасида, шу билан бирга касбий таълимда ҳам инсонпарварлик ғояларини ривожлантирилишига бориб тақалади.

Шахснинг касбий маҳоратли бўлиб шаклланиш муаммоси мажмуавий бўлиб, уни мазмун нуқтаи назаридан қуйидаги: физиологик, тиббий, рухий, педагогик, касбий ва бошқа аспектига ажратиб мумкин. Педагогика нуқтаи назаридан, касбий фаолиятни шахснинг ўзига хослигига боғлиқ равишда шакллантириш ҳамда турли касбий ривожланиш босқичларида шахсни ривожлантириш муаммосидир.

Ҳар қандай касбий фаолият ўз мазмунига эга ва фаолиятнинг ташкил этилиши ҳамда амалга оширилиши қонунлари билан аниқланади.

Кўп жиҳатлардан фаолиятнинг қизиқарли ва ўзига хос таркиби ишлаб чиқилиб, у инвариант деб ҳам аталган. Инсон фаолиятининг икки таянч ташкил этувчилари ҳам кўрсатиб берилган: инвариант ва морфологик ташкил этувчилар. Инвариант ташкил этувчи дейилганда – махсус кўринишдаги реал мавжуд бўлмаган фаолият компонентлари бўлиб, улар ўзида ҳар қандай кўринишдаги аниқ фаолиятни намоён этади. “Морфологик фаолият – инсон ижтимоий ҳаётида реал мавжуд ва фаолият кўринишларига нисбатан мустақил бўлган кўринишидир” [3]. Инвариант фаолият кўринишлари ички ҳаракат режасини, морфологик эса ташқи ҳаракатлар режасини намоён этади.

Фаолиятнинг инвариант таркиби ўзида олти компонентни жамлайди [3, 114-115-бетлар]:

1. Билиш. Фаолиятнинг билиш томони реалликнинг зарурий намуна ёки моделини шаклланишини, сақланишини ва функция кўрсатишини таъминлайди. Билиш фаолиятининг предметлар тўплами бўлиб барча реаллик, унинг махсулоти бўлиб эса –илмий билиш ҳисобланади. Яъни, реалликни моделлаштирмасдан, уни кейинги авлодга ўтказмасдан ва билимларни кўпайтирмасдан туриб ҳеч қандай фаолият бўлиши мумкин эмас.

2. Қадриятларга мўлжалланганлик. Қадриятларга мўлжалланганлик фаолияти истемол ва ишлаб чиқариш тавсифига эга бўлиши мумкин. Мос равишда қадриятларни ўзлаштириш шаклида ҳамда ўзида продуктив ва репродуктив тавсифларини намоён этади. Яъни, мақсадсиз фаолият йўқ, бўлиши ҳам мумкин эмас.

3. Амалга ошириш учун жиҳозланганлик. Ўз моҳиятига кўра мазкур фаолият ўзгартирувчи бўлиб, ҳам назарий ҳам амалий тавсифга эгадир. Ўзгартиришнинг объектлари - табиат, жамият, меҳнат қуроллари ва ниҳоят инсоннинг ўзи ҳамдир.

4. Коммуникативлик. Мазкур фаолият субъектларнинг ўзаро мулоқоти ва ўзаро муносабатлари билан боғлиқдир. Бунда мулоқот ўтган замон, ҳозирги замон ва келаси замон ҳамда маданият объектларининг бевосита ва билвосита маъноларига эга бўлади. Мулоқотнинг зарурий шarti ва воситаси – маълумотларни сақлашга, узатишга, мустаҳкамлашга имкон берадиган тиллар ҳамда коммуникация воситалари ҳисобланади.

5. Жисмоний соғломлик. Фаолиятнинг мазкур томонини психологик таркибдан ажратиб бўлмайди, лекин у инсоннинг индивидуал фаолиятига яхлит ва ҳар томонлама ёндашув асосида белгиланиши лозим.

6. Эстетик. Фаолиятнинг мазкур томони инсоннинг ҳар қандай фаолиятни мукамаллик даражасигача, яъни ҳам жараённи ҳам ушбу фаолият маҳсулотини юқори сифат даражасигача етказиши билан боғлиқдир.

Тизимли ёндашувга мос равишда инвариант ва морфологик фаолият турлари мураккаб ўзаро боғланиш ва ўзаро таъсирга эгадир.

Касбий фаолият ҳақида фикр юритадиган бўлсак, учта тушунчани: касб, ихтисослик ёки мутахассислик ва квалификацияни аниқлаб олишимиз лозим бўлади.

Инсон истеъмол талабларининг ошиши, уни фаолиятини мураккаблашуви ҳамда имкониятларини кенгайтириши натижасида, касбий доирада меҳнатда табақалашув зарурати пайдо бўлди. Ихтисослик ёки мутахассислик касбий фаолиятнинг турли кўринишлари бўлиб, у касбий меҳнатда тор доирдаги ишларни камраб олади. Квалификация эса, меҳнатнинг қандайдир кўринишига яроқлилик ва тайёргарлик даражаси ҳисобланади. Квалификация - ишчининг аниқ бир ишни бажариши учун зарур бўлган касбий таълим олганлиги ва даражаси, унда билим, кўникма ва малаканинг мавжудлигидир. Квалификация касбий вазифаларни бажариш учун махсус билим, кўникма ва малакалар билан тавсифланади ҳамда касбий муҳим сифатлар билан аниқланади.

Касбий тайёргарлик профессиограммада белгиланган, касб ва касбий маҳоратга эгаллик каби илмий асосланган тасаввурларга таяниши лозим. Уларнинг мазмуни ва таркиби касбни ўрганиш мақсадларига, унинг ўзига хослигига ҳамда тадқиқотнинг назарий негизига боғлиқдир.

Тадқиқотимизнинг методологик асоси қуйидагилардан иборат:

- муҳандис шахсига бўлган талаблар, унинг фаолиятини функционал жиҳатларини таҳлилдан келиб чиқади;
- муҳандис фаолиятининг тавсифи касбий фаолият шартланган таркиб модели тақлифини ҳисобга олган ҳолда яратилади. Фаолиятнинг психологик таркибида умумлаштиришнинг учта даражаси ажратиб кўрсатилган: фаолиятнинг аниқ кўриниш ва ҳолатлари; касбий функция ва вазифалар типлари; касбий ҳаракатлар [2, 49-50-бетлар];
- ҳар қандай мутахассиснинг касбий фаолияти ва инвариант компонентлари ҳақида тасаввурлар, мутахассислик кўринишида намоён бўлиши мумкин. Мазкур компонентлар сифатида технологик, ташкилий, лойиҳа-конструкторлик, илмий-тадқиқот ва педагогик фаолият қаралади [3, 305-бет]. Айнан, ушбу инвариантларни ажратиб кўрсатилиш мезони меҳнатни ички касбий тақсимоти сифатида хизмат қилган:

1. Ҳар қандай фаолият доирасида, ҳар қандай ташкилотда энг аввало касбга мос бўлган мутахассислар жалб этиладиган технологик хизмат ажаратилади. Технологик хизматнинг асосий кўринишларидан бири – технологик жиҳозларни таъмирлаш хизмати ҳисобланади.

2. Кўпчилик мутахассислар ишлаб чиқаришни бошқаруви доирасида банд бўладилар. Бу иш ўзига хос бўлиб, у махсус мутахассисликка ажратилиши билан аниқланади.

3. Кўпчилик мутахассислар ўз касбига мос равишда лойиҳа-конструкторлик фаолиятига жалб этилади.

4. Ҳар қандай касбда мутахассислар фаолиятининг муҳим соҳаси - илмий-тадқиқот фаолияти саналади.

5. Ҳар қандай йўналишнинг кўпчилик сондаги мутахассислари педагогик фаолият билан бандир [3,306-307-бетлар].

Мухандис – техник объектларни мукаммаллаштириш, улардан тўғри фойдалана олиш, ишлаб чиқариш тадқиқотларига йўналтирилган, аксарият ҳолларда белгилар фаолияти билан шуғулланадиган субъектдир, ва у маълум бир мос даврда илмий-техник билимлардан ҳамда ақлий меҳнат воситаларидан фойдаланишга асосланади.

Мухандис меҳнатининг моҳияти куйидаги аломатлар билан аниқланади:

- техник йўналтирилганлик, яъни прогрессив таркибга эга бўлган, нисбатан самарали усулларни татбиқ этган ҳолда ёки замонавий материаллардан ишлаб чиқарилган аниқ техник объектларни яратиш;
- мақсад ва вазифаларнинг амалий тавсифга эгаллиги, чунки муҳандис ўз фаолияти давомида фан ютуқларидан жамият ривожу учун фойдаланади;
- ижодийликнинг юкори даражадалиги, чунки муҳандис ўз фаолияти давомида, ҳаттоки анъанавий масалаларни ечишда ҳам янги элементларни киритишга мажбур;
- фан билан чамбар-час боғлиқлиги, чунки у ўз олдига қўйилган вазифаларни ҳал этишида фаннинг сўнги ютуқларидан бохабар бўлиши лозим;
- фаолиятнинг инсонпарвар тавсифдалиги, чунки у охир-оқибатда маҳсулот сифатини оширишга ва ҳаёт шарт-шароитини яхшилашга йўналтирилган бўлади.

Мухандислик фаолиятининг объекти – аниқ шартлар асосида берилган, бевожита жамият талабларини техник объектлар ва технологияларни белгили моделларини яратиш орқали қониқтирадиган, муҳандислик масаласи ечимини топишдир.

Мухандиснинг фаолияти етарли даражада турли йўналиш ва турли томонли тавсифга эгадир. Расмий тарзда, муҳандиснинг барча функциялари унинг квалификациясини тавсифи орқали аниқланади. Мазкур квалификациясини тавсифга кўра муҳандислик олий таълимни битирувчиси Давлат таълим стандартларига кўра куйидаги касбий масалаларни ечишга тайёр бўлиши:

- ишлаб чиқариш билан боғлиқ технологик фаолият;
- ташкилий-бошқарув фаолияти;
- тажриба-синовий амалга оширишда тадқиқотчилик фаолияти;
- лойиҳани амалга оширишдаги технологик фаолиятни амалга ошира олиши лозим.

Раҳбарлик учун келтирилган йўриқномаларни таҳлили [2], бир вақтнинг ўзида унинг касбий мажбуриятлари ҳисобланадиган муҳандиснинг касбий функцияларини кўрсатиб бериш имкониятини берди, улар:

1. Лойиҳалаштириш, қурилиш, ахборот хизмати, ишлаб чиқаришни ҳамда меҳнат ва уни бошқарувини ташкил этиш, техник назорат учун метрологик таъминотни амалга ошириш бўйича илмий-техник соҳадаги ишларни бажариш.

2. Методик ва норматив, техник ҳужжатларни ҳамда ишлаб чиқилган лойиҳа ва дастурларни амалга ошириш бўйича таклиф ҳамда тадбирларни ишлаб чиқиш.

3. Техник-иктисодий таҳлилни бажарган ҳолда қабул қилинадиган ва амалга ошириладиган ечимларни мажмуавий асослаш, бажарилиши лозим бўлган иш, хизматлар даврини қисқартириш имкониятларини излаш ҳамда уларни бажарилиш жараёнига тайёргарлик кўришга кўмаклашиш, ташкилот бўлимларини зарурий техник маълумотлар, ҳужжатлар, материаллар, жиҳозлар билан таъминлаш.

4. Жиҳозларни синаш ва уни ишлаб чиқаришга татбиқ этиш билан боғлиқ тадбирларда, тадқиқот ишларида, ташкилот лойиҳа ва дастурларини ишлаб чиқишда иштирок этиш. Техник воситалар, жараёний тизимлар, жиҳоз ва материалларни стандартлаш бўйича ишларни бажариш ҳамда амалга ошириладиган иш бўйича техник ҳужжатларни ўрганиш, зарурий талкин, такриз, хулосалар бериш.

5. Маълумотларни, техник берилганларни, амалга оширилган ишлар натижалари ва кўрсаткичларини ўрганиш ва таҳлил қилиш, уларни умумлаштириш, тизимлаштириш, замонавий техника ва технологиялардан фойдаланиб зарурий ҳисоб-китоблар ишларини бажариш.

6. Иш графикларини, буюртмаларни, йўриқномаларни, харита, схема ва бошқа техник ҳужжатларни ҳамда тасдиқланган шакл ва белгиланган муддат бўйича ҳисоботларни тақдим этиш.

7. Лойиҳа ва дастурларни, режа ва шартномаларни амалга оширишда методик ҳамда амалий ёрдам кўрсатиш.

8. Жиҳозларни ишлашиш, ҳолатини назорат қилиш ва кузатиш, техник ҳужжатларини экспертизадан ўтказишни амалга ошириш.

9. Ўрнатилган талабларга, амалдаги меъёр, қоида ва стандартларга риоя этилишини назорат қилиш.

10. Ишловчиларни илмий-техник билимларини ошириш бўйича ишларни ташкиллаштириш.

11. Ижодий ташаббускорлик, рационализаторлик, кашфиётчиликни қўллаб-қувватлаш, мамлакатимиз ҳамда хориж фани ва техника ютуқларини татбиқ этиш, ташкилот иши самарадорлигини таъминлаш.

Шундай қилиб, хулоса ўрнида айтишимиз мумкинки, муҳандис иштирок этадиган асосий фаолият турлари куйидагилардан: конструкторлик, рационализаторлик, лойиҳаларни амалга ошириш, татбиқ этиш, операторлик, ҳужжатлар билан ишлаш, назорат қилиш, ташкилотчилик, тадқиқотчилик, таҳлил қилиш, консалтациялар ва таълим бериш, коммуникативлик ҳамдарағбатлантиришданиборат экан.

Адабиётлар:

1. Водеников В. А. Динамика личностных характеристик инженеров в процессе профессионального становления: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2001. - 24 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 3-е, перераб., доп. - М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. - 336 с.- («Gaudeamus»).
3. Леднев В. С. Содержание образования: учебное пособие. -М. : Высш. шк., 1989. — 360 с.: ил.

РЕЗЮМЕ

Муҳандислик фаолияти устида тадқиқотлар олиб борган барча тадқиқотчилар техник тафаккур, яъни техник интеллект, конструктив техник қобилият муҳандиснинг муҳим аҳамиятли касбий сифати бўлиб ҳисобланишини кўрсатиб ўтишган.

РЕЗЮМЕ

Все исследователи инженерной деятельности приходят к выводу, что техническое мышление, т.е. технический интеллект, конструктивно-технические способности является важнейшим профессионально значимым качеством инженера.

SUMMARY

All engineering researchers come to the conclusion that technical thinking, i.e. technical intelligence, constructive-technical ability is an essential professional quality important engineer.

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF USING COMPUTER NETWORKS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESSES IN ACADEMIC LYCEUMS AND PROFESSIONAL COLLEGES

Panjiyev S.A.

The teacher of Karshi engineering-economics Institute

Khahramonova Kh.Kh.

The teacher of Karshi engineering-economics Institute

Таянч сўзлар: Компьютер тармоқлари, сервер компьютерлар, мижоз (ишчи станция), Юлдуз ” топологияси, Ҳалқатопологияси.

Ключевые слова: компьютерные сети, сервер- компьютер, клиент(рабочее место),топология «Звезда», топология «Кольцо».

Key words: computer networks, server computer,client (workstations),»Star» topology, «Halqa» topology.

Academic lyceums and professional colleges are connected to local(local) computer networks and information resource centers.The features of the local network have a role to play in the educational process.When it comes to topology of a computer network(location, structure,content),we normally have computers that connect to a one another and connected to a network.The concept of topology applies primarily to local networks,because there is a very easy way to keep track of the links in these networks.In global networks, the structure of the communication is hidden from the user, and it is not important to know that each connection can be done separately.

In defines the requirements for network topology devices,the type of cable used,the possible and most convenient way of data exchange,reliable operation,and the ability to expand the network.Although the user is not always able to select network topology,it is important for everyone to know the features,advantages and disadvantages of basic topologies, Three different topologies of local network are used in educational institutions.

«Shina(bus) is connected to all computers on a single connection path and transferred to computers on the same computer as information.Shina topology can be providing centralized management.In this case,one ofthe client computers («central») sends a request to all remaining external object is a data request.After that,access to one of the objects is permitted.Once the information is transmitted,the transmitting information to the «centre» in notified and the «centre «starts to ask for more objects.During the transmission of information signals from the communication path of the topology network «Shina»,there will be noise and it will not be restored,so the length of the cable will be limited.In addition,the client receives a variety of amplitudes from the network,which is due to the distance between computers receiving information.This situation increases the demand for network data retrieval devices.I the topology of Shina,often multiple segments are used to increase the length of the network (each segment is composed of a separate tire),which are connected by means of repetition or duplication devices between the two devices.With this method,the length of the line cannot be infinitely extended because there is a limit of the rate of transmission of the signal for communication.All the advantages and disadvantages of such management are similar to the Yulduz’stopology. The only difference is that the centre does not extend the information,such as the topology of the Active Star,from one object to another,which controls only information exchange.Often in the topology of Shina,the centre-

based from random control method is used because all network adapter objects will die the same way. When deploying a deployment management method, all objects are accessible to the network, that is topology features and management features. The decision to transfer the package is made by each object on its own. The decision to transfer the packet is only acceptable after analyzing the network status. In this case, there is a competition between the client computers it gains access to the network, so that there may be a conflict between them, and in the transmitted information, it is likely that the packet overlapping it is likely to result in a collapse (hence, an error arises).»Star»(Zwedda,Star) is connected to all the computers in a single central computer, and each computer unit has its own communication path.

«Star»-this centre has a clear topology, but the client computers are connected to the centre. All information is exchanged only by a central computer, so it serves the network, and the computer has a high load. The central machine's network devices are significantly higher than those of external client computers. Typically, the central computers will have the most power, because the data exchange functionality is only controlled by this computer. There are no conflicts in top-level networks of «Star» because the control is centralized. There is no place for conflict. Speaking about the stable performance of the Yulduz computer network is this topology, it does not affect the computers running on the network, but any infringement of the central computer can lead to a complete disruption to the network. If there is a break or short circuit in one of the cables, the Yulduz's topology will stop sharing information on one computer, and all other computers may continue to work normally. The severe difficulty of the «Star» topology is that the number of client computers connected to it is limited. Typically, a central computer can be serve up to 8 to 16 external client computers. According to topology link «Yulduz», «Active Star» and «Passive Star» are divided. In practice, the topology of the «Passive Star» is more common than the «Active Star» topology. Today, the most popular Internet network has been used in the «Top of the Passive Star». In a network centre using the passive star topology, it is not a computer, but the restoration of the signal as a concentrator or hub(hub) and transferring them to other communication paths. The great utility of the star topology is that all connections are concentrated in the points. Easy control over the network performance due to its capability of connecting a client computer to a regular disconnection from the network (this cannot be done on the sidelines), limiting the ability to connect to third-party client computers from vital points of the network.

-»Halqa»(Ring), each computer delivers information only to the next computer in one chain and receives the information from the computer in front of a chain, which is closed, as ring.

«Halqa» topology is that each computer connection path is connected to only two computers, and the only information is transmitted to the other, and only to the other. Each communication path uses only one transmitter and one receiver, such as the topology of the «Star». This allows you to abandon external terminators. The key feature of the «Halqa» topology is that every computer restores the signals it receives, so it also functions as a repetitions it does not have a problem with the entire ring. The important thing is to get rid of the two computers in the ring. In this case, there is no clear separation center, which can be the same as all computers in the network. Often, a dedicated client computer is allocated to control or control information exchange. As you know, the presence of a client computer on the network reduces the network's consistency, as its destruction to the network is almost entirely interrupted.

The major advantage of «Halqa» topology is that each object will be able to re-establish the signal to increase the overall length of the network. In this sense, the topology of the

«Halqa» is superior to all other topologies. The use of other topologies of the local area network in the learning rooms is also common. One of these is the «Tree» topology. This topology can be either an active or a passive topology in the topology of «Tree», as well as the topology of several «Stars». In the topology of Active Tree, concentrators focus on several communication lines-centralized computers and, in the case of «Passive tree», concentrators (hooks).

At the same time, the process of provision of information systems on the basis of modern information technologies, computerization and computer networks is continuing in our country. The National Program of Personnel Training includes the development of modern information technologies, the use of computer networks and the provision of information in the educational process. One of the most complex and complex problems of educational institutions is to evaluate the effectiveness of different methodology. A set of quality and key performance indicators that will comprehensively evaluate the various systems for controlling student's knowledge, skill and abilities. There are 5 indicators of student self-esteem, which are differentiation, memorization, independent exercise and promotion. When evaluating the student's knowledge of science, we focus on directing it to academic studies and working independently with a personal computer. Properly controlled activities educate students in the areas of responsibility, discipline, activity, endurance, independence, a spiration, discipline. The four indicators of the level of knowledge offered by the prominent pedagogical scientist V.P. Bepalko are as follows:

- * recognition of objects, realities, processes and features when re-familiarization of familiar information;
- * copying of received information;
- * transformation-creative use of information receives in their independent work;
- * proper organization of each student's knowledge assessment process;

Vocational education institutions use the capabilities of a personal computers to teach «Computer Science». It does not matter if computers can not develop their capabilities, and if they cannot communicate, they will not be able to use it. If there is no network of computers in a learning environment, the vocational school used to spend time using information storage media for computers. If it's about picking up students' test results, though it's pretty uncomfortable, the results can be collected using data-bearing devices. It is well-known that the introduction of the test method in the control or testing of students in professional colleges has been yielding positive results in improving the quality of education. Creating separate test questions for a large number of students requires replication on the paper, which requires a lot of work and time from the instructor. It is possible to transfer test questions to all client (workstations) server computers using the computers connected to the local network for intermediate control of students in the subject «Informatics». If computers are connected through the local area network, the server should be monitored as a server and the workplace of the students should be checked. Therefore, the server has the right to own all of the costumers' resources together. The client should have certain resources for the server to manage the teacher's workplace. The client is allowed to share part of the server memory for sending test queries to the computer. However, it is not permitted for costumers to use part of the server memory to prevent the test results from altering the workplace's workstation. This type of test can be used to evaluates' true level of knowledge.

When several computers are connected to the local area network, one of them is responsible for managing the network. The network control computer is a server, and the other computers on the network are called client (workstation). The server's location on the server, such as its connection to other computers, including the server's resources, memory, p

rinter,scanner,CD ROM, and so there are permitted for individual or shared use.The server typically owns all of the costumer’s resources,but it can also be restricted.

The speed of data transfer over local area network is very high and makes 10-100 megabits per second.This will allow you to transfer high-quality data over the local network at such a speed.The teacher of Informatics is in the best possible position with maximum speed and minimum costs,providing access to local and global networks.

Using the LAN’s,the server delivers assignments from the computer to client(workstations) in the classroom.At the same time,each study can be assigned individual tasks separately.The server controls the server through a computer that pupils perform their tasks on their computers.

Literature:

1. Новиков Ю. В. Локальные сети: архитектура, алгоритмы, проектирование. / Ю. В. Новиков. - М.: ЭКОМ, 2000
2. Олифер В.Г, Олифер Н.А. Сетевые операционные системы/ В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – СПб.: Питер, 2002
3. Флинт Д. Локальные сети ПК: принципы построения, реализация / Д. Флинт. - М.: Финансы и статистика, 2001
4. Фридман А.Л. Основы объектно-ориентированной разработки программных систем. / А. Л. Фридман. – М.: Финансы и статистика, 2000
5. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии / Ю.А. Шафрин. - М.: АБФ, 2001
6. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004
7. Малышев Р.А. Локальные вычислительные сети: Учебное пособие/ РГАТА. – Рыбинск, 2005
8. Uzoqov Z.U. Informatikavaaxborottexnologiyalari (ma’ruzalarimatno’plami). Qarshi-1999.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o’quv jarayoni samaradorligini oshirishda kompyuter tarmoqlaridan va shaxsiy kompyuter imkoniyatlaridan kengroq foydalanish, “Informatika” fanini o’qitishda, o’quv xonasidagi kompyuterlarda tarmoq hosil qilish, kasb-hunar kollejlardagi o’quvchilar bilimini nazorat qilishda yoki sinashda test usuli joriy qilinishi ta’lim sifatini oshirishda ijobiy natijalar berayotganligi, o’quvchilardan oraliq nazorat olishda lokal tarmoqqa ulangan kompyuterlar foydalangan holda test savollarini server kompyuter orqali barcha mijoz(ishchi stansiya)larga uzatish va shu kabi boshqa ma’lumotlar bilan boyitilgan.

РЕЗЮМЕ

В этой статье говорится о том, что широкое использование компьютерных сетей и возможностей персонального компьютера в повышении эффективности учебного процесса академическими лицеями и профессиональными колледжами, создание сети на компьютерах в учебном кабинете, внедрение метода тестирования для контроля или тестирования знаний учащихся в профессиональных колледжах даёт положительные результаты в повышении качества образования, использование компьютеров, подключённых к локальной сети для промежуточного контроля учащихся, обогащает тестовые вопросы.

SUMMARY

This article broadens the use of computer networks and personal computers to improve the efficiency of academic lyceum and professional colleges,teaching the subject of «computer science», networking on computers in the study room, and the knowledge of students in professional coleleges controlling or testing of the test method gives positive results in improving the quality of the education, the transfer of test questions through the server computer to all client(workstations) using computers using LANs,enriched.

ФИЗИКА ТАЪЛИМИ – КОНЦЕПЦИЯСИ

Мирзаев М.Ш.

ҚМШИ "Физика" кафедраси катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: умумий ўрта таълим, мазунни танлашда шахсий йўналиш, чуқурлаштирилган назарий материал, мажбурий материал, мустақил тажрибалар.

Ключевые слова: среднее общее образование, личная ориентация в выборе содержания, углубленный теоретический материал, обязательный материал, самостоятельные эксперименты.

Keywords: secondary general education, individual orientation in content choice, profound theoretical material, compulsory material, independent experiments.

I. Ҳозирги даврда мамлакатимизда физика таълимини аҳамияти. Физика фундаментал фан ҳисобланиб, бизнинг ҳар томонлама ривожланиш цивилизациямизни аниқлаб беради. Биз, табиий ва инсоният яратган иккиламчи оламда яшаймиз. Бизнинг атрофимиздаги олам чекланмаган, у ўз кўринишларига кўра ранг –баранг бўлиб, ҳар доим ҳам бир хил ва тушунарли эмас, шунинг учун ҳам уни ўрганиш турли йўналишларда амалга оширилади. Бизнинг олам ҳақидаги билимларимиз аҳамиятли даражада келгусидаги ҳаракатимизга ва унинг қонунларини тушуниш имкониятимизга боғлиқ.

Жаҳон ҳамжамиятида умумий ўрта таълим – барча фуқораларга фундаментал табиий–илмий ва математик билимларни олам асослари даражасида тизимли равишда ўзлаштириш имкониятига эга бўлган ягона босқич ҳисобланади.

Келгусида фуқароларнинг таълим олишлари таркибида табиий–илмий ва математик таълимнинг улуши сезиларли даражада юқори бўлади. Шундай қилиб, кўпчилик фуқоралар учун умумий ўрта таълим мактабларида олинган билим, ушбу инсоният маданияти жаҳон илмий–техник тарақиёти йўналиши ва моҳиятини аниқловчи улкан қатлам билан таништиришнинг ягона шакли бўлиб қолади[1].

Физика–математика фанлари ўртасида табиат ҳодисаларини, материя тузилиши ва ҳоссаларини, ҳаракат қонуниятларини шунингдек унинг энг умумий қонуниятларини ўрганишда физика фан сифатида ажралиб туради, Физиканинг барча тушунча ва қонунлари табиий–илмий билимлар асосини ташкил топади. Физика элементар заррачаларидан галактикагача бўлган – объектлар ва турли туман ҳодисаларни ўрганади. Физика табиий фанлар соҳасига мансуб бўлиб, яъни, табиат ҳақида сифатий ва миқдорий билимларни эгаллашга имкон беради. Физикани ўрганиш инсонларнинг билиш ва мантиқан фикрлаш қобилиятларини ривожлантиради[2].

Ҳозирги жамиятда ҳар бир инсоннинг муваффақиятли ҳаёт кечириши учун физикадан сифатли билимга эга бўлиши давр талаби ҳисобланади. Физика илмий – техника тарақиёти ва табиий–илмий билимларнинг асоси ҳисобланади. Ваганимизнинг XXI асрдаги муваффақияти, табиат ресурсларидан самарали фойдаланиши, экологик муаммоларни ечиши, космосни ўзлаштириши, мудофа салоҳияти, техника ва энергетиканинг ривожланиши, фан манбалари учун материаллар ҳамда замонавий технологияларни яратиш каби барча йўналишлар физика фани ва физика таълими даражасига боғлиқ. Юқори технологик ишлаб чиқариш йўналишлари учун муҳандис–техник каби касбий мутахассисликлари талаб қиладиган инновацион иктисодиётни яратиш

бўйича қўйилган вазибаларни физика таълимидан юқори даражадаги билимлар- сиз амалга оширишни имконияти бўлмайди. Физикадан давр талабларига мувофиқ равишдаги билимларга эга бўлмасдан Ватанимиз ижтимоий-иқтисодий ривожлани- шининг узок муддатли мақсади ва вазибаларини ечишда эришиб бўлмайди. Мамла- катимизнинг ривожланиши ва ҳозирги даврда технологик жадал тараққиётга эри- шишда физика таълими ва физиканинг фан сифатида ривожланишига мавжуд имко- ниятларидан самарали фойдаланишга асосий эътибор қаратилиши лозим[3]. Жаҳон ҳамжамиятининг ҳозирги ривожланиш даврида физика на фақат табиий-илмий таъ- лимнинг ривожланишига асос бўлиб қолмасдан балки ижтимоий-иқтисодий-гума- нитар таълимнинг бир қисми сифатида замонавий илмий фикрлашнинг парадигмаси бўлиб қолади. Ҳозирги даврда физика таълими савия(даража)сини ошириш мамла- катимиз аҳолисини муносиб сифатли касбий (ихтисосли) мутахассисликларга бўлган талабларини қондиришни таъминлайди.

Физика ўзининг ривожланиш тарихида табиатни ўрганиш(билиш)нинг барча самарали усуллари ҳақида кўпгина фойдали маълумотларни тўплади. Кузатиш, таж- риб ва моделлаштириш физиканинг илгари ўтказилган барча тадқиқотларида фой- даланилган ва бундан кейин ҳам фойдаланилади. Ушбу усуллар нафақат физикада, балки бошқа фанларда ҳам қўлланилади. Шунинг учун йиллар давомида ўрганилган оламни ўрганишнинг физик усуллари ҳар томонлама қадриятга эга. Физикада тушун- чалар, қонунлар ва принципларнинг назарий ва экспериментал тадқиқот усуллари- ни мукамал ишлаб чиқилган ўз тили мавжуд.

II. Умумий ўрта таълим мактаблари физика таълимининг ривожлантириш муам- молари. Ҳозирги кунда ҳам физика фани умумий ўрта таълим мактабларида энг муҳим ва асосий фанлардан бири ҳисобланади. Шундай бўлса-да, умумий ўрта таъ- лим мактабларида физика таълимини ривожлантириш ва уни ўрганиш билан боғлиқ муаммоларни қўйидаги асосий гуруҳларга бирлаштириш мумкин.

Асбоб ва ускуналар билан таъминланиш муаммоси-ўқув дастурларида берилган барча намоёишли тажрибалар, уй шароитида бажарилиши мумкин бўлган тажри- балар бўлиб, XXI аср фан-техника тараққиёти даражасидаги лаборатория ишлари ва намоёиш тажрибалари кўрсатилиши бажарилиши учун зарур лаборатория ва мультимедия асбоб ва ускуналари яратилиши ва физика лабораториясида мавжуд бўлиши лозим. Замонавий компьютерлар, шу жумладан, Интернет тармоғи таъ- лимда физикани ўрганишда бир қатор ижобий хусусиятларга эга. Хусусан, анима- цион физик моделлар билан ўқитиш дастурлари, компьютерда намоёиш этиладиган видеолавҳалар, автоматлаштирилган лаборатория қурилмалари каби умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар ҳамда олий таълими тизимида физика фанини ўқитишни замонавий даражасини оширади[4, 5].

Давлат таълим стандарти нафақат таълим мазмунини балки ўқитишнинг режа- лаштирилган натижаларини, ахбортлашган таълим муҳитига маълум талабларни жорий қилишнинг таркибий қисми бўлиб, моддий-техник ва ахборот билан таъмин- лаши ҳисобланади. Жумладан, ушбу шароитда олинган у ёки бу таълим натижалари, таълим дастури мазмунига боғлиқ. Агарда физика дастурлари ҳамин қадар XIX-XX аср қобиғида шакллантирилган бўлса, давр талабларига мувофиқ равишдаги сифатли таълимни эгаллаш имконияти бўлмайди.

Таълимнинг ҳозирги кундаги муҳим кўрсаткичлардан бири, унинг сифати, қайсики, халқаро экспертлар фикрига кўра, таълим жараёнини ташкил қилишга жара-

ёнига боғлиқ. Сўнги йилларда бир қатор ривожланган мамлакатлар таълим тизимида ўз қарашларига қарши ўлароқ аста секин аниқ ва табиий–илмий фанлар соҳасига кўпроқ эътибор қаратмоқдалар. Лекин сўнги йилларда мамлакатимизда аниқ ва табиий–илмий таълим сифати пасайганлиги кузатишмоқда.

Билимларни бундай пасайиб бориш тенденцияси бутун дунё бўйлаб илдиз отиб охир оқибат таълим кризисига олиб келиши олимлар томонидан эътироф келинмоқда. Шундай бўлсада табиий – илмий жумладан физика фани таълимига салбий таъсир қилувчи баъзи бир омилларни санаб ўтамиз:

1. Умумий ўрта таълим мактабларида физика курсини 6,7,8,9,10,11–синфларида ажратилган $68+68+68+68+68+68=408$ соат ўрганишидан воз кечиб, унинг улуксизлик ва узвийлик принципи асосида ўрганиладиган 7,8,9,10,11–синфларда $68+68+103+119+136=504$ соат миқдоридан ўрганилиши ҳамда умумий ўрта таълим мактабларида тубдан физикани ўрганиш 96 соатга қисқартирилган ҳолат тузатилиши лозим. Ҳозирги кунда фақат йўналишли физика математика чуқурлаштирилиб ўрганиладиган гуруҳларда физикани давр талабларига мос равишда ўрганишга ажратилган соат етарли ҳисобланади.

2. Муҳим муаммолардан яна бири–фанлараро ички боғланишнинг етишмаслигидир. Яъни, физикани ўрганишни амалдаги 6–синфдан эмас, 7–синфдан бошлаш мақсадга мувофиқ шунда фанлараро ўзаро ички боғланиш юзага келиб, узлуксиз ва узвийлик принципи асосида тайрланган физика таълими ўқув дастури ва дарсликлари яратилади. Натижада, умумий ўрта таълим мактабларида физиканинг механика, молекуляр физика ва термодинамика асослари, электродинамика, квант физикаси элементлари каби бўлимлари ўқувчиларнинг билиш имкониятларига мослаштирилган маълумотлар ўрганилади. Бунда физиканинг ҳар бир бўлими “ўз” тушунтириш аппаратига эга бўлиб, кўпчилик физик ҳодисаларни сифатли қараб чиқишда уларнинг кўпинча такрорланиш имкониятлари чегаралайди. Натижада моддий олам жараёнлари ва объектлари ўртасидаги табиатдан мавжуд ички боғланиш ўқувчилар учун аниқ бўлмаган бўлиб, улар диққатидан четга қолишга сабаб бўлади.

3. Биринчи навбатда 9–11–синф ўқувчилари билан ишлаш амалиётидан маълум бўлишича, физикадан масалалар ечишда математик қийинчиликлар пайдо бўлади. Ушбу қийинчиликлар қуйидаги бир қатор сабаблардан келиб чиқади: Масалан физикадан масала ечишда зарур бўлган ўқув материал математика курсидан ўрганилмаган ёки ўрганилган бўлса ҳам у керакли бўлган даражада қайта ишланмаганлиги туфайли ўқувчилар ушбу материални физикадан масала ечишда қўллай олмайди ёки “буни математикадан ўрганилганку деб” эътибордан четга қолдирадилар.

Биринчидан ушбу муаммо “физика–математика” ўртасидаги фанлараро боғлиқлик эътиборга олинмаганлиги бўлса, иккинчидан ушбу фанлар ўқув дастурлари мазмуни ўртасидаги мавзуларни ўрганишдаги ўзаро боғлиқлик эътибордан четга қолганлигидир. Қуйида математикадан қуйидаги мавзуларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- тўғри бурчакка доир масалаларни ечишда;
- векторлар устида амалларни бажаришда (қўшиш, айириш, сонга кўпайтириш, координаталар ўқидаги векторлар проекциялари, вектор модулини тушунишда);
- бир ва икки номаълумли тенгламаларни ечишда;
- қуйидаги боғлиқлар кўринишида (чизиқли, қайта пропорционал, квадрат

- илдиз) ва уларнинг графикларини тузиш кўникмаси;
- тригонометрик алмаштиришларда, тригонометрик айниятлардан фойдаланишда;
- айлана узунлигини, юзасини ва шакл ҳажмини ҳисоблашга доир ишларда.

Тест синов назорати таҳлилларидан маълум бўлишича, битирувчиларнинг кўпчилиги физикавий ҳодисаларн тушунтиришда жадвал ёки график кўринишидаги маълумотларни қайта ишлашда, турли жараёнларни содир бўлишида физик катталикларни ўзгариш тавсифини аниқлашда физикавий ҳодисаларни тушунтиришда топшириқларни бажаришда қийинчиликларга дуч келишда.

Физика ўқитишда юкори даражадаги мувафақиятга эришишнинг муҳим шарти бўлиб, барқарор дарсликларнинг мавжуд эмаслиги ҳисобланади. Муаммонинг моҳияти шундан иборатки, амалдаги мавжуд дарсликлар давр талабларига жавоб бермайди, ўқувчилар учун қизиқарли эмас, олам ва техника ҳақида янги тасаввурларни акс эттирмайди, ўқувчиларни шахсий имкониятларини амалга оширишга ёрдам бермайди.

Кадрлар муаммоси ҳам мавжуд бўлиб, Олий таълимни битирувчилари педагогик йўналишда керакли педагогик институтларда педагогик билим ва кўникмаларга эга эмаслар. Чунки педагогик институти битирувчилари талаб даражасдан университет битирувчиларнинг педагогик йўналишдаги салоҳиятидан паст. Физика ва педагогик мутахасисликлар интеллектуал ўсишига қодир эмас умумий ўрта таълим муассасаларида педагог ва физик фани ўқитувчиси талабларига жавоб бера олмайди. Натижда, умумий ўрта таълим мактабларида физика фани ўқитувчилар етишмайди,

III. Концепциянинг мақсади ва вазифалари. Ўқувчилар учун физикани ўрганиш тушунарли ва ички интилувчан жараён бўлиши талаб этилади. Бунинг учун атрофдаги оламнинг универсал тадқиқот методларини ўзлаштириш, ушбу фаннинг тамойиллари ва асосий қонунларини моҳиятини тушунадиган физика тилини мукамал эгаллаган ўқувчи ва ўқитувчига ёрдам берадиган механизмлар ишлаб чиқилиши керак. Умумий ўрта таълим мактаблари физика таълими нафақат келгусида физикани профессионал касб қилиб олган мутахасисга зарур, балки ўз келажагини олдиндан ишончли аниқ тўғри ҳаракат ва самарали айтиб бера оладиган ва ўйлайдиган ҳар қандай маданиятли инсон учун зарур. Физика ўқитиш ва ўрганиш ўқувчиларни физикадан олган билимларини амалиётга ва бошқа соҳаларда қўллашга тайёргарликларини таъминлайди[6]. Шунингдек, бошқа фанларни мазмунига ва ўқитишда, ўқувчиларнинг интеллектуал тайёргарликларига таъсир қилади. Ушбу концепциянинг мақсади– мамлакатимиз умумий ўрта таълим мактаблари физика таълими савиясини ҳамдўстлик ва ривожланган мамлакатлар умумий ўрта таълим мактаблари физика таълими даражасига олиб чиқишга ёрдам беради.

Улар жумласига қуйидагилар киради:

- жамият ва таълим олувчилар талаблари билан мувофиқ равишда физика таълими ўқув дастури мазмунини такомиллаштириш ва шу жумладан, математика, кимё фанлари ўқув дастурлари билан «мослаштириш»;
- ҳар бир ўқувчи учун асосий билимларни эгаллашни таъминлаш, ўқитувчилар учун ташхис қилишнинг автоматлаштирилган тизимини тақдим этиш;
- умумий ўрта таълим мактаблари физика хонаси ва лабораториясида намоиш ва лаборатория асбоб ва усқуналари билан таъминлаш, физика

таълими ўқув дастурини амалга ошириш учун зарур ахборот ресурслари билан шу жумладан, электрон форматда педагог ва таълим олувчиларнинг фаолиятлари оптималлаштириш ва таълим жараёнига замонавий технологияларни қўллаш.

- физика ўқитувчилари касбий сифатини ошириш механизми ёрдамида уларнинг моддий ва ижтимоий қўллаб, жаҳон ва ҳамдўстлик давлатлари физика таълимини педагогик фани ютуқлари ва замонавий таълим технологиялари, улар томонидан ўз шахсий педагогик ёндашувлари ва муаллифлик дастурларини яратиш ва амалга ошириш;
- ўқув йили мобайнида физика ўқитувчилари учун доимий равишда стажировка, семинар, мастер–классларни танланган саволлар бўйича ташкил қилинган майдончаларда ўтказиш;
- блоклари бўйича физик тажрибаларни намойиш қилиш;
- синфлар бўйича лаборатория ишларини ўтказиш;
- 9–10–11–синфлар учун физикадан практикум ишларини ўтказиш;
- замонавий таълим технологиялари ва ресурсларини қўллаш (уларни турлари бўйича)
- барча мавзу блоклари бўйича сифатли масаларни ечиш усули;
- комбинациялашган масалаларни ечиш усули;
- физика курси бўйича айрим мураккаб мавзуларни баён қилиш методикаси;
- мактаб физика курси популяризаторлари бўйича ўқитувчиларни аниқлаш ва усулларни ўзлаштириш бўйича мураккаб мавзуларни тушунтириш бўйича мастер–классларни ўтказиш.

IV. Концепциянинг амалга оширишнинг асосий йўналишлари. Физикани ўрганишга бўлган қизиқишларини ошириш учун ўқитишни шахсга йўналтирилган таълимни ташкил этиш лозим:

- муқобил ўқитиш анъаналар ўртасида қулай муносибларини танлаш;
- илмийлик;
- тушунарлилик, таълим стандартларинг тушунарлилиги;
- шахсга йўналтирилган таълим фанларни табақлаштириш;
- фанлараро интеграция.

Физика ўқитишда лойиҳалаштириш ва тадқиқот усуллари асосий усул бўлиши уларнинг вазифалари ўқувчиларнинг компетентлигини ривожланишидан иборат бўлиши зарур. Лойиҳалаштириш физика таълими билан биргаликда – тахминан кундалик турмушдаги амалиётга яқин ўқув муаммоларни ечиш бўйича ўқувчини мустақил ижодий ишлаш мажбур қилади. Лойиҳа – лаборатория шароитида педагог томонидан ташкил қилинган етарли даражада ишлаб чиқилган муҳим ҳаракатдир. Лойиҳа билан ишлаш натижасида қуйидаги: коммуникатив, ижтимоий ва фан компетенциялар шакллантирилади [7].

Ўқувчиларнинг мустақил равишда ишлашлари: умумлаштирилган жадвалларни тўлдиришда, физик практикум ишлари ва фронтал лаборатория ишларини бажаришда, масалалар ечиш жараёнида асосий назарий материални мустаҳкамлаш ва мустақил равишда такрорлашга асосий эътибор қаратилиши зарур. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг дарслик билан мустақил ишлашлари катта эътибор қаратилиши керак. Дарслик билан ишлаш жараёнида ўрганилган ҳодиса ва жараёнларни тушунириш, материал ичидан мантиқан боғлиқликни тушуниш ва кўриш, матндан асосий матери-

ални ажратиш кўникмасини шакллантириш зарур.

Асосий ўқув материал ўқувчилар томонидан дарс жараёнида ўзлаштирилиши зарур. Ушбу ҳолат эса ўқитувчидан ҳар доим дарс ўтиш методикасини ўйлаб ташкил этишни талаб қилади. Юқори синфларда ўқув материаллини суҳбат шаклида ёки маъруза шаклида ўқув муаммоларни илгари суриш орқали баён қилиш мақсадга мувофиқ бўлади. Ўқув экспериментидан кенг фойдалниш (намойиш тажрибалари, фронтал лаборатория ишлари, шу жумладан қисқа муддатли) ўқувчиларни мустақил ишлаши. Дарсинг асосий вақти янги мавзунини мустаҳкамлашга ва тушунтиришга бағишланган бўлиб, ўқувчилар билимини назорат қилиш ва такрорлаш усулларини такомиллаштириш зарур. Буларнинг ҳаммаси таянч вазифани ечишга – физика дарси самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Адабиётлар:

- 1.Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения.–М., Просвещение, 1988.–192 с.
- 2.Межпредметные связи естественно–математических дисциплин.–/Под редакцией В.Н. Федоровой. – М., Просвещение, 1980. – 208 с.
- 3.Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская и др.; Под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой.– М.: Изд. центр «Академия», 2000.–368 с.
- 4.Турсунов Қ.Ш. Формирование связь между электрическим и магнитным полями в курсе физики.–Ташкент, j.: “Fizika, matematika va informatika”.–51–55 б.– №4.–2017.
- 5.Tursunov Q. Sh., Toshpo'latov Ch.X. Tursunov Қ.Ш. Fizikadan laboratoriya mashg'udotlari (O'quv qo'llanma).–Toshkent, Tafakkur qanoti, 2017.
- 6.Мощанский В. Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. – 3–е изд., перераб. и доп.–М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
- 7.Методика преподавания физики в 7–8 классах средней школы: Пособие для учителя. /А. В. Усова, В. П. Орехов, С. Е. Каменецкий и др.; Под ред. А. В. Усовой. – 4–е изд., перераб.–М.: Просвещение, 1990. – 319 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада физиканинг барча тушунча ва қонунари табиий–илмий билимлар асосини ташкил қилиши, у элементар заррачаларидан галактикагача бўлган – объектлар ва турли туман ходисаларни ўрганиш даражалари таҳлил этилган. Физика фан сифатида табиий фанлар соҳасига мансуб бўлиб, табиат ҳақида сифатий ва миқдорий билимларни эгаллашга имкон бериши асослаб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещается анализ объектов и степень изучения различных физических явлений – от элементарных частиц до галактики, основные понятия и законы физики, являющиеся основой естественных наук.

Физика как дисциплина относится к естественным наукам и даёт возможность обособленно овладеть количественными и качественными знаниями о природе.

SUMMARY

The article covers the analysis of objects and the degree of study of various physical phenomena, from elementary particles to the galaxy, the basic concepts and laws of physics, which are the basis of the natural sciences.

Physics as a discipline belongs to the natural sciences and makes it possible to reasonably master quantitative and qualitative knowledge of nature.

БЎЛАЖАК ФИЗИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ДИДАКТИК ЎЙИНЛАР ОРҚАЛИ ФАОЛЛАШТИРИШ

Карлыбаева Г.Е.

Ажиниёз номидаги Нукус ДПИ, педагогика фанлари номзоди, доцент

Таянч сўзлар: дидактик ўйинлар, фаоллаштириш, ўқитувчи, физика, методик тайёргарлик, психологик муҳит, технология.

Ключевые слова: дидактические игры, активация, учитель, физика, методологическая подготовка, психологическая среда, технология.

Key words: didactic games, activation, teacher, physics, methodological training, psychological environment, technology.

Янги асрда жамиятнинг барча соҳаларини шиддат билан қамраб олаётган ҳамда бугунги туб ислохотлар амалга ошаётган тезкор ва глобаллашув жараёни бутун педагогик жамоатчилиқнинг зиммасига янгидан-янги вазифаларни юклади. Шу сабабли ҳозирги пайтда ўқитувчи шахси ва фаолиятига қўйиладиган ижтимоий талабларнинг сони ҳар қачонгидан ортиб бормоқда.

Таълим тизимида дидактик ўйинлардан фойдаланиш ўқувчиларни мулоқатга киришиш кўникма ва малакасини шакллантириб, ўзаро ёрдам бериш одатларини ривожлантиради ҳамда ўқувчиларнинг билим савиясини оширишга хизмат қилади. Физика таълимида дидактик ўйинлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг фаоллигини ошириб, қизиқарли психологик муҳитни юзага келтиради.

Биринчи марта бу усулни қўлланганда топшириқни иложи борида содда ва қизиқарли тайёрлаш муҳим. Чунки ўқувчи тез бажариб яхши баҳо олса, кейинги дарсда яна шундай баҳо олишга интилиб ҳаракат қилади. Кейинги дарсларда топшириқлар мазмуни ўтилган мавзуларга мос ҳолда мураккаблашиб боради ва шу тариқа ўқувчиларнинг мустақил ишлаш кўникмаси шаклланиб, олган билимлари мустаҳкамланиб боради.

Физикага оид қизиқарли масалаларга ижодий изланишга ундайдиган масалаларни киритиш мумкин. Бундай қизиқарли масалалар қуйидаги дидактик талабларга жавоб бериши керак:

- қизиқарли масалалар тезкор фикрлашни ривожлантириб, уларни ечиш жараёнида ижобий мотивация ҳосил қилиш;
- тақдим этилаётган материалларнинг ўқувчилар учун янги ва қизиқарли бўлиши;
- ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти даражасини ошириш мақсадида топшириқларнинг мазмунида уни турли усуллар билан ечишнинг кўзда тутилиши;
- қизиқарли масалаларни ечиш жараёнида босқичма босқич ўқувчиларнинг ижодкорлигини юзага чиқаришга йўналтирилиши;
- ўқувчиларнинг мустақил ишлашини таъминлаш учун топшириқларнинг вариатив бўлиши;

- топшириқларнинг ўқувчиларнинг тафаккурини ривожлантиришга қаратилиши.

Ўқувчиларни фанга қизиқтириш, дарсда қизиқарли масалалар ва дидактик ўйинлардан унумли фойдаланиб фаол ўқув билув жараёнини вужудга келтириш орқали ўқувчиларнинг физикага тайёргарлиги даражасини ошириш мумкин.

Физикани ўқитишда кроссворд ва ребуслардан фойдаланиш ўқувчиларни зериктирмасликка, физик атамалардан сўз бойлигини ошириш ва тез фикрлашга ўргатади.

Бунинг учун ўқувчиларда қуйидаги хусусиятларни таркиб топтириб бориш муҳимдир:

- физик тушунчаларни онгли идрок этиш;
- мустақил ижодий фикрлар;
- муаммони ҳал этишнинг турли усулларини излаш;
- ўзига ишонч ҳиссининг мавжудлиги.

Физикадан дидактик ўйинларни ишлаб чиқиш технологиялари қуйидаги босқичда амалга оширилади:

1. Ўқувчиларнинг ўзлаштириши мураккаб бўлган мавзу танлаб олинади;
2. Ўйиннинг мақсади ва шарти аниқлаб олинади:
 - а) таълимий мақсади – ўйин давомида ўқувчи мавзунинг моҳиятини тўлиқ тушуниб олади;
 - б) тарбиявий мақсади – ўқувчиларда қузатувчанлик, зийраклик, огоҳлик, топқирлик ва эстетик дид каби фазилатларни тарбиялайди;
 - в) ривожлантирувчи мақсади – ўқувчининг тасаввур қилиш, мантикий фикрлаш ва ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади.
3. Танланган мавзу бўйича ўқувчини ўйлашга ва фикр юритишга мажбур қиладиган, энг асосийси, ўйинни ўйнашга эҳтиёж сездирадиган қизиқарли ғоя яратилади;
4. Ўйиннинг тузилиши ва ўйнаш босқичлари ишлаб чиқилади;
5. Ўйин методи асосида ўқувчининг танланган мавзу бўйича билим ва кўникмаларининг шаклланишини таъминловчи педагогик талаблар аниқланади;
6. Ўқувчиларнинг бошланғич билимини ва ўзлаштиришини назорат қилувчи масалалар тизими ишлаб чиқилади;
7. Ўйин методининг самарадорлигини аниқловчи назорат ва комплекс топшириқлар тизими ишлаб чиқилади.

Дидактик ўйиннинг мақсадига кўра, гомоген (бир турдаги) ва гетероген (ҳар турдаги) гуруҳлар тузилади. Ўқитувчи кучсиз ўқувчиларга ёрдам беришни кўзласа, ҳар турли гуруҳларни ташкил этади. Бу билан нисбатан кучсиз ўқувчиларнинг топшириқни яхшироқ бажариш имконияти таъминланади. Бу ўринда, асосий педагогик вазифа билиш фаолияти билан алмашиш формал характерда бўлиб қолмаслиги, кучсизлар кучлилардан шунчаки кўчириб олмаслигига эришилади. Бундай гуруҳлар фаолият характери тайёргарликнинг турли

даражасига эга бўлган барча ўқувчилар фаоллигини кўзда тутди. Гуруҳлар ўқитилганлик даражасига қараб ҳам тузилиши мумкин (гомоген). Бир турдаги гуруҳларни ўқитувчи кўпроқ дифференциялаган ишларни бажаришда, кучли ўқувчиларга мураккаброқ топширик бериш имкони юзага келганда ташкил этади. Тайёргарлиги кучсизроқ ўқувчилар бу пайтда режа бўйича шуғулланади ва аста секин ўз иш натижалари билан «гуруҳга қиради», билимларини мустаҳкамлаб боради.

Хулоса қилиб ойтганда, физикадан дидактик ўйинларни танлаш, тузиш ва ечишнинг методикаси, техникаси ҳамда мазмуни жиҳатдан ўқувчиларни тарбиялашдаги аҳамияти катта бўлиб, у ўқувчиларда мустақиллик, ижодкорлик, зийраклик, ижтимоий фойдали ва унумли меҳнатни севиш сингари сифатларни шакллантиради.

Адабиётлар:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Тошкент- 1997 й.
2. Кириллов. В.М и другие. Решение задач по физике: Учебное пособие. –М.: КомКнига. 2006
3. Павленко Ю.Г. Физика. Избранные задачи. – М.: «Экзамен». 2008

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бўлажак физика ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини дидактик ўйинлар орқали фаоллаштириш масалалари ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В этой статье основное внимание уделяется тому, как будущие учителя физики могут улучшить свое методологическое обучение посредством дидактических упражнений.

SUMMARY

This article focuses on how future teachers of physics can improve their methodological learning through didactic exercises.

KVANT FIZIKADAN MASALALAR YECHISH METODIKASI

Matjanov N.S.

Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI, katta o'qituvchi

Таянч сўзлар: квант физикаси, масалалар ечиш методикаси, қонун, кимё, электроника, монохроматик, частота, формула, квант электроникаси, электростатистика.

Ключевые слова: квантовая физика, решение проблем, закон, химия, электроника, монохроматика, частота, формула, квантовая электроника, электростатистика.

Key words: quantum physics, problem solving, law, chemistry, electronics, monochromatics, frequency, formula, quantum electronics, electrostatics.

Kvant fizika – dunyo qonunlarini va o'ziga hos xususiyatlarini ochib beradigan fizik nazariya. Kvant fizika usullaridan kvantoviy elektronika, qattiq jismlar fizikasida, zamonaviy kimyoda va hakazolarda qo'llaniladi.

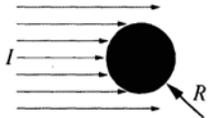
Fizikada masalalar yechish jarayonida o'quvchi ijodi, uning fizikani o'qitish samaradorligini aniqlovchi muhim faktor hisoblanadi. O'quvchilarning tadqiqiy faoliyati murakkab va serqirra jarayondir.

Fizikadan masalalar yechishda o'rganilgan usullarni, formulalarni ma'lum bir tartibga keltirish, umumlashtirish katta ahamiyatga ega. Chunki bu masalalarni tasniflashga, yechishning umumiy yo'llari, formulalari haqida yaxlit tasavvur hosil qilishga, chuqurroq tushinishga, eslab qolishga yordam beradi.

O'quv materiallarini chuqur o'zlashtirishda barcha tabiiy fanlarda bo'lganidek, kvant fizikasida ham amaliy mashg'ulotlarning o'рни alohida ahamiyatga ega. Kvant fizikadan masalalar yecha olishi ta'lim oluvchilarning amaliy hayotda zarur bo'ladigan eng muhim kompetensiyalaridan biri sanaladi.

Quyida kvant fizikasidan masalalar yechish namunalarini keltiramiz.

1. Monoxromatik yorug'lik nurining parallel oqimi (rasmga qarang) kuya bilan qoplangan radiusi R bo'lgan sharga tushadi. Yorug'lik oqimiga perpendikulyar ravishda yorug'likning birlik maydonidan o'tadigan quvvat (quvvatlik zichligi yoki yorug'lik intensivligi) I ga teng. Yorug'lik sharni qanday kuch bilan bosadi?



Yechimi:

At vaqt ichida shar, asosi bilan birgalikdagi uzunligi $c\Delta t$ va ko'ndalang kesim maydoni S bo'lgan tsilindr hajmidan o'tadigan fotonlar energiyasini yutadi:

$$\Delta E = h\nu n c \Delta t \pi R^2$$

bunda $h\nu$ – berilgan chastotadagi foton energiyasi, n – foton konsentratsiyasi. Ikkinchi tomondan, ushbu energiya yorug'lik intensivligi orqali quyidagicha anglatiladi:

$$\Delta E = I \Delta t \pi R^2$$

bundan

$$I = h\nu n c$$

Shar kuya bilan qoplanganligi sababli, u amalda yorug'lik nurini qaytarmaydi va Δt vaqtda yutilgan barcha fotonlarning impulsining yig'indisiga teng impulsni oladi:

$$\Delta p = \left(\frac{h\nu}{c} \right) n c \Delta t \pi R^2 = \left(\frac{I}{c} \right) \pi R^2 \Delta t$$

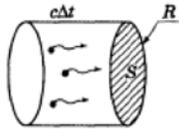
bunda, $\frac{h\nu}{c}$ - berilgan chastotadagi foton impulsi.

Shar ispulsining o'zgarishi yorug'lik bosim kuchi F_b impulsiga teng:

$$\Delta p = F_b \Delta t$$

Bundan yorug'likning sharga bosim kuchi:

$$F_b = \frac{\Delta p}{\Delta t} = \pi R^2 \left(\frac{I}{c} \right)$$



2. Vakuumda kaltsiy bilan qoplangan ikkita elektrod joylashtirilgan, ularning biri yerga ulangan. Ularga sig'imgi $C_f=10000 \text{ pF}$ kondensator tutashtirilgan. Katodni yorug'lik bilan uzoq vaqt yoritganda, dastlab paydo bo'lgan fototok to'xtaydi, kondensatorda bo'lsa $q=10^{-8} \text{ C}$ zaryad paydo bo'ladi, kaltsiydan elektronning chiqish ishi $A=4,42 \cdot 10^{-19} \text{ Dj}$. Katodni nurlantirib turgan yorug'lik to'lqin uzunligini toping.

Yechimi:

Fotoeffekt uchun Eynshteyin tenglamasini yozamiz:

$$h\nu = A + eU$$

Elektrostatistik maydonda elektronning kinetik energiyasi va elektronning potentsial energiyasining tenglik shartidan:

$$\frac{m g^2}{2} - eU = 0$$

tenglamasiga ega bo'lamiz.

Kondensatoridagi zaryad bilan kuchlanishni bog'lovchi tenglama:

$$q = C_1 U$$

Ushbu tenglamalarni o'zaro bog'lab:

$$\lambda = \frac{hc}{A + \frac{eq}{C_1}} = 330 \text{ nm}$$

javobiga ega bo'lamiz.

3. Kosmos apparatlarining tezlanishi va orbitadagi korrektsiyasi uchun quyosh yelkanidan foydalanish taklif etilgan. Quyosh yelkani apparatga o'rnatilgan katta maydonga ega yupqa plankadan yasalgan yengil ekran, u quyosh nurini oynadek qilib qaytaradi. Agar yelkan o'lchami $200 \text{ m} \times 200 \text{ m}$ bo'lganda 24 soat ichida massasi 1000 kg (yelkan massasi bilan birgalikda) kosmik apparatga ko'shimcha beriladigan tezlikning o'zgarishi nimaga teng? Maydoni 1 m^2 bo'lgan yuzaga tushadigan quyosh nurlanishining quvvati 1370 Vt/m^2 ni tashkil qiladi.

Yechimi:

Nyutonning ikkinchi qonuni bo'yicha qaytuvchi fotonga yelkan tomonidan ta'sir qiladigan kuch:

$$F = N \frac{\Delta p_f}{\Delta t} = N \frac{2 p_f}{\Delta t} = N \frac{2 \frac{h\nu}{c}}{\Delta t} = \frac{2WS}{s}$$

bunda Δp_f – bir fotonning oynali qaytgandagi impulsining o'zgarishi.

Nyutonning uchinchi qonuni bo'yicha fotonning yelqomga ta'sir kuchi ham shunday ma'noga teng bo'ladi, unda kosmik apparatning tezlanishi:

$$a = \frac{F}{m}$$

τ vaqt oralig'ida uning tezligining o'zgarishi:

$$\Delta g = a\tau$$

Teng tezlanuvchi harakatda tezlik formulasi:

$$g = at$$

Matematik turlantirishlar quyidagi javobni beradi:

$$g = \frac{2WS}{cm} = 32 \frac{m}{s}$$

4. Har qanaqa metal yuzasini ketma-ket holatda to'lqin uzunliklari $\lambda_1=350 \text{ nm}$ va $\lambda_2=540 \text{ nm}$ yorug'liklar bilan nurlandirganda, mos fotoelektronlarning maksimal tezligi $n=2$ marta farqlanadi. Ushbu metal yuzasidan chiqish ishini aniqlang.

Berilgani:

$$\lambda_1 = 350 \text{ nm}$$

$$\lambda_2 = 540 \text{ nm}$$

$$n = 2$$

Topish kerak: A_{sh} ?

Fotoeffekt uchun Eynshteyn tenglamasidan $\lambda_1 < \lambda_2$ bo'lsa, unda fotoelektronlarning maksimal tezliklari orasida $\mathcal{G}_2 < \mathcal{G}_1$ tengsizligi o'rinli bo'ladi.

Masala sharti bo'yicha $\mathcal{G}_1 = n\mathcal{G}_2$, unda

$$\frac{hc}{\lambda_1} = A + n^2 \frac{m(\mathcal{G}_2)^2}{2}$$

$$\frac{hc}{\lambda_2} = A + \frac{m(\mathcal{G}_2)^2}{2}$$

bundan A ni topamiz:

$$A = \frac{hc(\lambda_1 n^2 - \lambda_2)}{\lambda_1 \lambda_2 (n^2 - 1)} \approx 3 \cdot 10^{-19} \text{ Dj}$$

5. Energiyasi $E = 7,5 \text{ Dj}$ bo'lgan yorug'likning qisqa to'liqinli impulsi ingichka parallel oqim sifatida qaytarish koeffitsienti $\rho = 0,60$ bo'lgan oynasimon plastnaga tushadi. Tushish burchagi $\theta = 30^\circ$. Korpuskulyar tushincha yordamida plastinkaga beriladigan impulsni aniqlang.

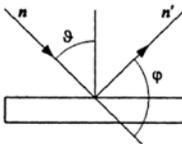
Yechimi:

N – to'la energiyasi E bo'lgan yorug'lik impulsidagi fotonlar soni.

$p = \frac{\hbar\omega}{c} = \frac{2\pi\hbar}{\lambda}$ formulasiga muvofiq fotonlarning to'la impulsi

$$p = N \frac{\hbar\omega}{c} = \frac{E}{c} n \quad (1)$$

teng, bunda n – uchib keluvchi fotonlar yo'nalishidagi birlik vektor. Qaytarish koeffitsienti ρ – bo'lgan oynasimon plastinkadan $N^1 = \rho N$ foton qaytariladi. Ularning umumiy impulsi quyidagi ifoda bilan aniqlanadi:



$$p^1 = N^1 \frac{\hbar\omega}{c} = \rho \frac{E}{c} n^1 \quad (2)$$

bo'nda n^1 – qaytarilgan fotonlarning harakati yo'nalishidagi birlik vektor. Plastinaga berilgan impuls

$$\Delta p = p - p^1 = \frac{E}{c} (n - \rho n^1) \quad (3)$$

teng.

Plastinkaga berilgan impuls modulini (3) formulani kvadratga ko'tarib topamiz:

$$|\Delta p|^2 = \frac{E^2}{c^2} (1 + \rho^2 - 2\rho \cos \varphi)$$

bunda φ – n va n^1 vektorlari orasidagi burchagi (rasmga qarang) bunda

$\varphi = \pi - 2\theta \cos \varphi = -2 \cos 2\theta$ ekanligini hisobga olib yakunlovchi natijani olamiz:

$$|\Delta p| = \frac{E}{c} \sqrt{1 + \rho^2 + 2\rho \cos 2\theta} = 35N \cdot s$$

6. Tinch holdagi erkin elektrondan to'liqin uzunligi $\lambda=6,0$ pm li foton to'g'ri burchak ostida qaytadi. Toping:

- sachragan foton chastotasini;
- elektronning tepishdagi kinetik energiyasini.

Yechimi:

$\cos\theta=0$ to'g'ri burchak ostida fotonning sachrashida, sachragan va tushuvchi fotonlarning to'liqin uzunliklarining ayirmasi:

$$\Delta\lambda = \lambda^1 - \lambda = \frac{2\pi\hbar}{mc} \quad (1)$$

teng.

Bunda λ_K – elektronning komptonli to'liqin uzunligi, λ va λ^1 – fotonning tushgan va sachragan vaqtlardagi to'liqin uzunliklari.

$\varepsilon = h\omega = \frac{2\pi\hbar c}{\lambda}$, $\varepsilon = \varepsilon^1 + T$ va (1) formulalar yordamida sachragan fotonlar chastotasini:

$$\omega^1 = \frac{2\pi c}{\lambda^1} = \frac{2\pi c}{\lambda + \lambda_K} = 2,2 \cdot 10^{20} \text{ s}^{-1}$$

va elektronning tepishidagi kinetik energiyasini kuyidagicha topamiz:

$$T = 2\pi\hbar \left(\frac{1}{\lambda} - \frac{1}{\lambda + \lambda_K} \right) = \frac{2\pi\hbar\lambda_K}{\lambda(\lambda + \lambda_K)} = 60 \text{ keV}$$

Shunday qilib, ta'lim oluvchilar ilmiy-ommabop materiallardan foydalanish, ko'proq kvant fizikasidan masalalar zanjirini tuzish, izchillik asosida ularni yechish metodikasini o'rganish maqsadga muvofiq.

Adabiyotlar:

- Гладской В.М., Самойленко Н.И. Сборник задач по физике с решениями: Пособие для вузов. –М.: Дрофа. 2004
- Кириллов. В.М и другие. Решение задач по физике: Учебное пособие. –М.: КомКнига. 2006
- Павленко Ю.Г. Физика. Избранные задачи. – М.: «Экзамен». 2008
- Яворский Б.М., Детлаф А.А. Физика для школьников старших классов поступающих в вузы: учеб. пособие. – М.: Дрофа. 2005.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада квант физикаси бўйича масалалар ечиш методикаси ёритилган. Шу билан биргаликда масалаларни ечишнинг йўллари кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье описывается методология решения квантовой физики. В то же время существуют способы решения проблем.

SUMMARY

This article describes the methodology for solving quantum physics. At the same time, there are ways to solve problems.

МАТЕМАТИКА ҲАММОНАДИНИНГ МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Бердибаев М.С.

Ажиниёз номидаги Нукус ДПИ ҳаққонувчиси

Таянч сўзлар: методик компетентлик, инновацион технологиялар, математика, ривожлантириш, фойдаланиш, педагог, олий таълим муассасалари, касбий компетенция.

Ключевые слова: методологическая компетентность, инновационные технологии, математика, развитие, использование, педагогика, высшие учебные заведения, профессиональная компетентность.

Key words: methodological competence, innovative technologies, mathematics, development, use, pedagogy, higher educational institutions, professional competence.

Таълимда компетент ёндашув ахборотлашган жамиятда касбий ҳаркатларни амалга ошириш ва ҳаққонувчиларни замонвий жамият талабларига мувофиқ ҳаққонувчи қодир бўлган замонвий ҳаққонувчини тайёрлашга йўналтирилган. Педагогнинг янги касбий стандартини жорий қилиш олий таълим муассасасида бўлажак ҳаққонувчиларни тайёрлашнинг стратегик йўналганликларини тубдан қайта кўриб чиқишни тақозо қилади, чунки жамият ва давлатнинг интеллектуал жиҳатдан ривожланишини айнан педагог кадрлар белгилайди. Шу мақсадда педагогик олий таълим муассасаси ҳаққонувчи жараёнида қандайдир компетенцияни ривожлантиришга қўмаклашадиган шароит ва вазиятлар яратилган бўлиши керак.

Бўлажак математика ҳаққонувчисини тайёрлаш мураккаб ва кўп қиррали жараён бўлиб, ҳаққонувчининг келажакдаги касбий фаолият учун аҳамиятли шахсий сифатлари, компетенцияларини давлат таълим стандарти ва таълим йўналиши малакавий талабларига мувофиқ ривожлантиришга йўналтирилган.

Касбий компетентлик базавий ва махсус компетенциялардан таркиб топади. Педагогика олий таълим муассасаларида математика ҳаққонувчи жараёнида касбий тайёргарликнинг педагогика соҳасининг ўзига хосликларини ақс эттирадиган ва фаолиятнинг муайян соҳасида асосий ва базавий компетенцияларни амалга ошириш сифатида баҳолаш мумкин бўлган махсус касбий методик компетенцияни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш зарур. Олий таълим муассасаларида математика туркум фанларини ҳаққонувчида бўлажак ҳаққонувчининг касбий методик компетентлигини ривожлантиришнинг хусусиятлари математикага оид билим, педагогик тайёргарлик ҳамда кейинги касбий фаолият ўзига хосликлари билан белгиланади.

Бўлажак математика ҳаққонувчисининг олий таълим муассасаларидаги тайёргарлик тизимида касбий методик компетентининг қуйидаги учта таркибий қисмини ажратиб кўрсатамиз:

- мазмуний (махсус математик билимларни эгаллаш);
- технологик (математика ҳаққонувчи усуллари ва методларини эгаллаш);
- шахсий (шу соҳа мутахассиси учун зарур шахсий сифатларга эгаллик).

Олий таълим муассасаларида анъанавий тарзда юқорида санаб ўтилган таркибий

кисмларнинг биринчиси кўпроқ даражада шакллантирилади.

Бўлажак математика ўқитувчисининг фундаментал математик тайёргарлигининг сифати, яъни касбий методик компетентликнинг иккинчи таркибий қисмини ривожлантириш ҳамма вақт ҳам олий таълим муассасалари педагогларининг олдида муҳим вазифа бўлиб туради.

Маълумки, педагогик таълимнинг ўзига хослиги туфайли педагогик олий таълим муассасаларида мутахассисларнинг математик тайёргарлиги классик ва техник университетлардаги тегишли тайёргарликдан фарқ қилиши керак. Бўлажак математика ўқитувчиси мактаб математика курси доирасидан ташқарига чиқадиган амалий билим, малака ва кўникмаларни эгаллашни таъминлайдиган фундаментал математик тайёргарлик олиши лозим. Бу каби тайёргарлик, табиийки, бўлажак ўқитувчининг келгуси касбий фаолиятдан узилиб қолмаслиги зарур.

Иккинчи авлод давлат таълим стандартида мутахассис – математика ўқитувчисини тайёрлаш, унинг касбий тайёргарлигига талаблар педагогик фаолиятнинг намунавий вазибаларини ҳал қилиш бўйича малакалар рўйхати кўринишида берилган. “Педагогика” соҳаси бўйича бакалаврлар тайёрлаш давлат таълим стандарти ва малака талабларида битирувчининг касбий фаолият турлари, асосий таълимий дастурларни ўзлаштириш натижаларига талаблар бакалавр ёки магистр асосий таълим дастури, касбий фаолият вазибалари ва эгаллаётган профилига мувофиқ эгаллаши лозим бўлган компетенциялар рўйхати шаклида келтирилган. Бўлажак ўқитувчини ривожлантиришга математик тайёргарликнинг ҳиссасини белгилашда умумий ўрта таълимнинг вариативлиги, таълим олувчиларнинг асосий мактабда касбий фаолиятга тайёргарлиги ва юқори синфларда математикани ўқитишни амалга ошириш зарурати, шунингдек, таълим ва жамиятнинг ахборотлашуви каби ҳодисаларни ҳисобга олиш лозим. Замонавий таълимнинг кўрсатиб ўтилган хусусиятлари математика йўналиши битирувчисининг фундаментал тайёргарлигига ҳам тегишли талаблар кўяди.

“Математик анализ” фан дастурини ишлаб чиқишда бўлажак математика ўқитувчиларининг дифференциал тенгламалар математикасини ўрганиши талабалар кўйи курсларда ўзлаштирган математик анализ бўлимларини мустаҳкамлаш имконияти билан боғлиқ ҳолда катта аҳамиятга эга эканидан келиб чиқади.

Алгебра, сонлар назарияси курслари учун асосий алгебраик структуралар билан боғлиқ мавзуларни самарали такрорлаш имконияти асосий математик курсларни (математик таҳлил, алгебра ва сонлар назарияси, геометрия) тинглаб бўлгандан кейин ўрганилади. Бўлажак ўқитувчига мактаб математика курсини янгича нуқтаи назардан баҳолаш, унинг қатор ҳолларда қатъий эмаслигини англаш, мактабдаги исботларда мавжуд камчиликларни аниқлаш ва бартараф қилиш, сонлар ҳақидаги интуитив билимларни аксиомалардан келиб чиққан ҳолда исботларнинг қатъий асосига ўтказишни таклиф қилиш зарур.

Бўлажак математика ўқитувчисининг касбий компетентлигининг мазмуний таркибий қисми математик фанларни ўқитишда вазибалардан бири сифатида муайян курс билан тегишли мактаб ўқув фани ўртасида алоқаларни ўрнатишни кўяди. Педагогика олий таълим муассасалари математика фанларини ўқитишда мазкур ғояни амалга ошириш талабаларга баён қилинаётган курс масалаларининг ўрта мактаб математика курси билан алоқаларини аниқ билиш ва уларни талабаларга етказиш, мактаб курси-

даги мантиқий камчиликларни ва уларни бартараф қилиш йўллари очиқ беришни назарда тулади. Бу ҳолда такрорларнинг ролини ортиқча баҳолаш қийин.

Бўлажак математика ўқитувчиси касбий методик компетентлигининг технологик таркибий қисмини ривожлантириш учун маълум методик тайёргарлик зарур бўлади. Бу таркибий қисм олий таълим муассасаларида барча математик курсларни ўрганишда узлуксиз ривожлантирилиши лозим.

Демак, муайян математик фанни ўрганишнинг мақсади предметга оид билим, малака ва кўникмаларга талабларни санаб бериш билан чекланиб қолмасдан, ўқитишнинг пировард натижасига эришиш – талабани жамиятда келгуси касбий фаолиятга тайёрлаш, умумлашма шаклда фаолиятнинг кўникма, малакаларини эгаллашга қаратилиши керак.

Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигининг технологик таркибий қисмини ривожлантиришга жиддий таъсир кўрсатадиган истикболли йўналиш контекст ўқитиш ҳисобланади. Контекст ўқитишда таълим берувчи ва таълим олувчининг фаолияти бирлиги “ахборотнинг бир қисмини” хабар қилиш эмас, балки таълим мазмунини унинг динамикасида кенгайтириш имконини берадиган турли вазиятларни яратишдан иборат бўлади. Контекст ўқитиш:

- таълимнинг бутун даври мобайнида фаолиятли позиция эгаллаш;
- идрок қилиш даражасидан бошлаб, то мустақил қарор қилишгача фаолликни намоён қилиш;
- талабанинг касбий мотивациясини кучайтириш, билимларни ўзлаштириш жараёнини янада англашилган қилишга қўмаклашадиган зарур билимларни моделлаштирилган касбий вазиятлар орқали ўзлаштириш имконини беради.

Контекст ўқитиш ғоясига мувофиқ, фундаментал математик фанларни ўрганишда бўлажак математика ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни талабанинг ўқув фаолиятини аста секинлик билан математика ўқитувчисининг касбий фаолиятига ўзгартириш асосига қурилиши лозим, бунда талабалар эгаллаётган фундаментал билимларнинг касбий билимлар билан ўзаро алоқадорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилади.

Бу ўзаро алоқадорликни нафақат глобал (олий таълим муассасаларида ўқишнинг биринчи кунларидан бўлажак математика ўқитувчисининг бутун математик тайёргарлигини камраб оладиган) даражада, балки локал даражаларда (алоҳида мавзу, бўлим ва ш.к. ларни ўрганишда) амалга ошириш лозим.

Математика ўқитувчисининг предмет тайёргарлигини касбийлаштириш, бўлажак математика ўқитувчиси касбий компетентлигининг технологик таркибий қисмини ривожлантириш муаммоси фундирлаш ҳамда кўргазмали моделлаштириш концепциясида ривожлантирилди.

Фундирлаш концепцияси доирасида бўлажак табиий фанлар ўқитувчисининг математик таълимнинг назарий ва амалий таркибий қисмларини анъанавий ёндашувдаги қараганда чуқурлаштириш, ҳам табиий илмий, ҳам методик тайёргарлик мазмунини ва структурасини ўзгартириш, математик таълимнинг мактаб компонентини кучайтириш, кейинроқ шахснинг билимлари ва тажрибасини турли даражаларда назарий умумлаштириш таклиф қилинади. Шахс тажрибасини фундирлаш мотива-

ция соҳаси, метакогнитив тажриба, ўзини ўзи долзарблаштириш, ва ўзини ўзи амалга ошириш жараёнларини адекват педагогик шароитлар, табиий ва гуманитар туркум фанларни ўқитишнинг предметли мазмуни, воситалари, шакллари ва технологияларини кенгайтириш фониди ривожлантириш тенденциялари орғиб бораётган хозирги кунда айниқса долзарблик касб этмоқда.

Кўргазмали моделлаштириш концепциясининг асосий компонентлари идрокнинг педагогик ва психофизик хусусиятларини ҳисобга олиш, адекват мақсад белгилаш, моделлаштириш ва белги-рамз фаолияти учун шароит яратиш ҳисобланади. Бўлажак математика ўқитувчисини шу концепцияга мувофиқ ўқитиш куйидагича куриладики: талабалар тафаккурида юзага келадиган тасаввурлар ўрганилаётган жараён ва предметларнинг тобора жиддий томонларини акс эттирсин. Айнан идрок объектининг шу асосий сифатларини (модел) идрок психологияси ва хотиранинг нейрофизиологик механизмларига таяниб ривожлантириш кўргазмали таълим моҳиятини ташкил қилади.

Бунда математик амаллар процедурасини қайд қиладиган моделлар алоҳида аҳамият касб қилади. Математика ўқитувчисининг самарали касбий фаолияти учун касбий компетентликнинг шахсий таркибий қисми жиддий аҳамият касб этади. Шахсий компонент математика ўқитувчисининг муайян шахсига хос фаолият услуби орқали реализацияланади.

Бўлажак математика ўқитувчисининг касбий тайёргарлик жараёнида унда (жумладан, фан воситалари ва ҳамда замонавий ахборот коммуникация технологиялари воситалари билан) продуктив фикрлаш ва идрок, аргументлаш (асослаш)нинг манқтикий тўлақонлилиги, умумлаштириш, нутқнинг предметлилиги, ақлий ва ижодий қобилиятларни ривожлантириш ва ривожлантириш зарур.

Талабаларнинг математик фаолияти жараёнида фикрлаш усуллари ва методлари рўйхатига табиий тарзда индуксия ва дедуксия, абстрактулаш ва аналогия, классификация ва тизимлаштириш, умумлаштириш ва конкретлаштириш, анализ ва синтез қўшилади.

Математика ўқитишда шахсий таркибий қисм бўлажак математика ўқитувчисига маънавий таъсир доирасида амалга оширилади. Математика фанининг мазмунини ўзлаштириш устида ишлаш талабада муқаррар равишда кейинчалик унинг ўқитувчи сифатида ахлокий ва маънавий киёфасининг муҳим жиҳатларига айланадиган қатъият, мақсад сари интилиш, меҳнатсеварлик ва ҳалоллик каби сифатларни тарбиялайди.

Бўлажак математика ўқитувчисининг касбий компетентлиги нафақат унинг математикага оид тайёргарлигининг (иод назарий билимлар, математик объектлар билан операциялашга доир малакалар. кўникмалар ва ш.к.) маълум натижавий даражаси, балки психологик-педагогик ва методик билим ҳамда малакаларни (математик фактларни олиш ва узатиш усуллари, математика курсини куришда мактаб математика фанларининг ролини билиш, ташқаридан қараганда фарқли кўпликлар, предметлар ва муносабатларнинг чуқур структуравий ўхшашликларини ва х.к.) эгаллаганлики, шунингдек, таълим олувчининг маънавий дунёсига таъсир кўрсатиш имконини берадиган шахсий сифатлар (ҳалоллик ва ростгўйлик, қатъият ва мардлик, мақсад сари интилиш ва меҳнатсеварлик) мавжудлигини назарда тутати.

Математика ўқитувчисининг маҳсул касбий компетенциялари математика бўйича

предмет тайёргарлиги доирасида айрим фанлар: алгебра, геометрия, математик анализ, сонлар назарияси ва бошқаларни ўқитишда шакллантирилади, ўқув фани соҳасида асосий ва базавий компетенциялар ривожлантирилади, методик компетенциялари такомиллаштирилади.

Педагог касбий компетентлигининг структураси уни таълимнинг янги парадигмасига мувофиқлаштириш имконини берадиган мажбурий компонентларни киритилмас экан, компетент мутахассис тайёрлашга замонавий талабларга жавоб бера олмайди. Бунда бўлажак математика ўқитувчисининг замонавий ахборотлашган жамият шароитида педагогик фаолиятни амалга оширишга тайёрлиги ҳақида боради.

Шунга кўра бўлажак математика ўқитувчисининг касбий вазифаларни ҳал қилишда ахборот коммуникация технологияларидан фойдалана олиш қобилияти унинг касбий методик компетентлигининг муҳим компонентларидан бири ҳисобланади.

Шу сабабли талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини шундай ташкил қилиш керакки, уларнинг ҳар бири ўз қобилияти, хусусиятларига мувофиқ ишлагани ҳолда ўқитувчи касбий компетентлигининг ўзагини ташкил қиладиган замонавий ахборот технологияларига оид билим, кўникма ва малакаларни муваффақиятли эгаллай олсин.

Шундай қилиб, касбга йўналтириб ўқитишнинг бўлажак математика ўқитувчисини тайёрлаш сифатига таъсирини ўрганишга бағишланган тадқиқот ишлари каттагина миқдорни ташкил қилади. Бирок айни вақтда таъкидлаш ўринлики, педагогика олий таълим муассасалари талабаларини математик структураларга ўргатишда ахборот коммуникация технологиялари воситаларининг, жумладан интернет сервисларининг дидактик салоҳиятидан бўлажак математика ўқитувчисининг касбий методик компетентлигини ривожлантириш воситаси сифатида фойдаланиш муаммоси махсус тадқиқ қилинмаган.

Адабиётлар:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Тошкент, 1997 й.
2. Темуров С.Й. Бўлажак математика ўқитувчиларида касбий компетентликни шакллантиришнинг назарий асослари. Тошкент. Фан ва технология, 2014.

РЕЗЮМЕ

Мақолада математика ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг йўллари ёритиб берилган. Шу билан бирга,ликда ўқитувчиларнинг компетентлигини оширишда инновацион технологияларнинг аҳамияти тўғрисида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье описываются способы использования инновационных технологий в развитии методологической компетенции учителей математики. В то же время обсуждается роль инновационных технологий в повышении компетентности преподавателей.

SUMMARY

The article describes how to use innovative technologies in the development of the methodological competence of mathematics teachers. At the same time, the role of innovative technologies in enhancing the competence of teachers is discussed.

ТЕХНИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ОЛИЙ МАТЕМАТИКА ФАНИНИНГ “АНИҚ ИНТЕГРАЛ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШНИНГ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Абдувалиев Н.А.

Андижон машинасозлик институти ассистенти

Таянч сўзлар: математика, муҳандислик, таълим технологияси, аниқ интеграл, бажарилган куч, креатив қобилият, касбий компетенция.

Ключевые слова: математика, инженерия, технология образования, четкий интеграл, завершенная власть, творческие способности, профессиональная компетентность.

Key words: mathematics, engineering, technology of education, clear integral, completed power, creative ability, professional competence.

Бугунги кунда юқори самарали технологияларни ишлаб чиқарувчиларнинг эҳтиёжи тобора ортиб бораётгани сабабли иктисодиёт, саноат ва ишлаб чиқаришда етук мутахасисларни энг замонавий воситалар билан ишлай олиш қобилиятларини ва янги инновацион ғояларни амалга ошира оладиган қилиб тарбиялаш замонамизнинг аниқ вазифаси ҳисобланади. Техника йўналишидаги талабаларни мутахасислик бўйича жаҳон стандартлари даражасида ишлай оладиган, доимо касбий ўсишга, узлуксиз ўсиб бораётган технологиялар даврида ўзининг касбий компетенцияларини ривожлантира оладиган ва малакали ишчилар қилиб тайёрлаш техника йўналишидаги олий ўқув юрларининг бугунги кундаги маҳоратларининг сифат даражасини оширишга сабаб бўлади. Олий математика – бу техника йўналишидаги олий ўқув юрларига ўтиладиган фанлардан бири бўлиб, бошқа умумтаълим, умумий муҳандислик ва махсус фанларни ўқитиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Олий математика курси талабаларнинг илмий дунёқарашини шакллантириш ва ривожлантириш, уларнинг онгини, ақлий қобилиятларни ривожлантиришда алоҳида ўрни бор. Олий математика курсини ўқитишнинг самарали усулларини излаш олий ўқув юрлари ўқитувчилари ишининг энг муҳим вазифаларидан биридир. Шунга асосан техника олий ўқув юрларига бўлажак муҳандисларга олий математика фанининг “Аниқ интеграл” мавзусини замонавий ўқитиш технологияси ишлаб чиқилган.

Педагогик технология тушунчаси дастлаб XX асрнинг ўрталарида АҚШда пайдо бўлиб 1940-1950 йиллар ўртасигача “Таълим технологияси” деб юритилиб келган ва бу ибора техника воситаларидан фойдаланиб ўқитишга нисбатан қўлланилган. 1950-1960 йилларда программалаштирилган таълим назарда тутилган, 1970 - йилларда “Педагогик технология” ибораси қўлланилиб, у аввалдан лойиҳалаштирилган ва аниқ белгиланган мақсадларга эришишни кафолатловчи ўқув жараёнини билдирган. 1979 - йилда АҚШнинг Педагогик коммуникациялар ва технологиялар ассоциацияси томонидан Педагогик технологияни комплекс, интегратив жараён деб асосланган ва 1980 - йилларнинг бошидан эса педагогик технология деб таълимнинг компьютерли ва ахборот технологияларини яратишга айтилган. Педагогик технология тушунчасига қуйидаги олимларнинг фикрларини келтирамиз. Н.Сайдахмедов- “Педагогик технология- бу ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида ўқувчиларга муайян шароит ва кетма-кетликда таъсир кўрсатиш ва бу фаолият махсули сифатида уларда олдиндан белгиланган шахс сифатларини шакллантириш

жараёнидир”. Б.Т.Лихачев - “Педагогик технология ўқитишнинг, таълимнинг шакллари, методлари, усуллари, йўллари, тарбиявий воситаларнинг махсус йиғиндисини жойлашувини белгилувчи психологик тартиблар мажмуаси; у педагогик жараённинг ташкилий – услубий воситаларидан иборат”.

Олий математика фанининг “Аниқ интеграл” мавзусини замонавий ўқитиш технологияси қўрсатиб ўтайлик.

Мавзуни ўқитишда “Маъруза” методларидан фойдаланиш.

Мавзуни ўқитиш маъруза, амалий машғулотларини ҳамда мавзу бўйича талабаларнинг мустақил таълимини назарда тутилади.

Маълумки, маъруза машғулотларини ўтказишнинг қуйидаги усуллари мавжуд (1-расм):

- муаммоли маъруза;
- визуал маъруза;
- маъруза конференция;
- маслаҳат маъруза.

“Муаммоли маъруза” муайян мавзу бўйича янги билимларни қўйилган савол, масалан, ҳолатнинг муаммолиги орқали берилишини назарда тутати. “Визуал маъруза” муайян мавзу бўйича визуал материалларни намойиш этиш ҳамда уларнинг аниқ ва қисқа шарҳлар беришга қаратилган. “Маъруза конференция” аввалдан қўйилган муаммо ва масалалар тизими илмий амалий дарс сифатида ўқув дастури чегарасида ўтилади. “Маслаҳат маъруза” муайян мавзу материалларини турли методлар ёрдамида ўқитишни назарда тутати. Масалан,

1) “Савол жавоб”-маърузачи томонидан бутун курс бўйича ёки алоҳида модул, мавзу бўйича саволларга жавоб берилади.

2) “Савол-жавоб дискуссия”- талабаларни мавзу таркибидаги масалалар бўйича изланишларига имкон беради.

Ўқорида таъкидланган маъруза методларининг умумий хусусиятлари қуйидагилар билан изоҳланади:

- машғулот вақтида эркинлик ҳукм суради;
- талаба мавзу бўйича муҳокамага ўтиш ва ўзини фикрини билдиришга эга;
- бундай вазиятларда ўзлаштирилаётган мавзулар дарсликларда батафсил

ёритилганлиги сабабли, ўқитувчини талаба билан муҳокама юритиш учун имконияти мавжуд;

- ўқитувчи машғулотлардан аввал 1-2 бетли маърузанинг қисқа матнини тарқатади, унинг асосида талабалар маърузани эшитиб кузатиб борадилар, юзага келган саволларга жавоб оладилар;

- маъруза проектор орқали намойиш этилади. Керакли вақтда бўр-тахта услуби ишлатилади;



- фан материаллари талабаларга уларнинг келажак касби ва ундаги жараёнга мос бўлишини максимал таъминлашга ёндашганлик асосида берилади;
- профессор ўқитувчилар вақти-вақти билан бу каби маъруза машғулотларига қорхоналарнинг етакчи мутахассисларини таклиф қилади. Машғулотлар уларнинг ҳамкорлигида олиб борилади.

Маъруза ёки ҳар қандай бошқа турдаги машғулотларни ўтишда, муайян фан ёки унинг мавзуси бўйича таълим технологияси, дарс ишланмасини шакллантиришда, хусусан, мавзу бўйича таълим методини танлашда (шакллантиришда) муайян академик гуруҳ, талабалар оқимининг ички структурасини, хусусиятларини инобатга олиш зарур деб биламиз.

Масалан, талабалар гуруҳи уч таркибий қисмдан иборат бўлиши мумкин:

- биринчи кичик гуруҳ иктидорли, изланувчан ва ўта интилувчан талабалардан иборат бўлиши мумкин (тахминан 20%);
- иккинчи кичик гуруҳ талабалари тарбияси яхши, ҳаракатчан, лекин ўзлаштириш даражаси юқори бўлмаслиги мумкин (тахминан 60%);
- учинчи кичик гуруҳ талабалари қўшимча тарбияга мухтож, арзимас сабабларга қўра чалғийдиган, шу сабабли ҳам ўзлаштириш даражаси паст бўлиши мумкин (тахминан 20%).

Машғулотларга киришда муайян академик гуруҳнинг ички хусусиятларини билган ҳолда аудиторияга ташриф буюриш яхши самара беради деб ҳисоблаймиз.

Маъруза машғулотларини олиб боришда зарурий ўқув самарадорлигига эришиш учун бошқа методларнинг элементларидан, хусусиятларидан фойдаланиш ҳам яхши натижа беради. Масалан, “Ақлий ҳужум”, “Муаммоли вазият”, “Лойиҳа методи” каби методларнинг айрим элементларини “Маъруза” методига уйғунлаштириш мумкин.

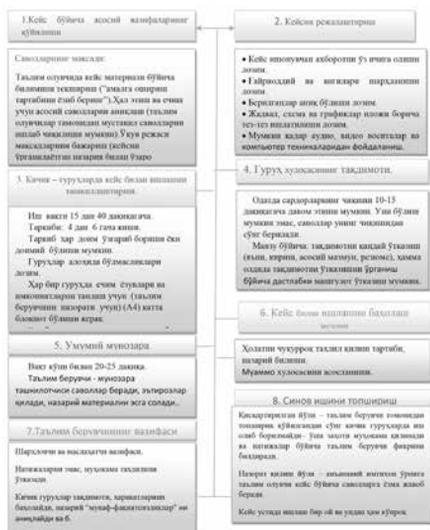
*Мавзу юзасидан “Кейс стади” таркибий тузилмаси.
Кейс ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш қоидаси.*

Маъруза методларнинг элементларидан, хусусиятларидан фойдаланиш ҳам яхши натижа беради. Масалан, “Ақлий ҳужум”, “Муаммоли вазият”, “Лойиҳа методи” каби методларнинг айрим элементларини “Маъруза” методига уйғунлаштириш мумкин.

Мавзу юзасидан “Кейс стади” таркибий тузилмаси.

Кейс ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш қоидаси.

Юқоридаги тушунчалардан шуни айтишим мумкинки, бўлажакинженерларга олий математика фани ва унинг амалий тадқиқлари муҳим аҳамият касб қилиниши билан биргалиқда, махсус фанларни ўзлаштиришда ва муҳандислик муаммоларини ечимини ҳал қилинишига замин бўлади. Бўлажак муҳандисларни олий математика фанининг замонавий усуллар билан ўқитиш уларнинг фикрлаш



фазилатлари, илмий назарий изланишлари ва креатив қобилиятларини шакллантиради ва касбий компетенцияларини ривожлантиради.

Адабиётлар:

1. С.Й. Темуров. Бўлажак математика ўқитувчиларида касбий компетентликни шакллантиришнинг назарий асослари. Тошкент. Фан ва технология, 2014.
2. Ё.Г. Соатов. Олий математика. Тошкент. Ўқитувчи. 1-жилд,
3. Н.М. Богомолов. Олий математикадан амалий машгулотлар. Тошкент. Ўқитувчи, 1976.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада олий математика фани “Аниқ интегралар” мавзусининг ўқитиш технологиялари ва амалий тадбиқлари ёритиб берилган. Бу мавзу тушунчалари орқали муҳандислик йўналиши талабаларига олий математика фанининг муҳимлиги, махсус фанлар аро боғлиқлиги ва мутахассислик фанларининг муаммолари ечимини хал қила олиши кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье освещаются техники обучения и практическое применение темы науки высшей математики “определенные интегралы”. С помощью понятий данной темы показаны важность науки высшей математики для студентов технических направлений, взаимосвязь со специальными науками и ее возможности решения проблем специальных наук.

SUMMARY

This article highlights the teaching techniques and practical application of the theme of higher mathematics science «definite integrals». With the help of the concepts of this topic, the importance of the science of higher mathematics for students in technical fields, the acquisition of special sciences and its possibilities for solving problems in the special sciences are shown.

OLIV MATEMATIKA FANINI O'QITISHNING «O'QISH QOBILİYATI» USULI ORQALI BO'LAJAK MUHANDISLARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Mirzayev A.O.

Andijon mashinasozlik instituti assistenti

Таянч сўзлар: matematika, muhandislik, kreativ qobiliyat, kasbiy kompetensiya, rag'batlantirish, matritsalar, matematik modellashtirish, psixologik faoliyat.

Ключевые слова: математика, инженерия, творческая способность, профессиональная компетентность, продвижение, матрица, математическое моделирование, психологическая деятельность.

.Key words: mathematics, engineering, creative ability, professional competence, advancement, matrix, mathematical modeling, psychological activity.

Bugungi kunda yuqori samarali texnologiyalarni ishlab chiqaruvchilarning ehtiyoji tobora ortib borayotgani sababli iqtisodiyot, sanoat va ishlab chiqarishda yetuk mutahasislarni eng zamonaviy vositalar bilan ishlay olish qobiliyatlarini va yangi innovatsion g'oyalarni amalga oshira oladigan qilib tarbiyalash zamonamizning aniq vazifasi hisoblanadi. Texnika yo'nalishidagi talabalarni mutaxassislik bo'yicha jahon

standartlari darajasida ishlay oladigan, doimo kasbiy o`shishga, uzluksiz o`shib borayotgan texnologiyalar davrida o`zining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantira oladigan va malakali ishchilar qilib tayyorlash texnika yo`nalishidagi oliy o`quv yurtlarining bugungi kundagi mahoratlarining sifat darajasini oshirishga sabab bo`ladi. Oliy matematika fani – bu texnika yo`nalishidagi oliy o`quv yurtlarida o`tiladigan fanlardan biri bo`lib, boshqa umumta`lim, umumiy muhandislik va maxsus fanlarni o`qitish uchun asos bo`lib xizmat qiladi. Oliy matematika kursi talabalarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish va ularning ongini, aqliy qobiliyatlarni rivojlantirishda alohida o`rni bor. Oliy matematika kursini o`qitishning samarali usullarini izlash oliy o`quv yurtlari o`qituvchilari ishining eng muhim yo`nalishlaridan biridir.

Bizning zamonamizda, oliy matematika fani texnik, iqtisodiy va gumanitar mutaxassisliklar bo`yicha o`quv tizimlarida o`zining o`rnini qat`iy mustahkamlagan. Biroq, matematikaning nazariyalari va qonunlari ko`p yillar davomida o`zgarmasligiga qaramasdan, uning ta`limidagi muammolari, afsuski, yo`qolmaydi. Shuning uchun bugungi kunda bo`ljak muhandislarini tayyorlashda oliy matematika fanini o`qitishda yangi metodlardan foydalanishni talab qiladi. Bunday metodlardan biri «O`qish qobiliyati» usuli bo`lib, bu usulda har bir semester boshida o`tiladigan mavzular yuzasidan savol va topshiriqlar hamda har bir mavzuni amaliy tadbig`ini talabalarga o`qituvchi tomonidan beriladi. Har bir mavzu o`tiladigan vaqtda talabalar mavzuga doir misol va masalalarni hisoblashadi va mavzuga doir tayyorgarliklarini bayon etadi. Ya`ni talaba har bir mavzuda masalalar va ularning amaliyotga tadbig`ini adabiyotlar va internet ma`lumotlaridan foydalanib, bu mavzuga alohida yondashadi. Talabaning har bir mavzuga yondashishi o`qituvchi tomonidan baholanib boriladi va bu baholanish talabaning reyting ballini yig`ishi uchun samarali va asoslangan uslub bo`ladi.

Bunda talabalar tezda yangi materiallarni o`rganishadi va murakkab muammolarni yechishga muvaffaq bo`lishadi. Talabalar ichida guruhchalar ajratilib, mavzular bo`linib beriladi. Shunda talabalar har bir mavzuni o`zlashtirishga faol kirishadi, ijodiy faolligi ortadi va o`quv materiallarning sifati yanada takomillashadi, talabalarning individual yondashishiga yordam beradi. Bunday usul talabalarning asosiy texnikaviy masalalari muammolarini tezda samarali hal qilinishi va talabaning o`zini mustaqil ishlay olish qobiliyatlarini shakllantiradi hamda bu usul o`quv jarayonining muhim omili bo`lib, talabaning erkin bilim olishi va kasbiy qiziqishini ortiradi va talabalar orasidagi do`stona muhitni yaratadi. Talaba o`zini bosim ostida emasligini sezib o`z vazifasini tushunib, uni hal qila boshlaydi. Vazifa aniq shakllantirilishi va bu muammoni hal etishda paydo bo`lishi mumkin bo`lgan imkoniyatlar sezilarli darajada o`zgartiradi. Kelajakda bo`ljak injenerlarning texnik ilmi, iqtisodiy yoki muhandislik muammolarga optimal yechimlarni topish muammosini hal qilish uchun yordam beradi.

Psixologik faoliyatni amalga oshirishda rag`batning mavjudligi ham talabaning bilim va ijodiy faoliyatini uyg`otishida muhim omil hisoblanadi. Talabalarning bilimlari, ko`nikmalari va malakalarini baholash uchun ball-reyting tizimi uning bilim faolligini kuchaytirishga yordam beradi. Topshiriqni baholashning mohiyati shundaki, talabalarning bajaradigan barcha vazifalariga aniq ball belgilanadi. Talabalar sinflarga bo`linib, hisobot yoki tezlarni tayyorlashi, uy vazifalarini bajarishi, tekshirishi va test qilishi va matematikaning dasturiy ta`minotiga qiziqishlari shakllanishi rivojlanadi. Bir semestr uchun olingan ballar yig`indisi imtihon balini topshirishda hisobga olinadi. Baholashning reyting baho tizimi talabalarning ishini jadallashtirish, o`qitish samaradorligini oshirishga imkon beradi, chunki har qanday muvaffaqiyat yoki qobiliyatsizlik baholanadi, bu esa o`quvchilarning faoliyatini yanada ob`ektiv baholash imkonini beradi. Shuni ham ta`kidlashni istardimki, talabalar nafaqat

an'anaviy tarzda o'qitilishi va kelajakdagi muhandis yoki iqtisodchi muhandislik sohasidagi bilimlardan tashqari, kelajakdagi kasbiy faoliyatida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, innovatsion g'oyalarni amalda qo'llay oladigan bilimga ega bo'lishi kerak.

Matematikaning kompyuterlashtirilgan dasturlari amaliy jarayonlar uchun shart-sharoitlarni ta'minlash uchun ideal vositadir, chunki ular matematik amaliyotning keskin kengayishiga olib keladi. Kompyuter algebra tizimlarini jadal takomillashtirish va ilmiy, muhandislik-tadqiqot hamda ta'lim sohasida ularni qo'llash sohasining kengayishiga olib keladi. Hozirgi vaqtda matematik modellashtirish tizimi o'qitishning yangi axborot texnologiyalari qo'llash sifatida va o'quv dasturiy mahsulotlarini yaratish va ulardan foydalanish vositasi sifatida muvaffaqiyatli rivojlanayotgan yo'nalishni ajratish mumkin. Shunday qilib, oliy matematikani o'qitish jarayonida talabalarning mantiqiy fikrlashni rivojlantirishlari, muayyan ishlarni tahlil qilish qobiliyati, kreativ qobiliyatlari shakllanishiga ega bo'lishadi. Bunday natijalar yuqorida ko'rsatilgan usullarni bilim jarayonini jadallashtirish uchun zamonaviy o'qitish usullaridan foydalangan holda o'quv jarayonida qo'llash orqali erishish mumkin.

Masalan, quyudagi masalani ko'rib chiqaylik. Texnik mahsulotlar ishlab chiqaradigan korxonada M₁, M₂, M₃ va M₄ kabi belgilangan 4 xil detal ishlab chiqaradi. Bu detallarni ishlab chiqarish uchun 3 xil S₁, S₂ va S₃ xom ashyolardan foydalaniladi. Bunda a_{ij} (i=1,2,3,4; j=1,2,3) orqali M_i texnik detal birligini ishlab chiqarish uchun S_j xom ashyodan qancha birlik sarflanishini belgilab, texnik detallar birligini ishlab chiqarish uchun xom ashyolar sarfi me'yori ni ushbu A_{4x3}=(a_{ij}) matritsa orqali ifodalaymiz:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \\ 3 & 2 & 4 \\ 5 & 3 & 1 \end{pmatrix}.$$

Bunda M_i (i=1,2,3,4) detallarni ishlab chiqarish rejasini ifodalovchi C satr va S_j (j=1,2,3) xom ashyo birligining bahosini ko'rsatuvchi B ustun matritsalar quyidagicha bo'lsin:

$$C = (90 \quad 110 \quad 80 \quad 100), \quad B = \begin{pmatrix} 7 \\ 4 \\ 5 \end{pmatrix}.$$

Bu holda CA matritsalar ko'paytmasi mavjud va u rejalangan detallarni ishlab chiqarish uchun sarflanadigan S₁, S₂ va S₃ xom ashyolar miqdorini ifodalovchi quyidagi D satr matritsadan iboratdir:

$$D = C \cdot A = (90 \quad 110 \quad 80 \quad 100) \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \\ 3 & 2 & 4 \\ 5 & 3 & 1 \end{pmatrix} = (1210 \quad 730 \quad 1150).$$

Demak biz detallar ishlab chiqarish rejasini bajarishimiz uchun S₁, S₂ va S₃ xom ashyolardan mos ravishda 1210, 730 va 1150 birlik miqdorda ega bo'lishimiz kerak.

Xom ashyo miqdorini ifodalovchi topilgan D matritsani xom ashyo birligi bahosini ko'rsatuvchi B matritsaga ko'paytmasi DB ham mavjud va u bizga zarur miqdordagi xom ashyolarni sotib olish xarajatimizni determinant sondan iborat bo'ladi:

$$DB = (1210 \quad 730 \quad 1150) \begin{pmatrix} 7 \\ 4 \\ 5 \end{pmatrix} = 1210 \cdot 7 + 730 \cdot 4 + 1150 \cdot 5 = 17140.$$

Bu masalaning yechimi orqali talabalar oliy matematika fanining “Matritsalar va ular ustida amallar” mavzusini toʻliq holatda tushunadi va amaliyotga tadbirining mohiyatini anglab yetadi. Bʻolajak muhandislarning bu usullardan foydalanib oʻqitish ularning fanga nisbatan qiziqishlarini ortiradi, fikrlash qobiliyatlarini shakllantiradi, fanlar aro bogʻliklik tushunchalari kengayadi va kasbiy kompetensiyalari rivojlanadi.

Adabiyotlar:

1. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное обучение. - 1996.
2. S.Y.Temurov. Boʻlajak matematika oʻqituvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirishning nazariy asoslari. Toshkent.-Fan va texnologiya,2014.
3. Soatov Yo.U. Oliy matematika.-Toshkent: Oʻqituvchi. I jild, 1992.
4. N. P. Rasulov, I.I. Safarov, R.T. Muxiddinov. O liy matematika. (Iqtisodchi va muhandis-texnologlar uchun) . Toshkent-2012.

РЕЗЮМЕ

Oliy matematika fanini oʻqitishning turli usullarining samarasi orqali boʻlajak muhandislik yoʻnalishi talabalari matematikaning muhimligi va maxsus fanlarni oʻzlashtirishga asos boʻlishi, mutahassislik muammolari yechimini topa olishi mumkinligini tushunib yetadi. “Oʻqish qobiliyati” usuli orqali oʻqituvchi tomonidan talabalarga semestr boshida mavzularni ahamiyati va amaliyotga tadbirlari haqidagi adabiyot va internet maʼlumotlari roʻyhati beriladi va har darsda talabalar oʻrtasida kichik guruhlarini tashkil qilib chiqadi. Guruhlar mavzuning nazariy va amaliy qismlariga oid manbalarni va amaliy tadbirlarini koʻrib chiqib, oʻzaro baxs munozara va fikr almashishadi. Bunday usullar orqali boʻlajak muhandislarni fikrlashi, kreativ qobilayatlari va kasbiy kompetensiyalari rivojlanadi.

РЕЗЮМЕ

Благодаря эффективности различных методов преподавания высшей математики, студенты инженерных специальностей осознают важность математики и ее основное значение в освоении специальных предметов, возможности решения профессиональных проблем. Благодаря методу «Способность к обучению» преподаватель в начале семестра дает студентам литературу о значении тематики и практическом внедрении, перечень информации в интернете, организует небольшие группы студентов на каждом уроке. Группы обсуждают теоретические и практические аспекты темы и практических приложения, обмениваются мнениями путем споров и обсуждения. Такой метод позволяет инженерам мыслить, развивать навыки и профессиональные компетенции.

SUMMARY

Due to various methods of teaching high mathematical sciences, students of computer science understand the importance of mathematics and the basis for the development of special subjects and find solutions to the professional problems. Thanks to the «Ability to use» method, the teacher gives students literature and information on the Internet about the importance and relevance of topics at the beginning of the semester and organizes small groups of students in each lesson. The groups will discuss theoretical and practical aspects of the topic and practical applications, and exchange opinions by disputes and argues. Such methods allow engineers to think, develop skills and professional competencies.

BO'LAJAK MUHANDISLARNI OLIY MATEMATIKA FANINI O'QITISHDA KREATIV QOBILYATLARINI SHAKLLANTIRISH

Abduvaliyev N.A.

Andijon mashinasozlik instituti assistenti

Tayansh soʻzlar: matematika, muhandislik, aniq integral, Nyuton- Leybnis formulasi, texnik muammolar, kasbiy kompetensiya, kreativ qobiliyat.

Ключевые слова: математика, инженерия, определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница, технические проблемы, профессиональная компетентность, творческие способности.

Key words: mathematics, engineering, definite integral, Newton-Leibniz formula, technical problems, professional competence, creative ability.

Bugungi kunda ilm-fan va texnologiya tezlik bilan rivojlanayotgan davrda texnika yoʻnalishi talabalariga zamonaviy texnologiyaga asoslangan holda yangi gʻoyalarga tayangan holdagi metodlar yordamida taʼlim berish bugungi kun pedagoglarining asosiy vazifalardan biri boʻlib qolmoqda. Texnika oliy oʻquv yurtlarining boʻljak muhandis talabalariga oliy matematika fanini oʻqitishning ahamiyati ertangi kungi mutahassislarimizning zamon talabidagi texnologiya va ishlab chiqarishga monand holda tarbiyalashga tayanch bilim beradi. Shuning uchun muhandislik taʼlimida oliy matematika fanining oʻrni muhim hisoblanadi. Bu fanning nazariyasini amaliyot bogʻlaydigan usullar muhandislik muammolarini hal qilishning umumiy uslubini tashkil etadi. Oliy matematika fani shaxsiy gʻoyalarni, kreativ qobiliyatlarni shakllantirish va muhandislarining fikrlashlarini takomillashtirishda kuchli ahamiyatga ega. Boʻljak muhandislar oliy matematika fanini chuqur va aniq oʻrganish ularning texnikaviy va tabiiy fanlarni oʻzlashtirishda, kreativ qobiliyatlari va fikrlashlarini shakllantirishda namoyon boʻladi. Shuningdek, matematika qattiq jismlar fizikasining asosiy natijalari, yangi kodlash usullaridan foydalanish, yarim oʻtkazgʻichli qurilmalar, lazerli disklar va shu kabi zamonamizning texnik ishlanmalariga asos boʻladi.[1] Bundan koʻrinadiki, boʻljak muhandislarni doimo ijodiy harakatda boʻlish, muammolarni va vazifalarni qidirish, jamiyat ehtiyojlarini tahlil qilish usullarini topish va qisman yechishga qodir qilib tarbiyalash oʻqitishning asosiy muammolaridan biri hisoblanadi. Shuning uchun oliy matematika fanini oʻqitishda uning texnik fanlar bilan uzviy bogʻliqligi, amaliy tadbirlari va texnik muammolarning yechimi topa olishini talabalarga tushintirib berilish kerak.

Misol uchun oliy matematika fanining “Aniq integral” mavzusini koʻrib chiqaylik. Avval talabalarga aniq integral tushunchasi va uning asosiy xossalari, aniq integralni hisoblashning Nyuton- Leybnis formulasi, hamda aniq integralga doir bir nechta misollar keltiriladi.[2] Boʻljak muhandislarga aniq integral tushunchasining texnik masalarga tadbiriga doir misollar tushuntiriladi. Bunday misollardan bir nechtasini koʻrib chiqamiz.

Jism tekis harakatlanganda uning t vaqtda bosib oʻtgan yoʻli

$$s = vt \quad (1)$$

formula boʻyicha hisoblanadi, bunda v tezlik – oʻzgarmas kattalik.

Notekis harakatda v tezlik oʻzgaruvchi kattalik boʻlib, t vaqtga bogʻliq boʻladi, yaʼni $v = f(t)$.

Jism notekis harakatlanayotganda uning $t_2 - t_1$ vaqt mobaynida bosib oʻtgan yoʻli $s =$

$$\int_{t_1}^{t_2} f(t)dt \quad (2)$$

formula boʻyicha hisoblanadi.[4]

- 1- misol. Jismning harakat tezligi $v = (3t^2 + 2t - 1)$ m/sek tenglama bilan berilgan. Jismning harakat boshlangandan 10 sek davomida oʻtgan yoʻlini toping.

Yechilishi: Masala shartida ushbu berilgan: $t_1 = 0, t_2 = 10$ sek,

$$f(t) = 3t^2 + 2t - 1$$

(2) formulaga koʻra:

$$s = \int_0^{10} (3t^2 + 2t - 1)dt = (t^3 + t^2 - t)|_0^{10} = 10^3 + 10^2 - 10 = 1090 \text{ (m)}$$

2- misol. Jismning harakat tezligi $v = (9t^2 - 8t)m/sek$ tenglama bilan berilgan. Jismning to'rtinchi sekundda bosib o'tgan yo'lini toping.

Yechilishi: Masala shartida ushbu shartlar berilgan: $t_1 = 3 sek, t_2 = 4 sek$ $f(t) = 9t^2 - 8t$. (2) formulaga ko'ra:

$$s = \int_3^4 (9t^2 - 8t)dt = (3t^3 - 4t^2)|_3^4 = 83 (m)$$

Elastik cho'zilishda (siqilishda) bajarilgan ishni hisoblash.

Uzunligi l bo'lgan elastik metall sterjin F kuch ta'sirida cho'zilayotgan (siqilayotgan) bo'lsin, natijada sterjening absolyut uzayishi Δl ga teng bo'lsin. Elastik cho'zilishda (siqilishda) bajarilgan ishni hisoblang.

Sterjen deformatsiyasi elastik, shuning uchun Δl absolyut uzayish bilan shu uzayishni vujudga keltirgan F orasida analitik jihatdan Guk formulasi bilan ifodalanadigan chiziqli bog'lanish bor:

$$\Delta l = \frac{Fl}{ES} \quad (1)$$

bunda F – kuch (H);

l – sterjening cho'zilishiga qadar uzunligi, m larda;

E – Yung moduli-har bir material uchun o'zgarmas, H/m^2 larda;

S – ko'ndalang kesim yuzi, m^2 larda.

Elementar ishning kattaligi asosi dx va balandligi F_x bo'lgan to'g'ri to'rtburchakning yuziga teng:

$$dA = F_x dx \quad (2)$$

(dx juda kichik bo'lgani uchun trapetsiyani to'g'ri to'rtburchak deb olamiz). x kattalik sterjening F_x kuch ta'sirida absolyut uzayishi bo'lsin. F_x kuchni berilgan $F, \Delta l$ kattaliklar va x o'zgaruvchi orqali ifodalaymiz.

OA_1A va OB_1B uchburchaklarning o'xshashligidan:

$$\frac{OA_1}{A_1A} = \frac{OB_1}{B_1B} \text{ yoki } \frac{x}{F_x} = \frac{\Delta l}{F} \text{ bundan}$$

$$F_x = \frac{F}{\Delta l} x \quad (3)$$

F_x ning (3) dagi qiymatini (2) tenglikka qo'yib, quyidagini hosil qilamiz:

$$dA = \frac{F}{\Delta l} x dx \quad (4)$$

(4) tenglikni integrallab A ishni kattaligini topamiz:[3]

$$A = \int_0^{\Delta l} \frac{F}{\Delta l} x dx = \frac{F}{\Delta l} \cdot \frac{x^2}{2} \Big|_0^{\Delta l} = \frac{F\Delta l}{2}; A = \frac{F\Delta l}{2} \quad (5)$$

3- misol. Vint prujinaning x siqilishi prujinaga qo'yilgan F kuchga proporsional. Agar prujinani 0,01 m siqish uchun 10 H kuch kerak bo'lsa, prujinani 0,04 m siqish uchun kerak bo'ladigan F kuch bajargan ishni hisoblang.

Yechilishi. $F = 10 H$ bo'lganda $x = 0,01 m$. $k = \frac{F}{x}$ formula bo'yicha k ni topamiz: $k = 1000 H/m$. k ning topilgan qiymatini $F = kx$ formulaga qo'yib, ushuni hosil qilamiz: $F = 1000x$, ya'ni $f(x) = 1000x$.

Integrallash chegaralarini 0 dan 0,04 gacha olib

$$A = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \sum_a^b f(x)\Delta x = \int_a^b f(x)dx$$

formula bo'yicha ishni hisoblaymiz:

$$A = \int_0^{0,04} 1000x dx = 1000 \frac{x^2}{2} \Big|_0^{0,04} = 0,8 (J)$$

Yuqoridagi misollardan shuni xulosa qilamizki, muhandislik yo`nalishi talabalariga oliy matematika fanining har bir mavzusining amaliy tadbirini va texnik masalarning yechimini topa olishini tushuntirib o`tilsa, talabalarning oliy matematika faniga qiziqishlari yanada ortadi. Talabalar oliy matematika fanini muhimligini, texnika fanlarini o`zlashtirishda asos bo`lishini va texnik muammolarning yechimini hal qila olishini anglab yetadi. Buning bilan bo`ljak muhandislarining fikrlashlari, kreativ qobiliyatlari shakllanadi va kasbiy kompetensiyalari rivojlanadi.

Adabiyotlar:

- 1.S.Y.Temurov. Bo`ljak matematika o`qituvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirishning nazariy asoslari. Toshkent.-Fan va texnologiya,2014.
- 2.Soatov Yo.U. Oliy matematika.-Toshkent: O`qituvchi. I jild, 1992.
- 3.N. P. Rasulov, I.I. Safarov, R.T. Muxiddinov. Oliy matematika. (Iqtisodchi va muhandis-texnologlar uchun) . Toshkent-2012.
4. N.M.Bogomolov. Oliy matematikadan amaliy mashg`ulotlar.Toshkent.-O`qituvchi,1976.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada oliy matematika fanining “Aniq integral” mavzusining amaliy tadbirlari yoritilib berilgan. Bo`ljak muhandislarni matematikaning maxsus fanlarni o`zlashtirishda va texnik masalarning yechimini hal qilishida muhim ahamiyat kasb etishi keltirilgan. Bu bilan talabalarning fikrlashlari va kreativ qobiliyatlari shakllanadi va kasbiy kompetensiyalari rivojlanishi takomillashadi.

РЕЗЮМЕ

В этой статье освещены способы практического применения темы «Определенный интеграл» в области высшей математики. Приведена ключевая роль математики в освоении будущими инженерами специальных наук и решении технических проблем. С ее помощью развиваются навыки мышления и творческие способности учащихся и их профессиональная компетентность.

SUMMARY

This article covers the ways of practical application of the topic «The definite integral» in the field of higher mathematics. The key role of mathematics in mastering by the future engineers of special sciences and solving technical problems is given. With its help, students develop their thinking skills, creative abilities and professional competencies.





БАСЛАЎБИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA MULTIMEDIA TEKNOLOGIYALARINING O'QUVCHI YOSHLARGA TA'LIM BERISHDAGI AHAMIYATI.

Baymatova G.O.

Nizomiy nomidagi TDPU 2- bosqich magistranti

Tayanch soʻzlar: taʼlim, tarbiya, boshlangʻich taʼlim, multimedia, texnologiya, samaradorlik.

Ключевые слова: образование, воспитание, начальное образование, мультимедиа, технология, продуктивность.

Keywords: education, upbringing, primary education, multimedia, technology, productivity.

Taʼlim tizimini modernizatsiyalashda taʼlimning barcha boʻgʻinlarida tobora faol qoʻllanilayotgan ilgʻor pedagogik texnologiyalarning turli yoʻnalishi oʻquvchilarning maʼnaviy kuchi, qobiliyatlarini ochish uchun maqbul sharoit yaratib bermoqda. Taʼlim tizimida yil sayin rivojlanib borayotgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, taʼlim jarayonini sifat va samaradorligini yanada yuqori bosqichga koʻtarayotgani barchamizga maʼlum. Ayniqsa, taʼlim jarayonini mazmunli tashkil etish uchun zamonaviy texnik vositalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Jumladan, texnologiya, axborot, kompyuter, multimedia, internet, masofali taʼlim, yagona axborot muhiti va shunga oʻxshash axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining zamonaviy vositalaridan foydalanish oʻzining samarasini bermoqda. Shu oʻrinda oʻquvchilarning oʻzlashtirish darajasini oshirish, berilayotgan bilimlarni tushunish darajasi, xotirada saqlash va uni qoʻllash imkoniyatlarini yuksaltirish maqsadida interfaol elektron darsliklardan foydalanish taʼlim samaradorligini oshirishda qoʻl keladi. Bunda foydalanayotgan texnologiyalarni barcha imkoniyatlari mujassamlanadi.

Taʼlim tarbiya jarayonining doimiy ravishda optimallashtirib borishi dars jarayonida qoʻllanilayotgan yangi va takomillashib borayotgan pedagogik texnologiyalarni turli yoʻnalish va maqsadlarda qoʻllanilayotganligiga bogʻliq.

Hozirgi kunda ishlab chiqarish texnologiyalari tezlik bilan rivojlanayotgan bir davrda taʼlim sohasi ham boshqa ishlab chiqarish sohalari kabi ilmiy, asoslangan yangi pedagogik texnologiyalar, informatsion maʼlumotlarni qoʻllagan holda malakali mutaxassislar faoliyat yuritadigan raqobatbardosh, ilmiy, kuchli bilim va salohiyatga ega kishilarni Vatan ravnaqi uchun tayyorlab beradigan soha sifatida rivojlanib bormoqda.

Bugungi kunda uzluksiz taʼlimda oʻquv tarbiyaviy ishlarni zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish lozimligi inkor etib boʻlmaydigan haqiqatdir. Bu jarayon oson kechmasligi maʼlum, lekin joriy etilayotgan uzluksiz taʼlimni qatʼiyan ilmiy asoslangan metodik tizimga aylantirish kerak.

Pedagogika sohasida innovatsion texnologiyalardan foydalanish nazariy va amaliy muammolarni hal etishning asosi bo'lib qolmoqda. Ya'ni pedagogik innovatsion texnologiyalarni to'plash, ular ichidan samaralilarni tanlash, sinovdan o'tkazish, qo'llash va joriy etishni yo'lga qo'yadigan tizim bo'lishi kerak. Hozirgi kunda bu tizimni yaratish yo'lida ta'limning barcha tizimlarida bir qator amaliy harakatlar qilinayapti. Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan qiziqish kundankunga kuchayib bormoqda. Bunday qiziqishlarga sabab shu vaqtgacha ta'lim maqsadlari o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarni o'zlashtirib olishlariga qaratilgan bo'lib, zamonaviy innovatsion texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini qidirib topishga, xulosalarni o'zlarini chiqarishga o'rgatadi. Ana shunday innovatsion texnologiyalar qatoriga bugungi kunda multimedia texnologiyalarini bema'lol kiritishimiz mumkin.

Multimedia - gurrakib rivojlanayotgan zamonaviy axborotlar texnologiyasidir. Multimedia vositalari (multimedia – ko'pvositalilik) - bu insonga o'zi uchun tabiiy muhit: tovush, video, grafika, matnlar, animatsiya va boshqalardan foydalanib, kompyuter bilan muloqatda bo'lishga imkon beruvchi texnik va dasturiy vositalar majmuidir.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida multimediani texnologiyasini qo'llashning asosiy afzalliklari haqida so'z ketganda, albatta, talab darajasida to'g'ri ishlab chiqilgan multimedia materiallari matnli axborotga qaraganda birmuncha ilg'or usul bo'lib, o'quvchilarda aniq va samarali mental model (tasavvur) shakllanishiga yordam beradi. Shu bilan birgalikda multimedia texnologiyalari o'quvchilarga, muqobil istiqbollar, faol ishtirok, tezkor ta'lim olish, bilimlarni xotirada saqlash va qo'llash, muammolarni yechish va qaror qabul qilish ko'nikmalari, tizimli ravishda tushunib borish, yuqori darajadagi tafakkur, mustaqillik va e'tiborlilik, axborotlar ketma-ketligi va tezligini boshqarish kabi imkoniyatlarni beradi.

Ta'kidlash mumkinki, multimedia resurslari ta'lim jarayoniga juda ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Multimedia dasturlari orqali o'qitish o'quv materialining mazmuniy komponentlarini keng ko'lamda tizimga keltirishga ko'maklashadi, ta'lim oluvchilarga ta'limning to'liq yoki qisqartirilgan variantlarini erkin tanlash va o'tish imkonini beradi.

Ta'lim vositalarining yangi shakli nafaqat muloqot, axborotlarni uzatish uchun yangi imkoniyatlarning vujudga kelishiga, balki an'anaviy ta'lim va ma'lum ommaviy axborot vositalari bilan taqqoslaganda zamonaviy madaniyatda o'zgacha o'rin olgan yangi muammolarning, yechimlarning, yangi kesishish nuqtalarining vujudga kelishi uchun ham imkoniyatlar yaratadi. Pedagogika fani tajribalari va amaliyotining shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim modeliga diqqati ko'p jihatdan ilmiy qarashlari markazida insonga urg'u beriluvchi falsafiy qarashlar taraqqiyoti bilan bog'langan. Shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim shunday ta'limki, u:

- ta'lim oluvchiga yo'naltirilgan va unga ta'lim jarayonining eng asosiy qadriyati sifatida e'tibor qaratilgan;
- ta'lim oluvchining shaxsiy sifatlarini namoyon qilishga va shakllantirishga, tafakkurini rivojlantirishga, uning ijodkor, faol va tashabbuskor shaxs sifatida yetilishiga, o'rganishga bo'lgan va ma'naviy ehtiyojlarini qoniqtirishga; ularning zehni, kommunikativ va ijtimoiy qobiliyatlarini, o'zini o'zi kamol toptirish va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan sharoitlarni yaratishga ko'maklashadi;
- yangi ijtimoiy sharoitlarga moslashuvchanlik, yangi ixtisos olishga va bilimlarni mustaqil o'zlashtirishga qobiliyatli mutaxassislariga bo'lgan jamiyat ehtiyojlarini ta'minlashga yo'naltirilgan.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida multimedia vositalarini qo'llash quyidagilarga imkoniyat yaratadi:

- ta'limning gumanizatsiyalashuvini ta'minlash;
- o'quv jarayonining samaradorligini oshirish;
- ta'lim oluvchining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish (o'zlashtirganlik, bilimga chanqoqlik, mustaqil ta'lim olish, o'zini o'zi tarbiyalash, o'zini o'zi kamol toptirishga qaratilgan qobiliyatlilik, ijodiy qobiliyatlari, olgan bilimlarini amaliyotga qo'llay olishi, o'rganishga bo'lgan qiziqishi, mehnatga bo'lgan munosabati);
- ta'lim oluvchining kommunikativ va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirish;
- kompyuter vositalari va axborot elektron ta'lim resurslari yordamida har bir shaxsning alohida (individual) ta'lim olishi hisobiga ochiq va masofaviy ta'limni individuallashtirish va differensiyalash imkoniyatlari sezilarli darajada kengayadi;
- ta'lim oluvchiga faol bilim oluvchi sub'yekt sifatida qarash, uning qadr-qimmatini tan olish;
- ta'lim oluvchining shaxsiy tajribasi va individual xususiyatlarini hisobga olish;
- mustaqil o'quv faoliyatini olib borish, bunda ta'lim oluvchi mustaqil o'qib va rivojlanib boradi;
- ta'lim oluvchilarda, o'zlarining kasbiy vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish uchun hozirgi tez o'zgaruvchan ijtimoiy sharoitlarga moslashuviga yordam beradigan zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini hosil qilish.

Multimedia vositalari yordamida shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish jarayoni zamonaviy, ko'ptarmoqli, predmetga yo'naltirilgan multimediali o'quv vositalarini ishlab chiqishni va foydalanishni talab etadi.

Multimedia texnologiyalarining barcha imkoniyatlarini to'liq ochib berish va ulardan samarali foydalanish uchun ta'lim oluvchilarga salohiyatli (kompetentli) o'qituvchining ko'magi zarur bo'ladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, boshlag'ich ta'lim tizimida multimedia vositalarining imkoniyatlari naqfaqt o'quvchilarning shaxs sifatida shakllanishiga ko'mak beradi, balki ularning qobiliyatlari yuzaga chiqishiga ham imkon beradi.

Umuman olganda, boshlag'ich ta'lim tizimida multimedia texnologiyalaridan foydalanishning ham asl maqsadi o'quvchi-yoshlarning qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda metodikani tanlash, eng samarador usullardan foydalanib ta'lim berishni tashkil etishdan iborat.

Adabiyotlar:

1. A.A.Xoliqov. Pedagogik mahorat/ o'quv qo'llanma.2009.
2. Ishmuhamedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari (2 kitob).—T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2009.

РЕЗЮМЕ

Maqolada boshlag'ich sinf matematika darslarida miqdorlarni o'qitish metodikasi bo'yicha dars samaradorligini oshirishning mazmuni, shakl va metodlari va miqdorlarni o'qitish metodikasi keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена использованию мультимедийных технологий в начальном образовании. В нем также изложены приоритеты использования этих методов для достижения эффективности образования.

SUMMARY

The article is devoted to the use of multimedia technologies in primary education. It also outlines the priorities for using these methods to achieve educational efficiency.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ОЛАМНИНГ ТАБИИЙ-ИЛМИЙ МАНЗАРАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИЛИШИДА ТАСАВВУРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Қосимова Г.И.

*Қарши давлат университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта
тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш ҳудудий маркази*

Таянч сўзлар: табиий, илмий, олам, тафаккур, идрок, ўзлаштириш, табиат.

Ключевые слова: естественнонаучная, картина, мира, мышление, восприятие, изучение, природа.

Key words: natural science, painting, world, thinking, perception, learning, nature.

Бошланғич синф ўқувчиларида идрок этиш, диққат, хотира, тасаввур, тафаккур ва нутқ каби жараёнларнинг асосий тавсифлари мустаҳкамланади ва ривожланиб боради. Уларнинг зарурати реал дунёни ва табиатни идрок этиш, билишнинг ўзига хослиги билан боғлиқдир.

Ҳар қандай инсон сингари атроф оламни билиш боланинг сезгилардаги даража-сида аста-секинлик билан ягоналикни идрок этишдан, аниқ умумийга, абстрактга, яъни, дастлаб чегараланган тавсифга эга бўлсада, кейинчалик муҳим, умумийликни акслантиришга ўта бошлайди.

Лекин, акслантиришнинг сезгилардаги шакли ўз моҳиятига кўра ягоналик ва тасодифидан умумий ҳамда муҳимни ажратишга ўтиб, мураккаблашиб боради. Бу боланинг онгида умумий, абстрактни англанишида объектив шароит яратаяди, яъни билишнинг мураккаб шакли – абстракт тафаккурни намоён этади. Олимларнинг қайд этишларича объектив реалликнинг ҳис-туйғули-кўргазмалари акс этиш шакли ҳақиқийликни кўзгудагидек, механик акс этиши бўлмасдан, у объектив реалликни фаол, мақсадли ўзлаштиришнинг натижасидир. Фанда реал дунёни сезгида акс этишнинг асосий шакли - ҳис-туйғудир, у ташқи дунё предмет, буюм белгилари, алоҳида хоссалари ва “сигналларини” инсонга идрок этишга имкон беради. Ҳис-туйғу болани ташқи дунё билан боғлайди ва дунёнинг табиий-илмий манзарасини шакллантиришнинг асосий манбаси ҳамда сезгидан фикрлашга ўтишдаги руҳий ривожланишида асосий шарт бўлиб ҳисобланади. Айнан ана шунинг учун ҳам боланинг эрта ёшидан бошлаб, атроф-оламни билишида ва дастлабки илмий абстракцияни ўзлаштиришида унинг ҳис-туйғуси, сезгисини изчил, тизимли бойитиб бориш жуда муҳимдир. “Идрок этиш боланинг объектни алоҳида деталларини ва ундаги энг кўп маълумот берувчи нукталарини ажратган ҳолда кетма-кет қараб чиқишига асосланган, нисбатан мураккаб фаол жараёндир” [2]. Идрок этиш – айна жараённинг образи бўлиб, лекин у компонентнинг нафақат ҳозирги сифатини, балки, ўтган ва ҳаётги қисман келажагини ҳам ўзида жам қилади. Идрок этишда реал объект ва ҳодисалар сезги образлари билан бир қаторда, болада дастлабки фикрлаш (диққатнинг бўлиниши, умумлаштириш) ҳам бор, объект ёки ҳодисанинг нафақат яхлит акс этиши, балки уларнинг хусусиятлари ва сифатига ҳам муносабат мавжуд. Сезги орқали диққатнинг бўлиниши ва умумлаштиришсиз болаларда фикрлашга ўтиш мумкин бўлмас эди.

Идрок этишда умумлаштириш жараёни – предметларни бир-бирига нисбатан белгиларини ўрнатиш, турли фаолият кўринишида кўп қарра идрок этиш асосида хос жиҳатларни ажратиш жараёнида фикрлашга қараб ҳаракатланишга ўтишдаги муҳим шартдир. Атроф оламни билишда бошланғич синф ўқувчиларида турли анализатор-

лар ишлайди: кўриш, эшитиш, ҳид билиш, ҳис этиш ва бошқалар. Афсуски, анъанавий таълимда кўпинча ўқувчилар томонидан табиат объектларини ва ҳодисаларини кузатишда фақатгина кўриш анализаторидан фойдаланилади, бошқаларини ривожлантириш эса, Я.А. Коменскийнинг “олтин қондаси”да барча анализаторларнинг аҳамияти ҳақида қайд этилган бўлсада, бу ҳолатлар ўқитувчи ва ота-оналарнинг эътиборидан четда қолиши кузатилади. Шундай қилиб, табиатни ўрганишда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг тасавурлари албатта эътиборга олинмиши лозим, ҳар бир болани реал дунёни билишида эса, уларни тизимли, самарали шакллантириш муҳим вазифалардан бири бўлиши керак.

Тафаккур жараёнининг, ҳис-туйғули образдан абстракцияга ўтиш диалектикаси жуда мураккаб, дискрет, ўзаро боғлиқ ва бир вақтнинг ўзида кетма-кет амалга ошадиган ҳолатдир [3]. Тасавурларда илгари идрок этилган табиат объектлари ва ҳодисалари ёки уларнинг моделларининг типик ташки белгилари одатда мустаҳкамланиб, сақланиб қолади. Образларнинг қайта таркибланиши янги образларнинг пайдо бўлишига олиб келиши мумкин. Етти, саккиз ёшдаги болаларда атроф оламни идрок этиш изчил равишда ўзгариб боради: мактабгача ёшига тавсифли бўлган репродуктив образлар тасавури билан бирга, махсулдор образлар тасавури пайдо бўлади. Махсулдор образлар тасавури – реал ҳақиқийликни маълум элементларининг янги комбинациялари натижасидир. Репродуктив образлар тасавури – улар ҳам айни вақтда идрок этилмайдиган, табиатнинг маълум бўлган объект ва ҳодисалари образларидир. Табиат объектлари ва ҳодисалари мактабгача бўлган ёшдаги болаларга нисбатан бошланғич синфлар ўқувчиларида ягоналик ва умумийлик ҳақида тасавурларида (бу ўзига хослик одатда фақат ёш билан аниқланмасада) катта фарқ кузатилади. Умуман олганда алоҳида тасавурлар, умумийга нисбатан ўзининг кўргазмалилигига кўра индивидуал ва аниқ бўлиб, лекин уларда маълум умумлаштиришлар мавжуд, чунки мазкур ҳолат табиатнинг алоҳида объектлари образларини ўзаро боғлиқ равишда идрок этилишининг тўпламидир.

Бошланғич синф ўқувчиларида атроф оламнинг табиий-илмий манзарасини шакллантириш жараёнида уларда адекват алоҳида ёрқин, аниқ, тўлиқ тасавурлар билан бирга, схемалаштирилган умумий тасавурларни ҳам шакллантириш жуда муҳимдир.

Табиатдаги реал объектлар ва ҳодисалар ҳамда уларни акс эттирувчи моделлар ҳақида тасавурлар тўплами, ҳар бир боланинг идрок этишдан абстракт-манتيкий тафаккурга ўтишдаги муҳим билиш фондини ташкил этади. Бошланғич синф ўқувчисининг табиат ҳақидаги тасавури ўзиде кўргазмалилик ва ички, яширин қонуний боғлиқликни сақлаб, ундан ажралмаган ҳолда, атроф оламга нисбатан бўладиган муносабатиде фарқ қилади. Лекин, тасавурларнинг (айниқса, фазовий) улардан болалар хотира, фараз, тафаккур амаллари жараёнида фойдаланишлари катта аҳамият касб этишини тушуниш зарур. Тасавурда бундай амаллардан фойдаланиш, тадқиқотчиларнинг фикрга кўра инсоннинг нутқий тизимини мослаштириш орқали амалга ошириш мумкин. Бошланғич синф ўқувчиси томонидан табиатни идрок этиш ва ўрганишда айнан фазовий тасавур - унга атроф оламнинг қандай тузилганлигини тушунишга, оламни табиий-илмий манзарасини образли-модел тизими кўринишида тасавур қилишга имкон беради. Шу билан бирга, реал ҳақиқийлик ҳақида фазовий образ умумийлик даражасини ва таркиблантиришни фарқлай билиш лозим, у эса болада атроф оламни алоҳида жиҳатларини ва яхлитлигини билишда шаклланади. Мазкур образларни умумлаштириш даражаси турли шартларга – акс этаётган объект фазовий тавсифига, ўқувчини турли график моделларда (расм, схема, махсус белгида ва шу кабилар) табиат объектлари ва ҳодисалари фазовий хоссаларини ифода эта

олиш қобилиятига боғлиқ. Бундан ташқари фанда шу нарса исботланганки, фазовий тасавурларни яхши ривожланганлиги ва мавжуд база ёрдамида амалиётда фойдалана олиши бошланғич синф ўқувчисига ижодий фаолиятдан реал ҳақиқийликни билиш ва тушунишида амалга оширишга ёрдам беради. Мактаб ёшигача бўлган даврга нисбатан бошланғич синф ўқувчисининг диққати аста-секинлик билан ихтиёрий бўлиб боради, лекин бошланғич синфларда ихтиёрсиз диққат етарли даражада кучли бўлиб туради. Бошланғич синф ўқувчисига табиатни ўрганишда ихтиёрий диққат кўпинча, бевосита диққатни ўзига тортган объект ёки ҳодиса бола учун жуда қизиқ ва аҳамиятли бўлганида намоён бўлишини ҳисобга олиш зарур.

Кичик мактаб ёшида хотира, айниқса механик хотира етарли даражада яхши бўлиб, у таълим жараёнида доимо ривожланишда бўлади [1]. Мантикий хотира аста-секинлик билан ривожланади, мазкур кўринишдаги хотиранинг ривожланиши таълим жараёнида махсус хотирада (мнемик) масалаларни ечишни ва болаларни хотирада (мнемик) амалларни бажаришга ўргатишни талаб этади: эслаб қолиш амалларига эга бўлиш ва уларни турли ҳолатларда татбиқ эта олиш.

Тасаввур қилиш – инсондаги ҳосил бўлган эмоционал-маъноли, интеллектуал, ҳис-туйғули ва тўпланган амалий тажрибалар мазмунини қайта ишлаш йўли билан ҳақиқийликни яхлит янги образларини қура олиш қобилиятидир. У бошланғич синф ўқувчиларида оламни табиий-илмий манзараси образини шаклланишида ўткинчи аҳамият қасб этмайди. Бошланғич синф ўқувчиси ўз тасавури ёрдамида ҳали тушунча шаклланишигача, табиат объекти ёки ҳодисаси ҳақида тушунча мазмунини конструкциясини тузади.

Шундай қилиб, тасаввур жараёнида болада билим ҳали мантикий категорияга расмиёлашмаган бўлиши мумкин, лекин, сезги даражасида уни умумий ва ягоналикка тегишлиги ҳақида онда ҳаракат боради. Мазкур мутаносиблик онда аксланаётган табиат объекти ва ҳодисалари образларининг ўзаро ҳаракатига қўра ихтиёрсиз равишда ҳамда ушбу объект ва ҳодисалар образларида умумий ва ўзига хослигини ажратган ҳолда ихтиёрий фаолият таъсирида фикрий таҳлил ва синтезда амалга ошади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.-1825с.
2. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. <http://podelise.ru/docs/index-345687-1.html>.
3. Суrowикина С.А. Теоретико-методологические основы развития естественнонаучного мышления учащихся в процессе обучения физике //диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02, Челябинск, 2006.
4. Шодиев Р.Д., Мухаммадиева М.М. Изучение окружающего мира учащимися начальных классов на основе гуманистической концепции развития личности.//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №2-3.2015.

РЕЗЮМЕ

Мақолада бошланғич синф ўқувчиларида табиатни идрок этиш ва ўрганиш, уларнинг ёши, индивидуал тавсифини ҳисобга олган ҳолда табиий-илмий тафаккурини ривожлантирилиши мумкин ва зарурлиги қараб чиқилган. Бундай тафаккур типи табиатнинг аниқ бир билим соҳасини ўрганишда бошқалар билан бир қаторда ривожланади ҳамда назарий ва эмпирик ижодий, концептуал, мажмуавий тафаккур сифатида яхлит аниқланади.

РЕЗЮМЕ

В статье речь идет, чтопри восприятии и изучении природы в начальной школе может и должно развиваться естественнонаучное мышление с учетом возраста и индивидуальными

личностными характеристиками. Этот тип мышления наряду с другими развивается в изучении определенной области знания - природы и определяется как единство теоретического и эмпирического мышления как комплексного, творческого, концептуального.

SUMMARY

In the article it is that in the perception and study of nature in primary school can and should develop scientific thinking with age and individual personality characteristics. This type of thinking, along with others, is developing in the study of a particular area of knowledge - nature and is defined as the unity of theoretical and empirical thinking as an integrated, creative, conceptual.

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА
МАСЪУЛИЯТЛИЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ**

Муҳаммадиева М.М.

Қариш давлат университети

Таянч сўзлар: масъулиятлилик, болалар, ривожланиш, мактабгача ёшидаги болалар, жараён, педагогик, технология.

Ключевые слова: ответственность, дети, развитие, дошкольники, процесс, педагогическая, технология.

Key words: responsibility, children, development, preschoolers, teaching, technology.

Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларида масъулиятлиликни шакллантиришнинг педагогик технологиясини ишлаб чиқиш учун, тарбияланувчиларга қўйилаётган замонавий талабларни, мазкур босиқчда киритилаётган янгилликларнинг ривожланиш қонуниятларига мўлжални олиш орқали ўрганиш зарурат деб ҳисоблаймиз.

Мактабгача ёшидаги болалик даври – бола ривожланишнинг ўзига хос бўлган даври бўлиб, унда ички руҳий кечинмалар, ўз хатти-ҳаракатларини ички бошқаруви пайдо бўлади ва бола ўз фаолиятини аниқлай бошлайди.

Ихтиёрий хатти-ҳаракатларни пайдо бўлиши боланинг мактабга ўтиш даври муҳим янги ташкил этувчиларидан ҳисобланади. Боланинг хатти-ҳаракатлари воситалар ва қондалар асосида амалга оша боради, ўз хатти-ҳаракатларининг дастлабки образлари намоён бўла бошлайди. Бола ўз хатти-ҳаракатларини намуна билан таққослаган ҳолда бошқара бошлайди. Тарбияланувчига ўзини бошқара олиши ва кўникмаси қийинчилик билан амалга ошади. Ушбу ёшда болаларнинг хатти-ҳаракатлари ҳолатга қараб фарқ қилади ва идрок этиладиган ҳолатга қучли боғланган ҳолда амалга ошади. Агар бола ихтиёрий хатти-ҳаракатларни доимий равишда амалга ошириб борса, демек унда муҳим шахслик сифатлари: ички ташкил этилганлик, масъулиятлилик, тартиблилик ҳамда жамоатчилик кўрсатмаларини англаш ва қабул қилишга тайёрлик қабилад шаклланган бўлади.

Ўзининг хатти-ҳаракатларини англаш ва билишнинг бошланиши – мактабгача ёшидаги болаларда асосий янги ташкилий ҳолатлардан биридир. Мактабга ўтиш ёшида бола нимани бажара олишини ёки бажара олмаслигини тушуна бошлайди, бошқа инсонлар билан муносабатлар тизимида ўз ўрнини билади, нафақат ҳаракатларни, балки ички кечинмаларини ҳам англайди, ўзини билишнинг шахсий моҳиятини ташкил этувчи ички ҳаётини кашф этади.

Мактабгача ёшида боланинг ўз “мен”лигини англаши, бошқалар билан ўзини таққослаши, ҳолатга қараб фаол таъсир кўрсатиши; унинг ижтимоийлашуви–индивидуаллашувини ривожланишини аниқловчи ижтимоий тажрибага, ижтимоий белгилан-

ган ҳаракатларга, ижтимоий моҳиятига эга бўлиши билан тавсифланади. “Олти ёшли болаларда бошқа инсоний ўрнига ўзини кўя олиши ва унинг позициясидан буюмларга қараши, нафақат ўз нуқтаи назарини, балки ўзганинг ҳам нуқтаи назарини ҳисобга олиш намоён бўла бошлайди” [1].

Мактабгача ёшидаги болаларда масъулиятлиликни шаклланишини мураккаб ва кўпаспектли жараён сифатида таҳлил эта туриб, уни тўлиқ ўрганиши биргина нуқтаи назардан амалга ошириш мумкин эмас, унинг устида тадқиқот олиб бориш учун назарий-методологик ёндашувлар асосида тадқиқот олиб бориш зарур деб ҳисоблаймиз. Ана шу ёндашувлар масъулиятлиликни шакллантириш жараёнини ташкилий мажмуавийлигини таъминлайди.

Назарий ҳолатларга таяниб, кўпчилик ёндашувлар орасидан мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш муаммосини ҳал этиш учун шахсий-фаолиятли ва аксиологик ёндашувларни татбиқ этиш ўринли деб ҳисоблаймиз.

Мазкур ёндашувларни ҳар бирини алоҳида қараб чиқиб, олдимишга қўйилган муаммони ҳал этиш учун уларнинг аҳамиятини тасаввур этамиз.

Шахсий-фаолиятли ёндашувнинг моҳияти кўпчилик илгариги ва ҳозирги назариялар ҳолатларида ўз манбасига эга. Хусусан, инсонпарварлик ғояларида; шахсий-инсонпарварлик концепциясида ва шу қабиларда акс эттирилган. Тадқиқотчилар фаолият субъекти сифатида қаралаётган бола шахси ривожланишига ургу беришади. Шахсий-фаолиятли ёндашув нафақат билимларни ўзлаштирилишига, балки уни ўзлаштириш усуллари ҳам мўлжалланган бўлади. Мазкур ёндашув шахслик сифатларини шакллантиришни фаолият орқали амалга оширишни назарда тутлади.

Мазкур ёндашув позициясидан шахс фаолият субъекти сифатида қаралиб, унинг ўзи бошқа инсонлар билан мулоқот фаолиятида шаклланади, мазкур фаолиятнинг тавсифи эса фаолият ва мулоқотда аниқланади. Шунини таъкидлаш жоизки, шахсий ва фаолиятли иккала компонент бир-бири билан узвий боғланган бўлиб, бунда шахс фаолият субъекти сифатида намоён бўлади, у эса ўз навбатида бошқа омишлар билан биргаликда унинг шахсий ривожланишини аниқлайди.

Мазкур ёндашувнинг дастлабки ҳолати мактабгача ёшидаги болалар фаолиятининг шахслик мазмуни ҳисобланиб, бунда фаолият шахс шаклланиши ва ривожланиши омилининг асосий манбаси сифатида қаралади.

Мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятлиликни шакллантиришда шахсий-фаолиятли ёндашувни татбиқ этишда барча шахслик сифатлари нафақат намоён бўлади, балки шахснинг ҳаётини ташкил этувчи фаол фаолиятда шаклланади. Мактабгача ёшидаги болалар учун ўйин, меҳнат ва билиш фаолиятлари тавсифлидир.

Замонавий педагогика назариясида ўйин мактабгача ёшдаги болалар учун етакчи фаолият тури сифатида қаралади. Боланинг асосий талаблари шунда ўз ифодасини топади. Энг аввало мустақилликка интилиш, катталар ҳаётида фаол иштирок этиш мазкур ёшдаги болаларга хосдир. Боланинг ривожланишига кўра у томонидан аниқланган дунё кенгайиб боради, катталар фаолиятида иштирок этишининг ички талаблари пайдо бўла бошлайди. Ўйинда бола катталарга тақлид қилишга интиланган ҳолда баъзи ролларни ўзига ола бошлайди. Бола ўйнаб туриб мустақил ҳаракатланади, ўз хоҳишларини, тасаввурларини, туйғуларини эркин ифодалайди. Ўйин натижасида бошқа фаолиятлар пайдо бўлади ва табақалашув амалга ошади. Ўйин ривожланиш давомида бола бошқа фаолиятларга тегишли бўлган компонентларни ҳам ўзлаштира боради: мақсад қўйиши, режалаштириши, натижага эришишни ўрганади.

Меҳнат қилиш жараёнида болалар меҳнат кўникма ва малакаларига эга бўладилар. Лекин, булар касбий кўникмалар эмас, балки болага катталардан мустақил бўлишга кўмак берадиган кўникмалардир. Боланинг меҳнати мажбурий тавсифли бўлмасдан, ҳолатли кўринишга эга бўлади, аммо меҳнатда шахснинг жуда кўп ҳаётий муҳим сифатлари

ривожланиши маълум. Меҳнатда мақсад қўйиш қобилиятини ривожлантириш учун мақсадни англаш, натижани кўра билиш, ҳаракатланиш усуллари ва кўникмаларига эга бўлиш жуда ҳам муҳимдир. Бола меҳнатининг ўзига хослиги шундаки, унда фаолиятнинг барча таркибий компонентларини бўлишига қарамадан, улар ҳали ривожланиш босқичида бўлиб, албатта катталарни иштироки ва ёрдамини назарда тутлади.

Худди шунингдек мактабгача ёшдаги болаларда билиш фаолияти ҳам тавсифлидир. Ақлий тарбиянинг мазкур жиҳати болада таафаккур амалларини, билиш жараёнларини ва қобилиятларини ривожлантириш сифатида қаралади. Тафаккур фаолияти нутқсиз бўлиши мумкин эмас. Бола нутққа эга бўла туриб, у мос сўзларда ўз аксини топган предметлар, белгилар, ҳаракатлар ва муносабатлар ҳақидаги билимларга эга бўлади. Бола нутққа эга бўлганидан сўнг, у учун атроф оламга бошқача назар билан қарай бошлайди. У нафақат бевосита кўриб турган предметлари билан иш бажаради, балки айни вақтда унинг шахсий тажрибасида учрамаганлари билан ҳам амаллар бажара бошлайди. Бу эса унинг билиш фаолияти чегараларини кенгайтиради: у ўзи билган воситалардан ўз дунёқарашини кенгайтиришда фойдаланади – бадий асар, катталарнинг ҳикояси, тушунтиришлари. Шу сабабдан масъулиятлиликни шакллантириш муаммосига татбиқ этган ҳолда, мактабгача ёшдаги болаларда нутқий-билиш фаолияти ҳақида фикр юритишимиз мумкин деб ҳисоблаймиз.

Худди шунингдек, мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш муаммосини ҳал этишда аксиологик ёндашувдан ҳам фойдаланиш мумкин деб ҳисоблаймиз.

Замонавий таълим ва унинг асосий ҳолатларини ривожлантиришда аксиологик ёндашув имкониятларидан фойдаланиш соҳасида кўплаб тадқиқотлар олиб борилган.

Аксиологик ёндашув ҳодисани инсоният талабларини қондириш нуктаи назаридан ва бевосита “қадрият” тушунчаси билан боғланиш орқали ўрганиш имкониятини беради. Қадрият атроф-олам объектларини ижтимоий моҳиятини, уларнинг инсон ва жамият учун ижобий ёки салбий оқибатларини аниқловчи сифатида намоён бўлади. Қадрият – муқобил ечимларни танлаш мезони ва инсоннинг ички талабларини тавсифидир.

Қадрият қуйидагича твсифланган “реаллик билан инсон интилишларини маданий воситасида амалга оширишни белгиловчи тафаккур образлари бўлиб, унинг учун ўз-ўзича аҳамият касб этади”[2].

Асосий аксиологик принципларга қуйидагилар тегишлидир:

- ягона инсонпарварлик қадриятлар тизими доирасида барча фалсафий қарашларнинг тенг ҳуқулиги;
- анъаналар ва ижоднинг тенг қийматлилиги, ўрганилган таълимотлар, ҳозирги ва келгусида очиладиган таълимотлар имкониятларини ўрганиш заруратини тан олиш;
- бефарқлик ёки бир-бирини рад этиш ўрнига мулоқот қилиш, инсонларнинг ўзаро тенглиги.

Таълимда аксиологик ёндашув дейилганда, ҳодиса ва предметларни шахс тарбияси ва ривожланишида қадриятлилик позициясидан ўрганиш тушунилади. Педагогикада “қадрият” тушунчаси жуда ҳам муҳим аҳамият касб этади, чунки у педагогик фаолият жараёни ва натижасига бевосита таъсир кўрсатади.

Мактабгача ёшидаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш жараёнида аксиологик ёндашувдан фойдаланиш, болаларни маънавий қадриятлар дунёсига жалб этишни назарда тутлади. Маънавий қадриятлар маъноси “социумда меъёрлар, қоидалар, маданий эталонлар орқали англаш ёрдамида инсон тасаввурлари, усуллари, белгилари, ҳаракатларини бошқариш”[3].

Шундай қилиб, тадқиқотимиз предмети сифатида мактабгача ёшдаги болаларда

масъулиятлиликни шакллантириш учун назарий-методологик асос сифатида шахсий-фаолиятли ва аксиологик ёндашувлардан фойдаланамиз. Мазкур ёндашувларни уйғунлаштириш мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш муаммосини ҳал этиш учун етарли даражада асос бўлади деб ҳисоблаймиз.

Назарий асосларини ва мактабгача ёшдаги болаларнинг таълим амалиётида масъулиятлиликни шакллантириш муаммоси ҳолатини таҳлили тадқиқотимизда фойдаланишимиз назарда тутилган қатор таянч тушунчаларни аниқлаштирилишини талаб этади. Ажратилган тушунчаларнинг мақсадга мувофиқлиги шу билан шартланганки, педагогика ва таълим амалиётида фойдаланиладиган кўпчилик тушунчалар, бир қийматли бўлмаган мазмун билан тўлдирилади ёки битта ва фақат битта ҳодисани белгилаш учун фойдаланилади.

Мактабгача ёшдаги болалар масъулиятлиги феноменини ҳамда таълим жараёнида уни шакллантириш билан боғлиқ шартларни илмий нуқтаи назардан қараш, мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятлиликни шакллантириш йўлларини аниқлаш ва асослаш бўйича мазкур тадқиқот муаммосини шарт қилиб қўйди.

Олиб борилган таҳлиллар натижасида айтишимиз мумкинки “шакллантириш” тушунчаси шахс бўлиб етишиш, шахс таркибидаги ўзгаришлар, яқунланиш, ташқи таъсир остида яхлитлилик деб аниқланади. Ўз навбатида мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятлиликни шаклланиши ҳақида фикр юритадиган бўлсак, улардаги аниқ белгилар билан фарқланадиган шахслик сифатларини, уларнинг бирлашуви шахснинг тизимли сифати бўлган масъулиятлиликни ташкил этади.

Ўрганилаётган муаммо мақсади ва мазмунини ифодалашда шахс шаклланишига қўйиладиган замонавий талаблари, универсал билим, кўникма ва малакалар яхлит тизимга ҳамда мустақил фаолият ва шахсий масъулиятлилик тажрибасига эга бўлганлик нуқтаи назардан келиб чиқамиз. Шу сабабали, мақсадимиз мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятлиликни турли фаолиятлар ёрдамида давлат ва жамият ижтимоий буюртмасига, мактабгача таълим бўйича меъёрий ҳужжатларга мос равишда шахсий-фаолиятли ва аксиологик ёндашувлар асосида шакллантиришдан иборатдир.

Хулоса ўрнида айтишимиз мумкинки, масъулиятли бола ички бамайхотирлиги, мулоқотда очқилиги, туйғуларининг самимийлиги, ростгўйлиги билан фарқланади. Шу билан бирга у эҳтиёткор, нотаниш ҳолатга нисбатан, бегона инсонлар билан учрашганда оқилона эҳтиёткорликни номоён этади, жамият томонидан яратилган юриштириш қодаларини бажариши мумкин.

Адабиётлар:

1. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. –М.: МПСИ Флинта. -1999.-670с.
2. Худякова, Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования: моногр. в 2 т. / Н.Л.Худякова. — Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2002. - 2 т.
3. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. - М.: ВЛАДОС, 2006. -239 с.

РЕЗЮМЕ

Мактабгача ёшдаги болалик даври – бола ривожланишининг ўзига хос бўлган даври бўлиб, унда ички руҳий кечинмалар, ўз хатти-харакатларини ички бошқаруви пайдо бўлади ва бола ўз фаолиятини аниқлай бошлайди.

РЕЗЮМЕ

Дошкольное детство - совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность.

SUMMARY

Preschool childhood-very special period of development of the child, in which inner mental life and the internal regulation of the conduct and the baby starts to determine their own activities.



ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХАМ СПОРТ

БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРГАРЛИК БОСҚИЧИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 11-13 ЁШЛИ БОКСЧИЛАРНИНГ ПСИХОФИЗИОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ЁШИГА ХОС ДИНАМИКАСИ

Тажибоев С.С.

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент ЎзДЖТСУ

Таянч сўзлар: бошланғич тайёргарлик босқичи, ўсмир боксчилар, психофизиологик тайёргарлик, ХРВ-ҳаракат реакция вақти, зарба кучи.

Ключевые слова: этап начальной подготовки, юные боксёры, психофизиологическая подготовленность, время двигательной реакции (ВДР), сила удара.

Key words: initial stage of preparation, junior boxers, psychophysiological preparation, action reaction time (ART), shock strength.

Долзарблиги: Республикамизда юқори малакали спортчиларни ва спорт захирасини тайёрлашга ихтисослашган болалар-ўсмирлар спорт таълими муассасалари, шу жумладан олимпия захираси коллежалари, болалар-ўсмирлар спорт мактаблари, спорт клублари, спорт тайёргарлиги марказлари, мактабларда фаолият юритувчи жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш бўйича бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга қаратилаётган юксак эътибор натижасида мамлакатимизда спорт турлари жадал тарзда оммавийлашиб ривожланмоқда. Жумладан, бокс спорт турини ривожлантиришга қаратилаётган алоҳида эътибор самараси ўларок спортчиларимиз нуфузли халқаро мусобақаларда юқори натижаларни қўлга киритиб келмоқда.

Олимпия ва Осиё ўйинлари ҳамда жаҳон чемпионатлари каби йирик спорт мусобақаларида иштирокчиларнинг жисмоний, техник-тактик тайёргарлиги даражаси деярли бир бирига яқин ҳолатда бўлади. Шу боисдан кўпгина ҳолларда мусобақага психофизиологик томондан яхши тайёргарлик кўрган спортчилар ғолибликни қўлга киритаётганликлари педагогик кузатувлардан бизга яхши маълум.

Қатта спортнинг таянч нуқтаси бўлган бошланғич тайёргарлик босқичида шуғуланувчи ўсмир спортчиларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бўйича кўпгина олимлар, жумладан А.Г.Ширяев, Л.В.Волков В.П.Филин, Р.Д.Халмухамедов, С.С.Тажибоев ва бошқалар ўз илмий изланишларини олиб борган. Бироқ уларнинг илмий-тадқиқотларида ўсмир боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлиги етарлича ўрганилмаган (3, 6, 7, 8, 9).

Шу сабабли боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлиги ҳолатини, ундаги мавжуд камчиликларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш йўлларини ишлаб чиқиш бугунги кунда бокс назарияси ва амалиётининг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда.

Тадқиқотнинг мақсади: 11-13 ёшли боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлиги динамикасини аниқлаш.

Тадқиқот ишининг вазифалари:

- мавзуга доир илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш;
- ўсмир боксчиларнинг оддий ҳаракат реакция вақти динамикасини аниқлаш.

Тадқиқот усуллари: илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, педагогик тестлаш, математик статистика усуллари.

Тадқиқотни ташкиллаштириш. Тажриба Тошкент шаҳар Чилонзор туманида ҳамда Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳрида жойлашган яккакураш спорт турларига ихтисослашган болалар-ўсмирлар спорт мактабларининг бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи 11-13 ёшли боксчилари билан олиб борилди.

Ёш боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлигини аниқлашда п.ф.д., профессор Р.Д.Халмухамедов ва п.ф.б.ф.д., доцент С.С.Тажибаевлар томонидан такомиллаштирилган “Юқори малакали боксчиларнинг махсус жисмоний тайёргарлигини аниқлаш (СПУДЕРГ-4)” компьютер дастуридан (сигналда зарба уриш) фойдаланилди (5).

Тадқиқот натижалари ва унинг муҳокамаси. Боксда тўғридан бериладиган зарбалар энг кўп қўлланилади. Уларнинг афзаллиги шундаки, координацион жиҳатдан нисбатан оддий, тез, кучли, аниқ ва самарали зарба бериш имконияти бор.

Боксда ён томондан зарбалар деярли тез-тез қўлланилади. Улар катта самара билан ҳам кучли, ҳам тез зарбалар сифатида бажарилади (4).

Олинган маълумотларга таянган ҳолда назорат машқига киритилиши лозим бўлган зарба турлари сифатида ўнг ва чап қўлларда бошга тўғридан ва ёндан зарбаларни танлаб олдик.

Педагогик тадқиқотдан олинган натижалар спортчиларнинг вазн тоифаси ҳамда ёшига ажратган ҳолда таҳлил қилинди.

Тажрибада 11-13 ёшли 30-34 кг гача бўлган спортчилардан олинган натижалар таҳлили тақдим этилган (жадвалга қаранг).

Ўтказилган таҳлил натижаларига кўра, чап қўлда сигналга тўғридан зарба бериш билан намоён бўладиган ҳаракат реакция вақти (ХРВ) 11 ёшли боксчиларда ўртача $856 \pm 93,7$ м/с.га тенглиги маълум бўлди. Ушбу назорат машқини бажаришда 12 ёшли спортчилар ўртача $844,4 \pm 88,1$ м/с вақт сарфлаганликлари аниқланди. Оддий реакция тезлиги бўйича қайд этилган натижалар орасидаги фарқ 2,1 % ни ташкил этди. 11-12 ёшли спортчилар кўрсаткичлари орасида статистик фарқлар ишончлилиги аниқланмади ($p > 0,05$).

Жадвал

11-13 ёшли боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлигининг ёшга ҳос динамикаси (30-34 кг)

Зарба турини белгилаш	Узунлик (сантиметр)	11 ёш n=27		12 ёш n=25		13 ёш n=29		11-12		11-13		12-13	
		$\bar{X} \pm \sigma$	V%	$\bar{X} \pm \sigma$	V%	$\bar{X} \pm \sigma$	V%	t	p	t	p	t	p
F →	кг	23,4±12,6	53,85	23,9±11,7	48,95	28,1±16,8	59,8	0,20	> 0,1	1,12	> 0,05	1,03	> 0,05
	м/с	856±93,7	10,95	844,4±88,1	10,44	843,4±67,9	8,05	0,61	> 0,05	0,54	> 0,05	0,04	> 0,05
F ↙	кг	33,6±16,6	49,4	36,1±9,4	26,04	40,7±19,5	47,91	0,88	> 0,05	1,39	> 0,05	1,06	> 0,05
	м/с	889,1±84,6	9,52	895,6±99,6	12,36	853,7±59,3	6,95	3,12	< 0,01	1,71	< 0,1	2,07	> 0,05
F ↘	кг	27,7±13,8	49,82	30±16,5	55	43,1±12,9	29,93	0,72	> 0,05	4,08	< 0,001	3,13	< 0,01
	м/с	907±89,2	9,83	828,8±78,9	9,53	893,7±55,6	6,22	3,28	< 0,01	0,63	> 0,05	3,36	< 0,01
F ↗	кг	40,7±17,8	43,73	49,2±11,6	23,58	44,2±12,9	29,19	2,00	> 0,05	0,80	> 0,05	1,44	> 0,05
	м/с	851±97,8	11,49	876,8±83,2	9,49	890,3±94,8	10,65	1,12	> 0,05	1,44	> 0,05	0,54	> 0,05

Изоҳ: F-зарба кучи, чап қўлда тўғридан бошга зарба →, ўнг қўлда бошга тўғридан зарба ↙, чап қўлда ёндан бошга зарба ↘, ўнг қўлда ёндан зарба ↗, бошга зарба

Юкорида келтирилган назорат машқи бўйича 13 ёшли боксчилар томонидан сезиларли даражада натижаларнинг ўсиши кузатилмади, улар қайд этган натижа 12 ёшли спортчилар натижасидан деярли фарқ қилмади ($843,4 \pm 67,9$ м/с). Чап қўлда туғридан зарба бериш назорат машқида 11-13 ёшли боксчилар томонидан қайд этилган кўрсаткичлар орасида ишончли статистик фарқлар топилмади ($p > 0,05$). 11 ёшли ўсмир боксчиларнинг чап қўлда туғридан зарба кучи ўртача $23,4 \pm 12,6$ кг.ни ташкил этган бўлса, 12 ёшли боксчиларда зарба кучи 11 ёшлилар натижасидан деярли фарқ қилмади ($23,9 \pm 11,7$ кг).

Зарба кучи ўртача $28,1 \pm 16,8$ кг бўлган натижа 13 ёшли спортчиларда қайд этилди. 11-12 ёшли боксчилар натижаларига нисбатан 13 ёшли спортчиларнинг кўрсаткичлари бироз юқори, лекин вариация коэффиценти $V=59,8\%$ га тенг бўлганлиги сабабли натижалар орасида статистик фарқлар йўқ ($t = 1,03$; $p > 0,05$).

Ўнг қўлда туғридан зарба беришда 11 ёшли спортчиларнинг ХРВ $889,1 \pm 84,6$ м/с.га тенг. 11 ёшли боксчилардан олинган натижаларга нисбатан статистик фарқлар ишончлилиги $p < 0,01$ га тенг бўлган кўрсаткич 12 ёшли спортчилар томонидан қайд этилди ($805,6 \pm 99,6$ м/с).

13 ёшли спортчилар ХРВ 11 ёшли боксчилар натижаларига қиёсий солиштирилганда бирмунча яхшироқ. Ушбу назорат машқида 13 ёшли боксчилар томонидан ўртача $853,7 \pm 59,3$ м/с.га тенг бўлган натижа қайд этилди. 12-13 ёшли боксчилар кўрсаткичлари орасида ишончли статистик фарқлар мавжуд эмас ($p > 0,05$).

Ўсмир боксчиларда ўнг қўлда туғридан зарба тезликка ургу берилган вақтда намоён бўлганда зарба кучи 11 ёшлиларда мос равишда ўртача $33,6 \pm 16,6$ кг.ни, 12 ёшли боксчиларда ўртача $36,1 \pm 9,4$ кг.ни, 13 ёшдагиларда эса $40,7 \pm 19,5$ кг.ни ташкил этди. 12 ёшли боксчилар зарба кучининг оғирлиги 11 ёшлиларга нисбатан $7,44\%$ га яхши, бироқ қайд этилган натижалар ўртасида статистик фарқлар ишончлилиги аниқланмади ($p > 0,05$). 13 ёшли боксчилар зарба кучининг ўртача оғирлиги 11-12 ёшдаги спортчилар кўрсаткичларига нисбатан $13,05\%$ га яхши.

Чап қўлда ёндан бошга зарба беришда зарба кучининг оғирлиги мос равишда 11 ёшли боксчиларда $27,7 \pm 13,8$ кг, 12 ёшлиларда $30 \pm 16,5$ кг ҳамда 13 ёшли спортчиларда $43,1 \pm 12,9$ кг ни ташкил этди. Қайд этилган кўрсаткичлар орасида статистик фарқлар ишончлилиги 11-13 ва 12-13 ёшлилар орасида аниқланди ($p < 0,001$; $< 0,01$). 11-12 ёшли спортчилар натижалари орасида статистик фарқлар топилмади ($p > 0,05$).

Ушбу назорат машқини бажаришда спортчиларда ҳаракат реакция вақтининг намоён бўлишида статистик фарқлар ишончлилиги мавжуд бўлган кўрсаткич 12 ёшли боксчиларга тегишли бўлди. Улар чап қўлда ёндан зарба беришга $828,8 \pm 78,9$ м/с вақт сарфлашди ($V=9,53\%$). 11 ёшли боксчилар назорат машқини бажаришга 12 ёшлиларга нисбатан $78,2$ м/с кўпроқ вақт сарфлашган ($907 \pm 89,2$ м/с). Ушбу вазифани бажаришда 13 ёшли боксчиларда ХРВ $893,7 \pm 55,6$ м/с.га тенг. Олинган натижалар орасида статистик фарқлар ишончлилиги 11-12 ҳамда 12-13 ёшлилар орасида қайд этилди ($p < 0,01$; $< 0,01$). 11-13 ёшли спортчилар кўрсаткичлари орасида ишончли фарқлар $p > 0,05$ га тенг.

Ўнг қўлда ёндан зарба беришдан олинган натижалар таҳлилига кўра 11 ёшли спортчилар томонидан ўртача оғирлиги $40,7 \pm 17,8$ кг бўлган кўрсаткич қайд этилди ($V=43,73\%$). 12-13 ёшли боксчиларда ўнг қўл зарба кучининг оғирлиги мос равишда ўртача $49,2 \pm 11,6$, $44,2 \pm 12,9$ кг.ни ташкил этди.

Юкорида келтирилган тест машқини бажаришда қайд этилган натижалар таҳлилига кўра оддий реакция тезлиги 11 ёшли спортчиларда $851 \pm 97,8$ м/с га, 12 ёшлиларда $876,8 \pm 83,32$ м/с, 13 ёшдагиларда эса $890,3 \pm 94,8$ м/с га тенглиги аниқланди. Ушбу кўрсаткичлар орасида статистик фарқлар ишончли эмас ($p > 0,05$).

Хулоса

Ўтказилган илмий услубий адабиётлар таҳлилидан шу нарса маълум бўлдики

бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир боксчиларнинг функционал тайёргарлиги бўйича кўпгина олимлар ўз илмий изланишларини олиб боришган. Бирок ўсмир ёшдаги боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлиги етарли даражада ўрганилмаган.

Педагогик тадқиқотдан олинган натижалар математик статистика усулидан фойдаланган ҳолда таҳлил қилинганда психофизиологик тайёргарлик билан боғлиқ бўлган ҳаракат реакция вақти кўрсаткичлари ўртасида ўнг қўлда тўғридан зарбада 11-12 ёшли боксчилар натижалари орасида ($p < 0,01$), чап қўлда ёндан бошга зарба уришда 11-12 ва 12-13 ёшли спортчилар кўрсаткичлари орасида ишончли статистик фарқлар мавжудлиги аниқланди ($p < 0,01$; $< 0,01$).

Ўнг қўлда тўғридан зарба беришда 11-13, 12-13 ёшлилар орасида, чап қўлда тўғридан ва ўнг қўлда ёндан зарба уришда 11-13 ёшли боксчилар натижалари орасида статистик фарқлар ишончилиги $p > 0,05$ га тенг. Бундан кўриниб турибдики, бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи 11-13 ёшли боксчиларнинг ўқув машғулотлари жараёнида тренерлар томонидан психофизиологик тайёргарликда қўлланилаётган восита ва усуллар етарли даражада самарали эмас.

Ушбу ҳолатларни эътиборга олиб, бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир ёшдаги боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлигини оширишда уларнинг функционал тайёргарлиги ҳамда ёш хусусиятини инобатга олган ҳолда самарали восита ва усулларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш лозим.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги қонуни (янги таҳрири), 2015 йил 5 сентябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017-йил 3 июндаги ПҚ 3031-сонли қарори.
3. Ачилов А.М, Халмухамедов Р.Д, Шин В.Н, Тажибаев С.С, Ражабов Ғ.К., Ёш боксчиларни тайёрлаш асослари. Ўқув-услубий қўлланма. Тошкент 2012.
4. Халмухамедов Р.Д., В.Н.Шин, Ф.К.Турдиев, С.С.Тажибаев: “Boks nazariyasi va uslubiyati” Дарслик, Тошкент, 2016 (36, 38-39 бет).
5. Халмухамедов Р.Д., С.С.Тажибаевлар яратган “Юқори малакали боксчиларнинг махсус жисмоний тайёргарлигини аниқлаш” (СПУДЭРГ-4) компьютер дастури Ўзбекистон Республикаси электрон машиналари учун дастурлар давлат реестрида 14.03.2013 йилда Тошкент шаҳрида рўйхатдан ўтказилган, талабнома рақами DGU 2013 0032.
6. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. –К.: Вежа 1998.
7. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. –М.: Физкультура и спорт, 1980 (255-бет)
8. Ширяев А.Г. Хочешь стать боксером?. –М.: Физкультура и спорт, 1986. 60-89 бет.
9. Тажибаев С.С. Ёш боксчиларни тайёрлаш тизимида ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикаси. П.ф.б.ф.д., дис. автореферати, Тошкент 2017.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада яққураш спорт турларига ихтисослашган болалар-ўсмирлар спорт мактабларида бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи 11-13 ёшли боксчилар психофизиологик тайёргарлигининг ёшга хос динамикаси тадқиқ қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье проведен анализ возрастной динамики психофизиологической подготовленности юных боксёров 11-13 лет, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах по спортивным единоборствам.

SUMMARY

This article examines the age old dynamics of psychophysiological training of boxers aged 11-13, who are engaged in the initial training stage in children's and youth sports schools specializing in martial arts.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИ ЖАРАЁНИДА ОРГАНИЗМНИ ЧИНИҚТИРИШ ЖАЗИРАМА ВА ИССИҚ ОБ-ҲАВОНИНГ ИНСОН СОҒЛИҒИГА ТАЪСИРИ ВА УНДАН ҲИМОЯЛАНИШ

Муҳаммадиев К.Б.

*Тошкент темир йўл муҳандислари институти “Жисмоний тарбия”
кафедраси мудири п.ф.б.ф.д.*

Таянч сўзлар: ҳаво ҳарорати, жисмоний тарбия ва спорт, организм, иқлим, жисмоний юклама, меҳнат лаёқати, атроф-муҳит, экология, нафас олиш, қон айланиши, юрак қисқариши чиниқиш иссиқлик жазирама, сув, қуёш ванна.

Ключевые слова: температура воздуха, физическая культура и спорт, организмы, климат, физическая нагрузка, трудоспособность, окружающая среда, экология, дыхание, кровообращение, сердечная недостаточность, рассеяние тепла, вода, солнечные ванны.

Keywords: air temperature, physical culture and sports, organisms, climate, physical activity, working capacity, environment, ecology, respiration, blood circulation, heart failure, heat dissipation, water, sunbathing.

Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини олиб бориш ва ўтказиш жараёнида турли мавсумдаги об-ҳаво ҳарорати инсон саломатлигига турлича таъсир кўрсатади. Бундай таъсирлар об-ҳавонинг турли ҳароратларига боғлиқ. Ҳавонинг исиниши ҳис этиш фақатгина иссиқ кунларнинг бошланишига боғлиқ бўлмасдан – балки ҳаво оқимида ҳам боғлиқ. Шундай экан иссиқ ва жазирама кунларда инсон ўзини қулай ҳис этиши билан бирга, чанқамасликка, ҳавонинг дим ҳолатига, совуққа, намликка ва бошқа бир қанча омилларга мослашиши инсон саломатлигининг ҳолатига ва чиниққанлиги билан ифодаланади.

Жазирама ва иссиқ кунларда салқинлаштирувчи ширин ичимликларни истемол қилмаган маъқул. Бундай чанқокбости ичимликлар ташналикни қондириш билан бирга соғлиғимиз учун зарур бўлган ички аъзолар нафас йўллари, ўпга, жигар ва буйраклар иш фаолиятига салбий таъсир кўрсатади. Ҳарорат юқори бўлган кунларда инсоннинг буйрак аъзоларига ортиқча юклама тушади. Иссиқ кунларда тана аъзоларимиз меърида ишлаши учун ёғли овқатларни истемол қилиш тавсия этилмайди. Ошқозон ва ичакларимизда ёғли овқатнинг ҳазм бўлиши жараёнида танамиз ҳарорати кўтарилди ва теридан кўп суюқлик чиқа бошлайди натижада организмда сув ва суюқликка бўлган эҳтиёж сезиларли даражада кучаяди. Кун давомида 5 марта овқатланиб, имкон даражасида тўйинмаган ёғлардан тайёрланган ёғсиз таомларни истемол қилиш, ҳўл мева ва сабзавотлардан кўпроқ тановвул қилиш мақсадга мувофиқдир. Сув ва бошқа ичимликларни овқат истемол қилиб бўлгандан сўнг 30 дақиқача вақт ўтказиб кам-кам миқдорда ичиш тавсия этилади.

Жазирама ва иссиқ кунларда қуёш нурунинг тўғридан-тўғри тушганлиги сабабли спорт залларида ва очиқ ҳавода жисмоний тарбия машқлари билан шуғулланиш, чўмилиш ҳавзаларида ёки жуда совуқ сувга шўнғиб чўмилиш тавсия этилмайди. Чунки, ҳарорати паст совуқ сув томирлар торайишини келтириб чиқаради натижада организмнинг тўқималарига кислотород ва микроэлиментлар яхши етиб бормаслиги сабабли мускул ҳамда пайларнинг тортишиши пайдо бўлади. Бундай кунларда совуқ душ қабул қилиш ҳам тавсия этилмайди, чунки, совуқ сувда қон томирлар торайиши

ва кескин кенгайиши кузатилади. Бу ўз навбатида инсон организмга салбий таъсир кўрсатади. Сув ҳавзаларида чўмилишдан олдин душ қабул қилиб сўнг сув ҳавзасига тушиш тавсия этилади. Яхшиси, иссиқ кунда илиқ душ қабул қилиш керак. Иссиқ ва жазирама даврда қуёшдан бизга келадиган нурларнинг тўғри тушиши янада хавфлидир. Шу сабабли чўмилиш давомидаги офтобда тобланишда барча эҳтиёт чораларини кўриш зарур. Офтобда тобланиш муолажасини соат 12 дан 16 гача қилмаслик тавсия этилади. Офтобда тобланиш жараёнида бошга албатта оқ рангли бош кийими бўлиши ва соябон остида, кучли иссиқда эса хўлланган рўмолча билан бошни ўраб ётган маъқул.

Соғломлаштирувчи сузиш бўйича машғулотларни очиқ сув ҳавзаси (бассейн)да ташкил этиш, бунда табиий омиллар чиниктириш ва соғломлаштиришнинг нисбатан мустақил воситалари сифатида дозалаштирилади.

Соғломлаштиришга қаратилган сузиш машғулотлари апрель ва октябрь ойларида ўтказилади. Табиатнинг соғломлаштирувчи кучлари ва гигиеник факторлар талабалар саломатлигини яхшилаш ва ўқув жараён фаолияти самарадорлигини оширишга ёрдам бериши. Табиий омиллар муҳитдаги чиниктиришга қаратилган жисмоний машқлар организмнинг ташқи муҳит таъсирларига чидамлилигини оширади.

Очиқ ҳавода амалий машғулотлар спорт майдонларида ўқув йилининг биринчи ярим йиллигида сентябрь ойининг бошидан ноябрь ойининг охиригача, иккинчи ярим йилликда март ойининг бошидан май ойининг охиригача ҳаво ҳарорати +100 дан +280 гача бўлган шароитда ўтказиш мақсадга мувофиқ.

Ҳаво билан чиниктириш (ҳаво ванналарини қабул қилиш) – ёқимли ҳамда хавфсиз чиниктириш муолажаси ҳисобланади. Бу чиниктириш усулида ҳаво ҳарорати катта аҳамиятга эга.

Иссиқлик сезиш қобилятига қараб ҳаво аппарати 3 га бўлинади:

- иссиқ (илиқ) – бунда ҳаво ҳарорати 20 – 300С бўлади.
- совуқроқ – бунда ҳаво ҳарорати 14 – 200С бўлади.
- совуқ – бунда ҳаво ҳарорати 100С дан паст бўлади.

Ҳаво ванналарини энг яхши қабул қилиш вақти бу ёздадир, ҳамда атмосфера ҳавоси тоза, мусаффо жойлардадир. Ҳаво ванналарини асосан ётган ҳолатда, ўтириб ёки юриб, ҳаракат қилиб қабул қилиш мумкин. Совуқроқ ёки совуқ ванна қабул қилаётган вақтда албатта жисмоний машқларни бажариш лозим. Ёмғир ёғаётганда, туманда ёҳуд шамол тезлиги 3 м/с ошганда ҳаво ваннасини қабул қилиш ман этилади.

Ҳаво ванналарини меъёрида икки хил йўл билан амалга оширади, яъни: ҳаво ҳароратини секин пасайтириш билан, ҳамда ҳаво ваннаси ҳарорати бир меъёрда бўлиб муддатини узайтириш билан.

Ҳаво ваннасини биринчи бор қабул қилаётган талабаларга 20 – 30 дақиқа. Вақт мобайнида 15 – 200С ҳароратда амалга оширилади. Кейинчалик бу кўрсаткични узайтириш мумкин.

Совуқ ванналарни фақатгина яхши чиникқан одамларгина олса мақсадга мувофиқ бўлади. Совуқ ванналарни қабул қилиш муддати 5 – 10 дақиқадан ошмаслиги керак.

Ҳаво ванналаридан ташқари очиқ, тоза ҳавода сайр қилиш ёки тренировка машқларини бажариш ҳам организмга ижобий таъсирини ўтказиши.

Сув билан чиниктириш. Сув муолажалари – бу чиниктиришнинг жадал муолажаси ҳисобланади. Чиниктиришнинг асосий фактори бу сувнинг ҳароратидир. Сув муолажаларини доимий равишда қўллаш, бу шамоллаш касалликларини энг асосий профилактикаси ҳисобланади.

Сув муолажаларини тўғри қабул қилиш учун совуқ сувнинг организмга таъси-

рини билиш керак. Тана юзасига совуқ сув таъсир этганда организм жавоб беради. Аввал томирларнинг тез қисқариши туфайли қон ички органларга интилади. Терининг ранглари ўзгаради ва тана кўкимтир рангда бўлиб қолади. Бу вақтда одам совуқ ейди – бирламчи фаза. Кейин иккинчи фазада иссиқлик “ишлаб чиқаради”, қон терига оқиб кела бошлайди ва совуқ ейиш, илиқликни сезиш билан алмашади.

Томирларнинг биринчи фазада торайиши ва иккинчи фазада кенгайиши тери томирлари учун ўзига ҳам машқ бўлиб, у ҳарорат ўзгариши шароитида мукамаллашиб боради.

Агарда совуқ узоқ вақт таъсир этса, учинчи фаза – тери томирларини кенгайган ҳолда қолади, улардаги қон окимининг ҳаракати сусаяди, қон тўхтайтиди ва иккиламчи совуқ уриш содир бўлади. Бу ҳолатда организм қун мобайнида иссиқликни йўқотади. Шунинг учун сув билан терининг иккиламчи реакциясини ҳосил қилиш керак, яъни томирларнинг кенгайишидан бошлаб, илиқлик сезиш ҳосил бўлгунча. Учинчи фазани ҳосил бўлишини олдини олиш керак. Агарда учинчи фаза ҳосил бўлса, сув муолажаларини тўхтатиш ва исиниб олиш зарур, бунинг учун бир қанча ҳаракат хилиш керак. Агарда томирлар реакцияси кеч қолса, танани сочиқ билан уқалаш ва жисмоний машқлар қилиш керак. Сув муолажаларини олдиндан исиниб бажариш керак эмас чунки, совуқ тери айтарли реакция бермайди ва қизариш, исинишнинг ўрнига, янада совуқ ейиш содир бўлади.

Сув билан чиниқиш учун энг қулай пайт бу ёз ва кўздир. Муолажаларни яхшиси эрталаб уйқудан турғач ёки эрталабки бадангарбиядан сўнг бажариш керак. Бирламчи сув муолажаларини ҳаво 17 – 200С ва сув 30 – 340С да бажариш керак. Кейинчалик ҳар 3 – 4 кунда сув фони 10С га тушириб борилади ва 1,5 – 2 ойда 20 – 160С ва ундан пастроққа туширилади. Муолажа вақтида ҳеч қандай ёқимсиз таъсиротлар ва совуқ ейиш бўлмаслиги керак.

Юқорида баён этилгандек чиниқишнинг асосий фактори сув муолажаларининг узоқлиги эмас, балки сув ҳарорати асосий ҳисобланади. Шунинг учун куйидаги қондага риоя қилиш керак: сув қанчалик совуқ бўлса, танани сув билан таъсири шунчалик қиска бўлиши керак.

Сув билан чиниқишда куйидагилар тавсия этилади: ишқаланиш, сув куйиш, душ, сузиш.

Ишқаланиш – сув билан чиниқишнинг бирламчи этапи. Бир неча кун давомида ҳўл сочиқ, губка ёки қўл билан ишқаланилади. Аввал фақат бел, кейинчалик бутун бадани (юқори қисмлардан бошлаб), қўл ва белни сув билан ишқалаб, кейин сочиқ билан курук қилиб артилади. Кейинчалик оёқлар артилади. Хамма муолажа ишқалаш билан бирга, 5 минутдан ошмаслиги керак.

Сув куйиш – чиниқишнинг кейинги этапи. Бунда паст ҳароратли сувга, паст босимли сув оқими қўшилади. Бунда сув бир идишдан куйилади. Сув куйилгач энергик равишда тана сочиқ билан артилади. Муолажанинг давомийлиги 3 – 4 минут.

Душ – бу янада энергик муолажадир. Бундай чиниқиш учун ўрта меъёрдаги сув оқимини веер ва ёмғир шаклидаги душ ҳолатида қабул қилинади. Совуқ сув ва механик кўзғалиш биргаликда организм учун чиниқиш учун яхши таъсир кўрсатади. Муолажадан сўнг албатта танани сочиқ билан энергик ишқалаш билан тугаши зарур. Душдан сўнг одатда кўтаринки рух пайдо бўлади.

Сув билан чиниқишни бошлаганда аввал энгил муолажалардан бошланади. Сув ҳарорати 33 – 340С. Кейин сув ҳароратини ҳар 3 – 4 кунда даражага ва секин – асталик билан (1,5 – 2 ойда) саломатлигига ва кайфиятга қараб 20 – 180С ва паст ҳаракатга туширилади. Сув муолажалари пайтида ҳеч қандай ёқимсиз қисмлар ва совуқ ейиш

холатлари бўлмаслиги керак. Юқори даражадаги чиникишда контраст душ қўллаш мумин. Унинг моҳияти шундаки, бу муолажа пайтида 200С ва ундан юқори ўзгариши билан қўлланилади.

Очиқ ҳаволарда чўмилиш – чиникиш учун энг қулай усул. Бунда ҳаво, сув ва куёш нурлари организмга комплексли таъсир этади. Чўмилишни сув ҳарорати 18 – 200С даражага етганда бошлаш мумкин. Чўмилишни сув ҳарорати 11 – 130С, ҳаво ҳарорати 14 – 150С бўлганда тўхтатилади. Эрталаб ва кечки соатларда, биринчи кунлари кунига 1 марта, кейинчалик 2 –3 марта, 2 – 4 соат оралигида чўмилиш мумкин.

Сувда кун ҳаракатланиш ва сузиш керак. Сув қанчалик совуқ бўлса, ҳаракатлар шунчалик энергик бўлиши керак. Чўмилишнинг давомийлиги сув ҳарорати, об – ҳаво ва кафиятга боғлиқ. Совуқ ейишгача сувда бўлиш тавсия этилмайди.

Куёш билан чиникиш – ультрабинафша нурлари организмга яхши таъсир қилади. Уларнинг таъсирида марказий асаб тизими (МАТ)нинг тонуси ошади, терининг ҳимоя кучи ортади, ички секреция безларининг фаолияти ошади, модда алмашинуви яхшиланади, кон таркиби яхшиланади, терида витамин D ҳосил бўлади. Бундан ташқари куёш нурлари касал кўзгатувчи микробларни ўлдиради.

Куёш нурлари – кучли таъсирот бўлиб, ортиқчаси зарардир. Фақатгина секинлик билан куёшга ўзгариш ва маълум бир куёш дозасини қабул қилишгина организмни мустаҳкамлайди ва ишчанлигини оширади. Баъзи бир касалликларда (ўпка туберкулези, яллиғланиш жараёнлари, ёмон сифатли ўсмирлар ва бошқаларда) куёшда тобланиш мумкин эмас.

Куёш билан чиникиш – бу куёш ванналарини қабул қилишдир, яъни ҳаво ванналаридан организм куёш ва ҳаво таъсирига учрайди. Куёш ванналарини эрталаб, ер ва ҳаво камроқ кизиган ва иссиқни енгил ўтказиш мумкин бўлган вақтда қайта қабул қилинади. Куёшда тоблангач, сув муолажаларини қабул қилиш мумкин. Куёш билан чиникишни ётган ҳолда ва ҳаракатда қабул қилиш мумкин. Бош оқиш рангдаги бош кийимини кийган ҳолда ёки доим ости химояланган бўлиши керак. Муолажадан сўнг озгина дам олиш, душ қабул қилиш тавсия этилади.

Ўқувсиз куёшда тобланиш, баданнинг иссиқ уришига, олиб келади. Иссиб кетиш иссиқ ёки куёш уришига олиб келади.

Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти билан шуғилланиш жараёнида жазирама кунлари куёшдан келадиган ультрабинафша нурларининг ошганини ҳисобга олиб, кўзга ҳимоя кўзойнақдан фойдаланиш, чанқоқ босди ичимликлардан тез-тез ичиб туриш тавсия этилади. Иссиқ кунларда яланг оёқ юриб туриш фойдадан ҳоли эмас, чунки товонларда ички аъзолар фаолиятига таъсир этувчи фаол нуқталар мавжуд.

Иссиқ ва жазирама кунларда спорт ва жисмоний машқлар билан кучли шуғулланиш мумкин эмас, чунки жисмоний машқлар пайтида организмда иссиқлик ҳарорати ошиб юрак қисқариш частатаси ошади юрак пульси тезлашади натижада организмда сувсизлик, чанқоқ келиб чиқиши эҳтимоли юқори бўлиши кузатилади. Жазирама ва иссиқ кунлари жисмоний машғулотлар билан шуғилланмаган тавсия макул. Жазирама ва иссиқ кунларда синтетик ва танага ёпишиб турувчи кийим киймасдан мавсумбоп пахта ва бўз матодан тикилган кийим-кечак кийиш тавсия этилади. Бундай кийим-кечак терини нафас олиши учун енгил ва қулай ҳисобланади. Шунингдек, жазирама иссиқда юз терисига крем ва упа ишлатишни камайтириш, сунъий синтетик матолардан тайёрланган кийим-кечакларни киймаслик лозим. Чунки булар тери тўқималарини беркитиб, тери нафас олишини қийинлаштиради, организмдаги сув захираси терлаш натижасида организмдаги микроэлиментлар ташқарига чиқиб

кетади. Натижада инсон организмиди ҳар хил нохушликлар пайдо бўлади. Ёзнинг жазирама иссиқ кунлари чекиш ва спиртли ичимликлардан воз кечиш учун энг қулай пайт ҳисобланади. Айнан, иссиқ кунларда спиртли ичимликларни ичиш қатъий маън этилади, тамаки чекишнинг зарари эса чекувчи учун ҳам, атрофдагилар учун ҳам бир неча марта ошади.

Узоқ вақт айниқса, бош кийимсиз қуёш нурлари остида бўлиш тавсия этилмайди ва мунтазам турли суюқликлар: сув, кўк чой ва шарбатлар истеъмол этиш тавсия этилади. Улар совутилган (лекин жуда совуқ ёки музлатилган эмас!) ҳолда ичилса чанқокни яхши босади. Чойни иссиқ ҳолда ичиш мумкин. Спиртли ичимликлар, пиво, кофе ва шу кабилар чанқоқ босиш учун ярамайди.

Бино ёки хонадаги салқинлаштирувчи ҳароратни назорат қилиб турадиган вентилятор ёки кондиционерлардан фойдаланиш нохуш оқибатларга олиб келиши мумкинлигини эсдан чиқармаслик керак.

Юрак-қон томир тизимида касалликлари бор беморлар шифокор тавсия этган дориларни ўз вақтида қабул қилиб юришлари лозим. Қон босими бор инсонлар доимо қон босимини назорат қилиб туришлари керак. Ҳамда қандли диабет билан оғриган беморлар ҳам ўз соғликларига бефарқ бўлмасликлари керак.

Ушбу оддий профилактик тадбирларни қўллаб, об-ҳавонинг жазирама кунларида ўзини яхши сезиб, ҳамда саломатлик ҳолатини ёмонлашишини олдини олиш мумкин.

Иссиқ ва қуёш уришининг сабаблари:

– атроф-муҳитнинг юқори ҳарорати, жумладан ҳавонинг ниҳоятда дим бўлиши ва иссиқ мавсумга хос бўлмаган кийим;

– организмни ҳолдан тойдирувчи жисмоний юклама қабул қилиш;

– қуёш нурларининг организмга бевосита узоқ ва кучли таъсири иссиқ ва қуёш уришига сабаб бўлади.

Иссиқ ва қуёш уриши ёз фаслида рўй берадиган муаммо бўлса, иссиқ уриши ёпик хонада юқори ҳарорат ва паст намлик шароитида содир бўлиши мумкин.

Иссиқ ва қуёш уришларнинг белгилари: бош айланиши, бош оғриғи, юрак уришининг тезлашуви, қўнғил айнаши, совуқ тер чиқиши, юз терисининг қизариши, холсизланиш.

Иссиқ ва қуёш уришларига олиб келувчи омиллар: тана вазнининг хаддан ташқари ортиши (семизлик), руҳий таранглик (асабийлик)нинг юқори ҳолатда бўлиши, иссиқни тарқалишига тўсқинлик қилувчи: қалин кийим-кечак, шамоллатилмайдиган бино ва хоналар, юрак қон-томир ва эндокрин касалликлар, тавсия этилмайдиган баъзи дори-дармонларни қабул қилиш, спиртли ичимлик истемол қилиш натижасидаги мастлик ҳолат ва кашандалик.

Иссиқ ёки қуёш урушнинг кечиши.

Одатда иссиқ уриши белгилари қутилмаганда бошланади, лекин буни бошланишидан олдин мушаклар тортишиб оғриб, кўринишидаги баъзи ёқимсиз аломатлар пайдо бўлади. Сўнгра инсоннинг пульси тезлашади, баъзан аритмик кўринишда бўлади, тери қопланмаси нотабиий қуруқ ва иссиқ бўлади, артериал қон босими пасайиб ҳансираш пайдо бўлади. Оғир кўринишларда тана ҳарорати 40 С ҳароратдан ошади ва асаб тизимининг зарарланиш белгилари намоен бўлади, кўз қорачиғи қич-раяди, мушаклар тонуси бузилади, тиришишлар пайдо бўлади. Деярли кўп ҳолларда иссиқ ёки қуёш уриши бурун қонаши, қайт қилиш, диарея ва анурия билан кечади.

Иссиқ ёки қуёш уришида биринчи ёрдам.

Бундай пайтда энг асосийси иссиқ ёки қуёш одами тезроқ совуқ жойга ўтказиш ва танани иложи борича тезроқ совушига ёрдам бериш керак. Имкон даражасида бўлса,

бошга муз қўйиш, қўлтиқ ва чов орасини спирт билан артиш керак. Шуни билиш керакки, одамни совутиш жараёнида рухий қўзғалиш белгилари намоён бўлиши мумкин. Агар жисмоний тарбия дарс жараёнида очик ҳавода қуёш ёки иссиқ уриши содир бўлган бўлса, одамни тезда сояга ўтказиш керак. Кийимларини ечиб, терини совутиш ва уни оёқлари бошидан баланд жойлаштириб қўйилади, агар бемор ҳушида бўлса, хона ҳароратидаги сувни секин асталик билан оз-оздан ичириш талаб этилади.

Иссиқлик ва қуёш уриши профилактикаси.

Иссиқ таъсирига чидамсиз бўлган инсонларни иссиқ ҳароратга чидамлилигини ошириш учун турли чиниктириш машқларини ўтказиш, кун ва сув ичиш тартибини тўғри ташкил қилиш лозим.

Исиб кетиш ва сувсизланишни олдини олиш учун қўйидаги профилактика ишларини амалга ошириш керак:

Танага тўғри қуёш нурлари тушишини олдини олишда хоналарни салқинлаштириш учун биноларга кондиционер ўрнатиш, стол усти, пол ва деворларга вентиляторлар ўрнатиш, танани совутишда душлардан фойдаланиш ва бошқалар.

Иссиқлик уришининг олдини олишда организмнинг сувсизланишидан сақлаш керак, демак иссиқ шароитда зўриқтирувчи жисмоний тарбия машғулотларидан қочиш, иложи борича кўпроқ суюқлик истемол қилиш лозим. Бирок бу суюқликлар спиртли ичимликлар, аччиқ чой ва кофе бўлмаслиги керак. Фақат сув ичмасдан, балки танани нам сочиқлар билан артиш лозим. Жазирама иссиқ кунда жисмоний тарбия машқларини очик ҳавода бажаришда энгил табиий очик рангли кийимларни кийиш ҳамда бош кийимини нутмаслик керак.

Қариялар ва кичик ёшдаги болалар куннинг жазирама иссиқ вақтларида тоза ҳавода сайрдан воз кечганлари маъқул. Бундай пайтларда сув ҳавзаларида бўлиш умуман тавсия этилмайди. Иссиқ кунларда кўп суюқлик ичиш билан бирга иложи борича кўпроқ мева сабзавотлар ейиш тавсия этилади.

Хулоса қилиб айтганда жисмоний тарбия машғулоти жараёнида организмни чиниктириш жазирама ва иссиқ об-ҳавонинг инсон соғлиғига таъсири ва ундан химояланиш бўйича юқорида келтирилган тавсияларга қайтғий риоя қилиш мақсадга мувофиқ бўлади. Ҳар бир инсон ўз саломатлигига бефарқ бўлмаслиги лозим.

Адабиётлар:

1. А.П. Лаптев, В.А. Панков. Вредные привычки. Учебное пособие. – М.: 2001. – 7-20 с.
2. А.П. Лаптев, В.А. Панков. Закаливание студентов. Учебное пособие. – М.: 2001. – 10-25 с.
3. А.П. Лаптев. Применение гигиенических и восстановительных средств для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. – Т.: 2000.
4. Б.Н. Ли. Народная медицина. – Т.: 2008.
5. Д.Д. Сафарова. Практикум по спортивной морфологии. – Т.: 2004.
6. Д.Д. Шарипова. Валеология асослари. – Т.: 2008. – 122 б.
7. Д.Д. Шарипова. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. Т.: 1991.
8. Э.Н. Вайнер. Валеология. Учебник для ВУЗОВ. – М.: Флинта: Наука. 2001.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада жисмоний тарбия машғулоти жараёнида жазирама ва иссиқ об-ҳавонинг инсон соғлиғига таъсири ва ундан химояланиш, ҳаво ҳарорати юқори бўлган жойларда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил этиш ва ўтказишнинг ўзига хос жиҳатлари, юқори ҳаво ҳароратининг организмга таъсири, экология ва атроф-муҳитнинг мусоффолигини сақлаш ҳақидаги қарашлар келтирилган. Ҳаво билан чиниктириш ҳаво, совуқ сув ванналарни, сув билан чиниктириш, қуёш билан чиникиш, сув муолажаларини қабул қилиш. Иссиқ ва қуёш уришининг сабаблари, иссиқ ёки қуёш урушнинг кечиши, иссиқлик ва қуёш уриши профилактикаси илгари сурилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом в тех областях, где воздействие жары и жаркой погоды на здоровье человека и высокие уровни температуры воздуха в воздухе во время занятий физкультурой, воздействие высокой температуры воздуха на организм, экология и защита окружающей среды. Воздушное оздоровление, холодные водяные бани, водяное охлаждение, крем для загара, водоподготовка. Также выделяются причины жарких и солнечных ванн, горячих или солнечных лучей, предотвращения жары и солнечных ванн.

SUMMARY

This article discusses the features of organizing and conducting physical education and sports in areas where the effects of heat and hot weather on human health and high levels of air temperature in the air during physical exercise, the effects of high air temperature on the body, the environment, and environmental protection Your attitude. Air cooling with air, cold water baths, water cooling, sun cream, water treatment. It also highlights the causes of hot and sun baths, hot or sun rays, preventing heat and sun baths.

ҲАВО ҲАРОРАТИ ЮҚОРИ БЎЛГАН ЖОЙЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА ЎТКАЗИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Мухаммадиев К.Б.

*Тошкент темир йўл муҳандислари институти “Жисмоний тарбия”
кафедраси мудири п.ф.б.ф.д.*

Таянч сўзлар: ҳаво ҳарорати, жисмоний тарбия ва спорт, организм, иқлим, жисмоний юклама, меҳнат лаёқати, атроф-муҳит, экология, нафас олиш, қон айланиши, юрак қискариши

Ключевые слова: температура воздуха, физическая культура и спорт, организм, климат, физическая нагрузка, трудоспособность, окружающая среда, экология, дыхание, кровообращение, сердечная недостаточность.

Keywords: air temperature, physical culture and sports, organisms, climate, physical activity, working capacity, environment, ecology, respiration, blood circulation, heart failure.

Республикамизнинг жанубий вилоятларида ёз кунлари ҳароратнинг ўта юқори даражада бўлиши сабабли жисмоний тарбия машғулоти ўқитувчига ҳам, талабаларга ҳам бир қанча ноқулайликлар туғдиради.

Маълумки, кўп ҳолларда жисмоний тарбия ва спорт машғулоти очик ҳавода ўтказилганлиги сабабли талабалар ўзларига қулай бўлган жойларда вақтларини ўтказишига тўғри келади. Жисмоний тарбия машғулоти очик ҳавода ўтказилганлиги яхши, лекин машғулоти мобайнида талабалар ўзларига ва атроф-муҳитга салбий таъсир етказмасликлари лозим. Бунинг учун улар иссиқдан соя-салқин жойга ўтишлари, машғулоти жараёнида салқин берувчи дарахлар атрофида куёш нурларидан сақланиш мақсадида бошларига оқ шапкачалар кийишлари, имкон даражасида устки спорт кийимлари пахта матосида оқ рангда бўлиши мақсадга мувофиқ.

Таълим муассасасининг жисмоний тарбия машғулоти жадвалини шундай тузиш керакки, бунда ўтиладиган амалий жисмоний тарбия машғулоти куннинг

биринчи ярмидаги 1-2 жуфтликларга қўйилиши режалаштирилиши зарур. Чунки бу жуфтликлар вақтида куёшнинг иссиқлик тарқатиши юқори даражага чиқмаган бўлади ва ҳаво ҳарорати тахминан 25-30о С ни ташкил қилади. Куннинг иккинчи ярмида ўтиладиган машғулотлар вақтида ҳаво ҳарорати 35-45о С га баъзи ҳолларда ундан ҳам юқори бўлади. Бундай ҳароратда амалий жисмоний машғулотларни ўтиш талабалар организмга салбий таъсир кўрсатади.

Амалий малака ва илмий-тадқиқот ишларидан маълумки, жисмоний тарбия машғулотларини ўқув йили бошидан бошлаб, очик ҳавода ўтказиш мақсадга мувофиқ, чунки бу Республикамиз иқлимига мос келади, бунда олий таълим муассасасидаги спорт майдонлари стандарт асосида қурилиши талаб этилади.

Спорт мажмуасида югуриш йўлаги, спорт ўйинлари майдони, ёзги тренажёр мажмуаси ва шу қабилар микроиқлим асосида турли шикастланишларнинг олдини олувчи махсус қопламалар билан қопланиши ва жиҳозланиши зарур.

Спорт майдонлари ўтказиладиган ҳар бир жисмоний тарбия машғулоти сифатини ошириш учун спорт анжомлари билан тўлиқ таъминланиши шарт. Очик ҳавода машғулотларни олиб боришда ҳар бир талабанинг спорт кийими мавсумга мос равишда бўлиши талаб этилади.

Маълумки, жисмоний тарбия машғулотларини олиб бориш йил давомида иқлим шароитидан келиб чиқиб, намунавий дастур асосида режалаштирилади. Таълим бериш методикасининг муҳим жиҳатларидан бири, ҳар бир талабага бериладиган юкламаларга боғлиқ. Ҳар бир юклама иштирокчининг ёши, жинси, тиббий кўриқдан ўтган варақасига қараб (махсус гуруҳ) белгиланади.

Ҳаво ҳарорати юқори бўлган мавсумда жисмоний тарбия машғулотларининг тайёрлов қисми 5-8 дақиқа бўлиши етарли. Асосий қисмда умумривожлантирувчи машқлар мажмуасига 20 дақиқа ажратилади. Сўнгра спорт ўйинлари учун 45 дақиқа берилиб, қолган вақт якуний қисм учун ажратилади.

Бундай вақт тақсимооти талабалар организмга ижобий таъсир этиб, жисмоний тарбия машғулотлари жараёнида уларнинг иссиқдан ва офтобдан химояланишларига имконият яратади.

Тана кам ҳаракатланганда мушакнинг ишлаш фаолияти етарли бўлмаганда, талабаларда қон айланиш тизими фаолияти секинлашади. Капиллярлар массаси ёпиқ захира ҳолатида бўлади. Шунинг учун умумий қон айланиш тизими ҳамда оксидланиш жараёни кескин ёмонлашади. Нафас олиши кўтарилиб, пасаяди ва қондаги корбонат ангидрид микдори ортади. Танадаги 40 фоиз мушаклар қон айланиш, нафас олиш тизимларида муҳим вазифани бажаради. Демак, талабалар учун мушак ҳаракат фаоллиги жуда зарур, бу эса, ўз навбатида, асаб марказини “қувватлайди” ва организмнинг ҳаёт фаолиятини оширишга имкон беради.

Олиб борилган тадқиқотларда, шу жумладан адабиётларда келтириб ўтилганидек, юқори ҳаво ҳароратининг организмга таъсири шундай мураккаб жараёнларни келтириб чиқаради, яъни тана ҳароратининг бузилиши, асаб тизимининг меъърдан чиқиши, буларнинг бари хотиранинг сусайишига олиб келади.

Гарчи, мураккаб иқлимий шароитларда ҳавонинг юқори ҳарорати ҳар бир инсонга тинч ҳолатда ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Агар жисмоний юклама ўта

юқори даражада берилса, натижада, меҳнат лаёқати тушиб кетиши мумкин ва у организмнинг функционал ҳолати ўзгаришига сабабчи бўлади.

2015 – 2018 йилларда Тошкент темир йўл муҳандислари институти нинг 1 босқич талабалари билан тадқиқот ишлари олиб борилган. Бунда уларнинг жисмоний тайёргарлиги, жисмоний ривожланиши ва турлича жисмоний юкламаларга организмнинг мослашувчанлиги текширилди.

Талабаларнинг жисмоний тайёргарлиги сентябрь ойида “Алпомиш ва Барчиной” тест меъёрлари асосида назорат юкламаларига тайёргарлик кўрмаган ҳолда амалга оширилди. Ушбу тадқиқот ишда 2015 йилда 1085, 2016 йилда 312, 2017 йилда 201 ва 2018 йилда 276 нафар талаба иштирок этди.

Талабаларнинг жисмоний ривожланиши тиббий назорат асосида антропометрик кўрсаткичлар бўйича аниқланди. Бунда тана оғирлиги, бўйи, нафас олиш частотаси, ўпканинг ҳаётий сифими, юракнинг қисқариш частотаси ва артериал босими текширилди. Шифокор кузатувчлари бўйича маълумотлар 4 йил давомида таълим олаётган 630 нафар талаба кўрсаткичлари бўйича таҳил қилинди.

Тадқиқотлардан маълум бўлдики, жисмоний тарбия машғулотларини ҳарорат юқори бўлган жойларда олиб бориш ўзига хос жиҳатларига эга. Шундан келиб чиқиб, Ўзбекистон шароитида жисмоний юкламаларнинг организмга таъсирини аниқлаш ва мунтазам кузатиш зарур.

Кўпгина тадқиқотчи олимларнинг фикрига кўра, ташқи ҳарорат юқори бўлган ҳолатларда жисмоний юкламаларнинг кўп миқдорда берилиши тана ҳарорати қизиб кетишига олиб келади. Д.Р. Рустамованинг тадқиқот ишида қайд этилишича бундай шароитда тана ҳарорати дастлабки ҳолатига қараганда 2,10С ортган ва 1 мм³ қондаги эритроцитлар миқдори 150 мингга камайган. Шунингдек, юрак қисқариши частотаси машғулот бошланишида 90 дан машғулот якунида 30 дақиқадан кейин 176 гача ортган. Қон босими 30 мм сим.уст. ортади, минимал босим эса 10 мм сим.уст. пасаяди. Пульс босими дастлабки ҳолатидан 40 мм сим.уст. га кўтарилди.

Г.Д.Коган томонидан олиб борилган тадқиқот натижасига кўра, ҳарорати 29,3 дан 40,20С бўлган офтобда организмнинг тинч ҳолатида бир канча ўзгаришлар кузатилди: тана оғирлиги 300 г камайди, оғиз бўшлиғининг ҳарорати 0,310С га, пульс частотаси ва нафас олиш 4,2 марта ортди. Танада ҳолсизлик кузатилди.

Юқорида келтирилган тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатадики, ҳарорати юқори бўлган вақтларда бериладиган керагидан ортиқ юкламалар ҳажми организмнинг асаб тизими, қон айланиш тизими, тана ҳароратининг ўзгаришига олиб келди.

Олий таълим муассасаслари талабаларига атроф-муҳитга нисбатан эҳтиёткорона ёндашишда сувнинг ифлосланиши ва исрофгарчилигига йўл қўймаслик, табиатга салбий таъсир етказмаслик тўғрисида тушунча бериш, бу изланишда тарғибот ишларини олиб бориш ҳар бир ўқитувчининг кундалик вазифаси. Ўз навбатида талабалар ҳам маҳалларда, кўча-кўйда, мактабларда тушунтириш ишларини олиб боришлари керак.

Табиатга бўлган салбий таъсиримиз орқали атроф-муҳит зарарланишини кези келса, табиат бизга ҳам ўз таъсирини ўтказиши мумкинлигини кенг аҳоли қатламга тушунтириш зарур. Ер юзидаги энг глобал муаммолардан бири бўлган ичимлик сувининг танқислиги ҳамда қатта майдонли лалмикор ерларни суғориш натижа-

сида диёримиздаги Орол денгизи қуриб бораётганлиги, ундан кўтарилаётган тузлар ўрта Осиё бўйлаб тарқалаётганлиги, денгиз атрофида яшовчи аҳоли соғлигининг ёмонлашганлиги бутун қурраи заминга маълум. Республикамиз Президентини ташаббуси билан ҳозирги кунда Орол денгизи атрофини ўрмонзорлаштириш ва саксовулзорлаштириш масалаларига алҳида эътибор қаратилмоқда, бу эса ўз навбатида атрофда яшовчи инсонларнинг соғлигига, атроф-муҳит ва ҳайвонот дунёсининг барақарорлашишига олиб келиниши исбот талаб қилинмайдиган ҳақиқат.

Эҳтиётсизлик оқибатида бундан 50-100 йил олдин мавжуд бўлган ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсининг баъзи вакиллари йўқолиб кетаётганлиги ўта аянчли ҳол. Эндиликда йўқолиб кетаётган ўсимликлар ва ҳайвонларни қизил китобга киргизиб, шу каби йўллар билангина уларни асраб қолиш мумкинлигини англаб етдик. Бу билан чекланмай талабалар онгига, улар ва бошқа воситалар орқали аҳоли қатламларига атроф-муҳитга нисбатан ижобий фикр ва тушунчаларни кенгрок сингдира билсак, муайян ижобий натижага эришишимиз мумкин. Иссиқ ҳудудларда хароратни маълум даражада сақлаш учун имкон даражасида кўкаламзорлаштириш, дарахтзорлаштириш каби ишларни кенг кўламда тарғиб-ташвиқ қилиш лозим.

Спорт майдончаларининг атрофлари маълум даражада дарахтзорлаш-тирилиши, кўкаламзорлаштирилиши; спорт мажмуаси ҳавосини тозалаш мақсадида унинг ҳудудини ўзига карбонатангидрид газини ютиб, кислород чиқарадиган дарахтлар билан бойитиш мақсадга мувофиқ.

Иқлими иссиқ бўлган вилоятларда талабалар ўртасида экомарафон ўтказиш, гуруҳлар ўртасида “Табиатни асрайлик” мавзусида семинарлар ташкил этиш, оммавий ахборот воситаларида бу ҳақидаги мақолаларни чоп эттириш ҳам ижобий натижа беради. Атроф-муҳитнинг бизга ёрдами бекиёслигини, организмда кечадиган жараёнларга ижобий таъсирини мисоллар орқали тушунтириш зарур. Шунга эришайликки, атроф-муҳитга ижобий ва салбий таъсиримиз натижаси ўзимизга қайтишини ҳамма тушуниб етсин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳаво харорати юқори бўлган шароитларда жисмоний машқларни танлаш ва уларнинг қўллаш усуллари муҳим аҳамият касб этади, чунки жисмоний юклама биологик моҳиятини ҳисобга олмаган ҳолда жисмоний машқларнинг таъсир этиши ўта мураккаб иқлим шароитларида юрак-қон айланиш тизимининг фаолиятини йўлга қўювчи таянч-харакат тизими фаолиятини пасайтиради ва тананинг қизиб кетишига олиб келади.

Адабиётлар:

1. Батоцыренова Т.Е. Эколого-физиологические и этнические особенности адаптационных реакций организма студентов из различных природно-климатических регионов.: Автореф. дисс...докт. биологических. наук – М.: 2006. – 38 с.
2. Мухаммадиев К.Б. Талабаларни атроф-муҳитга эҳтиёткор муносабатда бўлишга тайёрлаш назарияси ва амалиёти / ўқув қўлланма. – Т.: “Fan va technology”, 2014. – 170 б.
3. Сафарова Д.Д. Практикум по спортивной морфологии. – Т.: 2004.
4. Турдикулов Э.О., Турдикулов У. Марказий Осиёда экологик таълим таракқиёти. – Т.: “Фан”, 2005. – 504б.
5. Усмонхўжаев Т.С., Рахимов М.М., Қудратов Р., Мейлиев Х.А., Расулова Т.Р., Қурбонов С. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари. – Т.: “Ўқитувчи”, 2005. – 350 б.
6. Ханьковский Е. В. Экологическая информация в проектировании и реализации мун-

ципальной программы развития физической культуры.: Автореф. дисс...канд.пед.наук. – Челябинск, 2009.– 30 с.

7. Чимитов З.Б. Экологический туризм как фактор приобщения людей к ценностям природного и культурного наследия.: Автореф. дисс...канд. культурологии. – Улан-Удэ, 2006.– 30 с.

РЕЗЮМЕ

Маколада ҳаво ҳарорати юқори бўлган жойларда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил этиш ва ўтказишнинг ўзига хос жиҳатлари, юқори ҳаво ҳароратининг организмга таъсири, экология ва атроф-муҳитнинг мусаффолигини сақлаш ҳақидаги қарашлар келтирилган. Мураккаб иқлим шароитларда ҳавонинг юқори ҳарорати ҳар бир инсонга тинч ҳолатда ҳам ўз таъсирини кўрсатиши, шу жумладан жисмоний юклама ўта юқори даражада берилса, натижада, меҳнат лаёқати тушиб кетиши ва организмнинг функционал фазилатларига таъсир кўрсатиши илгари сурилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом в зонах с высокими температурами, воздействия высоких температур на организм, а также на сохранение окружающей среды. В экстремальных климатических условиях высокая температура воздуха также влияет на каждого человека в спокойной обстановке, включая высокую физическую нагрузку, что приводит к снижению работоспособности и влиянию на функциональные свойства организма.

SUMMARY

The article highlights the features of the organization and conduct of physical education and sports in areas with high temperatures, the effects of high temperatures on the body, as well as the preservation of the environment. In extreme climatic conditions, high air temperature also affects every person in a relaxed atmosphere, including high physical exertion, which leads to a decrease in efficiency and influence on the functional properties of the organism.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» №2**
Нөкис — 2019

Басып шығыуға жууапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаган:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 28.01.2018. Форматы 60x84^{1/16}.
«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.
Шэртли б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.
Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51