

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ: МАТЕМАТИКА, О'ЗВЕК ТІЛІ,
ЛИТЕРАТУРА, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, БОТАНИКА**

(по переводным экзаменам 5-6 классах общеобразовательных школ)

Ташкент– 2017

Аттестационные материалы рассмотрены и утверждены предметными научно - методическими советами РЦО. Методобъединениям школы даётся право внесения изменений в билеты в объеме до 15-20 %.

Составители:

МАТЕМАТИКА

Тен Л.Н. – главный методист отдела естественных и точных наук РЦО

О'ЗВЕК ТИЛИ

Ф. Толипова – главный методист отдела филологических наук РЦО

ЛИТЕРАТУРА

З. Атаева -главный методист РЦО

Ю. Мусурманова -учитель высшей категории шк. № 5 г. Янгиера

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Х.Исақджанова – зав. отделом иностранных языков РЦО

ИСТОРИЯ

Ш. Сафарова –главный методист по истории РЦО

БОТАНИКА

И.Сапарбоев - методист по биологии РЦО.

Запрещается размножать и реализовывать экзаменационные материалы.

МАТЕМАТИКА

Поэтапный контроль (письменный экзамен) по математике в V классах учебных заведений общего среднего образования Республики Узбекистан будет проводиться в письменной форме на основе предлагаемых вариантов заданий.

Предлагаемые задания по математике для поэтапного контроля представлены в двух вариантах. Они служат для проверки усвоения знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся V класса.

На поэтапный контроль отводится 2 астрономических часа.

Администрации школ с углубленным изучением математики необходимо включать в соответствии с учебной программой 5 класса в каждый вариант по одному дополнительному заданию на основании решения методического объединения учителей математики школы. Поэтому дается дополнительно полчаса (30 минут) для оформления решения заданий.

Перед началом экзамена председатель экзаменационной комиссии разложит на столе 5 запечатанных конвертов с заданиями.

Один из учеников класса выбирает один конверт и убедившись в том, что конверт действительно был запечатан, вскрывает его перед всем классом, вытаскивает из конверта и сообщает номер задания, в котором предложены 2 варианта.

Затем учитель записывает на доске условия заданий каждого варианта и объявляет, что учащиеся сидящие в левом ряду решают первый вариант, а учащиеся сидящие в правом ряду - второй вариант.

После этого учитель разъясняет задания каждого варианта, объясняет требования по оформлению письменной работы на экзамене.

Учитель сообщает время, отведенное на решение письменной работы.

Записывает на доске время: начало и окончание экзамена.

Письменные работы учащихся оцениваются по 5 бальной системе.

Критерии оценок проверки письменных работ учащихся по математике на поэтапном контроле

№/№	Правильность /ошибочность решения	баллы
1	За любое правильное решение, за правильно выполненные рисунки, чертежи, сопутствующие ответу, соответствует всем требованиям, предъявляемым	5

	к оформлению письменных работ.	
2	За любое правильное решение, но допущены 1 – 2 негрубые ошибки и недочеты вычислительного характера.	4
3	При решении допущены грубые ошибки и недочеты вычислительного характера, верный ответ не получен.	3
4	Если в работе ученика были обнаружены столько пробелов, что решение не получилось, но можно оценивать присутствие идеи.	2
5	Если с математической точки зрения решение начато, однако допущены грубые ошибки вычислительного характера, приведшие к неверному ответу.	1

Математика V класс

Задание I

1 вариант

1. Запишите пятизначное число, оканчивающееся цифрой 6, если оно больше 99989.
2. Найдите значение выражения: а) $9\frac{13}{19} + \left(8\frac{13}{19} - 3\frac{15}{19}\right)$;
б) $10\frac{4}{21} - \left(4\frac{10}{21} + 3\frac{19}{21}\right)$.
3. Катер, имеющий собственную скорость 15 км/ час, плыл 2 часа по течению реки и 3 часа против течения. Какое расстояние он проплыл за все время, если скорость течения реки 2 км/час.
4. Решите уравнение: $4,2 \cdot (0,25 + x) = 1,47$.
5. Площадь садового участка прямоугольной формы равна 6 ар. Ширина участка 20 м. Чему равна длина участка.

2 вариант

1. Запишите пятизначное число, оканчивающееся цифрой 7, если оно больше 99988.
2. Найдите значение выражения: а) $8\frac{7}{9} + \left(7\frac{5}{9} - 4\frac{4}{9}\right)$;
б) $11\frac{2}{19} - \left(3\frac{17}{19} + 6\frac{14}{19}\right)$.
3. Катер, имеющий собственную скорость 12 км/ час, плыл 3 часа по течению реки и 5 часов против течения. Какое расстояние он проплыл за все время, если скорость течения реки 3 км/час.
4. Решите уравнение: $3,8 \cdot (x + 1,3) = 9,5$.
5. Площадь земельного участка прямоугольной формы равна 12 ар. Ширина участка 30 м. Чему равна длина участка.

Задание II

1 вариант

1. Отметьте на координатном луче (числовом луче) точки, координаты которых 6, 2, 5 и 9.
2. Решите уравнение: а) $5m + 6m = 231$; б) $7x - 3x = 412$.
3. В ящике 120 кг пшена. После того как из ящика наполнили мешок пшеном, в ящике осталось 65 % всего пшена. Сколько килограммов пшена вошло в мешок?
4. Выполните действия: $0,81 : 2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69$
5. Длина прямоугольника 78 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

2 вариант

1. Отметьте на координатном луче (числовом луче) точки, координаты которых 4, 3, 7 и 5.
2. Решите уравнение: а) $4x + 7x = 132$; б) $5m - 3m = 222$.
3. В ящике 120 кг риса. Через несколько дней в ящике осталось 25 % находившегося там риса. Сколько килограммов риса взяли из ящика?
4. Выполнить действия: $0,56 : 1,4 + 8,6 \cdot 0,15 - 0,15$
5. Ширина прямоугольника 18 см, и она меньше длины в 4 раза. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Задание III

1 вариант

1. Округлить число: а) 73847 до тысяч; б) 65237 до сотен;
в) 578299 до десятков тысяч.
2. Найдите значение выражения $(823 - k) + m$, если $k = 754$, $m = 258$.
3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?
4. Решите уравнение: а) $x - 1\frac{5}{7} = 2\frac{1}{7}$; б) $(12\frac{5}{13} + y) - 9\frac{9}{13} = 7\frac{7}{13}$.
5. Найдите объём комнаты, если её ширина 3,8 м, длина на 0,7 м больше ширины, а высота меньше длины в 1,5 раза.

2 вариант

1. Округлить число: а) 147827 до тысяч; б) 24869 до сотен;
в) 586382 до десятков тысяч.
2. Найдите значение выражения $(654 + a) - b$, если $a = 549$, $b = 193$
3. В течение 3 дней в саду собирали по 0,9 тонн яблок ежедневно и в следующем 2 дня по 1,3 тонн яблок в день. Сколько тонн яблок собирали в среднем в день?

4. Решите уравнение: а) $y - 2\frac{1}{5} = 5\frac{2}{5}$; б) $(3\frac{9}{13} + y) - 4\frac{9}{13} = 1\frac{7}{13}$.
5. Найдите объём комнаты, если длина 5 м, ширина на 1,64 меньше длины, а высота в 1,8 раза меньше ширины.

Задание IV

1 вариант

1. На сколько число 26012 меньше числа 49156 и больше числа 17381 ?
2. Найдите значение выражения: а) $\frac{6}{13} + \frac{4}{13} - \frac{8}{13}$; б) $7\frac{13}{15} - (2\frac{7}{15} + 3\frac{4}{15})$;
в) $(9\frac{12}{25} - 8\frac{16}{25}) + 4\frac{17}{25}$.
3. Лодка плыла по течению 0,8 часа и против течения 0,3 часа. Собственная скорость лодки 3,8 км/час, а скорость течения реки 1,3 км/час. Какой путь проплыла лодка за это время.
4. Решите уравнение: $(4,5 - x) \cdot 5,8 = 8,7$.
5. Постройте углы CAB , MNK и POE , если $\angle CAB = 53^\circ$, $\angle MNK = 90^\circ$ и $\angle POE = 118^\circ$.

2 вариант

1. На сколько число 27843 меньше числа 37123 и больше числа 11248 ?
2. Найдите значение выражения: а) $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$; б) $8\frac{25}{27} - (3\frac{8}{27} + 2\frac{3}{27})$;
в) $(8\frac{3}{17} - 7\frac{15}{17}) + 3\frac{16}{17}$
3. Катер плыл по течению 2,5 часа, а против течения 0,8 часа. Какой путь преодолел катер за все это время, если его собственная скорость 40 км/час, а скорость течения 2,2 км/час.
4. Решить уравнение: $4,2 \cdot (0,25 + x) = 1,47$
5. Постройте углы BCA , KMN и OPE , если $\angle BCA = 154^\circ$, $\angle KMN = 28^\circ$ и $\angle OPE = 90^\circ$.

Задание V

1 вариант

1. Найдите значение выражения: а) $35^2 - 34 \cdot 32$; б) $(14 + 16^2) : 15$.
2. Вычислите значение выражения: $45,2 - a : b$, если $a = 0,339$, $b = 0,12$.
3. На трех одинаковых клумбах и вдоль дорожек парка высадили 46 кустов роз. Сколько кустов роз на одной клумбе, если вдоль дорожек посажено 16 кустов ?
4. Решите уравнение: а) $(x + \frac{1}{7}) - \frac{4}{7} = \frac{2}{7}$; б) $(x - 1\frac{8}{9}) + 3\frac{7}{9} = 4\frac{4}{9}$
5. Периметр треугольника CED равен 36 дм. Сторона CE равна 15 дм, а сторона ED короче стороны CE в 3 раза. Найдите длину стороны CD .

2 вариант

1. Найдите значение выражения: а) $28^2 - 27 \cdot 25$; б) $(21^2 + 53):26$
2. Вычислите значение выражения: $45,2 - a:b$, если $a = 32,16$, $b = 0,8$.
3. Туристы за 5 дней проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км. В каждый из последующих дней они проплывали одно и то же расстояние. Найдите это расстояние.
4. Решите уравнение: а) $\frac{5}{9} + \left(x - \frac{2}{9}\right) = \frac{7}{9}$; б) $\left(x + 2\frac{9}{11}\right) - 4\frac{10}{11} = 1\frac{4}{11}$
5. Периметр треугольника ABD равен 80 см. Сторона AB равна 12 см, а сторона BD длиннее стороны AB в 3 раза. Найдите длину стороны AD .

O‘ZBEK TILI

5-sinf

Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan (rus, qozoq, qirg‘iz, turkman, qoraqalpoq va tojik) maktablar uchun 5-sinf o‘zbek tili fanidan bosqichli nazorat (sinfdan-sinfga ko‘chirish) imtihonlari og‘zaki va yozma tarzda o‘tkaziladi. Imtihon materiallari 5-sinf o‘zbek tili darsligi asosida tayyorlandi. Jumladan, 1-savol bo‘yicha o‘quvchi yil davomida o‘rganilgan mavzular yuzasidan tavsiya etilgan matnlardan birini o‘qib, mazmunini tushuntirib beradi, darslikda berilgan birorta she’rni ifodali yoddan aytadi, she’rning mazmunini izohlab beradi, hamda o‘qituvchi tomonidan berilgan qo‘shimcha savollarga javob beradi. 2-savol yil davomida o‘rganilgan grammatik mavzular doirasida tuzilgan. O‘quvchining mantiqiy fikrlashi va yozma savodxonligini aniqlashga qaratilgan grammatik va mantiqiy topshiriqlar berilgan. Shunga ko‘ra, 5-sinf bitiruvchilari DTSda belgilangan quyidagi ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari lozim: o‘zbek tiliga xos tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilishi va to‘g‘ri yoza olishi; matni (ertak, kichik hikoya) tushunib, matn mazmunini har ikki tilda qayta hikoya qila olishi; she’rni ifodali yoddan ayta olishi; muomala odobiga oid so‘z va gaplarni og‘zaki va yozma nutqda to‘g‘ri qo‘llay olishi; o‘zlashtirgan bilimlari asosida suhbatdoshi bilan o‘zaro muloqotga kirisha olishi, voqea-hodisalarga munosabat bildirishi kabilar.

O‘quvchilarning imtihondagi javoblari quyidagi me’yorlar asosida baholanadi:

Baholash mezonlari

Ballar	Baholash ko‘rsatkichlari
5 ball	Mavzu bo‘yicha berilgan faol so‘zlarni to‘liq o‘zlashtirsa, matni to‘g‘ri o‘qisa, matn mazmunini har ikki tilda tushuntira olsa, mavzu asosida o‘z fikrini og‘zaki bayon qilsa, yoki she’riy asarni yoddan ifodali aytsa, grammatik topshiriqni to‘g‘ri bajarsa, mavzu doirasida o‘qituvchi tomonidan berilgan savollarga to‘g‘ri javob bersa,

	BKMLarni bilish hajmi 86 -100% oralig'ida bo'lsa.
4 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni o'zlashtirsa, matnni o'qisa, matn mazmunini har ikki tilda tushuntira olsa, mavzu asosida fikrini og'zaki bayon qilsa, yoki she'riy asarni yoddan aytsa, grammatik topshiriqni qisman to'g'ri bajarsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 71-85% oralig'ida bo'lsa.
3 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni o'zlashtira olsa, matnni qisman o'qisa, matn mazmunini har ikki tilda qisman tushuntira olsa, fikrini qisman og'zaki bayon qilsa, yoki she'riy asarni qisman yoddan aytsa, grammatik topshiriqni xato bajarsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman to'g'ri javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 55-70% oralig'ida bo'lsa.
2 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni qisman o'zlashtirgan bo'lsa, matnni to'liq o'qiy olmasa, matn mazmunini har ikki tilda qisman tushuntira olsa, fikrini qisman bayon qilsa, yoki she'riy asarni yoddan ayta olmasa, o'qish bilan chegaralansa, grammatik topshiriqni noto'g'ri bajarsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 21-54% oralig'ida bo'lsa.
1 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni bilmasa, matnni qisman o'qiy olsa, matn mazmunini har ikki tilda tushuntira olmasa, fikrini to'liq og'zaki bayon qila olmasa, yoki she'riy asarni yod olmasa, qisman o'qiy olsa, grammatik topshiriqni bajara olmasa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga to'g'ri javob bera olmasa, BKMLarni bilish hajmi 20% dan oshmasa.

IZOH: agarda o'quvchi mutlaqo javob bera olmasa «0» (nol) ball qo'yiladi.

Imtihon materiallari

1-bilet.

1. "Alisherning rejasi" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Berilgan so'zlardan mosini qo'yib maqolni davom ettiring. *Elga manzur, aql chirog'i*
Odobli bola -

2-bilet.

1. "Aql va boylik" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Ustunda berilgan so'zlarning to'g'risiga mazmuniga mos gaplarni yozing: *ukamni bog'chadan olib kelaman, nonushta qilaman, darsdan kelaman.*
Ertalab –

*Tushlikda-
Kechqurun-*

3-bilet.

1. “Donishmand ustoz” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga muomala odobiga oid so‘zlardan mosini qo‘yib yozing: *marhamat, maylimi, ruxsat bormi?*
– So‘rasam ?
– , so‘rang.

4-bilet.

1. “Donishmand ustoz” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Berilgan so‘zlardan mosini qo‘yib maqolni davom ettiring. *Adashadi, yarashadi.*
Yaxshini maqtasang, ,
Yomonni maqtasang,

5-bilet.

1. “Mening darsxonam” she‘rini yoddan aytish.
2. Nuqtalar o‘rniga berilgan qo‘shimchalardan mosini qo‘yib yozing: -ka, -qa
Quloq..., bilak..., eshik..., buloq..., tomoq..., o‘rik..... .

6-bilet.

1. “Sinfdozlar” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Istak bildirish, tabriklash kabi muomala odobiga oid so‘zlarni ajratib yozing: *tabriklayman, meni kechirasiz, qutlayman, uzr so‘rayman, muborak bo‘lsin.*

7-bilet.

1. “Toshkent” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga -ni, -ning kelishik qo‘shimchalaridan mosini qo‘yib yozing. *Maktab... hovlisi, quyosh... nuri, kitob... muqovasi, kitob... ber .*

8-bilet.

1. “Mehnatning tagi rohat” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Quyidagi gapda bog‘ga so‘ziga savol berib ko‘ring va berilgan savollardan qaysi biri mosligini yozing? *Kimdan?, qayerdan?, qaerga?*
Biz bog‘ga kirdik.

9-bilet.

- *Toza havo olish uchun.*
- ?
- *Kasal bo'lmaslik uchun.*

16-bilet.

1. Po'lat Mo'minning "Sumalagim-sumalagim" she'rini yodlash.
2. Shakl- ko'rinishni ifodalovchi so'zlarni ajratib yozing: *baqaloq, burchakli, shirin, yapaloq, nordon, keng, katta, xavfli, yerosti.*

17-bilet.

1. "Shahar bo'ylab sayohat" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Quyidagi xususiyatlarni ta'riflashda mos keladigan o'xshatishlarni qo'llab yozing. Namuna: *koptokdek yumaloq, suvdek serob*
..... *oppoq, qattiq, shirin, ayyor, issiq.*

18-bilet.

1. Ustozlar haqida maqollar va hikmatlardan yod aytish.
2. Xushbo'y is - ,baland bino - so'zlarining tarjimasini yozing.

19-bilet.

1. "Tarixiy shaharlar" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga berilgan qo'shimchalardan mosini qo'yib yozing.
O'zi esa o'rmon... (-ga, -qa) kirib ket...(-ib,-b)di.

20-bilet.

1. "To'garak mashg'ulotlari" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Berilgan so'zlarning xatosini tuzatib yozing: *ikinchi, o'tiz, bita, kata, kichika.*

21-bilet.

1. "Xotira - muqaddas" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Javoblarga qarab, savollar tuzing.
 -?
 - *Kitob – bu bilim xazinasi.*
 -?
 - *Kitob chiqarish uchun juda ko'p mehnat qilish kerak.*
 -?
 - *Kitobdan biz ajdodlar haqida bilib olamiz.*

22-bilet.

1. "Transportda" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga mos tushum kelishigi qo'shimchasini qo'yib yozing .

Qizil olma.. (-ning, -ni) yemoq.

23-bilet.

3. “Suv ham yig‘laydi” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
4. Quyida berilgan so‘zlar xato yozilgan. Berilgan so‘zlarni tuzatib yozing: hamayoq, o‘tta, sutta, qandta, kata.

24-bilet.

1. “Mening vatanim” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Berilgan topishmoqni o‘qing va yozing. Nuqtalar o‘rniga kerakli nutq tovushlarini qo‘yib topishmoqning javobini toping. K...b.
Qat-qat qatlama,

Aqling bo‘lsa tashlama,

O‘ylab ko‘r-chi, bu nima?

25-bilet.

1. Po‘lat Mo‘minning “Ustozlar” she‘rini yoddan aytish.
2. Nuqtalar o‘rniga berilgan so‘zlardan mosini qo‘yib yozing: *bizning, o‘rtog‘inning, xolasining*

Men kitobini olib o‘qidim.

Литература

5 класс

В 2016-2017 учебном году переводной экзамен по литературе учащиеся 5-х классов школ общего среднего образования с русским языком обучения сдают в устной форме.

Цель проведения экзамена - проверка знания учениками содержания литературных произведений, уровня усвоения ими изученного теоретического материала и умения применять полученные знания на практике. От учащихся требуется умение выразительно читать наизусть стихотворения русских классиков и русскоязычных поэтов Узбекистана, характеризовать литературных героев на основании их поступков, давать собственную оценку литературным персонажам, комментировать пословицы, поговорки, объяснять применение изобразительно-выразительных средств

языка (эпитет, метафора, сравнение, аллегория, олицетворение), знание основных жанровых признаков сказки, басни, рассказа.

Первое задание связано с проверкой знаний по теории литературы. Второе задание призвано определить знание текстов учащимися и основных этапов жизненного и творческого пути писателей и поэтов, чьи произведения изучались. Третье задание позволяет оценить навыки выразительного чтения наизусть.

Оценка	Критерии оценки за устный ответ
«5»	Ответы на вопросы правильные, развернутые. Речь отличается богатством словарного запаса и выразительностью. Используются разнообразные синтаксические конструкции
«4»	Ответы на вопросы правильные, развернутые. Допущены отдельные ошибки в использовании слов и синтаксических конструкций.
«3»	Ответы на вопросы в целом правильные (не менее 50%), но не развернутые. Словарный запас беден, синтаксические конструкции однотипные.
«2»	Неверные ответы составляют более 50%, словарь крайне беден.
«1»	Нет ответа ни на один вопрос.

Билет № 1

1. Что называется эпитетом? Что такое постоянный эпитет? Приведите примеры эпитетов из стихотворений русских поэтов.
2. Расскажите о жизни и творчестве А.П.Чехова.
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева.

Билет № 2

1. Что такое литературная сказка? Назовите известные вам литературные сказки.
2. Перескажите содержание рассказа А.Куприна «Чудесный доктор».
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Р.Фархади.

Билет № 3

1. Что такое метафора? Приведите примеры метафор из стихотворений русских поэтов.
2. Расскажите о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова.
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

Билет № 4

1. Перескажите содержание рассказа А.Куприна «Белый пудель».
3. Выразительно прочитайте наизусть басню И.А.Крылова.

Билет № 5

1. Что такое рассказ? Назовите рассказы русских и узбекских писателей.
2. Расскажите о жизни и творчестве А.П.Чехова.
3. Выразительно прочитайте наизусть любимое стихотворение о природе.

Билет № 6

1. Что называется олицетворением? Приведите примеры олицетворения из стихотворений русских поэтов.
2. Расскажите о жизни и творчестве И.А.Крылова.
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.А.Фета.

Билет № 7

1. Что вы знаете о бытовых сказках? Перескажите одну из них кратко.
2. Перескажите содержание сказки Т.Гаипова «Обиженные двойки».
3. Выразительно прочитайте наизусть басню И.А.Крылова.

Билет № 8

- 1.Что вы знаете об аллегории? Приведите примеры аллегории из басен И.А.Крылова.
2. Перескажите содержание сказки «Мудрый крестьянин».
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение С.А.Есенина.

Билет № 9

1. Что такое сказка-анекдот? Над кем смеется рассказчик в таких сказках?
2. Что вы знаете о жизни и творчестве И.С.Тургенева?
3. Выразительно прочитайте наизусть любимое стихотворение.

Билет № 10

- 1.Что называется устным народным творчеством? Расскажите о жанрах устного народного творчества.
2. Объясните пословицу «Красив тот, кто красиво поступает». Как связана эта пословица с героями рассказа А.Алексина «Звоните и приезжайте»?
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

Билет № 11

1. Что такое басня? Объясните понятие «эзопов язык».
2. Расскажите о своём любимом писателе. Какое из его произведений вам нравится больше всего и почему?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.С.Пушкина

Билет № 12

1. Что такое сказка? Какие виды народных сказок вы знаете?
2. Кратко перескажите отрывок из произведения Х.Тухтабаева «Волшебная шапка».
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.

Билет № 13

1. Расскажите об особенностях поэтической речи.
2. Какова тема стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»? Какими вы представляете себе героев произведения?
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

Билет № 14

1. Приведите примеры сказок разных народов со сходным сюжетом.
2. Расскажите о творчестве узбекского поэта Р.Фархади.
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.С.Пушкина.

Билет № 15

1. Что такое пословица и поговорка? Чем они отличаются? Приведите примеры.
2. Объясните смысл названия рассказа Ю.Яковлева «Рыцарь Вася».
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна».

Билет № 16

1. Что такое волшебные сказки? Приведите примеры. Какие волшебные помощники действуют в этих сказках?
2. Опишите героя рассказа И.С.Тургенева «Муму». Чем он нравится вам?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева.

Билет № 17

1. Что такое литература? Назовите литературные произведения разных жанров.
2. Перескажите содержание рассказа В.Астафьева «Васюткино озеро». Какими качествами обладал главный герой произведения?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.А.Фета.

Билет № 18

1. Что называется сравнением? Приведите примеры сравнений из произведений русских поэтов. Какие способы выражения сравнения вы знаете?
2. Перескажите содержание сказки «Гвоздь из родного дома».
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

Билет № 19

1. Что вы знаете о пословицах? Приведите примеры пословиц разных народов о пользе знаний.
2. Чем герой сказки П.Ершова «Конёк-горбунок» похож на героев русских народных сказок?
3. Выразительно прочитайте наизусть одно из любимых стихотворений.

Билет № 20

1. Что вы знаете о малых жанрах фольклора? Приведите примеры.
2. Опишите мальчиков из рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Сравните их портреты.
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение об Узбекистане.

Билет №21

1. В чём особенности народных сказок о животных? Назовите русские и узбекские сказки о животных.
2. Расскажите о жизни и творчестве В.А.Жуковского, его дружбе с А.С.Пушкиным.
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина

Билет № 22

1. Что такое литература? Как связана литература с другими видами искусства?
2. Перескажите сказку Т. Гаипова «Кадыр-музыкант».

3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение С.А.Есенина.

Билет № 23

1. Какие художественные приёмы вы знаете? Приведите примеры тропов из произведений русских поэтов.
2. Расскажите о великом сказочнике Г.Х.Андерсене. Опишите вашего любимого персонажа из сказок Андерсена.
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Р.Фархади.

Билет № 24

1. Расскажите о композиции народных сказок. Приведите примеры зачина и концовки.
2. Расскажите о мечтах Пети Ростова о подвиге (по отрывку из романа Л.Толстого «Война и мир»).
3. Выразительно прочитайте наизусть любимое стихотворение.

Билет № 25

1. Что называется загадкой? Какой приём лежит в основе загадки? Приведите примеры загадок о явлениях природы.
2. Что вы знаете о жизни и творчестве А.С.Пушкина?
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(английский, немецкий, французский)

6 КЛАСС

Для учащихся 6 классов общеобразовательных школ переводные экзамены по иностранному языку проводятся для определения навыков аудирования и устной речи. Целью проведения переводных экзаменов является выявление у учащихся знаний навыков и умений по иностранным языкам.

Переводные экзамены будут проводиться на основе учебной программы в двух этапах. Первый этап по аудированию состоит из 5 билетов, в каждом билете по одному заданию. Второй этап состоит из 25 билетов, в каждом билете по одному заданию.

В школах и классах с углубленным изучением иностранного языка предоставляется третье задание, утверждаемое методическим объединением.

Первое задание - прослушивание и понимание текста (по аудиоресурсам).

В классе учащиеся рассаживаются по одному за партами и прослушивают один аудиоэпизод по указанной теме выбранного билета. Учащимся раздаются листы с текстами, в которые они во время прослушивания аудиоэпизода должны вписать пропущенные слова. Аудиоэпизод можно прослушать 3 раза. Данное задание оценивается по пятибалльной системе: каждое правильно написанное слово оценивается по одному баллу. Аудиоэпизоды выбираются из аудиоприложений учебника с учетом знаний, навыков и умений, которыми учащиеся должны овладеть

Второе задание – беседа по теме, указанной в билете.

При этом ученик должен свободно выражать свою мысль на иностранном языке. Учитываются правильность речи с грамматической и фонетической точки зрения, плавность речи, смысловая связность излагаемых мыслей и правильное раскрытие темы.

Предложение не засчитывается, если при изложении мыслей допущено неправильное употребление словосочетаний, в одном предложении допущены две и более ошибки, случаи несоблюдения грамматических и фонетических норм. Если тема учеником не раскрыта, экзаменатор может задать дополнительно 3 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе. Например: если на первый вопрос – 3 балла, на второй вопрос – 5 баллов, на третий вопрос – 4 балла, баллы суммируются и выявляется средний балл $3+5+4=12:3=4б$. При оценивании учащихся их баллы выводятся с учетом знаний навыков и умений, которыми они должны овладеть.

Критерии оценивания по 2 заданию

Критерии оценивания	Балл
При полном устном изложении данной темы, умении излагать и аргументировать мысль, правильном произношении и соблюдении интонации, при умении полностью отвечать на вопросы по теме	5
При устном изложении данной темы имеются частичные затруднения, узкий круг мыслей, есть незначительные ошибки в произношении и интонации, затруднения при ответе на вопросы по заданной теме.	4
При устном изложении мыслей имеются затруднения, неумение выразить мысль, значительные ошибки в произношении и интонации, неполные ответы на вопросы по заданной теме.	3
При неточном изложении темы, непонятой учеником, неумении выразить мысль, неправильном произношении и интонации, неточных ответах на вопросы по данной теме.	2

При попытке изложения темы несвязными фразами, неумении выразить мысль, неправильном произношении и интонации, неумении отвечать на вопросы по смыслу текста.

1

1 задание

Билет №1. Аудиоэпизод на тему «Времена года»

Билет №2. Аудиоэпизод на тему «Страна изучаемого языка»

Билет №3. Аудиоэпизод на тему «Мой день»

Билет №4. Аудиоэпизод на тему «В магазине»

Билет №5. Аудиоэпизод на тему «О себе»

2 задание

Билет № 1

1. Беседа на тему «Покупка»

Билет № 2

1. Беседа на тему «Хобби»

Билет № 3

1. Беседа на тему «День рождения!»

Билет № 4

1. Беседа на тему «Мой дом»

Билет № 5

1. Беседа на тему «Знаменитые города»

Билет № 6

1. Беседа на тему «В магазине»

Билет № 7

1. Беседа на тему «Моя любимая книга».

Билет № 8

1. Беседа на тему «Праздничные блюда»

Билет № 9

1. Беседа на тему «Национальные праздники»

Билет № 10

1. Беседа на тему «В кругу семьи».

Билет № 11

1. Беседа на тему «Моё свободное время»

Билет № 12

1. Беседа на тему «Моё любимое время года»

Билет № 13

1. Беседа на тему «Мои каникулы»

Билет № 14

1. Беседа на тему «Мой день»

Билет № 15

1. Беседа на тему «Дикие животные»

Билет № 16

1. Беседа на тему «Страна изучаемого языка»

Билет № 17

1. Беседа на тему «Город (село), в котором я живу»

Билет № 18

1. Беседа на тему «День рождения мамы»

Билет № 19

1. Беседа на тему «Мой друг»

Билет № 20

1. Беседа на тему «Домашние животные»

Билет № 21

1. Беседа на тему «Наш кабинет иностранного языка»

Билет № 22

1. Беседа на тему «Моя школа»

Билет № 23

1. Беседа на тему «Города Узбекистана»

Билет № 24

1. Беседа на тему «Моя семья»

Билет № 25

1. Беседа на тему «Достопримечательности Узбекистана»

ИСТОРИЯ

В целях проверки знаний, умений и навыков учащихся 6 класса по истории, проводится обязательная промежуточная аттестация учащихся. Аттестация проводится устно, на основе предлагаемых билетов, которые составлены в соответствии с требованиями Государственных стандартов по истории в 6-м классе.

Эти задания даны в виде билетов. Каждый билет состоит из четырёх вопросов, составленных по четырём тематическим направлениям.

1. В первом вопросе билета ученику предлагается рассказать об определённом государстве или городе, изучаемом в курсе истории Древнего мира.

2. Во втором вопросе билета ученику предлагается рассказать об одном из исторических событий, изучаемых на уроках истории Древнего мира.

3. В третьем вопросе билета ученик должен раскрыть смысл и значение предлагаемого термина или определения, которые изучались на уроках истории Древнего мира.

Примечание. Каждый ответ оценивается по пятибалльной системе. Оценки складываются и выводится средняя оценка. Например: $4+5+5=14:3=4,6$. Если округляемый балл, ниже чем 4,5 – ставится «4», если 4,5 – и выше, то ставится «5». На подготовку ученику даётся 15 минут.

По решению методического объединения школы, в билеты для промежуточной аттестации допускается внесение поправок, дополнений и изменений. Во время сдачи экзамена ученик может отвечать не только в соответствии с материалами учебника, но и дополнить свой ответ сведениями, полученными из дополнительных источников.

В школах и в классах с углублённым изучением истории, билеты дополняются четвертым вопросом, которые утверждаются методическими объединениями школ. Эти вопросы составляются на основе изучаемых в общеобразовательных школах спецкурсах. Критерии оценок ответов учеников на четвертый вопрос, также определяются методическими объединениями школ.

Ответы ученика на первый вопрос оцениваются по следующим критериям:

1.	Знает только значение названия местности.	1 балл
2.	Может указать, где находится данная местность (покажет на карте).	1 балл
3.	Знает, в какой исторический период так называлась местность.	1 балл
4.	Приводит какой-либо пример из истории, связанный с данной местностью.	1 балл
5.	Расскажет о географическом расположении данной местности.	1 балл
	Итого:	5 баллов

Ответы ученика на второй вопрос оцениваются по следующим критериям:

1.	Правильно указывает дату исторического события.	1 балл
2.	Дает полные сведения об историческом событии.	1 балл
3.	Знает дополнительные сведения об освещаемом историческом событии.	1 балл
4.	Может дать личную оценку освещаемого события.	1 балл
5.	Может рассказать о значении освещаемого события в истории Древнего мира.	1 балл
	Итого:	5 баллов

Ответы ученика на третий вопрос оцениваются по следующим критериям:

1.	Знает смысловое значение исторического термина.	1 балл
2.	Дает правильное определение исторического термина.	1 балл
3.	Может применить сведения из дополнительных источников при определении исторического термина.	1 балл

4.	Может привести пример из истории, где применяется данный исторический термин.	1 балл
5.	Знает с какого языка происходит данный исторический термин.	1 балл
	Итого:	5 баллов

Билет № 1

1. Рассказать о Среднем и Новом царстве в Египте.
2. В чем сущность законов правителя Афин Драконта?
3. Объяснить значение термина “иероглифы”.

Билет № 2

1. Рассказать о государстве Спарта.
2. Что было причиной войны между Даванью и Китаем?
3. Объяснить значение термина “сатрап”.

Билет № 3

1. Рассказать о Греко-Бактрийском царстве.
2. Как проходило завоевание Средней Азии Александром Македонским?
3. Объяснить значение термина “фараон”.

Билет № 4

1. Рассказать о Кушанском царстве.
2. Дайте оценку подвигу Ширака.
3. Объяснить значение термина “консул”.

Билет № 5

1. Расскажите о государстве Ахеменидов.
2. Как проходило восстание Спитамена против греко-македонских завоевателей?
3. Объяснить значение термина “стратег”.

Билет № 6

1. Рассказать о государстве Селевкидов.
2. Как строились пирамиды в Древнем Египте?
3. Объяснить значение термина “сенат”.

Билет № 7

1. Рассказать о древних государствах Месопотамии.
2. В чем сущность реформ Дария I?
3. Объяснить значение термина “республика”.

Билет № 8

1. Рассказать о государстве Урарту.
2. Как проходило распад Западной Римской империи?
3. Объяснить значение термина “демократия”.

Билет № 9

1. Рассказать о Вавилонском царстве во II тыс. до н.э.
2. Дайте характеристику государств Средней Азии в период бронзового века.
3. Объяснить значение термина “форум”.

Билет № 10

1. Рассказать о Древнем Китае III в. до н.э. – II в. н.э.
2. В чем сущность реформ Солона?
3. Объяснить значение термина “клинопись”.

Билет № 11

1. Рассказать об образовании Римской республики.
2. Дайте оценку правлению Октавиана Августа в Риме.
3. Объяснить значение термина “фаланга”.

Билет № 12

1. Рассказать о Древней Италии в VIII-VI вв. до н.э.
2. Дайте оценку правлению царя Шумера и Аккада – Саргона I.

3. Объяснить значение термина “кандидат”

Билет № 13

1. Рассказать об Афинском государстве во II тыс. до н.э.
2. Дайте оценку деятельности философу Афин - Сократу.
3. Объяснить значение термина “педагог”.

Билет № 14

1. Рассказать о Нововавилонском царстве в VII–VI вв. до н.э.
2. Какой вклад внесли в мировую науку философы Древней Греции – Гераклит, Демокрит и Диоген?
3. Объяснить значение термина “анимизм”.

Билет № 15

1. Рассказать об истории Древнего Хорезма в IV –I вв. до н.э.
2. Дайте оценку деятельности царя Вавилона - Хаммурапи.
3. Объяснить значение термина “хронология”.

Билет № 16

1. Рассказать о поселениях древних земледельцев Средней Азии бронзового века.
2. Какую роль сыграл Сидхартха Гаутама в создании религии буддизм?
3. Объяснить значение термина “гоплит”.

Билет № 17

1. Рассказать о Греко-Бактрийском царстве в III-II вв. до н.э.
2. Дайте оценку правлению Цинь Шихуанди в Древнем Китае.
3. Объяснить значение термина “легион”.

Билет № 18

1. Рассказать о Древней Индии в I тыс. до н.э.
2. С какой целью проводились Олимпийские игры в Древней Греции?

3. Объяснить значение термина “патриархат”.

Билет № 19

1. Рассказать о государстве Финикии во II тыс. до н.э.
2. Что стало причиной Пунических войн между Римом и Карфагеном?
3. Объяснить значение термина “полис”.

Билет № 20

1. Рассказать об Израильском царстве в XI в. до н.э.
2. В чем заключалась особенность образования в Древней Греции?
3. Объяснить значение термина “риторика”

Билет № 21

1. Рассказать об государстве Кангха в III в. до н.э.
2. Дайте оценку борьбе царицы массагетов Томарис с царем Персии Киросом II.
3. Объяснить значение термина “агора”.

Билет № 22

1. Рассказать о государстве Давань (Паркана) с III в. до н.э. по I в.н.э.
2. Дайте оценку сражению правителя Афин - Мильтиада в Марафонском сражении.
3. Объяснить значение термина “мозаика”.

Билет № 23

1. Рассказать о Великом шелковом пути.
2. В чем сущность законов царя Вавилонского царства - Хаммурапи?
3. Объяснить значение термина “археология”.

Билет № 24

1. Рассказать о государстве Карфаген в III-II вв. до н.э.
2. Дайте оценку деятельности правителя Афин – Перикла.

3. Объяснить значение термина “этнография”.

Билет № 25

1. Рассказать о Древнебактрийском царстве.
2. Дайте оценку сражению царя Леонида за Фермопильское ущелье.
3. Объяснить значение термина “нумизматика”.

Билет № №26

1. Рассказать о Древнем Хорезме в VII-VI вв. до н.э.
2. В чем сущность религии зороастризм?
3. Объяснить значение термина “саркофаг”.

Билет № 27

1. Рассказать о Древней Греции в составе Македонии в III в. до н.э.
2. Дайте оценку подвигу Ширака.
3. Объяснить значение термина “сфинкс”.

Билет № 28

1. Рассказать об Ассирийском царстве с XX в. до н.э. по VII в. до н.э.
2. В чем особенность письменности в Кушанском государстве?
3. Объяснить значение термина “аристократия”.

Билет № 29

1. Рассказать о государстве Маурья в Древней Индии.
2. Перечислить причины завоевания Древней Греции Македонией.
3. Объяснить значение термина “патриции”.

Билет № 30

1. Рассказать о государстве Шан в Древнем Китае в сер. II тыс. до н.э.
2. В чем заключается особенность культуры Древнего Рима?
3. Объяснить значение термина “фетишизм”.

Ботаника

6 класс

Вступление

Предмет «Ботаника» заканчивают изучать в 6 классе. При окончании курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками.

Например:

-знать основные биологические законы и теории, раскрываемые при изучении науки ботаники.

-иметь представление о строение корней, стеблей, листьев, вегетативном размножение, плодах и семенах, связи органов растения с окружающей средой, систематика растений, основные отделы растений, развитие растительного мира, растительный покров, декоративные растения.

-знать характеристику основных систематических категорий: вид, род, семейства, класс, отдел.

-знать о необходимости бережного отношения к растительному миру и претворять свои знания на практике;

-знать историю развития науки ботаника в Узбекистане;

-уметь применять знания по ботанике на практике.

Итоговый контроль по предмету ботаника проводится в форме устного опроса. Каждый учащийся отвечает на три вопроса. 2 вопроса теоретических, 1 практический. Каждой правильный ответ оценивается по пятибалльной системе. Оценки складываются и выводиться средняя оценка. Например: $4+5+3=12:3=4$

При оценке знание учащиеся баллы выставляется исходя из их знаний, умений и навыков.

Например при ответе на тему «Клетка и ее состав» учащиеся должны показать следующие знание, умение и навыки:

-клеточное строение растений;

-состав клетки;

-строение клеточной оболочки и ее функции;

-свойства цитоплазмы;

-строение и функции ядро;

-строение и виды пластид;

-функции вакуоли;

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

№	Критерии оценки	Балл
1	Тема полностью раскрыта, понятия освещены четко и полностью	5
2	Ответы в основном верные, но нарушена последовательность в изложении, в объяснении закономерностей есть неточности	4
3	Ответы частично верный, в объяснении понятий допущены несколько ошибок	3
4	Ответы правильно не сформированы, в выводах неточности, в понятиях много ошибок.	2
5	Понятия объясняемы неверно, ответы неправильные	1

Критерии оценки выполнения практических и лабораторных работ

№	Критерии оценки	Балл
1	Лабораторная работа выполнена полностью и правильно, соответственно последовательности выполнения работы. Рисунки и таблицы выполнены правильно, выводы по выполненной работе правильные.	5
2	Выдержана последовательность выполнения работы, опыты проведены полностью, но в объяснении выводов допущены ошибки.	4
3	Нарушена последовательность выполнения работы. Работа выполнена частично, результаты не оформлены в рисунках и таблицах.	3
4	Оборудование выбрано правильно, но нарушена последовательность выполнения работы, выбран неправильный подход к выполнению работы.	2
5	Оборудование выбрано неправильно, работа выполнена неправильно.	1

Для выполнения практических лабораторных работ необходимо лабораторное препараты и оборудование заранее готовиться учителям .

1-БИЛЕТ

1. Из скольких разделов состоит наука ботаника.
2. Какие растения входят в семейство розоцветных.
3. Рассказать о строении цветка на примере цветов, растущих на школьном дворе.

2-БИЛЕТ

1. Осенние явления в жизни растений.
2. Соцветия.
3. Правила пользования микроскопом.

3-БИЛЕТ

1. Рассказать о растениях, используемых в пищу.
2. Какое строение имеет цветок семейства маревых.
3. Изучить строение семени фасоли и пшеницы.

4-БИЛЕТ

1. Какие дикорастущие кормовые растения вы знаете.
2. Какое значение в жизни человека имеют растения семейства сложноцветных.
3. Определение веществ, входящих в состав семян.

5-БИЛЕТ

1. Что вы знаете о растениях, внесенных в «Красную книгу» Узбекистана.
2. Какое значение в жизни природы имеют растения семейства бобовых.
3. Продемонстрировать опыт «дыхание семян».

6-БИЛЕТ

1. Ткани растений.
2. Плоды.
3. Приготовление временного препарата из эпидермиса листа и наблюдение под микроскопом.

7-БИЛЕТ

1. Что вы знаете об осенних изменениях в жизни растений.
2. Какие растения, относящиеся к семейству виноградных, произрастают в Узбекистане.
3. Изготовление препарата из плесневых грибов и наблюдение под микроскопом.

8-БИЛЕТ

1. Строение корня.
2. Строение семени двудольных растений.
3. Наблюдение под микроскопом внутреннее строение листа.

9-БИЛЕТ

1. Как происходит рост и размножение клетки.
2. Какими характерными свойствами обладают растение семейства маревых.
3. Используя растущий вокруг нас растение или гербарий сравнить между собой голосеменные и покрытосеменные растение.

10-БИЛЕТ

1. Какие виды растительных тканей вы знаете.
2. Какое строение имеет цветок семейства мотыльковых.
3. Какие черты сходства и различие имеют между собой листья яблони, шиповника, клубники.

11-БИЛЕТ

1. Побег. Строение почек.
2. Систематические единицы растений.
3. Прививка.

12-БИЛЕТ

1. Разнообразие стеблей.
2. Болезнетворные бактерии.

3. Пользуясь гербариями опишите формулы цветков.

13-БИЛЕТ

1. Как происходит дыхание корней.
2. Какое строение имеют стебель и листья представители семейства злаковых.
3. Используя гербарий, определите свойства, характерные для семейства.

14-БИЛЕТ

1. Из каких частей состоит побег.
2. Какое строение имеет цветок.
3. Определите какие светолюбивые и засухоустойчивые растения имеются в кабинете биологии.

15-БИЛЕТ

1. Расскажите о строении и видах почек.
2. Какие формы соцветий вы знаете.
3. Используя гербарный материал или живые растения определите черты сходства и различия между хвощами, аргой и шиповником.

16-БИЛЕТ

1. Простые и сложные листья.
2. Шляпочные грибы.
3. Сравните особенности строения ёлки и сосны.

17-БИЛЕТ

1. Объяснить внутреннее строение стебля.
2. Из каких частей состоит плод.
3. Изучить формы листьев у растений, произрастающих на опытном участке школы.

18-БИЛЕТ

1. Как происходит рост стебля в длину.
2. Объяснить строение семени.
3. Опытным путем продемонстрировать как происходит передвижение веществ по стеблю.

19-БИЛЕТ

1. Клеточное строение листа.
2. Лишайники.
3. Произведения известных писателей о произрастающих растениях в Узбекистане.

20-БИЛЕТ

1. Какие видоизмененные подземные побеги вы знаете.
2. Какое значение имеют бактерии в жизни природы.
3. Охарактеризовать корни у заранее приготовленных проростков фасоли и пшеницы.

21-БИЛЕТ

1. Рассказать о клубневых и корневищных растениях.
2. Какое значение имеют бактерии в жизни природы.
3. Наблюдение под микроскопом за корневыми волосками.

22-БИЛЕТ

1. Испарение воды листьями.
2. Одноклеточные зеленые водоросли.
3. На примере комнатных растений опишите органы цветковых растений.

23-БИЛЕТ

1. Объяснить внешнее строение листьев.
2. Рассказать об одноклеточных и многоклеточных водорослях.
3. Приготовить препарат из разных органов растения для наблюдения разнообразия клеток.

24-БИЛЕТ

1. Объяснить внутреннее строение листьев.
2. Как размножается мох фунария.
3. Наблюдение под лупой за клетками помидора.

25-БИЛЕТ

1. Рассказать о расположении листьев на стебле.
2. Рассказать о полевом хвоще.
3. Ознакомление с органами цветковых растений.

26-БИЛЕТ

1. Объяснить как происходит процесс фотосинтеза.
2. В каких условиях произрастают представители отдела папоротниковидных.
3. Как опытным путем можно наблюдать испарение воды листьями.

27-БИЛЕТ

1. Какие дикорастущие растения используются как корм для животных?
2. Строение цветка растений семейства Маревые.
3. Наблюдение под микроскопом корневых волосков.

28-БИЛЕТ

1. Как происходит преобразование воды листьями.

2. Какое влияние оказывают экологические факторы на растительный мир.
3. Объяснить правила работы с микроскопом.

29-БИЛЕТ

1. Рассказать о дикорастущих растениях размножающихся вегетативными способом.
2. Рассказать о богатстве растительного мире Узбекистана.
3. Изучение клеток кожицы лука под микроскопом.

30-БИЛЕТ

1. Рассказать о формах вегетативного размножение культурных растений.
2. Что вы знаете о развитие растительного мира на земле.
3. Объяснить строение микроскопа.