

**МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

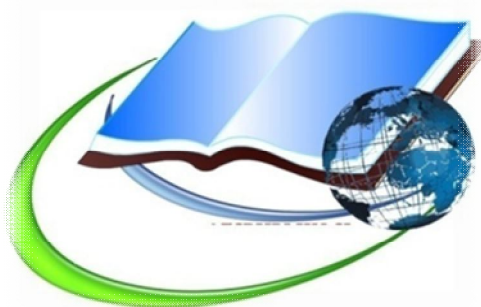
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТАНДАРТ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЗБЕКСКИМ  
И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
(2-9 КЛАССЫ)**

**РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
(1-9 КЛАССЫ)**

**ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
(1-9 КЛАССЫ)**



**Tashkent-2017**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 14, ст. 230)*

В соответствии с законом Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программой по подготовке кадров в целях обеспечения непрерывности и последовательности в обучении общеобразовательным предметам, создания современной методологии, совершенствования государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования на основе компетентностного подхода, разработки и использования в практической деятельности учебно-методических комплексов нового поколения для учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования Кабинет Министров постановляет утвердить:

Государственный образовательный стандарт общего среднего образования согласно приложению №1;

Государственный образовательный стандарт среднего специального и профессионального образования согласно приложению №2;

требования к уровню подготовки по общеобразовательным предметам выпускников учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования согласно приложению №3;

государственные образцы дипломов академических лицеев и профессиональных колледжей согласно приложению №4;

общие требования к разработке и использованию в практической деятельности учебно-методических комплексов нового поколения для учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования согласно приложению №5.

2. Постановляет:

ввести в действие Государственный образовательный стандарт общего среднего, среднего специального и профессионального образования поэтапно, начиная с 2017-2018 учебного года;

осуществлять издание рабочих тетрадей по филологическим и точным предметам для начальных классов общеобразовательных школ и обеспечение ими учащихся, финансирование издания учебников, а также методических пособий для учителей с приложением мультимедийных дисков и обеспечение ими в порядке, определенном постановлением Президента Республики Узбекистан от 1 июня 2006 года № ПП-363 «О мерах по организации

Республиканского целевого книжного фонда при Министерстве финансов Республики Узбекистан».

3. Министерству народного образования совместно с Центром среднего специального и профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования:

в двухмесячный срок подготовить и довести до учреждений среднего, среднего специального и профессионального образования разработанные на основании требований государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования и утвержденные в установленном порядке учебные программы;

в трехмесячный срок обеспечить совместно с Узбекским агентством по печати и информации издание учебно-методических комплексов, отвечающих таким требованиям, как развитие логического мышления учащихся, богатство иллюстраций, современная полиграфия;

организовать с 2017-2018 учебного года для эффективного внедрения в практику государственных образовательных стандартов и учебных программ общего среднего, среднего специального и профессионального образования целевые учебные курсы для соответствующих специалистов, а также пересмотреть программы и учебные модули курсов переподготовки и дальнейшего повышения квалификации педагогических работников.

4. Центру среднего специального, профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан совместно с Министерством здравоохранения, Министерством культуры, Государственным комитетом по физической культуре и спорту, Академией художеств Узбекистана и заинтересованными министерствами и ведомствами до 2017-2018 учебного года разработать и утвердить в установленном порядке требования к уровню подготовки, учебные планы и программы для академических лицеев по направлениям образования и для профессиональных колледжей по направлениям подготовки специалистов.

4. Министерству финансов Республики Узбекистан, Министерству народного образования, Центру среднего специального, профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан на основании представленной сметы расходов выделить необходимые средства для печатания государственных образовательных стандартов среднего, среднего специального и профессионального образования, требований к подготовке для академических лицеев по направлениям образования и для профессиональных колледжей по направлениям подготовки специалистов и учебных планов и программ, бланков дипломов академических лицеев и профессиональных колледжей

6. Внести изменения и дополнения в некоторые решения Правительства Республики Узбекистан согласно приложению 6.

7. Считать утратившими силу некоторые решения Правительства Республики Узбекистан с 1 сентября 2020 года согласно приложению 7.

8. Министерством и ведомствам в месячный срок привести в соответствие с настоящим постановлением ведомственные нормативно-правовые акты.

9. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Информационно-аналитический департамент по вопросам образования и науки при Кабинете министров

**Премьер-министр Республики Узбекистан А. АРИПОВ**

г. Тошкент,  
6 апреля 2017 года,  
№ 187

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
**общего среднего образования**  
**Глава 1. Основные положения**

1. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования (далее государственный образовательный стандарт) определяет цели и задачи, основные принципы, составные части государственного образовательного стандарта, порядок его введения, а также порядок контроля за выполнением требований государственного стандарта.

2. основополагающими нормативно-законодательными документами для составления государственного образовательного стандарта являются:

Конституция Республики Узбекистан;

Конвенция ООН о правах ребенка;

закон Республики Узбекистан «Об образовании»;

закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров»;

Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года №5 « О разработке и внедрении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования»;

Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года № 24 «Об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам для системы непрерывного образования»;

Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года «Об утверждении Положения об общем среднем образовании»;

О`z DSt 1.0:1998. «Система государственной стандартизации Республики Узбекистан. Основные положения»;

О`z DSt 1.1:1992. «Система государственной стандартизации Республики Узбекистан; Порядок разработки, согласования, утверждения и регистрации стандартов Республики Узбекистан»;

О`z DSt 1.5-93. «Порядок проверки, пересмотра, изменения и отмены нормативных документов»;

О`z DSt 1157:2008. Унифицированная система документов. Система организационно-директивных документов. Требования к оформлению документов.

О`z DSt 1.8:2009. Основные положения. Рекомендации.

3. Выполнение государственного образовательного стандарта обязательно для всех заведений общего среднего образования на территории Республики Узбекистан.

## **Глава 2. Цели и задачи государственного образовательного стандарта общего среднего образования**

4. Цель государственного образовательного стандарта — в свете социально-экономических реформ, проводимых в стране, воспитать в системе общего среднего образования духовно совершенную и интеллектуально развитую личность, учитывая передовой опыт развитых зарубежных стран, а также достижения науки и современные информационно-коммуникационные технологии.

5. Задачами государственного образовательного стандарта являются:

определение требований к содержанию и качеству общего среднего образования;

воспитание учащихся на основе национальных, общечеловеческих и духовных ценностей, внедрения эффективных форм и методов обучения;

внедрение в учебно-воспитательный процесс педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий, а также определение требований к уровню подготовки учащихся и выпускников учебных заведений общего среднего образования;

обеспечение интеграции образования, науки и производства для целенаправленной и качественной подготовки кадров;

совершенствование обучения и его конечных результатов, системы рейтинговой оценки уровня подготовки учащихся, а также правовых основ контроля за качеством учебно-воспитательной работы;

обеспечение соответствия требований государственных образовательных стандартов международным требованиям к качеству образования и подготовки кадров.

## **Глава 3. Основные принципы государственного образовательного стандарта общего среднего образования**

6. Государственный образовательный стандарт основывается на следующих принципах:

приоритет личности ученика, его стремлений, способностей и интересов;

гуманизм содержания общего среднего образования;

соответствие государственного образовательного стандарта потребностям государства, общества и личности;

преемственность содержания и непрерывность общего среднего образования и других видов и этапов образования;

единство и целостность содержания общего среднего образования во всех регионах республики;

обоснованность выбора методов, средств образования, инновационных технологий содержанием общего среднего образования;

формирование ключевых и предметных компетенций при обучении учащихся общеобразовательным предметам и продолжении образования;

использование опыта развитых зарубежных стран в области образовательных стандартов и учет национальных особенностей.

#### **Глава 4. Составные части государственного образовательного стандарта**

7. Государственный образовательный стандарт включает:  
базовый учебный план общего среднего образования;  
учебную программу общего среднего образования;  
требования к уровню подготовки;  
критерии оценивания.

8. Базовый учебный план общего среднего образования (далее — базовый план) является документом, устанавливающим наименования изучаемых в учреждениях общего среднего образования учебных предметов, минимальный размер учебной нагрузки, и распределение их по классам.

9. Базовый учебный план является основой для составления расписания уроков в учебных заведениях общего среднего образования.

10. В базовом учебном плане указывается минимальное количество часов (часы государственного и школьного компонента), выделяемых на то, чтобы довести до учащихся содержание общеобразовательных предметов.

**БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
общего среднего образования**

| №<br>п/п | Учебные предметы                                     | Классы |    |    |    |      |      |      |      |    | Общее<br>количество<br>часов в<br>неделю |
|----------|--|--------|----|----|----|------|------|------|------|----|--|
|          |  | 1      | 2  | 3  | 4  | 5    | 6    | 7    | 8    | 9  |  |
|          | государственный компонент                            | 22     | 24 | 26 | 26 | 30,5 | 32,5 | 33,5 | 34   | 36 | 264,5                                    |
| 1.       | архивный язык и литература                           | 8      | 8  | 10 | 10 | 9    | 7    | 5    | 5    | 5  | 67                                       |
| 2.       | узбекский язык / русский язык                        |        | 2  | 2  | 2  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2  | 16                                       |
| 3.       | иностранный язык                                     | 2      | 2  | 2  | 2  | 3    | 3    | 3    | 3    | 3  | 23                                       |
| 4.       | История  |        |    |    |    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4  | 14                                       |
| 5.       | Основы государства и права                           |        |    |    |    |      |      |      | 1    | 1  | 2  |
| 6.       | Основы экономических отношений                       |        |    |    |    |      |      |      | 1    | 1  | 2  |
| 7.       | Математика   | 5      | 5  | 5  | 5  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5  | 45                                       |
| 8.       | Информатика и информационные технологии              |        |    |    |    | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 1    | 2  | 4,5                                      |
| 9.       | Физика   |        |    |    |    |      | 2    | 2    | 2    | 2  | 8  |
| 10.      | Химия  |        |    |    |    |      |      | 2    | 2    | 2  | 6  |
| 11.      | Биология   |        |    |    |    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2  | 9  |
| 12.      | Природоведение и география                           | 1      | 1  | 1  | 1  | 1    | 2    | 2    | 2    | 2  | 13                                       |
| 13.      | Музыка   | 1      | 1  | 1  | 1  |      |      |      |      |    | 4  |
|          | Чувство Родины                                       |        |    |    |    | 1    | 1    |      |      |    | 2  |
|          | Идея национальной независимости и основы патриотизма |        |    |    |    |      |      | 1    | 1    | 1  | 3  |
| 14.      | Музыкальная культура                                 | 1      | 1  | 1  | 1  | 1    | 1    | 1    |      |    | 7  |
| 15.      | Изобразительное искусство                            | 1      | 1  | 1  | 1  | 1    | 1    | 1    |      |    | 7  |
| 16.      | Телерадиовещание                                     |        |    |    |    |      |      |      | 1    | 1  | 2  |
| 17.      | Технология   | 1      | 1  | 1  | 1  | 2    | 2    | 2    | 1    | 1  | 12                                       |
| 18.      | Физическая культура                                  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2  | 18                                       |
|          | Школьный компонент                                   | 0,5    |    |    |    |      |      | 0,5  | 0,5  | 1  | 2,5                                      |
|          | Общее количество часов                               | 22,5   | 24 | 26 | 26 | 30,5 | 32,5 | 34   | 34,5 | 37 | 267                                      |
|          | Производственная практика (дни)                      |        |    |    |    | 6    | 6    | 10   | 16   |    |  |

11. При наличии соответствующих педагогических кадров и материально-технической базы учебным заведениям общего среднего образования дается право с согласия Министерства народного образования Республики



Каракалпакстан, Главного управления народного образования города Ташкента, и областных управлений народного образования и на основании решения педагогического совета изменять при составлении расписания количество часов, например, для углубленного изучения предметов, до 15 % в пределах базового учебного плана

12. Учебные программы общего среднего образования (далее – учебные программы) определяют в соответствии с базовым учебным планом содержание и объем изучаемых предметов, последовательность их изучения и формируемые компетенции.

Учебные программы разрабатываются и утверждаются Министерством народного образования.

13. Требования к уровню подготовки по общеобразовательным предметам состоят из обязательного минимума и конечных результатов, объема учебной нагрузки, а также требований к качеству образования и включают следующее:

знания — запоминание и понимание изученного;

умения — использование изученного в знакомых ситуациях;

навыки — использование полученных знаний и сформированных умений в незнакомых ситуациях и для получения новых знаний;

компетенция — способность применять имеющиеся знания, умения и навыки в ежедневной деятельности.

14. Система оценивания – набор эффективных критериев для определения соответствия уровня подготовки учащихся учреждений общего среднего образования требованиям государственного образовательного стандарта общего среднего образования.

## **Глава 5. Порядок введения государственного образовательного стандарта общего среднего образования.**

15. Порядок введения государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан, его применение, методического руководства им определяется Министерством народного образования

16. Введение государственного образовательного стандарта, в том числе минимальных требования к содержанию и качеству общеобразовательных предметов, требований к уровню подготовки выпускников заведений общего среднего образования производится в результате успешной апробации на экспериментальных площадках и полученной экспертной оценки.

17. Изменение государственного образовательного стандарта происходит в порядке, установленном Кабинетом министров Республики Узбекистан

## **Глава 6. Контроль за соблюдением требований государственного образовательного стандарта общего среднего образования**

18. Цель проведения контроля за соблюдением требований стандарта образования — определение уровня выполнения требований государственного

образовательного стандарта; осуществление необходимых мер по обеспечению качества образования.

19. Контроль за соблюдением требований государственного образовательного стандарта осуществляется Министерством образования Республики Узбекистан следующим образом:

оценка уровня подготовки всех учащихся учреждений общего среднего образования на основании требований государственного стандарта;

анализ выполнения базового учебного плана и учебных программ;

анализ соответствия учебных заведений общего среднего образования требованиям государственного образовательного стандарта, а также факторов, влияющих на качество образования, результатов обучения и использования информационно-коммуникационных технологий.

20. Виды контроля в общем среднем образовании:

внутренний контроль осуществляется группой мониторинга, утвержденной Министерством народного образования Республики Узбекистан;

внешний контроль осуществляется соответствующими государственными органами, региональными органами системы народного образования;

государственно-общественный контроль осуществляется негосударственными некоммерческими организациями в порядке, установленном законом;

оценка на национальном и международном уровнях осуществляется руководящими органами системы народного образования, неправительственными некоммерческими международными организациями в порядке, установленном соответствующими постановлениями правительства и международными соглашениями.

21. Порядок рейтинговой оценки качества знаний учащихся учреждений общего среднего образования утверждается Министерством народного образования совместно с Государственным центром тестирования при Кабинете министров Республики Узбекистан.

22. Ответственность за невыполнения требований государственного образовательного стандарта в соответствии с законом возлагается на администрацию учебных заведений общего среднего образования.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
по общеобразовательным предметам в системе общего среднего,  
среднего специального и профессионального образования**

**Раздел I. Общие положения**

**§ 1. Область применения**

1. Требования к уровню подготовки по общеобразовательным предметам в системе общего среднего, среднего специального и профессионального образования (далее — Требования к уровню подготовки) являются базой государственного образовательного стандарта общего среднего, среднего специального и профессионального образования и определяют стандартизированные этапы обучения общеобразовательным предметам и структуру содержания образования и

2. Руководствование требованиями к уровню подготовки обязательно для уполномоченных государственных органов, а также для юридических лиц занимающихся деятельностью в системе общего среднего, среднего специального и профессионального образования

3. На основании требований к уровню подготовки, принимая во внимание виды и типы образовательных учреждений, разрабатываются и утверждаются уполномоченными министерствами и ведомствами в установленном порядке учебные программы, критерии оценок для государственной аттестации по общеобразовательным предметам.

**§ 2. Этапы изучения общеобразовательных предметов  
в системе общего среднего, среднего специального и  
профессионального образования**

4. Согласно государственному образовательному стандарту обучение общеобразовательным предметам в системе общего среднего, среднего специального и профессионального образования осуществляется на следующих этапах:

| <b>Уровень стандарта</b> | <b>Название уровня</b>   |
|--------------------------|--|
| <b>A1</b>                | Начальный уровень изучения общеобразовательных предметов             |
| <b>A1+</b>               | Углублённый начальный уровень изучения общеобразовательных предметов |
| <b>A2</b>                | Базовый уровень изучения общеобразовательных предметов               |

|            |  |
|------------|--|
| <b>A2+</b> | Углублённый базовый уровень изучения общеобразовательных предметов |
| <b>B1</b>  | Общий уровень изучения общеобразовательных предметов               |
| <b>B1+</b> | Углублённый общий уровень изучения общеобразовательных предметов   |

### **§ 3. Структура требований к уровню подготовки по общеобразовательным предметам в системе общего среднего, среднего специального и профессионального образования**

5. Требования к уровню подготовки по общеобразовательным предметам в системе общего среднего, среднего специального и профессионального образования устанавливаются:

- этапы обучения учебным предметам;
- общие ключевые и предметные компетенции;
- цели и задачи обучения учебным предметам;
- содержание изучаемых общеобразовательных предметов;

уровни подготовки по общеобразовательным предметам выпускников учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования, а также обязательные требования к подготовленности по каждому уровню.

### **§ 4. Ключевые и предметные компетенции**

6. На основе непрерывности и преемственности образования в Республике Узбекистан, приоритета личности и интересов учащегося и в соответствии с возрастными особенностями учащихся формируются следующие ключевые компетенции.

**Коммуникативная компетенция** — прочное овладение родным и каким-либо иностранным языком и его эффективное применение в различных сферах и ситуациях общения; соблюдение норм речевого этикета; способность к социальной адаптации, умение работать в сотрудничестве.

**Информационная компетенция** — умение находить, отбирать, преобразовывать, сохранять, передавать необходимые сведения из медиасредств, соблюдая правила информационной безопасности, включая формирование медиакультуры.

**Компетенция самосовершенствования** — стремление к физическому, духовному, моральному, интеллектуальному и творческому развитию; стремление к совершенствованию, умение постоянно работать над собой, умение адекватно оценивать свои действия, контролировать себя и принимать самостоятельные решения, используя свой жизненный опыт и когнитивные навыки.

**Компетенция социальной и гражданской активности** — осознание сопричастности к общественным событиям, процессам и активное в них участие (различные мероприятия в рамках государственных праздников,

молодёжных организаций и т.д.); знание и соблюдение гражданских прав и обязанностей; соблюдение норм речевого этикета в различных сферах деятельности (профессиональных и гражданских отношениях), владение экономической и правовой культурой;

**Национально-и общекультурная компетенция** — гражданственность и патриотизм, верность общечеловеческим и национальным ценностям; умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства; формирование культуры поведения, здорового образа жизни, умения быть опрятным

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими** — умение планировать личную, семейную жизнь и профессиональную деятельность на основе точного расчета; умение читать различные формулы, модели, графики, чертежи и диаграммы, пользоваться ими в повседневной жизни; осведомленность о достижениях науки и техники, облегчающих труд человека, повышающих его эффективность и действенность, умение ими пользоваться.

Данные компетенции формируются у учащихся при изучении общеобразовательных предметов.

Точно также у учащихся формируются предметные компетенции, относящиеся к каждому общеобразовательному предмету.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

### к разработке учебно-методических комплексов нового поколения по общеобразовательным предметам для учебных заведений общего среднего, среднего специального и профессионального образования

#### Раздел 1. Общие положения

1. Настоящие Общие положения в соответствии с законом Республики Узбекистан «Об образовании», законом Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров», постановлением Президента Республики Узбекистан от 31 мая 2006 года №ПП-362 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения учебниками общеобразовательных школ», постановлением Кабинета министров Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в постановление Кабинета министров от 22 ноября 2004 года № 548 «О программе издания учебников и учебно-методических пособий для общеобразовательных школ на 2005 – 2009 годы», а также постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 марта 2009 года № 80 «О программе дальнейшего издания учебников и учебных пособий для средних специальных, профессиональных образовательных учреждений на 2009 — 2013 годы» определяют порядок разработки учебно-методических комплексов для учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования.

2. В настоящих Общих Положениях используются следующие основные понятия:

**Учебно-методический комплекс** – комплекс, состоящий из учебника, рабочей тетради, методического пособия для учителя с мультимедийным приложением.

**Учебник** – учебное издание в виде книги, которое разработано в соответствии с учебной программой и отвечает *дидактическим, методическим, педагогическим и психологическим, эстетическим и гигиеническим требованиям*, полностью освещает темы учебного предмета, направлено на полное усвоение его основ в соответствии с целями и задачами учебного предмета, а также возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, и включает в себе, помимо изложения теоретических знаний, практические и проверочные упражнения.

**Рабочая тетрадь** – дидактическое пособие, которое является составной частью учебника, разработано в соответствии с государственным стандартом образования и учебной программой для закрепления полученных знаний и навыков учащихся, и включает также задания, направленные на развитие интеллекта (кроссворды, головоломки, логические задачи и т.п.)

**Методическое пособие для учителя** – учебное издание в виде книги, в котором излагается методика эффективного обучения по каждой теме, даются дополнительные проверочные задания, методические указания учителям для увлекательной организации урока, а также указываются цель каждого урока, используемые на уроке средства и методы их достижения, содержание урока, практические упражнения и дополнительные задания.

**Мультимедийное приложение к учебнику** – интерактивный электронный информационно-образовательный ресурс, который освещает содержание учебного предмета в соответствии с государственным стандартом образования и учебной программой с помощью информационно-коммуникационных технологий, включает в себе видео, звук, анимацию, графику, текст и словарь, помогающие учащимся самостоятельно эффективно усваивать материал, а также направленный на закрепление и контроль полученных знаний и, помимо того, включающий дополнительный материал, который обогащает основное содержание учебного предмета.

3. Учебно-методический комплекс включает учебник, рабочую тетрадь, учебно-методическое пособие для учителя и мультимедийное приложение к учебнику, разработанные в соответствии с государственным стандартом образования, учебным планом и программой и отвечающие дидактическим, методическим, педагогическим, а также психологическим, эстетическим и гигиеническим требованиям

4. Учебно-методические комплексы разрабатываются в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами а также данными общими правилами.

## **Раздел 2. Цели и задачи создания учебно-методических пособий для учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования**

5. Цель разработки учебно-методических комплексов для учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования - повышение качества и улучшение содержания учебных материалов на основе компетентностного подхода и с учетом развития современной науки и техники, передового зарубежного опыта.

6. Основные задачи разработки учебно-методических комплексов включают:

- соответствие принципам разработки нового поколения учебно-методических комплексов и требований к их содержанию и качеству;
- развитие в учениках национального самосознания, уважительного отношения к духовному и материальному наследию;
- достижение учениками полного овладения знаниями, умениями и навыками, а также формирование компетенций на основе государственного стандарта образования;
- развитие в учащихся самостоятельного и свободного мышления, творческих способностей;

- разработка и практическое использование учебно-методических комплексов нового поколения;
- формирование компетентности, научного мировоззрения и глобального мышления учащихся;
- повышение эффективности образовательного процесса на основе принципиально новых методик преподавания.

### **Раздел 3. Принципы разработки учебно-методических пособий для учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования**

7. Разработка учебно-методических пособий проводится на основе следующих принципов:

- соответствие учебно-методических пособий основным принципам государственной политики в области образования;
- учет умственных и физических возможностей, возрастных и психофизиологических особенностей, уровня знаний, а также интересов и склонностей учащихся;
- направленность на формирование чувства патриотизма и национальной гордости у учеников;
- направленность содержания общего среднего, среднего специального и профессионального образования на развитие у учеников самостоятельного творческого мышления, организаторских способностей и практических навыков.

### **Раздел 4. Требования к разработке учебно-методических комплексов**

8. К учебно-методическим комплексам применяются следующие требования:

#### **Дидактические требования:**

- обеспечивать полное усвоение учащимися учебного материала;
- способствовать раскрытию сущности и содержания учебного предмета, а не только передаче информации;
- быть интересными, лаконичными, понятными для разных категорий учащихся;
- формировать научное мировоззрение, отвечать требованиям патриотизма и интернационализма, содержать материалы, основанные на достоверных фактах;
- обеспечивать связь образования с повседневной жизнью и практикой, формировать умение применять полученные знания на практике, быть направленными на обеспечение взаимосвязи с другими учебными предметами;
- включать иллюстративный материал: рисунки карты, чертежи, схемы, таблицы, диаграммы и фотографии;
- отражать новые понятия, термины, правила, формулы, описания и т.п. в виде словарей.

#### **Научно-методические требования:**

- отражать последние достижения науки и техники;



- обеспечивать смысловую завершенность тем учебного предмета;
- излагать темы учебного предмета в соответствии с нормами литературного языка несложным, простым и понятным языком;
- соблюдать логический порядок и последовательность изложения материала;
- иллюстрироваться примерами, которые не противоречат менталитету узбекского народа и национальной идее;
- содержать точные формулировки вопросов и заданий;
- учитывать использование передовых педагогических технологий в обучении учеников мышлению, письму, рисованию, черчению, счёту, выполнению практических работ, а также проведению экспериментов;
- не допускать неточности при указании дат и различной трактовки одного понятия;
- включать тексты и иллюстрации, направленные на профессиональную ориентацию, толковый словарь, задания по проектированию и моделированию направленные на развитие технического творчества и логического мышления.

#### **Психолого-педагогические требования:**

- учитывая всеми признанные научно обоснованные сведения, уровень знаний учащихся, приемы запоминания и развития мышления, разъяснять значение событий, развивать практический интерес, быть направленным на полное удовлетворение потребностей в получении знаний и практической деятельности;
- учитывать при изложении материала возрастные и психофизиологические особенности ученика, быть понятным, включать известные факты, понятия, правила и отражать преемственность между учебными программами;
- учитывать степень усвоения ранее полученных знаний, возможность восприятия нового учениками.

#### **Эстетические требования:**

- быть как можно более красочным, ярким, интересным и красивым
- положительно влиять на учащихся и развивать интерес к учебному предмету;
- обеспечивать в тексте соразмерность, выделение различными символами и цветами разделов, глав, параграфов и тем;
- включать четкие и понятные иллюстрации и изображения, соответствующие художественным эстетическим требованиям.

#### **Гигиенические требования:**

- включать тексты и иллюстрации, соответствующие санитарным нормам и гигиеническим требованиям;
- в отношении размера шрифта и качества бумаги (вес, плотность, белизна и прозрачность) соответствовать требованиям постановления Кабинета Министров от 3 июня 2015 года “Об утверждении Общего технического регламента о безопасности полиграфической продукции для образовательных учреждений”.

## **Раздел 5. Заключительные положения**

9. Лица, виновные в несоблюдении настоящих общих положений, несут ответственность в соответствии с законом.

#### § 4. Русский язык

**Этапы обучения русскому языку в учебных заведениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования (с узбекским и другими языками обучения)**

| Ступень образования                               | Выпускники  | Уровень стандарта | Название уровня                                       |
|---|---|-------------------|---|
| Общее среднее образование                         | Выпускники 4-го класса общеобразовательных школ   | A1                | Начальный уровень изучения русского языка             |
|   | Выпускники 4-го класса специализированных школ и общеобразовательных школ с углубленным изучением русского языка              | A1+               | Углублённый начальный уровень изучения русского языка |
|   | Выпускники 9-го класса средних общеобразовательных школ   | A2                | Базовый уровень изучения русского языка               |
|   | Выпускники 9-го класса специализированных школ и классов с углубленным изучением русского языка общеобразовательных школ      | A2+               | Углублённый базовый уровень изучения русского языка   |
| Среднее специальное, профессиональное образование | Выпускники средних специальных и профессиональных учебных заведений   | B1                | Общий уровень изучения русского языка                 |
|   | Выпускники специализированных средних специальных и профессиональных учебных заведений с углубленным изучением русского языка | B1+               | Углублённый общий уровень изучения русского языка     |

#### **Цели и задачи обучения русскому языку**

**Основная цель обучения русскому языку в учебных заведениях общего среднего, специального и профессионального образования:**

научить в ходе учебного процесса понимать полученную на русском языке информацию, выражать собственное отношение к происходящим событиям, публично высказывая на русском языке собственное мнение в различных речевых ситуациях;

развивать при чтении ярких образцов русской и мировой литературы навыки уважительного отношения к национальному достоянию и богатому наследию великих деятелей прошлого, которые внесли огромный вклад в развитие мировой культуры, истории.

**Основные задачи обучения русскому языку в учебных заведениях общего среднего, специального и профессионального образования:**

формирование речевой компетенции, развитие навыков использования русского языка в процессе общения, для продолжения деятельности в профессиональной сфере и повседневной жизни учащихся;

формирование лингвистической компетенции, направленной на развитие устной и письменной грамотности учащихся;

формирование ключевых компетенций, направленных на развитие самообразования учащихся, а также умения использовать в своей деятельности полученные знания, умения и навыки.

## **Требования к уровню подготовки по русскому языку выпускников учебных заведений**

### **общего среднего и среднего специального профессионального образования**

#### **(с узбекским и другими языками обучения)**

#### **1. Речевая компетенция**

##### **A1**

понимает простые инструкции и следует им;

понимает вопросы и утверждения, аутентичную речь в знакомом контексте;

задаёт простые вопросы и отвечает на них;

описывает место проживания, семью, друзей, знакомых;

может представиться и рассказывать о том, что нравится и не нравится;

делает короткое сообщение на знакомую тему;

правильно бегло читает вслух со скоростью 30-35 слов в минуту;

пишет простые личные сообщения;

может заполнять простые формуляры личными данными;

понимает доступные для восприятия (либо адаптированные) соответствующие возрастной тематике стихи, рассказы, песни, аутентичную речь в знакомом контексте;

##### **A1+**

понимает и пересказывает содержание прочитанного произведения устного народного творчества (загадка, пословица, скороговорка, сказка) и рассказа, стихотворения из детской литературы соответственно возрасту.

##### **A2**

понимает фразы и выражения, относящиеся к потребностям и интересам обучающегося;

находит необходимую информацию в адаптированных источниках;

понимает основные типы стандартных писем, короткие газетные статьи о текущих событиях;

находит необходимую информацию в списках, веб-сайтах, справочниках;

понимает основные типы стандартных писем, короткие газетные статьи о текущих событиях;

понимает инструкции к продуктам питания и одежды и техническим устройствам;

умеет сравнивать предметы, относящиеся к собственным интересам и потребностям при помощи простых выражений;

справляется с простыми коммуникативными ситуациями социального характера;

при помощи простых выражений описывает людей, места и предметы;

пишет о повседневной жизни, автобиографию.

## **A2+**

понимает основную информацию текстов повседневной тематики;  
общается в различных социальных ситуациях;  
делает короткие, заранее подготовленные монологические высказывания на знакомые темы, короткие рассказы о событиях;  
описывает события, планы, намерения, привычки и личный опыт;  
находит необходимую информацию в прагматических текстах, например, в брошюрах, рекламе, в газетных объявлениях;  
угадывает по контексту значения неизвестных слов;  
пишет сообщение, основанное на устном источнике.

## **2. Лингвистическая компетенция**

### **A1**

правильно произносит все звуки русского языка;  
правильно использует логическое ударение, интонационные модели, простые грамматические формы и синтаксические конструкции в коммуникативных ситуациях;  
может правильно согласовывать слова и представлять события в описаниях и рассказах;  
может использовать базовый тематический вокабуляр в коммуникативных ситуациях;  
может распознавать и использовать некоторые интернациональные слова и заимствования.

### **A1+**

может использовать простые грамматические формы и синтаксические конструкции в коммуникативных ситуациях;  
может правильно согласовывать слова в предложении и представлять события в описаниях и рассказах, используя формы глагола и изученные наречия времени.

### **A2**

может распознавать различные способы словообразования;  
может соединять словосочетания и части предложения при помощи простых союзов;  
может представлять последовательно события в описаниях и рассказах, используя формы глагола и наречия времени.

### **A2+**

может распознавать и правильно применять разнообразные элементы грамматики в соответствии с коммуникативными целями.

### **B1**

может использовать ударение и интонацию для выразительности речи в презентациях и дискуссиях;  
может активно использовать профессионально-ориентированный словарный запас;  
может понимать значение словообразовательных элементов в профессиональной сфере и вне её;

может правильно применять основные элементы грамматики русского языка в соответствии с коммуникативными целями.

**B1+**

может активно использовать интернациональные родственные слова;

может использовать ритм и интонацию (повествовательную, вопросительную, отрицательную, повелительную), делит предложения на значимые части.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
(2-9 КЛАССЫ)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по русскому языку для учебных заведений общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения направлена на формирование предметных и ключевых компетенций по русскому языку в соответствии с уровнями Государственного образовательного стандарта А1 (начальное образование - 2-4 классы), А2 (общее среднее образование – 5-9 классы).

Общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения – создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности развития коммуникативной компетенции.

Цель обучения русскому языку на ступени **А1** общего среднего образования – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса к ней у детей.

Этапы обучения на ступени А1:

– **букварный период** (2 класс) - формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения, знакомство с особенностями русской графики (твёрдые и мягкие согласные, буквы **я, ё, ю, е**, различие в произношении и написании некоторых звуко сочетаний и слов), формирование навыков слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения, правописания (изученные слова и короткие предложения);

– **послебукварный период** (2- 4 классы) – развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является речевой образец (речевая модель). Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Цель обучения русскому языку на ступени **А2** общего среднего образования – практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Составными частями программы являются формируемые элементы ключевых компетенций, предметные компетенции, темы для развития речи, коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.

Важнейшие **методические принципы**, лежащие в основе данной Программы:

1) **речевая направленность**, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

2) **системно-функциональный подход** к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;

4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами: **долго, часто, однажды, быстро, каждый день** и т.п.;

5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, предметами естественного цикла, а также интеграцию с учебным курсом “Уроки бережливости”.

Исходя из возрастных, психо-физиологических особенностей учащихся в учебной программе были выделены формируемые элементы ключевых компетенций по уровням А1, А1+, А2, А2+.

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Коммуникативная компетенция**

##### **А1, А1+**

понимает на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

умеет читать по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

умеет правильно писать изученные слова и короткие предложения;

умеет задать простой вопрос и дать ответ в пределах изученного.

##### **А2**

умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-обиходного характера;



умеет вести диалог-дискуссию в форме диспута, спора на основе прочитанных книг;

умеет написать под диктовку текст объёмом 75 – 80 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

умеет написать под диктовку текст объёмом 80-85 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **Информационная компетенция**

**A1, A1+**

умеет читать по-русски в пределах изученного;

понимает общий смысл мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

**A2, A2+**

обладает хорошими навыками беглого, осознанного чтения про себя составления вопросов к тексту;

умеет написать сжатый или развёрнутый пересказ содержания прочитанного;

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем;

умеет сформулировать основную мысль текста, озаглавить его, составить вопросы и план к тексту.

### **Компетенция самосовершенствования**

**A1, A1+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях.

**A2, A2+**

умеет выражать собственное мнение о прочитанном.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

**A1, A1+, A2, A2+**

умеет рассказать на русском языке о себе и ближайшем окружении, школе, своём городе, населённом пункте, Узбекистане в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного на русском языке.

## **Национально- и общекультурная компетенция**

### **A1, A1+, A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие;

может следовать морально-нравственным правилам речевого этикета в пределах изучаемого.

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими**

### **A1, A1+**

знает цифры от 1 до 20;

хорошо понимает и воспроизводит информацию о количестве предметов до 20, о часе дня;

может сказать о порядке предметов при счёте;

готов получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

### **A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

При ведении нормативных документов рекомендуется указывать предметные и ключевые компетенции в следующем порядке:

### **I. К- ключевые компетенции**

1. К 1 - коммуникативная компетенция
2. К 2 - информационная компетенция
3. К 3 - компетенция самосовершенствования
4. К 4 - компетенция социально-гражданской активности
5. К 5 - национально- и общекультурная компетенция
6. К 6 - компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими

### **II. П-предметные компетенции**

1. П1 - речевая компетенция
2. П 2 - лингвистическая компетенция

## 2 КЛАСС

(всего 68 часов, в неделю 2 часа, А1+:всего 136 часов, в неделю 4 часа)

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций.**

### **Коммуникативная компетенция**

понимает на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

умеет читать по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

умеет правильно писать все буквы русского алфавита, изученные слова и короткие предложения.

умеет задать простой вопрос и дать ответ в пределах изученного.

### **Информационная компетенция**

понимает простые фразы на русском языке;

имеет сформированные навыки слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

понимает общий смысл мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

### **Компетенция самосовершенствования**

психологически готов к изучению русского языка;

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка в простейших жизненных ситуациях.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

умеет рассказать о себе на русском языке в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры;

понимает необходимость беречь историческое, духовное и культурное наследие;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.

### **Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

знает цифры первого десятка;

хорошо понимает и воспроизводит информацию о количестве предметов до десяти;

готов получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

## Содержание учебной программы

### Тема 1. «Здравствуй, школа! Знакомство» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова и словосочетания для усвоения:** Здравствуйте, до свидания, я, это, а, девочка, мальчик, дети, стоит, сидит.

**Типовые предложения:** Здравствуйте, дети! Здравствуйте! Кто это? Это мальчик. Я девочка. Это мальчик, а это девочка. Девочка сидит. Мальчик стоит. Дети стоят. Как тебя зовут? Меня зовут Азиза. Меня зовут Анвар. Меня зовут Малика.

**Звук и буква:** [a], А а.

### Тема 2. «Мы ученики» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** ученик, ученица, ученики, учитель, учительница, школа.

**Типовые предложения:** Это кто? Это ученик. Что делает ученик? Ученик сидит. Это ученица. Это ученики. Это школа. Ученица сидит.

– Меня зовут Умида. Моя фамилия Умарова.

– Это ученица? – Да, это ученица. – Азиза – ученица.

– Это ученик? – Да, это ученик.

**Звук и буква:** [y], У у.

### Тема 3. «Наш класс» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** стол, стул, шкаф, окно, дверь, парта, доска, пол, потолок, класс, стена, рисовать, вот.

**Типовые предложения:** Это что? – Это стол. А это что? – Это парта. Это парта? – Да, это парта. Где стул? – Вот стул. Что делает Анвар? – Анвар рисует.

**Звуки:** [o], [t], [tʰ],

**Буквы:** О о, Т т.

### Тема 4. «Учебные принадлежности» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** карандаш, тетрадь, книга, учебник, линейка, резинка, пенал, ручка, альбом, мел, портфель, рюкзак.

**Типовые предложения:** Это книга? – Да, это книга. Это книга? – Нет, это альбом. Где ручка? – Ручка на столе. Где карандаш и линейка? – Карандаш и линейка на парте.

**Звук и буква:** [э], Э э.

### Тема 5. «Мои учебные принадлежности» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** мой (моя, мои), твой (твоя, твои), спрашивать, отвечать, чей (чья, чьи).

**Типовые предложения:** Это чей карандаш? Это мой карандаш. Это чья ручка? Это моя ручка. Это чьи тетради? Это мои тетради. Чей рюкзак? Мой рюкзак. Это твой учебник? – Это мой учебник. Это твоя книга? – Да, это моя книга.

**Звуки:** [m], [mʰ].

**Буква:** М м.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (А1+:1 час).**

### **Тема 6. «Какого цвета?» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** красный, чёрный, белый, жёлтый, зелёный, коричневый, синий, какой (какая, какие), шар, мяч, большой, маленький.

**Типовые предложения:** Какой карандаш? – Красный карандаш. Какая ручка? – Зелёная ручка. Какие шары? – Синие шары. Это большой мяч? – Нет, это маленький мяч.

**Звуки:** [к], [кʲ].

**Буква:** К к.

### **Тема 7.«В классе» 2 часа (A1+: 4 часа)**

**Слова для усвоения:** на, в, где.

**Типовые предложения:** Где книга? - Книга на парте. Книга в рюкзаке. Где карандаш? - Карандаш на книге. А где ручка? – Ручка на альбоме. Где альбом? – Альбом на парте. Где тетрадь? - Тетрадь на парте. Где линейка? - Линейка на парте. Где карандаш? – Карандаш в пенале. Где тетради? – Тетради в столе. Где альбом? – Альбом в рюкзаке (в портфеле).

**Звуки:** [л], [лʲ].

**Буква:** Л л.

### **Тема 8.«Кто куда идёт?» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** идти, ехать, класть, куда, в школу, на базар, в магазин.

**Типовые предложения:** Куда ты идёшь? – Я иду в магазин. Куда идёт Нина? – Нина идёт в школу. Куда Нина кладёт книгу? – Нина кладёт книгу на парту. Куда Инна кладёт карандаши и ручки? – Инна кладёт карандаши и ручки в пенал. Куда Ирода кладёт альбом и краски? – Ирода кладёт альбом и краски на парту.

**Звук и буква:** [и], И и.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками (A1+:2 час)**

### **Тема 9. «Дежурные» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** перемена, дежурный (дежурная, дежурные), цветы, поливать, вытирать, открывать, закрывать, ты, мы, вы.

**Типовые предложения:** Что делает Умар? – Умар вытирает доску. Что делает Халида? – Халида поливает цветы. Что делают дежурные? – Дежурные открывают окно. Что ты делаешь? – Я закрываю дверь. Что вы делаете? – Мы вытираем пыль.

**Звук и буква:** [ы], ы.

### **Тема 10.«Наша семья» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** семья, бабушка, дедушка, папа, мама, дядя, тётя, брат, сестра, сын, дочка, внук, внучка, младший, старший.

**Типовые предложения:** Это кто? – Это мама. Это мама? – Да, это мама. Это папа? – Да, это папа. А это кто? – Это сестра. Она ученица? – Да, она ученица. Это мама? – Нет, это старшая сестра. У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат. А у тебя кто есть? – У меня есть папа, мама, бабушка и дедушка. Это кто? – Это бабушка. У бабушки есть внук и внучка.

**Звук:** [п], [п'].

**Буква:** П п.

**Тема 11. «Наш дом» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** дом, скамейка, сад, деревья, у, расти.

**Типовые предложения:** Это что? – Это дом. Это что? – Это сад. Где растут деревья? – Деревья растут в саду. Где играет Дима? – Дима играет в саду. Где стоит папа? – Папа стоит у дома.

**Буква:** Д д.

**Звуки:** [д], [д'].

**Тема 12. «В комнате» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** комната, диван, кресло, телевизор, ковёр, телефон, ваза, часы, радио, компьютер, стоять, большая, светлая, тут, там.

**Типовые предложения:** Какая комната? – Комната большая и светлая. Где стол? – Стол в комнате. Где ваза? – Ваза на столе. Где диван? – Диван в комнате. Где сидит Вова? – Вова сидит на диване. Что он делает? – Он читает.

**Звуки:** [в], [в'].

**Буква:** В в.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками (А1+:1 час)**

**Тема 13. «Части тела человека» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** голова, рука(и), нога(и), лицо, глаз(а), нос, губы, рот.

**Типовые предложения:** Это человек. Это голова. Это лицо. Это глаз. А это глаза. Это нос. Это губы. Это рот. Это рука. А это руки. Это нога. А это ноги.

Это Гуля. Она рисует цветы. Это Гена. Он рисует дом.

**Звуки:** [г], [г'].

**Буква:** Г г.

**Тема 14. «Зимой» 1 час (А1+:2 часа)**

**Слова для усвоения:** зима, зимой, каток, вратарь, отбить, шайба, клюшка, коньки, хоккей, тёплый, скамейка.

**Типовые предложения:** Когда холодно? – Зимой холодно. Когда идёт снег? – Зимой идёт снег. Куда пришли дети? – Дети пришли на каток. Что они делают? – Они играют в хоккей. Что ещё они делают? – Они катаются на коньках. Что у них есть? – У них коньки, клюшки и шайба. Кто Анвар? – Он вратарь. Что он сделал? – Он отбил шайбу.

**Звук и буква:** [й'], Й й.

**Тема 15. «Ёлка» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** ёлка, ель, наряжать, ёлочные игрушки, новый год, вокруг ёлки, петь, танцевать, есть.

**Типовые предложения:** Какая ёлка? – Большая и красивая ёлка. Какой праздник? – Детский праздник. Новогодний праздник. Какие игрушки? – Ёлочные игрушки. Что делают дети? – Дети поют и танцуют. Что ты делаешь? – Я ем конфеты. Что делает Саёра? – Саёра поёт.

**Звуки:** [й+э], [й+о].

**Буквы:** Е е; Ё ё.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (А1+:2 часа)**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

#### **Речевая компетенция:**

может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, просьба, вежливость);

умеет найти в прослушанном предложении ответы на заранее поставленные вопросы, отвечать на вопросы по опорным рисункам;

умеет выразительно читать наизусть четверостишие по изученной теме, отгадывать простые загадки;

умеет правильно соединять изученные буквы А а, У у, Э э, И и; Т т, Л л, В в, Д д, Г г, П п, Й й;

умеет правильно писать слова с изученными буквами.

#### **Лингвистическая компетенция**

умеет распознавать звуки [а], [у], [о] о, [т], [т'], [э], [м], [м'], [л], [л'], [и], [ы], [п], [п'], [д], [д'], [в], [в']; [г], [г'], [й'], [й+э], [й+о] в речевом потоке и изолированно, правильно произносить звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях, правильно произносить ударные слоги, употребляет в речи изученные слова и типовые предложения.

### **Тема 16. «Одежда и обувь» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** рубашка, брюки, куртка, платье, пальто, шапка, платок, шуба, юбка, носки, ботинки, кроссовки.

**Типовые предложения:** Это чья куртка? – Это моя куртка. Это чей платок? – Это мой платок. Это чьё пальто? – Это моё пальто. Это чьи носки? – Это мои носки. Это твой платок? – Нет, это не мой платок. Что есть у Азиза? – У Азиза есть кроссовки. Что есть у Малики? – У Малики есть шуба.

**Звуки:** [р], [р'], [ш].

**Буква:** Р р; Ш ш.

### **Тема 17. «Мы одеваемся» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** надевать, одевать, одеваться, снимать, вешать.

**Типовые предложения:** Что ты делаешь? – Я надеваю куртку.

Что делает папа? – Папа надевает пальто. Что делает мама? – Мама надевает шубу. Кого одевает мама? – Мама одевает дочку. Кого одевает папа? – Папа одевает сына. Что делает Нина? – Нина одевает куклу.

**Звуки:** [н], [н'].

**Буква:** Н н.

### **Тема 18. «В магазине» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** одежда, обувь, купить, прийти, выходить, футболка, шарф, туфли.

**Типовые предложения:** Это что? – Это магазин. Что продают в магазине? – В магазине продают одежду и обувь. Кто пришел в магазин? – Мама и Поля пришли в магазин. Что купила мама дочке? – Мама купила дочке платье и туфли. Что купила мама себе? – Мама купила себе пальто и платок.

Это кто? – Это папа, Федя и Петя. Куда они пришли? – Они пришли в магазин. Что купил папа Феде? – Папа купил Феде шарф и шапку. Что купил папа Пете? – Пете он купил спортивную форму и футболку.

Вопросы: Что это? Что продают в магазине? Кто пришёл в магазин? Куда пришли мама и Поля? Кому мама купила пальто? Что купил папа Феде? Что купил папа Пете? Кому он купил спортивную форму?

**Звуки:** [ф], [ф']; [п], [п'].

**Буквы:** Ф ф, П п.

**Повторение пройденного материала. 1 час (А1+:2 часа)**

**Тема 19. «Утром» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** спать, просыпаться, рано, убирать постель, утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы.

**Типовые предложения:** Когда просыпается Саида? – Саида просыпается утром. Что она делает утром? – Она убирает постель. Она делает зарядку. Она умывается и чистит зубы. Потом Саида завтракает. У Саиды есть младший брат Зафар. Рано утром он ещё спит.

**Звуки:** [з], [з']; [с], [с'].

**Буквы:** З з; С с.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+: 2 часа)**

**Тема 20. «Пища» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** пища, овощи, кухня, хлеб, масло, халва, сыр, сахар, соль, чай, орехи, колбаса, холодильник, соль, вкусный, свежий, сладкий.

**Типовые предложения:** Это хлеб? – Да, это хлеб. Какой хлеб? – Хлеб свежий. Где колбаса? – Колбаса в холодильнике. Какая колбаса? – Колбаса вкусная. Это что? – Это халва. Какая халва? – Халва сладкая. Это сахар? – Нет, это соль.

**Звуки:** [х], [х']; [ш'].

**Буквы:** Х х; Ш ш.

**Повторение пройденного материала. 1 час (А1+:3 часа.)**

**Тема 21. «Посуда» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** кружка, тарелка, ложка, ложечка, вилка, нож, ножик, положить, принести, резать.

**Типовые предложения:** Это ножик? – Да, это ножик. Это ложка? – Да, ложка. Чья ложка? – Это моя ложка. Это твоя чашка? – Нет, это не моя чашка.

На столе тарелки, чашки. Мама сказала: «Женя, принеси вилки и ложки. Серёжа, принеси хлеб». Женя принёс и положил ложки и вилки на стол. Серёжа нарезал хлеб.

**Звук:** [ж]

**Буква:** Жж



## **Тема 22. «Вечером» 1 час (А1+:2 часа)**

**Слова для усвоения:** вечером, чайник, чай, чашка, печенье, читать, газета.

**Типовые предложения:** Вечер. Кто вечером дома? – Вечером папа, мама и дети дома. Кто читает газету? – Папа читает газету. Где сидит мама? – Мама сидит на диване. Что она делает? – Она смотрит телевизор. Где сидят бабушка и дедушка? – Бабушка и дедушка сидят за столом. На столе чайник, чашки и печенье. Что они делают? – Они пьют чай. Что делает девочка? – Девочка шьёт кукле платье. Что делает мальчик? – Мальчик рисует.

**Звуки:** [чʼ].

**Буква:** Ч ч.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

## **Тема 23. «Игрушки» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** кукла, кубики, юла, лошадка, собачка, мяч, шар, барабан, машина, кораблик, большой (большая, большое, большие), маленький (маленькая, маленькое, маленькие).

**Типовые предложения:** Это какая кукла? – Это маленькая кукла. А это какая кукла? – А это большая кукла. Что есть у Барно? – У Барно есть кукла Барби. Что есть у Батыра? – У Батыра есть большой барабан. У тебя есть мяч? – Да, у меня есть мяч. А у тебя что есть? – У меня есть машина и кораблик. Кораблик большой или маленький? – Кораблик маленький. А что есть у Юли? – У Юли есть любимая собачка. Что есть у Юры? – У Юры есть кораблик.

**Звуки:** [б], [бʼ]; [й+у].

**Буквы:** Б б; Ю ю.

## **Тема 24. «Весной» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** весна, солнце, цвести, поспевать, солнце светит ясно, фруктовые деревья, яблони, яблоко, яблоки, цветут весной, поспевают летом.

**Типовые предложения:** Наступила весна. Что цветёт? – Цветут фруктовые деревья. Что цветёт? – Цветёт яблоня. Когда цветёт яблоня? – Яблоня цветёт весной. Когда поспевают яблоки? – Яблоки поспевают летом.

**Звуки:** [й+а].

**Буква:** Я я.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

## **Тема 25. «Домашние животные и птицы» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** корова, коза, овца, курица, цыплёнок, цыплята, цып-цып, собака, кошка, лошадь.

**Типовые предложения:** Кто у вас есть? – У нас есть овцы и куры. Кто есть у Анвара? – У Анвара есть собака. У курицы цыплята. Мама кормит кур. Она зовёт: «Цып- цып! Цып-цып!»

**Звук:** [ц].

**Буква:** Ц ц.

## **Тема 26. «В зоопарке» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** обезьяна, медведь, слон, тигр, лев, заяц, лиса, объявление.

**Типовые предложения:** Где ты был? – Я был в зоопарке. Кого ты видел? – Я видел волка, тигра и льва. Ты был в зоопарке? – Да, я был в зоопарке. Ты видел льва? – Да, я видел льва. Что висит на стене? – На стене висит объявление: «Зверей не кормить!»

**Буквы:** Ъ (мягкий знак) и ь (твёрдый знак).

## **Тема 27. «Счёт» 4 часа (А1+: 8 часов)**

**Слова для усвоения:** сколько, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

**Типовые предложения:** Один мальчик. Одна девочка. Один карандаш. Одна ручка. Два мальчика. Две девочки. Два стола. Две парты.

Три (четыре) мальчика. Три (четыре) девочки. Три (четыре) альбома. Три (четыре) книги.

Пять (шесть, семь, восемь, девять, десять) мальчиков. Пять (шесть, семь, восемь, девять, десять) девочек.

Сколько в группе мальчиков? – В группе два мальчика.

Сколько в группе девочек? – В группе три девочки.

Сколько на парте альбомов? – На парте один альбом.

Сколько на парте тетрадей? – Одна тетрадь (две тетради, три тетради, четыре тетради, пять тетрадей...).

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

### **Речевая компетенция**

#### **А1**

может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, просьба, вежливость), понимает вопросы «Кто? Что? Какой? Какая? Чей? Чья? Чьи? Что у кого есть? Кто у кого есть? Что делает? Когда? Где? Куда? Какое время года? Сколько? Который по счёту?»;

может найти в прослушанном предложении ответ на заранее поставленный вопрос, отвечать на вопросы по опорным рисункам, выразительно читать наизусть четверостишие по изученной теме;

может сказать о наличии и отсутствии предмета, о местоположении и направлении движения предмета, назвать цвет, качество предмета, сказать о времени года, назвать домашних и диких животных (в пределах изученного);

может правильно соединять все изученные буквы, писать диктант с изученными словами.

#### **А1+**

понимает и использует в речи наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, просьба, вежливость);

может выразительно читать наизусть стихи по изученным темам.

### **Лингвистическая компетенция**

## **A1, A1+**

может распознавать все звуки русской речи в речевом потоке и изолированно, правильно произносить звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и в связной устной речи, правильно произносить безударные слоги;

знает и употребляет в речи изученные слова и типовые предложения.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

Для изучения тем – 52 часа (A1+: 108 часа)

Контрольные работы (A1, A1+:8 часов)

Повторение и работа над ошибками – 8 часов ( A1+: 20 час)

Всего – 68 часов (A1+: 136 часов).

## **3 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A1+ всего 136 часов, в неделю 4 часа)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

### **Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

может читать вслух по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

может правильно писать все буквы русского алфавита, изученные слова и короткие предложения;

может задать простой вопрос и дать ответ;

может участвовать в простейших ситуациях общения между учителем и учеником и учащихся между собой.

### **Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

может понять общий смысл мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем;

может выполнить задание по учебнику.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного.

### **Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может правильно оценивать свои знания и умения;

может применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка в жизненных ситуациях.

#### **Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке, может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изученного.

#### **Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

знает цифры от 1 до 20, может назвать порядок предметов при счёте;

- хорошо понимает и воспроизводит информацию о количестве и порядке предметов до 20;

- готов получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников в пределах изученного.

### **Содержание учебной программы**

#### **Тема 1. «В школе» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** директор, музыка, рисование, пение, физкультура.

**Словосочетания для понимания:** учитель русского языка (музыки, рисования, физкультуры), классный руководитель, директор школы.

**Коммуникативная задача:** Как сказать об одушевлённом предмете?

**Типовые предложения:** Это кто? – Это ученик. Это ученица. Это учитель. Это учительница. Это директор.

Это наша школа. Это директор школы Ислам Абдуллаевич. Это наша учительница русского языка Феруза Якубовна. Это наш учитель физкультуры Хайдар Акбарович.

#### **Тема 2. «Наш класс» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** картина, портрет, шкаф, большой, светлый, новый, висеть.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о наличии чего-либо? Что есть в классе (в доме, на улице и т.д.)?

**Типовые предложения:** Наш класс большой и светлый. В классе есть новые парты, доска и книжный шкаф. На стене висят портреты. На окнах белые занавески.

#### **Тема 3. «На уроке рисования» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** фломастер, циркуль, краски, кисточка, точилка, альбом.

**Словосочетания для понимания:** цветные карандаши, альбом для рисования.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о наличии чего-либо? У кого что есть?

**Типовые предложения:** У меня есть фломастер. У Анвара есть цветные карандаши. У Фариды есть краски и кисточка. У учеников есть альбомы для рисования.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

**Тема 4. «Школьные принадлежности» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** нет, тоже, линейка, мяч, пенал, учебник.

**Коммуникативная задача:** Как сказать об отсутствии чего-либо?

**Типовые предложения:** У меня нет тетради. У Акбара нет ручки. У него (у неё) нет карандаша.

**Тема 5. «Семья» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** говорить, готовить, разговаривать, учить, рассказывать, сын, дочка, внук, внучка, бабушка, дедушка.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о субъекте действия?

**Типовые предложения:** Кто читает? – Бабушка читает. Внук читает. Дети читают. Кто готовит? – Мама готовит. Кто рассказывает сказку? – Дедушка рассказывает сказку.

**Тема 6. «Наш дом» 2 часа (А1+: 4 часа)**

**Слова для усвоения:** сейчас, дома, квартира, помогать, смотреть, говорить, поливать, подметать, мыть.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о действии в настоящий момент?

**Типовые предложения:** Я помогаю маме. Мы помогаем маме. Ты помогаешь маме. Вы помогаете маме. Он (она) помогает маме. Они помогают маме. Ученики читают. Он (она читает). Они читают. Папа читает газету. Дети помогают маме. Дедушка и бабушка смотрят телевизор.

**Тема 7. «Наши соседи» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** сосед, соседка, подруга, друг, дружить, играть, дядя, тётя.

**Коммуникативная задача:** Как ответить на вопрос: Кто он? (она, они).

**Типовые предложения:** Кто он? – Он доктор. Кто она? – Она учительница. Кто они? – Они друзья.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками 1 час (А1+: 3 часа)**

**Тема 8. «Экскурсия в осенний парк» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** вчера, недавно, ходить, экскурсия, кататься на карусели, горки.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о действии, которое уже произошло?

**Типовые предложения:** Вчера мы ходили в парк. Девочки катались на карусели. Мальчики катались на горках. Все собирали осенние листья.

**Тема 9. «В библиотеке» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** библиотекарь, сказка, писатель, дать, взять, внимательно, пожалуйста, спасибо.

**Коммуникативная задача:** Как выразить повеление, просьбу?

**Типовые предложения:** Дай(те), пожалуйста, книгу. Возьми(те).  
Читай(те) внимательно. Не пачкай(те) книгу. Береги(те) книгу.

**Тема 10. «В школьной столовой» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** в, на, положить, поставить, принести, отнести, передать.

**Коммуникативная задача:** Как выразить повеление, просьбу?

**Типовые предложения:** Положи(те) ложки на стол. Поставь(те) стаканы на стол. Мой(те) руки перед едой. Не разговаривай(те) во время еды. Не шуми (те).

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 11. «Читаем сами» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** сказка, журнал, газета, стихотворение, рассказ, выполнять, задание, петь, песня.

**Коммуникативная задача:** Как сказать об объекте действия?

**Типовые предложения:** Что читал ученик? – Ученик читал книгу. Что читала ученица? – Ученица читала журнал. Что читали ученики? – Ученики читали газету.

**Тема 12. «Мои друзья и родственники» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** жить, работать, учиться, город, село, завод, ферма, больница, лицей, брат, сестра.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о месте действия?

**Типовые предложения:** Где живёт твой друг? – Мой друг Азиз живёт в Самарканде. Где он учится? – Он учится в лицее. Мой друг Батыр живёт в селе (кишлаке). Он учится в школе. Мой старший брат живёт и учится в Москве. Моя тётя работает в больнице. Мой дядя работает на ферме.

Где ты живёшь? – Я живу в Ташкенте. Где ты учишься? – Я учусь в школе.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками 1 час (A1+:3 часа).**

**Сформированные предметные компетенции у учащихся:**

**Речевая компетенция:**

может понять речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, приветствие, прощание, просьба, благодарность);

может сказать о наличии или отсутствии предмета, о действии в настоящем и прошлом, выразить просьбу, повеление, назвать объект и место действия в пределах изученного;

умеет отвечать на вопросы по опорным рисункам;

может составлять простейшие монологи-описания и монологи-повествования, рассказ о каком-нибудь событии, о себе, подробный пересказ содержания, прослушанного или прочитанного текста (до 30 слов);

может письменно отвечать на 4-5 вопросов в пределах изученного;

правильно бегло читает вслух со скоростью до 20-25 слов в минуту;  
полностью понимает содержание прочитанного учебного текста;  
умеет ответить на вопросы и пересказать содержание короткого текста.

**Лингвистическая компетенция:**

умеет распознавать звуки в речевом потоке и изолированно, правильно произносить звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и в связной устной речи;

может правильно интонировать текст;

знает и употребляет в речи слова активного запаса и типовые предложения в пределах изученного.

**Тема 13. «Зимой» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** тут, там, здесь, лежать, сумка, кататься, коньки, санки, лепить, снежки, снеговик.

**Коммуникативная задача:** Как ещё сказать о месте действия?

**Типовые предложения:** Тут дети катаются на коньках. Там девочки лепят снеговика. Здесь ребята играют в снежки. А там лежат сумки.

**Тема 14. «Новогодний праздник» 2 часа (A1+:4 часа).**

**Слова для усвоения:** украшать, танцевать, петь, смеяться.

**Коммуникативная задача:** Как спросить о действии в настоящий момент?

**Типовые предложения:** Кто украшает ёлку? – Оля и Таня украшают ёлку. Кто танцует? – Фарида танцует. Кто поёт? – Анвар поёт. Кто смеётся? – Дети смеются. Что ты делаешь? – Я читаю стихотворение.

**Тема 15. «Зимние игры» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** идти, бежать, бегать, каток, горка, ехать, стадион, мяч, шайба, забить, ворота.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о направлении действия?

**Типовые предложения:** – Куда идёт ученица?– Ученица идёт в школу. Куда бегут ученики? – Ученики бегут на каток. Куда торопится Вова?– Вова торопится на тренировку.

**Тема 16. «Счёт» 3 часа (A1+:6 часов)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** один стол, одно окно, одна картина; два стола, два окна, две картины; три, четыре стола, окна, картины; пять столов, пять картин, пять окон.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о количестве предметов?

**Типовые предложения:** На столе лежат три, четыре книги и два альбома.

**Тема 17. «Считаем по порядку» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** первый стол, первая парта, первое окно, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о порядке предметов при счете?

**Типовые предложения:** Который сейчас урок? – Сейчас первый урок. Который (какой) это этаж? – Это третий этаж.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 18. «В зоопарке» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** клетка, тигр, орёл, слон, жираф, зебра, крокодил, медведь.

**Коммуникативная задача:** Как сказать, кто куда идёт? (К чему идёт?)

**Типовые предложения:** Куда идёт Умар? – Умар идёт к клетке тигра. Куда подошла Оля? – Оля подошла к зебре.

**Тема 19. «В мире сказок» 3 часа (A1+:6 часов)**

**Слова для усвоения:** репка, дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка, позвать, тянуть, вытянуть.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о действии, которое уже произошло?

**Типовые предложения:** Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвал дед бабку.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 20. «Выполняем задания» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** хорошо, плохо, правильно, быстро, медленно, красиво.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о качестве действия?

**Типовые предложения:** Карим читает правильно. Барно пишет красиво. Маша хорошо рисует. Витя быстро бегает.

**Тема 21. «Чьи это вещи?» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** Чей? Чья? Чьё? Мой, моя, моё, твой, твоя, твоё, наше, ваше; книга брата, карандаш сестры, его брат, её мама, его, её.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о принадлежности предмета?

**Типовые предложения:** Чья парта? – Моя (твоя, наша, ваша) парта. Чей класс? – Мой (твой, наш, ваш) класс. Чьё пальто? – Моё (твоё, наше, ваше) пальто. Это твоя ручка? – Да, моя ручка. Чья книга? – Книга брата. Книга сестры. Его книга. Её книга.

**Тема 22. «Наш город» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** здания, музеи, театры, фонтаны, улицы, парки, деревья.

**Коммуникативная задача:** Как сказать, что предметов много?

**Типовые предложения:** Это наш город. В городе широкие улицы. Здесь красивые здания. Тут фонтаны. Там музеи.

**Тема 23. «Погода» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** холодно, тепло, жарко, прохладно, зимой, весной, летом, осенью.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о погоде, о времени года?

**Типовые предложения:** Сегодня тепло. Вчера было холодно. Летом будет жарко. Осенью бывает прохладно.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**



## **Тема 24. «Отрицание действия» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** задача, не решил, не читал, не отвечал, не понял, не рассказал.

**Коммуникативная задача:** Как выразить отрицание?

**Типовые предложения:** Я не прочитал сказку. Аня не решила задачу.

## **Тема 25. «Мы читаем» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** и, тоже.

**Коммуникативная задача:** Как обозначить соединение предметов и действий?

**Типовые предложения:** Мальчик и девочка пришли в библиотеку. Саша и Оля прочитали эту книгу. Саша прочитал эту книгу, Оля тоже прочитала эту книгу. Оля прочитала и рассказала.

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

#### **Речевая компетенция:**

##### **А1**

может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, благодарность, просьба, извинение);

может понять общее содержание прослушанного текста и отдельные детали; может пересказать содержание прослушанного текста по вопросам;

может составить простейший монолог-описание и монолог-повествование: рассказ о каком-нибудь событии, о местонахождении предмета, о достопримечательных местах города, о погоде в разное время года;

может считать до 20;

может выразительно читать наизусть стихи в пределах изученного;

может правильно бегло читать вслух со скоростью до 30-35 слов в минуту. умеет письменно отвечать на 4-5 вопросов в пределах активной лексики.

##### **А1+**

умеет пользоваться разнообразными типовыми конструкциями в соответствии с высказываемой мыслью;

умеет пересказывать содержание прочитанной сказки, короткого текста и письменно отвечать на 5-6 вопросов в пределах активной лексики.

#### **Лингвистическая компетенция**

##### **А1, А1+**

может распознавать все звуки и буквы русского языка в речевом потоке и изолированно, правильно произносить звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и в связной устной речи, правильно произносить ударные слоги;

знает и употребляет в речи слова активного запаса и типовые предложения в пределах изученного.

### **Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

### **Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

Для изучения тем – 52 часа (A1+:104 часа)  
Контрольные работы – 8 часов (A1+:8 часов)  
Повторение и работа над ошибками – 8 часов (A1+: 24 часа)  
Всего – 68 часов (A1+: 136 часов).

#### 4 КЛАСС

(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A1+: всего 136 часов, в неделю 4 часа)

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

##### **Коммуникативная компетенция**

может понять на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

умеет читать вслух по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

умеет правильно писать изученные слова и короткие предложения;

может задать простой вопрос и дать ответ в пределах изученного.

##### **Информационная компетенция**

умеет читать по-русски в пределах изученного;

понимает общий смысл мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

##### **Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения русской национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может рассказать о государственных символах Узбекистана; об исторических городах и памятниках страны в пределах изученного;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изученного;

##### **Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка в жизненных ситуациях.

умеет самостоятельно, творчески выполнять задания.

##### **Компетенция социально-гражданской активности**

умеет рассказывать о себе и ближайшем окружении, школе, своём городе, населённом пункте, Узбекистане в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного.

**Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

хорошо понимает и воспроизводит информацию о количестве предметов до 20, точном времени суток, дне недели и месяца;  
может сказать о порядке предметов при счёте;  
может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

### **Содержание учебной программы**

#### **Тема 1. «Учёба» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** решил (-а; -и), написал (-а, -и), прочитал (-а, -и), рассказал (-а, -и), нарисовал (-а, -и), выполнил (-а, -и), выучил наизусть, ответил, понял.

**Коммуникативная задача:** Как спросить о законченном действии?

**Типовые предложения:** Что сделал ученик? – Ученик прочитал рассказ. Что сделала ученица? – Ученица нарисовала цветок. Что сделали ученики? – Ученики выполнили домашнее задание.

#### **Тема 2. «На уроке» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** будет (будут) работать, будет (будут) выполнять, будет (будут) рассказывать, будет (будут) готовиться, будет (будут) писать, будет решать, задачи, примеры, упражнение, диктант.

**Коммуникативная задача:** Как спросить о действии, которое будет выполнено?

**Типовые предложения:** На уроке русского языка ученики будут писать диктант. На уроке математики ученики будут решать задачи и примеры.

#### **Тема 3. «После уроков» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** напишет (напишут), выполнит (выполнят), выучит (выучат), решит (решат), поиграет, поможет, принесёт, уберёт.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о действии, которое обязательно будет выполнено?

**Типовые предложения:** Дома ученики выполняют все задания. Анвар выучит стихотворение. Клара решит задачу.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

#### **Тема 4. «Мы играем» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол, ребята.

**Коммуникативная задача:** Как указать на лицо, которое будет совершать действие?

**Типовые предложения:** Я буду играть. Мы будем играть. Ты будешь играть. Вы будете играть. Он (она) будет играть. Они будут играть.

#### **Тема 5. «Мы отдыхаем» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** отдых, отдыхать, передача, музыка, кинофильм.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о действии, которое совершается в данное время?

**Типовые предложения:** Я отдыхаю. Мы отдыхаем. Ты отдыхаешь. Вы отдыхаете. Он отдыхает. Они отдыхают.

**Тема 6. «Выполняем домашние задания» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** стихотворение, упражнение, примеры, рассказ, текст.

**Коммуникативная задача:** Как указать на лицо и на то, что действие обязательно будет выполнено?

**Типовые предложения:** Я выучу. Мы выучим. Ты выучишь. Вы выучите. Он (она) выучит. Они выучат.

**Тема 7. «В магазине» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** продукты, овощи, фрукты, конфеты, канцелярские товары, спортивные товары, майка, шорты, кеды, учебники, блокнот.

**Коммуникативная задача:** Как спросить о том, у кого чего нет?

**Типовые предложения:** В магазине «Канцтовары» нет альбомов. У меня нет альбома. У Наташи нет ручки.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 8. «Транспорт» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** из, автобус, вагон, трамвай, троллейбус, метро.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о месте действия?

**Типовые предложения:** Вышли из дома. Вышли из метро. Дети выбежали из класса.

**Тема 9. «Что из чего делают?» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** молоко, масло, бумага, хлопок, мыло, дерево, вата, шерсть, одежда.

**Коммуникативная задача:** Как сказать, что из чего делают?

**Типовые предложения:** Из чего делают масло? – Масло делают из молока. Из чего делают бумагу? – Бумагу делают из дерева. Что делают из хлопка? – Из хлопка делают масло, мыло, вату и др.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 10. «Счёт» 4 часа (A1+:8 часов)**

**Слова для усвоения:** одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о количестве предметов?

**Типовые предложения:** одиннадцать альбомов, двадцать карандашей.

**Тема 11. «Распорядок дня» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Словосочетания для усвоения:** в девять часов утра, в два часа дня, в семь часов вечера, вставать, выходить, обедать, делать уроки, отдыхать, ложиться спать.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о времени действия?

**Типовые предложения:** Я встаю в семь часов утра. Выхожу из дома в восемь утра. В двенадцать часов дня выхожу из школы. До обеда я отдыхаю. В два часа я обедаю. Вечером делаю уроки.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция.**

**А1**

может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, приветствие, прощание, просьба, благодарность);

может составлять простые монологи-описания и монологи-повествования: рассказ о каком-нибудь событии, о себе, рассказ-описание о школьной жизни;

может кратко пересказать содержание прослушанного или прочитанного текста (до 30-40 слов);

может написать диктант из хорошо знакомых слов; письменно ответить на 6-8 вопросов в рамках изученной лексики;

может правильно бегло читать вслух со скоростью до 35-40 слов в минуту; может полностью понять содержание прочитанного учебного текста.

**А1+**

Умеет читать текст по лицам, может подробно пересказать содержание прослушанного или прочитанного текста (до 30-40 слов).

**Лингвистическая компетенция**

**А1, А1+:**

умеет распознавать все звуки русского языка в речевом потоке и изолированно, правильно произносить звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и в связной устной речи, правильно произносить ударные слоги;

знает и употребляет в речи изученные слова активного запаса и типовые предложения.

**Тема 12. «Ёлка» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** в, на, идти, ходить, бежать, поехать.

**Коммуникативная задача:** Как ещё сказать о направлении движения?

**Типовые предложения:** Куда ты идёшь? – Я иду на ёлку. Куда вы едете? – Мы едем в цирк. Куда поехали ученики? – Ученики поехали в театр. Куда вы ходили с мамой? – Мы ходили на концерт.

**Тема 13. «Порядок предметов при счёте» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый, четырнадцатый, пятнадцатый, шестнадцатый, семнадцатый, восемнадцатый, девятнадцатый, двадцатый.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о порядке предметов при счёте?

**Типовые предложения:** Который час? – Третий час. Который дом? – Двадцатый дом. Двенадцатая квартира. Первое окно.

**Тема 14. «Направление движения» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** к, поход, готовиться, подойти, прибежать, подбежать, подъехать, остановка, здание, лагерь.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о направлении движения?

**Типовые предложения:** Идти к остановке. Иди к остановке. Готовиться к походу. Готовьтесь к походу. Поехать к бабушке. Подойти к доске. Подойти к брату.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 15. «Мы помогаем» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** помогать, звонить, позвонить, дать, подарить, сказать, принести, передать, подарить.

**Коммуникативная задача:** Как сказать об адресате действия? Как выразить повеление?

**Типовые предложения:** Кому помогает? – Помогает маме. Помоги маме! Кому надо позвонить? – Надо позвонить сестре. Позвони сестре!

**Урок 16. «Книга – наш друг» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** видеть, слушать, читать, писать.

**Коммуникативная задача:** Как сказать об объекте действия?

**Типовые предложения:** Что ты читаешь? – Я читаю книгу. Что ты делаешь? – Я пишу упражнение. Я слушаю музыку.

**Тема 17. «В кухне». 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** шумовка, половник, тряпка, резать, мешать, есть (кушать), готовить, убирать, мыть.

**Коммуникативная задача:** Как сказать об орудии действия?

**Типовые предложения:** Малика режет ножом хлеб. Анвар мешает шумовкой мясо. Холида вытирает тряпкой стол. Кашу надо есть ложкой, котлеты надо есть ножом и вилкой.

**Тема 18. «Кем быть?» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** врач, шофёр, дизайнер, журналист, художник, агроном, повар, юрист, спортсмен.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о профессии человека?

**Типовые предложения:** Я хочу быть юристом. Анвар хочет стать дизайнером. Юра хочет стать журналистом. Феруза будет врачом.

**Тема 19. «Я и мои друзья» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** дружить, играть.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о совместности действия?

**Типовые предложения:** Мы дружим с Азизом. Коля с Олегом играют в шахматы. Мы с Фаридой ходили в цирк. Я ездил на рыбалку с братом.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 20. «Телевидение» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** рассказывать, говорить, думать, мечтать, передача.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о предмете речи и мысли?

**Типовые предложения:** Он рассказал о футболе. Я прочитал о спортсменах Узбекистана.

**Тема 21. «Мой город» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** в, на, площадь, село, жить, работать, учиться, гимназия, лицей.

**Коммуникативная задача:** Как сказать о месте действия?

**Типовые предложения:** Я живу в Ташкенте. Сардор живёт в Бухаре. Мой брат работает в аптеке. Мой друг учится в гимназии. Я учусь в школе. Я живу на улице Муками. Дети играют на площадке.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

**Тема 22. «Моя Родина - Узбекистан». 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** родина, страна, праздник.

**Коммуникативная задача:** Как ещё сказать о месте действия?

**Типовые предложения:** Я живу в Узбекистане.

**Тема 23. «Независимый Узбекистан» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** президент, флаг, герб, гимн, независимость.

**Коммуникативная задача:** Как ещё сказать о месте действия?

**Типовые предложения:** Моя Родина Узбекистан.

**Тема 24. «Каникулы» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** а, каникулы, отдых, лагерь, отряд, мероприятие, конкурс.

**Коммуникативная задача:** Как уточнить субъект и характер действия?

**Типовые предложения:** Он поедет к бабушке, а не в лагерь. Брат летом работает, а не отдыхает. Летом мы поедем в горы, а не на море.

**Тема 25. «Мы читаем» 2 часа (A1+:4 часа)**

Организация самостоятельной работы с текстами для чтения.

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A1**

может понять речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, а также содержание коротких рассказов, стихотворений (до 50 слов), сказок, мультфильмов в рамках изученной лексики;

может понимать общее содержание прослушанного текста и отдельных деталей;

может обратиться с соблюдением норм речевого этикета, представиться (имя, место учебы, место жительства, рассказать о семье, профессиях близких), задать вопросы на эти темы собеседнику;

умеет попросить, извиниться, поблагодарить, попросить разрешения;

может составить простейшие монологи-описания и повествования: рассказ о каком-нибудь событии, о себе, подробно пересказать содержание прослушанного или прочитанного текста (30-40 слов), сказки, мультфильма, детских телепередач;

умеет составить описание картинки, составлять предложения из данных слов;

может правильно написать слова и словосочетания активной лексики, умеет писать под диктовку тексты объемом до 20-30 слов.

**A1+**

понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученных тем, содержание речи собеседника, коротких рассказов, стихотворений (до 60 слов), сказок, мультфильмов в рамках изученной лексики;

может с опорой на прочитанный текст излагать свои мысли, свое отношение к прочитанному, продолжая или расширяя информацию в пределах изученной лексики;

правильно бегло читает вслух со скоростью до 40-50 слов в минуту.

### **Лингвистическая компетенция**

**A1**

произносит знакомые слова с правильным ударением, оглушением или озвончением согласных, в основном правильно произнося безударные гласные, стечения согласных;

соблюдает слитное чтение предлогов со словами;

знает и употребляет в речи слова активного запаса и типовых предложений в пределах изученного.

**A1+**

произносит слова с правильным ударением, оглушением или озвончением согласных, правильно произнося безударные гласные, стечения согласных.

### **Сформированные элементы ключевых компетенций:**

#### **Коммуникативная компетенция**

**A1**

понимает на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

умеет читать вслух по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения адаптированные тексты;

умеет правильно писать изученные слова и короткие предложения;

может задать простой вопрос и дать ответ в пределах изученного.

**A1+**

умеет читать вслух по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения несложные тексты

#### **Информационная компетенция**

**A1**

умеет читать по-русски в пределах изученного;

понимает общее содержание мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

**A1+**

умеет выразительно читать по-русски;



в пределах изученного понимает содержание мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

#### **A1**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка,

понимает необходимость беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может рассказать о государственных символах Узбекистана; о городах;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изученного

#### **A1+**

может рассказать о государственных символах Узбекистана; об исторических городах и памятниках страны в пределах изученного

### **Компетенция самосовершенствования**

#### **A1**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка в жизненных ситуациях.

#### **A1+**

умеет самостоятельно, творчески выполнять задания.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

#### **A1**

может рассказать о себе, школе, своём городе, Узбекистане в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного.

#### **A1+**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе и одноклассниках, о своём городе, Узбекистане на русском языке в пределах изученного

**Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

#### **A1**

может хорошо понимать и воспроизводить информацию о количестве предметов до 20, точном времени суток, дне недели и месяца;

способен сказать о порядке предметов при счёте.

#### **A1+**

готов получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A1+:3 часа)**

Для изучения тем: 52 часа (A1+: 104 часа)

Контрольные работы (A1,A1+:8 часов)

Повторение и работа над ошибками: 8 часов (A1+:24 часа)

Всего: 68 часов (A1+: 136 часов).

## 5 КЛАСС

(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A2+: всего 136 часов, в неделю 4 часа)

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

**Коммуникативная компетенция:**

**A2**

умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз;

понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученного;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-обиходного характера;

умеет вести диалог, состоящий из вопросов и ответов по содержанию прочитанного текста;

умеет написать под диктовку текст объемом 50-55 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 6-8 фраз;

**Информационная компетенция**

**A2**

обладает хорошими навыками ознакомительного чтения про себя и извлечения нужной информации в пределах изученного;

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученного;

умеет писать поздравительные открытки.

**A2+**

умеет написать изложение прочитанного и прослушанного по вопросному плану.

**Компетенция самосовершенствования**

**A2, A2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

**A2, A2+**

умеет рассказать о своей стране, её достижениях и истории на русском языке в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в пределах изученного.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

**A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.

### **Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A2**

хорошо понимает и воспроизводит информацию о возрасте человека, о времени по часам, о стоимости товаров и услуг;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

**A2+**

может читать, понимать и передавать цифровую информацию на русском языке в пределах изученного.

## **Содержание учебной программы**

### **Тема 1. Как сказать о том, кто или что перед вами? 4 часа (A2+:8 часов)**

**Грамматический материал.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные мужского, среднего и женского рода в единственном числе. Личные и притяжательные местоимения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** семья, родственник, двоюродный, родной, внук, внучка, племянник, именинница, отличник, отличница, друг, подруга, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, овца, баран, ягнёнок, свинья, поросёнок, птица, петух, цыплёнок, гусь, утка, зверь, птица, рыба, заяц, ёж, лев, львица, львёнок, тигр, тигрица, тигрёнок, медведь, медведица, медвежонок, бегемот, жираф, зебра, слон, обезьяна; счастливо оставаться, знакомиться, здороваться, день рождения; цветок, роза, сирень, ромашка, сыр, масло, молоко, хлеб, булочка, лепёшка, пирожное, торт, варенье,

мёд, печенье, макароны, рис, яйцо, картофель, капуста, арбуз, огурец, помидор, абрикос, апельсин, лимон, виноград, персик, ягода, малина, клубника, задание, учебник, комната, дверь, замок.

**Тема для развития речи:** «На уроке русского языка», «Моя семья. Профессии родителей».

**Тема 2. «Как указать на принадлежность предметов?» 1 час (A2+: 2 часа)**

**Грамматический материал.** Притяжательные местоимения в сочетании с именами существительными.

**Слова и словосочетания для усвоения:** притяжательные местоимения.

**Тема для развития речи:** «Мои друзья и подруги».

**Тема 3. Как сказать о множестве предметов? 1 час (A2+: 2 часа)**

**Грамматический материал.** Имена существительные в единственном и множественном числе.

**Слова и словосочетания для усвоения:** улица, парк, фонтан, играть, работать, дружить, дома, домой, всегда.

**Тема для развития речи:** «Наш двор».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Русские народные сказки. 2 часа (A2+: 4 часа).

К. Ушинский. Рассказы о детях («Дедушка» и др.). 2 часа (A2+: 4 часа)

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 4. Как охарактеризовать предмет? 1 час (A2+: 2 часа)**

**Грамматический материал.** Качественные и относительные имена прилагательные.

**Слова и словосочетания для усвоения:** красный, жёлтый, синий, зелёный, голубой, розовый, коричневый, большой, огромный, смелый, храбрый, весёлый, грустный, высокий, низкий, лёгкий, тяжёлый, широкий, узкий, длинный, старый, молодой, короткий, высокий, низкий, вкусный, сладкий, горький, горячий, холодный; вишнёвый, яблочный, виноградный, лимонный, абрикосовый, фруктовый, летний, зимний, осенний, весенний, шёлковый, шерстяной, ситцевый, резиновый, кожаный, золотой, серебряный, деревянный, трикотажный, утренний, вечерний, школьный, пришкольный, спортивный, день учителя.

**Тема для развития речи:** «День учителя», «На школьном участке осенью».

**Тема 5. Как сказать о действии, которое желательно, возможно или невозможно? Как спросить разрешения что-либо сделать? 1 час (A2+: 2 часа)**

**Грамматический материал.** Неопределённая форма глагола.

**Слова и словосочетания для усвоения:** соревнования, стадион, должен, обязан, можно, нельзя, советовать, посоветовать, выразительно, правильно, хорошо, отлично, интересно, красиво, болеть, заболеть, больница, поликлиника, врач, в первую очередь.

**Тема для развития речи:** «Гигиена школьника. Здоровый образ жизни».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Д. Мамин-Сибиряк («Серая шейка», «Емеля-охотник» и др.) **3 часа (A2+:6 часов).**

Ю. Дмитриев. Рассказы о животных. («Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил?») **1 час (A2+:2 часа).**

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час).**

**Работа над ошибками. 1 час (A2+:1 час).**

**Тема 6. Как сказать о действиях, которые происходят в разное время? 3 часа (A2+:6 часов)**

**Грамматический материал.** Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Родовые окончания глаголов прошедшего времени. Личные окончания глагола настоящего времени.

**Слова и словосочетания для усвоения:** музей, музей природы, ехать, поехать, ездить, идти, ходить, смотреть, посмотреть, видеть, увидеть, помнить, запомнить, вчера, утром, вечером; цирк, смеяться, посмеяться, сесть, садиться, сцена; кукольный театр, завтра, скоро, радоваться, удивляться.

**Тема для развития речи:** «Экскурсии по музеям (искусств, природы, истории)», «В цирке», «В театре кукол».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Рассказы о природе М. Пришвина, Б.Житкова, В. Бианки. **3 часа (A2+:6 часов).**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Работа над ошибками. (A2+:1 час).**

**Тема 7. Как сказать об отсутствии кого-либо или чего-либо? 5 часов (A2+:10 часов)**

**Грамматический материал.** Имя существительное в родительном падеже. Окончания имён прилагательных в родительном падеже. Употребление родительного падежа для обозначения отсутствия.

**Слова и словосочетания для усвоения:** зимой, ветер, туча, облако, вьюга, мороз, лёд, сосулька, таять, каток, кататься, новогодний праздник, снежная баба, снеговик, играть, соревнования, спортивный, футбольный, волейбольный, шахматный, соперник.

**Тема для развития речи:** «Зимний день», «Птицы – наши друзья», «В спортзале».

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Работа над ошибками. 1 час (A2+:1 час).**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем. Понимает прослушанный текст со значительным

преобладанием знакомой лексики. Понимает сообщения разговорно-обиходного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца. Может составить монологическое высказывание в пределах пройденных тем (4-5 фраз). Может вести диалог из вопросов и ответов по содержанию прочитанного текста.

**Чтение.** Бегло читает вслух со скоростью 50-55 слов в минуту. Имеет навык чтения про себя и извлечения нужной информации. Понимает основное содержание прочитанного текста.

**Письмо.** Может написать под диктовку текст объёмом 50-55 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

Составляет монологические высказывания в пределах пройденных тем (6-8 фраз). Пишет под диктовку тексты объёмом 55-60 слов, содержащие хорошо усвоенные слова и предложения.

**Языковая компетенция**

**A2**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит слова (на материале усваиваемой лексики). Различает и правильно произносит твёрдые и мягкие согласные, правильно артикулирует звуки [ы], [ц], [щ], [ж], сочетания согласных. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

**A2+**

Правильно выделяет в знакомых словах ударные слоги.

**Тема 8. Как сказать о принадлежности и признаках предмета? 2 часа (A2+:4 часа).**

**Грамматический материал.** Родительный падеж без предлога для обозначения принадлежности. Родительный падеж без предлога для обозначения признака или качества предмета.

**Слова и словосочетания для усвоения:** история, ботаника, география, театр, кинотеатр, музей, школьная библиотека, энциклопедия, атлас, учебник русского языка, день открытых дверей,

**Тема для развития речи:** «Подготовка к Новому году», «В библиотеке».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Рассказы о природе Г. Скребницкого, Е. Чарушина. **2 часа (A2+:4 часа).**

**Тема 9. Как сказать о точном и неточном количестве предметов? Как сказать о цене предмета? 3 часа (A2+:6 часов).**

**Грамматический материал:** Употребление имён существительных в родительном падеже без предлога с количественными числительными 1, 2, 3, 4, 5...20 для обозначения количества и меры. Согласование количественного числительного **один** с существительными в роде, числе и падеже. Две родовые формы числительного **два**. Употребление существительных в родительном падеже единственного числа после числительных **два, три, четыре**; во

множественном числе – после остальных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с числительными **тысяча, миллион**. Употребление имён существительных в родительном падеже без предлога с наречиями **много, мало, немного, несколько**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** числительные, много, мало, немного, несколько, лицо, рот, нос, ухо, глаза, рука, нога. весы, грамм, килограмм, деньги, рубль, давать/дать, брать, взять, платить, уплатить, заплатить, спасибо, пожалуйста, сыр, масло, молоко, хлеб, булочка, лепёшка, пирожное, торт, варенье, мёд, печенье, макароны, рис, картофель, капуста, арбуз, огурец, помидор, абрикос, апельсин, лимон, виноград, персик, ягода, малина, клубника.

**Тема для развития речи:** «В магазине «Спортовары», «В магазине продукты».

**Темы для уроков литературного чтения:**

С. Маршак. «Веселое путешествие от А до Я», Н. Носов «Федина задача». **2 часа (А2+:4 часа).**

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Работа над ошибками. (А2+:1 час)**

**Тема 10. Как сказать об адресате действия? Как уточнить, кому сколько лет? 3 часа (А2+:6 часов).**

**Грамматический материал:** Имя существительное в дательном падеже. Окончания имён прилагательных в дательном падеже. Употребление дательного падежа без предлогов для обозначения лица или предмета, для которого совершается действие, для обозначения возраста человека.

**Слова и словосочетания для усвоения:** звонить, позвонить, давать/дать, приказывать/приказать, помогать/помочь, рассказать, рассказывать, нравиться, международный женский день, желать, пожелать, поздравлять/поздравить.

**Тема для развития речи:** «Семья», «Любимые занятия», «Соревнования».

**Тема 11. Как сказать об объекте действия? 3 часа (А2+:6 часов).**

**Грамматический материал:** Имя существительное в винительном падеже. Употребление винительного падежа без предлога для обозначения предмета, на который переходит действие. Личные местоимения в винительном падеже. Окончания имён прилагательных в винительном падеже.

**Слова и словосочетания для усвоения:** смотреть, посмотреть, видеть, увидеть, помнить, запомнить, просить, попросить, слышать, услышать, слушать, послушать, любить, уважать, решать/решить, хвалить, похвалить, надевать/надеть, варить, сварить, спрашивать, спросить, растение, трава, сеять, посеять, расти, вырасти, летать/лететь.

**Тема для развития речи:** «Русские народные сказки о животных», «Весна пришла».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Н. Н. Носов «Огурцы», «Фантазёры», Д. Родари «Здравствуйте, дети!». **4 часа (А2+:8 часов).**

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Работа над ошибками. (A2+:1 час).**

**Тема 12. Как сказать об орудии действия? Как сказать о профессии человека? 3 часа (A2+: 6 часов).**

**Грамматический материал:** Имя существительное в творительном падеже. Употребление творительного падежа для обозначения орудия действия. Окончания имён прилагательных в творительном падеже. Употребление творительного падежа для обозначения профессии человека.

**Слова и словосочетания для усвоения:** названия профессий, инструментов, школьных принадлежностей, глаголы играть, работать, пользоваться, резать, мыть, вытирать, писать, рисовать, бить и другие, весенний праздник, угощать, украшать, любоваться, кажется, гордиться, увлекаться, заниматься, интересоваться, фермер, шофёр, экономист, юрист, художник, инженер, учитель, строитель, дизайнер, кассир, артист, профессия, бухгалтер, маляр, повар, продавец, водитель.

**Тема для развития речи:** «Профессии», «Культура поведения в обществе», «Навруз».

**Тема 13. Как сказать об объекте речи, мысли, чувств? 3 часа (A2+:6 часов).**

Имена существительные в предложном падеже. Употребление существительных в предложном падеже без предлога для обозначения объекта речи, мысли, чувств. Окончания имён прилагательных в предложном падеже.

**Слова и словосочетания для усвоения:** рассказать, рассказывать, объяснять/ объяснить, повторять/ повторить; просить, попросить, слышать, услышать, слушать, послушать, вокзал, здание, остановка, площадь, завод, фабрика, кинотеатр, музей, стадион, цирк, видеть, увидеть, смотреть.

**Тема для развития речи:** «Любимые телепередачи», «Чтение, любимые книги», «Ташкент – столица Узбекистана».

**Обобщение и систематизация изученного грамматического материала. 5 часов (A2+:10 часов).**

**Имя существительное.** Род. Число. Падеж. Склонение имён существительных. **Имя прилагательное.** Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Склонение имён прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные.

**Имя числительное.** Количественные числительные 1, 2, 3, 4, 5 ...20. Сочетания имён числительных с существительными в родительном падеже.

**Местоимение.** Личные и притяжательные местоимения. Склонение личных и притяжательных местоимений.

**Глагол.** Неопределённая форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.

**Слова и словосочетания для усвоения:** лексика, изученная за год, пример, задача, двойка, тройка, четвёрка, пятёрка; дорожное движение, шофёр, водитель, глаголы движения без приставок.



**Темы для развития речи:** «В библиотеке», «На уроке математики», «Улица. Дорожное движение».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Г. Х. Андерсен. Сказки. «Дюймовочка». **4 часа (A2+:8 часов).**

**Внеклассное чтение. (A2+:2 часа).**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция.**

**A2**

**Аудирование.** Может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики. Может понимать сообщения разговорно-обиходного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца, монологическое высказывание в пределах пройденных тем (4-5 фраз). Может вести диалог из вопросов и ответов по содержанию прочитанного текста.

**Чтение.** Может бегло читать вслух со скоростью 50-55 слов в минуту. Умеет читать про себя, извлекая нужную информацию. Понимает основное содержание текста.

**Письмо.** Умеет писать поздравительные открытки. Может написать под диктовку текст объёмом 50-55 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца, монологическое высказывание в пределах пройденных тем (6-8 фраз). Может бегло читать вслух со скоростью 60-65 слов в минуту. Может написать под диктовку текст объёмом 55-60 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**Лингвистическая компетенция.**

**A2**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит слова (на материале усваиваемой лексики). Различает и правильно произносит твёрдых и мягких согласных, правильно артикулирует звуки [ы], [ц], [щ], [ж], сочетания согласных. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Работа над ошибками. (A2+: 1 час).**

Для изучения тем - 29 часов (A2+:58 часов)  
Литературное чтение -25 часов (A2+:50 часов)  
Повторение - 6 часов (A2+:12 часов)  
Контрольные работы - 8 часов (A2+:8 часов)  
Работа над ошибками (A2+:8 часов)  
Всего - 68 часов (A2+:136 часов)

## **6 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, А2+: всего 136 часов, в неделю 4 часа)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

### **Коммуникативная компетенция**

#### **А2**

умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания из 4-5 фраз (в пределах изученного);

понимает речь учителя или другого собеседника (в пределах изученного);

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики, сообщения разговорно-обиходного характера;

умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений;

умеет написать под диктовку текст объёмом 60-65 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

#### **А2+**

умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания из 6-8 фраз (в пределах изученного);

умеет написать под диктовку текст объёмом 65-70 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **Информационная компетенция**

#### **А2, А2+**

обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, детально понимает содержание прочитанной информации (в пределах изученного);

умеет написать изложение прочитанного и прослушанного по готовому плану и опорным словам;

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики;

умеет составить описание предмета, лица.

### **Компетенция самосовершенствования**

#### **А2, А2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

#### **А2, (А2+)**

умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре и истории на русском языке (в пределах изученного);

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста (в пределах изученного) на русском языке.

## **Национально- и общекультурная компетенция**

### **A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета (в пределах изучаемого).

**Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

### **A2**

умеет читать, понимать и передавать цифровую информацию на русском языке (в пределах изученного);

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке (в пределах изученного).

### **A2+**

хорошо понимает и воспроизводит информацию о весе, длине, площади, объёме, температуре.

## **Содержание учебной программы**

**Тема 1. Как выразить доброе, ласковое отношение к кому-либо или к чему-либо? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Образование имён существительных со значением оценки.

**Слова и словосочетания для усвоения:** существительные с суффиксами субъективной оценки.

**Слова и словосочетания для усвоения:** существительные с суффиксами субъективной оценки.

**Тема для развития речи:** «Наши четвероногие друзья».

**Тема 2. Как сказать о профессии человека? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Образование имён существительных с помощью суффиксов. Суффиксы имён существительных со значением лица.

**Слова и словосочетания для усвоения:** воспитатель, воспитательница, водитель, читатель, писатель, лётчик, разведчик, переводчик, садовник, программист, журналист, футболист, баскетболист, хоккеист, болельщик, артист, артистка и другие.

**Тема для развития речи:** «Профессии».

**Тема 3. Как описать внешний вид и характер человека? 2 часа (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Качественные прилагательные, употребляемые для описания внешнего вида и характера человека. Сложные прилагательные. Прилагательные-антонимы.

**Слова и словосочетания для усвоения:** младший, старший, карие, серые, голубые (глаза), прямой, курносый, русые, чёрные, седые (волосы), блондин,

блондинка, брюнет, брюнетка, шатен, шатенка, старуха, худой, толстый, внимательный, наблюдательный, умный, глупый, симпатичный, строгий, аккуратный, неаккуратный, серьёзный, несерьёзный, экономный, неэкономный, добрый, доброта, заботливый, заботиться, скромный, трусливый, воспитанный, невоспитанный, вежливый, невежливый, уважение, уважаемый, мечта, чувство, настроение, грустный, спокойный, плакать, плач, слёзы, хмурый, пенсия, пенсионер, пенсионерка, улыбаться/улыбнуться, краснеть, покраснеть, счастье, счастливый, бояться, испугаться, стесняться, стеснительный, удивляться/удивиться, сердиться, рассердиться, золотые руки и др.

**Темы для развития речи:** «Внешний вид человека», «День учителя».

**Тема 4. Как сравнить предметы по качеству? 2 часа (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной степени имён прилагательных. Изменение прилагательных в превосходной степени по родам, числам, падежам.

**Слова и словосочетания для усвоения:** наиболее употребительные качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; море, океан, гора, река, государство, герб, флаг, гимн, моложе, старше.

**Тема для развития речи:** «Города и страны».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Русские народные сказки. 1 час (A2+:2 часа)

И.А.Крылов («Стрекоза и Муравей», «Квартет» и др.). 2 часа (A2+:2 часа)

А.С.Пушкин. Сказки. («Сказка о рыбаке и рыбке». «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.) 3 часа (A2+:6 часов)

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 5. Как сказать о действии, которое продолжается или повторяется? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Виды глагола. Образование глаголов несовершенного вида.

**Слова и словосочетания для усвоения:** копать, пахать, сеять, посеять, выращивать/вырастить, сажать, посадить, зеленеть, зазеленеть, цвести, зацвести и др.

**Тема для развития речи:** «Плоды земли»

**Тема 6. Как сказать об однократном, законченном действии? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Образование глаголов совершенного вида.

**Слова и словосочетания для усвоения:** урожай, рожь, пшеница, кукуруза, рис, горох, слива, сливовый, айва, айвовый, персик, персиковый, ферма, птицеферма, редиска, свёкла, морковь, чеснок, фасоль, горох, петрушка, укроп, шиповник, смородина; соотносительные пары глаголов совершенного и несовершенного вида по теме.

**Тема для развития речи:** «Сельскохозяйственные растения»

**Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения о природе А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. **2 часа (A2+:4 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (A2+:3 часа)**

**Тема 7. Как выразить совет, просьбу, приказ? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Повелительное наклонение глагола. Образование глаголов повелительного наклонения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** автор, поэт; записывать/записать, переписывать/ переписать, найти, записаться, сдать, книжный, энциклопедия, редактор, глаголы по теме в повелительном наклонении; не верить своим ушам, не верить своим глазам.

**Тема для развития речи:** «В книжном магазине».

**Тема 8. Как сказать о предполагаемом, нереальном действии? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Условное наклонение глаголов. Образование глаголов условного наклонения. Изменение глаголов условного наклонения по числам, а в единственном числе – по родам.

**Слова и словосочетания для усвоения:** общение, общаться, собеседник, сообщать, сообщение, интерес, глаголы по теме в условном наклонении, интересоваться, кричать/крикнуть, объявлять/объявить, обещать, объяснять/объяснить, узнавать/узнать, соглашаться/согласиться, добавить, прибавить, командовать, благодарить, поблагодарить, хвалить, хвалиться, обидеть, успокоить, ругать, поругать, повторять/повторить, молчать, замолчать, помолчать и др.

**Тема для развития речи:** «Волшебные сказки».

**Тема 9. Как сказать о начальном и конечном пунктах движения? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Имена существительные в родительном падеже с предлогами из, до.

**Слова и словосочетания для усвоения:** станция, поезд, войти, входить, садиться, сесть, выходить, выйти, шофёр, таксист, пассажир, билет, ехать, уехать, приехать, поехать, вагон, кондуктор, корабль, капитан, матрос, летать, лететь, полёт, тротуар, пешеход, перекрёсток, шоссе, переход.

**Тема для развития речи:** «Городской транспорт».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения о природе И.Никитина, И.Сурикова и др. **2 часа (A2+:2 часа)**

Н. Некрасов. Стихи для детей. **1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками.(A2+:1 час)**

**Тема 10. Как сказать о местонахождении предмета? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Имена существительные в родительном падеже с предлогами у, около, возле.

**Слова и словосочетания для усвоения:** архитектура, посещать/посетить, музей, экспонат, экскурсовод, рисунок, картина, пейзаж.

**Тема для развития речи:** «В музее искусств».

**Тема 11. Как сказать о времени действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Имена существительные в родительном падеже с предлогами **до, после, во время.**

**Слова и словосочетания для усвоения:** сочетания существительных с предлогами **до, после, во время.**

**Тема для развития речи:** «Новогодние праздники».

**Тема 12. Как сказать о направлении движения? 2 часа (A2+:2 часа)**

Имена существительные в винительном падеже с предлогами **в, на, за;** в дательном падеже с предлогом **к.**

**Слова и словосочетания для усвоения:** композитор, музыкант, певец, спектакль, роль, петь, спеть, пение, актёр, актриса, партер, ложа, место, аплодисменты, гимнаст, акробат, дрессировщик, плоды, жонглёр, манеж, арена, кинофильм, мультфильм, серия, сеанс, выразительно

**Тема для развития речи:** «Посещение театра».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Л.Н. Толстой. Рассказы. («Прыжок» и др.) **1 час (A2+:2 часа)**

А.П.Чехов («Каштанка», «Ванька» и др.) **1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:2 час)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученного материала, предусмотренного программой. Может понимать прослушанный текст описательного характера. Может понимать сообщения, имеющие информативный характер, сообщения разговорно-обиходного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца. Может составить описание предмета, лица. Может составить неподготовленное высказывание на основе личных наблюдений. Имеет навыки ведения подготовленного диалога по изученным темам и ситуациям, навыки ведения диалога, состоящего из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.

**Чтение.** Может бегло читать вслух со скоростью 55-60 слов в минуту. Может читать про себя и понимать основную информацию текста. Умеет делить текст на смысловые части и детально понимает содержание прочитанного.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание предмета, лица (4-5 предложений). Может написать небольшое изложение по готовому плану и опорным словам. Может написать под диктовку текст объёмом 60-65 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

Имеет навыки ведения неподготовленного диалога по изученным темам и ситуациям. Может бегло читать вслух со скоростью 60-65 слов в минуту. Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**Лингвистическая компетенция**

**A2, A2+**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит слова (на материале усваиваемой лексики). Различает и правильно произносит твёрдых и мягких согласных, правильно артикулирует звуки [ы], [ц], [щ], [ж], сочетания согласных. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

**Тема 14. Как сказать, что предмет движется по поверхности чего-либо? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Имена существительные в дательном падеже с предлогом **по**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** глаголы движения.

**Тема для развития речи:** «Каникулы в горах».

**Тема 15. Как ещё сказать о местонахождении предмета? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал.** Имена существительные в творительном падеже с предлогами **под, над, перед, за**, в предложном падеже с предлогами **в, на**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** подъезд, лестница, балкон, лоджия, веранда, крыша, лифт, поднять, подниматься, столовая, гостиная, зал, кабинет, спальня, коридор, кухня, ванна, душ, пол, потолок, сарай, гараж, забор, шторы, занавески, ковёр, картина, скатерть, салфетки, сервиз, блюдо;

**Тема для развития речи:** «Описание интерьера».

**Тема 16. Как сказать о причине действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Имена существительные в родительном падеже с предлогами **из-за**, в дательном падеже с предлогом **благодаря**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** рассвет, восход, закат, заря, ясный, ясно, радуга, месяц, звезда, туман, туманный.

**Тема для развития речи:** «Климат Узбекистана».

**Тема 17. Как сказать о цели действия и назначении предмета? 1 час (A2+:2 часа)**

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **для, с целью**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** грипп, ангина, простуда, рана, укол, температура, слабый, слабость, кашель, кашлять, чихать, выздоравливать,

выздороветь, лечить, лечиться, лечение, вылечить, лекарство, капли, витамины, перевязывать, перевязать, гимнастика, прогулка, аптечка, бинт, термометр, шприц.

**Тема для развития речи:** «Здоровье».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Рассказы русских писателей о природе.(М.М.Пришвин «Журка», Н.Сладков, В.Чаплина – на выбор) **3 часа (A2+:6 часов)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1час)**

**Тема 18. Как сказать о точном количестве предметов? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал.** Количественные числительные. Простые, сложные и составные количественные числительные. Правописание количественных числительных.

**Слова и словосочетания для усвоения:** тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча

**Тема для развития речи:** «В мире чисел».

**Тема 19. Как обозначить точную меру? 3 часа (A2+:6 часов)**

**Грамматический материал.** Употребление количественных числительных со словами, обозначающими меру веса, длины, площади, объёма, температуры. Склонение числительного **один (одна, одно)**. Склонение числительных **два, три, четыре**. Склонение числительных **пять, двадцать, тридцать**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** торговля, продавец, покупатель, витрина, цена, стоять, рынок, базар, выбирать/выбрать, перец, соль, чистить, почистить, резать, нарезать, положить, класть, добавить, жарить, пожарить, лить, налить, кипятить, печь, испечь, горький, сладкий, острый, солёный, жирный, еда, завтракать, позавтракать, обедать, пообедать, ужинать, бульон, борщ, суп, каша, кофе, какао, мороженое, сок, напиток, джем, варенье, голодный, сытый.

**Тема для развития речи:** «Торговля. Единицы измерения», «Приготовление пищи».

**Тема 20. Как сказать о приблизительном количестве предметов? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал.** Употребление количественных числительных с предлогами **около, до**, словами **приблизительно, более, менее, свыше**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** архитектура и другие слова касающиеся изучаемой лексической темы.

**Тема для развития речи:** «Древние города Узбекистана».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Н.Н.Носов. «Витя Малеев в школе и дома». **2 часа (A2+:4 часа)**

Внеклассное чтение. **1 час (A2+:2 часа)**



**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:3 час)**

**Тема 21. Как выразить различные чувства? Как подражать звукам?  
1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал.** Междометия. Звукоподражательные слова.

**Слова и словосочетания для усвоения:** пробовать, попробовать, угостить/угощать, междометия.

**Тема для развития речи:** «Весенние праздники. Навруз».

**Тема 22. Повторение, систематизация и углубление знаний грамматического материала. 4 часа (A2+:8 часов)**

**Имя существительное.**

**Грамматический материал.** Род. Число. Падеж. Имена существительные I, II, III склонения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** названия животных.

**Тема для развития речи:** «В мире животных».

**Имя прилагательное.** Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения. Склонение имён прилагательных.

**Слова и словосочетания для усвоения:** костюм, халат, кофта, шуба, туфли, ботинки, сапоги, размер, носит, надевать/надеть, одевать/одеть, одеваться/одеться; шить, сшить, гладить, погладить, материал, пуговицы

**Тема для развития речи:** «Одежда».

**Имя числительное.** Простые, сложные и составные имена числительные. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных **один, два, три, четыре; пять...двадцать, тридцать.**

**Слова и словосочетания для усвоения:** забивать/забить, шайба, клюшка, турнир, фигурист, фигуристка, выполнять/выполнить, атлетика, бег, кросс, забег, прыжки, шест, борьба, бокс, фехтование, альпинизм, туризм, медаль, грамота, приз, кубок.

**Тема для развития речи:** «Спортивные соревнования».

**Темы для уроков литературного чтения:**

В. Драгунский. «Денискины рассказы». **2 часа (A2+:4 часа)**

К. Булычев. «Путешествие Алисы». **2 часа (A2+:4 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1час)**

**Повторение, систематизация и углубление знаний грамматического материала. 3 часа (A2+:6 часа)**

**Местоимение.** Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Склонение местоимений. **1 час (A2+:2 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** диктор, включать/включить, экран, телеэкран, телезритель,

**Тема для развития речи:** «Мои любимые телепередачи».

**Темы для уроков литературного чтения:**

**Глагол.** Время, лицо, число глагола. Глаголы I и II спряжения. Совершенный и несовершенный вид. Наклонения глагола.

**Слова и словосочетания для усвоения:** изученные глаголы в различных формах.

**Тема для развития речи:** «Закаливание».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». **2 часа (A2+:4 часа)**

Внеклассное чтение. **(A2+:2 часа)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученного материала, предусмотренного программой. Может понимать прослушанный текст описательного характера. Может понимать сообщения, имеющие информативный характер, сообщения разговорно-обиходного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца. Может составить описание предмета, лица. Может составить неподготовленное высказывание на основе личных наблюдений. Имеет навыки ведения подготовленного диалога по изученным темам и ситуациям, навыки ведения диалога, состоящего из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.

**Чтение.** Может бегло читать вслух со скоростью 55-60 слов в минуту. Может читать про себя и понимать основную информацию текста. Умеет делить текст на смысловые части и детально понимает содержание прочитанного.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание предмета, лица (5-6 предложений). Может написать небольшое изложение по готовому плану и опорным словам. Может написать под диктовку текст объёмом 60-65 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

Имеет навыки ведения неподготовленного диалога по изученным темам и ситуациям. Может бегло читать вслух со скоростью 60-65 слов в минуту. Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**Лингвистическая компетенция**

**A2, A2+**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит слова (на материале усваиваемой лексики). Различает и правильно произносит твёрдые и мягкие согласные, правильно артикулирует звуки [ы], [ц], [щ], [ж], сочетания

согласных. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (А2+:2 час)**

Для изучения тем – 32 часа (А2+:64 часа)

Контрольные работы:(А2,А2+: 8 часов

Повторение. Работа над ошибками (А2+: 16 часов)

Литературное чтение – 28 часов (А2+: 48 часов)

Всего – 68 часов (А1+:136 часов).

## **7 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, А2+: всего 136 часов, в неделю 4 часа)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

**Коммуникативная компетенция**

**А2**

умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.);

понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-бытового характера;

умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог с употреблением реплик, выражающих своё отношение к предмету беседы;

умеет написать под диктовку текст объемом 65-70 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**А2+**

умеет написать под диктовку текст объемом 70-75 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**Информационная компетенция**

**А2**

обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, умеет составлять план пересказа и детально понимает содержание прочитанной информации (в пределах изученного);

может написать сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (6-7 предложений);

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики (в пределах изученных тем);

может составить поздравительные открытки и личные письма.

**А2+**

может написать сочинение-описание внешнего вида, описание действий. (8-10 предложений).

**Компетенция самосовершенствования**

**А2, А2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;  
может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;  
умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях

#### **Компетенция социально-гражданской активности**

**A2, A2+**

умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре, традициях и истории на русском языке (в пределах изученного);

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста на русском языке (в пределах изученного).

#### **Национально- и общекультурная компетенция**

**A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства на русском языке.

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке (в пределах изученного).

### **Содержание учебной программы**

#### **Тема 1. Как сказать о специальности, профессии? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Определение рода имён существительных, оканчивающихся на мягкий знак. Определение рода имён существительных по суффиксам, обозначающим профессии.

**Слова и словосочетания для усвоения:** Независимость, родина, отчизна, единство, равенство, призвание, склонность, интерес, увлечение, дождь, ансамбль, ночь, самодеятельность, щавель, крепость и др.

**Тема для развития речи:** «День Независимости», «Человек славен трудом».

#### **Тема 2. Как обозначить единичность и множество предметов? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Имена существительные, имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа.

**Слова и словосочетания для усвоения:** каникулы, брюки, весы, ворота, выборы, сутки, ножницы, деньги, очки, шахматы, шашки, кафе, кофе, купе, молодёжь, радио, такси, шоссе, ходьба, бег, хобби, народ, высота, ширина, глубина и др.

**Тема для развития речи:** «Культурные растения».

**Тема 3. Как описать предмет по внешнему виду? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Сложные имена прилагательные.

**Слова и словосочетания для усвоения:** алый, тёмно-красный, светло-синий, вишнёвый, гранатовый, малиновый, шоколадный, жёлто-зелёный, красно-жёлтый, светло-синий, красноватый, сероватый.

**Тема для развития речи:** «Лекарственные растения».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.С. Пушкин «Няне», «Осень», «У лукоморья дуб зелёный». **2 часа (A2+:4 часа).**

М.Ю. Лермонтов «Бородино». **2 часа (A2+:4 часа)**

Н.А. Некрасов «Мороз-воевода». **1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 7. Как сказать о качественном состоянии предмета? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Краткие формы имён прилагательных.

**Слова и словосочетания для усвоения:** умён, ловок, быстр, хитёр, силен, могуч, глуп и другие.

**Тема для развития речи:** «Кого охраняет Красная книга?»

**Тема 8. Как сказать о количестве предметов при счёте? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Количественные числительные. Склонение числительных типа 50 и 500, 200, 300, 400.

**Слова и словосочетания для усвоения:** вес, грамм, килограмм, центнер, тонна, секунда, минута, час, дата, неделя, месяц, год, век, градус, сантиметр, миллиметр, метр, километр и др.

**Тема для развития речи:** «Земля – планета, на которой мы живём».

**Повторение и обобщение изученного грамматического материала.**

**Имя существительное. 1 час (A2+:2 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** торговля, население природа, погода, воздух, снег, град, атмосфера, кислород; восток, запад, север, юг, Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан; коллекция, коллекционирование, моделирование, фотография, фотографирование, вышивание, вязание; микроэлементы, витамины, ромашка, шалфей, подорожник, укроп, петрушка, сельдерей, шиповник, труд, работа, дело, безделье, усилие, производство; расстояние; стена, угол, окно, карниз, ход, веранда, балкон, крыша, чердак, экспонат, стенд, витрина, экспозиция, экскурсовод, справочник, энциклопедия, автор, редактор, команда, состязание,

спортсмен, тренер, тренировка, прыжки, удар, гимнаст, гимнастка, легкоатлет, боксёр, ринг, чемпион и др.

**Темы для уроков литературного чтения:**

Д.Н. Мамин - Сибиряк («Приёмш», «Старый воробей» и др.) **2 часа (A2+:4 часа)**

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Весенние воды», «Весенняя гроза». **1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 11. Как сказать о порядке предметов при счёте? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Склонение простых, сложных и составных порядковых и количественных числительных.

**Слова и словосочетания для усвоения:** сорок, девяносто, тысяча, миллион, миллиард и другие.

**Тема для развития речи:** «Первый полёт в космос».

**Повторение изученного грамматического материала. 2 часа (A2+:4 часа)**

Имя прилагательное. Имя числительное.

**Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения А.А. Фета, И.С. Никитина, С.А. Есенина о природе. **3 часа (A2+:6 часов)**

Л.Н. Толстой. Рассказы. «Акула». **1 час. (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема № 14. Как сказать о неопределённом лице, предмете? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений.

**Слова и словосочетания для усвоения:** что-то, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, кое-кто, кое-что, несколько

**Тема для развития речи:** «Явления природы».

**Тема 15. Как сказать об отрицании лица, предмета? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Вопросительные и отрицательные местоимения. Образование отрицательных местоимений.

**Слова и словосочетания для усвоения:** некто, нечто, некоторый, никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего, ничего.

**Тема для развития речи:** «Мои увлечения».

**Тема 16. Как указать на лицо, предмет, признак? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Указательные местоимения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** этот, эта, это, эти, тот, та, то, те.

**Тема для развития речи:** «Что мы знаем о животных?»

**Повторение изученного материала по литературному чтению. 1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Может понять прослушанный текст, содержащий лексический и языковой материал, предусмотренный программой. Может понять сообщения описательного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного текста-образца. Может составить монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.), неподготовленное высказывание на основе личных наблюдений. Может вести подготовленный ситуативный диалог, употреблять реплики, выражающие личное отношение к предмету беседы.

**Чтение.** Может бегло, правильно читать со скоростью 60-65 слов в минуту с соблюдением логических ударений. Имеет навыки ознакомительного чтения с извлечением нужной информации. Умеет делить текст на смысловые части и составлять план пересказа.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида, описание действий (6-7 предложений). Может написать обучающее изложение по готовому плану. Может написать поздравительные открытки и личные письма. Может написать под диктовку текст объёмом 65-70 слов, содержащий изученный лексический, грамматический и орфографический материал.

**A2+**

Может вести неподготовленный ситуативный диалог. Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (8-10 предложений). Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов, содержащий изученный материал.

**Лингвистическая компетенция.**

**A2, A2+**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит усвоенную лексику. Имеет навыки правильного произношения трудно усваиваемых учащимися-узбеками звуков русской речи. Правильно произносит редуцированные гласные. Правильно выделяет в знакомых словах ударные слоги.

**Тема 17. Как сказать о действии, которое переходит на другой предмет? 1 час (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Переходные и непереходные глаголы. Сочетания переходный глагол + существительное в винительном падеже без предлога.

**Слова и словосочетания для усвоения:** встречать/встретить, беречь, выполнять/выполнить, усвоить, доказывать/доказать, узнавать/узнать, отвечать/ответить, подчеркивать/подчеркнуть, записывать/записать, пересказывать/пересказать, посещать/посетить, дарить, подарить, брать, взять, беречь, сберечь, благодарить, поблагодарить, ждать, подождать, купить, искать, найти, любить, уважать, приглашать, пригласить, ценить и др.

**Тема для развития речи:** «Как отмечают Новый год в разных странах?»

**Тема 18. Как сказать о действии, которое совершается само по себе, без действующего лица? 1 час (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Безличные глаголы.

**Слова и словосочетания для усвоения:** вечерет, смеркается, светает, рассвело, морозит, нездоровится, похолодало, потеплело.

**Тема для развития речи:** «Явления природы».

**Повторение изученного грамматического материала. 1 час. (A2+:2 часа).**

Местоимение. Неопределенные, вопросительные, отрицательные, указательные местоимения.

**Повторение изученного грамматического материала. 1 час (A2+:2 часа).**

Переходные и непереходные глаголы.

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.П. Чехов. «Мальчики». 2 часа (A2+:4 часа).

А.И. Куприн. «Слон». 2 часа (A2+:4 часа).

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Весенние воды», «Весенняя гроза». 1 час (A2+:2 часа).

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 22. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям. 4 часа (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Причастие. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Их образование.

**Слова и словосочетания для усвоения:** идущий, бегущий, летящий, работающий, выполняющий, имеющий, рассказывающий, читающий, прочитавший, видящий, записывающий, располагающийся, наступающий, использующий, рисуемый, нарисованный, поднимающий, изготавливающий, чистящий, отвечающий, получающий, рассказанный, прочитанный видимый, увиденный расположенный, используемый, вычищенный, ответственный, полученный, изготовленный.



**Тема для развития речи:** «Великий шёлковый путь», «Гигиена питания».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения А.А. Фета, И.С. Никитина, С.А. Есенина о природе. **3 часа (A2+:6 часов).**

К.Г. Паустовский. Рассказы «Барсучий нос», «Кот-ворюга» **2 часа (A2+:4 часа).**

**Повторение изученного грамматического материала. (A2+:2 часа).**

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

**Контрольная работа. (A2,A2+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час).**

**Тема 23. Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются одновременно или последовательно? 2 часа (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

**Фразеологизмы для активного усвоения:** без лишних слов, брать себя в руки, браться за ум, засучив рукава, спустя рукава, из рук в руки, любой ценой, во что бы то ни стало, плечом к плечу, показывать себя, рано или поздно, от чистого сердца

**Тема для развития речи:** «Гигиена питания».

**Повторение изученного грамматического материала:**

Деепричастие совершенного и несовершенного вида. **1 час. (A2+:2 часа).**

**Темы для уроков литературного чтения:**

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». **2 часа (A2+:4 часа).**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 24. Как сказать о качестве действия и сравнить качества действий? 2 часа (A2+:4 часа).**

**Грамматический материал:** Наречие. Разряды наречий. Образование наречий. Наречия образа действия. Сравнительная степень наречий. Правописание наречий.

**Слова и словосочетания для усвоения:** самостоятельно, устно, письменно, спокойно.

**Тема для развития речи:** «Олимпийские игры».

**Тема 25. Как сказать о месте и времени, цели и причине действия? 2 часа (A2+:4 часа).**

**Грамматический материал:** Наречия места и времени, причины и цели.

**Слова и словосочетания для усвоения:** памятник архитектуры, сооружение, комплекс, архитектура, памятник, пирамида, храм, мемориал, дворец, усадьба, реставрация; везде, вблизи, вверху, внизу, слева, справа, прямо, назад, вперед, вверх, вниз, направо, налево, сюда, снизу, издалека, отсюда, отсюда, сгоряча, смолоду, назло, нарочно, откуда, потому, поэтому, затем утром, вечером, днём, ночью, поздно, рано, раньше, сначала, потом, теперь, однажды, недавно, иногда, тогда, сейчас, почему и др.

**Тема для развития речи:** «Древние города Узбекистана. Памятники архитектуры».

**Тема 26. Как выразить отрицание? 1 час (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Отрицательные наречия. Образование отрицательных наречий.

**Слова и словосочетания для усвоения:** никак, никогда, некогда, негде, нигде, неоткуда, ниоткуда, некуда, никуда, нисколько.

**Тема для развития речи:** «Из истории родного края».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». **1 час (A2+:2 часа).**

Р. Фархади. «Узбекистан». **1 час (A2+:4 часа).**

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна» или Р.Стивенсон «Вересковый мёд». **1 час (A2+:4 часа).**

**Повторение изученного грамматического материала.**

Разряды наречий. Правописание наречий. **1 час (A2+:4 часа).**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Может понять прослушанный текст, содержащий лексический и языковой материал, предусмотренный программой. Может понять сообщения описательного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного текста-образца. Может составить монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени), неподготовленное высказывание на основе личных наблюдений. Может вести подготовленный ситуативный диалог, употреблять реплики, выражающие личное отношение к предмету беседы.

**Чтение.** Может бегло, правильно читать со скоростью 60-65 слов в минуту с соблюдением логических ударений. Имеет навыки ознакомительного чтения с извлечением нужной информации. Умеет делить текст на смысловые части и составлять план пересказа.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (7-8 предложений). Может написать обучающее изложение по готовому плану. Может написать поздравительные открытки и личные письма. Может написать под диктовку текст объёмом 65-70 слов (в пределах изученного).

**A2+**

Способен вести неподготовленный диалог по ситуации. Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида, описание действий (8-10

предложений). Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов, содержащий изученный материал.

**Лингвистическая компетенция.**

**A2, A2+**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит усвоенную лексику. Имеет навыки правильного произношения трудно усваиваемых звуков русской речи. Правильно произносит редуцированные гласные. Правильно выделяет в изученных словах и грамматических формах ударные слоги.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:3 часа)**

Для изучения тем: 32 часов (A2+:58 часов)

Литературное чтение: 28 часов (A2+:58 часов)

Контрольные работы:(A2, A2+: 8 часов)

Повторение. Работа над ошибками: (A2+: 12 часов)

Всего: 68 часов (A2+: 136 часов).

## **8 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A2+: всего 136 часов, в неделю 4 часа)**

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

#### **Коммуникативная компетенция**

**A2, A2+**

может чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.);

может вести по изученным темам и ситуациям свободный диалог.

#### **Информационная компетенция**

**A2**

с помощью медиасредств может найти нужную информацию на русском языке, пользоваться интернетресурсами;

обладает достаточными навыками беглого, сознательного чтения про себя на русском языке, составления вопросов к тексту;

умеет написать подробное изложение прослушанного или прочитанного текста по данному плану.

**A2+**

соблюдает нормы медиакультуры, обладает хорошими навыками беглого, осознанного чтения про себя на русском языке.

#### **Компетенция самосовершенствования**

**A2, A2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения посещать предметный кружок;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет выразить своё мнение о прочитанном произведении и давать характеристику героям;

может применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях.

#### **Компетенция социально-гражданской активности**

**A2, A2+**

может рассказать о своей стране, её Конституции, достижениях, климате, культуре, традициях и истории на русском языке (в пределах изученного);

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков.

#### **Национально- и общекультурная компетенция**

**A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.

**Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A2**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке (в пределах изученного).

**A2+**

умеет получать сведения о новостях науки и техники из разных источников на русском языке (в пределах изученного).

### **Содержание учебной программы**

**Тема 1. Как сообщить о действиях, фактах, явлениях? 1 час (A2+:3 часа)**

**Грамматический материал:** Простые повествовательные двусоставные предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** государство, демократия, демократический, президент, руководитель, руководство, администрация, указ, приказ, издавать/издать, постановление и др.

**Тема для развития речи:** «День Независимости Республики Узбекистан».

**Тема 2. Как спросить о чём-либо? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Вопросительные предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** закон, конституция, гражданин, право, обязанность.

**Тема для развития речи:** «Конституция – основной закон страны».

**Тема 3. Как выразить приказ, просьбу, совет, предупреждение? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Побудительные предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** обучение, воспитание, одноклассник, одноклассница, выпускник, выпускница, поведение, дисциплина, успеваемость, успевать, успевающий, неуспевающий, отличник, отличница, образование, воспитывать/воспитать, проверять/проверить, вызывать/вызвать, объяснять/объяснить, объяснение, понимать/понять, запомнить, доказывать/доказать, экзамен, зачёт, характеристика, собрание, уборка, оформлять/оформить, стенгазета;

**Тема для развития речи:** «Образование».

**Тема 4. Как сказать о субъекте действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Главные члены предложения. Подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением.

**Слова и словосочетания для усвоения:** купола, минареты, дворец, постройки, сооружение, арка, легенда, памятные доски и др.

**Тема для развития речи:** «Архитектурные памятники Узбекистана».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.С. Пушкин. Лирика. **2 часа (A2+:4 часа)**

М.Ю.Лермонтов. «Карагёз» (отрывок из романа «Герой нашего времени»). **1 час (A2+:2 часа)**

Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». **2 часа (A2+:4 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема № 5. Как сказать о действии и состоянии лица или предмета? 3 часа (A2+:6 часов)**

**Грамматический материал:** Главные члены предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

**Слова и словосочетания для усвоения:** вселенная, звезда, планета, Земля, космос, галактика, мир, солнце, луна, спутник, лунный, комета, метеорит, притяжение, движение.

**Тема для развития речи:** «Вселенная. Космос. Планеты солнечной системы».

**Тема 8. Как сказать об объекте действия или состояния? 1 час. (A2+:3 часа)**

**Грамматический материал:** Второстепенные члены предложения. Дополнение, выраженное именем существительным или местоимением в косвенных падежах.

**Слова и словосочетания для усвоения:** сельское хозяйство, сельскохозяйственный, урожай, урожайность, хлопкороб, хлебороб, овощевод, овощеводство, садовод, садоводство, животновод, животноводство, пастух,

пахать, вспахать, рыхлить, удобрять, удобрение, сеять, посеять, сажать, посадить, посадка, прорасти/прорасти.

**Тема для развития речи:** «Сельскохозяйственное производство».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Н.А. Некрасов. «Школьник». 1 час (А2+:2 часа)

И.С. Тургенев. «Бирюк», рассказы (из «Записок охотника»). 1 час (А2+:2 часа)

Л. Н. Толстой. «Детство», «Отрочество» (отрывки). 1 час (А2+:2 часа)

**Контрольная работа.** (А2,А2+:1 час)

**Повторение. Работа над ошибками.** (А2,А2+:1 час)

**Тема 9. Как сказать о признаке какого-либо предмета?** 2 часа (А2+:4 часа)

**Грамматический материал:** Определение, выраженное прилагательными, местоимения, числительными, причастиями. Согласованные и несогласованные определения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** производить, производство, промышленность, выпускать, предприятие, газопровод, металл, металлический, металлургия, железо, железный, медь, медный, золото, золотой, серебро, серебряный, топливо, электричество, автомобиль, хлопок, хлопчатобумажный, производить/произвести, изготовить/изготавливать, выпускать/выпустить, продукт, продукция, прибыль.

**Тема для развития речи:** «Промышленное производство».

**Тема 10. Как сказать о месте действия?** 1 час (А2+:2 часа)

**Грамматический материал:** Обстоятельства, выраженные наречиями места, существительными с предлогами **у, около, возле, в, на, за, под, над.**

**Слова и словосочетания для усвоения:** внутренние и внешние перевозки, транспортная система, автомагистраль, населённые пункты, авиалинии, транспорт общего пользования, логистика; тут как тут.

**Тема для развития речи:** «Городской и международный транспорт».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.П. Чехов. Рассказы. «Хамелеон». 2 часа (А2+:4 часа)

В.Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 2 часа (А2+:4 часа)

Стихотворения А. Блока. 1 час (А2+:2 часа)

**Контрольная работа.** (А1, А1+:1 час).

**Повторение. Работа над ошибками.** (А2+:1 час)

**Тема 11. Как сказать о времени действия?** 1 час (А2+:2 часа)

**Грамматический материал:** Обстоятельства, выраженные наречиями времени, существительными с предлогами **с, до, после, во время.**

**Слова и словосочетания для усвоения:** лечить, лечиться, лекарство, принимать/принять, таблетка, полоскать, полоскание, капли, мазь, мазать, помазать, йод, зелёнка, витамин, поливитамины, компресс, массаж, перевязывать/перевязать, перевязка, зубной врач, стоматолог, терапевт, хирург, педиатр, медикаменты, шприц; с минуту на минуту, идти в ногу, раз и навсегда.

**Тема для развития речи:** «Медицинское обслуживание».

## **Тема 12. Как сказать о способе совершения действия? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Обстоятельства, выраженные наречиями образа действия, деепричастиями, существительными с предлогами.

**Слова и словосочетания для усвоения:** состязания, постоянно, обязательно, почётно, метко, флагшток, континент, олимпийские игры; собраться с мыслями, с первых слов, любой ценой, между прочим, короче говоря, ни за что на свете, показывать себя.

**Тема для развития речи:** «Спорт. Олимпийские игры».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Лирика Н. Гумилёва. **1 час (A2+:2 часа)**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

#### **Речевая компетенция**

##### **A2**

**Аудирование.** Может понять общее содержание прослушанного текста, отдельных его частей. Может сформулировать основную мысль прослушанного текста. Может ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста (в пределах изученного).

**Говорение.** Может составить монолог-повествование по описанной ситуации, по сюжетным картинкам. Может пересказать содержание прочитанного с творческой переработкой (включением подробностей, выражением своего отношения к героям, событиям). Может составить свободный диалог по описанным ситуациям. Может употреблять различные формы речевого этикета (в пределах изученного).

**Чтение.** Может бегло, правильно, осознанно читать вслух и про себя, составлять вопросы к тексту, выражать своё мнение о прочитанном.

**Письмо.** Может написать подробное изложение прослушанного или прочитанного текста по данному плану. Может правильно употреблять изученные конструкции в письменной речи. Может написать сочинение-повествование по данной теме. Может составить деловое письмо. Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов.

##### **A2+**

Может составить некоторые деловые письма. Может написать под диктовку текст объёмом 75-80 слов.

#### **Лингвистическая компетенция**

##### **A2, A2+**

Может правильно произносить усваиваемую лексику. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, полные и неполные предложения, предложения с однородными членами.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 13. Как указать на количественную характеристику действия?  
2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Обстоятельства, выраженные наречиями меры и степени, словосочетаниями существительное + количественные числительные.

**Слова и словосочетания для усвоения:** настолько популярно, противник, защитник команды, командная игра, средство активного отдыха, крайне трудно; в крайнем случае.

**Тема для развития речи:** «Виды спорта. Закаливание организма».

**Тема 14. Как сказать о причине действия? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами **из-за, благодаря, по, в связи,** деепричастиями, наречиями причины.

**Слова и словосочетания для усвоения:** восход, заход, атмосфера, воздух, воздушный, атмосферный, оживать, пробуждаться, раскрываться, расцветать/расцвести, равноденствие, эколог, проблема, катастрофа, отходы, загрязнение, листопад, опадать, опавший, опадающий, астра, хризантема, георгины.

**Тема для развития речи:** «Охрана природы – обязанность каждого».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения С. Есенина. **2 часа (A2+:4 часа)**

Стихотворения А. Ахматовой, М. Цветаевой. **3 часа (A2+:6 часов)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 15. Как сказать о цели действия? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Обстоятельства, выраженные глаголом в неопределённой форме, предложно-падежными сочетаниями существительным в родительном падеже с предлогом **для,** в винительном падеже с предлогами **в, на,** наречиями цели.

**Слова и словосочетания для усвоения:** учёный, знаменитый, великий, выдающийся, известный, гениальный, открытие, учёный-энциклопедист, разработать, изобрести, создать, доказать, исследовать, наблюдать;

**Тема для развития речи:** «Выдающиеся учёные-энциклопедисты».

**Тема 16. Как сказать об условии действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Обстоятельства, выраженные деепричастиями, существительным с предлогом **при.**

**Слова и словосочетания для усвоения:** специальность, профессия, должность, профессиональный, способность, талант, увлечение, хобби, интерес.

**Тема для развития речи:** «Моё любимое занятие».

**Тема 17. Как сказать об однородных предметах, действиях, признаках?  
2 часа (A2+:4 часа)**



**Грамматический материал:** Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

**Слова и словосочетания для усвоения:** росток, зеленеть, зазеленеть, стебель, лист, полоть, прополка, собирать/собрать, пшеница, рожь, ячмень, овёс, рис, бахчевые культуры, бахчеводы.

**Тема для развития речи:** «Чем полезны овощи и фрукты? Чем полезны злаки?»

**Темы для уроков литературного чтения:**

А. Алексин. Рассказы. **2 часа (A2+:4 часа)**

Ю. Яковлев «Письмо Петрарке». **2 часа (A2+:4 часа)**

**Контрольная работа. (A2,A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками.(A2, A2+:1 час)**

**Тема 18. Как вести диалог? 1 час.(A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Неполные предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** мобильный этикет, пропущенный звонок, краткий разговор, речевое общение, собеседник;

**Тема для развития речи:** «Речевой этикет».

**Тема 19. Как сказать о действии субъекта, о котором можно догадаться? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Односоставные предложения. Определённо-личные предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** кокетка, пройма, горловина, народный костюм, выкроить, очертить мелом, обычай, традиция, соблюдать.

**Тема для развития речи:** «Мода. Народные традиции».

**Тема 20. Как сказать о неопределённом субъекте действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Неопределённо-личные предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** фильм, экран, кинотеатр, художественный фильм, документальный фильм, мультфильм, сериал, кинокамера, сеанс, кинокомедия;

**Тема для развития речи:** «Киноискусство».

**Тема 21. Как сказать о действии, которое совершается без субъекта? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Безличные предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** мотив, мелодия, исполнять, исполнение, пение, музыкальный, инструмент, пианино, рояль, фортепиано, скрипка, гитара, барабан, звучать, звучание, музыкант, пианист, оркестр, джаз, певец, голос, певица, ансамбль, хор, опера, оперный, эстрада, эстрадный, декорация, репетиция, репетировать, выступать/выступить, выступление, композитор;

**Тема для развития речи:** «Музыкальное искусство».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Р. Киплинг. «На далёкой Амазонке» (в переводе С.Я. Маршака). **1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Повторение, систематизация и углубление знаний по изученному грамматическому материалу. 8 часов (A2+:16 часов)**

**Простые предложения с двумя главными членами. 2 часа (A2+:4 часа)**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

**Слова и словосочетания для усвоения:** экономика, экономический, финансы, валюта, деньги, рубль, копейка, зарплата, цена, ценный, ценность, бесценный, стоимость, стоить, налог, прибыль, капитал, богатство, богатый, покупка, продажа, расход, доход, доллар, евро, рынок, облигация, акция, обмен, товар, платить, уплатить, заплатить.

**Тема для развития речи:** «Что такое деньги? От чего зависит цена товара?»

**Второстепенные члены предложения. 1 час (A2+:2 часа)**

Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами.

**Слова и словосочетания для усвоения:** режиссёр, продюсер, актёр, актриса, артист, артистка, солист, солистка, сцена, зал, партер, амфитеатр, ложа, зритель, публика, посещать/посетить, аплодировать, аплодисменты. **Тема для развития речи:** «Театральное искусство».

**Простое предложение с одним главным членом. 2 часа (A2+:4 часа)**

Определённо-личные, неопределённо-личные и безличные предложения. Назывные предложения

**Неполные предложения. Предложения с однородными членами. 2 часа (A2+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** пейзаж, портрет, натюрморт, картина, полотно, художник, художественный, живопись.

**Тема для развития речи:** «В мастерской художника».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Внеклассное чтение. 1 час (A2+:2 часа)

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Может понять общее содержание прослушанного текста, отдельных его частей, сформулировать основную мысль прослушанного текста, ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста (в пределах изученного).

**Говорение.** Может составить монолог-повествование по описанной ситуации, по сюжетным картинкам. Может пересказать содержание прочитанного с творческой переработкой (включением подробностей, выражением своего отношения к героям, событиям). Может составить

свободный диалог по описанным ситуациям, употребляя различные формы речевого этикета (в пределах изученного).

**Чтение.** Может бегло, правильно, сознательно читать вслух и про себя, составлять вопросы к тексту, выражать своё мнение о прочитанном.

**Письмо.** Может написать подробное изложение прослушанного или прочитанного текста по данному плану. Может правильно употреблять изученные конструкции в письменной речи. Может написать сочинение-повествование по данной теме. Может составить деловое письмо. Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов.

**A2+**

Может составить некоторые деловые письма. Может написать под диктовку текст объёмом 75-80 слов.

**Лингвистическая компетенция**

**A2, A2+**

Может правильно произносить усваиваемую лексику. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, полные и неполные предложения, предложения с однородными членами.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

Для изучения тем: 35 часов (A2+: 62 часов)

Литературное чтение: 25 часов (A2+:50 часов)

Контрольные работы:( A2, A2+:8 часов)

Повторение. Работа над ошибками: (A2+: 16 часов)

Всего: 68 часов (A2+:136 часов).

**9 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A2+: всего 136 часов, в неделю 4 часа)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Коммуникативная компетенция**

В пределах изученного:

**A2**

может чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики, сообщения разговорно-обиходного характера;

может вести диалог-дискуссию в форме диспута, спора на основе прочитанных книг;

может написать под диктовку текст объёмом 75 – 80 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения;

может написать небольшое сочинение по содержанию литературного произведения, сочинение-повествование на заданную тему.

### **A2+**

может написать под диктовку текст объёмом 80-85 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

может написать сочинение по содержанию литературного произведения, сочинение повествовательного характера на заданную тему.

### **Информационная компетенция**

#### **A2, A2+**

обладает хорошими навыками беглого, осознанного чтения вслух и про себя на русском языке, составления вопросов к тексту, цитирования (в пределах изученного);

умеет написать сжатый или развёрнутый пересказ содержания прочитанного;

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем,

может пересказать содержание прочитанной книги, просмотренного фильма;

умеет сформулировать основную мысль текста, озаглавить его, составить вопросы и план к тексту;

может написать изложение текста по самостоятельно составленному плану.

### **Компетенция самосовершенствования**

#### **A2, A2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях;

умеет выразить своё мнение о прочитанном;

умеет составить характеристику литературного героя.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

#### **A2, A2+**

умеет рассказать о своей стране, её Конституции, достижениях, климате, культуре, традициях и истории, своей будущей профессии на русском языке в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

умеет вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в пределах изученного на русском языке.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

#### **A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого;

знает национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка: их обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения (в пределах изученного);

может понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.

### **Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

#### **A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию, различные формулы, модели, графики, таблицы и диаграммы на русском языке;

может рассказать о планах своей будущей деятельности в личной, экономической и социальной сферах;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников.

### **Содержание учебной программы**

**Тема 1. Как сказать об одновременных и последовательно совершающихся событиях, явлениях, фактах? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Сложносочинённые предложения с соединительными союзами **и, да, тоже, также**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** народ, самостоятельность, неприкосновенность, гражданин, гражданство, политика, экономика.

**Тема для развития речи:** «День Независимости».

**Тема 2. Как сказать о явлениях, которые противопоставляются или противоречат друг другу? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Сложносочинённые предложения с противительными союзами **а, но, однако (же)**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** равноправие, свобода, свободный, избирать/избрать, голосование, голосовать, депутат, кандидат.

**Тема для развития речи:** «Права и обязанности граждан».

**Тема 3. Как сказать о чередовании явлений? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Сложносочинённые предложения с союзами **или, то-то, не то - не то**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** труд, доход, расход, кредит, налог, менять, обменивать, цена, стоимость, товар, рынок, ввоз, ввозить, вывоз, вывозить, зарплата, прибыль, оплата, оплатить, цена.

**Тема для развития речи:** «Товары. Рынок».

**Темы для уроков литературного чтения:**

И.А. Крылов. Басни. **1 час (A2+:2 часа)**

А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (отрывки). **3 часа (A2+:5 часов)**

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 4. Как сказать об объекте действия? 3 часа (A2+:6 часов)**

**Грамматический материал:** Простое предложение с дополнениями, выраженными существительными и местоимениями в косвенных падежах. (Повторение). Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным с союзами **что, чтобы, как;** с союзными словами **кто, что, какой, который, чей, где, куда, откуда**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** ценность, питание, питаться, питательный, продукт, полезный, белки, жиры, углеводы, сахар, витамины, микроэлементы, бобовые растения, цитрусовые плоды, хлебные злаки, корнеплоды, вкус, съедобный, зерно, пшеница, пшеничный, рожь, ржаной, овёс, овсяный, кукуруза, кукурузный, молоть, печь, испечь

**Тема для развития речи:** «Человек и его здоровье».

**Тема 5. Как охарактеризовать предмет? 3 часа (A2+:6 часов)**

**Грамматический материал:** Простое предложение с второстепенными членами-определениями. (Повторение).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными:

а) конструкции с изменяющимися союзными словами **какой, который, чей;**

б) конструкции с неизменяющимися союзными словами **где, куда, откуда;**

в) конструкции с союзным словом **что**.

**Слова и словосочетания для усвоения:** искусство, живопись, пейзаж, портрет, натюрморт, выставка, киноискусство, музыкальный инструмент, ритм, мелодия, исполнить/исполнять, исполнитель, сочинять/сочинить, композитор, классическая музыка, популярная музыка, рок-музыка, гитара, скрипка, фортепиано, аккордеон, рояль, труба, саксофон, призвание, талант, талантливый, способный, способность, удивиться/удивляться.

**Тема для развития речи:** «Виды искусства».

**Темы для уроков литературного чтения:**

М.Е. Салтыков-Щедрин «Как один мужик двух генералов прокормил». **2 часа (A2+:3 часа)**

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 6. Как сказать о месте и направлении действия? 2 часа. (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Простые предложения с второстепенными членами-обстоятельствами места. (Повторение). Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Различие придаточных места, изъяснительных и определительных.

**Слова и словосочетания для усвоения:** скульптор, скульптура, статуя, изображение, изобразить, интерьер, зодчество.

**Тема для развития речи:** «Архитектура».

**Темы для уроков литературного чтения:**

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пескарь». 1 час (A2+:2 часа)

А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия», «Толстый и тонкий». 2 часа. (A2+:4 часа)

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 7. Как сказать о времени действия? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Простые предложения с второстепенным членом-обстоятельством времени. (Повторение). Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Союзы **когда, пока, как только, после того как, в то время как**, смысловые оттенки их значений.

**Слова и словосочетания для усвоения:** роль, актёр, актриса, каскадёры, режиссёр, саундтрек, оператор, сценарий.

**Тема для развития речи:** «Киноискусство».

**Темы для уроков литературного чтения:**

М. Горький. «Старуха Изергиль» (отрывки). 2 часа (A2+:4 часа)

С. Есенин. «Низкий дом с голубыми ставнями», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Свет вечерний шафранного края...» и др. 2 часа (A2+:4 часа)

Внеклассное чтение. 1 час (A2+:2 часа)

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Может сформулировать основную мысль прослушанного текста, озаглавить его, составить к нему вопросы и план.

**Говорение.** Может пересказать содержание прочитанной книги, просмотренного фильма (сжато или развёрнуто). Может составить характеристику литературного героя в пределах изученного. Может составить свободный диалог по теме, вести диалог-дискуссию в форме диспута по прочитанным книгам.

**Чтение.** Может бегло, правильно, осознанно читать вслух и про себя. составлять вопросы к тексту в пределах изученного. Может выразить собственное мнение о прочитанном.

**Письмо.** Может написать изложение текста по самостоятельно составленному плану. Может написать сочинение по содержанию изучаемого литературного произведения, сочинение повествовательного характера на заданную тему. Может написать под диктовку текст объёмом 75-80 слов.

**A2+**

Может написать сочинение по содержанию самостоятельно прочитанного литературного произведения. Может написать под диктовку текст объёмом 80-85 слов.

**Лингвистическая компетенция**

**A2, A2+**

Правильное произносит усваиваемую лексику. Соблюдает правильное нормативное произношение звуков русской речи, правильно интонирует простые и сложные предложения разного типа в диалогической и монологической речи.

**Тема 8. Как сказать о способе совершения действия? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Простые предложения с обстоятельствами образа действия (Повторение). Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.

**Слова и словосочетания для усвоения:** вуз, университет, институт, абитуриент, тестовый отбор, научная степень, уровень, компетентность.

**Тема для развития речи:** «Наука и жизнь».

**Тема 9. Как сказать о причине действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Простые предложения с обстоятельствами причины (Повторение). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

**Слова и словосочетания для усвоения:** исследователь, научное рассуждение, открытие, логическое размышление, догадки, аргументы, доводы.

**Тема для развития речи:** «Известные учёные и их исследования».

**Тема 10. Как сказать о цели действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Простые предложения с второстепенным членом-обстоятельством цели. (Повторение). Сложноподчинённые предложения с придаточным цели.

**Слова и словосочетания для усвоения:** союзы цели.

**Тема для развития речи:** «Современная медицина»

**Тема 11. Как сказать об условии действия? 1 час (A2+:2 часа)**



**Грамматический материал:** Простые предложения с обстоятельствами условия действия. (Повторение) Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.

**Слова и словосочетания для усвоения:** армия, солдат, солдатский, флот, дивизия, оружие, выстрел, взрыв, взорвать, снаряд, пуля, ракета, звание, рядовой, сержант, лейтенант, капитан, майор, генерал, маршал, награда, награждать/наградить, герой, геройский, орден, медаль, служить, военнообязанный, служба, охранять, защищать/защитить, защита, сражение, поход, полководец

**Тема для развития речи:** «Вооружённые силы».

**Тема 12. Как сказать об уступительных отношениях? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Простые предложения с обстоятельствами, выражающими противоположные или противоречивые значения. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

**Слова и словосочетания для усвоения:** наследие, духовность, просвещение, жемчужина человеческой мысли, мировоззрение, спор, диспут, дискуссия, источник.

**Тема для развития речи:** «Книга - источник знаний».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А. Грин «Алые паруса». 2 часа (A2+:4 часа)

А.П. Платонов. «Юшка» или К. Паустовский. Рассказы. («Корзина с еловыми шишками», «Телеграмма»). 3 часа (A2+:5 часов)

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 13. Как ещё можно сказать об одновременно или последовательно происходящих событиях, явлениях? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Бессоюзные предложения, выражающие последовательность действий. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях данного типа.

**Слова и словосочетания для усвоения:** СМИ, ИКТ, газета, журнал, радио, телевидение, видео, новости дня, периодические издания.

**Тема для развития речи:** «Средства массовой информации. Телевидение в жизни современной молодёжи».

**Тема № 14. Как ещё можно сказать о противопоставлении событий, явлений, фактов? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Бессоюзные сложные предложения, выражающие отношения сопоставления или противопоставления. Тире между частями бессоюзного предложения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** скорость, пробки, мегаполис, передвижение, дельтаплан, конкуренция.

**Тема для развития речи:** «Транспортные средства».

**Тема 15. Как ещё можно сказать об условии действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Бессоюзные сложные предложения, выражающие условно-следственные отношения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

**Слова и словосочетания для усвоения:** спортивно-массовые мероприятия, оздоровление населения, состязание, популярные виды спорта.

**Тема для развития речи:** «Популярные виды спорта. Спортивные игры».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Д. Лондон. Рассказы. «Любовь к жизни» (отрывок). **2 часа (A2+:4 часа)**

А. Алексин. Рассказы. «А тем временем где-то...» (отрывки). **2 часа (A2+:4 часа)**

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 16. Как ещё можно сказать о причине действия? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Бессоюзные сложные предложения, выражающие отношения причины. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

**Слова и словосочетания для усвоения:** мода, стиль, стильная одежда, брендовая вещь, комфортно, интернет – магазин.

**Тема для развития речи:** «Мода и стили».

**Тема 17. Как сказать о пояснительных отношениях? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Бессоюзные сложные предложения, в которых вторая часть поясняет, дополняет слово, имеющееся в первой части. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

**Слова и словосочетания для усвоения:** конвейер, автоматизация, бить баклуши, золотые руки, мастер на все руки, не ударить в грязь лицом.

**Тема для развития речи:** «Труд - основа жизни».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А. Твардовский «Василий Тёркин» (отрывки). **2 часа (A2+:4 часа)**

Стихотворения о Второй мировой войне. К. Симонов «Жди меня», Б. Окуджава. **3 часа (A2+:6 часов)**

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 18. Как передать чужую речь? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Прямая речь. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

**Слова и словосочетания для усвоения:** автомобилестроитель, химик, сфера, отрасль, деятельность, занимаемая должность, интерес, правильный выбор, специальность, призвание;

**Тема для развития речи:** «Выбор профессии. Кем быть?»

### **Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения о Второй мировой войне. Р.Гамзатов. «Журавли». Р. Рождественский. «Реквием». А. Файнберг. Лирика. **3 часа (А2+:6 часов)**

**Повторение, систематизация и углубление изученного грамматического материала. 4 часа (А2+:8 часов)**

**Слова и словосочетания для повторения:** событие, явление, факт, причина, следствие, цель, характеристика, указание, выражение, противопоставление, противоположный, условие, условный, усвоить, усваивать, повествование, описание, рассуждение, составить/составлять, составление, описывать/описать, описанный; брать свои слова обратно, брать себя в руки, бросаться словами, в глаза не видел, в скором времени, вверх ногами, вдоль и поперёк, задевать за живое, играть роль, сию минуту, как свои пять пальцев, на край света, никуда не годится, один на один.

**Простое предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

**Сложносочинённые предложения.** Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами.

**Сложноподчинённые предложения.** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.

Употребление синонимических конструкций при обозначении характеристики предмета, места действия, при указании на время действия, при выражении причины и цели действия.

**Слова и словосочетания для усвоения:** сорт, урожайность, влиять, влияние, прогноз, атмосфера, атмосферный, ураган, торнадо, циклон, тайфун, наводнение, землетрясение, погода, климат, влажный, прохладный, суровый, жаркий, безопасно, безопасный, безопасность, благосостояние, отправить/отправлять, флора, фауна, сохранить/сохранять, сохранение, растительность, растительный, культурные растения, возделывать, бобовые растения, цитрусовые плоды, хлебные злаки, корнеплоды, вкус, съедобный, зерно, пшеница, пшеничный, рожь, ржаной, овёс, овсяный, кукуруза, кукурузный, молоть, печь, испечь.

**Темы для развития речи:** «Живая и неживая природа», «Климат Земли», «Экология Узбекистана».

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

#### **Речевая компетенция**

#### **А2**

**Аудирование.** Может сформулировать основную мысль прослушанного текста, содержащего лексический и языковой материал, предусмотренный программой, озаглавить текст, составить вопросы и план к тексту.

**Говорение.** Может пересказать содержание прочитанной книги, просмотренного фильма (сжато или развёрнуто). Может составить характеристику литературного героя в пределах изученного. Может составить

свободный диалог по теме, вести диалог-дискуссию в форме диспута, спора по прочитанным книгам.

**Чтение.** Может бегло, правильно читать вслух и про себя, составлять вопросы к тексту в пределах изученного. Может выразить собственное мнение о прочитанном.

**Письмо.** Может написать изложение текста по самостоятельно составленному плану. Может написать сочинение по содержанию изучаемого литературного произведения, сочинение повествовательного характера на заданную тему. Может написать под диктовку текст объемом 75-80 слов.

**A2+**

Может написать сочинение по содержанию самостоятельно прочитанного литературного произведения. Может написать под диктовку текст объемом 80-85 слов.

**Лингвистическая компетенция**

**A2, A2+**

Правильное произношение усваиваемой лексики. Правильное нормативное произношение звуков русской речи. Правильное интонирование простых и сложных предложений разного типа в диалогической и монологической речи.

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час)**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

Для изучения тем: 30 часов (A2+: 62 часа)

Литературное чтение: 30 часов (A2+: 50 часов)

Контрольные работы: (A2, A2+: 8 часов)

Повторение. Работа над ошибками: 4 часа (A2+: 8 часов)  
( A2+: 8 часов)

Всего – 68 часов (A2+: 136 часов).

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A1**

**Аудирование.** Понимает речь, собеседника, прослушанный текст, понимает основную информацию, события прочитанного.

**Чтение.** Может правильно и выразительно читать, понимая смысл, тексты различных жанров, слова, словосочетания и различные синтаксические структуры, фразеологические обороты.

**Говорение.** Может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль.

**Письмо.** Может написать диктант из 80 слов;

может составить творческий текст (писать изложение, сочинение) из 25-30 предложений;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая последовательность предложений, эффективно пользуется изученными изобразительно-выразительными средствами, соблюдая стилистические нормы;

может составить простой и сложный план, подобрать эпиграф к творческой работе, правильно обозначать абзацы, правильно использовать лексико-грамматические средства, связывающие отрывки из текстов и диалогов.

может пользоваться средствами художественного изображения, языковыми средствами усиливающими значение слова.

соблюдает орфографические правила и правила чистописания.

может составлять деловые бумаги (заявление, справку, письмо, краткий отчёт, характеристику, автобиографию, объявление).

**A 2+**

**Аудирование.** Понимает информацию на злободневные темы средств массовой информации, основную идею и главную мысль содержания текста, может писать аннотацию.

**Чтение.** Читает тексты различных жанров, может правильно, бегло и выразительно читать стихотворные и прозаические тексты, понимая смысл употребляемых в них сложных слов, словосочетаний, фразеологизмов и предложений.

**Говорение.** Может излагать свою мысль логически правильно, последовательно соединяя слова и словосочетания в предложениях, уместно и правильно употребляет слова, может готовить сообщения на знакомые темы.

**Письмо.** Может написать диктант из 80-85 слов, составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 30-35 предложений, используя различные синтаксические конструкции: простые и сложные предложения;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, краткий отчет, характеристику, доверенность, автобиографию, информацию, объявление).

**Лингвистическая компетенция**

**A 2**

**Фонетика.** Соблюдает основные орфоэпические нормы в произношении звуков русской речи.

**Лексика.** Использует изученные лексические единицы в нужном контексте, поясняет их, может употреблять изученные лексические единицы при конструировании предложений. Может делать лексический разбор слова.

**Грамматика.** Различает основные грамматические формы и синтаксические структуры.

**A 2+**

**Фонетика.** Правильно пользуется орфоэпическими нормами произношения.

**Лексика.** Умеет пользоваться словарём для различения лексических единиц

**Грамматика.** В речи уместно использует основные грамматические формы и синтаксические структуры, различает их и делает грамматический разбор предложений.

## **Сформированные у учащихся ключевые компетенции:**

### **Коммуникативная компетенция**

#### **A2**

умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме;  
понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем;  
понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики, сообщения разговорно-бытового характера;

умеет вести диалог-дискуссию в форме диспута на основе прочитанных книг;

умеет написать под диктовку текст объёмом 75 – 80 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

#### **A2+**

умеет написать под диктовку текст объёмом 80-85 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **Информационная компетенция**

#### **A2, A2+**

обладает хорошими навыками беглого, осознанного чтения про себя на русском языке, составления вопросов к тексту;

умеет написать сжатый или развёрнутый пересказ содержания прочитанного;

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем;

умеет сформулировать основную мысль текста, озаглавить его, составить вопросы и план к тексту.

### **Компетенция самосовершенствования**

#### **A2, A2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка в жизненных ситуациях.

умеет выражать собственное мнение о прочитанном.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

#### **A2, A2+**

умеет рассказать о себе и ближайшем окружении, школе, своём городе, Узбекистане на русском языке в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного на русском языке.

## **Национально- и общекультурная компетенция**

**A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие;

может следовать морально-нравственным правилам речевого этикета в пределах изучаемого.

**Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими**

**A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

## Список использованной литературы:

### Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан “Об образовании” и «Национальной программе по подготовке кадров» от 29 августа 1997 года.
2. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №390 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего образования» от 16 августа 1999 года.
3. Указ Президента Республики Узбекистан о Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы от 21 мая 2004 года.
4. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 1 июлдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида ўқитиладиган умумтаълим фанлари ҳамда олий таълимда давом эттириладиган фанлар дастурлари узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш тўғрисида” ги 6/2/4/1-сонли қўшма хайъат мажлиси қарори.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП №1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года.
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования» от 8 мая 2013 года.
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года.
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №140 «Об утверждении положения общего среднего образования» от 15 марта 2017 года.
9. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. – Страсбург, 1995.
10. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе (Очерки методики): Учеб пособие для студ. пед. вузов и университетов / Под общей редакцией В.И. Андрияновой – Т. «Укитувчи», 1996. – 366 с.
11. Пороговый уровень. Русский язык. Т.1 – Повседневное общение. Т.2 – Профессиональное общение/ Рук проекта Е.М.Степанова. Совет Европы Пресс. – Страсбург. 1996.
12. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке. / И. Крист, Дж. Трис и др. – Страсбург, 1997.



13. Азизханова Ю.Д. Коммуникативный подход к обучению русскому языку как иностранному // Преподавание языка и литературы, 2001, №2.
14. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Методы. Приемы. Результаты. – М., Русский язык. Курсы. – 2002.
15. Предпороговый (базовый) уровень. Русский язык. Повседневное общение/Рук. Проекта Е.М. Степанова. – М., 2002
16. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2 изд, исправ. и дополн. – М.: Рус язык. Курсы. – 2002.- 256 с.
17. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному./ Под ред. Щукина А.Н. – М., Русский язык, 2003.
18. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учеб. Пособие для вузов/ А.Н.Щукин. – М., Высшая школа, 2003, - 334 с.
19. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А и др. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. – М., 2003.
20. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка /пер. с англ. – М., 2003.\
21. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н.Латышева. – М., Флинта: Наука, 2003 – 208 с.
22. Андриянова В.И. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. Т. – УМЭД, 2005. – 111 с.
23. Андриянова В.И. Развитие самостоятельного мышления – ключевая задача современного образования // Преподавание языка и литературы, 2007, №6.
24. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
25. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. / Под ред. А.А.Величко. – 3-е изд, испр. и доп. – М., Изд. Моск. Ун-та, 2009.
26. Данияров. Б. Содержательная основа обучения русскому языку // Преподавание языка и литературы, 2010, №5.
27. Талипова. Р. Т. Преемственность и взаимосвязь методик обучения русскому языку как неродному // Преподавание языка и литературы, 2010, №5.
28. Талипова. Р. Т. О языковой подготовке будущих специалистов // Преподавание языка и литературы, 2010, №4.
29. Андриянова В.И. Речь и эмоции как средства самовыражения и самореализации личности // Преподавание языка и литературы, 2013, №3.
30. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М., ФЛИНТА, 2017. – 477 с.

### Творческая группа по разработке проекта

| № | ФИО                                    | Место работы, должность, научная степень  |
|---|--|---|
| 1 | Рахматуллаева<br>Галина<br>Мадраимовна | Доцент кафедры узбекского и русского языков университета мировой экономики и дипломатии, к.и.н.   |
| 2 | Сапарова Нуржамол<br>Бегайдаровна      | Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы УзГУМЯ, к.п.н.  |
| 3 | Цой Валентина<br>Константиновна        | Старший преподаватель кафедры “Преподавание языков и литературы” Ташкентского областного ИППКРНО  |
| 4 | Назарова Шоира<br>Исроиловна           | Старший преподаватель кафедры “Преподавание языков и литературы” Ташкентского городского ИППКРНО  |
| 5 | Мусурманова Юлия<br>Юрьевна            | Учитель русского языка высшей категории шк. №5 г. Янгиера Сырдарьинской области   |
| 6 | Бойматова Дилбар<br>Солиевна           | Учитель русского языка высшей категории шк. №62 Янгиюльского района Ташкентской области   |
| 7 | Илмияминова<br>Нигора<br>Мадаминовна   | Учитель русского языка высшей категории Государственной специализированной школы точных наук при Министерстве народного образования Республики Узбекистан |
| 8 | Юсупова Нигора<br>Мухаммаджановна      | Учитель русского языка Алмазарского медицинского колледжа   |
| 9 | Рустамова Дилобар<br>Рахимовна         | Учитель русского языка академического лицея при Ташкентском химико-технологическом институте  |

### Экспертная группа

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Сапарова Нуржамол<br>Бегайдаровна | Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы УзГУМЯ, к.п.н.                         |
| 2 | Цой Валентина<br>Константиновна   | Старший преподаватель кафедры “Преподавание языков и литературы” Ташкентского областного ИППКРНО |
| 3 | Назарова Шоира<br>Исроиловна      | Старший преподаватель кафедры “Преподавание языков и литературы” Ташкентского городского ИППКРНО |

## § 1. Родной язык

Этапы изучения родного языка в учебных заведениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования (со всеми языками обучения)

| Ступень образования                               | Выпускники   | Уровень стандарта | Название уровня                                      |
|---|--|-------------------|--|
| Общее среднее образование                         | Выпускники 4-го класса общеобразовательных школ  | A1                | Начальный уровень изучения родного языка             |
|   | Выпускники 4-го класса специализированных школ и общеобразовательных школ с углубленным изучением родного языка              | A1+               | Углублённый начальный уровень изучения родного языка |
|   | Выпускники 9-го класса средних общеобразовательных школ  | A2                | Базовый уровень изучения родного языка               |
|   | Выпускники 9-го класса специализированных школ и классов с углубленным изучением родного языка общеобразовательных школ      | A2+               | Углублённый базовый уровень изучения родного языка   |
| Среднее специальное, профессиональное образование | Выпускники средних специальных и профессиональных учебных заведений  | B1                | Общий уровень изучения родного языка                 |
|   | Выпускники специализированных средних специальных и профессиональных учебных заведений с углубленным изучением родного языка | B1+               | Углублённый общий уровень изучения родного языка     |

### Цели и задачи обучения родному языку

Основная цель обучения родному языку в учебных заведениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования — воспитание гармонически развитой личности, обладающей развитой культурой речи и общения, умеющей правильно и образно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также формирование культуры чтения, самостоятельного и творческого мышления, умения учитывать чужое мнение.

Основные задачи обучения родному языку в учебных заведениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования:

развивать речевую компетенцию, направленную на формирование логического мышления учащихся, умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, учитывать мнение других;

формировать у учащихся знание грамматического строя языка (фонетика, лексикология, состав слова, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стили речи, понятие о стилистике);

развивать лингвистическую компетенцию, направленную на понимание и умелое использование изобразительно-выразительных средств родного языка

### **Требования к уровню подготовки по родному языку выпускников учебных заведений общего среднего, среднего специального и профессионального образования (со всеми языками обучения)**

#### **1. Речевая компетенция (аудирование, говорение, чтение, письмо):**

##### **A 1**

понимает содержание и смысл простых текстов, заданий;

читает текст, понимает его содержание;

в устной речи - в словах и предложениях соблюдает правильную интонацию;

может написать диктант из 65- 70 слов;

умеет составлять текст по картине из 5-6 предложений; соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания.

умеет писать поздравление, письмо другу, родителям, учителю.

##### **A 1+**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста;

читает текст выразительно, понимая его содержание;

может написать диктант из 70-75 слов;

может составить текст по картине из 7-8 предложений

##### **A2**

понимает основную информацию, события прослушанного текста;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, соблюдая последовательность изложения;

может написать диктант из 140-160 слов, составить творческий текст (изложение, сочинение);

может составить план, подобрать эпиграф к творческой работе (изложение)

пользуется изобразительно-выразительными средствами языка при создании текстов;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление).

##### **A2+**

понимает сообщения на актуальные темы из средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов.

может готовить сообщения на знакомые темы.

может написать диктант из 160-180 слов; составить творческий текст (изложение, сочинение) на основе прослушанного;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление).

### **В1**

**Аудирование:** понимает содержание текста научного характера с целью извлечения нужной информации, понимает информацию на злободневные темы средств массовой информации.

**Говорение:** может излагать свою мысль логически грамотно, последовательно соединяя слова и словосочетания в предложениях, соблюдая логическое ударение;

речь соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам.

**Чтение:** читает выразительно тексты различных жанров, соблюдая правильную интонацию.

**Письмо:** выражает свою мысль точно и образно, демонстрируя хорошее знание средств художественной выразительности (использует в речи вводные слова, прямую и косвенную речь, различные синтаксические конструкции);

может написать творческую работу (изложение, сочинение), соблюдая орфографические и стилистические нормы;

### **В1+**

**Аудирование:** понимает тексты научного характера средней степени сложности.

**Говорение:** может излагать свою мысль логически грамотно, последовательно соединяя слова и словосочетания в предложениях, соблюдая логическое ударение; речь соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам.

**Чтение:** читает тексты различных жанров, четко понимая роль используемых в них стилистических средств.

**Письмо:** выражает свою мысль точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности (использует в речи различные синтаксические конструкции); может написать творческую работу (изложение, сочинение), соблюдая орфографические и стилистические нормы.

**Лингвистическая компетенция** (*фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика*):

### **А1**

понимает фонетический строй речи родного языка, соблюдает орфоэпические нормы и правильный перенос слов;

правильно использует изученные слова в устной и письменной речи;

в письменной речи соблюдает изученные правила пунктуации.

#### **A1+**

соблюдает в речи орфоэпические нормы;

различает предложения по цели высказывания, грамотно используя их в письменной речи.

#### **A2**

соблюдает в речи орфоэпические нормы;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать свои мысли грамотно и логически последовательно.

может использовать изобразительные средства языка при создании текстов.

#### **A2+**

соблюдает в речи орфоэпические нормы ,

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

#### **B1**

**Фонетика:** знает классификацию фонем, может анализировать фонетические изменения с точки зрения орфоэпических правил, правильно использует ударение и интонацию в речи.

**Лексика:** имеет сведения о слове, лексическом значении слова, о прямом и переносном значении слов и словосочетаний, об особенностях стилей речи, понимает изученные термины, использует их в речи;

понимает пути развития и обогащения лексики родного языка.

**Грамматика:** знает и различает части речи, междометия, модальные и звукоподражательные слова, особенности их употребления в речи;

имеет понятие о словосочетании, предложении и их грамматическом значении, может грамотно оформлять реплики в диалогической речи;

в речи использует различные синтаксические конструкции.

#### **B1 +**

**Фонетика:** делает фонетический анализ с учетом орфоэпических правил, понимает тенденции развития языка, значение ударения и интонации в речи.

**Лексика:** имеет сведения о слове, лексическом значении слова, поясняет источники происхождения, обогащения лексики родного языка.

**Грамматика:** понимает и правильно использует стилистические особенности частей речи и членов предложений;

использует разнообразные грамматические и синтаксические конструкции в связной речи.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
(1-9 КЛАССЫ)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по родному языку для учебных заведений общего среднего образования с русским языком обучения направлена на формирование ключевых и предметных компетенций по русскому языку в соответствии с уровнями Государственного образовательного стандарта А1 (начальное образование, 1 - 4классы), А2 (общее среднее образование 5 -9 классы).

Цели обучения предмету “Родной язык” в системе общего среднего и среднего специального профессионального образования Республики Узбекистан:

привить прочные знания о русском языке, особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения, стилистике русского языка, основных нормах русского литературного языка, особенностях речевого этикета;

сформировать умение опознавать, анализировать, сопоставлять языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, в целях получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

сформировать компетенцию извлекать и преобразовывать необходимую информацию, совершенствовать речемыслительную деятельность, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

воспитывать гражданственность и патриотизм, воспитывать интерес к русскому языку отношение к языку как явлению культуры.

Задачами обучения предмету «Родной язык» в системе общего среднего образования в Республике Узбекистан являются:

формирование всесторонне развитой личности учащегося, его логического мышления, языковой интуиции и способностей, владения культурой поведения и речевого общения;

формирование речевой компетенции, умения владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, умения использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, также предметами естественного цикла, а также интеграцию с разработанными курсами “Основы безопасной жизнедеятельности”, “Основы экономических знаний” и “Уроки бережливости”.

Исходя из возрастных, психофизиологических особенностей учащихся в учебной программе были выделены формируемые элементы ключевых компетенций по уровням А1, А1+ ,А2, А2+.

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Коммуникативная компетенция**

##### **А1**

обладает прочными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными навыками в пределах изученного;

может написать словарный диктант объёмом 18-20 слов, содержащий хорошо усвоенные слова, диктант, содержащий 75-80слов;

владеет нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построение словосочетаний с учётом их лексического значения и стилевой принадлежности в пределах изученного.

##### **А1+**

может написать словарный диктант объёмом 20-25 слов, содержащий хорошо усвоенные слова, диктант, содержащий 80-85 слов;

умеет опознавать языковые признаки (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие) давать анализ и характеристику языковых единиц всех уровней в пределах изученного;

умеет осмысленно обосновывать свой ответ, анализируя и приводя соответствующие примеры в соответствии с возрастом в пределах изученного.

##### **А2**

обладает прочными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными навыками в пределах изученного;

владеет нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построение словосочетаний с учётом их лексического значения и стилевой принадлежности в пределах изученного;

умеет опознавать языковые признаки (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и



речеведческие) давать анализ и характеристику языковых единиц всех уровней в пределах изученного;

## **A2+**

умеет обосновывать свой ответ, анализируя и приводя соответствующие примеры в соответствии с возрастом в пределах изученного.

## **Информационная компетенция**

### **A1**

умеет читать, обращаться за разъяснением незнакомых слов к учителю;  
умеет проверять написанное и исправлять ошибки самостоятельно или под руководством учителя;

может написать изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану, используя местоимения для связи предложений, синонимы и антонимы, дать заголовок с опорой на тему или основную мысль.

### **A1+**

умеет пользоваться словарями и различными справочниками;  
может выделить тему и основную мысль, выделить части текста, установить связь между ними; связь между предложениями в каждой части, составить план текста.

### **A2, A2+**

обладает хорошими навыками беглого, осознанного чтения про себя, составления вопросов к тексту;

может написать сжатый или развёрнутый пересказ содержания прочитанного;

умеет сформулировать основную мысль текста, озаглавить его, составить вопросы и план к тексту.

## **Компетенция самосовершенствования**

### **A1**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;  
может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

### **A1+**

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка в жизненных ситуациях.

### **A2, A2+**

стремится познавать свойства русского языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом;

стремится участвовать в предметных олимпиадах, различных конкурсах, соревнованиях по русскому языку.

## **Компетенция социально-гражданской активности**

### **A1, A1+**

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе, своём населённом пункте, Узбекистане на русском языке в пределах изученного;

**A2, A2+**

владеет навыками опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения в пределах изученного;

может соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах деятельности (учебной, трудовой и т.д.).

### **Национально - и общекультурная компетенция**

**A1, A1+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может следовать важнейшим морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.

**A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может следовать морально-нравственным правилам речевого этикета в пределах изучаемого.

### **Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими**

**A1, A1+**

умеет получать сведения о новостях науки и техники из предназначенных для его возраста источников в пределах изученного;

**A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

умеет читать различные формулы, модели, графики, таблицы и диаграммы, пользоваться ими в повседневной жизни;

может получать сведения о новостях науки и техники из источников, соответствующих возрасту;

При составлении нормативных документов рекомендуется указывать предметные и ключевые компетенции в следующем порядке:

## **I. КК- ключевые компетенции**

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| 1.          | К | 1-Коммуникативная  |
| компетенция |   |  |
| 7.          | К | 2-Информационная   |
| компетенция |   |  |
| 8.          | К | 3-Компетенция самосовершенствования  |
| 9.          | К | 4-Компетенция социально-гражданской активности   |
| 10.         | К | 5-Национально- и общекультурная компетенция  |
| 11.         | К | 6-Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими |

## **II. ПК-предметные компетенции**

3. П1-речевая компетенция
4. П 2- лингвистическая компетенция

## **1 КЛАСС**

**(всего 128 часов в неделю 4 часа)**

### **Обучение грамоте и развитие речи**

#### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

##### **Коммуникативная компетенция:**

умеет в соответствии с темой правильно отвечать на вопросы; соблюдает нормы речевого этикета.

##### **Информационная компетенция:**

умеет пользоваться существующими источниками информации (книги, учебники, телевидение, радио).

##### **Компетенция самосовершенствования:**

умеет самостоятельно работать.

##### **Национально- и общекультурная компетенция:**

проявляет любовь к Родине, милосердие к окружающим; умеет одеваться опрятно, соблюдать культуру поведения.

#### **Подготовительный период (8 часов).**

##### **Чтение в подготовительный период -4 часа**

**Тема 1.** Ознакомление с учебником. Речь (устная), чтение — общее представление. Понятие о Дне Независимости и о Дне Знаний. Дать понятие о том, что независимость и мир - взаимосвязанные понятия, воспитание стремления к знаниям. **1 час**

**Темы 2-3-4.** Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложений на слова. (Использовать графические схемы) Внеклассное чтение (20 мин.) **3 часа**

#### **Письмо в подготовительный период (4 часа)**

**Тема 1.** Ознакомление с «Прописями». Знакомство с гигиеной письма, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте, умения держать ручку. **1 час.**

**Темы 2-3-4.** Упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев. Обводка и штриховка, соединение линий и фигур, рисование бордюров, раскрашивание узоров. **3 часа.**

### **Букварный (основной) период (60 часов)**

#### **1. Обучение чтению.**

**Тема 5.** Слова и предложения. Членение речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги. Представление о звуке. **1 час.**

**Тема 6.** Звуки, буквы, слоги. Ударение. Звуки (звонкие и глухие). Деление слов на слоги. **1 час.**

**Темы 7-8.** Слог. Ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение в словах (выделение голосом одного из слогов).

Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов после слогового анализа (на первых порах). **2 часа.**

**Тема 9.** Звук [а]. Буква А а. Знакомство с гласными звуком [а], знакомство с буквами «А, а», произношение звука [а], выделение его в словах. Различение на слух гласных (при их произнесении воздух выходит свободно) Слогообразующая роль гласных. Гигиена чтения. **1 час.**

**Тема 10.** Звук [о]. Буква О о. Знакомство с гласными звуком [о], знакомство с буквами «О, о», произношение звука [о], выделение его в словах. Гигиена чтения. **1 час**

**Тема 11.** Звук [и]. Буква И и. Знакомство с гласными звуком [и], знакомство с буквой «И, и», произношение звука [и], выделение его в словах. Различение на слух гласных. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. **1 час**

**Тема 12.** Звук [у]. Буква У у. Знакомство с гласными звуком [у], знакомство с буквами «У, у», произношение звука [у], выделение его в словах. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Внеклассное чтение (20 мин.). **1 час**

**Тема 13.** Звук [ы]. Буква ы. Знакомство с гласными звуком [ы], знакомство с буквой «ы», произношение звука [ы], выделение его в словах. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. **1 час**

**Тема 14.** Звуки [н], [н']. Буква Н н. Знакомство с новыми звуками [н],[ н'] и обозначением их на письме буквами Н, н. Различение на слух гласных (при их произнесении воздух выходит свободно) согласных (при их произнесении воздух встречает преграду: зубы, губы, язык). Знакомство с понятием о мягких и твердых согласных. Обучение слоговому чтению вслух отдельных слов. **1 час**

**Темы 15-16.** Звуки [т], [т']. Буква Т т. Знакомство с новыми звуками [т], [т'] и обозначении их на письме буквами Т т. Понятие о мягких и твердых согласных. Обучение слоговому чтению вслух отдельных слов. **2 часа**

**Тема 17-18.** Звуки [к], [к']. Буква К к. Обозначение их на письме буквами К к, выделение звуков в словах, чтение слогов, слов с буквой К к, слого-звуковой анализ слов. Внеклассное чтение (20 мин.). **2 часа**

**Темы 19-20.** Звуки [с], [с']. Буква С с. Знакомство с новыми звуками [с], [с'] и обозначением их на письме буквами С с. Понятие о мягких и твердых согласных. Обучение слоговому чтению вслух отдельных слов, слого-звуковой анализ слов. Работа над многозначностью слов. Обогащение и активизация словаря детей. **2 часа**

**Тема 21.** Звуки [л], [л']. Буква Л л. Знакомство с новыми звуками [л], [л'] и обозначением их на письме буквами Л, л. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений. Слоγο-звуковой анализ слов. Внеклассное чтение (20 мин.). **1 час**

**Тема 22.** Звуки [п], [п']. Буква П п. Знакомство с новыми звуками [п], [п'] и обозначением их на письме буквами П, п. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений. **1 час.**

**Тема 23.** Звуки [р], [р']. Буква Р р. Знакомство с новыми звуками [р], [р'] и обозначением их на письме буквами Р р. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений. **1 час**

**Темы 24-25.** Звуки [в], [в']. Буква В в. Знакомство с новыми звуками [в], [в'] и обозначением их на письме буквами В, в. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений. Внеклассное чтение (20 мин.) **2 часа**

**Темы 26-27.** Звук [е, йэ]. Буква Е е. Знакомство с новыми звуками [е], [йэ] и обозначением их на письме буквами Е е. Понятие о йотированных гласных. Буква «е» в начале слова и после гласной буквы. Слоγο-звуковой анализ слов. **2 часа**

**Темы 28-29.** Звук [м, м']. Буква М м. Понятие о мягких и твердых согласных. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. Внеклассное чтение (20 мин.). **2 часа**

**Темы 30-31.** Звук [з, з']. Буква З з. Знакомство с новыми звуками [з], [з'] и обозначением их на письме буквами З, з. Понятие о парных согласных. Понятие о звонких и глухих, мягких и твердых согласных. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **2 часа**

**Темы 32-33.** Звук [д, д']. Буква Д д. Понятие о парных согласных. Понятие о звонких и глухих, мягких и глухих согласных. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. Внеклассное чтение (20 мин.). **2 часа**

**Темы 34-35.** Звук [б, б`]. Буква Б б. Понятие о парных согласных. Понятие о звонких и глухих согласных. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **2 часа**

**Тема 36.** Звук [г, г`]. Буква Г г. Понятие о парных согласных. Понятие о звонких и глухих согласных. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **1 час**

**Темы 37-38.** Мягкий знак «Ь», как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове. Слово-звуковой анализ слов. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. Внеклассное чтение (20 мин.). **2 часа**

**Тема 39.** Звуки [а; йа]. Буква Я, я. Знакомство с новыми звуками [а], [йа] и обозначением их на письме буквами Я, я. Понятие о йотированных гласных. Буква «я» в начале слова и после гласной буквы. Слово-звуковой анализ слов. **1 час**

**Темы 40-41.** Звук [ч`]. Буква Ч ч. Сочетания ЧА; ЧУ. Понятие о всегда мягких согласных. Слово-звуковой анализ слов. Внеклассное чтение (20 мин.) **2 часа**

**Темы 42-43.** Звук [ш]. Буква Ш ш. Слово-звуковой анализ слов. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **2 часа**

**Тема 44.** Звук [ж]. Буква Ж ж. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **1 час**

**Темы 45-46.** Сочетания ЖИ-ШИ. Понятие о всегда твердых согласных. Слово-звуковой анализ слов. Внеклассное чтение (20 мин.) **2 часа**

**Темы 47-48.** Звук [о, йо], Буква Ё ё. Знакомство с новыми звуками [о],[йо] и обозначением их на письме буквами Ё ё. Понятие о йотированных гласных. Буква «ё» в начале слова и после гласной буквы. Слово-звуковой анализ слов. Ударение в словах с буквой «ё». **2 часа**

**Темы 49-50.** Звук [й], Буква Й й. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. Понятие о всегда мягких согласных. Внеклассное чтение (20 мин.) **2 часа**

**Темы 51-52.** Звук [х, х`]. Буква Х х. Понятие о мягких и твердых согласных. Слово-звуковой анализ слов. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **2 часа**

**Тема 53.** Звук [ю, йу]. Буква Ю ю. Понятие о йотированных гласных. Буква «ю» в начале слова и после гласной буквы. Слово-звуковой анализ слов. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **1 час**

**Тема 54.** Омонимы (созвучные слова). **1 час**

**Тема 55.** Звук [ф, ф`]. Буква Ф ф. Понятие о мягких и твердых, глухих и звонких согласных. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **1 час**

**Тема 56.** Звук [ц]. Буква Ц ц. Понятие о всегда твердых согласных. Слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и маленьких текстов. **1 час**

**Темы 57-58.** Звук [э]. Буква Э э. Внеклассное чтение (20 мин.) **2 часа**

**Темы 59-60.** Звук [щ`]. Буква Щ щ. Сочетания ща - щу. Правила этикета. **2 часа**

**Тема 61.** Твёрдый знак. Внеклассное чтение (20 мин). **1 час**

**Темы 62-63-64.** Алфавит. «Прощай, Букварь!» **3 часа**

### **Формируемые у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника, изученный материал, несложные вопросы и задания, небольшие тексты, небольшой аудио и видео материал;

на основе прочитанного текста или видео материала может, с помощью учителя, вести беседу; может написать небольшой текст;

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика):

**A1**

знает алфавит; различает звуки речи русского языка (гласные и согласные), правильно использует изученные новые слова по теме.

## **2. Обучение письму (60 часов)**

**Темы 5-6-7.** Наклонная линия. Наклонная линия с закруглением. Гигиена при письме. **(3 часа.)**

**Тема 8.** Длинная линия с петлёй внизу и наверху. **1 час**

**Тема 9.** Заглавная и строчная буква **А а**. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 10.** Заглавная и строчная буква **О о**. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 11.** Заглавная и строчная буква **И и**. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 12.** Заглавная и строчная буква *У у*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 13.** Буква *ы*. Знакомство с начертаниями буквы, выработка навыков и умений написания строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 14.** Заглавная и строчная буква *Н н*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов. Большая буква в именах людей. **1 час**

**Темы 15-16.** Заглавная и строчная буква *Т т*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов. Большая буква в именах людей. **2 часа**

**Темы 17-18.** Заглавная и строчная буква *К к*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и несложных предложений. **2 часа**

**Темы 19-20.** Заглавная и строчная буква *С с*. Отработка соединений букв. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов. Большая буква в именах людей и кличках животных. **2 часа**

**Тема 21.** Заглавная и строчная буква *Л л*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и предложений. Точка в конце предложения. **1 час**

**Тема 22.** Заглавная и строчная буква *П п*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и предложений. Преобразование формы слова (замена звуков и букв: полка — пилка — палка). **1 час**

**Тема 23.** Заглавная и строчная буква *Р р*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и предложений. **1 час**

**Темы 24-25.** Строчная буква *в*. Заглавная буква *В*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и предложений. **2 часа**

**Тема 26.** Заглавная и строчная буква *Е е*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и предложений. **1 час**

**Тема 27.** Списывание текста. Списывание слов и предложений с образца рукописного текста. **1 час**

**Темы 28-29.** Заглавная и строчная буква *М м*. Отработка соединений букв. **2 часа**

**Темы 30-31.** Строчная письменная буква *з*. Заглавная письменная буква *З*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и предложений. **2 часа**



**Темы 32-33.** Строчная буква *д*. Заглавная буква *Д*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Запись слов и предложений. **2 часа**

**Темы 34-35.** Строчная буква *б*. Заглавная буква *Б*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Оформление написанных предложений. Преобразование формы слова. **2 часа**

**Тема 36.** Заглавная и строчная буква *Г г*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Оформление написанных предложений. **1 час**

**Тема 37.** Мягкий знак. Соединения других букв с мягким знаком «*Ь*». Перенос слов. **1 час**

**Тема 38.** Списывание текста. Списывание слов и предложений с образца печатного текста. **1 час**

**Тема 39.** Заглавная и строчная буква *Я я*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Оформление написанных предложений. **1 час**

**Тема 40.** Заглавная и строчная буква *Ч ч*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 41.** Списывание с образца. Списывание слов и предложений с образца печатного текста. **1 час**

**Тема 42.** Заглавная и строчная буква *Ш ш*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 43.** Работа над каллиграфией. **1 час**

**Темы 44-45.** Строчная буква *ж*. Заглавная буква *Ж*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **2 часа**

**Тема 46.** Сочетания *жи-ши*. **1 час**

**Темы 47-48.** Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Списывание с печатного образца. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **2 часа**

**Тема 49.** Заглавная и строчная буква *Й й*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Перенос слов. **1 час**

**Тема 50.** Отработка каллиграфии. **1 час**

**Темы 51-52.** Строчная буква *х*. Заглавная буква *Х*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **2 часа**

**Темы 53-54.** Строчная буква *ю*. Заглавная буква *Ю*. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **2 часа**

**Тема 55.** Заглавная и строчная буква **Ф ф**. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Тема 56.** Заглавная и строчная буква **Ц ц**. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **1 час**

**Темы 57-58.** Заглавная и строчная буква **Э э**. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. Отработка каллиграфии. **2 часа.**

**Темы 59-60.** Заглавная и строчная буква **Щ щ**. Сочетания **ща-шу**. Знакомство с начертаниями букв, выработка навыков и умений написания заглавных, строчных букв, их соединение в словах. **2 часа**

**Темы 61-62.** Твёрдый знак. Списывание с образца. **2 часа**

**Тема 63.** Письмо - поздравление. Правильное оформление написанных предложений.

**Тема 64.** Алфавит. **1 час**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает содержание темы, умеет читать; понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника; различает прописные и строчные буквы;

использует в речи формулы речевого этикета;

умеет различать рукописные и печатные буквы, списывать слова и предложения с образцов (рукописных и печатных текстов).

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика):

**A1**

знает алфавит; различает звуки речи русского языка;

знает буквы обозначающие гласные и согласные буквы;

правильно использует изученные новые слова по теме.

**Чтение в подготовительный период -4 часа**

**Письмо в подготовительный период - 4 часа**

**Букварный (основной) период - 60 часов**

**Обучение письму - 60 часов**

**Всего: 128 часов**

### **1 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 4 часа)**

**Фонетика, лексика, морфология, грамматика. Правописание и развитие речи.**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Коммуникативная компетенция:**

может применять нормы русского языка в общении;  
умеет в соответствии с темой правильно отвечать на вопросы;  
может соблюдать нормы речевого этикета.

**Информационная компетенция**

умеет пользоваться существующими источниками информации (книги, учебники)

**Компетенция самосовершенствования**

стремится к получению знаний.

**Компетенция социально-гражданской активности**

может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности.

**Национально - и общекультурная компетенция**

умеет одеваться опрятно, соблюдать культуру поведения;  
умеет быть милосердным по отношению к окружающим

**1. Письмо и развитие речи (30 часов)**

**Темы 1-2.** Обобщение знаний по фонетике и графике, с которыми обучающиеся познакомились в период обучения грамоте. Речь устная и письменная. **2 часа.**

**Темы 3-4.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. **2 часа.**

**Темы 5-6.** Звуки и буквы. Алфавит. **2 часа.**

**Темы 7-8.** Деление слов на слоги; перенос слов по слогам (практическое применение правил). **2 часа.**

**Темы 9-10-11.** Ударение. Гласные в ударных и безударных слогах. **3 часа.**

**Темы 12-13.** Парные звонкие и глухие согласные звуки. **2 часа.**

**Темы 14-15.** Звонкие и глухие согласные. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Тема 16.** Фонетический разбор слова. **1 час.**

**Темы 17-18.** Согласные мягкие и твердые, обозначение твердости согласных звуков гласными буквами. **2 часа.**

**Темы 19- 20.** Мягкий знак – показатель мягкости согласных. **2 часа.**

**Темы 21-22.** Разделительный мягкий знак. Мягкий знак смягчающий или разделительный. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час.**

**Тема 23.** Написание сочетаний **жи, ши.** **1 час.**

**Тема 24.** Написание сочетаний **ча, ща.** **1 час.**

**Тема 25.** Написание сочетаний **чу, щу.** **1 час.**

**Темы 26-27.** Написание сочетаний **чн, чк.** **2 часа.**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**2. Морфология. Речь. (20 часов)**

**Тема 28.** Для чего людям нужна речь. Предложение и слово. Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. **1 час.**

**Темы 29-30.** Предложение по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. **2 часа**

**Контрольная работа.** Контрольное списывание. **1 час.**

**Тема 31.** Знаки препинания в конце предложения. **1 час.**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает содержание темы, задания,  
понимает содержание прочитанного текста,  
понимает собеседника;  
может написать диктант из 10-12 слов;  
соблюдает правила чистописания.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика):

**A1**

различает звуки речи (гласные, согласные),  
различает прописные и строчные буквы;  
правильно использует изученные новые слова по теме.

**Темы 32-33.** Предложение и слово. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление). **2 часа.**

**Темы 34-35.** Слова, обозначающие названия предметов. Слова с непроверяемым написанием: город, месяц, ребята, рисунок, собака, учебник. **2 часа.**

**Тема 36.** Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. **1 час.**

**Темы 37-38.** Род имён существительных. Число имён существительных. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Темы 39-40-41.** Слова, обозначающие признак предметов. Сочетание имён прилагательных с существительными. **3 часа.**

**Темы 42-43-44.** Азы синтаксического разбора. Образование прилагательных от существительных. **3 часа.**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час.**

**Темы 45-46.** Правописание прилагательных. **2 часа.**

**Темы 47-48-49.** Составление предложений и небольших текстов на определенную тему, по сюжетным картинкам, по наблюдениям. **3 часа.**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Темы 50-51.** Слова, обозначающие действие предметов. **2 часа.**

**Тема 52.** Образование глаголов от имён существительных. **1 час.**

**Тема 53.** Синтаксическая функция глаголов. **1 час.**

**Тема 54.** Правописание глаголов, частица **не** с глаголами. **1 час.**

**Темы 55-56.** Связь слов в предложении. Предлоги. Правописание предлогов. **2 часа.**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает содержание темы, задания;

понимает содержание прочитанного текста, понимает собеседника;

в устной речи - в словах и предложениях соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета;

может писать диктант из 15-20 слов.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика):

**A1**

различает звуки речи (гласные, согласные),

различает прописные и строчные буквы, соблюдает правила переноса;

соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания, в пределах изученного;

правильно использует изученные новые слова по теме.

**Контрольная работа.** Списывание с грамматическим заданием. **1 час.**

**Темы 57-58-59-60.** Обобщение и повторение пройденного за учебный год материала. **4 часа.**

**Для изучения тем – 56 часов**

**Контрольные работы – 8 часов**

**Обобщение и повторение пройденного – 4 часа**

**Всего- 68 часов**

## **2 КЛАСС**

**(всего 136 часов, в неделю 4 часа, A1+: 170 часов, в неделю 5 часов)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

**Информационная компетенция:**

**A1**

умеет пользоваться существующими источниками информации (телевидение, радио, книги).

**A1+**

умеет писать поздравления, заполнять листы данных о себе.

**Компетенция самосовершенствования:**

**A1**

тяга к учёбе;

**A1+**

умеет контролировать себя, быть честным, правдивым.

**Компетенция социально-гражданской активности.**

**A1**

может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности и в семье.

**A1+**

осознает сопричастность общественным событиям, участвует в них.

**Национально - и общекультурная компетенция**

**A1**

умение одеваться опрятно, придерживаться культуры поведения;

**A1+**

может проявлять бытие милосердие по отношению к окружающим.

### **Повторение**

**Темы 1-2-3-4. Повторение пройденного в первом классе. 4 часа**

**Темы 5-6. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. 2 часа**

**(A1+: 3 часа)**

**Темы 7-8. Главные члены предложения. 2 часа**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

### **Текст. Связная речь**

**Тема 9. Текст. Общее понятие. 1 час.**

**Тема 10. Текст. Тема текста. Опорные слова. 1 час**

**Темы 11-12-13-14. Текст. Заглавие. 4 часа**

**Тема 15. Обучающее сочинение. 1 час.**

**Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 16. Обучающее сочинение по картинкам. 1 час**

### **Словообразование**

**Тема 17. Состав слова. Корень. 1 час (A1+:2 часа.)**

**Темы 18-19-20. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. 3 часа**

**(A1+: 4 часа)**

**Темы 21-22. Окончание. 2 часа.**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Темы 23-24. Приставка. 2 часа**

**Тема 25. Суффикс. 1 час**

**Тема 26. Суффиксы и их значения. 1 час (A1+:2 часа)**

**Тема 27. Основа слова. 1 час (A1+:3 часа.)**

**Темы 28-29. Родственные слова. 2 часа (A1+ 4 часа)**

**Контрольная работа Словарный диктант. 1 час**

**Работа над ошибками.1 час**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает содержание и сущность темы, задания;  
понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника;  
в устной речи - в словах и предложениях соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета;  
может писать диктант из 20-25 слов.

**A1+**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста;

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика):

**A1**

соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков;  
имеет понятие о составе слова, умеет находить грамматическую основу предложения;

соблюдает пунктуационные правила;

правильно использует изученные новые слова по теме.

**A1+**

умеет разбирать слово по составу;

в речи правильно использует грамматические формы слов.

## **Звуки речи**

**Темы 30-31. Разделительный мягкий знак (ь). 2 часа**

**Темы 32-33. Приставки и предлоги. 2 часа (A1+3 часа)**

**Темы 34-35. Разделительный твердый знак (ъ). 2 часа**

**A1+: Тренировочные упражнения 1 час.**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 36. Ударение. 1 час (A1+:2 часа)**

**Темы 37-40. Безударные гласные в корне. 4 часа (A1+:6 часов)**

**Контрольная работа Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Темы 41-44. Слова с двумя безударными гласными в корне. 4 часа**

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Темы 45-48. Слова с двумя безударными гласными в корне. 4 часа**

**Контрольная работа. Словарный диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 49. Звуки и буквы. 1 час. (A1+:2 часа)**

**Тема 50. Звонкие и глухие согласные в корне слова. 1 час (A1+:2 часа)**

**Темы 51-55. Звонкие и глухие согласные в корне слова. 5 часов**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками 1 час**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает содержание и сущность темы, задания; понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника, в устной речи - в словах и предложениях соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета; может написать диктант из 25-30 слов; соблюдает правила чистописания.

**A1+**

понимает и передаёт содержание простого текста.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика):

**A1**

соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков; имеет понятие о составе слова, умеет находить грамматическую основу предложения; соблюдает пунктуационные правила; правильно использует изученные новые слова по теме.

**A1+**

умеет разбирать слова по составу; в речи правильно использует грамматические формы слов.

**Темы 56-61.** Удвоенные согласные. Перенос слов. **6 часов**

**A1+:**Тренировочные упражнения. **1 час**

**Тема 62.** Обучающее изложение. **1 час**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Темы 63-65.** Непроизносимые согласные. **3 часа (A1+: 4 часа)**

**Тема 66.** Шипящие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ, щн.

**1 час (A1+: 2 часа.)**

**Тема 67.** Списывание с печатного текста. **1 час**

**Тема 68.** Корень слова с чередующейся согласной. **1 час. (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Списывание. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

### **Морфология**

**Темы 69-73.** Части речи. Имя существительное. Род имен существительных **5 часов (A1+:7 часов)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Темы 74-75.** Имя прилагательное. **2 часа (A1+: 4 часа)**

**Темы 76-79.** Род и число прилагательных. **4 часа**

**Тема 80.** Работа по развитию речи. **1 час. (A1+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час.**



**Работа над ошибками. 1 час.**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает содержание и смысл темы, задания; понимает содержание прочитанного текста, чужую речь; в устной речи, в предложениях соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета; может писать диктант из 30-35 слов; соблюдает правила чистописания.

**A1+**

читает текст выразительно, понимая его содержание; правильно различает предложения по цели высказывания, грамотно используя их в письменной речи.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика):

**A1**

различает звуки речи русского языка, соблюдает пунктуационные правила и правила переноса; имеет представление о самостоятельных частях речи в пределах изученного; правильно использует изученные новые слова по теме; правильно употребляет в речи слова и грамматические конструкции.

**A1+**

правильно произносит звуки, правильно конструирует предложения по цели высказывания, использует их в речи по назначению.

**Темы 81 -83. Местоимение. Изменение по лицам и числам. 3 часа (A1+: 4 часа)**

**Темы 84-85. Глагол. 2 часа**

**Темы 86-87. Время глагола. 2 часа (A1+:3 часа)**

**Контрольная работа. Списывание. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час.**

**Темы 88-89. Неопределенная форма глагола. 2 часа (A1+:3 часа)**

**Темы 90-91. Число глагола. 2 часа (A1+: 3 часа)**

**Лексика**

**Темы 92-93. Союзы. Антонимы. 2 часа**

**Темы 94-95.Синонимы. 2 часа. (A1+3 часа)**

**Тема 96. Обучающее изложение. 1 час.**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час.**

**Работа над ошибками. 1 час.**

**Повторение изученного за год**

**Темы 97-98-99. Повторение. 3 часа.**

**Тема 100. Обучающее сочинение. 1 час.**

**Контрольная работа. Словарный диктант. 1 час.**

**Работа над ошибками. 1 час.**

**Темы 101-103. Закрепление пройденного за год. 3 часа (A1+:4 часа)**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает речь учителя, изученный материал, вопросы и утверждения, задания, небольшие тексты, простой аудиоматериал; умеет читать; понимает содержание прочитанного текста; использует в речи формулы речевого этикета; может написать диктант из 35-40 слов соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания.

**A1+**

читает текст выразительно, понимая его содержание и основной смысл, умеет писать диктант из 40-45 слов; может составить текст по картине, по сообщению из 4-5 предложений.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика):

**A1**

различает звуки речи; в пределах изученного делает грамматический анализ, (фонетический, словообразовательный синтаксический); соблюдает правила переноса, правильно использует изученные новые слова по теме, применяет в тексте знакомые лексические единицы; правильно употребляет в речи слова и грамматические конструкции.

**A1+**

правильно формирует структуру звуков, соблюдая орфоэпические нормы произношения;

правильно различает предложения по цели высказывания, грамотно используя их в письменной речи; владеет навыками общения.

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Тема 104. Обобщение изученного за год материала. 1 час (A1+:2часа)**

**Для изучения тем - 96 часов (A1+: 131 час)**

**Для контрольных работ -17часов (A1+: 17 часов)**

**Для работ над ошибками - 15часов (A1+: 15часов)**

**Повторение- 8 часов (A1+: 8 часов)**

**Всего: 136 часов (A1+:170 часов)**

## **3 КЛАСС**

**(всего 170 часов, в неделю 5 часов, A1+: 204 часа, в неделю 6 часов)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций.**

**Коммуникативная компетенция:**

**A1**

умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме;

умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;

соблюдает нормы русского речевого этикета;

**A1+**

умеет выражать свои мысли логически верно.

**Информационная компетенция:**

**A1**

умеет пользоваться существующими источниками информации (телевидение, радио, книги, журналы);

**A1+**

умеет находить доступную информацию в соответствующих возрасту источниках.

**Компетенция самосовершенствования:**

**A1**

стремится к знаниям;

**A1+**

умеет организовывать свою учебную деятельность (самостоятельно выполнять домашние задания, собирать портфель).

**Компетенция социально-гражданской активности:**

**A1**

может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности, в семье;

**A1+**

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности.

**Национально- и общекультурная компетенция:**

**A1**

обладает чувством преданности Родине;

может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

может принимать участие в школьных мероприятиях, в субботниках, в акциях милосердия.

**A1+**

умеет уважать мнение, особенности, традиции и обычаи других народов.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A1**

хорошо понимает и воспроизводит цифровую информацию;

может соблюдать распорядок дня.

**A1+**

умеет рационально использовать карманные деньги.

**A2, A2+**

может получать из соответствующих возрасту источников информацию о достижениях науки и техники.

**Повторение изученного во 2 классе материала**

**Тема 1. Повторение. 1 час.**

**Темы 2-3. Звуки и буквы. Слово. 2 часа.**

**Темы 4-5.** Гласные и согласные звуки. Слоги и перенос. **2 часа.**

#### **Состав слова**

**Темы 6-9.** Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. **4 часа. (A1+: 5 часов)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Темы 10-15.** Словосочетание. Простое и сложное предложение **6 часов.**

**Контрольная работа.** Списывание. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Темы 16-20.** Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова. **5 часов (A1+: 6 часов)**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Темы 21-22.** Правописание звонких и глухих согласных. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Темы 23-24.** Непроизносимые согласные. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Тема 25.** Словообразование. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Тема 26.** Правописание букв в корнях с чередующимися согласными. **1 час (A1+: 3 часа)**

**Темы 27-30.** Правописание приставок. **4 часа (A1+: 5 часов)**

#### **Части речи (101 час)**

##### **Имя существительное**

**Темы 31-32.** Имя существительное. **2 часа.**

**Тема 33.** Имя существительное. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 34.** Мини-сочинение. **1 час.**

**Темы 35-36.** Закрепление и обобщение изученного. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час.**

#### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

##### **A1**

понимает речь учителя, изученный материал, вопросы и утверждения, задания, небольшие тексты, простой аудиоматериал; умеет читать; понимает содержание прочитанного текста; использует в речи формулы речевого этикета; может написать диктант из 35-40 слов; соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания, может составить текст по картине, по сообщению из 4-5 предложений.

##### **A1+**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; читает текст выразительно, понимая его содержание, умеет писать диктант из 40-45 слов;

может написать мини- сочинение-описание.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика):

**A1**

правильно формирует структуру звуков, соблюдая орфоэпические нормы произношения; в пределах изученного делает грамматический анализ, (фонетический, словообразовательный, синтаксический); соблюдает правила переноса, правильно использует изученные новые слова по теме, применяет в тексте знакомые лексические единицы; правильно употребляет в речи слова и грамматические конструкции.

**A1+**

умеет решать закрытые тесты.

**Темы 37-40.** Изменение имен существительных по падежам. **4 часа.**

**Тема 41.** Несклоняемые имена существительные. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 42.** Текст-повествование. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

#### **Падежи имён существительных**

**Тема 43.** Именительный падеж. **1 час.**

**Тема 44.** Родительный падеж. **1 час.**

**Темы 45-46.** Дательный падеж. **2 часа.**

**Темы 47-48.** Винительный падеж. **2 часа.**

**Темы 49-51.** Творительный падеж. **3 часа.**

**Темы 52-53.** Предложный падеж. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Списывание. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Тема 54.** Повторение изученного о падежах имен существительных. **1 час (A1+: 2 часа)**

#### **Склонение имен существительных**

**Темы 55-56.** Три склонение имен существительных. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час.**

**Тема 57.** Обучающее изложение. **1 час.**

**Тема 58.** Первое склонение имен существительных. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Темы 59-60.** Именительный и винительный падежи. **2 часа**

**Тема 61.** Родительный падеж существительных 1-го склонения. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 62.** Различие в правописании родительного и винительного падежей. **1 час (A1+:2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Тема 63.** Дательный падеж существительных 1-го склонения. **1 час.**

**Контрольная работа.** Тесты. **1 час.**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

### **A1**

понимает речь учителя, изученный материал, вопросы и утверждения, задания, небольшие тексты, простой аудиоматериал; умеет читать; понимает содержание прочитанного текста; использует в речи формулы речевого этикета; может написать диктант из 40-45 слов соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания, может составить текст по картине, по сообщению из 5-6 предложений.

### **A1+**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; читает текст выразительно, понимая его содержание, умеет писать диктант из 45-50 слов;

может написать мини сочинение-описание.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика).

### **A1**

правильно формирует структуру звуков, соблюдая орфоэпические нормы произношения; в пределах изученного делает грамматический анализ, (фонетический, словообразовательный, синтаксический); имеет понятие о склонении имён существительных; соблюдает правила переноса; правильно использует изученные новые слова по теме, применяет в тексте знакомые лексические единицы; правильно употребляет в речи слова и грамматические конструкции.

### **A1+**

умеет решать закрытые тесты.

**Тема 64.** Творительный падеж существительных 1-го склонения. **1 час.**  
(A1+: 2 часа)

**Тема 65.** Предложный падеж существительных 1-го склонения. **1 час.**  
(A1+: 2 часа)

**Тема 66.** Второе склонение имен существительных единственного числа. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 67.** Именительный и винительный падежи существительных 2-го склонения. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Темы 68-69.** Предложный падеж существительных 2-го склонения. **2 часа.**

**Темы 70-71.** Третье склонение имен существительных единственного числа. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Темы 72-73.** Множественное число имен существительных. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Тема 74.** Упражнения в определении падежей имен существительных. **1 час.**

**Тема 75.** Склонение имен существительных во множественном числе. **1 час.**

**Тема 76.** Предупредительный диктант. **1 час.**

**Тема 77.** Закрепление изученного о склонении имен существительных. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 78.** Упражнения в склонении имен существительных. **1 час.**

**Темы 79-80.** Склонение имен существительных во множественном числе. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

### **Имя прилагательное**

**Тема 81.** Имя прилагательное. **1 час.**

**Темы 82-84.** Род имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных. **3 часа**

**Темы 85-86.** Закрепление изученных о роде имен прилагательных. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Изложение. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 87.** Склонение имен прилагательных. **1 час.**

**Темы 88-89-90-91.** Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. **1 час.** Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. **1 час.** Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. (2 часа). **4 часа (A1+: 5 часа)**

**Темы 92-93.** Склонение имен прилагательных женского рода. **2 часа.**

**Темы 94-95.** Склонение имен прилагательных во множественном числе. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Темы 96-98.** Повторение изученного об имени прилагательном. **3 часа.**

**Тема 99.** Текст-описание. **1 час.**

**Темы 100-101.** Второстепенные члены предложения. Определение. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

### **Глагол**

**Темы 102-103.** Что мы знаем о глаголе? (повторение) **2 часа.**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает речь учителя, изученный материал, вопросы и утверждения, задания, небольшие тексты, простой аудиоматериал; умеет читать; понимает

содержание прочитанного текста; использует в речи формулы речевого этикета; может написать диктант из 45-50 слов соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания, может составить текст по картине, по сообщению из 5-6 предложений.

**A1+**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; читает текст выразительно, понимая его содержание, умеет писать диктант из 50-55 слов;

может написать мини сочинение-описание.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика):

**A1**

правильно формирует структуру звуков, соблюдая орфоэпические нормы произношения; в пределах изученного делает грамматический анализ, (фонетический, словообразовательный, синтаксический); имеет понятие о склонении имён существительных и прилагательных; соблюдает правила переноса; правильно использует изученные новые слова по теме, применяет в тексте знакомые лексические единицы; правильно употребляет в речи слова и грамматические конструкции.

**A1+**

умеет решать закрытые тесты.

**Темы 104-106. Что мы знаем о глаголе? (повторение) 3 часа (A1+: 4 часа)**

**Темы 107-108. Начальная (неопределённая) форма глагола 2 часа (A1+: 3 часа)**

**Темы 109-111. Отрицательные частицы *не* и *ни* с глаголами. 3 часа (A1+: 4 часа)**

**Контрольная работа. Контрольное списывание. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час.**

**Темы 112-116. Однородные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения. 5 часов**

**Контрольная работа. Изложение. 1 час.**

**Темы 117-120. Время глагола. 4 часа.**

**Тема 121. Возвратные глаголы. 1 час (A1+: 2 часа)**

**Темы 122-123. Упражнения в определении падежей имени существительного, имени прилагательного, времени глаголов. 2 часа (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час.**

**Работа над ошибками. 1 час.**

**Тема 124. Что мы знаем о тексте? Текст-рассуждение. 1 час. (A1+: 2 часа)**

**Темы 125-127. Местоимение. 3 часа (A1+: 4 часа)**

**Контрольная работа. Словарный диктант. 1 час.**

**Работа над ошибками. 1 час.**



**Тема 128. Повторение. Состав слова. 1 час.**

**Повторение и обобщение пройденного материала.**

**Тема 129. Повторение пройденного материала. Текст. 4 часа.**

**Контрольная работа. Тесты. 1 час.**

**Работа над ошибками. 1 час.**

**Тема 130. Итоговый урок. 1 час.**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо):**

**A1**

понимает речь учителя, изученный материал, вопросы и утверждения, задания, небольшие тексты, простой аудиоматериал; умеет читать; понимает содержание прочитанного текста; использует в речи формулы речевого этикета; может написать диктант из 50-60 слов соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания, может составить текст по картине, по сообщению из 5-6 предложений.

**A1+**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; читает текст выразительно, понимая его содержание, умеет писать диктант из 55-65 слов;

может написать мини сочинение-описание, текст-рассуждение.

**Лингвистическая компетенция (фонетика, лексика, грамматика):**

**A1**

правильно формирует структуру звуков, соблюдая орфоэпические нормы произношения; в пределах изученного делает грамматический анализ, (фонетический, словообразовательный, синтаксический); имеет понятие о склонении имён существительных, прилагательных; местоимений; соблюдает правила переноса; правильно использует изученные новые слова по теме, применяет в тексте знакомые лексические единицы; правильно употребляет в речи слова и грамматические конструкции.

**A1+**

умеет решать закрытые тесты.

**Для изучения тем - 117 часов (A1+: 151 час)**

**Для контрольных работ -20 часов (A1+: 20 часов)**

**Для работ над ошибками 17 часов (A1+: 17 часов)**

**Повторение 16 часов (A1+ 20 часов)**

**Всего: 170 часов (A1+: 204 часа)**

#### **4 КЛАСС**

**(всего 170 часов, в неделю 5 часов, A1+: 204 часа, в неделю 6 часов)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Коммуникативная компетенция:**

## **A1**

владеет ключевыми знаниями по языку и умеет их применять в речевой деятельности.

умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме;

умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;

может соблюдать нормы русского речевого этикета;

умеет работать в сотрудничестве.

## **A1+**

умеет выражать свои мысли осмысленно, обосновать ответ, анализируя и приводя соответствующие примеры.

### **Информационная компетенция:**

## **A1**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, книги, журналы).

## **A1+**

умеет находить нужную информацию в соответствующих возрасту источниках.

### **Компетенция самосовершенствования:**

## **A1**

стремится к знаниям,

может контролировать себя, быть честным, правдивым.

## **A1+**

умеет решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой начальный жизненный опыт и знания.

### **Компетенция социально-гражданской активности:**

## **A1**

может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности, в семье;

может осознавать сопричастность к общественным событиям, процессам, участвовать в них.

## **A1+**

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности

### **Национально - и общекультурная компетенция:**

## **A1**

обладает чувством преданности Родине;

может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

умеет быть милосердным и терпимым по отношению к окружающим; проявлять толерантность.

## **A1+**

понимает и воспринимает произведения художественной литературы и искусства.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A1**

умеет вести деятельность в личной и социальной сфере (пользоваться карманными деньгами, оплачивать покупку и получать сдачу).

**A1+**

умеет получать сведения о новостях науки и техники, облегчающих труд человека из соответствующих возрасту источников.

### **Повторение изученного в 3 классе материала**

**Темы 1-3.** Повторение изученного в третьем классе. Язык – важнейшее средство общения. **3 часа (A1+:4 часа).**

**Темы 4-5.** Слово. Предложение. Предложения по цели высказывания. Главные члены предложения. **2 часа.**

**Темы 6-8.** Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. **3 часа.**

**Контрольная работа.** Контрольное списывание. **1 час**

**Работа над ошибками.** Работа над выявленными пробелами. **1 час**

**Темы 9-11.** Звуки и буквы. Слог. Ударение. Роль гласных в образовании слога. Согласные звуки – твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Фонетический разбор слова. **3 часа (A1+:5 часов)**

**Тема 12.** Алфавит. **1 час**

**Темы 13-15.** Состав слова. Основа. Состав основы. Окончание. **3 часа (A1+:5 часов)**

### **Орфография**

**Тема 16.** Правописание гласных после шипящих. Слова-исключения. **1 час (A1+:2 часа)**

**Контрольная работа.** Изложение. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

**Тема 17.** Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. **1 час (A+:2 часа)**

**Темы 18-19.** Непроизносимые согласные. Правописание произносимых согласных. **2 часа**

**Темы 20-21.** Удвоенные согласные. **2 часа**

**Тема 22.** Правописание приставок. Правописание приставок на –з и –с. **1 час**

**Тема 23.** Правописание предлогов. **1 час**

**Тема 24.** Правописание суффиксов. **1 час**

**Темы 25-26.** Разделительные твёрдый и мягкий знаки (Ь, Ь). **2 часа**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час.**

**Работа над ошибками.** **1 час.**

### **Части речи**

**Тема 27.** Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.  
**1 час.**

**A1+:** Междометие (краткий обзор) **1 час.**

### **Имя существительное (12 часов)**

**Тема 28.** Имя существительное. **1 час.**

**Темы 29-30.** Собственные и нарицательные существительные.  
Правописание собственных имён существительных. **2 часа.**

**Темы 31-32.** Род и число имён существительных. **2 часа.**

**Темы 33-34.** Склонение имён существительных. Имена существительные первого склонения. **2 часа (A1+:3 часа)**

**Темы 35-36.** Имена существительные второго склонения. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час.**

**Работа над ошибками.** Закрепление изученного материала. **1 час.**

**Тема 37.** Имена существительные третьего склонения. Несклоняемые имена существительные. **1 час.**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; умеет выразительно читать, соблюдая логическое ударение; понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника; в устной речи - в словах и предложениях соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета, умеет писать диктант из 50-60 слов; составлять текст по картине из 5-6 предложений; соблюдает правила чистописания.

**A1+**

умеет писать поздравление, письмо другу, родителям, учителю.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика):

**A1**

различает звуки речи русского языка, соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков; соблюдает пунктуационным правилам и правилам переноса; применяет в тексте знакомые лексические единицы; умеет работать с лексическими значениями слов в контексте; в речи правильно использует грамматические формы слов.

**A1+**

знает основные правила произношения, умеет пользоваться орфографическим словарём.

**Темы 38-39.** Имена существительные третьего склонения. Несклоняемые имена существительные **2 часа (A1+: 3 часа)**

### **Имя прилагательное**

**Тема 40.** Имя прилагательное. Роль прилагательных в русском языке.  
**1 час**

**Темы 41-42.** Склонение имён прилагательных. **2 часа**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Темы 43-45. Роль имён прилагательных в предложении. 3 часа**

**Тема 46. Изменение прилагательных по родам и числам. 1 час (A1+:2часа)**

**Темы 47-48. Изменение прилагательных по падежам. Написание безударных окончаний имён прилагательных. 2 часа (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа. Контрольное списывание. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 49. Изменение прилагательных по родам и числам. 1 час**

**Темы 50-52. Правописание окончаний имён прилагательных. 3 часа**

**Темы 53-54. Обучающее сочинение. 2 часа**

#### **Местоимение**

**Темы 55-57. Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимений. 3 часа (A1+: 4 часа)**

**Тема 58. Сочинение по плану. 1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 59. Личные местоимения. 1 час (A1+: 2 часа)**

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час.**

#### **Глагол**

**Темы 60-61. Глагол. Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени. 2 часа (A1+: 3 часа)**

**Темы 62-64. Неопределённая форма глагола. 3 часа**

**Тема 65. Неопределённая форма глагола. 1 час**

**Тема 66. НЕ с глаголами. Правописание глаголов. 1 час (A1+: 2 часа)**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо):**

#### **A1**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; умеет выразительно читать, соблюдая логическое ударение; понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника; в устной речи - в словах и предложениях соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета, умеет писать текст-описание (по картине); умеет писать диктант из 55-65 слов; составлять текст по картине из 5-6 предложений; соблюдает правила чистописания.

#### **A 1+**

умеет писать поздравление, письмо другу, родителям, учителю.

умеет писать текст-описание (по личным наблюдениям).

**Лингвистическая компетенция (фонетика, лексика, грамматика):**

#### **A1**

различает звуки речи русского языка, соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков; соблюдает пунктуационным правилам и правилам

переноса; применяет в тексте знакомые лексические единицы; умеет работать над лексическими значениями слов в контексте; в речи правильно использует грамматические формы слов.

**A1+**

знает основные правила произношения; умеет пользоваться орфографическим словарём; может определить стиль и тип текста.

**Темы 67-68-** Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов **2 часа**

**Тема 69.** Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. **1 час**

**Темы 70-71.** Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Определение спряжения глаголов по окончанию. **2 часа**

**Тема 72.** Различение спряжений. Правописание глаголов. Глаголы-исключения. **1 час (A1+:2 часа)**

**Тема 73.** Обучающее сочинение по картине. **1 часа.**

**Темы 74-75.** Образование глаголов. Частица *не* с глаголами. **2 часа**

**Тема 76.** Разбор глагола как части речи. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Контрольное списывание. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

### **Наречие**

**Темы 77-78.** Наречие. Образование наречий. Признаки наречий. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Тема 79.** Обучающее сочинение по опорным словам. **1 час**

**Темы 80-81.** Роль наречий. **2 часа**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Темы 82-83.** Правописание наречий. Правописание суффиксов *-а* и *-о* в наречиях. **2 часа**

**Темы 84-86.** Употребление наречий. **3 часа**

**Тема 87.** Наречие как второстепенный член предложения. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 88.** Закрепление изученного. **1 час**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

### **Служебные части речи (9 часов)**

**Темы 89-91.** Предлог. Употребление предлогов. Роль предлогов в речи. **3 часа**

**Темы 92-93.** Употребление предлогов с падежами. Правописание предлогов. **2 часа (A1+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 94.** Закрепление изученного. **1 час**

**Тема 95.** Союзы (основные признаки). **1 час (A1+: 2 часа)**

### **Синтаксис**

**Тема 96.** Словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетаниях.  
**1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 97.** Составление словосочетаний. **1 час (A1+: 2 часа)**

**Тема 98.** Закрепление изученного. **1 час.**

**Темы 99-100.** Предложение. Интонация. Предложения по цели высказывания. Члены предложения. Связь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. **2 часа.**

**Контрольная работа** Тестирование. **1 час.**

**Работа над ошибками. 1 час.**

**Второстепенные члены предложения (5 часов)**

**Темы 101-103.** Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. **3 часа**

**Тема 104.** Разбор предложения. Закрепление изученного материала. **1 час**

**Тема 105.** Разбор предложения. Закрепление изученного материала. **1 час**

**Однородные члены предложения (12 часов)**

**Тема 106.** Однородные члены предложения. **1 час**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A1**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; умеет выразительно читать, соблюдая логическое ударение; понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника; в устной речи в предложениях соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета, умеет писать текст-описание (по картине); умеет писать диктант из 65-70 слов; составлять текст по картине из 6-7 предложений; может написать небольшое сочинение; соблюдает правила чистописания.

**A1+**

умеет писать поздравление, письмо другу, родителям, учителю; умеет писать текст-описание (по личным наблюдениям).

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, лексика, грамматика).

**A1**

различает звуки речи русского языка, соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков; соблюдает пунктуационным правилам и правилам переноса; применяет в тексте знакомые лексические единицы; умеет работать над лексическими значениями слов в контексте; в речи правильно использует грамматические формы слов.

**A1+**

знает основные правила произношения; умеет пользоваться орфографическим словарём; может определить стиль и тип текста; может употреблять в речи синонимы.

**Темы 107-108.** Знаки препинания при однородных членах. Схемы предложений. **2 часа**

**Тема 109.** Знаки препинания при однородных членах. Схемы предложений. **1 час.**

**Темы 110-112.** Знаки препинания при однородных членах. **3 часа**

**Контрольная работа.** Контрольное списывание. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 113.** Обучающее сочинение на заданную тему. **1 час (А1+: 2 часа)**

#### **Лексика**

**Тема 114.** Слово. Прямое и переносное значение слов. **1 час (А1+: 2 часа)**

**Темы 115-116.** Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы и синонимы. **2 часа**

**Тема № 117-118.** Фразеологизмы в пословицах и поговорках. Закрепление (фразеологизмы). **2 часа**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Темы 119-121.** Синонимы. **3 часа**

**Темы 122-123.** Синонимы. Выборочный диктант. **2 часа**

**Темы 124-125.** Антонимы. **2 часа (А1+: 2 часа)**

**Повторение пройденного материала (15 часов)**

**Тема 126.** Повторение изученного. Члены предложения. **1 час (А1+: 3 часа)**

**Тема 127.** Однородные члены предложения. **1 час**

**Тема 128.** Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. **1 час (А1+: 2 часа)**

**Тема 129.** Повторение изученного. Члены предложения. **1 час (А1+: 2 часа)**

**Тема 130.** Безударные гласные. **1 час (А1+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Темы 131-133.** Склонение имён существительных, окончания имён существительных. **3 часа**

**Темы 134-135.** Глагол. Спряжение глаголов. I спряжение, II спряжение. **2 часа**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 136.** Подготовка к экзаменам. Обобщающий урок. **1 час**

**Тема 137.** Итоговый урок. **1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**А1**



понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста; умеет выразительно читать, соблюдая логическое ударение; понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника; в устной речи соблюдает правильную интонацию, использует в речи формулы речевого этикета, умеет писать текст-описание (по картине); умеет писать диктант из 75-80 слов; составлять текст по картине из 7-8 предложений; может написать небольшое сочинение; соблюдает правила чистописания; умеет писать поздравление, письмо другу, родителям, учителю; умеет по плану писать небольшие сочинения.

#### **A1+**

умеет писать поздравление, письмо другу, родителям, учителю; умеет писать диктант из 80-85 слов; умеет писать текст-описание (по личным наблюдениям).

#### **Лингвистическая компетенция (фонетика, лексика, грамматика):**

##### **A1**

различает звуки речи русского языка, соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков; соблюдает пунктуационным правилам и правилам переноса; применяет в тексте знакомые лексические единицы; умеет работать над лексическими значениями слов в контексте; в речи правильно использует грамматические формы слов; умеет пользоваться орфографическим словарём.

##### **A1+**

знает основные правила произношения; умеет пользоваться орфографическим словарём; может определить стиль и тип текста; может употреблять в речи синтаксические синонимы.

**Для изучения тем 120 часа (A1+: 151 час)**

**Для контрольных работ 17 часов (A1+: 17 часов)**

**Для работ над ошибками 16 часов (A1+: 16 часов)**

**Повторение 17 часов (A1+ 20 часов)**

**Всего: 170 часов (A1+: 204 часа)**

#### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция (аудирование, говорение, чтение, письмо):**

##### **A 1**

понимает содержание и сущность простых текстов, заданий;

читает текст, понимает его содержание;

в устной речи - в словах и предложениях соблюдает правильную интонацию;

умеет писать диктант из 75- 80 слов;

умеет составлять текст по картине из 5-6 предложений; соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания.

умеет писать поздравление, письмо другу, родителям, учителю.

**A 1+**

понимает и передаёт содержание и основной смысл простого текста;

читает текст выразительно, понимая его содержание;

умеет писать диктант из 80-85 слов;

может составить текст по картине, по сообщению из 7-8 предложений.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A 1**

различает фонетический строй речи родного языка, соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков и правильном переносе слов;

правильно использует изученные новые слова по теме, в устной и письменной речи;

в письменной речи соблюдает правила пунктуации.

**A1+**

правильно формирует структуру звуков, соблюдая орфоэпические нормы произношения;

правильно различает предложения по цели высказывания, грамотно используя их в письменной речи.

## **5 КЛАСС**

**(всего 204 часа, в неделю 6 часов, A2+: 238 часов, в неделю 7 часов)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

**Информационная компетенция:**

**A2**

умеет находить, отбирать, сохранять, передавать сведения из медиасредств, соблюдая правила их использования;

**A2+**

умеет создавать базу данных, отбирать основное и анализировать их.

**Компетенция самосовершенствования:**

**A2**

умеет постоянно работать над собой, стремиться к физическому, духовному и моральному совершенству;

**A2+**

может решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой жизненный опыт и знания.

**Компетенция социально-гражданской активности:**

**A2**

может осознавать сопричастность к общественным событиям и активно в них участвовать;

**A2+**

может соблюдать нормы речевого этикета в трудовой деятельности и гражданских отношениях.

**Национально - и общекультурная компетенция**

**A2**

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

**A2+**

знает общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные традиции), уважает их.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A2**

умеет планировать личную деятельность;

**A2+**

может получать сведения о новостях науки и техники из различных источников.

**Повторение изученного в начальных классах (29 часов)**

**Тема 1. Язык – важнейшее средство общения. 1 час**

**Тема 2. Состав слова. Понятие об орфограмме. 1 час**

**Тема 3. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. 1 час**

**Тема 4. Непроверяемые гласные в корне. 1 час**

**Тема 5. Согласные в корне слова. Проверяемые согласные в корне слова.**

**1 час**

**Тема 6. Непроизносимые согласные в корне слова. 1 час**

**Тема 7. Правописание букв *и, у, а* после шипящих. 1 час**

**Тема 8. Разделительные Ъ и Ь. 1 час**

**Тема 9. Раздельное написание предлогов. 1 час**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 10. Текст. Союзы *и, но, а* между однородными членами и в сложных предложениях. 1 час**

**Тема 11. Изложение. 1 час**

**Тема 12. Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 13. Части речи. 1 час**

**Тема 14.** Имя существительное как часть речи. **1 час**

**Тема 15.** Склонение существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных. **1 час**

**Тема 16.** Ъ на конце существительных после шипящих. **1 час**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 17.** Имя прилагательное как часть речи. **1 час**

**Тема 18.** Гласные в падежных окончаниях прилагательных. **1 час**

**Темы 19-20.** Краткие прилагательные. **2 часа**

**Темы 21-22.** Местоимение как часть речи. **2 часа**

**Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 23.** Глагол как часть речи. **1 час**

**Тема 24.** Неопределённая форма глагола. **1 час**

**Тема 25.** Спряжение глаголов. **1 час**

**Тема 26.** Гласные в личных окончаниях глаголов. **1 час**

**Тема 27.** Правописание -тся, -ться в глаголах 2 лица единственного числа.

**1 час**

**Тема 28.** Не с глаголами. **1 час**

**Тема 29.** Наречие как часть речи. **1 час**

**Контрольная работа.** Изложение. **2 часа**

#### **Синтаксис и пунктуация**

**Тема 30.** Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. **1 час**

**Тема 31.** Словосочетание. **1 час**

**Тема 32.** Предложение. Простое предложение. **1 час**

**Тема 33.** Виды предложений по цели высказывания. **1 час**

**Тема 34.** Предложения восклицательные и невосклицательные. **1 час**

**Тема 35.** Основная мысль текста. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 36-37.** Рассказ по личным впечатлениям. **2 часа**

**Контрольная работа.** Сочинение по картине Н. Карахана «Золотая осень».

**2 часа**

**Тема 38.** Главные члены предложения. Подлежащее. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 39.** Сказуемое. **1 час**

**Тема 40.** Тире между подлежащим и сказуемым. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 41.** Второстепенные члены предложения. Определение. **1 час (A2+:**

**2 часа)**

**Тема 42.** Дополнение. **1 час**

**Темы 43-44.** Обстоятельство. **2 часа (A2+:3 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного текста;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение;

может написать диктант из 90-100 слов;

может составить творческий текст (писать изложение, сочинение) из 100-150 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 100-110 слов;

может создать творческий текст (написать изложение, сочинение) из 110-160 слов на основе прослушанного.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает важнейшие орфоэпические нормы в произношении звуков;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно.

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы в произношении звуков;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Тема 45.** Второстепенные члены предложения (обобщение). **1 час**

**Тема 46.** Тренировочные упражнения. **1 час**

**Темы 47-48.** Простые предложения с однородными членами. **2 часа (A2+: 4 часа)**

**Тема 49.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. **1 час**

**Тема 50.** Обобщающие слова при однородных членах. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 51. Предложения с обращениями. 1 час**

**Тема 52. Вводные слова (ознакомление с темой). 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 53. Письмо. 1 час**

**Темы 54-55. Синтаксический разбор простого предложения. 2 часа**

**Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Тема 56. Сложное предложение. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 57-58. Синтаксический разбор сложного предложения. 2 часа**

**Темы 59-60. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. 2 часа**

**Тема 61. Диалог. 1 час**

**Тема 62. Синтаксис и пунктуация. 1 час**

**Контрольная работа. Изложение. 2 часа**

### **Фонетика. Графика. Орфография**

**Тема 63. Звуки речи. 1 час**

**Тема 64. Гласные звуки. 1 час**

**Тема 65. Согласные звуки. 1 час**

**Тема 66. Согласные твёрдые и мягкие. 1 час**

**Тема 67. Типы речи. Повествование. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 68. Согласные звонкие и глухие. 1 час**

**Тема 69. Обозначение звонкости и глухости согласных на письме. 1 час**

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Тема 70. Алфавит. 1 час**

**Тема 71. Описание предмета. 1 час**

**Тема 72. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака (Ь).**

**1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 73. Двойная роль букв е, ё, ю, я. 1 час**

**Тема 74. Слог. Ударение. 1 час**

**Тема 75. Фонетический разбор. 1 час**

**Тема 76. Повторение. 1 час**

**Контрольная работа. Сочинение по картине Шишкина. 2 часа**

**Тема 77. Тренировочные упражнения. 1 час**

### **Лексика**

**Тема 78. Слово и его лексическое значение. 1 час (A2+ 2 часа)**

**Темы 79-80. Однозначные и многозначные слова. 2 часа**

**Тема 81. Прямое и переносное значение слова. 1 час**

**Темы 82-84. Синонимы. Антонимы. 3 часа (A2+ 6 часов)**

**Контрольная работа. Изложение. 2 часа.**

### **Словообразование. Орфография**

**Тема 85.**Однокоренные слова и формы одного и того же слова. **1 час (A2+ 2 часа)**

**Тема 86.** Окончание слова. Нулевое окончание. **1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение;

может написать диктант из 90-100 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 100-150 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовых информационных;

читает выразительно тексты раз

личных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов;

может подготовить сообщение на знакомые темы;

может написать диктант из 100-110 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 110-160 слов на основе прослушанного;

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы в произношении звуков;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно.

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы в произношении звуков;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Тема 87.**Основа слова.**1 час**

**Тема 88.** Корень слова. **1 час**

**Тема 89.** Суффикс. **1 час (A2+ 2 часа)**

- Тема 90.** Приставка. **1 час**
- Тема 91.** Разбор слова по составу. **1 час**
- Тема 92.** Повторение. **1 час**
- Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**
- Тема 93.** Чередование звуков. **1 час**
- Тема 94.** Беглые гласные. **1 час**
- Тема 95.** Сочинение-рассуждение. **1 час**
- Тема 96.** Правописание гласных и согласных в приставках. **1 час (A2+: 2 часа)**
- Тема 97.** Буквы **з - с** на конце приставок. **1 час**
- Темы 98-99.** Правописание приставок **пре-** и **при-**. **2 часа**
- Тема 100.** **Ы** и **И** после приставок. **1 час**
- Тема 101.** Тренировочные упражнения. **1 час (A2+: 2 часа)**
- Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**
- Работа над ошибками.** **1 час**
- Темы 102-103.** Правописание **а, о** в корнях **-лаг-, -лож-**. **2 часа**
- Тема 104.** Правописание корней **-кос-, -кас-**. **1 час**
- Темы 105-106.** Правописание корней **-раст-, -ращ-, -рос-**. **2 часа**
- Темы 107-108.** Правописание корней **-гар-, -гор-**. **2 часа**
- Тема 109.** Повторение. **1 час (A2+: 2 часа)**
- Контрольная работа.** Словарный диктант. **1 час**
- Темы 110-111.** Правописание **о - е** после шипящих. Тренировочные упражнения. **2 часа**
- Тема 112.** Правописание **Ы** и **И** после **Ц**. **1 час**
- Тема 113.** Тренировочные упражнения. **1 час**
- Темы 114-115.** Правописание корней с чередующимися гласными. **2 часа**
- Тема 116.** Повторение изученного материала. **1 час, ( A2+ 2 часа)**
- Контрольная работа.** Сочинение по картине В. Васнецова «Три богатыря». **(2 часа)**
- Темы 117-118.** Соединительные гласные **О** и **Е** в сложных словах. **(2 часа)**
- Тема 119.** Сложносокращённые слова. **1 час (A2+: 2 часа)**
- Тема 120.** Основные способы образования слов в русском языке. **1 час (A2+: 2 часа)**
- Темы 121-122.** Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. **2 часа**
- Тема 123.** Обобщение по теме. **1 час (A2+: 2 часа)**
- Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**
- Работа над ошибками.** **1 час**

### **Морфология. Орфография**



**Тема 124.** Самостоятельные и служебные части речи. **1 час**

**Темы 125-126.** Сочинение по картине И. Левитана «Март». **2 часа**

**Тема 127.** Имя существительное как часть речи. **1 час**

**Тема 128.** Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. **1 час**

**Тема 129.** Имена существительные собственные и нарицательные. **1 час**

**Тема 130.** Число имён существительных. **1 час**

**Темы 131-132.** Имена существительные, имеющие форму только одного числа. **2 часа**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 133.** Род имён существительных. **1 час**

### **Сформированные элементы предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события просмотренного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение;

может написать диктант из 90-100 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 100-150 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовых информационных;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов;

может готовить презентации на знакомые темы;

может написать диктант из 100-110 слов;

может составить творческий текст (писать изложение, сочинение) из 110-160 слов, на основе прослушанного текста.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков<sup>4</sup>

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

**A2+**

соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Тема 134.** Существительные общего рода. **1 час**

**Тема 135.** Склонение имён существительных. Существительные I склонения в единственном числе. **1 час**

**Тема 136.** Существительные I склонения во множественном числе. **1 час**

**Тема 137.** Существительные II склонения. **1 час, (A2+: 2 часа)**

**Тема 138.** Существительные II склонения во множественном числе. **1 час**

**Тема 139.** Существительные III склонения. **1 час**

**Тема 140.** Существительные III склонения во множественном числе. **1 час**

**Тема 141.** Разносклоняемые имена существительные. **1 час**

**Тема 142.** Несклоняемые имена существительные. **1 час**

**Тема 143.** Род несклоняемых имён существительных. **1 час, (A2+: 2 часа)**

**Тема 144.** Морфологический разбор имён существительных. **1 час**

**Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 145.** Образование имён существительных. **1 час, (A2+: 2 часа)**

**Тема 146.** Суффиксы субъективной оценки -ек-, -ин-, -чик-. **1 час**

**Тема 147.** Суффиксы -ец-, -иц-, -ичк-, -ечк-. **1 час**

**Тема 148.** Правописание суффиксов -чик-, -щик-. **1 час**

**Тема 149.** Сложные имена существительные. **1 час**

**Тема 150.** Дефисное написание сложных имён существительных. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 151.** Правописание **не** с существительными. **1 час, (A2+: 2 часа)**

**Темы 152-153.** Имя существительное. **2 часа**

**Контрольная работа.** Изложение. **2 часа**

**Повторение и обобщение изученного материала**

**Тема 154.** Разделы науки о языке. Фонетика. **1 час**

**Темы 155-156.** Состав слова. Словообразование. **2 часа**

**Темы 157-158.** Орфография. Проверяемые и непроверяемые гласные. **2 часа (A2+: 4 часа)**

**Тема 159.** Чередование гласных. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 160.** Правописание приставок. **1 час**

**Тема 161.** Правописание суффиксов и окончаний. **1 час, (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 162.** Имя существительное. **1 час**

**Тема 163.** Лексика. **1 час**

**Тема 164. Синтаксис. 1 час**

**Темы 165-166. Сочинение по картине В. Серова «Дети». 2 часа**

**Итоговая контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Тема 167. Повторение и обобщение изученного материала. 1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного текста;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение;

может написать диктант из 90-100 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 100-150 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовых информационных.

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 100-110 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 110-160 слов, на основе прослушанного.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы в произношении звуков;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выразить мысль логически правильно и последовательно;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы в произношении звуков;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Для изучения тем - A2: 137 часов, (A2+: 167 часов)**

**Для контрольных работ - A2: 29 часов**

**Для работы над ошибками - A2: 8 часов**

**Повторение - A2: 30 часов, (A2+: 34 часа)**

**Всего – A2: 204 часа, (A2+: 238 часов)**

## 6 КЛАСС

(всего 170 часов, в неделю 5 часов, А2+: 204 часа, в неделю 6 часов)

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Информационная компетенция:**

##### **А2**

умеет находить, отбирать, сохранять, передавать сведения из медиасредств, соблюдать правила их использования;

##### **А2+**

умеет создавать базу данных, отбирать основное и анализировать их.

#### **Компетенция самосовершенствования:**

##### **А2**

умеет постоянно работать над собой, стремиться к физическому, духовному и моральному совершенству;

##### **А2+**

умеет решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой жизненный опыт и знания.

#### **Компетенция социально-гражданской активности:**

##### **А2**

способен осознавать сопричастность к общественным событиям и активно в них участвовать;

##### **А2+**

может соблюдать нормы речевого этикета в трудовой деятельности и гражданских отношениях.

#### **Национально - и общекультурная компетенция**

##### **А2**

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

##### **А2+**

обладает знанием общечеловеческих ценностей (обычаи, обряды, национальные традиции), уважает их.

#### **Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

##### **А2**

умеет планировать личную деятельность;

##### **А2+**

способен получать сведения о новостях науки и техники, умеет планировать личную, деятельность на основе точного расчета.

### **Тема 1. Русский язык — один из развитых языков мира. 1 час**

**Тема 2. Фонетика и графика. 1 час**

**Тема 3. Словообразование. 1 час**

**Тема 4. Словообразование. Орфография. 1 час**

**Тема 5. Морфология. 1 час**

**Темы 6-7. Имя существительное. Глагол. 2 часа**

**Темы 8-9. Синтаксис. Пунктуация. 2 часа**

**Лексика и фразеология. Культура речи.**

**Тема 10. Повторение пройденного материала по лексике в 5 классе. 1 час**

**Контрольная работа. Изложение. 2 часа**

**Тема 11. Общеупотребительные слова. 1 час**

**Темы 12-14. Профессиональные слова, термины, диалектные слова. 3 часа**

**Темы 15-16. Устаревшие слова. 2 часа**

**Тема 17. Заимствованные слова. 1 час**

**Тема 18. Неологизмы. 1 час, (А2+: 2 часа)**

**Тема 19. Лексический разбор слова. 1 час**

**Темы 20-21. Понятие о фразеологизмах. 2 часа, (А2+: 3 часа)**

**Контрольная работа. Сочинение «Мой край». 2 часа**

**Глагол**

**Тема 22. Самостоятельные части речи. 1 час**

**Тема 23. Служебные части речи. 1 час**

**Темы 24-25. Глагол как часть речи. 2 часа**

**Темы 26-27. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. 2 часа**

**Темы 28-29. Неопределённая форма глаголов на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)* (повторение). 2 часа**

**Тема 30. Правописание *не* с глаголами (слова с *недо-*) 1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Тема 31. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. 1 час**

**Темы 32-33. Переходные и непереходные глаголы. 2 часа, (А2+: 3 часа)**

**Темы 34-35. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 2 часа**

**Тема 36. Видовые пары глаголов. Их значение и образование. 1 час**

**Темы 37-38. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-; -мер-, -мир-; -пер-, -пир-; -тер-, -тир-* и др. 2 часа (А2+: 3 часа)**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Тема №39. Наклонения глагола. 1 час (А2+: 2 часа)**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

### **A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 100-110 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 150-200 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может уместно использовать при создании текстов изобразительно-выразительные средства языка;

может соблюдать орфографические правила и правила каллиграфии;

### **A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы.

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 160-210 слов на основе прослушанного текста.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

### **A2**

соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения.

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

### **A2+**

соблюдает орфоэпические нормы в произношении звуков,

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Темы 40-41.** Изъявительное наклонение глагола. **2 часа**

**Темы 42-43-44.** Времена глагола. Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-** в глаголах прошедшего времени.

**3 часа, (A2+: 4 часа)**

**Тема 45.** Образование настоящего времени глагола. Употребление глаголов в форме настоящего времени в значении прошедшего. **1 час**

**Тема 46.** Образование будущего времени глагола. Употребление глаголов в форме будущего времени в значении прошедшего. **1 час**

**Контрольная работа.** Сочинение «Времена года». **2 часа**

**Тема 47.** Лицо и число глаголов. **1 час**

**Темы 48-49-50.** Спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **3 часа (А2+: 4 часа)**

**Темы 51-52.** Разноспрягаемые глаголы. Особо спрягаемые глаголы. **2 часа**

**Темы 53-54.** Повелительное наклонение. Правописание глаголов в повелительном наклонении. **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Темы 55-56.** Условное наклонение глагола. Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении. **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Темы 57-58.** Описание помещения. **2 часа**

**Контрольная работа.** Сочинение «Моя комната». **2 часа**

**Темы 59-60.** Безличные глаголы, их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. **2 часа**

**Темы 61-63.** Глагол. Повторение. **3 часа, (А2+: 4 часа)**

**Тема 64.** Морфологический разбор глагола. **1 час**

**Темы 65-66-67.** Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. **3 часа (А2+ 4 часа)**

**Тема 68.** Правописание гласных в суффиксах *-ыва- (-ива-), (-ова- -ева-)*. **1 час**

**Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**

### **Имя прилагательное**

**Тема 69.** Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Роль прилагательных в речи. **1 час**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**А 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 100-110 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 150-200 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может уместно пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка при создании текстов;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 160-210 слов на основе прослушанного;

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы в произношении звуков;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выразить мысль логически правильно и последовательно;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы в произношении звуков;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Темы 70-71-72.** Изменение прилагательных по родам, числам и падежам (повторение). Склонение имён прилагательных. Правописание гласных **О** и **Е** после шипящих и **ц** в падежных окончаниях прилагательных. **3 часа (A2+:4 часа)**

**Контрольная работа.** Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». **2 часа**

**Темы 73-74-75.** Прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. **3 часа (A2+: 4 часа)**

**Темы 76-77.** Употребление кратких прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. **2 часа**

**Темы 78-79.** Степени сравнения имён прилагательных. Образование степеней сравнения. **2 часа**



**Темы 80-81.** Простая превосходная степень. Составная превосходная степень. **2 часа**

**Тема 82.** Разряды имён прилагательных по значению. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 83-85.** Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. **3 часа**

**Темы 86-87.** Морфологический разбор прилагательного. **2 часа**

**Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**

**Темы 88-89.** Образование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**. **2 часа (A2+: 3 часа)**

**Темы 90-91.** Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Гласные **о, е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов **-ев-, -ив-, -чив-, -лив-**. **2 часа, (A2+: 3 часа)**

**Тема 92.** Образование имён прилагательных с помощью суффиксов **-чат-, -оньк-, -еньк-**. **1 час**

**Темы 93-95.** Образование имен прилагательных с помощью суффиксов **-н-, -онн-, -енн-, -ан-, -ян-, -ин-**. **3 часа**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 96.** Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 97-98.** Правописание **НЕ** с именами прилагательными. **2 часа (A2+: 3 часа)**

**Темы 99-100.** Имя прилагательное (повторение). **2 часа (A2+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

### **Имя числительное**

**Тема 101.** Имя числительное как часть речи. Общее значение, морфологические и синтаксические признаки числительных. Роль числительного в речи. **1 час**

**Темы 102-103.** Простые, сложные, составные числительные. **2 часа**

**Темы 104-106.** Слитное и раздельное написание числительных. **3 часа**

**Тема 107.** Разряды количественных числительных: целые числа, дробные, собирательные. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 108-110.** Числительные порядковые и количественные. Их значение, склонение и употребление. Склонение количественных числительных. **3 часа (A2+: 4 часа)**

**Темы 111-112.** Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание удвоенной согласной в числительных. **2 часа**

## **Контрольная работа. Изложение. 2 часа**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

#### **A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события просмотренного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 100-110 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 150-200 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может уместно пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка при создании текстов;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

#### **A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы.

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 160-210 слов на основе прослушанного;

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

#### **A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы в произношении звуков

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выразить мысль логически правильно и последовательно;

#### **A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы в произношении звуков;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Тема 113.** Правописание гласных в падежных окончаниях. **1 час**

**Темы 114-115.** Собирательные числительные. Дробные числительные.

**2 часа (A2+:4 часа)**

**Темы 116-117.** Порядковые числительные. Их склонение. **2 часа**

**Тема 118.** Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 119.** Морфологический разбор имени числительного. **1 час**

**Тема 120.** Имя числительное (повторение). **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

### **Местоимение**

**Тема 121.** Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. **1 час**

**Темы 122-123.** Роль местоимений в речи. **(2 часа)**

**Тема 124.** Разряды местоимений. Личные местоимения. **1 час**

**Тема 125.** Возвратное местоимение *себя*. **1 час**

**Тема 126.** Притяжательные местоимения. **1 час**

**Тема 127.** Указательные местоимения. **1 час**

**Тема 128.** Определительные местоимения. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 129.** Вопросительные местоимения. **1 час**

**Тема 130.** Относительные местоимения. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 131.** Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. **1 час, (А2+: 2 часа)**

**Темы 132-133.** Образование неопределённых местоимений Дефис в местоимениях перед *-то, -либо, -нибудь* и после *кое-*. Правописание *НЕ* в неопределённых местоимениях **1 час**. Склонение местоимений. **2 часа**

**Темы 134-135.** Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *-н-* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Морфологический разбор местоимений. **2 часа**

**Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 136.** Разделы науки о языке. Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном и художественном, официально-деловом стилях речи. **1 час**

**Тема 137.** Тема и основная мысль связного высказывания. Повествование. Сочинение-описание помещения, пейзажа. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Темы 138-139.** Фонетика. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. **2 часа**

**Тема 140.** Рассуждение (ознакомление). Ответы-рассуждения на вопросы по прочитанному произведению, а также связанные с жизненным опытом учащихся. **1 час**

**Тема 141.** Морфология. Существительное **1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 142.** Глагол. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 143. Имя прилагательное 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 144. Имя числительное 1 час.(A2+: 2 часа)**

**Тема 145. Местоимение 1 час, (A2+: 2 часа)**

**Итоговая контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Тема 146. Сбор материала к сочинению. Систематизация материала при написании сочинения; сложный план. Подробное, сжатое и выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания помещения, пейзажа. 1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного текста;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 100-110 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 150-200 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может уместно пользоваться изобразительно-выразительные средства языка при создании текстов;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 160-210 слов, на основе прослушанного текста;

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы в произношении звуков;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы в произношении звуков;  
умеет пользоваться словарём для различения смысла лексических единиц.

Для изучения тем –127 часов (A2+: 157 часов)

Для контрольных работ – 22 часа

Работа над ошибками – 2 часа

Повторение –19 часов (A2+: 23 часа)

Всего – 170 часов (A2+: 204 часа)

## 7 КЛАСС

(всего 102 часа, в неделю 3 часа, A2+: 136 часов, в неделю 4 часа)

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Информационная компетенция:**

**A2**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, аудио-, видеозаписи, телефон, компьютер);

**A2+**

умеет находить, отбирать, передавать сведения из медиасредств, обеспечивать безопасность и соблюдать правила их использования.

**Компетенция самосовершенствования:**

**A2**

умеет постоянно работать над собой, стремится к физическому совершенству;

**A2+**

стремится в течение жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня своих знаний, опыта.

**Компетенция социально-гражданской активности:**

**A2**

чувствует сопричастность к общественным событиям и активно в них участвует;

**A2+**

соблюдает нормы речевого этикета в социальной деятельности и гражданских отношениях.

**Национально- и общекультурная компетенция:**

**A2**

обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим; знает общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважает их.

**A2+**

умеет понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

умеет быть милосердным и терпимым по отношению к окружающим, уважать чужое мнение.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими:**

**A2**

умеет планировать личную деятельность;

**A2+**

умеет расчетливо вести деятельность в личной и социальной сферах.

**Тема 1. Русский язык как развивающееся явление. 1 час**

**Тема 2. Фонетика и орфоэпия. 1 час**

**Тема 3. Лексика и фразеология. 1 час**

**Тема 4. Словообразование и орфография. 1 час**

**Тема 5. Морфология и орфография. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 6. Синтаксис и пунктуация. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 7. Текст. Стили литературного языка. 1 час**

**Тема 8. Повторение изученного о глаголе. 1 час (A2+: 2 часа)**

### **Причастие**

**Тема 9. Причастие как особая форма глагола. 1 час**

**Тема 10. Склонение причастий. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 11. Подготовка к сочинению описанию внешности человека. 1 час**

**Контрольная работа. Сочинение по картине И. Глазунова «Вера». 1 час**

**Тема 12. Причастный оборот 1 час**

**Тема 13. Выделение причастных оборотов запятыми. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 14. Действительные и страдательные причастия. 1 час**

**Тема 15. Тренировочные упражнения. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 16. Действительные причастия настоящего времени. 1 час**

**Тема 17. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 18. Действительные причастия прошедшего времени. 1 час**

**Контрольная работа. Сочинение по картине. 2 часа**

**Тема 19. Страдательные причастия настоящего времени. 1 час**

**Тема 20. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 21. Страдательные причастия прошедшего времени. 1 час**

**Тема 22. Краткие страдательные причастия. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 23. Обучающее изложение. 1 час**

**Тема 24. Морфологический разбор причастия. 1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо):**

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 200-250 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план к творческой работе (изложению);

может уместно использовать в тексте изобразительно-выразительные средства языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 220-260 слов на основе прослушанного.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы в произношении звуков;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет пользоваться изобразительными средствами языка при создании текстов;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы в произношении звуков;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Тема 25. Слитное и раздельное написание не с причастиями. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 26. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. 1 час**

**Темы 27-28. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. 2 часа (А2+: 3 часа)**

**Контрольная работа. Изложение. 2 часа**

**Тема 29. Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. 1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 30. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. 1 час**

**Тема 31. Повторение и обобщение изученного. 1 час**

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

### **Деепричастие**

**Тема 32. Деепричастие как особая форма глагола. 1 час**

**Тема 33. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. 1 час**

**Тема 34. Раздельное написание не с деепричастиями. 1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 35. Деепричастие несовершенного вида. 1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 36. Деепричастие совершенного вида. 1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 37. Морфологический разбор деепричастий. Подготовка к сочинению по картине. 1 час**

**Контрольная работа. Сочинение по картине. 2 часа**

**Тема 38. Повторение. Тестирование 1 час**

### **Наречие**

**Тема 39. Наречие как часть речи. 1 час**

**Тема 40. Смысловые группы наречий. 1 час**

**Тема 41. Степени сравнения наречий. 1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа. Изложение. 2 часа**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо):**

**А 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 200-250 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план к творческой работе (изложению);



может уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текстов;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации.

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 220-260 слов на основе прослушанного.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет пользоваться изобразительными средствами языка при создании текстов;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Тема 42.** Морфологический разбор наречий. **1 час**

**Тема 43.** Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. **1 час**

**Тема 44.** Гласные **Е** и **И** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

**1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 45.** Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о** и **-е**. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Сочинение - описание действий. **1 час**

**Тема 46.** Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. **1 час**

**Тема 47.** Буквы **О** и **А** на конце наречий с приставками **из-**, **до-**, **с**. **1 час**

**Тема 48.** Дефис между частями слова в наречиях. **1 час**

**Тема 49.** Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 50.** Способы образования наречий. **1 час**

**Тема 51.** Мягкий знак после шипящих на конце наречий. **1 час**

**Тема 52.** Повторение темы «Наречие». **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Служебные части речи.**

**Тема 53. Служебные части речи. 1 час**

**Тема 54. Предлог как часть речи. 1 час**

**Тема 55. Употребление предлогов. 1 час**

**Тема 56. Непроизводные и производные предлоги. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 57. Простые и составные предлоги. 1 час**

**Тема 58. Слитное и раздельное написание предлогов. 1 час**

**Тема 59. Морфологический разбор предлога. 1 час**

**Контрольная работа. Сочинение по картине. 1 час**

**Тема 60. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. 1 час**

**Тема 61. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 62. Сочинительные союзы. 1 час**

**Тема 63. Подчинительные союзы. Изложение 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 64. Слитное написание союзов тоже, также, зато, чтобы. Морфологический разбор союза. 1 час**

**Тема 65. Повторение изученного о предлогах и союзах. Сочинение. (1 час) (A2+: 2 часа)**

**Тема 66. Частица как часть речи. 1 час**

**Контрольная работа. Изложение. 2 часа**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо):**

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 200-250 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план к творческой работе (изложению);

может уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текстов;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 220-260 слов на основе прослушанного.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет использовать изобразительные средства языка;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы.

умеет пользоваться словарём для различения смысла лексических единиц.

**Тема 67.** Разряды частиц. Формообразующие частицы. **1 час**

**Тема 68.** Отрицательные частицы. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 69.** Различение на письме частиц *не* и *ни*. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 70.** Модальные частицы **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 71.** Раздельное и дефисное написание частиц. **1 час**

**Тема 72.** Морфологический разбор частицы. **1 час**

**Контрольная работа.** Сочинение миниатюра «Памятные места Узбекистана». **2 часа**

**Темы 73-74.** Различение на письме частицы *не* и приставки *не-*. **2 часа (A2+: 3 часа)**

**Тема 75.** Различение на письме частицы *ни*, союза *ни-ни* и приставки *ни-*. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Междометия и звукоподражательные слова**

**Тема 76.** Междометия как часть речи. **1 час**

**Повторение и обобщение изученного**

**Тема 77.** Разделы науки о языке. Фонетика. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 78.** Лексика и фразеология. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 79.** Словообразование. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 80.** Морфология. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 81. Синтаксис. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 82. Текст. Стили речи. 1 час**

**Итоговая контрольная работа. Сочинение. 1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя высказывание;

может написать диктант из 110-120 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 200-250 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план к творческой работе (изложению);

может уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текстов;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

**A2+**

понимает сообщения на актуальные темы средств массовой информации.

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов.

может готовить сообщения на знакомые темы.

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 220-260 слов на основе прослушанного.

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы.

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения.

может выражать мысль логически правильно и последовательно.

умеет пользоваться изобразительными средствами языка.

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы.

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**На изучение тем – 70 часов (А2+: 104 часа)**

**Контрольные работы – 19 часов**

**Повторение – 13 часов**

**Всего – 102 часа (А2+:136 часов)**

## **8 КЛАСС**

**(всего 102 часа, в неделю 3 часа, А2+: 136 часов, в неделю 4 часа)**

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Информационная компетенция:**

##### **А2**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, аудио-, видеозаписи, телефон, компьютер, электронная почта и др.);

##### **А2+**

умеет находить, отбирать, сохранять, передавать сведения из медиасредств; умеет создавать базу данных, отбирать основные и анализировать их.

#### **Компетенция самосовершенствования:**

##### **А2**

может постоянно работать над собой, стремиться к физическому, духовному и моральному совершенству;

стремится в течение жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня своих знаний.

##### **А2+**

может адекватно оценивать свои действия, контролировать себя; может решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой жизненный опыт и знания.

#### **Компетенция социально-гражданской активности:**

##### **А2**

осознаёт сопричастность общественным событиям, процессам и активно в них участвует;

##### **А2+**

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности; может соблюдать нормы речевого этикета в социальной деятельности и гражданских отношениях, обладает экономической и правовой культурой.

#### **Национально - и общекультурная компетенция:**

##### **А2**

обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим, верности общечеловеческим и национальным ценностям;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения.

##### **А2+**

умеет понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

умеет воспринимать общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважает их.

**Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими:**

**A2**

умеет планировать личную жизнь;

**A2+**

умеет расчетливо вести деятельность в личной, экономической и социальной сферах;

умеет получать сведения о новостях науки и техники, облегчающих труд человека.

**Тема 1. Функции русского языка в современном мире. 1 час**

**Повторение изученного в 5-7 классах**

**Тема 2. Фонетика. Графика. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 3. Состав слова и словообразование. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 4. Лексика и фразеология. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 5. Морфология. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 6-7. Стили речи. Строение текста. 2 часа**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.**

**Тема 8. Общее понятие о словосочетании. 1 час**

**Тема 9. Связь слов в словосочетании. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Простое предложение.**

**Тема 10. Простое предложение. 1 час**

**Тема 11. Основные виды простого предложения. 1 час**

**Тема 12. Порядок слов в предложении. 1 час**

**Контрольная работа. Сочинение-репортаж. 2 часа**

**Главные члены предложения.**

**Тема 13. Главные члены предложения (повторение). 1 час**

**Тема 14. Подлежащее. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 15. Простое глагольное сказуемое. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 16. Составное глагольное сказуемое. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 17. Составное именное сказуемое. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 18. Тире между подлежащим и сказуемым. 1 час**

**Тема 19. Главные члены предложения (повторение). 1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

## **Работа над ошибками. 1 час**

### **Второстепенные члены предложения**

**Тема 20.** Дополнение. 1 час

**Тема 21.** Определение. 1 час (A2+: 2 часа)

**Тема 22.** Приложение. 1 час (A2+: 2 часа)

**Тема 23.** Основные виды обстоятельств. 1 час. (A2+: 2 часа)

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

#### **A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события просмотренного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 250-350 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план, подобрать эпиграф к творческой работе (изложению);

может уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, письмо, автобиографию);

#### **A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 130-140 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 260-360 слов на основе прослушанного;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление);

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

#### **A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет пользоваться изобразительными средствами языка при создании текстов;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

### **Неполные предложения**

**Темы 24-25.** Общее понятие о неполных предложениях. Неполные предложения. **2 часа**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

#### **Простые односоставные предложения**

**Тема 26.** Понятие об односоставных предложениях. **1 час**

**Тема 27.** Определённо-личные предложения. **1 час**

**Тема 28.** Определённо-личные предложения. **1 час**

**Тема 29.** Обобщенно-личные предложения. **1 час**

**Тема 30.** Безличные предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 31-32.** Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. **2 часа (A2+: 4 часа)**

**Темы 33-34.** Назывные предложения. **2 часа**

**Тема 35.** Односоставные предложения. **1 час. (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Сочинение «Осенняя палитра». **2 часа**

#### **Однородные члены предложения**

**Тема 36.** Понятие об однородных членах предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 37.** Отличие однородных членов предложения от повторяющихся слов. **1 час**

**Тема 38.** Однородные и неоднородные определения. **1 час**

**Тема 39.** Однородные члены как члены предложения. **1 час**

**Тема 40.** Ряды однородных членов предложений. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 41.** Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения. **1 час**

**Тема 42.** Знаки препинания при однородных членах предложения. **1 час**

#### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;



может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 250-350 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план, подобрать эпиграф к творческой работе (изложению);

может уместно использовать изобразительно-выразительными средствами языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, письмо, автобиография);

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 130-140 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 260-360 слов, на основе прослушанного текста;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление);

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

в тексте умеет пользоваться изобразительными средствами языка;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц;

**Тема 43.** Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 44.** Однородные члены предложения. **1 час**

**Тема 45.** Обобщающие слова при однородных членах. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 46-47.** Однородные члены предложения. **2 часа**

**Контрольная работа. Диктант. 1 час**

**Работа над ошибками. 1 час**

**Обращение. Вводные слова и междометия**

**Тема 48. Обращение. 1 час**

**Темы 49-50. Вводные слова и словосочетания. 2 часа**

**Тема 51. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 52. Значение вводных слов. 1 час**

**Темы 53-54. Вводные предложения. 2 часа**

**Тема 55. Слова-предложения. 1 час**

**Обособленные члены предложения**

**Темы 56-57. Понятие об обособленных второстепенных членных предложениях. 2 часа**

**Тема 58. Обособление определений и приложений. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 59. Обособление приложений. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 60. Обособление определений и приложений, стоящих после определяемого слова. 1 час**

**Тема 61. Обособление определений и приложений с обстоятельственным оттенком. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа. Изложение. (2 часа)**

**Тема 62. Обособление приложений с союзом как. 1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 63-64. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. 2 часа**

**Темы 65-66. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. 2 часа**

**Темы 67-68. Обособление уточняющих второстепенных членов. 2 часа**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо):**

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события просмотренного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 250-350 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план, подобрать эпитаф к творческой работе (изложению);

может уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, письмо, автобиография);

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 130-140 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 260-360 слов, на основе прослушанного текста;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиография, объявление).

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет пользоваться изобразительными средствами языка при создании текстов.

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Тема 69.** Обособление других уточняющих членов предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 70.** Обособление дополнений. **1 час**

**Тема 71.** Обособлённые и уточняющие второстепенные члены предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Составление тестов. **1 час**

**Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата**

**Тема 72.** Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. **1 час.**

**Темы 73-74.** Знаки препинания при прямой речи. **2 часа**

**Тема 75.** Косвенная речь. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 76.** Замена прямой речи косвенной. **1 час**

**Тема 77.** Диалог. **1 час**

**Тема 78.** Цитата. **1 час**

**Тема 79.** Прямая и косвенная речь. Диалог. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 80.** Синтаксис простого предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 81.** Главные члены предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 82.** Второстепенные члены предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 83.** Однородные члены предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Тема 84.** Обособленные члены предложения. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 85.** Итоговый урок. **1 час**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 120-130 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 250-350 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план, подобрать эпиграф к творческой работе, (изложение);

может уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, письмо, автобиография);

**A2+**

понимает информацию на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 130-140 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 260-360 слов на основе прослушанного;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление).

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы;  
правильно использует изученные лексические единицы в предложении;  
может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет пользоваться изобразительными средствами языка при создании текстов;

**A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

На изучение тем – 73 часа (A2+: 98 часов)

Контрольные работы – 13 часов

Работа над ошибками – 4 часа

Повторение – 12 часов (A2+: 21 час)

**Всего – 102 часа (A2+: 136 часов)**

## **9 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A2+: 102 часа, в неделю 3 часа)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Информационная компетенция:**

**A2**

может пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, аудио-, видеозаписи, телефон, компьютер, электронная почта и др.);

умеет находить, отбирать, сохранять, передавать сведения из медиасредств, обеспечивать безопасность и соблюдать правила их использования;

**A2+**

может создавать базу данных, отбирать основные и анализировать их;

может работать с различной документацией в повседневной жизни (писать поздравления, заполнять анкеты, заполнять листы данных о себе и др.).

**Компетенция самосовершенствования:**

**A2**

может постоянно работать над собой, стремиться к физическому, духовному и моральному совершенству;

стремится в течение жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня своих знаний, опыта;

**A2+**

может адекватно оценивать свои действия, контролировать себя, быть честным, правдивым;

может решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой жизненный опыт и знания.

**Компетенция социально-гражданской активности:**

**A2**

способен осознавать сопричастность к общественным событиям, процессам и активно в них участвовать;

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности;

**A2+**

может соблюдать нормы речевого этикета в социальной деятельности и гражданских отношениях, обладает экономической и правовой культурой.

**Национально- и общекультурная компетенция**

**A2**

обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим, верности общечеловеческим и национальным ценностям;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

понимает и воспринимает произведения художественной литературы и искусства;

может воспринимать общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважает их;

**A2+**

может проявлять милосердие и терпимость по отношению к окружающим, уважать мнение, религиозные убеждения, национальные и этнические особенности, традиции и обычаи других народов;

способен беречь историческое, духовное и культурное наследие своего народа, следовать морально-нравственным правилам общества.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими:**

**A2**

может планировать личную жизнь и основе точного расчета;

умеет расчетливо вести деятельность в личной, экономической и социальной сферах.

**A2+**

умеет читать различные формулы, графики, чертежи и диаграммы, пользоваться ими в повседневной жизни;

умеет получать информацию о достижениях науки и техники, облегчающих труд человека, повышающих его эффективность и практичность, умеет ими пользоваться.

**Тема 1. Международное значение русского языка. 1 час**

**Темы 2-3. Простое предложение. Члены предложения. 2 часа**

**Тема 4.** Простое предложение. Однородные и обособленные члены предложения. **1 час (А2+: 3 часа)**

**Тема 5.** Простое предложение. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Тема 6.** Сложное предложение. **1 час**

**Тема 7.** Строение сложного предложения. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 8.** Знаки препинания в сложном предложении. **1 час**

**Тема 9.** Рецензия. **1 час**

**Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.**

**Тема 10.** Сложносочиненные предложения. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Изложение. **2 часа**

**Темы 11-12.** Сложноподчиненные предложения. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 13.** СПП с придаточным определительным. **1 час**

**Тема 14.** СПП с придаточным местоименно-определятельным. **1 час**

**Тема 15.** СПП с придаточным изъяснительным. **1 час**

**Тема 16.** СПП с придаточным обстоятельственным. **1 час**

**Тема 17.** СПП с придаточным места. **1 час**

**Тема 18.** СПП с придаточным времени. **1 час**

**Тема 19.** СПП с придаточным образа действия и с придаточным меры и степени. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 20.** СПП с различными видами придаточных предложений. **1 час (А2+ 2 часа)**

**Тема 21.** СПП с придаточным сравнительным. **1 час**

**Тема 22.** СПП с придаточным уступительным. **1 час**

**Тема 23.** СПП с придаточным причины, следствия и с придаточным присоединительным. **1 час (А2+: 3 часа)**

**Тема 24.** СПП с придаточным условия. **1 час**

**Тема 25.** СПП с придаточным цели. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа** Диктант. **1 час**

**Работа над ошибками.** **1 час**

**Темы 26-28.** СПП с несколькими придаточными. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**А 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 130-140 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 350-400 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план, подобрать эпиграф к творческой работе (изложению);

может уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, письмо, автобиографию, объявление).

#### **A2+**

понимает сообщения на актуальные темы средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 140-150 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 360-410 слов, на основе прослушанного текста;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление).

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

#### **A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы.

правильно использует изученные лексические единицы в предложении.

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет пользоваться изобразительными средствами языка при создании текстов.

#### **A2+**

соблюдает все орфоэпические нормы;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**Темы 27-28.** СПП с несколькими придаточными. **2 часа (A2+: 4 часа)**

#### **Бессоюзное сложное предложение**

**Темы 29-34.** Бессоюзное сложное предложение. **6 часов (A2+: 12 часов)**



**Контрольная работа.** Изложение с элементами сочинения. **2 часа**

**Сложные предложения с различными видами связи**

**Темы 35-37.** Сложные предложения. **3 часа. (А2+: 6 часов)**

**Тема 38.** Роль языка в жизни общества . **1 час**

**Тема 39.** Литературный язык и его стили. **1 час**

**Тема 40.** Официально-деловой стиль. **1 час**

**Повторение и обобщение изученного материала в V-IX классах**

**Тема 41.** Лексика и фразеология. **1 час**

**Тема 42.** Фонетика. Графика. Орфография. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Тема 43.** Словообразование. Орфография. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа. Ответы на вопросы. 1 час**

**Тема 44.** Глагол. Причастие. Деепричастие. **1 час (А2+: 4 часа)**

**Тема 45.** Наречие. **1 час**

**Темы 46-47.** Морфология и орфография. **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Тема 48.** Служебные части речи. **1 час (А2+: 2 часа)**

**Темы 49-50.** Простое предложение. **2 часа**

**Темы 51-52.** Сложное предложение. **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Тема 53.** Синтаксис. Пунктуация. **1 час (А2+: 4 часа)**

**Контрольная работа** Сочинение «Моя будущая профессия». **2 часа**

**Темы 54-55.** Обобщающий урок. Морфология. Орфография. Синтаксис.  
**2 часа**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

**А 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может излагать содержание текста, высказывая своё мнение, логически правильно оформляя мысль;

может написать диктант из 130-140 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 350-400 слов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, обеспечивая логическую последовательность;

может составить план, подобрать эпиграф к творческой работе (изложению);

в тексте может пользоваться уместно изобразительно-выразительными средствами языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, письмо, автобиографию, объявление).

#### **A2+**

понимает сообщения на актуальные темы средств массовой информации; читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 140-150 слов;

может составить творческий текст (написать изложение, сочинение) из 360-410 слов, на основе прослушанного текста;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление).

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

#### **A2**

соблюдает основные орфоэпические нормы;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать мысль логически правильно и последовательно;

умеет пользоваться изобразительными средствами языка при создании текстов;

соблюдает все орфоэпические нормы

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

**На изучение тем – 34 часа (A2+: 54 часа)**

**Контрольные работы – 11 часов**

**Работа над ошибками – 2 часа**

**Повторение – 21 час (A2+: 35 часов)**

**Всего – 68 часов (A2+: 102 часа)**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Речевая компетенция** (аудирование, чтение, говорение, письмо):

#### **A 2**

понимает прослушанный текст, понимает основную информацию, события прослушанного отрывка;

может правильно и выразительно читать, понимая смысл слов, фразеологизмов и терминов;

может связывать в тексте предложения по смыслу, соблюдая последовательность изложения;

может написать диктант из 130-140 слов, может составить творческий текст (изложение, сочинение) из 20-25 предложений;

может составить план, подобрать эпиграф к творческой работе (изложение);

в тексте может пользоваться подходящими изобразительно-выразительными средствами языка;

соблюдает орфографические правила и правила каллиграфии;

может составлять деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление);

**A2+**

понимает сообщения на актуальные темы из средств массовой информации;

читает выразительно тексты различных жанров, понимая смысл употребляемых в них слов, фразеологизмов и терминов;

может готовить сообщения на знакомые темы;

может написать диктант из 140-160 слов; может составить творческий текст (изложение, сочинение) из 26-30 предложений на основе прослушанного текста;

умеет писать деловые бумаги (заявление, справку, письмо, автобиографию, объявление).

**Лингвистическая компетенция** (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, грамматика и стилистика):

**A2**

соблюдает орфоэпические нормы;

правильно использует изученные лексические единицы в предложении;

может делать фонетический, лексический разбор слова и грамматический разбор предложения;

может выражать свои мысли грамотно и логически последовательно;

умеет использовать изобразительные средства языка при создании текстов;

**A2+**

соблюдает орфоэпические нормы;

умеет пользоваться словарём для определения значения лексических единиц.

### Список использованной литературы:

31. Закон Республики Узбекистан “Об образовании” и «Национальной программе по подготовке кадров» от 29 августа 1997 года.
32. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №390 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего образования» от 16 августа 1999 года.
33. Указ Президента Республики Узбекистан о Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы от 21 мая 2004 года.
34. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 1 июлдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида ўқитиладиган умумтаълим фанлари ҳамда олий таълимда давом эттириладиган фанлар дастурлари узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш тўғрисида” ги б/2/4/1-сонли кўшма ҳайъат мажлиси қарори.
35. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП №1875.«О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года.
36. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования» от 8 мая 2013 года.
37. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года.
38. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №140 «Об утверждении положения общего среднего образования» от 15 марта 2017 года.
39. Предпороговый (базовый) уровень. Русский язык. Повседневное общение/Рук. Проекта Е.М. Степанова. – М., 2002
40. Пороговый уровень. Русский язык. Т.1 – Повседневное общение. Т.2 – Профессиональное общение/ Рук проекта Е.М.Степанова. Совет Европы Пресс. – Страсбург. 1996.
41. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. – Страсбург, 1995.
42. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе (Очерки методики): Учеб пособие для студ. пед. вузов и университетов / Под общей редакцией В.И. Андрияновой – Т. «Укитувчи», 1996. – 366 с.

43. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н.Латышева. – М., Флинта: Наука, 2003 – 208 с.

44. Андрианова В.И. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. Т. – УМЭД, 2005. – 111 с.

45. Андриянова В.И. Развитие самостоятельного мышления – ключевая задача современного образования // Преподавание языка и литературы, 2007, №6

46. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.

47. Талипова. Р. Т. О языковой подготовке будущих специалистов // Преподавание языка и литературы, 2010, №4.

48. Данияров Б.Х. Содержательная основа обучения русскому языку // Преподавание языка и литературы, 2010, №5.

49. Андриянова В.И. Речь и эмоции как средства самовыражения и самореализации личности // Преподавание языка и литературы, 2013, №3.

50. Нишанов Ш.Т. Современные тенденции повышения качества обучения русскому языку в общеобразовательной школе // Тил ва адабиёт таълими, 2016, №1

**Творческая группа по разработке проекта Государственного образовательного стандарта и учебной программы по русскому языку школ с русским языком обучения, направленных на формирование компетенций у учащихся учебных заведений общего среднего и среднего специального, профессионального образования**

| <b>№</b> | <b>Ф.И.О.</b>                     | <b>Место работы, должность, научная степень</b>  |
|----------|-----------------------------------|--|
| 1        | Петрухина Наталья Михайловна      | Доцент кафедры русского языкознания УзГУМЯ   |
| 2        | Лагай Елена Александровна         | Доцент кафедры русского языкознания УзГУМЯ к.п.н.  |
| 3        | Стыркас Инна Николаевна           | Пенсионер. Автор учебника “Литература” 6 класс   |
| 4        | Зеленина Вера Ивановна            | Пенсионер. Автор учебника «Русский язык» для 6, 8, 9 классов   |
| 5        | Несговорова Вера Михайловна       | Пенсионер. Автор учебника “Книга для чтения” для 2, 3, 4 классов   |
| 6        | Турапова Нигора Мусаевна          | Учитель начальных классов шк. №300 Сергелийского района города Ташкента  |
| 7        | Кирилина Оксана Александровна     | Учитель русского языка и литературы шк.№19 Шайхантахурского района г.Ташкента  |
| 8        | Сержан Ольга Афанасьевна          | Учитель русского языка шк. №145 Яшнабадского района г.Ташкента   |
| 9        | Боярская Наталья Фёдоровна        | Учитель русского языка шк. №145 Яшнабадского района г.Ташкента   |
| 10       | Аллабергенова Сайёра Давлетяровна | Методист службы информационно-методического обеспечения учреждений среднего-специального профессионального образования при центре ССПО |

**Экспертная группа**

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Лагай Елена Александровна     | Доцент кафедры русского языкознания УзГУМЯ п.ф.н.                             |
| 2 | Несговорова Вера Михайловна   | Пенсионер. Автор учебника “Книга для чтения”2,3,4 классов                     |
| 3 | Кирилина Оксана Александровна | Учитель русского языка и литературы шк.№19 Шайхантахурского района г.Ташкента |

## § 2. Литература

Этапы изучения литературы в учебных заведениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования (со всеми языками обучения)

| Ступень образования                               | Выпускники  | Уровень стандарта | Название уровня                                   |
|---|---|-------------------|---|
| Общее среднее образование                         | Выпускники 4-го класса общеобразовательных школ   | A1                | Начальный уровень изучения литературы             |
|   | Выпускники 4-го класса специализированных школ и общеобразовательных школ с углубленным изучением литературы                          | A1+               | Углублённый начальный уровень изучения литературы |
|   | Выпускники 9-го класса средних общеобразовательных школ   | A2                | Базовый уровень изучения литературы               |
|   | Выпускники 9-го класса специализированных школ и классов с углубленным изучением литературы общеобразовательных школ                  | A2+               | Углублённый базовый уровень изучения литературы   |
| Среднее специальное, профессиональное образование | Выпускники средних специальных и профессиональных учебных заведений   | B1                | Общий уровень изучения литературы                 |
|   | Выпускники специализированных средних специальных и профессиональных учебных заведений с углубленным изучением гуманитарных предметов | B1+               | Углублённый общий уровень изучения литературы     |

### Цели и задачи изучения литературы

**Основная цель изучения литературы в учебных заведениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования:**

формирование при изучении произведений художественной литературы мировоззрения учащихся, национальных и общечеловеческих ценностей, представления о разнообразии человеческой природы и вселенной о многообразии и единстве всего человечества;

формирование и развитие мировоззрения, самостоятельного образного мышления, литературно-эстетического вкуса учащихся, средствами русской и мировой классической литературы.

**Основная задача изучения литературы в учебных заведениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования:**

развивать устную речь учащихся на основе норм литературного языка путем формирования речевой компетенции;

формировать у учащихся при изучении литературы ключевые компетенции, развивая высокую грамотность письменной речи, навыки соблюдения норм литературного языка, использования стилистического разнообразия.

**Требования к уровню подготовки по литературе выпускников учебных заведений общего среднего, среднего специального и профессионального образования (со всеми языками обучения)**

**1. Литературно-речевая компетенция (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):**

A1

понимает и может пересказать аудио- и видеоматериалы, созданные на основе небольших текстов;

читает, понимает и пересказывает содержание сказок, загадок, скороговорок, басен, народных песен, рассказов, стихотворений;

соблюдает правила выразительного чтения;

может читать со скоростью 80-90 слов в минуту;

может выразить своё мнение логически точно в монологической и диалогической речи;

может участвовать в беседах по прочитанным произведениям;

может участвовать в небольших инсценировках по изученным произведениям;

может выразить своё отношение к героям прочитанных произведений (сказка, рассказ);

может написать изложение и небольшой творческий текст из 5-6 предложений по прочитанному;

может самостоятельно пользоваться книгами школьной библиотеки;

A1+

может самостоятельно выбрать, прочитать и пересказать разножанровые произведения детских писателей;

может читать со скоростью 85-90 слов в минуту;

может написать небольшой творческий текст из 7-8 предложений по изученным произведениям;

может прочитать наизусть небольшие стихотворения.

A2

умеет читать выразительно образцы драматических, прозаических, поэтических текстов, понимать их смысл;



может пересказать сюжет художественного произведения;  
может объяснить систему образов и изображенные события;  
может объяснить развитие событий в произведениях, своеобразии героев и собственное отношение к ним;

может прочесть выразительно наизусть изученные стихотворения различных жанров и размеров.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием знакомые и незнакомые тексты;

умеет читать выразительно наизусть художественные тексты различных жанров и размеров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

#### **B1**

может выразительно читать художественные произведения (прозаические, поэтические, драматические), понимает, осознаёт, анализирует их социальное, а также художественно-эстетическое содержание;

может объяснить другим свои впечатления, передать картины, изображённые в произведениях различных жанров, показать своё отношение к системе образов, к изображённым событиям в сюжете художественного произведения;

может высказывать собственное мнение о прочитанном, говорить правильно и понятно, соблюдая нормы литературного языка;

умеет использовать в устной речи афоризмы, народные пословицы, поговорки;

умеет читать выразительно наизусть изученные стихотворения или отрывки из прозаических произведений различных жанров.

#### **B1+**

различает особенности жанров русской классической литературы;  
способен чувствовать прекрасное в произведениях музыки и живописи, выражать свои впечатления словами;

имеет широкое представление о жанрах определённой эпохи;

может прочесть выразительно наизусть стихотворения или отрывки из прозаических произведений различных жанров.

### **2. Литературоведческая компетенция:**

#### **A1**

понимает в тексте значения слов и предложений;

может различать образцы устного народного творчества (сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка);

может определять названия произведений и их авторов по содержанию, героям, выражает своё отношение к героям;

умеет отвечать на вопросы по содержанию изученного произведения.

#### **A1+**

может выбирать литературу для самостоятельного чтения по интересам.

## **A2**

различает и умеет анализировать произведения классической современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте, может объяснить их значение при анализе произведения;

может рассуждать о чувствах героев произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении;

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений современной и классической мировой литературы;

## **A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя, идейно-художественное своеобразие произведения;

может самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам разных литературных направлений;

умеет писать аннотации, рецензии, небольшие сообщения, статьи,

## **B1**

может правильно оценивать в соответствии с литературно-исторической эпохой творчество поэтов и писателей ;

умеет анализировать события, изображенные в произведениях устного народного творчества, русской, мировой, современной, классической литературы (прозаических, поэтических и драматических), понимает их композицию, тематику, художественные особенности, эмоциональность, глубину, свойственную им логику, систему образов;

умеет оценивать художественное произведение в идейно-художественном аспекте, понимает отношение писателя к жизни и его мастерство в использовании художественно- изобразительных средств языка;

может анализировать произведения, используя для подтверждения мыслей таблицы, презентации.

## **B1+**

умеет различать виды литературно-художественных произведений;

умеет собирать нужные сведения из литературных журналов, газет, научно-публицистических и художественных книг;

умеет использовать различные стили в устной и письменной речи;

умеет подробно и кратко выражать своё отношение к художественному произведению в художественном и публицистическом стиле;

умеет делать небольшие исследования, писать информацию, доклад, заключение.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
(1-9 КЛАССЫ)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по родному языку для учебных заведений общего среднего образования с русским языком обучения направлена на формирование ключевых и предметных компетенций по литературе в соответствии с уровнями Государственного образовательного стандарта А1 (начальное образование, 1 – 4 классы), А2 (общее среднее образование 5 -9 классы).

Целью изучения литературы в учреждениях общего среднего, среднего специального и профессионального образования является формирование и развитие мировоззрения, самостоятельного образного мышления, литературно-эстетического вкуса учащихся средствами русской и мировой классической литературы.

Задачей обучения литературе является формирование у учащихся мировоззрения, понимания национальных и общечеловеческих ценностей, представления о разнообразии человеческой природы и вселенной, о многообразии и единстве всего человечества при изучении произведений художественной литературы.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, также предметами естественного цикла, а также интеграцию с разработанными курсами “Основы безопасной жизнедеятельности”, “Основы экономических знаний” и “Уроки бережливости”.

Исходя из возрастных, психофизиологических особенностей учащихся в учебной программе были выделены формируемые элементы ключевых компетенций по уровням А1, А1+ ,А2, А2+.

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Информационная компетенция**

**А1**

умеет пользоваться простейшими информационными средствами соответственно возрасту;

может использовать в учебных целях материал из медиасредств.

### **A1+**

умеет пользоваться различными информационными средствами соответственно возрасту;

может использовать в учебных целях материал из медиасредств, соблюдая медиакультуру.

### **A2**

может пользоваться основными источниками информации;

умеет находить нужную информацию в медиасредствах;

уметь оформлять простые деловые бумаги (заявление, личные данные, автобиография).

### **A2+**

может находить нужную информацию в медиасредствах (подбирать, обрабатывать, обеспечивать безопасность при сохранении и соблюдать нормы медиакультуры при использовании).

## **Компетенция самосовершенствования**

### **A1**

стремится постоянно повышать знания путём чтения;

умеет правильно организовывать распорядок дня;

может соблюдать нормы речевого этикета в различных ситуациях.

### **A1+**

может правильно понимать свои недостатки и ошибки, старается исправлять их;

обладает такими качествами, как добросовестность, честность, трудолюбие.

### **A2**

стремится постоянно развивать себя в качестве личности;

стремится к совершенствованию интеллектуальному, духовному и физическому;

проявляет такие человеческие качества, как совесть, честность, правдивость.

### **A2+**

проявляет способности по интересам, участвует в предметных олимпиадах, различных конкурсах, соревнованиях;

может брать на себя ответственность во время работы в группах, быть лидером, принимать правильные решения в проблемных ситуациях.

## **Компетенция социально-гражданской активности**

### **A1**

знает и соблюдает ученические права и обязанности;

стремится соблюдать культуру общения;

сознает свое место в обществе и семье, свои обязанности;

бережно относится к классной мебели, пособиям, школьному зданию.

### **A1+**

участвует в школьных и внешкольных мероприятиях (конкурсах, хашарах и др.).

#### **A2**

может высказывать свои взгляды на происходящие в обществе события, быть равнодушным;

знает о своих конституционных правах и обязанностях.

#### **A2+**

осознает ответственность перед Родиной;

знает законные права и обязанности человека, личные и гражданские свободы и соблюдает их.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

#### **A1, A1+**

соблюдает внутренний распорядок школы;

различает хорошие и плохие привычки;

соблюдает правила поведения на экскурсиях;

знает национальные ценности (национально-культурные традиции, праздники)

#### **A2, A2+**

стремится оберегать историческое, духовное и культурное наследие своего народа и уважать традиции;

понимает национальную идею, общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национально-культурные традиции).

### **Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими**

#### **A1, A1+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

умеет рассчитывать повседневные траты;

может получать сведения о новостях науки и техники из источников, соответствующих возрасту.

#### **A2, A2+**

умеет читать различные формулы, модели, графики, таблицы и диаграммы, пользоваться ими в повседневной жизни;

стремится быть в курсе научных и технических новшеств.

При составлении нормативных документов рекомендуется указывать предметные и ключевые компетенции в следующем порядке:

#### **I. К- ключевые компетенции**

1. К 1 - Коммуникативная компетенция
1. К 2 - Информационная компетенция
2. К 3 - Компетенция самосовершенствования
3. К 4 - Компетенция социально-гражданской активности

4. К 5 - Национально- и общекультурная компетенция
5. К 6 - Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими

## **II. II- предметные компетенции**

5. П 1 - речевая компетенция
6. П 2 - лингвистическая компетенция

### **Чтение**

**1 КЛАСС – 2 полугодие  
(всего 68 часов, в неделю 4 часа)**

#### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

##### **Информационная компетенция**

умеет пользоваться существующими источниками информации (книги, телевидение, радио).

##### **Компетенция самосовершенствования**

стремится к знаниям;  
стремится быть честным, правдивым.

##### **Компетенция социально-гражданской активности**

может осознавать сопричастность к общественным событиям и участвовать в них;

может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности, в семье.

##### **Национально- и общекультурная компетенция**

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы с помощью наводящих вопросов учителя.

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

может быть милосердным по отношению к окружающим.

#### **Глава 1. «Узбекистан - Родина моя» – 5 часов.**

**Темы 1-5.** Р. Фархади. «Утро Родины». Самое близкое и дорогое слово. **1 час.** Рахимбек «Наша махалля». **1 час.** К. Мухаммади. «Мой стих раскрыт, как дастархан». «Доброта–ключ к сердцу». **1 час.** Гордость и слава нашей Родины. К. Хикмат. «Вода». **1 час.** Обобщающий урок по разделу. **1 час**

#### **Глава 2. «И рады мы проказам Матушки-Зимы» - 7 часов**

**Темы 6-8.** «Как поссорились Зима и Лето». (Сказка). **1 час.** Е. Трутнева. «Первый снег». **1 час.** И. Суриков. «Зима». Внеклассное чтение. (20 мин.) **1 час**

**Контрольная работа.** Чтение наизусть стихотворения. **1 час**

**Темы 9-12.** В.Одоевский. «В гостях у бабушки Мороза». **1 час.** Г. Скребицкий, В. Чаплина. «Как белочка зимует». **1 час.** Н. Сладков. «Серебряный хвост». **1 час.** Обобщение по теме. Развитие речи. **1 час**

#### **Глава 3. Знание–сила. – 7 часов.**

**Темы 13-19.** Л. Каминский. «Как Маша пошла в школу». **1 час.** Л. Толстой. «Филиппок». **2 часа.** Р. Фархади. «Петушиный урок». Внеклассное чтение (20 мин.). **1 час.** К. Мухаммади. «Десять очень важных правил». **1 час.** Слово о словах. «Школьные вещи». **1 час.** «Про ваш карандаш». **1 час**

**Контрольная работа.** Тестирование по третьему разделу. **1 час**

**Глава 4. «Все вместе – одна семья» - 14 часов**

**Темы 20-22.** П. Мумин. «У нас рабочая семья. Внеклассное чтение (20 мин.) **1 час.** П. Мумин. «Яблоко на всех». **1 час.** Ю.Яковлев. «Мама».

Р. Кадыри «Спасибо матери». **1 час**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час**

**Темы 23-30.** Е.Ильина. «Чик-чик ножницами». Внеклассное чтение (20 мин.). **2 часа.** В. Нестеренко. «Мама, бабушка, сестра». **1 час.** Н. Сладков. «Лесные мастера». **1 час.** Х. Сапаров. «Мой дедушка – чабан». Р. Фархади. «Мечта». **1 час.** В. Драгунский. «Заколдованная буква». **1 час.** Н. Артюхова. «Саша-дразнилка». **1 час.** Талиб. «Самое-самое». Краткий словарь вежливых слов. **1 час**

**Глава 5. «Мир весне весёлой рад» - 6 часов**

**Темы 31-32.** Р. Фархади. «Где прячется весна?». Внеклассное чтение (20 мин.) **2 часа.**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):

**A1**

понимает изучаемые произведения, читает по слогам, правильно произносит все звуки речи, может читать целиком односложные слова;

может прочитать наизусть небольшие стихотворения;

может рассказать о своём впечатлении, составить рассказ по иллюстрациям;

темп чтения вслух - 25-30 слов в минуту.

**Литературоведческая компетенция:**

**A1**

с помощью учителя определяет названия изученных произведений и их авторов, даёт оценку героям прочитанных произведений;

различает рассказ, сказку, стихотворение, загадку, пословицу, скороговорку.

**Темы 33-37.** Я. Тайц. «Радуйся народ! Всех Навруз зовёт!». Внеклассное чтение (20 мин.). **1 час.** Р. Фархади. «Скоро Навруз». **1 час.** К. Мухаммади. «Разговор с весной». И.Акимовский. «Слово о словах. Апрель». Загадки. **1 час.** В. Бороздин. «Первый в космосе». **1 час.** Д. Матчан. «Моя модель». Внеклассное чтение (20 мин.). **1 час.**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час.**

### **Глава 6. «Хорошие манеры украшают человека» - 8 часов**

**Темы 38-45.** Л. Толстой. «Отец и сыновья». **1 час.** В. Сухомлинский. «Стыдно перед соловушкой». Внеклассное чтение (20 мин). **1 час.**

К. Мухаммади. «Салим и книжка». **1 час.** В. Осеева. «Три товарища». **1 час.** З. Туманова. «Хочу быть хорошим». **1 час.** Я. Сухарев. «Память». Внеклассное чтение (20 мин). **1 час.** Л. Ошанин. «Пусть всегда будет солнце». **1 час.** В. Берестов. «Мирная считалочка». Внеклассное чтение (20 мин). **1 час.**

### **Глава 7. Устное народное творчество - 8 часов**

**Темы 46-50.** «Волк и семеро козлят». Сказка. **2 часа.** Л. Толстой. «Три медведя». Сказка. **2 часа.** Внеклассное чтение. **1 час**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение. **1 час**

**Темы 51-53.** Русская народная сказка «Лиса и кувшин». **1 час.**

Сказка. С. Михалков «Три поросёнка». **2 часа.**

### **Глава 8. «Вот и лето пришло!» 5 часов**

**Темы 54-58.** Р. Талиб. «Доктор в халате зелёном». **1 час.** Р. Фархади. «Самолёты на лугу». Загадки. **1 час.** Н. Сладков. «Кузнечик». **1 час.** Слово о словах. В. Викторов. «Дружат дети всей Земли». **1 час.** Слово о словах. Ю. Герман. «Каникулы». **1 час.**

**Контрольная работа.** Пересказ текста. **1 час.**

**Тема 59.** Р. Фархади «Последний звонок». **1 час.**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час.**

**Тема № 60.** Повторение пройденного материала за год. **1 час**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):

**A1**

понимает изучаемые произведения, правильно произносит все звуки речи, читает целыми словами и без ошибок;

может рассказать наизусть небольшие стихотворения;

может рассказать о своём впечатлении, составить рассказ по иллюстрации в учебнике;

умеет отвечать на вопросы по содержанию текста;

темп чтения вслух - 25-30 слов в минуту.

**Литературоведческая компетенция:**



## **A1**

с помощью учителя определяет названия изученных произведений и их авторов, даёт оценку героям прочитанных произведений;  
различает рассказ, сказку, стихотворение, загадку, пословицу, скороговорку.

**На изучение тем - 59 часов**

**Контрольные работы -8 часов**

**Повторение пройденного материала – 1 час**

**Всего: 68 часов**

## **2 КЛАСС**

**(всего 136 часов, в неделю 4 часа, A2+ 170 часов, в неделю 5 часов)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

### **Информационная компетенция**

#### **A1**

умение пользоваться существующими источниками информации (телевидение, радио);

#### **A1+**

умение писать поздравления.

### **Компетенция самосовершенствования**

#### **A1**

тяга к знаниям; стремление быть честным, правдивым;

#### **A1+**

умение решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой начальный жизненный опыт и знания.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

#### **A1**

соблюдение норм речевого этикета в учебной деятельности, в семье;

#### **A1+**

осознание сопричастности к общественным событиям и участие в субботниках, акциях милосердия.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

#### **A1**

умение одеваться опрятно, придерживаться культуры поведения;

#### **A1+**

умение быть милосердным по отношению к окружающим.

### **Глава 1. «Родина моя – золотая колыбель»**

**Темы 1-4.** Зульфия. «Родной Узбекистан». **1 час.** З.Туманова. «Второе сентября». **1 час.** В. Голявкин. «Все куда-нибудь идут», Н. Нарзуллаев. «Мой край». **1 час.** М. Пришвин. «Моя Родина». **1 час. (A1+: 2 часа).**

**A1+:** К.Турдиева. «Дастархан». **1 час**

**A1+:** В.А.Жуковский. «Родного неба милый свет». **1 час**

**Контрольная работа. Техника чтения. 1 час.**

**Темы 5-12.** Г. Цодикова. «Аисты прилетели». **3 часа.** Шухрат. «Солнечный край». **1 час.** Творческая работа. «Мой город (село)». **1 час.** Айбек. «Навои». **1 час. (A1+: 2 часа)** Ю. Шамансур. «Дынька». Загадки. **1 часа.** К. Мухаммади. «Белые горы». **1 час.**

**Контрольная работа. Стихотворение наизусть. 1 час.**

**Глава 2. «Золотая осень»**

**Темы 13-20.** Л. Яхнин. «Осень». **1 час.** А. Мухтар, Б. Пармузин «Пора золотой осени». **1 час.** А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». **1 час. (A1+: 2 часа).** В. Песков. «Листья падают с клёнов». **1 час. (A1+: 2 часа)** И. Токмакова. «Осень». «Дождь» (по В. Короленко). **1 час.** Урок внеклассного чтения. **1 час.** И. Соколов-Микитов. «Осенний лес». **1 час.** В. Бирюков. «Сентябрь». **1 час.**

**A1+:** А.Барто. «Шуточка про Шурочку». **1 час**

**Контрольная работа. Пересказ текста. 1 час**

**Глава 3. «Школа - источник знаний»**

**Темы 21-30.** Е. Семёнова. «Верные друзья». **2 часа. (A1+: 3 часа).** Урок внеклассного чтения. **1 час.** П. Мумин. «В школе растёт человек». **1 час.**

В. Валентов «Старая парта». **1 час.** В. Драгунский. «Профессор кислых щей». Творческая работа. **2 часа.** С. Маршак. «Вот какой рассеянный». Введение понятия “небылица”. **2 часа.** Внеклассное чтение. **1 час.**

**A1+:** В.Голявкин. “Тетрадки под дождём” **1 час.**

**Контрольная работа. Выразительное чтение. 1 час**

**Темы 31-32.** С. Михалков. «Недотёпа». **2 часа**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):

**A1**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе небольших текстов;

умеет отвечать на вопросы по содержанию текста;

может рассказать о своём впечатлении от прочитанного, составить рассказ по иллюстрации в учебнике;

темп чтения вслух - 30-35 слов в минуту;

может рассказать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

## **A1+**

темп чтения вслух - 35-40 слов в минуту;  
может прочитать наизусть 4-5 небольших стихотворений.

### **Литературоведческая компетенция:**

## **A1**

с помощью учителя определяет названия изученных произведений и их авторов, даёт оценку героям прочитанных произведений.

**Темы 33-34.** Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Ведение понятия “дразнилка”. **2 часа**

**A1+:** Н. Носов. «Как Знайка придумал воздушный шар». **2 часа**

## **Глава 4. «Труд украшает человека»**

**Тема 35.** Е. Пермяк. «Для чего нужны руки». **1 час**

**Контрольная работа.** Творческий пересказ. **1 час**

**Темы 36-45.** С. Михалков. «Часы». **2 часа.** С. Барнаев. «Руки отца». **2 часа.** Внеклассное чтение. **1 час.** Э. Шим «Хлеб растёт». Ведение понятия “олицетворение”. **2 часа. (A1+: 3 часа).** С. Погореловский. «Слава хлебу». **1 часа.** С. Барнаев. «Кенгуру». **2 часа**

**A1+:** «Лёгкий хлеб». (Белорусская народная сказка) **1 час**

**A1+:** Е. Пермяк. «Пичугин мост» **2 часа.**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час**

**Темы 46-50.** П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Составление схемы-цепочки персонажей. Творческая работа. **2 часа.** С. Маршак. «Кот и лодыри». Творческая работа. Коллективное сочинение рассказа. **2 часа.** Я. Османис. «Хромая скамейка». **1 час.**

**Тема 51.** Итоговый урок по разделу. **1 час.**

## **Глава 5. «Вековая мудрость отцов»**

**Темы 52-55.** Л. Пантелеев. «Трус». **2 часа. (A1+: 3 часа.)**

Русская народная сказка. «Каша из топора». Инсценирование отрывка сказки. **2 часа. (A1+: 3 часа.)**

**Контрольная работа.** Творческий пересказ. **1 час**

**Темы 56-57.** В. Осеева. «Волшебное слово». **2 часа**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):

## **A1**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе небольших текстов;

соблюдает правила выразительного чтения;

умеет отвечать на вопросы по содержанию текста;

темп чтения вслух - 35-40 слов в минуту;

может прочитать наизусть 4-5 небольших стихотворений.

**A1+**

темп чтения вслух - 45-50 слов в минуту;  
может рассказать наизусть 5-6 небольших стихотворений;  
может составить самостоятельно простой план к тексту.

**Литературоведческая компетенция:**

**A1**

понимает в тексте значения слов и предложений; находит ключевые слова;  
может различать образцы устного народного творчества (сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка);

умеет отвечать на вопросы по содержанию изученного произведения.

**A1+**

умеет давать оценку поступкам героев художественных произведений.

**Темы 58-59.** Н. Ганиходжаев. «Начало дружбы». **2 часа.**

**Глава 6. «По снежком засыпанной земле»**

**A1+:** С. С.Есенин. «Поёт зима – аукает,...». **1 час.**

**Тема 60.** А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». **1 час.**

**Контрольная работа. Стихотворение наизусть. 1 час.**

**A1+:** А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» **1 час.**

**Темы 61-67.** М. Зощенко «Ёлка». **2 часа. (A1+: 3 часа).**

Е. Серова «Новогоднее». Творческая работа «Письмо Деду Морозу». **2 часа.**

**A1+:** С.Козлов. Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год. **1 час.**

Загадки. Р. Кудашева. «Ёлка». **1 час.** Братья Гримм «Госпожа Метелица». **2 часа. (A1+: 3 часа).**

**A1+:** К.Г.Паустовский. «Первый снег». **1 час.**

**Контрольная работа. Творческий пересказ. 1 час.**

**Темы 68-71.** Сказка. Н. Сладков. «Песенка подо льдом». **2 часа.** В. Бианки. «Синичкин календарь. Январь». Сочинение сказок. **2 часа.**

**Тема 72.** Итоговый урок по разделу. **1 час.**

**Глава 7. «По неведомым стёжкам-дорожкам»**

**Темы 73-74.** Ю. Коваль. «О сказках». **1 час.** Узбекская народная сказка. «Дитя и царь». **1 час.**

**Контрольная работа. Творческая пересказ. 1 час.**

**Темы 75-79.** С. Маршак. «Старуха, дверь закрой!». Загадки. **2 часа.** Сказки о животных. «Хвастливый заяц». **2 часа.**

К. Чуковский «Муха-Цокотуха». **1 час. (A1+: 2 часа).**

**A1+:** «Пан Котофей» (Украинская народная сказка) **1 час.**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение. **1 час.**

**Темы 80-83.** Сказки-цепочки: «У страха глаза велики». **2 часа.** Б. Житков «Храбрый утёнок». **2 часа.**

**Тема 84.** Внеклассное чтение. **1 час.**

**Темы 85-91.** Волшебные сказки. «Гуси-лебеди». **2 часа.** А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». **2 часа. (А1+: 3 часа).** Сказки о привычных вещах и обычных явлениях.

М. Пришвин. «Воробей». Введение понятия “звукоподражание”. **1 час.** Р. Фархади. «Ворона и Трактор». **1 час.** Введение понятия “скороговорка”. Р. Фархади. «Вороны». **1 час.**

**А1+: Г. Фаллада.** «История про мамину сказку». **1 час.**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час.**

**Тема 92.** Итоговый урок по разделу. **1 час.**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):**

**А1**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе небольших текстов;

может правильно произносить названия печатных и прописных букв;

соблюдает правила выразительного чтения;

темп чтения вслух - 40-45 слов в минуту;

может прочесть наизусть 5-6 небольших стихотворений.

**А1+**

темп чтения вслух - 45-50 слов в минуту;

может прочесть наизусть 6 небольших стихотворений;

может составить самостоятельно простой план к тексту;

умеет составлять текст-описание.

**Литературоведческая компетенция:**

**А1**

понимает в тексте значения слов и предложений, может находить ключевые слова;

может различать жанры устного народного творчества (сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка);

умеет отвечать на вопросы по содержанию изученного произведения.

**А1+**

умеет оценивать поступки героев художественных произведений, прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации.

### **Глава 8. «В весеннюю пору»**

**А1+: А. Усачёв.** «Матушка-природа» **1 час.**

**А1+: И. Суриков.** «Вот и лёд на речке треснул» **1 час.**

**Темы 93-99. Г. Ладонщиков.** «Медведь проснулся». **1 час.**

А. Барто. «Тёма в саду». 1 час. Берестов. «Восьмое марта». 1 час. С. Михалков. «А что у вас?». 1 часа. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится». 1 час. К. Майорова. «Самый древний русский праздник». 1 час. (А1+:2 часа). Н. Артюхова. «Большая берёза». Творческая работа. 1 час.

**Контрольная работа. Пересказ. 1 час.**

**Темы 100-104.** К. Хикмат. «Милые сердцу края». Народные приметы.

1 час. Р. Фархади. «Лакомство Навруза-сумальяк». 1 час. Р. Фархади. «Когда над Землёю летит космонавт». 1 час. В. Бороздин. «Поехали!» «Что видно из окошка». 1 час. В. Бороздин. «Праздник», «Ракета». 1 час.

**Контрольная работа. Пересказ. 1 час.**

### **Глава 9. «В мир живой природы»**

**Темы 105-113.** Н. Сладков. «Кто как спит?». Творческая работа. 1 час.

М. Пришвин. «Ребята и утята». 1 час. М. Пришвин. «Старый гриб». 1 час. А. Шibaев. «Без ужина». 1 час. А. Наумов. «Весёлый зоопарк». 1 час. Творческая работа: сочинение. 1 час. В. Берестов. «Честное гусеничное». 2 часа. В. Бианки. «Ёж – спаситель». Н.М. Рубцов. «Воробей». 1 час. (А1+:2 часа).

**А1+:** В. Чаплина. «Крылатый будильник». 1 час.

### **Глава 10. «День памяти и почестей»**

**Темы 114-115.** И. Васильев «Когда солдаты яблоки ели». 1 час. (А1+:2 часа). В. Виткович «Родной дом». 1 час.

**А1+:** А. Шлыгин. «Разноцветный шар земной» 1 час.

### **Глава 11. «В пору яркого света»**

**Темы 116-119.** Е. Трутнева «Лето». Р. Фархади. «Горопливая река». 1 час. С. Козлов, Г. Цыферов. Из книги «Где живёт солнце». 1 час. К. Мухаммади. «Маленькое солнце». 1 час. Дж. Чиарди. «Прощальная игра» 1 час.

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час.**

**Темы 120-121.** Повторение пройденного материала. 2 часа.

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):

### **А1**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе небольших текстов;

соблюдает правила выразительного чтения;

темп чтения вслух - 40-50 слов в минуту; «про себя» - 70-80 слов в минуту; может рассказать наизусть 6 небольших стихотворений.

### **А1+**

темп чтения вслух - 45-50 слов в минуту; «про себя» - 80-85 слов;

может рассказать наизусть 6-7 небольших стихотворений;  
может составить самостоятельно простой план;  
умеет составлять текст-описание.

#### **Литературоведческая компетенция:**

##### **A1**

понимает в тексте значения слов и предложений; умеет находить ключевые слова;

может различать образцы устного народного творчества (сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка); может подготовить художественный пересказ понравившихся отрывков;

умеет отвечать на вопросы по содержанию изученного произведения.

##### **A1+**

умеет оценивать поступки героев художественных произведений, может прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации.

**На изучение тем – 119 часов (A1+: 153 часа)**

**Контрольные работы -15 часов**

**Повторение пройденного материала – 2 час**

**Всего: 136 часов (A1+:170 часов)**

### **3 КЛАСС**

**(всего 170 часов, в неделю 5 часов, A1+:204 часа, в неделю 6 часов)**

#### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

##### **Коммуникативная компетенция:**

##### **A1**

умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме;  
умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;

стремится к соблюдению норм русского речевого этикета;

##### **A1+**

умеет выразить собственное мнение осмысленно.

##### **Информационная компетенция:**

##### **A1**

умеет пользоваться существующими источниками информации (телевидение, радио, книги, журналы);

##### **A1+**

умеет находить доступную информацию в соответствующих возрасту источниках.

##### **Компетенция самосовершенствования:**

##### **A1**

стремится к знаниям;

##### **A1+**

умеет организовывать свою учебную деятельность (самостоятельно выполнять домашние задания, собирать портфель).

### **Компетенция социально-гражданской активности:**

**A1**

соблюдает нормы речевого этикета в учебной деятельности, в семье;

**A1+**

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности.

### **Национально- и общекультурная компетенция:**

**A1**

стремится быть преданным Родине;

проявляет чувства милосердия к окружающим, уважения к старшим;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

участвует в школьных мероприятиях, в субботниках, в акциях милосердия;

**A1+**

уважает чужое мнение, особенности, традиции и обычаи других народов.

### **Компетенция математической грамотности, осведомленность о новостях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A1**

хорошо понимает и воспроизводит цифровую информацию;

может соблюдать распорядок дня;

**A1+**

умеет рационально использовать карманные деньги.

**A2, A2+**

может получать из соответствующих возрасту источников информацию о достижениях науки и техники.

### **Глава 1. «Одна мать родна, Родина - тоже одна»**

**Темы 1-2.** А. Арипов. «Узбекистан». **1 час.** Н. Нарзуллаев. «У Ташкентских курантов». **1 час.**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час**

**Темы 3-11.** С. Волков. «Моя Родина-Узбекистан». **1 час.**

**A1+:** Р. Фархади. «Звучит «Ассалом!» **1 час.**

Р. Фархади. «Песня аиста». **1 час. (A1+: 2 часа)** П. Мумин. «Моя судьба, моя страна». **1 час (A1+: 2 часа).** Внеклассное чтение. **1 час.** К. Мухаммади. «Серебристый тополь». **1 час.** А. Ипатов. «О белоснежной хлопковой коробочке». **1 час.** Л. Ветштейн. «Ты белым золотом одета...» **1 час.** Р. Кодыри. «Сад в пустыне» **1 час.** Итоговое занятие. **1 час.**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

### **Глава 2. «Осенняя пора»**

**Темы 12-22.** Н. Сладков. «Осень на пороге». **1 час.** К. Бальмонт. «Осень». А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» **1 час. (A1+: 2 часа).** Творческая работа. Сочинение «Осень». **1 час.**

**A1+:** А. Майков «Осень». **1 час**



К. Паустовский «Мой дом». **1 час.(A1+: 2 часа)**.3.Туманова «Осень в Узбекистане». **1 час.** К. Мухаммади. «Хлопок». **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.** В. Драгунский «Арбузный переулочок». **3 часа.** В. Берестов. «Урок листопада». **1 час.** Итоговое занятие. **1 час.**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час.**

### **Глава 3. Устное народное творчество**

**Темы 24-29.**Бытовые сказки. Узбекская народная сказка «Дочка-умница». **1 час.** Волшебные сказки. Русская народная сказка. «Иван царевич и серый волк». **2 часа.** Русская народная сказка. «Сивка-бурка». Анализ художественных особенностей сказки (сказочных примет). **3 часа.**

**Контрольная работа.** Пересказ.**1 час.**

**Темы 30-35.** Творческая работа. Сочинение сказки. **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.** «Эгры и Тугры». Узбекская народная сказка. **3 часа.** Итоговое занятие.**1 час.**

**A1+: Братья Гримм.** «Соломинка, уголь и боб»**1 час.**

### **Глава 4. «Чем красив человек?»**

**Темы 36-41.** Я. Аким. «Хлеб». Р. Фархади. «Аромат пшеничной лепёшки». По мотивам восточного фольклора. **1 час. (A1+: 2 часа).** Творческая работа. Пословицы о хлебе, труде, мире. **1 час.** З. Туманова. «Из рук в руки». **3 часа. (A1+: 4 часа).** Внеклассное чтение. **1 час.**

#### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **A1**

понимает и пересказывает аудио и видео материалы;  
читает, понимает и пересказывает содержание сказок, рассказов;  
соблюдает правила выразительного чтения с учетом норм литературного языка;

может самостоятельно выбирать, прочитать и пересказать произведения детских писателей;

может правильно произносить звуки печатных и прописных букв;

темп чтения вслух - 45-50 слов в минуту; «про себя» - 75-85 слов в минуту.

#### **A1+**

темп чтения вслух - 50-55 слов в минуту;

может участвовать в дискуссиях по прочитанным произведениям.

#### **Литературоведческая компетенция:**

#### **A1**

понимает значения слов и предложений в контексте;

может выражать своё впечатление о содержании произведения;

может различать образцы устного народного творчества (сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка);

**A1+**

умеет оценивать поступки героев художественных произведений.

**Темы №42-43.** Н. Красильников «Гончар». А.Яшин. «С добрым утром» **1 час (A1+: 2 часа)**. З. Туманова. «Как резинка покраснела». **2 часа**.

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час**.

**Темы 45-54.** П. Мумин. «Три брата». Творческая работа. Составление сравнительной характеристики братьев. **1 час**. Л. Махмудов «Отдохнули». **3 часа**. Внеклассное чтение. **1 час**. А. Кучимов. «Храбрецы». **1 час**. «Мелочь» (легенда). **1 час**. Ш. Сильверстайн. «Яблоня» (легенда). **1 час. (A1+: 2 часа)**. «Волшебный дутар» (легенда). Творческая работа. Составление характеристики главного персонажа. **1 час**. И. Крылов. «Ворона и лисица» (басня). **1 час**.

**A1+:** И.А.Крылов. «Зеркало и Обезьяна». **1 час**.

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час**.

**Темы 55-56.** Внеклассное чтение. **1 час**. Итоговое занятие. **1 час**.

### **Глава 5. «Идёт волшебница зима»**

**Темы 57-66.** «Идёт волшебница-зима». **1 час**. К. Паустовский. «Прощание с летом». **2 часа**. Творческая работа. Сочинение-описание «Первый наряд зимы». **1 час**. А.С. Пушкин. «Зима». «Зимнее утро». **1 час**.

**A1+:** А.С. Пушкин. «Зимний вечер». **1 час**.

П. Бажов. «Серебряное копытце» **3 часа**. Творческая работа. Составление характеристики Коковани. **1 час**. Итоговое занятие. **1 час**.

**Контрольная работа.** Творческий пересказ. **1 час**.

### **Глава 6. «В страну детства»**

**Темы 67-69.** В. Коркин. «Про счастье». **1 час**. Л. Толстой. «Прыжок». **1 час. (A1+: 2 часа)**. Л. Толстой. «Акула». Введение понятия “сюжет”. **1 час**.

**A1+:** Л.Н.Толстой. «Лев и собачка». **2 часа**.

**Темы 70-72.** В.Бианки. «Бешеный бельчонок». **3 часа**.

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**.

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

**A1**

умеет читать выразительно, соблюдая нормы литературного языка;  
читает, понимает и пересказывает содержание сказок, рассказов;  
темп чтения вслух - 50-55 слов в минуту, «про себя» - 75-85 слов в минуту;  
может пользоваться книгами школьной библиотеки;  
может прочитать наизусть 5-6 небольших стихотворений.

**A1+**

может самостоятельно выбирать, читать и пересказывать произведения детских писателей;

темп чтения вслух - 55-60 слов в минуту;

может участвовать в дискуссиях по прочитанным произведениям;

может рассказать наизусть 7-8 небольших стихотворений.

#### **Литературоведческая компетенция:**

##### **A1**

умеет в тексте понимать и пояснять значения слов, словосочетаний и предложений;

умеет отличать произведения устного народного творчества от литературных произведений;

##### **A1+**

определяет названия произведений и их авторов, умеет отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Тема 73.** Хамза Хаким-Заде Ниязи «Черепаша и скорпион». **1 час. (A1+: 2 часа).**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час.**

**Темы 74-75.** Внеклассное чтение **.1 час.** Итоговое занятие. **1 час.**

#### **Глава 7. «Учимся у великих предков»**

**Темы 76-82.** Ахмад ал- Фергани. **1 час.** Т. Убайдулло. Великое слово. Фараби – великий учёный. **1 час.** На приёме у султана. **1 час.** На вечере во дворце. **1 час.** Ученики Ибн Сины. Из книги воспоминаний и преданий. **1 час.** Творческая работа. Письмо - обращение потомков великому предку. **1 час.** «Навои и пастух» (легенда). **1 час.**

**Контрольная работа.** Творческий пересказ. **1 час.**

**Темы 83-85.** Р. Фархади. «Сахибкирон». **1 час. (A1+: 2 часа).** Итоговое занятие. **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.**

#### **Глава 8. «В чудный миг весны»**

**Темы 86-96.** К. Хикмат «Конец зимы». **1 час.** Творческая работа. Сочинение-описание «Весна уже недалеко». **1 час.** А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...». **1 час.**

**A1+:** М.Джалиль. «Юные друзья». **1 час.**

**A1+:** Л.Н.Толстой. «Черёмуха» **1 час.**

Творческая работа. Сочинение сказочной истории о весеннем ручье. **1 час.**

**A1+:** А.П.Платонов. «Ещё мама». **2 часа.**

К. Мухаммади. «Одуванчик». **1 час.** У. Хошимов. «Светлые лунные ночи». **1 час.** Ч.Айтматов. «Народный хлеб». (Из повести «Материнское поле»). **1 час. (A1+: 2 часа).** Внеклассное чтение. **1 час.** Н. Сладков. «Весенняя баня». **1 час.** З. Туманова «Двадцать топольков». **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час**

**Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

## **Глава 9. «Удивительный мир природы»**

**Темы 97-107.** Р. Галипов. «Природа устроена мудро». Введение понятия “заголовок”. **1 час.** Н. Красильников. «Тайна Карима – бобо». Введение понятия “текст”. **2 часа.** Внеклассное чтение **1 час.** Т. Тула. «Охота остроглазого беркута». Введение понятия “тема”. **1 час. (A1+: 2 часа).** К. Паустовский «Кот-ворюга». **3 часа.** Творческая работа. Сочинение «Мой знакомый друг». **1 час. (A1+: 2 часа).** Итоговый урок. **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час.**

## **Глава 10. «Знание истории страны – наш святой долг»**

**Темы 108-116.** О. Каримова, О. Оманова «Великий шёлковый путь». **1 час.** Р. Азизова «Города-реликвии». Р. Даминов «Сад Родины». **1 час. (A1+: 2 часа).** И. Каримов. «Самарканд – обитель вечного величия». **1 час.** Р. Фархади «Самарканд». **1 час.** М. Мирза. «Старинная свирель – узбекский най». **1 час.** Творческая работа. Сочинение четверостишия. **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.** К. Камалов. «Бухара – жемчужина Востока». **1 час.** Т. Хамид. «Ночи Бухары». **1 час.**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час**

**Тема 117.** Внеклассное чтение. **1 час. (A1+: 2 часа)**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

### **A1**

соблюдает правила выразительного чтения с учетом норм литературного языка;

умеет подробно и кратко пересказывать текст;

темп чтения вслух - 55-60 слов в минуту; «про себя» - 80-85 слов в минуту;

может пользоваться книгами школьной библиотеки;

может рассказать наизусть 6-7 небольших стихотворений.

### **A1+**

может участвовать в дискуссиях по прочитанным произведениям;

может составлять устные рассказы о героях произведения;

темп чтения вслух - 55-60 слов в минуту; «про себя» - 85-90 слов в минуту;

может рассказать наизусть 7-8 небольших стихотворений.

## **Литературоведческая компетенция**

### **A1**

умеет в тексте понимать и пояснять значения слов, словосочетаний и предложений;

умеет отличать произведения устного народного творчества от литературных произведений;

### **A1+**

определяет названия произведений и их авторов, умеет отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Темы 118-121.** Р. Фархади «Хива – сердце Хорезма». **2 часа.** Р. Фархади «Хива». **1 час.** Итоговый урок. **1 час.**

**Контрольная работа.** Творческая работа. **1 час.**

**Темы 122-129.** Внеклассное чтение. **1 час.** Х. Гулям. «Лётчики». **2 часа.** (A1+: **3 часа**). Г. Гулям. «Не забыть никогда» Творческая работа. Составление тематического словарика. **1 час.** Творческая работа. Сочинение истории Ю. Таштемирова по картам В.Я. Проппа. **1 час (A1+: 2 часа).** Я. Ходжаев «Буду пограничником». **1 час.** Итоговый урок. **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час**

### **Глава 11. Детская зарубежная литература**

**Темы 130-137.** Шарль Перро «Кот в сапогах». **3 часа.** (A1+: **4 часа**). Творческая работа. Заполнение упрощённой схемы текста сказки. **1 час.** Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Введение понятия “литература приключений”. **3 часа.** Творческая работа. Сочинение рассказа-приключения. **1 час.**

**Контрольная работа.** Пересказ. **1 час.**

**Темы 138-143.** А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». Ирландская литература. **3 часа.** (A1+: **4 часа**). Творческая работа. Составление характеристики персонажа (по выбору). **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.** Итоговый урок. **1 час.**

A1+: Дж. Свифт. «Приключения Гулливера». **2 часа.**

### **Глава 12. Лето**

**Тема 144.** М. Мухаммадулов. «Лето золотое». **1 час.**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час.**

**Темы 145-150.** Творческая работа. Этюд – описание утра за окном. **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.** Г. Тукай «Кончил дело – гуляй смело». **1 час.** Л. Махмудов. «Миллион штук урюка». **2 часа.** Творческая работа. Составление характеристики персонажа. **1 час.**

A1+: Р. Кипплинг. «Рикки-Тикки-Тави». **2 часа.**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час.**

**Темы 151-153.** Внеклассное чтение. **1 час.** Повторение пройденных тем. **2 часа.**

**Введение литературных понятий:** считалка, анализ художественных особенностей сказки (сказочных примет), понятия “литература приключений”, “лимерик”.

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

**A1**

соблюдает правила выразительного чтения с учетом норм литературного языка;

темп чтения вслух - 65-75 слов в минуту;  
может писать небольшой творческий текст из 4-5 предложений по изученным материалам;

может пользоваться книгами школьной библиотеки;  
может рассказать наизусть 7-9 небольших стихотворений.

**A1+**

может самостоятельно выбирать, читать и пересказывать разножанровые произведения детских писателей;

темп чтения вслух - 70-75 слов в минуту;

может писать небольшой творческий текст из 5-6 предложений по изученным материалам;

может рассказать наизусть 9-10 небольших стихотворений.

может участвовать в дискуссиях по прочитанным произведениям.

**Литературоведческая компетенция:**

**A1**

умеет в тексте понимать и пояснять значения слов, словосочетаний и предложений;

умеет отличать произведения устного народного творчества от литературных произведений;

знаком с литературоведческими понятиями в поэзии: рифма, ритм стиха;

с помощью учителя определяет названия произведений и их авторов, умеет отвечать на вопросы по содержанию текста, прогнозировать содержание по заглавию иллюстрации.

**A1+**

умеет оценивать поступки героев художественных произведений;

может воспроизвести содержание произведений, рекомендованных для самостоятельного чтения.

**На изучение тем – 151 час (A1+: 185 часов)**

**Контрольные работы -17 часов**

**Повторение пройденного материала – 2 час**

**Всего: 170 часов (A1+: 204 часа)**

## **4 КЛАСС**

**(всего 170 часов в неделю 5 часов, A1+:204 часа, в неделю 6 часов)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Информационная компетенция:**

**A1**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, книги, журналы);

**A1+**

умеет находить доступную информацию в соответствующих возрасту источниках.

**Компетенция самосовершенствования:**

**A1**

стремится к знаниям,  
умеет контролировать себя, быть честным, правдивым;

**A1+**

умеет решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой жизненный опыт и знания.

**Компетенция социально-гражданской активности:**

**A1**

соблюдает нормы речевого этикета в учебной деятельности, в семье;  
может осознавать сопричастность к общественным событиям, процессам, участвовать в них;

**A1+**

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности.

**Национально - и общекультурная компетенция:**

**A1**

обладает чувством преданности Родине, милосердия к окружающим, уважения к старшим;

умеет воспринимать произведения художественной литературы;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения.

**A1+**

умеет понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о новостях науки и техники, умение пользоваться ими**

**A1**

умеет расчетливо вести деятельность в личной и социальной сфере (пользоваться карманными деньгами, оплачивать покупку и получать сдачу);

**A1+**

стремится быть осведомленным о новостях науки и техники, облегчающих труд человека.

**Глава 1. «Дыханьем Родины согреты»**

**Темы 1-5.** Р. Фархади. «Праздничный день». **1 час.** Г. Цыферов. «Узбекистан». **3 часа.** Р. Талипов. «Любовь к родному дому». **1 час.**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час**

**Темы 6-11.** Е. Багмуцкая. Родина моя. **1 час (A1+: 2 часа).** А. Тюриков. «Истории о Ташкенте». «О Щусевском творении». **1 час.** «О древнем Кукельдаше». **1 час.** Творческая работа. Составление рассказа о памятниках средневековой архитектуры. Пословицы о Родине. **1 час.** Итоговый урок. Внеклассное чтение. **2 часа**

**A1+:** Тема Родины в узбекской поэзии. **2 часа**

**Глава 2. «Золотая осень»**

**Темы 12-13.** А. Пушкин. «Осень». **1 час.** Внеклассное чтение. А. Абдурахман. «Осень». **1 час**

**Контрольная работа.** Чтение стихотворения наизусть. **1 час**

**Темы 14-19.** Х. Рахмат. «Приходи снова». **1 час.** В. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Творческая работа. Составление рассказа по плану. **3 часа.** И. Бунин. «Листопад». **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.**

**A1+:** Ф.Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» **1 час**

**Глава 3. «Этот увлекательный сказочный мир»**

**Темы 20-23.** Три богатыря. «Как Илья из Мурома богатырём стал». **4 часа**

**Контрольная работа.** Пересказ текста. **1 час**

**Темы 24-31.** «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». **3 часа.** «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». **3 часа.** Творческая работа. Составление сравнительной характеристики трёх богатырей. **1 час (A1+: 2 часа).** «Солдатская шинель». Русская народная сказка. **1 час**

**A1+:** Узбекская народная сказка (по выбору учителя) **1 час**

**Темы 32-33.** Внеклассное чтение. **1 час.** Конкурс чтецов. **1 час**

**Темы 34-38.** «Фархад и Ширин». Узбекская народная сказка. **5 часов**

**Тема 39.** М.Афзалов «Ум и золото». **1 час**

**A1+:** Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка». **2 часа**

**Контрольная работа.** Пересказ текста. **1 час**

**Темы 40-41.** Итоговый урок. **2 часа**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):

**A1**

понимает прозаические и поэтические произведения, может читать правильно, выразительно (целиком, не разделяя по слогам);

может полностью или кратко пересказать содержание прочитанного произведения;

может составить рассказ по плану;

темп чтения вслух - 70-75 слов в минуту;

знает наизусть 10-12 стихотворений.

**A1+**

может самостоятельно выбрать, прочитать и пересказать разножанровые произведения детских писателей;

темп чтения вслух - 75-80 слов в минуту;

может писать небольшой творческий текст из 5-6 предложений по изученным материалам;

может пользоваться книгами школьной библиотеки;



может прочитать наизусть 12-14 небольших стихотворений.  
может участвовать в дискуссиях по прочитанным произведениям.

### **Литературоведческая компетенция:**

#### **A1**

умеет в тексте понимать и пояснять значения слов, словосочетаний и предложений;

умеет отличать произведения устного народного творчества от литературных произведений;

умеет отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### **A1+**

может выбирать литературу для самостоятельного чтения по интересам.

**Темы 42-43.** Самостоятельное чтение. Хаврошечка. Русская народная сказка. **2 часа**

**Темы 44-45.** Самостоятельное чтение. Братья Grimm. «Госпожа Метелица». **2 часа**

**Контрольная работа.** Пересказ. **1 час**

**Темы 46-47.** Итоговый урок. Внеклассное чтение. **2 часа**

### **Глава 4. «Наши славные предки»**

**Темы 48-55.** «Амир Темура». **1 час**

**A1+:** «Уложения Амира Темура» **1 час**

«Беруни». **1 час.** «Мухаммед Тарагай Улугбек». **2 часа.** Внеклассное чтение. **1 час.** «Алишер Навои». **1 час.** М. Абдурахимов «Однажды в саду». **1 час.** «Материнское молоко». **1 час**

**A1+:** М. Абдурахмонов. «Материнское молоко» **1 час**

**Темы 56-66.** «Хамза Хаким-заде Ниязи». **1 час.** «Гафур Гулям». **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час.** В. Арро, В. Воскобойников. «Авиценна». **2 часа.** Н. Нарзуллаев. «Минарет и дедушка». **1 час (A1+:2 часа).** «Имам Аль-Бухари». Составление плана к тексту. Из книги хадисов. **2 часа.** С. Островой. «И пусть бывает в жизни нелегко...». **1 час.** Итоговый урок. Внеклассное чтение. **2 часа**

### **Глава 5. «В зимнем снежном серебре»**

**Тема 67.** А. Пушкин «Зимняя дорога». **1 час. (A1+:2 часа).**

**A1+:** Н.А. Некрасов. Не ветер бушует над бором **1 час.**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час**

**Темы 68-72.** Творческая работа. Сочинение стихотворения. **1 час. (A1+:2 часа).** Загадки. Творческая работа. Сочинение сказки. **1 час.** Т. Андрианова. «Открываем календарь – начинается январь». **1 час.** К. Мухаммади. «Зимнее утро». **1 час. (A1+:2 часа).** Д. Богачёв. «Январь – середина зимы». **1 час**

## **Контрольная работа. Тестирование. 1 час**

**Тема 73. Итоговый урок. Внеклассное чтение. 1 час (А1+:2 часа).**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, письменное изложение мнения):

#### **А1**

понимает прозаические и поэтические произведения, может читать правильно, выразительно (целиком, не разделяя по слогам);

может полностью или кратко пересказать содержание прочитанного произведения;

может рассказать наизусть стихотворения, может составлять рассказ по плану;

темп чтения вслух - 75-80 слов в минуту;

знает наизусть 12-14 стихотворений.

#### **А1+**

может самостоятельно выбрать, прочитать и пересказать разножанровые произведения детских писателей;

темп чтения вслух - 80-85 слов в минуту;

может написать небольшой творческий текст из 5-6 предложений по прочитанному;

может пользоваться книгами школьной библиотеки;

может прочитать наизусть 12-15 небольших стихотворений;

может участвовать в дискуссиях по прочитанным произведениям;

### **Литературоведческая компетенция:**

#### **А1**

умеет в тексте понимать и пояснять значения слов, словосочетаний и предложений;

умеет отличать произведения устного народного творчества от литературных произведений;

умеет отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### **А1+**

может выбирать литературу для самостоятельного чтения по интересам.

## **Глава 6. «Страна детства»**

**Темы 74-76. Г. Гулям. «Плов в складчину». 3 часа**

**А1+: Г. Гулям. «Озорник» (главы из повести) 3 часа**

**Темы 77-78. Внеклассное чтение. А.П.Чехов. Ванька. 2 часа (А1+:3 часа)**

**Темы 79-81. Внеклассное чтение. Рассказы современных писателей. (Д. Емец, К.Паустовский, Ю.Сотник) 3 часа**

**Темы 82-84. М. Зощенко. Золотые слова. 3 часа**

**A1+:** Д. Матчан: «Кто хорош, кто плох», «Хочу всё знать» **1 час**

**Контрольная работа.** Пересказ. **1 час**

**Темы 85-87.** Ю. Нагибин. «Зимний дуб». Введение понятия «сюжет». **3 часа**

**Тема 88.** Творческая работа. Составление характеристики Савушкина по плану. **1 час**

**Темы 89-90.** Внеклассное чтение. Г. Остер. «Вредные советы». **2 часа**

**Темы 91-92.** Итоговый урок. Внеклассное чтение. **2 часа**

### **Глава 7. «Природа вокруг нас»**

**Темы 93-105** Х. Алимджан. «В Чимгане». Творческая работа. Сочинение двустихий. **2 часа.** Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». **2 часа. (A1+:3 часа).** Д. Мамин – Сибиряк. «Емеля – охотник». **2 часа.** Б. Житков «Про обезьяну». **3 часа.** В. Чаплина. Из книги «Мои воспитанники». Нюрка. Творческая работа. Сочинение фантастического рассказа. **3 часа.** Загадки о животных. **1 час.**

**A1+:** Х. Сапаров. «Дедушкин сад». **1 час**

**Темы 106-107.** Итоговый урок. Внеклассное чтение. **2 часа**

### **Глава 8. «Весны многоцветье»**

**Темы 108-112.** С. Данченко. «Весенняя сказка». **3 часа.** С. Есенин. «Черёмуха». **1 час (A1+:2 часа).** Н. Саконская. «Разговор о маме». **1 час**

**A1+:** Рауф Талиб. «Бескорыстный помощник» **1 час**

**Контрольная работа.** Стихотворение наизусть. **1 час**

**Темы 113-119.** Т. Андрианова. «Вестники весны». **1 час.** «Навруз – праздник доброты сердечной». **1 час.** Я. Ходжаев. «Песенка про Навруз». **1 час.** Творческая работа. Сочинение сказочной истории о весеннем ручье. **1 час.** А.П.Чехов «Белолобый». **3 часа (A1+:4 часа).**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 120.** Внеклассное чтение. **1 часа**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **A1**

понимает прозаические и поэтические произведения, может читать правильно, выразительно (целиком, не разделяя по слогам);

может полностью или кратко пересказать содержание прочитанного произведения;

может рассказать наизусть стихотворение, может составлять рассказ по плану;

темп чтения вслух - 80-85 слов в минуту;

знает наизусть 15-16 стихотворений.

**A1+**

может самостоятельно выбрать, прочитать и пересказать разножанровые произведения детских писателей;

темп чтения вслух - 85-90 слов в минуту;

может писать небольшой творческий текст из 5-6 предложений по изученным материалам;

может пользоваться книгами школьной библиотеки;

может рассказать наизусть 15-17 небольших стихотворений.

может участвовать в дискуссиях по прочитанным произведениям.

**Литературоведческая компетенция:**

**A1**

умеет понимать и пояснять значения слов, словосочетаний и предложений в тексте;

умеет отличать произведения устного народного творчества от литературных произведений;

умеет отвечать на вопросы по содержанию текста.

**A1+**

может выбирать литературу для самостоятельного чтения по интересам.

## **Глава 9. «Труд украшает человека»**

**Темы 121-126.** Беседа о профессиях. **1 час.** В. Лифшиц. «Ночная смена». **1 час.** Мирмухсин. «Канатоходцы». **2 часа (A1+:3 часа).** Т. Гаипов. «Таинственный огонь». **2 часа**

**Контрольная работа.** Пересказ текста. **1 час**

**Темы 127-132.** Пословицы о труде. **1 час.** С. Вангели. «Почтальон». **1 час (A1+:2 часа).**

«Звёздный сын земли». **1 час.** В. Степанов. «Гагарин». Введение понятия «тема». **1 час.** Итоговый урок. **1 час.** Внеклассное чтение. **1 час. (A1+:2 часа)**

## **Глава 10. Зарубежная детская литература**

**Темы 133-137.** Д. Дефо. «Робинзон Крузо». **3 часа.** М. Твен. «Приключения Тома Сойера». **2 часа.**

**A1+:** Г. Фаллада. «История про Петра-мямлю» **2 часа.**

**Контрольная работа.** Пересказ текста. **1 час**

## **Глава 11. «Ко дню памяти и почестей»**

**Темы 138-145.** И. Муслим. «Ясное небо» **1 час.** Р. Файзи. «Ты не сирота». **3 часа.**

Ч. Айтматов. «Солдатёнок». **3 часа. (А1+:4 часа).** Внеклассное чтение. Жигалкина, А. Хайт «Большой хоровод». **1 час**

**Контрольная работа.** Техника чтения. **1 час**

**Тема 146.** Итоговый урок. **1 час**

## **Глава 12. «Здравствуй, солнечное лето!»**

**Темы 147-155.** М. Зощенко. «Великие путешественники». **3 часа.** Творческая работа. Сочинение рассказа – приключения. **1 час.** Р. Файзи. «Находка». Творческая работа. Составление характеристики персонажа (по выбору). **2 часа.** Внеклассное чтение. **1 час.** В.Берестов. «Гениальность». **1 час.** Т.Андрианова «Вкусные слова». **1 час.**

**А1+:** Стихи узбекских поэтов о лете (по выбору учителя) **1 час.**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 156.** Повторение пройденного. **1 час (А1+:2 часа).**

**На изучение тем – 155 часов (А1+: 189 часов)**

**Контрольные работы -14 часов**

**Повторение пройденного материала – 1 час**

**Всего: 170 часов (А1+: 204 часа)**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

### **А1**

понимает и может пересказать аудио- и видеоматериалы, созданные на основе небольших текстов;

читает, понимает и пересказывает содержание сказок, загадок, скороговорок, басен, народных песен, рассказов, стихотворений;

соблюдает правила выразительного чтения;

может читать со скоростью 80-90 слов в минуту;

может выразить своё мнение логически точно в монологической и диалогической речи;

может участвовать в беседах по прочитанным произведениям;

может участвовать в небольших инсценировках по изученным произведениям;

может выражать своё отношение к героям прочитанных произведений (сказка, рассказ);

может написать изложение и небольшой творческий текст из 5-6 предложений по прочитанному;

может самостоятельно пользоваться книгами школьной библиотеки.

### **A1+**

может самостоятельно выбрать, прочитать и пересказать разножанровые произведения детских писателей;

может читать со скоростью 85-90 слов в минуту;

может написать небольшой творческий текст из 7-8 предложений по изученным произведениям;

может прочитать наизусть небольшие стихотворения.

### **Литературоведческая компетенция:**

#### **A1**

понимает в тексте значения слов и предложений;

может различать образцы устного народного творчества (сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка);

может определять названия произведений и их авторов по содержанию, выражает своё отношение к героям;

умеет отвечать на вопросы по содержанию изученного произведения.

#### **A1+**

может выбирать литературу для самостоятельного чтения по интересам.

## **5 КЛАСС**

**(всего 102 часов, в неделю 3 часа, A1+136 часов в неделю 4 часа)**

### **Формируемые элементы ключевых компетенций**

#### **Информационная компетенция:**

##### **A2**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, телефон);

##### **A2+**

может создавать базу данных.

#### **Компетенция самосовершенствования:**

##### **A2**

стремится к знаниям, умеет постоянно работать над собой;

##### **A2+**

умеет контролировать себя, быть честным, правдивым.

#### **Компетенция социально-гражданской активности:**

##### **A2**

способен осознавать сопричастность к общественным событиям;

может соблюдать нормы речевого этикета в социальной деятельности;

##### **A2+**

может активно участвовать в социальной деятельности.

#### **Национально- и общекультурная компетенция:**

## **A2**

обладает чувством преданности Родине, милосердия к окружающим, верности общечеловеческим и национальным ценностям;

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

может придерживаться общечеловеческих ценностей (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважает их.

## **A2+**

умеет быть милосердным и терпимым по отношению к окружающим, уважать мнение, традиции и обычаи других народов;

может беречь историческое, духовное и культурное наследие своего народа, следовать морально-нравственным правилам общества.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими:**

## **A2**

умеет планировать личную деятельность на ближайшую перспективу;

## **A2+**

умеет планировать личную деятельность на ближайшую перспективу на основе точного расчета.

## **Введение.**

**Тема 1.** Литература как искусство слова. Любимые книги, герои, авторы. **1 час**

**A2+:** Отличие художественной литературы от научно-популярной. **1 час**

## **Раздел 1. Устное народное творчество.**

**Темы 2-6.** Устное народное творчество. Традиционное понятие о фольклоре. Формы передачи устного народного творчества. Малые жанры фольклора. Потешки, считалки, пестушки. **3 часа.** Пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки как отражение нравственно-этических идеалов народа. Краткость, образность, меткость языка. Русские и узбекские пословицы и поговорки. **1 час.** Загадки. Загадка как отражение ума, наблюдательности и творческой фантазии народа. Природные и бытовые образы в загадках как отражение народного самосознания. **1 час.**

**Контрольная работа.** Ответы на вопросы. **1 час**

**Темы 7-19.** Сказки. Виды сказок. Сказка как отражение народных традиций. Особенности сказочного повествования. Система сказочных образов.

Сходные сюжеты, жизненные ситуации в сказках разных народов. Общечеловеческие ценности в сказках. Роль фантазии в мире художественной литературы. Русские народные сказки **2 часа**. Сказки о животных. «Лисичка-сестричка и волк». **2 часа**. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Марья Моревна». **2 часа**. Бытовые сказки. Сказка-анекдот. **1 час**.

**Контрольная работа.** Ответы на вопросы. **1 час**.

Шведские сказки «Гвоздь из родного дома», «Мудрый крестьянин». **2 часа**. Узбекские сказки «Три арбузных семечка», «Бей, дубинка!» **2 часа**. Внеклассное чтение. «Морозко». **2 часа**.

**Контрольная работа.** Литературный диктант. **1 час**.

**Тема 20.** Внеклассное чтение. «Тысяча и одна ночь». **1 час**.

## **Раздел 2. Литературные сказки**

**Тема 21.** Литературная сказка **1 час**.

**Темы 22-24. В.А. Жуковский.** Детские годы поэта. «Спящая царевна». Сюжет и герои сказки Жуковского. Поэтический мир природы, окружающий героев. Сказки в стихах. **3 часа**.

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **A2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений и может выразить своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы прозаических, поэтических текстов, понимать их смысл;

может пересказать сюжет художественного произведения;

может прочесть выразительно наизусть 4-5 поэтических текстов различного жанра и размера;

может написать изложение (1,5-2 страницы);

может самостоятельно выбирать и читать литературные произведения различных жанров;

может выразить своё отношение к событиям, отраженным в произведении, к системе образов.

#### **A2+**

может читать выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений. **Литературоведческая компетенция:**



## **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения современной и классической мировой литературы (прозаические, поэтические или отрывки из них);

может объяснить чувства героев литературных произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении.

## **A2+**

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героям произведений устного народного творчества, современной и классической мировой литературы.

**Темы 25-29.** Теория литературы. Повествование, описание, рассуждение. **1 час.** **А.С.Пушкин.** Биографические сведения. Жанр сказки в творчестве поэта. **1 час.** «Сказка о царе Салтане». Система сказочных образов, волшебные мотивы. Композиционная роль вступления. Торжество добра над злом. Изобразительное мастерство Пушкина. **3 часа.**

**A2+:** «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». **2 часа**

**Контрольная работа** Выразительное чтение отрывка. **1 час**

**Темы 30-38.** «У лукоморья дуб зеленый...» - сказочный зачин к поэме «Руслан и Людмила». **1 час.** Занимательная викторина по сказкам **1 час.** **П. Ершов.** Биографический очерк. «Конёк-горбунок». **5 часов.** **Г.-Х.Андерсен.** «Русалочка». События сказки, их реальность и вымысел. Нравственная основа сказки. **2 часа.**

**A2+:** Г.-Х.Андерсен «Снежная Королева». **2 часа.**

**Темы 39-42.** Урок-викторина по сказкам Андерсена. **1 час** **Т. Гаипов.** Путь писателя к сказке. Восточные традиции в композиции сказки. Воплощение народных представлений о добре и справедливости. Испытание героев сказки и их нравственных качеств. «Кадыр- музыкант». «Обиженные двойки». **2 часа.** Внеклассное чтение. **П. Бажов.** «Малахитовая шкатулка». **1 час.**

**A2+:** А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители». **1 час**

**Контрольная работа. Сочинение. 1 час.**

**Тема 43. Х. Тухтабаев. «Волшебная шапка». 1 час.**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

**A2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений и может выразить своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

может пересказать сюжет художественного произведения;

может прочесть выразительно наизусть 4-5 поэтических текстов различного жанра и размера или отрывки из них;

может писать изложение (1,5-2 страницы);

может самостоятельно выбирать и читать произведения различных жанров, выражать своё отношение к событиям, системе образов в них.

**A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различного жанра;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

**Литературоведческая компетенция:**

**A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества произведения современной и классической мировой литературы (прозаические, поэтические или отрывки из них);

может рассуждать о чувствах героев произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении.

**A2+**

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делает выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев произведений устного народного творчества, современной и классической мировой литературы.

### **Раздел 3. Басни разных времен.**

**Темы 44-48.** Басни разных времен. Традиции устного народного творчества и басни. Отражение народной мудрости и жизненных наблюдений в баснях. Иносказательный и обобщающий смысл басен. Осмеяние человеческих пороков и недостатков. Композиционные и сюжетные особенности басни. Басня как литературный жанр.

Эзоп. **1 час.** И.А. Крылов. Биографический очерк. Басни. **4 часа.**

**A2+:** **Обобщающий урок** «В гостях у дедушки Крылова» (инсценирование) **2 часа.**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение басни. **1 час.**

**Тема 49.** Теория литературы. Басня. Аллегория. Олицетворение. Диалог в баснях. Понятие об эзоповом языке. **1 час**

### **Раздел 4. «В жизни всегда есть место подвигам»**

**Темы 50-59.** «О подвиге и жизни Д. Мангуберды». **1 час.** М.Ю. Лермонтов. Тема отечественной войны 1812 года в творчестве поэта. «Бородино». Тема патриотизма в поэме. Авторское отношение к солдатам, участникам Бородинского сражения. Значение образа солдата-рассказчика в композиционно-сюжетной структуре поэтического повествования. Тема и идея художественного произведения. **3 часа.**

**A2+:** Теория литературы. Сравнение, гипербола, звукопись, аллитерация. **1 час.**

Л.Н. Толстой. «Петя Ростов» (отрывок из романа «Война и мир»). **2 часа.**

**A2+:** Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». **3 часа**

**A2+:** Теория литературы. Сюжет. Герой произведения. **1 час.**

Внеклассное чтение. Г. Гулям. Стихотворение «Ты не сирота» **2 часа.**

**Ю.Я.Яковлев.** Детская тема в творчестве писателя. «Рыцарь Вася». Заветная мечта героя о рыцарских подвигах и реальность. Несовместимость внешнего вида мальчика и его внутренних порывов. Благородный поступок Васи и его собственная оценка своих действий. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Сочинение «В жизни всегда есть место подвигам». **1 час.**

**Тема 60.** Теория литературы. Рассказ. Герой произведения. Авторские характеристики в рассказе. **1 час.**

### **Раздел 5. Поэты и писатели о природе.**

**Темы 61-66.** Поэты и писатели о природе. Природа как средство постижения родной Земли, ее красоты. Поэтически одухотворенное изображение осени, весны. Изобразительно-выразительные средства языка.

Литературно-музыкальный вечер. **1 час.** Теория литературы. Метафора, сравнение. **1 час.** А.С. Пушкин. «Идет волшебница зима...». **1 час.** С.А. Есенин. «Белая берёза» **1 час.** Ф.И. Тютчев. Творческий путь поэта. «Есть в осени первоначальной». Эпитет **1 час.** А. Фет о природе **1 час.**

**A2+:** К. Паустовский. Сведения о жизни писателя. «Мещерская сторона». **3 часа**

**A2+:** Э.Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных». **2 часа**

**Темы 67-71.** В.П. Астафьев. «Васюткино озеро» **3 часа.** Р.Фархади. «Ассалом, Узбекистан» «Пожелание», «Утренний садовник». Любовь поэта к родному краю, его истории, обычаям. Тонкий лиризм стихотворений. Восточные образы в произведениях Р.Фархади. **2 часа.**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **A2**

понимает и пересказывает аудио и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений, может выражать своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

может пересказать сюжет художественного произведения;

может прочесть выразительно наизусть 4-5 поэтических текстов различного жанра и размера или отрывки из них;

может написать изложение (1,5-2 страницы);

может самостоятельно выбирать и читать литературные произведения различных жанров,

может выразить своё отношение к событиям, системе образов в произведениях литературы.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

### **Литературоведческая компетенция:**

#### **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения современной и классической мировой литературы (прозаические, поэтические или отрывки из них);

может рассуждать о чувствах героев литературных произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении;

умеет анализировать события, поступки героев литературных произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы.

**A2+**

может дать устную и письменную характеристику героев произведений устного народного творчества, современной и классической мировой литературы.

**Темы 72-80. И.С.Тургенев. «Муму».** История создания рассказа. Тема, идеи, проблемы. Нравственное превосходство Герасима над барыней и ее челядью. Авторское отношение к героям. Любовь Герасима ко всему живому. Причины его решительного поступка. Портрет в рассказе. Художественно-выразительные средства описания природы. Портрет. Сравнение. **5 часов.**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение. **1 час.**

**A2+: Н.А. Некрасов.** Биографические сведения о поэте. «Крестьянские дети». **3 часа**

Внеклассное чтение. М.Твен. «Приключения Тома Сойера». **4 часа.**

**A2+: Г. Троепольский.** «Белый Бим Черное ухо» **3 часа**

**Тема 81.** Теория литературы. Портрет. Литературный герой. **1 час**

## **Раздел 6. Литература 19-20 веков.**

**Темы 82-89. А.П. Чехов.** Биографические сведения. «Мальчики». Система образов детей. Психологизм в изображении героев. Особенности композиции рассказа Чехова. Рассказ как эпический жанр. **2 часа.** **А.И. Куприн.** «Белый пудель». Специфика конфликта в рассказе. Противопоставление верности, отваги и эгоизма, своеволия. Средства изображения героев в рассказе (поступки, внешний облик, речь, пейзаж). Мастерство писателя в раскрытии психологического состояния героев. **4 часа.** Рассказ «Чудесный доктор» **2 часа.**

**A2+: Л. Андреев.** «Кусака». **2 часа**

**Контрольная работа.** Сочинение. **1 час**

**Темы 90-92. А.Г. Алексин.** Мир детей и взрослых в произведениях писателя. «Звоните и приезжайте». Раскрытие понятия «нравственный поступок» в рассказах. **3 часа.**

### **Произведения о Второй мировой войне.**

**A2+**: А. Твардовский «Рассказ танкиста». **1 час**

**A2+**: А. Ахматова «Ташкент зацветает», «Мужество». **2 часа**

**A2+**: Ю. Казаков. Рассказ «Тихое утро». **3 часа**

**A2+**: Е. Носов «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась» и другие рассказы (по выбору). **2 часа**

**Тема 93. Итоговый урок. 1 час**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):**

#### **A2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений, может выражать своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

может пересказать сюжет художественного произведения;

может прочесть выразительно наизусть 4-5 поэтических текстов различных жанров и размеров;

может написать изложение (1,5-2 страницы);

может самостоятельно выбирать и читать произведения различных жанров, выражать своё отношение к событиям, системе образов в них.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

### **Литературоведческая компетенция:**

#### **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения современной и классической мировой литературы (прозаические, поэтические или отрывки из них);

может рассуждать о чувствах героев произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении.

#### **A2+**

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев произведений устного народного творчества, классической и современной мировой литературы.

**Для изучения тем – 92 часа (А2+: 126 часов)**

**Контрольные работы -9 часов**

**Обобщение и повторение -1 час**

**Всего: 102 часа (А2+: 136 часов)**

## **6 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, А2+: 102 часа, в неделю 3 часа)**

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Информационная компетенция:**

##### **А2**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, аудио-видео записи, телефон, компьютер).

##### **А2+**

умеет находить, отбирать, передавать сведения из медиасредств, обеспечивая безопасность и соблюдая правила их использования;

умеет создавать базу данных, отбирать основные и анализировать их.

#### **Компетенция самосовершенствования:**

##### **А2**

умеет постоянно работать над собой, стремится к физическому и духовному совершенству;

##### **А2+**

стремится в течение жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня своих знаний, опыта;

умеет адекватно оценивать свои действия, контролировать себя, быть честным, правдивым.

#### **Компетенция социально-гражданской активности:**

##### **А2**

может осознавать сопричастность к общественным событиям;

##### **А2+**

может активно участвовать в социальной деятельности;

соблюдает нормы речевого этикета в социальной деятельности и гражданских отношениях.

#### **Национально- и общекультурная компетенция**

##### **А2**

обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим, верностью общечеловеческим и национальным ценностям;

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения.

#### **A2+**

понимает общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважает их;

умеет быть милосердным и терпимым по отношению к окружающим, уважает мнение, религиозные убеждения, национальные и этнические особенности, традиции и обычаи других народов;

может беречь историческое, духовное и культурное наследие своего народа, следовать морально-нравственным правилам общества.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими:**

#### **A2**

умеет планировать личную деятельность на основе точного расчета;

умеет расчетливо вести деятельность в личной и социальной сферах.

#### **A2+**

умеет читать различные формулы, модели, графики, пользоваться ими в повседневной жизни.

**Введение.** “Цвети, земля моя- родной Узбекистан!”

**A2+:** Введение Человек как главный предмет изображения в художественной литературе. О книге и чтении. **1 час**

### **Раздел 1. Устное народное творчество.**

**Темы 1-4.** Мифология. Произведения, созданные народной фантазией в глубокой древности. Отражение быта, интересов и устремлений людей далекого прошлого в мифах. Боги и герои в мифах разных народов. **1 час.** Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. Миф о Прометее. **2 часа.** Мифы древних славян. Народный миф о Солнце. Отражение идеи о стремлении к свободе, справедливости, о покорении суровой природы в мифах. Оценка нравственных качеств личности. **1 час**

**Темы 5-7.** Былины и дастаны. Былина как один из видов устного народного творчества. Специфика композиции и сюжета. Стилистические и языковые особенности. Образы богатырей как воплощение народных идеалов силы, мужества, справедливости, любви к родине. **Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».** **3 часа.**



**A2+:** Былина «Вольга и Микула Селянинович». **1 час.**

**Темы 8-9. Дастан «Алпамыш».** Героический эпос об Алпамыше у разных народов. Общие традиционные сюжеты, связанные с подвигами главного героя Алпамыша. Узбекский эпос-дастан «Алпамыш». **Теория литературы.** Былинный стих и стих дастана. Музыкальная форма их исполнение. Стилистические и языковые особенности героического эпоса. **2 часа.**

**Контрольная работа.** Литературный диктант. **1 час**

## **Раздел 2. Древнерусская литература.**

**A2+:** Письменная литература Древней Руси. Древнерусское летописание **1 час**

**A2+:** «Повесть временных лет» (сказание о походе Олега на Царьград, о гибели Олега, сказание о мести Ольги) **2 часа**

**Темы 10-11.** Письменная литература Древней Руси. Повесть временных лет. Сказание о Кожемяке. **2 часа**

## **Раздел 3. Литература XIX века.**

**A2+:** В.А.Жуковский. Баллада «Светлана». **2 часа**

**A2+:** Теория литературы. Понятие о балладе, ее связь с УНТ. **1 час**

**Темы 12-15. А.С. Пушкин.** Биографические сведения. Интерес поэта к проблеме историзма. Внимание поэта к судьбе человека, к его внутреннему миру. «Песнь о вещем Олеге». Летописный источник «Песни...» Ее балладный характер. Отражение в «Песне...» быта и нравов Древней Руси. Смысл диалога Олега и кудесника. Основная идея «Песни...». Особенность композиции, стиля, поэтики языка. **4 часа**

**A2+:** «Зимнее утро». Отражение внутреннего мира человека в картинах природы. Система тропов. «Няне». **2 часа**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение стихотворения. **1 час**

**Темы 16-18. А.С. Пушкин.** «Дубровский». Основная тема и идея произведения. Система образов: Троекуров и Андрей Дубровский, «благородный разбойник» Владимир Дубровский, Маша. **3 часа. (A2+: 7 часов)**

**Тема 19.** Мастерство Пушкина в создании ярких характеров героев, пейзажа, воспроизведении быта и нравов в построении романа. Композиция этического произведения. **1 час.**

**Контрольная работа.** Изложение на тему «Забавы покровского помещика». **2 часа.**

**Темы 20-22. М.Ю. Лермонтов.** Жизнь поэта. Чувство одиночества и грусти. Образ паруса в творчестве Лермонтова. **1 час.** «Белеет парус

одиноким». Отражение в стихотворении внутреннего психологического состояния поэта. Аллегорический смысл стихотворения. **1 час.** «Три пальмы», «Утёс». **1 час.**

**Контрольная работа.** Чтение наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова (на выбор учащегося) **1 час.**

**Тема 23.** Теория литературы. Двусложный размер стиха. **1 час**

**Темы 24-27. Н.В. Гоголь.** Творческий путь писателя. Украинские народные традиции, обрядовая культура (песни, предания, думы), народные образы в творчестве писателя. «Сорочинская ярмарка». Вымышленное и реальное в повести. Поэтические картины народного быта и обычаев. Народный язык произведения. Юмор в произведении. Повесть. Особенности повествовательного текста. **4 часа**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание)

#### **A2**

понимает и пересказывает аудио и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений, может выражать своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

может пересказать сюжет художественного произведения;

может рассказать выразительно наизусть 5-6 поэтических текстов различного жанра и размера или отрывки из них;

может писать изложение (2-3 страницы);

может самостоятельно выбирать и читать произведения литературы различного жанра, выражать своё отношение к событиям, системе образов в них.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различного жанра;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

### **Литературоведческая компетенция**

#### **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические или отрывки из них);

может анализировать чувства и поступки героев произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении.

**A2+**

умеет анализировать события, поступки героев произведений литературы, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений классической и современной мировой литературы.

**Тема 28.** Русские писатели и поэты о красоте родной природы. **С.Аксаков.** Жизнь и творчество писателя. «Очерк зимнего дня». Изменчивая картина зимнего дня. Наблюдательность писателя, знание русской деревенской жизни, способность тонко чувствовать природу. Особенности стиля. **1 час (A2+: 3 часа)**

**Темы 29-30. И.С. Никитин.** Жизнь и творчество писателя. «Лес». Гимн русскому лесу, его врачующей силе. Образы природы. Поэтические зарисовки леса. Красочный язык в описании природы. **А.К.Толстой** «Ты знаешь край». «Колокольчики мои». **П.А.Вяземский.** «Степью. Зима». **1 час**

**Теория литературы.** О трёхсложных размерах стиха. **1 час (A2+: 3 часа)**

**Темы 31-33. К. Станюкович.** «Человек за бортом». Значение изображаемой ситуации для раскрытия характеров персонажей и их взаимоотношений. Роль Егора Шутикова в судьбе Прохора. Правдивое, яркое изображение быта на корабле. Смысл названия рассказа. **3 часа**

**Темы 34-36. Л.Н. Толстой.** Детство писателя. Проблема становления человека в творчестве писателя (автобиографическая трилогия). «Детство» (Главы из повести). **3 часа.**

**A2+:** М.Пришвин. «Кладовая солнца». **3 часа**

**A2+:** К.Станюкович «Человек за бортом!» **3 часа**

**A2+:** Теория литературы. Портрет. Композиция литературного произведения. **1 час**

**Темы 37-38. А.П.Чехов.** Биографический очерк. Рассказ « Хирургия» **1 час.** «Толстый и Тонкий». «Хамелеон». Обличение и высмеивание лжи, лицемерия, произвола в рассказах Чехова. Юмор и сатира как две разновидности комического изображения жизни. Анекдотичность ситуации в рассказах. Тип хамелеона в рассказе «Толстый и Тонкий». Средства раскрытия психологической сущности этого образа. **1 час. (A 2+: 2 часа)**

**A 2+:** «Лошадиная фамилия». **2 часа**

**Контрольная работа.** Сочинение «Жизнь «маленького человека» (по рассказам А.П. Чехова). **1 час**

**Темы 39-40. В.Г. Короленко.** Жизнь писателя. Творчество. «Дети подземелья». Тема и основная идея произведения. Система образов. Основной смысл слова «подземелье» в названии. Тема дружбы, доброты и уважения к человеку. Нравственно-этическая проблематика. Особенности композиции, сюжета. Особенности языка. Портрет как средство раскрытия образа героя. Психологический портрет героев. **2 часа (А2+: 3 часа)**

В.Г.Короленко. Биографический очерк. «Дети подземелья» **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Сочинение «Жизнь детей подземелья». **2 часа**

### **Раздел 5. Литература XX века.**

**Темы 41-42. А.П.Платонов.** Писатель о своем детстве. Его любовь к тяжелому «потному труду». «Цветок на земле» Тема, идея, проблематика рассказа. Особенности композиции, сюжета. **2 часа.**

**А2+: «Песчаная учительница» 2 часа.**

**Темы 43-46. В.Г. Распутин.** Слово о писателе. «Уроки французского». Проблемы воспитания личности в трудных жизненных обстоятельствах. Идея доброты и милосердия (Образ Лидии Михайловны). **3 часа.** Психологическая характеристика персонажей. Конфликтная структура повести (идейная основа). **1 час**

**Контрольная работа.** Сочинение по иллюстрации к произведению «Уроки французского». **1 час.**

**Темы 47-48. В. Астафьев.** «Конь с розовой гривой». Трудное детство писателя. Первые рассказы. Изображение простых людей и их непростых судеб. Розовый пряник – мечта деревенского мальчишки. Образ бабушки в рассказе. «Урок» бабушки - на всю жизнь **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Темы 49-50. Г. Гулям «Озорник».** Описание быта и традиций старой махалли. Образ Озорника – веселого и унывающего мальчика. Оптимистическая направленность произведения. **2 часа.**

**Темы 51-52. Х. Алимджан.** «Детство», «Обновление». Выражение чувства любви к родной природе в стихотворениях поэта. **2 часа**

**Контрольная работа.** Чтение наизусть стихотворения Х. Алимджана. **1 час**

**Темы 53-55. Д. Олдридж.** «Последний дюйм». Исключительные обстоятельства, в которых испытывается мужество, воля, упорство, жизнестойкость героя. Отчуждение Бена и Деви и путь его преодоления. Характеристика образов героев. Средства раскрытия психологического портрета. Смысл названия рассказа. **3 часа**

**Тема 56.** Повторение и обобщение пройденного. **1 час.**

**Темы 57-58.** Итоговый урок. **2 часа**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание)

#### **A2**

понимает и пересказывает аудио и видео материалы, созданные на основе художественных произведений, может выражать своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

может пересказать сюжет художественного произведения;

может рассказать выразительно наизусть 5-6 поэтических текстов различного жанра и размера или отрывки из них;

может писать изложение (2-3 страницы);

может самостоятельно выбирать и читать произведения различных жанров, выражать своё отношение к событиям, к системе образов.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

### **Литературоведческая компетенция**

#### **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические или отрывки из них);

может рассуждать о чувствах героев произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении;

умеет анализировать события, поступки героев литературных произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современной жизнью делать выводы.

#### **A2+**

может дать устную и письменную характеристику героев произведений устного народного творчества, классической и современной мировой литературы;

анализируя художественные произведения, понимает их идейное содержание и применяет полученные знания в жизни.

**Для изучения тем – 57 часов (A2+:91 часов)**

**Контрольные работы – 10 часов**  
**Повторение – 3 часа**  
**Всего – 68 часов (A2+:102 часа)**

## **7 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A2+102 часа, в неделю 3 часа)**

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Информационная компетенция:**

##### **A2**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, аудио, видео записи, телефон, компьютер);

##### **A2+**

умеет находить, отбирать, передавать сведения из медиасредств, обеспечивая безопасность и соблюдать правила их использования.

#### **Компетенция самосовершенствования:**

##### **A2**

умеет постоянно работать над собой, стремится к физическому совершенству.

##### **A2+**

стремится в течение жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня своих знаний, опыта.

#### **Компетенция социально-гражданской активности:**

##### **A2**

может осознавать сопричастность к общественным событиям и активно в них участвовать;

##### **A2+**

может соблюдать нормы речевого этикета в социальной деятельности и гражданских отношениях.

#### **Национально- и общекультурная компетенция:**

##### **A2**

обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим; умеет воспринимать общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважать их;

##### **A2+**

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

может быть милосердным и терпимым по отношению к окружающим, уважать чужое мнение.

#### **Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими:**

##### **A2**

умеет планировать личную деятельность;

**A2+**

умеет расчетливо вести деятельность в личной и социальной сферах.

**Тема 1.** Введение. Роль художественной литературы в жизни человека **1 час**

### **Раздел 1. Устное народное творчество**

**Темы 2-3.** Устное народное творчество. Древнейшая устная поэзия на Руси. Пословицы, поговорки, загадки, предания и легенды, заговоры, плачи, мифологические верования. Календарная обрядовая поэзия Руси. «Садко». Новгородские былины. **2 часа (A2+: 5 часов)**

### **Раздел 2. Древнерусская литература**

**Тема 4.** Из поучений Владимира Мономаха. Тема смысла человеческой жизни и смерти. **1 час (A2+: 2 часа)**

### **Раздел 3. Алишер Навои**

**Темы 5-7.** Алишер Навои – великий поэт, мыслитель, государственный деятель эпохи Средневековья. Поэзия и философия А.Навои. Рубаи и газели. Поэма «Смятение праведных». Особенности лирики Востока. Стихотворные формы. **3 часа (A2+: 5 часов)**

**Контрольная работа.** Ответы на вопросы. **1 час**

### **Раздел 4. Литература XVIII века**

**Темы 8-10.** Литература XVIII века. Понятие о классицизме. **1 час.** Г.Р. Державин. Очерк жизни и творчества. Стихотворение «Памятник». **2 часа (A2+: 3 часа)**

### **Раздел 5. Литература XIX века**

**Тема 11.** Литература XIX века. **1 час.**

**Темы 12-15.** А.С. Пушкин. Пушкин об истории России и об эпохе Петра 1. «Полтава». История создания поэмы. Обращение поэта к героическому прошлому Родины. Мастерство поэта в изображении Полтавской битвы, подвига русских солдат, их мужества и отваги. Сопоставление полководцев Петра I и Карла XII как средство раскрытия их характеров и выражения авторского отношения к героям. Нравственные проблемы в поэме, судьбы ее героев (Кочубея, Марии, Мазепы). Картины украинской природы и роль их в поэме. Лиризм. Композиция поэмы. Совершенство языка и стиля. **3 часа (A2+: 4 часа).** Связь русской и узбекской литературы. А.С.Пушкин в Узбекистане (статья А. Арипова). **1 час**

**Контрольная работа.** Сочинение. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 16-17.** М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Степан Парамонович – представитель сурового XVI века (экскурс в историю эпохи «Домостроя»). Женский образ. Двойственный образ Кирибеевича. Образ царя

Ивана. Совокупность стилистических приемов, тесно связанных с народной тематикой (быт, обычаи, мораль, этика поведения). Историческая достоверность картин старины. **2 часа (A2+: 3 часа)**

**Темы 18-21. Н.В. Гоголь.** Очерк жизни и творчества. «Тарас Бульба» Историческое содержание повести. Конфликт двух культурно-бытовых укладов (украинской вольной Сечи и польской Речи Посполитой). Система образов. Тарас Бульба – живое воплощение типических черт украинского казачества, его героизма и свободолюбия. Путь Остапа к подвигу и Андрия – к предательству. Особенности композиции. Средства психологического раскрытия характеров персонажей. **4 часа (A2+: 5 часов)**

**Контрольная работа.** Сочинение. **1 час (A2+: 2 часа)**

**Темы 22-26. Н.А. Некрасов.** Очерк жизни и творчества. Стихотворение «Железная дорога». **3 часа. (A2+: 4 часа)** Теория литературы. Стихотворная речь. **1 час.** Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». **1 час (A2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Чтение наизусть стихотворения Н.А. Некрасова. **1 час**

**Тема 27. И.С. Тургенев.** Очерк жизни и творчества. **1 час**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **A2**

понимает роль художественной литературы в жизни человека;

знает устное народное творчество, литературу Древней Руси, 18-19 веков и её представителей;

продолжает изучение жизни и творчества А. Навои, Г.Р. Державина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева;

может выразительно читать и пересказывать сюжеты изученных художественных произведений;

может выразительно рассказать наизусть отрывки из изученных литературных произведений;

знает и может определять трехсложные стихотворные размеры;

может самостоятельно выбирать и читать литературные произведения различных жанров, выражать своё отношение к событиям.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

**Литературоведческая компетенция:**

#### **A2**



различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте; может рассуждать о чувствах героев произведений;

умеет анализировать происшествия, поступки героев, изображенных в произведениях, выражать своё отношение к персонажам;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений современной и классической мировой литературы.

**A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя, идейно-художественное своеобразие произведения;

умеет самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам каждого литературного направления.

**Темы 28-30. И.С.Тургенев.** Биография писателя, путь к «Запискам охотника». «Бирюк». Роль конфликта в раскрытии характеров персонажей рассказа. Сложность и противоречивость натуры Бирюка, обстоятельства, повлиявшие на его характер. **1 час (A2+: 3 часа)**. Значение художественных деталей, роль рассказчика в повествовании. **1 час.** «Бежин луг»,

«Стихотворения в прозе», «Русский язык», «Воробей». **1 час**

**Темы 31-33. М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Своеобразие сказки Салтыкова-Щедрина. Сатирическое обличение социальных и нравственных пороков общества. Противопоставление невежества и паразитизма генералов трудолюбию, находчивости и сметливости мужика. Композиция сказки. Приемы сказочного повествования. Условность, гротеск. Средства раскрытия образов. Гипербола. **2 часа.** Внеклассное чтение. Сказки «Дикий помещик», «Премудрый пескарь». **1 час (A2+: 3 часа)**

**Темы 34-35. Л.Н. Толстой.** Сведения о писателе. «Отрочество». Средства раскрытия психологического состояния героя. **2 часа (A2+: 4 часа)**

**Контрольная работа.** Ответы на вопросы. **1 час**

**Темы 36-38. Н.С. Лесков.** Сведения о писателе. «Человек на часах». **3 часа**

**Тема 39. А.П. Чехов.** «На мельнице», «Смерть чиновника». Особенность композиции рассказа. Роль кульминационной сцены (свидание Алексея Куликова с матерью). Нравственно-этическая проблематика в рассказе. Проблема очерствения человеческой души. Роль художественной детали. **1 час (A2+: 2 часа).**

**Тема 40.** Теория литературы. О смешном в литературном произведении. **1 час (A2+: 2 часа)**

## Раздел 6. Литература XX века

**Темы 41-43. М. Горький.** Очерк жизни и творчества. **1 час.** Повесть «Детство». **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Темы 44-45. Айбек.** Очерк жизни и творчества. Повесть «Детство». **2 часа. (А2+: 3 часа)**

**Тема №46.** Обучающее сочинение. **1 час**

**Темы 47-48. А. Каххар.** Очерк жизни и творчества. Повесть «Сказки о былом». **2 часа (А2+: 4 часа);**

**Темы № 49-50. В.М. Шукшин.** Очерк жизни и творчества. Рассказ «Сельские жители». Народные характеры в произведениях Шукшина. Особенности языка героев. **2 часа (А2+: 4 часа)**

**Контрольная работа.** Литературный диктант. **1 час**

**Темы 51-54. Ч.Т. Айтматов.** Очерк жизни и творчества. Повесть «Тополек мой в красной косынке». Раздумья человека об ответственности за свою судьбу. **4 часа (А2+: 6 часов)**

**Темы 55-57. А. де Сент-Экзюпери.** «Маленький принц». Жанр лирико-философской сказки. Истинные и мнимые ценности жизни, вечные истины в сказке. Смысл существования человека на земле. «Взрослость» и «детскость» как критерии духовности и душевности человека. Иносказательный смысл сказочных историй. Смысл афоризмов из сказки: «Зорко одно лишь сердце. самого главного глазами не увидишь»; «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил». **3 часа. (А2+: 5 часов)**

**Контрольная работа.** Сочинение по произведению «Маленький принц». **1 час**

**Тема № 58.** Внеклассное чтение. О.Генри. Рассказ по выбору.

### Сформированные у учащихся предметные компетенции

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **А2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведениях, может выражать своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

знает жизнь и творчество И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова, А.П. Чехова, М. Горького, Айбека, А. Каххара, В.М. Шукшина, Ч.Т. Айтматова, Антуана де Сент-Экзюпери;

может пересказать сюжеты изученных художественных произведений;

понимает особенности сатирических сказок, произведений: условность, гротеск, умеет определять их в тексте;

#### **А2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может прочесть выразительно наизусть 10-12 поэтических текстов различных жанров и размеров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

#### **Литературоведческая компетенция:**

##### **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте;

умеет анализировать события, поступки, чувства героев произведений, выражать своё отношение к персонажам;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений современной и классической мировой литературы;

##### **A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя, идейно-художественное своеобразие произведения;

умеет самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам каждого литературного направления.

**Для изучения тем – 58 часов (A2+: 90 часов)**

**Контрольные работы – 8 часов (A2+: 10 часов)**

**Обобщение и повторение пройденного – 1 час (A2+: 2 часа)**

**Всего - 68 часов (A2+: 102 часа)**

## **8 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A2+ 102 часа, в неделю 3 часа)**

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Информационная компетенция:**

##### **A2**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, аудио-видео записи, телефон, компьютер, электронная почта и др.);

##### **A2+**

умеет находить, отбирать, сохранять, передавать сведения из медиасредств; умеет создавать базу данных, отбирать основные и анализировать их.

#### **Компетенция самосовершенствования:**

## **A2**

постоянно работает над собой, стремится к физическому, духовному и моральному совершенству;

стремится в течение жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня своих знаний;

## **A2+**

умеет адекватно оценивать свои действия, контролировать себя;

умеет решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой жизненный опыт и знания.

### **Компетенция социально-гражданской активности:**

## **A2**

может осознавать сопричастность к общественным событиям, процессам и активно в них участвовать;

## **A2+**

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности;

соблюдает нормы речевого этикета в социальной деятельности и гражданских отношениях, обладает экономической и правовой культурой.

### **Национально - и общекультурная компетенция:**

## **A2**

обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим, верности общечеловеческим и национальным ценностям;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

## **A2+**

умеет понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

может воспринимать общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважать их.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими:**

## **A2**

умеет планировать личную жизнь;

## **A2+**

умеет расчетливо вести деятельность в личной, экономической и социальной сферах;

умеет получать сведения о достижениях науки и техники, облегчающих труд человека.

## **Раздел 1. Устное народное творчество.**

**Темы 1-3. Устное народное творчество. Понятие об исторических песнях. 1 час (A2+: 2 часа); Исторические песни. 2 часа (A2+: 4 часа)**

## **Раздел 2. Литература Древней Руси.**

**Темы 4-6.** Литература Древней Руси. **1 час (A2+: 2 часа)** Житийная литература. **1 час.** Из «Жития протопопа Аввакума» или «Сергия Радонежского» (на выбор учителя). **1 час (A2+: 3 часа)**

### **Раздел 3. Алишер Навои.**

**Темы 7-10.** Алишер Навои. «Пятерица». «Фархад и Ширин». **4 часа (A2+: 6 часов)**

**Контрольная работа.** Литературный диктант. **1 час**

### **Раздел 4. Литература 19 века.**

**Темы 11-15.** А.С. Пушкин. Биография поэта и его творческий путь (с обобщением изученного). Лирика. Тематическая направленность лирики А. Пушкина: тема поэта и поэзии, тема свободы, тема любви, тема одиночества, тема дружбы, тема красоты родной земли, нравственно-этическая проблематика. «На холмах Грузии». **1 час (A2+: 2 часа)**. «Капитанская дочка». **2 часа (A2+: 4 часа)**. Теория литературы. Лирический герой. Правда и художественный вымысел в произведении. **1 час (A2+: 2 часа)**. Основные образы повести «Капитанская дочка». Подготовка к сочинению. **1 час**

**Контрольная работа.** Сочинение. **2 часа**

**Темы 16-20.** М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творческий путь писателя (с обобщением изученного). Характерные особенности лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, тоски о свободе и несбыточном счастье. Тема назначения поэта и поэзии. Нетрадиционное понимание патриотического чувства. Особенности любовной лирики. Ритмическая музыкальность стихотворений. «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «И скучно, и грустно...», «Молитва», «Родина» (или другие по выбору учителя). **2 часа**. Поэма «Мцыри». **3 часа (A2+: 4 часа)**

**Контрольная работа.** Чтение наизусть отрывка из поэмы. **1 час**

**Темы 21-26.** Н.В. Гоголь. Биографический очерк. История создания комедии «Ревизор». **1 час** Н.В. Гоголь «Ревизор». **3 часа (A2+: 5 часов)**. Теория литературы. Основа драматического произведения. **1 час (A2+: 2 часа)** Подготовка к сочинению по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». **1 час**

**Контрольная работа.** Сочинение. **2 часа**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

### **A2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений, может выражать своё отношение к ним;

владеет информацией об устном народном творчестве, литературе Древней Руси, житийной литературе;

может читать выразительно образцы драматических, прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

может пересказать сюжеты изученных художественных произведений;  
может выразительно рассказать наизусть поэтические и прозаические произведения или отрывки различных жанров;

имеет знания по теории литературы о лирическом герое, правде и художественном вымысле в произведении, основе драматического произведения.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различного жанра;

может рассказать выразительно наизусть 10-12 поэтических текстов различного жанра и размера;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

#### **Литературоведческая компетенция:**

#### **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, произведения классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте, умеет пользоваться ими в процессе анализа;

может объяснить чувства героев произведений;

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений современной и классической мировой литературы;

#### **A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя;

умеет самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам каждого литературного направления.

**Темы 27-30. И.С. Тургенев.** Биографические сведения. Из истории создания повести «Ася». **2 часа.** Повесть «Ася». Национальные и общечеловеческие проблемы, поднятые автором, ярко и психологически убедительно раскрывающие характеры положительных и отрицательных образов. **2 часа (A2+: 4 часа)**

**Темы 31-33. Л.Н. Толстой.** История создания рассказа «После бала». Жизненные источники рассказа. **1 час.** Рассказ «После бала». **2 часа (A2+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Изложение с элементами рассказа. **2 часа**

**Темы 34-36. В.Г. Короленко.** Биографический очерк. Рассказ «Парадокс». **3 часа (A2+: 4 часа)**

### **Раздел 5. Литература XX века**

**Темы 37-38. М. Горький.** «Песня о Соколе. Своеобразие композиции произведения. **2 часа**

**Темы 39. А.С. Грин.** Биографические сведения. «Зелёная лампа». **1 час (А2+: 2 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Темы 40-42. А. Кадыри.** Биографические сведения. «Скорпион из алтаря» **3 часа (А2+: 4 часа)**

**Темы 43-44. А.Т. Твардовский.** Биографические сведения. «Василий Теркин» Поэтический рассказ в стихах, поэтическое повествование в форме последовательно–линейного изображения войны и подвига солдат-участников сражения и отдыха после боя. **2 часа (А2+: 4 часа)**

**Темы 45-46. Г. Гулям.** Лирика. **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение стихотворения наизусть. **1 час**

**Темы 47-48. К.Г. Паустовский.** Биографические сведения. «Телеграмма». **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Темы 49-50. В.П. Астафьев.** Биографические сведения. Рассказ «Фотография, на которой меня нет». **2 часа (А2+: 2 часа)**

**Тема 51. Н.М. Рубцов.** Лирика. **1 час**

**Тема 52. Зульфия.** Лирика. **1 час**

#### **Раздел 6. Зарубежная литература.**

**Темы 53-54. Зарубежная литература. В.Шекспир** Биографические сведения. «Ромео и Джульетта». **2 часа (А2+: 3 часа)**

**Контрольная работа.** Тестирование. **1 час**

**Тема 55. Ф. Рабле.** Обзор. «Гаргантюа и Пантагрюэль». **1 час**

**Тема 56. Д.Свифт.** «Сказка бочки», «Путешествия Гулливера». **1 час (А2+: 2 часа)**

#### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

##### **А2**

понимает и пересказывает аудио и видео материалы, созданные на основе художественных произведений и может выразить своё отношение к ним;

может читать выразительно образцы драматических, прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

знает о жизни и творчестве И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, М. Горького, А.С. Грина, А. Кадыри, А.Т. Твардовского, Г. Гуляма, К.Г. Паустовского, В.П. Астафьева, Н.М. Рубцова, Зульфии, В. Шекспира;

может пересказать сюжеты изученных произведений;

имеет знания по зарубежной литературе и литературе 20 века;

может выразительно прочесть наизусть отрывки изученных произведений;

##### **А2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может рассказать выразительно наизусть 10-12 поэтических текстов различных жанров и размеров или отрывки из них;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений в качестве персонажа.

#### **Литературоведческая компетенция:**

##### **A2**

различает и умеет анализировать классические и современные произведения мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте, умеет пользоваться ими в процессе анализа;

может рассуждать о чувствах героев произведений;

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений современной и классической мировой литературы;

##### **A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя;

умеет самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам каждого литературного направления.

**Для изучения тем – 56 часов (A2+: 87 часов)**

**Подготовк контрольной работе (сочинению) – 2 часа**

**Контрольные работы –10 часов (A2+: 13 часа)**

**Всего - 68 часов (A2+: 102 часа)**

## **9 КЛАСС**

**(всего 102 часов, в неделю 3 часа, A2+ 136 часов, в неделю 4 часа)**

### **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

#### **Информационная компетенция:**

##### **A2**

умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио, аудио-видео записи, телефон, компьютер, электронная почта и др);

умеет находить, отбирать, сохранять, передавать сведения из медиасредств, обеспечивать безопасность и соблюдать правила их использования;

##### **A2+**

умеет создавать базу данных, отбирать основные и анализировать их;



умеет работать с различной документацией в повседневной жизни писать поздравления, заполнять анкеты, заполнять листы данных о себе и др.).

**Компетенция самосовершенствования:**

**A2**

умеет постоянно работать над собой, стремиться к физическому, духовному и моральному совершенству;

стремится в течение жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня своих знаний, опыта;

**A2+**

умеет адекватно оценивать свои действия, контролировать себя, быть честным, правдивым;

умеет решать возникающие в повседневной жизни проблемы, используя свой жизненный опыт и знания.

**Компетенция социально-гражданской активности:**

**A2**

может осознавать сопричастность общественным событиям, процессам и активно в них участвовать;

знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности;

**A2+**

соблюдает нормы речевого этикета в социальной деятельности и гражданских отношениях, обладает экономической и правовой культурой.

**Национально - и общекультурная компетенция:**

**A2**

обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим;

умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;

умеет понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства;

может воспринимать общечеловеческие ценности (обычаи, обряды, национальные и культурные традиции), уважать их;

**A2+**

умеет быть милосердным и терпимым по отношению к окружающим, уважать мнение, религиозные убеждения, национальные и этнические особенности, традиции и обычаи других народов;

может беречь историческое, духовное и культурное наследие своего народа, следовать морально-нравственным правилам общества.

**Компетенция математической грамотности, осведомленность о новостях науки и техники, умение пользоваться ими:**

**A2**

умеет планировать личную жизнь и основе точного расчета;

умеет расчетливо вести деятельность в личной, экономической и социальной сферах;

**A2+**

умеет читать различные формулы, графики, чертежи и диаграммы, пользоваться ими в повседневной жизни;

может получать информацию о достижениях науки и техники, облегчающих труд человека, повышающих его эффективность и практичность, умеет ими пользоваться.

**Тема 1.** Значение литературы в развитии общества. Жанры и роды литературы. **1 час**

**Раздел 1. Древнерусская литература.**

**Темы 2-5.** Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве». Идеино-тематическая структура «Слова...». Поэтика, стиль, система образов. **4 часа (A2+ 6 часов)**

**Раздел 2. Литература XVIII века.**

**Темы 6-16.** Литература XVIII века. Литературные направления. Пути становления русской литературы и формирование её национального своеобразия. Классицизм. **1 час (A2+ 3 часа).** Классицизм. **1 час (A2+ 2 часа)**

М.В. Ломоносов. Очерк жизни и творчества. Теория трех стилей. Поэзия. «Ода на день восшествия ...» **2 часа (A2+ 3 часа)**

Д.И. Фонвизин. Очерк жизни и творчества. «Недоросль» **4 часа (A2+ 5 часов)** Сентиментализм. **1 час (A2+ 2 часа)** Н.М. Карамзин. Очерк жизни и творчества. «Бедная Лиза». **2 часа (A2+ 4 часа)**

**Контрольная работа.** Литературный диктант. **1 час**

**Раздел 3. Литература первой половины XIX**

**Темы 17-21.** Литература первой половины XIX. **1 час А.С. Грибоедов.** Очерк жизни и творчества. **1 час** «Горе от ума» - картина нравов и вечно острая сатира. **1 час (A2+ 2 часа)** «Век минувший» в комедии «Горе от ума». **1 час (A2+ 2 часа)** Чацкий и молодое поколение. **1 час (A2+ 2 часа)**

**Контрольная работа.** Сочинение по комедии «Горе от ума». **1 час**

**Темы 22-24. А.С.Пушкин.** Жизнь и творчество. **1 час.** Мотивы лирики А.С.Пушкина. **2 часа (A2+ 3 часа)**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **A2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений и может выражать своё отношение к ним;

понимает значение литературы в развитии общества, знает жанры и роды литературы;

владеет знаниями по литературе Древней Руси, 18 века, первой половины 19 века, знает литературные направления классицизм, сентиментализм, их представителей;

знает о жизни и творчестве М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина;

может читать выразительно драматические, прозаические, поэтические тексты, понимает их смысл;

может пересказать сюжеты изученных художественных произведений;

может прочесть выразительно наизусть отрывки изученных произведений;

может самостоятельно пользоваться книгами школьной библиотеки;

может самостоятельно выбирать и читать произведения литературы различных жанров, выражать своё отношение к событиям, системе образов.

#### **A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может рассказать выразительно наизусть 10-12 поэтических текстов различных жанров и размеров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

#### **Литературоведческая компетенция:**

#### **A2**

различает и умеет анализировать произведения устного народного творчества, классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте, умеет показать их значение при анализе произведения;

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений современной и классической мировой литературы;

#### **A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя, идейно-художественное своеобразие произведения;

умеет самостоятельно и творчески выражать своё отношение к художественно-эстетическим приёмам каждого литературного направления.

**Темы 25-29.** Мотивы лирики А.С.Пушкина. **1 час.** «Евгений Онегин». История создания романа. Сюжет и композиция романа. **2 часа (A2+ 3 часа)** Трагедия жизни Евгения Онегина. **1 час (A2+ 2 часа).** Татьяна – любимая героиня А.С.Пушкина. **1 час (A2+ 2 часа)**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение наизусть. **1 час**

**Темы 30-32.** Нравственные проблемы в романе. **2 часа.** Автор в системе образов. **1 час (A2+ 2 часа).**

**Контрольная работа.** Сочинение по роману «Евгений Онегин». **1 час**

**Темы 33-40.** М.Ю. Лермонтов. Лирика. **2 часа.** «Герой нашего времени». Смысл названия произведения. Первый психологический роман в русской

литературе **2 часа (А2+ 3 часа)** Главные герои романа. **2 часа.** Женские образы в романе. **2 часа**

**Контрольная работа.** Сочинение по роману «Герой нашего времени» **1 час**

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

#### **А2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений, может выражать своё отношение к ним;

понимает значение литературы в развитии общества, знает жанры и роды литературы;

владеет знаниями по литературе первой половины 19 века, знает литературные направления, их представителей;

может читать выразительно образцы драматических, прозаических, поэтических текстов, понимает их смысл;

знает о жизни и творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова;

может пересказать сюжеты изученных художественных произведений;

может самостоятельно выбирать и читать произведения литературы различных жанров, выражать своё отношение к событиям, к системе образов изображённых в них.

#### **А2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может рассказать выразительно наизусть 10-12 поэтических текстов различных жанров и размеров или отрывков из них;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

#### **Литературоведческая компетенция:**

#### **А2**

различает и умеет анализировать произведения классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает образительно-художественные средства, находит их в контексте, может показать их значение при анализе произведения;

может рассуждать о чувствах героев произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении;

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев произведений мировой, современной и классической литературы;

**A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя, идейно-художественное своеобразие произведения;

умеет самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам каждого литературного направления.

**Темы 41-48. Н.В. Гоголь.** Очерк жизни и творчества. История создания поэмы «Мёртвые души». **2 часа.** Повесть «живых и мёртвых» душ в поэме. **1 час (A2+ 2 часа)** Помещичья Россия. **3 часа.** Чиновничий мир в поэме. **1 час.** Тайна Павла Петровича Чичикова. **1 час.**

**Контрольная работа.** Тестирование по поэме «Мёртвые души». **1 час**

**Раздел 4. Литература второй половины XIX века.**

**Темы 49-52.** Литература второй половины XIX века. **1 час.** **Ф.М. Достоевский.** Творческий путь. **1 час.** «Бедные люди». **2 часа (A2+ 3 часа)**

**Темы 53-54. А.П.Чехов.** Лаконизм повествования, простота сюжета. Рассказ «Крыжовник». **2 часа**

**A2+:** А.П.Чехов «Человек в футляре», «О любви», «Ионыч». **3 часа**

**Раздел 5. Литература конца XIX века начала XX века**

**Темы 55-60.** Литература конца XIX века - начала XX века. Литературные течения. Поэзия серебряного века. **1 час (A2+ 2 часа).** **А.А.Блок.** Лирика. **1 час.** **А.Ахматова** «Ташкентский цикл». **1 час (A2+ 2 часа).** **В.В. Маяковский.** Лирика. **1 час (A2+ 2 часа)** **С.А. Есенин.** Жизнь и творчество. Лирика. **2 часа (A2+ 3 часа)**

**Контрольная работа.** Выразительное чтение стихотворений наизусть. **1 час**

**Раздел 6. Узбекская литература.**

**Темы 61-68.** Узбекская литература. **1 час** Жанры восточной лирики. Газель **1 час. (A2+ 2 часа)** Абу Али ибн Сина. **1 час (A2+ 2 часа).** Бабарахим Машраб (**1 час**), Джахан-Атын Увайси. **1 час.** Закирджан Фуркат. **1 час.** Рубаи. Омар Хайам. **1 час (A2+ 2 часа)** Захириддин Мухаммад Бабур. **1 час (A2+ 2 часа)**

**Контрольная работа.** Литературный диктант. **1 час**

**Раздел 7. Узбекская литература первой половины XX века**

**Темы 69-71.** Узбекская литература первой половины XX века. **1 час.** **Абдулла Каххар.** Сатирические рассказы. **2 часа (A2+ 3 часа).**

**Раздел 8. Узбекская литература второй половины XX века**

**Тема 72.** Саид Ахмад «Бунт невесток». **1 час (A2+ 2 часа)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

**A2**

понимает и пересказывает аудио- и видеоматериалы, созданные на основе художественных произведений, может выражать своё отношение к ним;

понимает значение литературы в развитии общества, жанры и роды литературы;

владеет знаниями по литературе второй половины 19 века, литературе 20 века, знает литературные течения, их представителей;

знает жизнь и творчество изученных писателей и поэтов;

может пересказать сюжеты изученных художественных произведений;

может прочесть выразительно наизусть стихотворения поэтов начала 20 века, узбекских классических поэтов;

может самостоятельно пользоваться книгами школьной библиотеки;

может самостоятельно выбирать и читать произведения литературы различных жанров, выражать своё отношение к событиям, системе образов.

**A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием тексты различных жанров;

может рассказать выразительно наизусть 10-12 поэтических текстов различных жанров и размера;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

**Литературоведческая компетенция:**

**A2**

различает и умеет анализировать произведения классической и современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте, может показать их значение при анализе произведения;

размышляет о человеческих чувствах, изображенных в произведениях;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении;

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев произведений современной и классической мировой литературы;

**A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя, идейно-художественное своеобразие произведения;

умеет самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам каждого литературного направления;

умеет писать аннотации, рецензии, небольшие сообщения.

**Темы 73-74. С. Ахмад «Бунт невесток» (2 часа)**

**Темы 75-83. Узбекская литература второй половины XX века. 1 час (A2+ 2 часа)**

**Ш. Холмирзаев.** Рассказы. **2 часа.** **У. Хашимов.** Обзор творчества. Рассказы. **2 часа** **У. Умарбеков.** Рассказы. **1 час (A2+: 2 часа)** **Э. Вахидов.** Обзор творчества. Лирика. **2 часа.** **А. Арипов.** Лирика. **1 час**

**Раздел 9. Зарубежная литература.**

**Темы 84-92.** Зарубежная литература. Обзор. **1 час.** **Жан Батист Мольер.** Очерк жизни и творчества. «Мещанин во дворянстве». **4 часа (A2+ 4 часа)** **Мигель де Сервантес Сааведра.** Очерк жизни и творчества. «Дон Кихот». **4 часа (A2+ 5 часов)**

**Тема 93.** Обобщение и систематизация пройденного материала. **1 час**

**Для изучения тем –93 часов (A2+: 120 часа)**

**Контрольные работы – 8 часов**

**Обобщение и повторение пройденного – 1 часа**

**Всего - 102 часов (A2+: 136 часов)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции**

**Литературно-речевая компетенция** (аудирование, чтение, устное и письменное высказывание):

**A2**

умеет читать выразительно образцы драматических, прозаических, поэтических текстов, понимать их смысл;

может пересказать сюжет художественного произведения;

может объяснить систему образов и изображенные события;

может объяснить развитие событий в произведениях, своеобразие героев и собственное отношение к ним;

может прочесть выразительно наизусть изученные стихотворения различных жанров и размеров.

**A2+**

читает выразительно в соответствии с содержанием знакомые и незнакомые тексты;

умеет читать выразительно наизусть художественные тексты различных жанров и размеров;

может участвовать в инсценировке небольших эпизодов литературных произведений.

**Литературоведческая компетенция:**

**A2**

различает и умеет анализировать произведения классической современной мировой литературы (прозаические, поэтические и драматические или отрывки из них);

различает изобразительно-художественные средства, находит их в контексте, может объяснить их значение при анализе произведения;

может рассуждать о чувствах героев произведений;

может делать эстетический анализ объективной действительности, изображенной в художественном произведении;

умеет анализировать события, поступки героев произведений, выражать своё отношение к персонажам, сопоставляя их с современностью, делать выводы;

может дать устную и письменную характеристику героев устного народного творчества, произведений современной и классической мировой литературы;

#### **A2+**

умеет оценивать мастерство поэта или писателя, идейно-художественное своеобразие произведения;

может самостоятельно и творчески выражать свое отношение к художественно-эстетическим приёмам разных литературных направлений;

умеет писать аннотации, рецензии, небольшие сообщения, статьи.



### Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан “Об образовании” и «Национальной программе по подготовке кадров» от 29 августа 1997 года.
2. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №390 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего образования» от 16 августа 1999 года.
3. Указ Президента Республики Узбекистан о Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы от 21 мая 2004 года.
4. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирли ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 1 июлдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида ўқитиладиган умумтаълим фанлари ҳамда олий таълимда давом эттириладиган фанлар дастурлари узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш тўғрисида” ги 6/2/4/1-сонли кўшма ҳайъат мажлиси қарори.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП №1875.«О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года.
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования» от 8 мая 2013 года.
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года.
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №140 «Об утверждении положения общего среднего образования» от 15 марта 2017 года.
9. Словарь указатель сюжетов и мотивов русской литературы: экспериментальное издание./автор-составитель Е.В.Карпинос, Е.Н.Проскурина, Рос.акад.наук,Сиб. Отделение.- Новосибирск, 2006-245с.
10. Н.В Хаткина. Мировая литература от античности до Ренессанса.-М.: ОООТД. Издательство «Мир книги», 2008.
11. Л.Т.Ким. Историко- литературный обзор русской литературы второй половины XIX века. // Тил ва адабиёт таълими, 2015, №8.
12. Г.Н.Хидирова. Роль метода проектов как инновационного развития умений и навыков лингвистического анализа. // Тил ва адабиёт таълими, 2015, №11.

13. С.С.Магдиева, Н.Нематова. Развитие когнитивно-творческой деятельности на занятиях по литературе в контексте технологических ситуаций. // Тил ва адабиёт таълими, 2016, №1
14. Х.Х.Хамраева. Разнообразные методы и приёмы проведения кружковых занятий. // Тил ва адабиёт таълими, 2016, №2

**Творческая группа по разработке проекта Государственного образовательного стандарта и учебной программы по русскому языку школ с русским языком обучения, направленной на формирование компетенций у учащихся учебных заведений общего среднего и среднего специального, профессионального образования**

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                        | <b>Место работы, должность, научная степень</b>  |
|----------|-----------------------------------|--|
| 1        | Петрухина Наталья Михайловна      | Доцент кафедры русского языкознания УзГУМЯ   |
| 2        | Лагай Елена Александровна         | Доцент кафедры русского языкознания УзГУМЯ п.ф.н.  |
| 3        | Стыркас Инна Николаевна           | Пенсионер. Автор учебника “Литература” 6 класс   |
| 4        | Зеленина Вера Ивановна            | Пенсионер. Автор учебника «Русский язык» 6, 8 9 классов  |
| 5        | Несговорова Вера Михайловна       | Пенсионер. Автор учебника “Книга для чтения” 2,3,4 классов   |
| 6        | Турапова Нигора Мусаевна          | Учитель начальных классов шк.№300 Сергелийского района города Ташкента   |
| 7        | Кирилина Оксана Александровна     | Учитель русского языка и литературы шк.№19 Шайхантахурского района г.Ташкента  |
| 8        | Сержан Ольга Афанасьевна          | Учитель русского языка шк№145 Яшнабадского района г.Ташкента   |
| 9        | Боярская Наталья Фёдоровна        | Учитель русского языка шк№145 Яшнабадского района г.Ташкента   |
| 10       | Аллабергенова Сайёра Давлетяровна | Методист службы информационно-методического обеспечения учреждений среднего-специального профессионального образования при центре ССПО |

**Экспертная группа**

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Лагай Елена Александровна     | Доцент кафедры русского языкознания УзГУМЯ п.ф.н.                             |
| 2 | Несговорова Вера Михайловна   | Пенсионер. Автор учебника “Книга для чтения” 2,3,4 классов                    |
| 3 | Кирилина Оксана Александровна | Учитель русского языка и литературы шк.№19 Шайхантахурского района г.Ташкента |