

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Ташкентский Государственный институт культуры  
им. Абдуллы Кадыри**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**На тему:**

**«Влияние «неполных семей» на развитие ребёнка»**

**Выполнила:**  
студентка IV курса  
факультета социальная работа  
Лазарева Екатерина

**Научный руководитель:**  
д.с.н., профессор  
Бекмурадов М. Б.

**Ташкент – 2010 г.**

**Содержание:**

**Введение.**

## **I. ГЛАВА. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СЕМЕЙНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ**

**1.1. Основные элементы и типы семейных отклонений**

**1.2. Функции семьи и их взаимосвязь.**

**1.3. Виды неполных семей.**

## **II. ГЛАВА. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ А РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

**2.1. Детско-родительские отношения в неполных семьях.**

**2.2. Эмоциональное состояние детей в неполных семьях**

**2.3. Поведение родителей и привязанность**

## **III. ГЛАВА. ДЕТИ В СЕМЬЕ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Проблемы, возникающие в неполных семьях.**

**3.2. Дети в семье разведенных родителей как объект социальной работы.**

**3.3. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.**

**Заключение**

**Список литературы**

**Приложение**

**ВВЕДЕНИЕ**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, – не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Как правильно отметил Президент Узбекистана и.А.Каримов «Рождение здорового ребенка, прежде всего, зависит от здоровья матери. Женщина, являющаяся великим чудом созданной Всевышним природы, девять месяцев носит под сердцем своё дитя. Рождение здорового ребенка также зависит как от духовного, так и от физического здоровья отца. Другими словами, для того чтобы в семье раздавался весёлый смех здорового ребенка, и мать, и отец должны быть здоровы и дружны. Одним словом, здоровый ребенок может родиться только в здоровой семье. Здоровый климат в семье определяет обстановка в ней, согласие между родителями, их взаимопонимание, поддержка и взаимоуважение. Мы должны беречь молодые семьи, вступающие в новую жизнь, оказывая им помощь со стороны государства для того, чтобы они нашли своё место в жизни. Это неразрывная часть государственной политики<sup>1</sup>».

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

---

<sup>1</sup> И.А.Каримов. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т.8 – Т.: Узбекистон, 2000. - 512с. – с.96

Одной из главнейших функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов.

Актуальность данной работы заключается в том, что за последнее время в мире количество неполных семей растет с каждым днем.. Существует множество причин, по которым люди разводятся и снова вступают в повторный брак или так и остаются независимыми от супружеских обязательств. В любом случае структура семьи, ее изменения сильно влияют на развитие ребенка. С одной стороны, семья воспитывает: здесь ребенок получает азы человеческой культуры – физической, интеллектуальной, экономической, нравственной, эстетической... Однако, с другой стороны, воспитание – процесс целенаправленного взаимодействия на развитие личности человека согласно идеалам и задачам, сложившимся в обществе. Вот почему однозначно: гражданин общества начинается в семье.

Целью нашей квалификационной работы является изучение отношений в семьях, каким образом позиции родителей влияют на формирование личности ребенка.

*Исходя из цели квалификационной работы выявлены следующие задачи:*

- Изучить теоретическую литературу по данной проблеме.
- Определить основные понятия семьи.
- Исследовать индивидуальные особенности и стили родительских отношений;
- Раскрыть влияние стилей родительского отношения на формирование личности ребенка;
- Изучить особенности характера детей из неполных семей;
- раскрыть методы социальной помощи неполной семье в воспитании детей.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

# І. ГЛАВА. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СЕМЕЙНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

## 1.1. Основные элементы и типы семейных отклонений.

Семья — важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе. Предметом изучения становится семья как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений.

Согласно определению из философского словаря: «Семья — это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство».<sup>2</sup>

Следуя за этим определением, можно сделать вывод, что семья — это сложное многоаспектное образование, в котором явствуют 4 характеристики:

1. Семья — ячейка (малая социальная группа) общества.
2. Семья — важнейшая форма организации личного быта.
3. Семья — супружеский союз.
4. Семья — многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и т. д., живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Родительский дом для ребенка — первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. Семейное благополучие во многом зависит от того, является семья полной или неполной.

Бытуют самые разноречивые мнения о семьях, где воспитанием ребенка занимается только мать. Одни считают, что это всегда плохо, другие утверждают, что для ребенка абсолютно безразлично, кто его воспитывает, а третьи доказывают, что неполная семья имеет даже определенные преимущества перед полной семьей, так как оставшийся с детьми родитель

---

<sup>2</sup> «Философский словарь» - Под ред. И.П.Фролова. – М., 1980. С-326

несет персональную ответственность за все, что происходит в его семье и не пытается переложить вину за собственные неудачи, просчеты или ошибки на других членов семьи<sup>3</sup>. В качестве иллюстраций к своим утверждениям они приводят многочисленные примеры воспитания прекрасных (зачастую выдающихся) людей, выросших без отца.

Несомненно, каждая из этих точек зрения может быть в одинаковой степени и принята, и опровергнута другими примерами, которыми изобилует жизнь.

Не любая полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка. Но все же, наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением его психического здоровья. На это неоднократно указывали и указывают специалисты, занимающиеся изучением проблемы неполных семей. В частности, отмечается определенная статистическая связь между воспитанием детей в неполной семье и их последующей неудавшейся семейной жизнью. Вероятность распада брака больше у супругов, которые воспитывались в неполной семье<sup>4</sup>.

В неполной семье для будущих супругов отсутствует главное — пример брачных отношений. Поэтому отсутствует для детей — будущих супругов и родителей — определенная возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены. Будущие мужья, воспитываемые без отца, нередко усваивают женский тип поведения или же у них формируется искаженное представление о мужском поведении как агрессивном, резком, жестоком. А у будущих жен, выросших без отца, хуже формируются представления об идеале будущего супруга, в семейной жизни им значительно труднее адекватно понимать мужа и сыновей. Поэтому в таких семьях заведомо больше причин для конфликтов, разводов<sup>5</sup>.

В том, что родительский дом испокон веков называется отчим, заложен глубокий смысл, определяющий важную роль отца в воспитании и формировании личности ребенка. Однако счастье отцовства не приходит само по себе, не передается по наследству. Очень показательны в этом отношении

---

<sup>3</sup> *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи. — М.: Владос, 2003. С-35.

<sup>4</sup> *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи. — М.: Владос, 2003.С 37-38

<sup>5</sup> *Пикхарт К.Е.* Руководство для одиноких родителей. — М., 1998.

слова французского философа и педагога Ж.-Ж. Руссо: «Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу — общественных деятелей, государству — граждан. Всякий человек, который может платить этот тройной налог и не делает этого, виновен, и может быть более виновен, если платит его наполовину. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им».

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

В большинстве случаев образуется в результате развода родителей и рождения женщиной детей вне брака. По ряду причин, обусловивших распад семьи, далеко не последнее место занимают сексуальные расстройств<sup>6</sup>. По мнению сексологов, сексуальная неудовлетворённость служит основанием для половины разводов. Большая часть разведённых супругов также отмечает неудовлетворённость физической стороной их жизни.

Воспитательные возможности в неполной семье ограничены: затрудняется контроль и надзор за детьми, отсутствие отца лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений и влечёт за собой односторонний характер психического развития. Это связано с отсутствием образцов сексуального поведения взрослого человека, которым можно было бы подражать в будущем. Мальчик, получивший "охранное" материнское воспитание, нередко лишён необходимых мужских черт: твёрдости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности. Девочке общение с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым - обеднённым или, напротив, идеализированным, что приводит впоследствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям. Опираясь на негативный опыт родительской семьи, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье.

Сексологи считают, что уменьшить число семейных катастроф может половое просвещение населения, и, прежде всего, молодёжи, повышение их духовной и сексуальной культуры. К тому же средний уровень образования матерей неполных семей, а, следовательно, и их квалификация ниже, чем у матерей полных семей. Нередко неполная семья испытывает материальные

---

<sup>6</sup> *Целуйко В.М.* Неполная семья. — Волгоград, 2000 г. С-30

трудности<sup>7</sup>. Всё это и объясняет тот факт, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель - выходец из неполной семьи.

Так же есть функционально неполные семьи. В этой категории двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми обычно оказывается возможным только по выходным дням, да и в эти дни ограничивается несколькими часами.

Более того, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях. Заботясь об экономическом благополучии своих детей, отец/мать чаще всего, достаточно редко находятся в семье, и, тем самым ребенок растет либо только с матерью, либо только с отцом.

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: *осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся*. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: *материнские и отцовские неполные семьи*. По количеству поколений в семье различают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей<sup>8</sup>.

*Осиротевшая неполная семья* – образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека – это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи.

*Неполная разведенная семья* – семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, обуславливает появления чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественны желания, особенно

---

<sup>7</sup> Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. — М.: Владос, 2003.С-37

<sup>8</sup> Целуйко В.М. Неполная семья. — Волгоград, 2000.С-28



маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью.

*Внебрачная семья (мать-одиночка)* имеет свои особенности. В силу каких-либо обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила и другие причины.

## **1.2. Функции семьи и их взаимосвязь.**

Основное назначение семьи - удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности. Из этого и вытекают основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организации досуга и отдыха<sup>9</sup>. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодополняемость.

*Репродуктивная функция* семьи состоит в воспроизводстве жизни, то есть в рождении детей, продолжении человеческого рода. Эта функция включает в себя элементы всех других функций, так как семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения. Это, прежде всего, связано с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья, а также с предотвращением воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий.

Семья участвует в общественном производстве средств к жизни, восстанавливает истраченные на производстве силы своих взрослых членов, ведет свое хозяйство, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. Все это, вместе взятое, составляет *экономическую функцию* семьи.

---

<sup>9</sup> Глассер У. Школы без неудачников. М., 1991 С-45

С экономической функцией тесно связана проблема управления семьей, то есть вопрос главенства в семье<sup>10</sup>. Семьи, где мужу принадлежит безраздельная власть, встречаются редко, зато появились семьи, где главой является жена. Здесь в руках матери (в силу различных причин) сосредоточен семейный бюджет, она основной воспитатель детей, организатор досуга. Такое положение тоже нельзя считать нормальным: на плечи женщины взваливается непомерная тяжесть, детям она не может заменить отца, в семье нарушается психологическое равновесие.

В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта. *Первый* - формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма, потребности и умения быть гражданином и хозяином, соблюдать нормы социалистического общежития и поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. *Второй аспект* - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. *Аспект третий* - постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей.

---

<sup>10</sup> Кочубей Б. И. Мужчина и ребенок. М., 1990. С-34-35

Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи.<sup>11</sup> Следует учитывать характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей, взаимосвязь семьи со школой и общественностью. Особый и весьма важный компонент - специфика самого процесса семейного воспитания.

Семья объединяет людей разного возраста, нередко пола, с разными профессиональными интересами. Это позволяет ребенку наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.<sup>12</sup>

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия.

Все большее значение социологи придавали и придают *коммуникативной функции* семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее/восприятия; организация внутрисемейного общения.

Если семья уделяет выполнению этой функции достаточное внимание, то это заметно усиливает ее воспитательный потенциал. Нередко с коммуникативной функцией связывают деятельность по созданию психологического климата семьи.

Общество постоянно меняется, вместе с ним меняется и семья. Семья - это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних

---

<sup>11</sup> Гаврилова Т. П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста // Семья и формирование личности. М., 1988. С-143

<sup>12</sup> Семья. Социально-психологические и этнические проблемы: справочник. Киев. 1990 – С- 7.

процессов развития. На семью влияют также такие явления, как миграция, урбанизация, индустриализация и др. Возникают проблемы, которых не было раньше.<sup>13</sup>

Анализ социологической информации показывает, что в современном цивилизованном мире идет процесс постепенного удаления от традиционного типа семьи и приближение к демократическому типу. Хотя такое движение неравномерно по всем четырем шкалам и неоднозначно во всех общественных системах, наблюдаемую тенденцию можно считать прогрессом в семейных отношениях.

Известный американский социолог У. Гуд определяет семейную дезорганизацию как «разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей, когда один или более членов семьи не могут точно выполнять свои ролевые обязанности».

В качестве главных форм семейной дезорганизации выступают:

1. Неполная семейная группа, незаконнорожденность. Хотя о такой семейной группе нельзя говорить, что она распалась - она никогда не существовала, - незаконнорожденность может все-таки расцениваться как одна из форм семейной дезорганизации. Во-первых, потому, что отец-муж не может выполнять своих ролевых функций по отношению к матери и ребенку, как они предписаны обществом. Во-вторых, потому, что не выполняются роли члена семьи как отца, так и матери по отношению к социальному контролю, что является косвенной причиной незаконнорожденности.

2. Распад семьи из-за намеренного ухода одного из супруга; аннулирование брака, разделение, развод, дезертирство. Сюда можно отнести и брошенность семьи, когда человек использует различные предлоги, чтобы находиться вне дома длительный срок.

3. Семья «как пустая оболочка», когда супруги живут вместе, но поддерживают лишь минимальные контакты друг с другом, неспособны выполнять свои ролевые обязанности в области взаимной эмоциональной поддержки, в том числе и сексуальных отношений.

4. Семейный кризис, вызванный внешними событиями: смерть одного из супругов, заключение в тюрьму и т.д.

---

<sup>13</sup> Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.

5. Внутренние катастрофы, связанные с физической патологией одного из супругов или детей; неизлечимые психические болезни супругов, умственная отсталость детей.

Данная классификация позволяет утверждать, что семья, как и другие социальные институты, является создателем ролей, а их выполнение — обязательным атрибутом ее существования.<sup>14</sup>

Среди мотивов разводов, проанализированных в работах российских социологов А.Г. Харчева, М.С. Мацковецкого, Л.И. Чуйко, В.И. Сысенко, одно из первых мест занимает пьянство или наркомания одного из супругов, конфликты и скандалы, плохие отношения с родственниками мужа или жены и их вмешательство в отношения молодой семьи, измена мужа или жены, сексуальная несовместимость. В указанных мотивах необходимо выделить общую доминанту — отсутствие у супругов должной социально-психологической подготовки к браку, выполнению семейных ролей.

Предпосылками удачного брака являются позитивные социально-психологические свойства личности, устойчивое социальное и материальное положение супругов, высокий уровень их культуры и сексуального согласия. Отсюда вытекает проблема подготовки молодежи к браку; ее серьезное отношение к обязанностям будущих супругов является неременным условием благополучной семьи.

### 1.3. Виды неполных семей.

Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. **Чтобы этот фундамент был прочным, семья должна быть благополучной.** Семейное благополучие во многом зависит от того, является ли семья полной или нет. Бытуют самые разноречивые мнения о семьях, где воспитанием ребенка занимается только один родитель.

1. Одни считают, что это всегда плохо,
2. другие утверждают, что для ребенка абсолютно безразлично, кто его воспитывает,
3. третьи доказывают, что неполная семья имеет даже определенные преимущества перед полной, так как оставшийся родитель несет

---

<sup>14</sup> Одинокая мать и ее ребенок // Энциклопедия молодой женщины. М., 1989 – С- 70

персональную ответственность за все, что происходит в его семье и не пытается переложить вину за собственные неудачи или ошибки на других членов семьи.

**Несомненно, каждая из этих точек зрения в одинаковой степени может быть принята или опровергнута.**

Хотя не любая полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка, все же наличие в ней обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением его психического здоровья. На это неоднократно указывали и указывают различные специалисты, занимающиеся изучением проблемы неполных семей. В частности, отмечается определенная **статистическая связь между воспитанием детей в неполной семье и их последующей неудавшейся семейной жизнью.**

**Что же такое неполная семья? *Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.***

Есть дополнительная категория - так называемые функционально неполные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми оказывается возможным только по выходным дням, да и то несколько часов. Более того, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях. Примером может быть семья, в которой один из родителей занят бизнесом. Такие родители, как бы выключены из семейной группы, числятся в ней, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают.

Есть несколько причин, по которым образуется неполная семья:

1. вследствие расторжения брака,
2. внебрачного рождения ребенка,
3. смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

**В связи с этим выделяют следующие разновидности неполных семей:**

1. Разведенная семья

2. Осиротевшая семья
3. Внебрачная семья

В зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка, выделяют следующие семьи:

1. Материнские
2. Отцовские

С учетом того, что в условиях современной действительности неполная семья в большинстве случаев состоит из матери и ребенка, т.е. является по сути материнской, мы будем рассматривать особенности материнско-детских отношений и их влияние на характер психического и личностного развития ребенка.

По количеству поколений в семье различают неполную простую - родитель и ребенок и неполную расширенную - родитель, ребенок и другие родственники.

#### **Особенности каждого типа.**

**Жизнь в неполной разведенной семье**, по мнению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда и страха. Поэтому естественны желание и надежда, особенно маленьких детей, на воссоединение отца и матери. Многолетние наблюдения показали, что дети дошкольного возраста считают себя виноватыми в разводе родителей, развивается чувство ненависти и жажда мести. Дети в возрасте примерно 10 лет осуждают обоих родителей или того, кто, по их мнению, лишил их защищенности.

Отличительной особенностью неполных разведенных семей является также то, что мать нередко после расторжения брака возвращается вместе с детьми к своим родителям. Характерным феноменом в такой неполной семье будет инверсия воспитательных ролей, когда роль матери берет на себя бабушка с авторитарными чертами личности, а роль отца выполняет мать с твердыми чертами характера и повешенной принципиальностью или дедушка.

Следует учесть и то, что иногда моральная и материальная поддержка родителей способствует разводу.

Нередко дети, оставшиеся с матерью, становятся своеобразными козлами отпущения для уменьшения у нее нервного напряжения и чувства эмоциональной неудовлетворенности. Закономерным следствием такого поведения матери будет нарастание психического напряжения у детей и появление у них невротических и поведенческих нарушений. Такого же мнения придерживается детский психиатр М.И. Буянов. Самое страшное, по его словам то, что психические расстройства у детей, вызванные неблагополучной семейной средой, почти всегда носят хронический характер. **Тяжелых последствий при разводе родителей не бывает только в тех случаях, если он воспринимается ребенком как освобождение от кошмара.**

**Осиротевшая семья** образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека - это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы.

*Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками со стороны умершего супруга, которые продолжают оставаться частью семейного круга.* Даже после вступления в повторный брак такие отношения будут продолжаться, так как общество воспринимает брак после вдовства как само собой разумеющееся явление. Спокойная атмосфера новой семьи создает самые подходящие условия для правдивой, положительной информации ребенка об умершем родителе. Взрослые члены семьи рассказывают о нем самое хорошее, возможно, даже несколько идеализируя. В этом случае все зависит от того, какую позицию по отношению к ребенку займет оставшийся родитель. Он теперь и отец, и мать. А это всегда не легко. Однако с точки зрения воспитания ребенка, здесь не должно возникнуть таких проблем, как в разведенной семье.

**Внебрачная.** Свои особенности имеет и такая разновидность семьи, как внебрачная (семья матери-одиночки), возникающая в результате рождения женщиной ребенка вне брака.



Таким образом, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, это не может не сказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств.

### **Теперь обратимся к общим особенностям развития личности ребенка в неполной семье:**

Каковы же перспективы воспитания детей в семье без отца? На этот счет существуют разные, часто противоречивые точки зрения, но почти все они сводятся к мысли от том, что отсутствие не просто отца, а прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка.

Как считают психологи, дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

*⇒ Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;*

Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении начиная с раннего детства встречались оба типа мышления: и мужской, и женский.

В ее основе - отсутствие специфики интеллектуальной среды, создаваемой мужчиной. Согласно исследовательским данным, чем чаще мальчик бывает с отцом, тем лучше он учится, и эта зависимость отмечается даже при равных способностях. Отец, активный, деловой, подтянутый, нацеленный на успех, вызывает у сына стремление соответствовать этому образу.

Известно, что на развитие интеллекта влияют:

1. наследственность,
2. социальное окружение,
3. собственный опыт ребенка.

Поэтому очень важно, в каком возрасте ребенок был лишен возможности испытывать на себе влияние обоих родителей, являющихся для него первым источником необходимого жизненного опыта. Как правило, чем раньше ребенок лишился отца, тем больше страдает его умственное развитие. *Особенно значимым в этом отношении являются первые два года жизни.* Потеря отца в результате его смерти особенно сказывается на школьных успехах ребенка в этом случае, если момент несчастья пришелся на первые школьные годы. Также наличие мужчины (отца) в семье влияет и на формирование их интереса к учению и образованию, стимулирует их желание учиться.

Возможны и другие варианты, когда мнение отца относительно значимости академических успехов в дальнейшей жизни может стать определяющим и отрицательно сказаться на отношении ребенка к учебе. Особенно это касается девочек. В частности, причина их учебных неудач может быть связана с тем, что отец внушал дочери правила женского поведения в его наиболее традиционной форме: женщина слаба и пассивна, она требует от мужчины постоянной заботы и внимания, ее дело - дом и быт, всякие же науки, карьера и умственное развитие - прерогатива сильных мужчин. Результатом подобного мужского воздействия явилось то, что, точно определив свое место в жизни, девочка была совершенно удовлетворена собой, и постоянные тройки «с натяжкой» по геометрии и физике ее мало волновали.

Речь идет лишь о наиболее часто встречающихся тенденциях. Общий интеллект, умственная одаренность чаще связаны с наличием успешного, сильного и активного отца, а высокий уровень творческих способностей нередко отмечают у детей, брошенных отцами. Есть также данные о том, что в наиболее материально обеспеченных слоях общества способности детей, выросших без отца, нередко выше, чем у детей из полных семей.

Несформированность навыков поло-ролевого поведения. Медики и психологи отмечают, что **утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека.** У такого человека наблюдается осязаемая потеря своего Я, нарушается вся система его отношений с другими людьми.

В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец играет с мальчиком и девочкой по-разному, тем самым начиная формировать их половую идентичность. По мнению психологов, первые 5-7 лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. Наиболее успешно дети осваивают ту или иную психосоциальную роль в дошкольном возрасте: мальчики в 5 - 7 лет, у девочек этот период более размыт (3-8 лет). Под влиянием социальных воздействий, которые в дошкольном детстве исходят главным образом от родителей, к 3-6 годам складывается представление ребенка о принадлежности к определенному полу, что чрезвычайно сильно влияет на весь дальнейший ход формирования его личности как мужчины или женщины. *И чем дольше в этот период ребенку придется жить без отца, тем серьезнее могут оказаться трудности половой идентификации, если никакой другой мужчина не послужит эффективной заменой.*

Отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего, сказывается на развитии личности и мужского самосознания мальчиков. На этот факт указывают психотерапевты. Они отмечают, что лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто не умеют исполнять свои отцовские обязанности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление своих детей.

Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают женский тип поведения, либо у них создается искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположном женскому и они не хотят воспринимать то, что пытается привить им мать. В обоих случаях складывается представление о мужском поведении как агрессивном, грубом, резком и жестоком.

У воспитанных без отцов мальчиков труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением, у них больше шансов стать психопатами, лишенными угрызания совести. Такие мальчики часто менее зрелы и менее целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, безынициативны, и неуравновешенны, более робки.

Для правильной половой идентификации необходимо, чтобы ребенок не только четко осознал, что он такой же, как его отец (мать), но и испытывал нежные чувства к родителю противоположного пола, с которым при нормальных условиях воспитания в этот момент возникают особенно близкие отношения. Если таких отношений нет, это может служить и одной из причин развития гомосексуализма. Такой точки зрения придерживаются многие исследователи, занимающиеся проблемами психосексуального развития личности.

- 1. Затрудняется обучение детей навыкам общения с представителями противоположного пола;*
- 2. Менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;*
- 3. Становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир.*

Еще одной из проблем, с которыми сталкиваются дети из неполных семей, является их неумение противостоять жизненным трудностям, неуверенность в себе и, как следствие этого, **низкий уровень их социальной активности**. Эту особенность в психическом и личностном развитии таких детей отмечают педагоги и психотерапевты. Выходцы из неполных семей чаще, чем дети из полных,

1. Живут только сегодняшним днем и надеются на то, что, может быть, им когда-нибудь повезет.
2. Их не интересует, как можно изменить свою жизнь, они не желают строить планы на будущее.

Подобное состояние, по мнению исследователей, больше присуще девочкам, у которых особенно отчетливо проявляется типичный для неудачников социальный признак: неуверенные в себе, они и не надеются на успех в будущем. Такие девочки признаются, что при первой же возможности готовы выйти замуж, так как сами они никогда своего положения изменить не смогут, поэтому замужество - единственный возможный выход. Однако и в семейное счастье они не верят.

Что касается социальной зрелости и проявления **социальной активности у мальчиков**, воспитывающихся в неполной семье, то дело здесь обстоит тоже далеко не лучшим образом. Психологи отмечают социальную, гражданскую и психологическую незрелость их личности, т.е. инфантилизм, причину которого видят в «дамском» воспитании, в уменьшении роли отца в семье.

**Дети не могут служить опорой.** Помимо фактического отхода от ребенка живущего отдельно родителя, не менее тяжело отражается на ребенке и отход психологический, когда оставшийся с ним родитель настолько подавлен произошедшим, навалившимися проблемами и ответственностью или настолько занят налаживанием совершенно новой для него жизни, что для ребенка не остается ни времени, ни душевных сил. И тут ребенок, особенно если он в подростковом возрасте, **оказывается предоставленным самому себе или вынужден заботиться и о родителе, и о хозяйстве, и порой о братьях и сестрах.** Часто мама делает дочь своей лучшей подругой, что, несомненно, очень льстит ребенку, но только на первых порах. Поддерживать близкие, теплые отношения с ребенком очень важно и ждать от него сочувствия тоже вполне резонно. «Но родители всегда должны помнить, что, какова бы ни была ситуация, они в первую очередь и всегда — родители. Ребенок, а тем более в подростковом возрасте, должен иметь возможность опереться на родителя, а не наоборот», — советует известный психолог Л. Стейнберг.

Не так много исследований было проведено о долгосрочном эффекте развода, но из тех, что проводились, следуют выводы: многие разведенные родители в течение нескольких лет не могут справиться с эмоциональными проблемами и наладить нормальную жизнь (был взят десятилетний период после развода). В этих семьях дети преждевременно вынуждены оказывать не только родителю психологическую поддержку, но и, находясь под непосильным бременем ответственности за состояние родителя, брать на себя и все остальные проблемы. В подобных случаях под угрозой оказывается уже их собственное эмоциональное и психологическое состояние и развитие. Эти исследования выявили «затяжной» и так называемый «**спящий эффект**». Особенно у девочек. Что это значит? Что многие проблемы как бы оседают в подсознании. *Когда наступает пора влюбленности, они чувствуют себя очень скованно — неизжитое чувство отверженности родителями в эти годы*

*перерастает в интенсивное, неуправляемую боязнь предательства. Им трудно строить нормальные отношения и позже — с мужчинами, с мужем.*

**Гипоопека — это безнадзорность.** Матери-одиночки чувствуют на своих плечах столь тяжелый груз разнообразных обязанностей и ответственности, что не всегда его выдерживают и решают проблему так: пусть будет, как будет, пусть ребенок сам себя растит и воспитывает. Может, «свободное» воспитание — оно и к лучшему? Может, все само как-то образуется? Такие матери сводят общение с детьми к минимуму: накормить, как-то приодеть, вызвать врача, если что...

⇒ **Подобная воспитательная политика называется *гипоопекой* — серьезным дефицитом внимания.** И это другая крайность, таящая опасность и для совместных отношений, и для формирования характера ребенка. Даже из житейского опыта известно, что в группу риска больше всего детей попадает из неполных семей, где присутствие отцовской помощи и влияния никак не просматривается, а мать не обнаруживает желания одной тянуть лямку воспитательных трудов. Или, случается, хочет, да не умеет направлять поведение ребенка, входить в его проблемы, стать его старшим другом, опорой.

*Гипоопека для ребенка не полнота свободы, а свидетельство равнодушия к нему, постоянно травмирующая его душу, ожесточающая ситуация. Нередко дети начинают совершать хулиганские поступки — в попытке (хоть и бессознательной) привлечь к себе внимание матери, надеются, что о его безобразиях услышит отец и явится для «разборки».* Дети готовы перенести даже наказания — лишь бы при этом убедиться, что их судьба не совсем безразлична родителям, а значит, они им все-таки нужны.

Матери-одиночки сегодня не смущаются выстраиваться в очередь, чтобы сдать своего ребенка в детский дом, — пусть им занимаются тети, которые это умеют и зарплату за это получают. И не встречают особого общественного порицания.

## Гиперопека — удушающая любовь:

<p>Неукротимое стремление держать под контролем каждую пядь личного пространства ребенка, воспаленная любовь матери, вся жизнь которой ужалась до ежесекундной заботы о любом его движении, действии, называется <i>гиперопекой</i>, а созданная ею общность, как бы не оставляющая «зазора» (ни охнуть, ни вздохнуть) — <i>симбиотическим единством</i> (сращиванием). «Делай, как мама говорит. <b>Мама знает как лучше</b>» — <b>такова воспитательная «речевка».</b></p>	<p>А он вдруг начал отдаляться, скрытничать, бросил все кружки и секции, а теперь еще и прогуливает школу, курит марихуану. Что же это творится?!</p> <p>Когда мама приводит к психологу своего ребенка, ответившего на ее безумную любовь «черной неблагодарностью», — она бывает неприятно поражена, что, прежде всего, свою любознательность психолог переключает именно на нее, и еще больше, когда выясняется, что психотерапевтические занятия предлагаются не только сыну или дочке, но и ей самой</p>
<p>Возникает и зависимость: зависимость, которую мама не просто оберегает — стережет. Все, что она делает, направлено на то, чтобы привязать его покрепче. <i>Ребенок уже в старших классах, а разрешения и запрещения все те же, как чуть ли не в дошкольные времена. Личного пространства у ребенка не остается. Ему не хватает воздуха, он задыхается, иногда в прямом смысле слова — возникает астма.</i></p>	<p>Психологический тест обнаруживает глубинные чувства ребенка. Например, на рисунках «симбиотических детей» отражается интенсивная агрессия: невысказанный протест, затаенный гнев. И мама жалуется: иногда бывает немотивированно агрессивен, вроде бы ни с того ни с сего кого-то ударит, в том числе ее. <i>На самом деле ребенок пытается всего лишь защититься от страшного прессинга всеохватывающей опеки.</i></p>
<p>Для такой мамы — ошеломительное открытие, что ее попытка постоянно услужить ребенку приносит ему вред.</p>	<p>В подростковом возрасте, если ребенок не давлен полностью — до полной пассивности, он пытается сбежать от удушающей его материнской заботы, приводя мать в отчаяние. <i>Девочкам и мальчикам из гиперопекающей семьи грозит стать подчиняющимися воле партнера существами.</i> Они не способны настоять на своем, даже если то, что они вынуждены делать по чужой воле, им не по душе. Это уже модель поведения: бывшие послушные, «хорошие» дети могут легко превратиться в «плохих». Они неинициативны и не умеют перестраивать свою жизнь, создавая более благоприятные для себя обстоятельства.</p>

<p>Им трудно соглашаться с тем, что они имеют право и на свою собственную жизнь, как имеет это право и ребенок. Что общение должно объединять, но поле личного пространства не должно быть оккупировано и любовь не должна парализовывать детскую волю</p>	<p>Защищая, как умеют, свое право хоть на какую-то свободу, дети из гиперопекающей семьи хватаются и за наркотики, и за бродячую жизнь, и за дружбу с сомнительными людьми».</p>
<p>Очень часто гиперопека начинает набирать силу после развода. После развода родителей ребенок испытывает тяжкие переживания, и матери особенно сильно хочется пожалеть и побаловать его. Но чрезмерные дозы убаживания могут принести трудно исправимый вред.</p>	<p>Ребенок воспринимает такое отношение (конечно, на бессознательном уровне) как неспособность виноватой перед ним матери в чем-либо ему отказать или проявить твердость, наказывать даже за те проступки, которые наказания явно заслуживают. <i>Он начинает терять представления о твердых правилах, границах дозволенного и недозволенного—такой бунт может длиться месяцами и даже годами.</i> Самоконтроль ребенка ослабевает, и вдобавок неизбежны конфликты за порогом дома, где люди (в детском саду или школе) вовсе не склонны потакать притязаниям и эгоизму заласканного ребенка. Поэтому следует соблюдать меру — для пользы самого ребенка.</p>
<p>Если мать постоянно руководит буквально каждым шагом ребенка, она как бы дает ему понять: «Ты сам для себя сделать ничего не способен. Я вынуждена все время надзирать за тобой, чтобы чего не случилось».</p>	<p><i>Ребенок принимает эти сигналы как недоверие к его силам и разумению.</i> На самом деле девиз родителей (даже детей с ограниченными возможностями) должен быть таков: <b>«Никогда не делай за ребенка то, что он может сделать сам».</b></p>
<p>Мать постоянно тискает и «лижет» ребенка, хотя он уже далеко не младенец, укладывает спать рядом с собой, оберегает от малейшего риска, обращается с ним, как с немощным.</p>	<p>Но чрезмерная опека — вид любви с нарушенными пропорциями взаимоотношений.</p>
<p>Мать может очень стараться для своего ребенка — записывать в престижные спортзалы, хореографический кружок, на теннис, но на самом деле ею могут двигать главным образом стремления реализовать собственные несостоявшиеся амбиции и при этом она возлагает на ребенка</p>	<p>Поэтому провал или неудачи на поприще, выбранном мамой для ребенка, он рассматривает как катастрофу.</p>



В конечном счете, дети гиперопекающей матери не вырастают в боготворящих свою родительницу взрослых людей. Нередко они винят ее в своих жизненных неудачах, робости перед жизнью, укоренившейся привычкой зависеть от чужой сильной воли.

## **II. ГЛАВА ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ А РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.**

### **2.1. Детско-родительские отношения в неполных семьях.**

Неполная семья - это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.<sup>15</sup> Неполная семья возникает в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей. В соответствии с этим выделяются основные типы неполной семьи - внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся<sup>16</sup>. Различают также отцовскую и материнскую семьи, которые и составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

Как отмечает В.С. Мухина, воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие отсутствия одного из родителей.<sup>17</sup>

По словам Й. Лангмейера и З.Матейчека, в семье каждый отдельный член выполняет естественным, спонтанным образом определенную роль и удовлетворяет жизненные потребности ребенка - физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные. Если в семье отсутствует какой-либо

<sup>15</sup> Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. - М.: Мысль, 1987.С-137

<sup>16</sup> Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. - М.: Мысль, 1987. С-137

<sup>17</sup> Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1998.

основной член, то легко возникает опасность депривации для ребенка, так как не всегда можно заместить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка и в отношении всей семейной единицы.<sup>18</sup>

Согласно исследованиям Е.О. Смирновой и В.С. Собкина<sup>19</sup>, наиболее распространенными стилями воспитания в неполных семьях являются неустойчивый стиль воспитания, гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Под «неустойчивым» стилем воспитания понимается:

непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений, когда похвала или упрек зависят от настроения, а не от объективного поведения ребенка. В результате такого воспитания, ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от внешних причин. В конечном счете, он вообще отказывается от попыток понять причинно-следственные связи окружающего социума, не анализирует соответствие своих поступков социальным нормам, не способен оценить свои переживания, поступки.

Воспитание по типу гипопротекции означает пониженное внимание к ребенку. В этом случае родители крайне мало интересуются делами, успехами, переживаниями ребенка. Формально запреты и правила в семье существуют, требования к ребенку предъявляются, но родители не контролируют их выполнение. Ситуация бесконтрольности, а то и безнадзорности ребенка обусловлена либо равнодушием родителей, либо их чрезмерной занятостью, сосредоточенностью на других жизненных проблемах. Если гипопротекция сочетается с хорошим эмоциональным контактом, то такой ребенок растет в ситуации вседозволенности, у него не вырабатывается привычка к организованности, планированию своего поведения. У таких детей затруднена саморегуляция. К серьезным негативным последствиям приводит воспитание в условиях гипопротекции в сочетании с эмоциональной холодностью родителей. В этом случае ребенок постоянно ощущает свою ненужность, обделенность лаской и любовью, и эти переживания способствуют формированию у него комплекса неполноценности, высокой агрессивности. Наиболее часто данный тип воспитания встречается в социально неблагополучных семьях. Там, где родители злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ

<sup>18</sup> Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: «Авицениум», 1984.

<sup>19</sup> Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье. - М., 1988.С35-46

жизни, дети обычно заброшены, предоставлены самим себе, лишены элементарного ухода и заботы; часто применяют к детям физические наказания.

Повышенное внимание к ребенку в сочетании с тесным эмоциональным контактом, полным приятием всех поведенческих проявлений означает воспитание по типу потворствующей *гиперпротекции*. В этом случае родители стремятся выполнить любую прихоть ребенка, оградить от трудностей, неприятностей, огорчений. В такой семье ребенок всегда находится в центре внимания, он - объект обожания, «кумир семьи». «Слепая» любовь побуждает родителей преувеличивать его способности, не замечать отрицательные качества, создавать вокруг ребенка атмосферу восхищения и похвалы. В результате, у детей формируется эгоцентризм, завышенная самооценка, непереносимость трудностей и препятствий на пути к удовлетворению желаний. Они считают себя стоящими вне критики, осуждений и замечаний. Свои неудачи они объясняют несправедливостью окружающих либо случайными обстоятельствами. Поэтому личность, сформированная в условиях воспитания по типу потворствующей гиперпротекции, очень часто испытывает отрицательные переживания при первых же столкновениях с реальностью.

Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитывающихся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования высокого самоуважения, теплых и дружественных отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я». По данным ряда исследователей (А.И. Захаров, А.И. Фурманов, А.С. Семенюк)<sup>20</sup>, недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно. Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми детьми, нередко оказывается следствием именно детских переживаний. Если же эта агрессия направляется внутрь, она становится причиной низкого самоуважения, чувства вины и тревоги. Ребенком тяготятся, его потребности игнорируются, иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители» - мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку

---

<sup>20</sup> Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986.

повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Жестокие взаимоотношения могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.<sup>21</sup>

Другой тип воспитания – повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту. Игнорируя интересы и возможности ребенка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему препоручают заботу о младших детях или о престарелых. Повышенная моральная ответственность вызывает агрессию, а также тревогу и страхи.

Психологические исследования (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, Й. Лангмейер, З.Матейчек и др.) свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер.

Так, А.С. Спиваковская<sup>22</sup> утверждает, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению. В результате исследований детей школьного возраста, воспитывающихся в условиях неполной семьи, у них были выявлены проявления инфантильности, пониженной самооценки, негативного отношения к родителям, нарушения полоролевого поведения.

По словам А.И. Захарова<sup>23</sup>, к психологическим особенностям детей, воспитывающихся в неполных семьях, следует отнести тягостное чувство отличия от сверстников, неустойчивую, заниженную самооценку с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватную требовательность к матери и

---

<sup>21</sup> Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Издательство «Питер», 1999.

<sup>22</sup> Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991 С-15

<sup>23</sup> Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986

высокое желание изменений ее поведения, активный поиск «значимого взрослого»<sup>24</sup>.

По данным Е.О. Смирновой и В.С. Собкина, детям из неполных семей для их полноценного психического развития не хватает своевременной эмоциональной поддержки и понимания взрослыми своеобразия формирования их характера, признания в семье или среди сверстников; непосредственности в выражении чувств (когда дети становятся скованными, напряженными, чрезмерно серьезными, воспринимают все слишком буквально, теряют способность понимать шутку и юмор); жизненного тонуса, бодрости, душевного подъема, воодушевления; уверенности в себе и решительности в действиях и поступках; способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне; гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли.<sup>25</sup>

Необходимо отметить, что в ряде случаев психологическая атмосфера неполной семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании зрелой, полноценной личности. Существует достаточно много обратных примеров: в формально полной, но эмоционально неблагоприятной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами.

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо осознавать, объективно оценивать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям.

### **Взаимоотношения «родитель-ребенок» в ситуации распада семьи:**

Большинство неполных семей возникают в случае развода и по причине ухода отца, то есть относятся к материнским семьям. Жизнь и условия воспитания ребенка без отца имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Даже если мать старается восполнить отсутствие отца и делает все возможное, чтобы соединить в себе

---

<sup>24</sup> Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н. В., Мухортова Е. А. Чей я – мамин или папин? – М.: МЦНМО, 1995.

<sup>25</sup> Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье. - М., 1988. С 126

обоих родителей, она в принципе не может реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. По мнению В.С. Мухиной матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к бывшему мужу; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка.<sup>26</sup>

По данным И.С. Кона, дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы, мальчики с трудом общаются со сверстниками, хуже усваивают истинно мужские роли, но гипертрофируют некоторые мужские черты: грубость, драчливость. Часто ребенок начинает бунтовать против крайней зависимости от матери, либо вырастает пассивным, вялым, физически слабым<sup>27</sup>.

Ребенок без отца страдает также от недостатка авторитета, дисциплины и порядка, которые в нормальных условиях олицетворяются отцом. Ребенок, растущий, главным образом, без отцовского авторитета, бывает часто недисциплинированным, несоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей.

Очень важным в неполной материнской семье может явиться отсутствие уверенности и устойчивости в социальном включении, так как профессия отца представляет обычно реальную и символическую базу экономического обеспечения семьи, а ее основательность является порукой уверенности. По словам И. Лангмейера и З. Матейчека, в то время как мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, отец проторяет ребенку путь и отношение к человеческому обществу. Мать нас приводит к человеку, а отец к людям<sup>28</sup>.

Если место отца занимает в семье отчим, а иногда дедушка, то негативное влияние неполной материнской семьи несколько нивелируется. Вместе с тем, здесь более благоприятная почва для развития различных конфликтов, причем

---

<sup>26</sup> Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

<sup>27</sup> Джинотт Х.Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1996. С-188.

<sup>28</sup> Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: «Авицениум», 1984.

невротические расстройства, возникающие на данной основе, являются по данным психологических исследований весьма частыми.

С точки зрения И. Лангмейера и З. Матейчека, наибольшая опасность для развития ребенка, особенно в раннем возрасте, наступает тогда, когда нет матери (отцовская семья). От матери зависит не только уход, но также удовлетворение большинства его психических потребностей - она представляет основу для отношения ребенка к людям, для его доверия к окружаю<sup>29</sup>щему миру, прежде всего именно мать создает для ребенка «дом».

Довольно часто в неполной отцовской семье собственную мать ребенка удается приемлемым образом заменить, ее роль начинает исполнять мачеха или кто-либо из родственников ребенка (бабушка, тетя, старшая сестра). В большинстве случаев на ребенке сосредотачивается достаточно, иногда же слишком много внимания, заботы и любви. В таких семьях чаще, чем в естественной семье, возникают различные конфликты, так как взаимосвязи здесь являются более сложными и более напряженными.

Негативное влияние неполной отцовской семьи может ярко проявляться в том случае, если после смерти или ухода матери детей воспитывает отец самостоятельно, без чужой помощи, хотя довольно часто встречаются случаи весьма тщательной и удовлетворительной заботы.

Драматическая ситуация наблюдается в распавшейся из-за развода родителей семье (разведенная семья). Было проведено немало психологических исследований (М.Я. Яковлева, В. С.Ткаченко, М.А. Крюкова, С.Л. Калиничева, А.С. Колесник, И.М. Овчинникова), которые свидетельствуют о травмирующем влиянии развода на ребенка. Большинство практикующих психологов рассматривают развод родителей как главное негативное бытие в жизни ребенка, источник неуверенности, замешательства, болезненных переживаний. Одни специалисты полагают, что в большинстве случаев душевные раны, которые получают дети в результате развода, впоследствии совершенно залечиваются; другие же настаивают на том, что пережитое потрясение оказывает длительное влияние и мешает в дальнейшем полноценному эмоциональному и социальному развитию личности ребенка. Часто дети испытывают гнев по отношению к одному из родителей или к обоим сразу, при этом о чувствах самих родителей речи не идет.

---

<sup>29</sup> Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: «Авицениум», 1984.

Развод нередко сопровождается трауром, в чем-то сходным с горестным переживанием после смерти одного из родителей. Часто возникает чувство печали, потерянности, депрессии. Если отец (мать) начинает встречаться с другим человеком и эмоционально привязывается к нему, ребенок становится ревнивым и обидчивым, так как вынужден делить любовь близкого человека с кем-то, на его взгляд, посторонним.

Исследования показывают, что в течение первого года после развода, как мальчики, так и девочки демонстрируют более требовательное, беспокойное, агрессивное и непослушное поведение в отношениях со сверстниками и взрослыми по сравнению с детьми из нераспавшихся семей. По некоторым данным, последствия разводов сильнее сказываются на мальчиках, чем на девочках. От двух месяцев до года со времени развода они становятся неуправляемыми, агрессивными, теряют самоконтроль, проявляют несамостоятельность и тревожность, инфантильны<sup>30</sup>. На второй год многие трудности сглаживаются и проблемы начинают уменьшаться, однако только в тех семьях, где дети успешно адаптируются к новой ситуации.

Когда родители разводятся, то сложившиеся негативные отношения между родителями становятся препятствием к полноценному участию отца (как правило) в воспитании детей. Для подростков семейная драма является процессом наиболее разрушительным. Только каждая пятая разведенная мать оценивает положительную роль регулярных контактов отца и детей. Девушки-подростки, лишившиеся в детские годы отца в связи с его уходом из семьи, сохранили к нему критическое отношение: либо они чувствовали, что он их бросил, либо переняли отрицательное отношение к нему от матери. Особенности их адаптации во многом зависели от того, каким в их представлении остался отец.

В неполной семье одинокая мать имеет более выраженную установку на воспитание детей, чем мать в полной семье. Процесс воспитания и вся система отношений матери с детьми эмоционально более насыщены. При этом в поведении матери, касающемся ее взаимоотношений с подростком, наблюдаются две крайности. Одной из них выступает применение жестких мер воспитательного воздействия, в первую очередь по отношению к мальчикам. Обуславливается подобное отношение<sup>31</sup> тем, что мать ревниво

---

<sup>30</sup> Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н. В., Мухортова Е. А. Чей я – мамин или папин? – М.: МЦНМО, 1995

<sup>31</sup> Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991. С-45



относится к встречам сына с отцом, испытывает к сыну постоянное чувство эмоциональной неудовлетворенности и недовольства из-за имеющихся у мальчика нежелательных черт характера бывшего мужа. Угрозы, порицания и физические наказания матери чаще применяют к мальчикам. Сыновья нередко становятся «козлами отпущения» для снятия нервного напряжения и чувства эмоциональной неудовлетворенности. Это свидетельствует о нетерпимости матерей к общим с отцами чертам у детей и о предшествующих конфликтных отношениях в семье.

Вторая крайность в поведении матери после развода заключается в том, что она стремится своим влиянием компенсировать то, что, по ее мнению, дети недополучают из-за отсутствия отца. Такая мать занимает опекающую, охранительную, контролирующую позицию, сдерживающую инициативу подростка, что способствует формированию эмоционально ранимой, безынициативной, несамостоятельной, поддающейся внешним влияниям, управляемой извне, эгоистической личности.

Отсутствие отца и интересующей информации о нем сказывается на воспитании ребенка самым неблагоприятным образом. Но возможны и другие варианты. Ученые отмечают, что ребенок, воспитывающийся одинокой матерью, как правило, взрослеет быстрее, чем ребенок, растущий в полной семье. Но быстрое взросление возможно только у тех детей, чьи психические потребности в первых трех кругах (потребность в заботе, в учении и в эмоциональном самоутверждении) на соответствующих этапах развития ребенка нашли полное удовлетворение. Потребность в социальной ориентации становится проблематичной. Но и здесь, как показывают наблюдения психологов, для одинокой матери не все потеряно. Если ребенок эмоционально развит, если у него установились правильные отношения с матерью, если в нем сведен до минимума комплекс утраченного отца, есть надежда, что он не растеряется при знакомстве с лицом противоположного пола. Однако для мальчика, воспитывающегося матерью, проблематично ознакомление с социальной ролью мужчины и установление собственной половой идентичности.

Таким образом, развод родителей одинаково тяжело воспринимается как самими взрослыми, так и детьми. Часто взрослые не контролируют свои переживания, тем самым меняются их отношения к детям. Личность ребенка формируется в послеразводный период, что накладывает свой отпечаток. Нередко взрослые используют детей в качестве объекта разрядки своих отрицательных эмоций, распространяя на них негативные аспекты

переживаемой ситуации. Развод вызывает у детей сильные переживания. Следовательно, родителем необходимо более серьезно подходить к разрыву своих отношений и учитывать степень их влияния на ребенка. Поэтому взрослым необходимо учитывать те обстоятельства, которые сказываются на психическом развитии ребенка в подобной ситуации.

Семейные взаимоотношения рассматриваются через призму восприятия ребенком окружающего мира. Поведение ребенка и его личностные характеристики определяются не только реальными условиями семейной жизни, но и их восприятием, степенью внутренней активности ребенка.

Существует распространенное мнение, что мать в семье создает эмоциональный климат, от которого в большой степени зависит душевное благополучие ребенка, а отец играет роль в нормировании мира ребенка, в образовании системы ценностей, основных этических оценок, а также картины самого себя. А дети, растущие без отца или при его неадекватном влиянии, нередко "хромают" в межличностном общении - как со своим, так и с противоположным полом.<sup>32</sup>

Образ отца чрезвычайно важен для психического развития мальчиков: при его отсутствии ребенку недостает того, в чем выражаются особенности мужской психики; это ведет к снижению социальной активности, способствует инфантилизму.

Без сомнения, трудно воспитать мальчика без папы, не "навесив" на него проблемы своего одинокого сердца и не заставляя играть роль взрослого мужчины. Нелегко и дочке привить уважение и снисходительность к мужскому полу, если она видит мужчин только на улице и по телевизору. И тем не менее трудно не значит невозможно.<sup>33</sup>

Бытует мнение, что воспитание детей не требует специальных знаний, что навыки воспитания приходят сами собой. В какой-то мере это действительно так, обходились же люди на протяжении столетий без знаний педагогики, психологии, опираясь на здравый смысл и житейский опыт. Но с другой

---

<sup>32</sup> Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Учебное пособие. – Магнитогорск, 1999. С-87

<sup>33</sup> Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Учебное пособие. – Магнитогорск, 1999. С-87

стороны, житейский опыт и здравый смысл являются источником некоторых распространенных заблуждений относительно процесса развития и воспитания ребенка. *Например*, ребенок - это “маленький взрослый”, его развитие подчинено тем же закономерностям, что и взрослых, и нужно только некоторое время (а при желании это время можно и сократить), чтобы “маленький взрослый” превратился в “большого взрослого”. **Другая распространенная иллюзия** - проблемы и трудности в развитии возникают внезапно и вдруг, как будто у ребенка не было истории развития, и так словно все предыдущие отношения ребенка и его родителей не имеют никакого отношения к настоящему. Но ребенок совсем не “маленький взрослый”, и он обладает своими детскими особенностями души, совершенно не похожими на особенности души взрослых людей, и в отличие от развития взрослых, влияние родителей на процесс развития ребенка является определяющим. Развитие ребенка подчиняется своим закономерностям, так же отличным от закономерностей развития взрослого человека.

Каждая стадия развития ребенка отличается своими возрастными задачами (которые решаются им, конечно же, не в умственном плане, а на эмоциональном уровне), и каждая стадия служит фундаментом для последующих. *Например*, до **1,5 лет** ребенок решает задачу доверия - недоверия окружающему миру, и решает он ее через общение с близкими взрослыми (прежде всего родителями). Ключевая роль на этой стадии принадлежит матери ребенка, которая через свои тепло, заботу и уход формирует у ребенка чувство доверия к миру. **На следующей стадии (1,5 - 4г.)** постепенно прогрессирующая независимость ребенка (он уже может передвигаться ползком, позже шагом, развивается речь, способность совершать различные действия с разными предметами) позволят ему перейти к решению второй жизненной задачи - обретению самостоятельности. Если же близкие взрослые сверх требовательны к ребенку или, наоборот, стремятся делать за ребенка даже то, что он может делать сам, развитие может принять негативную форму - формирование чувства неуверенности в себе, стыдливость. **За этой стадией следует период (4-6 лет)**, когда ребенок овладевает различными социальными ролями, сам ставит себе цели и прилагает усилия к их достижению, активно фантазирует. В целом, данный возраст можно назвать возрастом игры - ребенок охотно экспериментирует с разными ролями, примеривает их на себе и других, либо отказывается от этого и утверждает себя в какой-то одной роли, например, “плохой”/ “хороший”

мальчик/ девочка, демонстрируя это всем окружающим и ожидая соответствующей их реакции похвалы/ порицания. **Данный возрастной период сменяется стадией (6-11 лет)**, возрастная задача которой заключается в освоении ребенком различных умений, в том числе и умения учиться, так как в этот период постепенно формируются произвольность (способность управлять своим поведением), готовность к усвоению знаний, стремление делать все хорошо и стремление к соревновательности. Как итог формируется чувство умелости, компетентности, а при негативном варианте развития - чувство неполноценности. И как бы родителям и близким не хотелось ускорить процесс развития ребенка, и какими бы благими намерениями это не обосновывалось - невозможно ускорить процесс роста и развития ребенка. Это требует времени и не возможно заставить ребенка расти быстрее. Ему необходимо забота, любовь и еще больше - терпение родителей. И в силах родителей создать благоприятный климат для полноценного развития своего ребенка.<sup>34</sup>

## **2.2. Эмоциональное состояние детей в неполных семьях.**

Уже через несколько минут после рождения ребенок, мать и отец (если он присутствует при родах) включаются в процесс *бондинга* - установления первичной эмоциональной связи между родителями и ребенком. Новорожденный способен бодрствовать в первые 30-40 минут после рождения. В это время он может попытаться сфокусировать взгляд на материнском лице, причем создается впечатление, что он прислушивается к ее голосу. Это вызывает прилив нежности у родителей, которые начинают разговаривать с ним. Они внимательно изучают все части тела малыша, разглядывают крошечные пальчики на руках и ногах, маленькие ушки, стараются определить, на кого из них он больше похож. Держа ребенка на руках, поглаживая, покачивая его, мать устанавливает с ним тесный физический контакт.

Психологи считают, что такие ранние контакты родителей с ребенком имеют важное психологическое значение для упрочения уз между ними.

---

<sup>34</sup> Кочубей Б. И. Зачем нужен папа?? // Семья и школа. 1990. № 6. С34-35

Известное исследование М. Клауса и Дж. Кеннела показало, что матери, которые сразу после родов были неразлучны с детьми, позднее демонстрировали значительно большую привязанность к ним, были более нежными и заботливыми, а их малыши лучше развивались.

Эти данные были подтверждены еще в ряде исследований по всему миру, что привело к изменению практики родовспоможения во второй половине XX века: сразу после родов младенца дают матери для установления первичной эмоциональной связи. Наиболее предпочтительным является физический контакт, когда обнаженного новорожденного кладут на грудь матери и она имеет возможность взаимодействовать с ним: трогать, рассматривать, разговаривать.

В целом же волнение от первой встречи ребенка и матери друг с другом и первые ростки привязанности между ними - это только фундамент отношений, которые еще должны сложиться, сформироваться на протяжении первых лет жизни ребенка.

Известно, что появление эмоциональных реакций связано с рядом неблагоприятных событий в детстве. Семейные конфликты, недостаток любви, смерть одного из родителей или развод могут стать сильными психотравмирующими факторами. Как утверждают медики, каждый пятый больной неврозом ребенок пережил в детстве разлуку с отцом. Последствия разводов — это, прежде всего, рост числа неполных семей и обострение проблемы одиноких людей. В.А. Сысенко, автор исследований по проблемам устойчивости семьи и супружеских конфликтов, в результате анализа последствий разводов делает следующие выводы<sup>35</sup>:

1. Большая часть разведенных мужчин и женщин не имеют возможности (желания) вступить в повторный брак, а значительная часть разведенных женщин, имеющих детей, совсем не вступает в повторный брак.

2. Возможности деторождения разведенных женщин остаются нереализованными, что крайне отрицательно влияет на процессы расширения воспроизводства населения.

3. Вследствие разводов увеличивается численность неполных семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей.

---

<sup>35</sup> Григорьева Е. Дети после развода//Семья и школа. 1995

4. Рост безотцовщины при живом отце увеличивает вероятность отклоняющегося поведения среди подростков, отрицательно влияет на их успеваемость.

5. Развод создает травмирующие ситуации, способные вызвать нервно-психические расстройства, как у родителей, так и у детей. Ежегодно в России официально расторгается примерно полтора миллиона браков, то есть раскол семьи переживают сотни тысяч детей.

Развод, по мнению В.А. Сысенко, — это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию одного или обоих партнеров, и особенно детей. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если очень не захотят этого. Особенно болезненно реагируют на развод 7-12-летние дети и, прежде всего мальчики, девочки же особенно остро переживают разлуку с отцом в возрасте от двух до пяти лет.

Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. «Битва» родителей в доразводный и послеразводный период приводит к тому, что у 37,7% детей снижается успеваемость, у 19,6% страдает дисциплина дома, 17,4% требуют особого внимания, 8,7% убегают из дома, у 6,5% возникают конфликты с друзьями.

Существуют различные, зачастую противоречивые точки зрения о том, каким образом может повлиять воспитание детей без отца, но почти все они сводятся к мысли о том, что отсутствие в семье не просто отца, а, прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка. Дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем<sup>36</sup>:

- Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;

- Менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;

- Затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;

---

<sup>36</sup> Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. — Минск, 1999.

- Становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир.

Исследования, проведенные психологами и врачами, показали, что даже в грудном возрасте ребенок способен остро переживать психологическую травму, которую испытывает в процессе или в результате развода мама. Ученые полагают, что это происходит потому, что новорожденные пребывают как бы в симбиозе с матерью, остаются частью ее организма.

Не менее тяжело переживают распад семьи и дети дошкольного возраста. Некоторые исследования показали, что для ребенка-дошкольника развод родителей — это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Дети 2,5-3,5 лет реагировали на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Дети 3,5-4,5 лет обнаруживали повышенную гневливость, агрессивность, переживания чувства утраты, тревожность. Экстраверты делались замкнутыми и молчаливыми. У части детей наблюдалась регрессия игровых форм. Для детей этой группы было характерно проявление чувства вины за распад семьи. У детей 5-6 лет, как и в средней группе, наблюдались усиление агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность, гневливость.

Душевная травма, нанесенная ребенку разводом родителей, может по-особому проявиться в подростковом возрасте. Обращает на себя внимание жестокость подростков, выросших без отца. Таким образом, у подростков, выросших в разведенных семьях, наблюдается занижение самооценки<sup>37</sup>. По данным Г. Фигдора, у мальчиков-подростков с высокой самооценкой отцы заботливы, пользуются их доверием и являются для своих детей авторитетом. Установлена определенная взаимосвязь изменения самооценки подростка с возрастом матери в период развода: у женщин, которым при расторжении брака было меньше 24 лет, только 22% детей по достижению 12—14 лет имели высокую самооценку, тогда как детям матерей, разведшихся в более старшем возрасте, такая самооценка свойственна уже в 42 случаях из 100.

---

<sup>37</sup> Акивис Д. С. Отцовская любовь. М., 1989. С-57

Это приближается к статистическим данным в неразведенных семьях, где высокая самооценка у детей отмечена в 45%<sup>38</sup>.

Согласно некоторым данным наиболее уязвим при распаде семьи единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод: дети в таких ситуациях вымещают агрессию или тревогу друг на друге, что значительно снижает эмоциональное напряжение и уменьшает вероятность нервных срывов.

В свете существующих проблем одним из острейших вопросов является эмоциональное состояние детей, так как именно они очень важны в осуществлении любой практической деятельности, в том числе учебной деятельности. Эмоции играют значительную роль и в процессе становления личности. Они оказывают влияние на мировосприятие ребенка, помогают или мешают саморазвитию. От них зависят и некоторые характерологические тенденции.

Эмоциональные состояния окрашивают всю психическую деятельность человека и обнаруживаются в различающихся по степени интенсивности настроениях и аффективных состояниях. Эмоциональные состояния не только зависят от характера протекающей психической деятельности, но и сами оказывают огромное влияние на нее. Хорошее настроение, например, активизирует познавательную и волевую деятельность человека. Эмоциональное состояние может зависеть от выполняемой деятельности, совершенного поступка, от самочувствия, от прослушанного романса и т.д.

В эмоциональных состояниях раскрываются как типичные для человека особенности поведения, так и случайные, не характерные для него психические проявления. В типичных для человека эмоциональных состояниях выражаются индивидуально-типологические особенности личности. Все эмоциональные состояния носят преходящий характер. Но типичные состояния встречаются у человека довольно часто и сопровождаются характерными для личности проявлениями<sup>39</sup>. Все эмоциональные состояния, как бы субъективны они не были, детерминированы, причинно обусловлены, хотя человек не всегда ясно осознает причину своего состояния.

---

<sup>38</sup> Фигдор Г. Дети разведенных родителей. — М., 1995.

<sup>39</sup> Кочубей Б. И. Ответственная должность // Семья и школа. 1990. № 9.



Длительное настроение может окрашивать поведение человека в течение нескольких дней и даже недель. Известны случаи, когда складывается настолько устойчивое настроение, что, перерастая в свойство личности, оно становится характерным, отличительным для человека.

Развитие эмоций неразрывно связано с развитием личности в целом. Эмоции и чувства, которые проявляются у человека на определенной стадии его развития, не обязательно являются, хотя и усложненным опытом, но все же продолжением его эмоций на предшествовавшей стадии. Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют собственной истории; изменяются установки личности, ее отношение к миру, складывающееся в деятельности и отражающееся в сознании, и вместе с ними преобразуются эмоции. Эмоции не развиваются из эмоции в замкнутом ряду. Чувства, специфические для одного периода, не находятся в непрерывной связи с чувствами предшествующего периода. Новые чувства появляются вместо старых, уже отживших. Когда определенная эпоха в жизни человека отходит в прошлое и на смену ей приходит новая, то вместе с тем одна система эмоций сменяется другой. В развитии эмоциональной жизни имеется, конечно, известная преемственность. Но переход от чувства одного периода к чувствам последующего опосредован всем развитием личности.

По данным Уолтера Б. Кэннона маленький ребенок, переживая страх, скорее всего, бросится к родителям или к старшему брату или сестре. Но в сознании подростка такое поведение ассоциировано с эмоцией стыда, жить с которой так же трудно, как и со страхом. Поэтому подросток старается совладать со страхом по-другому — старается оценить степень опасности, занять более выгодную позицию, а если это не удастся, просто игнорирует угрозу, не придает ей значения. Маленькие дети обычно бегут от опасности в буквальном смысле слова, тогда как старшие дети чаще преодолевают опасность с помощью вербальных средств. По мере развития человек научается различным реакциям на переживание страха, но все эти способы не более чем усложненные модификации одного и того же типа реакции — реакции устранения воспринимаемой угрозы, бегства от нее.

Родителям очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни

возникали в его отношениях с родителями. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви. При этом данная «аксиома» касается не только полной, но и неполной семьи. Причем в неполной семье один родитель необязательно должен стремиться восполнить любовь отсутствующего родителя. Любовь «за двоих» не всегда приносит свои плоды.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, в любом типе семьи, так как контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.<sup>40</sup>

Однако личностные качества ребенку не просто «сообщаются» или «прививаются» извне. Он не пассивный объект внешних воздействий. Специфические человеческие свойства, личностные качества формируются лишь в процессе взаимодействия ребенка со средой, в процессе его собственной активной деятельности. Исключительно велика роль общения в формировании личности ребенка. В процессе общения складываются определенные личностные взаимоотношения. От характера отношений ребенка с окружающими во многом зависит, какие именно личностные качества у него сформируются.

Установлено, что чем меньше ласки, тепла и заботы получает ребенок, тем медленнее он созревает как личность, тем более склонен он к пассивности и апатичности, и очень вероятно, что в дальнейшем у него сформируется слабый характер.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у

---

<sup>40</sup> Целуйко В.М. Неполная семья. — Волгоград, 2000. С-32

большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детям часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда — при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.<sup>41</sup>

Нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка. Обобщая богатый опыт семейной психотерапии детей, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис выделяют два вида наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к ребенку.

«Неразвитость родительских чувств» выражается в нежелании иметь дело с ребенком, поверхностном интересе к его делам. Родители часто жалуются, насколько утомительны родительские обязанности, что они отрывают от чего-то более важного и интересного. Причиной неразвитости родительских чувств могут быть, в частности, особенности семейного воспитания, например, то, что сам родитель в детстве был отвергнут своими родителями, не испытал родительского тепла.

«Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола» — нередко такое отношение родителя к подростку обуславливается не реальными качествами ребенка, а теми, которые родитель приписывает его полу — «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Тогда при наличии предпочтения, например, женских качеств наблюдается неосознанное неприятие ребенка мужского пола, и наоборот. Это неприятие ощущается ребенком и может вести к нарушениям полоролевой идентификации, использованию неадекватных защитных механизмов, невротическим реакциям.

Американские ученые Б. Артур и М. Кемме отмечают у детей, потерявших одного из родителей эмоциональные трудности. Среди эмоциональных проблем отмечаются различные расстройства и реакции: фобии, нарушения сна и сны с тяжелыми сновидениями, признаки выраженной печали после

---

<sup>41</sup> *Нартова-Бочавер К. С., Несмеянова М. И., Малярова Н. В. Чей я- мамин или папин? М., 1995.*

события. Внутренний мир таких детей — чувство одиночества, утраты и эмоциональной пустоты. Таким образом, Б. Артур и М. Кемме пришли к выводу, что потеря родителя в детском возрасте существенно влияет на развитие личности и является фактором, вызывающим патологию у взрослого человека.

### **2.3. Поведение родителей и привязанность**

С точки зрения Э. Фромма<sup>42</sup>, отцовская любовь по сравнению с материнской - любовь «требовательная», условная, которую ребенок должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений, успешности. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение. В ребенке для отца воплощена возможность продолжения рода, поскольку в соответствии с традиционными нормами мужчина должен воспитать наследника как продолжателя рода, хранителя традиций и родовой памяти. Таким образом, отец выполняет функцию социального контроля и является носителем требований, дисциплины и санкций.

Согласно представлениям А. Адлера, роль отца в воспитании заключается в поощрении активности, направленной на развитие социальной компетентности. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является для детей источником познаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально полезных целей и идеалов, профессиональной ориентации.

А. Греймс отмечает: «Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности».

Хотя младенцы, по-видимому, обладают врожденной способностью испытывать эмоциональную привязанность, все же ее сила и качество, а также

---

<sup>42</sup> Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации, – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.,1997.

сам выбор объекта в большей степени зависят от поведения родителей по отношению к ребенку.

Что же наиболее важно во взаимоотношениях «отцов и детей» для развития привязанности? Прежде всего это способность взрослого чувствовать и отзываться на любые сигналы ребенка, будь то взгляд, улыбка, плач или лепет. Обычно дети привязываются к родителям, которые быстро и позитивно реагируют на проявленную ребенком инициативу, вступают с ним в общение и взаимодействие, соответствующее его познавательным способностям и настроению. Для иллюстрации рассмотрим две ситуации. В совместных действиях и играх с ребенком мама должна заботиться о том, чтобы инициатива постепенно переходила от нее к ребенку. Взаимодействие должно быть гармоничным, т.е. следует соблюдать соотношение инициативных и ответных действий как со стороны матери, так и со стороны ребенка.

Старайтесь отвечать на все инициативы малыша. Не прерывайте насильно его игру, чтобы позаниматься с ним (почитать книжку, порисовать), не мешайте его целенаправленной деятельности.

Петя, мальчик полутора лет, играет на полу с игрушками. Мать заканчивает работу по хозяйству, подходит к нему и наблюдает за игрой: «Какие красивые машинка и кубики! У тебя получился настоящий гараж, молодец Петя!». Мальчик улыбается и продолжает играть. Мама берет книгу, начинает читать. Через несколько минут Петя берет детскую книжку, подходит к матери и пытается забраться к ней на колени. Мать сажает малыша на колени, спрашивает: «Хочешь, чтобы я прочитала тебе эту книжку?». Петя отвечает «да», она начинает читать. Другой полуторагодовалый мальчик, Саша, играет с игрушками. Закончив свои дела, мать говорит ему: «Подойди ко мне, я прочитаю тебе интересную книжку». Ребенок оборачивается, но продолжает увлеченно катать машинку. Мать подходит к малышу, берет его на руки и говорит: «Давай прочитаем». Саша вырывается, протестует и возвращается к своим игрушкам. Позднее, закончив игру, он берет детскую книжку, подходит к маме, пытается влезть к ней на колени. «Нет, - говорит она, - ты не хотел читать, когда я тебе предлагала, а теперь я занята».

В первой ситуации мать была отзывчива и внимательна к ребенку, она ориентировалась на его потребности (дала возможность доиграть), чутко реагировала на собственную инициативу малыша (просьбу прочесть книжку). Во второй ситуации мать больше склонна «подстраивать ребенка под себя», не считаясь с его потребностями и желаниями. Необходимыми качествами,

способствующими развитию привязанности ребенка к матери или отцу, являются теплота, мягкость, нежность в отношениях, поощрение и эмоциональная поддержка. В зависимости от поведения родителей, особенностей их взаимодействия и общения у малыша складывается определенный тип привязанности к отцу и матери. Наиболее популярной методикой оценки качества привязанности ребенка к взрослому стал эксперимент американского психолога Мэри Эйнсворт, который получил название «Незнакомая ситуация» и состоял из нескольких трехминутных эпизодов: ребенок остается в непривычной обстановке один; наедине с незнакомым взрослым; с незнакомым взрослым и матерью. Сначала мать оставляет ребенка с незнакомцем, а потом одного. Через несколько минут она возвращается. О характере привязанности судят на основании степени огорчения ребенка после ухода матери и его поведения после ее возвращения.

В результате исследования были выделены три группы. Детей, которые не очень огорчались после ухода матери, вступали в общение с незнакомцем и исследовали новое помещение (например, играли в игрушки), а когда мама возвращалась, радовались и тянулись к ней, условно назвали надежно привязанными. Тех, кто не возражал против ухода матери и продолжал играть, не обращая внимания даже на ее возвращение, назвали индифферентными, ненадежно привязанными. Детей третьей группы, которые очень огорчались уходу матери, а когда она возвращалась, как будто стремились к ней, цеплялись, но тут же отталкивали и сердились, назвали аффективными, ненадежно привязанными. Последующие исследования показали: тип привязанности ребенка к родителям влияет на его дальнейшее психическое и личностное развитие. Наиболее благоприятной для развития является надежная привязанность. Она с первых лет жизни закладывает основы чувства безопасности и доверия к окружающему миру. Дети с таким типом привязанности в раннем детстве проявляют общительность, сообразительность, изобретательность в играх. В дошкольном и подростковом возрасте они демонстрируют черты лидерства, отличаются инициативностью, отзывчивостью, сочувствием, популярны среди сверстников.

Хвалите малыша за успехи. Если у него что-либо не получается, помогите справиться с трудностями, поддержите, дайте почувствовать свою успешность.

Не следует хвалить за неуспешные действия. Это может деформировать самооценку успешности. Оценка детских достижений должна быть адекватна достигнутому результату. Заслуженная похвала может высказываться очень

эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка, а отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен. Желательно дать малышу возможность справиться с затруднениями в сотрудничестве с взрослым. Дети с ненадежной привязанностью (аффективной, двойственной и индифферентной, избегающей) часто более зависимы, требуют больше внимания взрослых, их поведение неустойчиво и противоречиво. Каким же образом привязанность, заложенная в раннем детстве, влияет на поведение ребенка в будущем? В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей». В дальнейшем они помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать. Внимательные, заботливые родители формируют чувство базисного доверия к миру, создают позитивную рабочую модель окружающих. Дисгармоничные отношения, для которых характерны нечувствительность к инициативе, пренебрежение интересами ребенка, навязчивый стиль отношений, наоборот, приводят к формированию негативной модели. На примере взаимоотношений с матерью и отцом ребенок убеждается в том, что другие люди так же, как и они, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять. Результатом такого взаимодействия и общения является также «рабочая модель себя». При позитивной модели формируются инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, а при негативной - пассивность, зависимость от других, искаженный образ Я.

С точки зрения П. Криттенден, для понимания того, как формируются привязанности, важно учитывать преобладающий тип переработки и интеграции информации ребенком, определяющий стратегию его поведения по отношению к близким. Взрослый, адекватно реагирующий на инициативы и чувства ребенка, одобряет его поведение, которое будет воспроизводиться в аналогичной ситуации. В случаях, когда все самостоятельные проявления малыша отвергаются или вызывают неприятные для него последствия, поведение получает негативное подкрепление и впоследствии будет скрываться. Такой ребенок избегает открыто выражать свои эмоции и потребности, как бы скрывает свое состояние, переживания - его привязанность является «избегающей». Возможно, в годовалом возрасте такие дети имели опыт отвержения со стороны матери при попытках

эмоционального, аффективного взаимодействия: их редко брали на руки, не проявляли нежности к ним, отстраняли при желании приласкаться, при попытках малыша протестовать против такого поведения к отвержению прибавлялся гнев взрослого. Так малыш усвоил, что результаты эмоциональных проявлений, любви по отношению к матери могут вызвать непредсказуемые и опасные последствия, и научился быть сдержанным. В случае, когда мать сначала подтверждает потребность в близости и контакте с ребенком, но, как только он отвечает взаимностью, отвергает его, малышу еще труднее предвидеть последствия своих эмоциональных проявлений. Некоторые матери искренни, но непоследовательны в эмоциональном взаимодействии с ребенком. Они то чрезмерно чувствительны, то холодны и недоступны. Невозможность предсказать их поведение вызывает у младенца реакции беспокойства и гнева. С точки зрения теории научения, ребенок оказывается в ситуации непредсказуемого, неопределенного подкрепления, которая только усиливает негативное поведение даже при возможных отрицательных последствиях для него. Примерно к 9 месяцам младенец уже может сфокусировать выражение своих переживаний на другом человеке, таким образом, гнев становится агрессией, направленной на объект привязанности. Страх и желание эмоциональной близости (потребность в любви) также становятся «эмоциями», направленными на другого. Так, без определенной и стабильной стратегии поведения окружающих поведение ребенка остается неорганизованным и тревожным. Оценивая малыша, не пользуйтесь безличными оценками «хорошо», «плохо». Оценка должна быть развернутой, задавать ребенку критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению его самостоятельности и независимости, контролю за собственными действиями.

Таким образом, к концу младенчества дети с уверенным типом привязанности усваивают множество средств общения, используют как интеллект, так и разнообразные эмоции. У них складывается внутренняя модель, которая интегрирует информацию из обоих источников, и образцы поведения, максимально обеспечивающие безопасность и комфорт. «Избегающие» дети строят свое поведение без аффективных сигналов, они пользуются в основном интеллектуальной информацией. Эмоциональное поведение «тревожных» детей подкрепляется, но они не учатся интеллектуальной организации поведения, которая могла бы компенсировать непоследовательность их матерей. Они не доверяют интеллектуальной



информации и используют преимущественно аффективную. Таким образом, различия в способах интеграции могут быть объяснены характером индивидуального опыта ребенка в его межличностных отношениях с матерью.

Сформированная в первые годы жизни привязанность к близким является достаточно устойчивой. Большинство детей демонстрируют этот же тип привязанности в школьном возрасте в контактах со сверстниками. Во взрослой жизни в межличностных отношениях также можно увидеть характерные черты первичной привязанности. С определенной долей условности можно говорить о видах и качестве привязанности у взрослых. Так, отношения, которые устанавливаются с лицами противоположного пола, так же, как и отношение к пожилым родителям, можно определить как надежные, двойственные и избегающие. Для первого типа характерны хорошие отношения между родителями и взрослыми детьми, основанные на доверии, понимании, помощи. При этом у детей отмечалась надежная привязанность в первые годы жизни. В случае второго типа дети вспоминают о своих родителях, только когда те болевают - в раннем возрасте у них отмечалась двойственная, аффективная привязанность. При третьем типе (ненадежная привязанность избегающего типа) взрослые дети почти не поддерживают отношений с родителями и не вспоминают о них.

Различие в качестве привязанности оказывает влияние и на романтические межличностные отношения взрослых. Так, надежная привязанность оказалась связанной с переживанием счастья, дружбы и доверия, избегающий стиль - со страхом близости, эмоциональными взлетами и падениями, а также с ревностью. Аффективная двойственная привязанность к матери в детстве соответствовала навязчивой поглощенности любимым человеком, желанию тесного союза, сексуальной страсти, эмоциональным крайностям и ревности.

Кроме того, было показано, что стиль привязанности, складывающийся в раннем детстве, влияет на отношение человека к работе. Взрослые с надежным стилем привязанности и на работе чувствуют себя уверенно, они не боятся сделать ошибку и не позволяют, чтобы личные отношения. Кроме того, было показано, что стиль привязанности, складывающийся в раннем детстве, влияет на отношение человека к работе. Взрослые с надежным стилем привязанности и на работе чувствуют себя уверенно, они не боятся сделать ошибку и не позволяют, чтобы личные отношения мешали работе. При тревожной двойственной привязанности у людей отмечаются большая зависимость от похвалы, страх отвержения; они допускают, чтобы личные отношения

сказывались на их деятельности. Избегающие привязанности взрослые используют работу, чтобы отстраниться от социальных взаимодействий, и, даже когда в финансовом отношении дела у них идут хорошо, они менее удовлетворены своей работой, чем люди с надежным уверенным стилем привязанности.

В последнее время исследователи выделяют еще один тип привязанности - отвергающий эмоциональную близость: некомфортность при установлении близких отношений, независимость от других, но при этом сохранение позитивного образа Я. Несмотря на убедительные данные об устойчивости стиля привязанности, есть доказательства и того, что в зависимости от жизненных обстоятельств стиль может изменяться или быть смешанным: один - в отношениях с мужчинами, другой - с женщинами или один - для одних ситуаций, другой - для других<sup>43</sup>.

### **III. ГЛАВА. ДЕТИ В СЕМЬЕ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Проблемы, возникающие в неполных семьях.**

В последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты. Женщина- мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно- психическом развитии, а тем более дети – инвалиды. Если ребенок – инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие.

Необходимость ухода за ребенком в отсутствие помощи со стороны, разрушение сферы бытовых услуг не позволяют женщине проявить себя в профессиональной сфере: решающее значение на их выбор и формирования поведения оказывает материальная ответственность.<sup>44</sup> Многие женщины

---

<sup>43</sup> См. приложение.

<sup>44</sup> *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи. — М.: Владос, 2003.

считают воспитание и уход за детьми своим главным предназначением и отодвигают на второй план профессиональный успех и карьеру. В то же время материальное благополучие и нередко занятость на двух работах отстраняет одинокую мать от воспитания и ухода за ребенком, и он предоставлен самому себе.

Даже самая заботливая женщина в неполной семье, физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребенка. Из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери дети предоставлены сами себе.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов.

Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца.<sup>45</sup> Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

---

<sup>45</sup> *Целуйко В.М.* Неполная семья. — Волгоград, 2000.

В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль над ребенком, и, в целом, влиять на его поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина - чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания.<sup>46</sup>

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья последних. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п.<sup>47</sup>

#### **Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:**

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- распространение добрачных связей;
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкогольная и наркотическая зависимость.

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей:

Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного

---

<sup>46</sup> Фигдор Г. Дети разведенных родителей. — М., 1995.

<sup>47</sup> Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.

влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Большинство неполных семей возникают по причине ухода отца. Матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к нему; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки.<sup>48</sup> Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка.

Немаловажно и то, что в отсутствие одного из родителей ребенок лишен возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола.

Так, в отсутствие отца мальчик не имеет возможности на ближайшем примере наблюдать особенности мужского поведения и невольно перенимает женские черты. И для девочки мать в этой ситуации вынуждена совмещать собственную материнскую роль и роль отсутствующего отца; в результате психосексуальное развитие отличается противоречивостью. (Установлено, что большинство лиц гомосексуальной ориентации выросли в неполных семьях.)

Статистические исследования свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению.<sup>49</sup>

Все это не означает, однако, что неполная семья обязательно является неблагополучной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут

---

<sup>48</sup> Воспитание детей в неполной семье. М., 1985 – С 35.

<sup>49</sup> Воспитание детей в неполной семье. М., 1985 – С 35.

возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого вовсе не следует, что они обязательно возникнут. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании здоровой личности.

Бывает и наоборот: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами. Поэтому родители, утратившие привязанность друг к другу и живущие вместе лишь "ради детей", зачастую приносят напрасную жертву.<sup>50</sup>

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но тем не менее обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно.

### **3.2. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы**

Влияние развода родителей на процесс социализации детей — особая тема в трудах исследователей. Положение о разводе как факторе, оказывающем сильное, воздействие на них, среди ученых практически не вызывает дискуссий. Признается, что если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, помогает положить конец острому воздействию на его психику родительских конфликтов, то в этих случаях может быть расценен как благо. Но даже в этой ситуации, по мнению большинства авторов, разрыв *родителей — сильный стресс в жизни ребенка, толчок для развития в его поведении и психологии отклонений.*

Под **социализацией** нами понимается развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. И здесь мы согласны с Э. Гидденсом, считающим, что в ходе социализации как

---

<sup>50</sup> Кочубей Б. И. Мужчина и ребенок. М., 1990.

процесса, в результате которого «беспомощный младенец превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился», решающую роль играет не контакт с матерью и даже не то, что подразумевается под отсутствием любви. Важнее «чувство безопасности, обеспечиваемое регулярными контактами с любым близким существом. Таким образом: социальное развитие человека фундаментальным образом зависит от наличия длительных связей с другими людьми в раннем возрасте. Это ключевой аспект социализации для большинства людей во всех культурах, хотя точная природа социализации и ее последствий в разных культурах варьируется». Для душевного равновесия ребенка необходимо ощущение справедливости и благополучия. Распад же семьи как основного агента социализации из-за развода родителей — это полное разрушение его прежнего социального мира, утрата психологической поддержки, необходимость решать новые задачи. С ростом разводов ежегодно огромное число детей переживает сильный стресс.

Развод в семьях с детьми, возможности минимизации его негативных последствий представляют значительный интерес для социальных работников. Основная масса работ российских авторов по этой проблеме посвящена изучению *взаимосвязи между социальным самочувствием, развитием ребенка и влиянием на него развода*. Понимание данного аспекта осложняется тем, что во многих исследованиях все дети из семей с одним родителем рассматриваются как единая группа, а их трудности не дифференцируются, отождествляются. Системный анализ социологической, психологической, педагогической, юридической, медицинской литературы позволяет выделить два *крупных блока отрицательных последствий развода родителей для социализации детей — кратковременные и долгосрочные*. Первый связан с особенностями их реакции на конфликт между родителями, максимально обостряющийся перед разводом, саму бракоразводную процедуру и постразводную адаптацию. Долгосрочное воздействие развода обусловлено в основном накоплением в течение многих лет эффекта отсутствия мужского начала в процессе воспитания и социализации<sup>51</sup>.

Особое внимание ученые уделяют *анализу механизмов формирования деструктивных последствий развода родителей для детей и, в частности, факторам, способным усугубить его отрицательное воздействие*. Доказано,

---

<sup>51</sup> Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М. 1990 г.

что на психологические травмы несовершеннолетнего влияет не столько факт распада семьи, сколько конфликтные отношения между родителями как до, так и после расторжения брака, те социальные и психологические условия, в которые он попадает вследствие этого развода. Подчеркивается, что «адаптивность ребенка снижается пропорционально продолжительности периода, в течение которого он живет в такой разрушающей среде». Особенно сложна жизнь детей в так называемой «распадающейся семье» — чрезвычайно обострившейся конфликтной ситуации, когда брак фактически уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что «считается наиболее психотравмирующим источником для ребенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитии личности». Дети в такой семье непрерывно пребывают в состоянии так называемого «конфликта лояльности», т. е. необходимости в случае ссоры родителей принимать чью-либо сторону. Существуют вполне достоверные исследования, подтверждающие, что затяжной межсупружеский конфликт в семье разрушает личность ребенка, который обречен быть свидетелем ссор между родителями в течение ряда лет.

Отмечается, что развод вызывает у детей сильные переживания и психический надлом. М. И. Буянов указывает на такие последствия развода для несовершеннолетних, как заикание и мутизм (молчание), вызываемые психическими травмами шокового характера и часто наблюдаемые у детей из конфликтных семей. А. И. Захаров утверждает, что каждый второй ребенок, больной неврозом, в течение своей жизни перенес разлуку с отцом вследствие развода. К сожалению, еще мало известно, при каких обстоятельствах страдания, вызванные разводом родителей, приводят к последующим психическим отклонениям. Указанными ранее поведенческими признаками отрицательного влияния развода на детей могут проявляться также соматические симптомы: боли в желудке, головные боли и др. Медики утверждают, что дети из семей после развода имеют повышенную (в 2 — 2,5 раза) заболеваемость в первые годы жизни и нередко отставание в физическом развитии. Неблагополучные показатели здоровья детей, воспитывающихся в разведенных семьях, отмечаются и в последующие годы. Так, уровень общей заболеваемости детей разведенных в два раза выше, чем в полных семьях, хроническая патология у детей этой группы — в три-четыре раза чаще.

Что же касается долгосрочных психолого-педагогических последствий разводов для детей, то последние исследования свидетельствуют, что ограничение (отсутствие) контактов с отцом затрудняет получение ребенком



значительной части социального опыта не только из-за отсутствия прямого влияния на него еще одного воспитателя (с отличными от матери психологическими особенностями), но и по причине невозможности приобщения к практике родительского, супружеского взаимодействия. Авторы отмечают, что дети, выросшие в неполных семьях, лишены возможности наблюдать, близкие и гармоничные отношения между двумя близкими людьми, часто повторяют ошибки своих родителей; в результате развод становится как бы наследственным.

В осиротевших, разведенных, а также в семьях одиноких матерей возникают неодинаковые проблемы, независимо от того, что основа по существу общая — воспитанием ребенка занимается только один человек. Без учета данной специфики невозможна точная диагностика проблем, а также грамотная и эффективная организация социальной работы с детьми.

К сожалению, сегодня в науке отсутствует *типология семей разведенных*, в силу чего говорить об адресности оказываемой им на практике помощи довольно сложно<sup>52</sup>.

При всей важности проблем, связанных с состоянием детей, преимущественное внимание к ним специалистов, без учета морального состояния родителей, чревато серьезными последствиями и может усугубить тяжелые эмоциональные и другие нарушения.

Признавая определенные позитивные моменты развода для супругов, ученые немало трудов посвящают изучению его негативных последствий. В работах социологов, психологов, педагогов подтверждается, что жизнь взрослого человека в ситуации развода осложнена появлением нервно-психических расстройств и ухудшением состояния здоровья в целом, резкой реорганизацией повседневной жизни и социальных связей, необходимостью одновременно адаптироваться к распаду брака и формировать новый стиль жизни, ухудшением материально-бытового положения, снижением социальной, общественной, производственной активности, появлением психологических проблем. В подобных условиях отмечается повышенная невротизация родителей, в частности, матерей, что является одним из факторов последующей невротизации их детей. Последнее особенно важно

---

<sup>52</sup> Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.- М.,2005

при разработке планов профилактической и реабилитационной социальной работы с ними<sup>53</sup>.

Таким образом, многие аспекты проблемы влияния родительского развода на детей в современной науке хорошо изучены. Однако в социологии отсутствуют пока ответы на такие вопросы: когда начинается и заканчивается воздействие развода на детей; почему многие люди безразличны к семье, к себе, к детям и не воспринимают себя всерьез в качестве супруга и родителя; почему развод формирует чувство вины у ребенка; почему самосохраняющие силы семьи, защищающие ее «баланс», ее гомеостатический механизм, малоэффективно противостоят распаду брака. Конечно, не все то, что обособляется от семьи, обречено на гибель, но современная наука до конца так и не знает, какие потери и приобретения имеют дети в результате развода. При рассмотрении последствий развода, как правило, не дифференцировано воздействие на юных членов семьи предразводной и постразводной ситуации. Отсутствуют типологии разведенных семей, хотя и признается, что в каждом семейном типе создаются различные условия и предпосылки для воспитания, а одни и те же, казалось бы, трудности по-разному осложняют их жизнь. В трудах исследователей все дети, находящиеся на попечении семьи с одним родителем, рассматриваются как единая группа, в связи с этим нет четкого представления об особенностях проблем детей именно разведенных. Мало изучены проблемы взаимоотношений детей от разных браков, а также особенности их воспитания, отношений со взрослыми в ситуации полиродительства. Все это позволяет сделать вывод о том, что особенности социализации детей в разведенных семьях требуют дальнейшего исследования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что дети из неполных семей в большей степени подвержены социальным рискам, следовательно являются клиентами социальных работников.

---

<sup>53</sup> Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.- М.,2005

### 3.3. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.

Сложная ситуация в сфере социальной работы с детьми в разведенных семьях— свидетельство неэффективности традиционных ее форм и методов. Требуется разработка инновационных подходов и технологий к ее организации.

Понятие «социальная инновация» трактуют как «сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующееся на определенном этапе развития общества в соответствии с изменяющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере». Следовательно, инновационные социальные технологии — это «методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе».

Добиться максимума от профилактических и компенсационных мер можно, устранив все факторы негативного влияния развода на ребенка как внутри семьи, так и со стороны окружения. Поэтому *объектами социальной работы* должны быть семьи в предразводной ситуации; семьи на этапе бракоразводного процесса, семьи, которые при помощи специалистов социальных служб сохранены; семьи в постразводный период; социальное окружение семьи и детей, столкнувшихся с проблемой развода.

Прежде всего, актуально создание государственно-общественной системы профилактики разводов. Но, организуя профилактическую работу, следует разделять, о каком разводе идет речь в каждом конкретном случае: об опрометчивом, вызванном неумением или нежеланием найти иной выход из кризиса, или об оправданном, социально одобряемом, являющемся оптимальным способом решения разногласий супругов. Более того, вновь подчеркнем, что развод в ряде ситуаций имеет много плюсов и может быть расценен как благо. Необходим акцент на профилактике именно неоправданных супружеских разрывов.

В первую очередь требуется перенос акцента в работе всех социальных институтов с борьбы с последствиями разводов на искоренение причин. Выдвигая в качестве цели стабилизацию семьи, нами имеется в виду

необходимость создания условий, способствующих действительному, а не формальному укреплению брака. Прежде всего необходимо исключить использование различных санкций или запретительных мер.

✓ они не только не будут способствовать исправлению ситуации, но могут породить скрытые проблемы, последствия которых трудно предугадать.

✓ они не отвечают потребностям общества, заинтересованного в сохранении семей, благодаря внутренним, а не внешним силам. Очевидно, часть браков, главным образом нежизнеспособных, будет расторгаться и в будущем. Вопрос состоит в сохранении жизнеспособных, тем более, что исследование показало, что отношение многих супругов к семейному кризису в постразводный период изменяется.

Система профилактики неоправданных разводов должна включать в себя: а) меры, предупреждающие негативные тенденции в сфере устойчивости семьи; б) меры, нейтрализующие влияние «факторов риска» на стабильность семейных отношений; в) меры, устраняющие подобные отрицательные воздействия; г) контроль за проведенной превентивной работой и ее результатами<sup>54</sup>.

Качественной социальной работой с детьми разведенных родителей не может быть без квалифицированных специалистов.

Для развития социальной работы с детьми из разведенных семей по месту жительства необходимо создание более или менее благоприятных условий, а именно привлечение и грамотное использование необходимых финансовых, организационных, управленческих, методических, технологических, кадровых ресурсов. Для этого прежде всего требуется совершенствование процесса управления социальной работой на местном уровне, контроль за ее осуществлением на уровне отдельной семьи; усиление кадрового потенциала социальных служб путем организации курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для их работников и т. д.

Во-первых, на протяжении веков и в теории, и в самой жизни совершается разрушение учреждений и обычаев взаимной помощи, тем не менее наше общество продолжает жить при помощи этих учреждений и обычаев. Во-вторых, говоря об особенностях менталитета, следует отметить «стихийный

---

<sup>54</sup> Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений \ под ред. Н.Н. Посысоева.- М., 2004 С-124

коллективизм» — тяготение к вхождению в определенную группу или обширную структуру, боязнь действовать в одиночку на свой страх и риск. Человек в этих условиях всегда стремится получить устойчивую поддержку какой-то сильной группы или структуры. В-третьих, самопомощь может быть первым шагом: человек сталкивается с какими-то проблемами и пытается их решить. Но человек — существо социальное, он по природе своей стремится к взаимодействию, к взаимопомощи. В-четвертых, перспективность и значимость групп само- и взаимопомощи обусловлены тем, что только сами разведенные супруги и их дети могут наиболее точно сформулировать свои потребности, выяснить, что именно и как следует делать, чтобы удовлетворить их и определить, какие ресурсы следует для этого достичь. В-пятых, большими плюсами подобных групп являются: их более гибкая структура по сравнению с социальными службами; простота и доступность; вероятность зарождения в них более совершенной техники помощи, воздействия на социальное окружение разведенных семей; коллективизм, взаимность; возможность оперативной помощи.

Новая модель государственно-общественной помощи детям из семей разведенных родителей может опираться на:

1) концептуальное обоснование системы помощи на всех уровнях и уровне отдельной семьи и ее членов; постановку стратегических целей и задач социальной работы, определение эффективных в настоящем и перспективных ее направлений и методов;

2) научно-исследовательское, нормативно-правовое, программное, финансовое, кадровое, управленческое, информационное обеспечение; выработку стандартов социальной работы с данной категорией и критериев ее эффективности;

3) совершенствование процесса управления межсекторной и межуровневой социальной работой, повышение межведомственного сотрудничества, разграничение обязательств и функций государственных и негосударственных институтов социальной поддержки;

4) децентрализацию социальной работы, т. е. перенос основного объема мероприятий на муниципальный уровень, по месту жительства респондентов;

5) приоритет превентивной практики, создание государственно-общественной системы профилактики разводов и их деструктивных последствий; преобладание охранно-защитных мер над мерами наказания и принуждения;

б) профессионализацию воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности; подготовку, переподготовку, повышение квалификации специальных кадров судей, социальных работников, педагогов, психологов, медицинских работников, специализирующихся на работе по профилактике разводов и их негативных последствий, по коррекции поведения супругов и их детей на всех его стадиях и в постразводный период, по оздоровлению их социального окружения, а также условий семейного и общественного воспитания;

7) содействие развитию сети социальных, медико-социальных, социально-правовых, психолого-педагогических служб, призванных оказывать помощь семье через совершенствование работы и расширение функций уже существующих, а также через создание специализированных служб помощи данной категории;

8) качественное разнообразие оказываемых видов социальных услуг;

9) использование исторического отечественного опыта подобной работы; обмен современными методиками и формами помощи между регионами страны;

10) адаптацию зарубежных форм работы с учетом политических, социально-экономических, социокультурных, национальных, конфессиональных и других особенностей

11) поддержку добровольческих инициатив; утверждение форм межсекторного взаимодействия и создание банка данных о передовом опыте подобного сотрудничества;

12) поощрение развития само- и взаимопомощи;

13) создание единого информационного поля, освещающего деятельность государственных и общественных органов по пропаганде передовых форм и методов работы; формирование общественного мнения, ориентированного, во-первых, на разрушении негативных стереотипов в отношении разведенных и членов их семей, во-вторых, на преодолении восприятия государственной системы помощи как непрофессиональной, бюрократической, безадресной и т. д.

Комплексная реализация обозначенных направлений, на наш взгляд будет способствовать повышению качества социальной работы с детьми из семей в

ситуации развода, увеличит возможности профилактики и компенсации его негативного влияния<sup>55</sup>.

## Заключение

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.

А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие “полная” и “неполная семья”, понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате — депривация ребенка и матери.

В последнее время проблемы, связанные с семьей, приобретают всё большую актуальность в обществе. Современная семья претерпела серьёзные изменения: уменьшился её размер и количество детей, не столь велики стали роли старшего брата и сестры, не безоговорочно влияние старшего поколения. Но самое главное то, что резко возросло количество разводов. А ведь развод — это сильное потрясение для всех членов семьи, и в первую очередь, для детей.

Исходя из анализа квалификационной работы, нами были сделаны следующие **выводы**:

- ❖ неадекватное отношение родителей к ребенку обуславливает его тревожное состояние, эмоциональный психологический дискомфорт;
- ❖ даже в наиболее благоприятных случаях развод наносит психическую травму детям, особенно в критические возрастные периоды (подростковый возраст и т.д.);

---

<sup>55</sup> Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. М., 2005

❖ родители в процессе всего развода должны оградить детей от стрессовых ситуаций, т.е. убедить детей, что они не были причиной развода и родители по-прежнему любят их; не заставлять детей делать выбор между родителями, отдавая предпочтение кому-то одному и не втягивать их в сам процесс развода, нанося тем самым психическую и эмоциональную травму;

❖ родитель, оставшийся с детьми после развода, должен вести себя достаточно корректно по отношению к другому родителю, т.е. не очернять его в глазах детей;

❖ необходимо ставить детей в известность о сложившемся положении как можно раньше не допуская, чтобы они узнали о разводе родителей от кого-то еще;

❖ родители, заметившие изменения в поведении детей, должны обратиться к психологу, чтобы своевременно выявить негативные эмоциональные переживания и провести коррекционную работу с детьми, пережившими развод родителей;

❖ позитивные взаимоотношения между взрослыми и детьми формируются при благоприятном климате в семье, при наличии нравственного характера самостоятельности детей.

#### **Исходя из выводов можно сделать некоторые рекомендации:**

- ✓ Добиться максимума от профилактических и компенсационных мер можно, устранив все факторы негативного влияния развода на ребенка как внутри семьи, так и со стороны окружения. Поэтому *объектами социальной работы* должны быть семьи в предразводной ситуации; семьи на этапе бракоразводного процесса, семьи, которые при помощи специалистов социальных служб сохранены; семьи в постразводный период; социальное окружение семьи и детей, столкнувшихся с проблемой развода;
- ✓ Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов, роль социального работника заключается в оказании помощи в сборе документов для материальной помощи и т.д.
- ✓ Для развития социальной работы с детьми из разведенных семей по месту жительства необходимо создание более или менее благоприятных условий,



а именно привлечение и грамотное использование необходимых финансовых, организационных, управленческих, методических, технологических, кадровых ресурсов. Для этого прежде всего требуется совершенствование процесса управления социальной работой на местном уровне, контроль за ее осуществлением на уровне отдельной семьи; усиление кадрового потенциала социальных служб путем организации курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для их работников и т. д.

## Список литературы:

1. Каримов И.А. – "Узбекистан на пороге XXI века: угроза безопасности, условия" Т."Узбекистон" 1997г., С-68, 137.
2. Каримов И.А. – "Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства" Т. "Узбекистон" 1998г., С-10-15
3. Каримов И.А. – "На пути духовного возрождения" Т. "Узбекистон" 1998 г.
4. Каримов И.А. – "Не построив новый дом – не разрушай старого" Т. "Узбекистон" 1993 г. С.-12
5. Каримов И.А. – "Гармонично развитое поколение, основа прогресса Узбекистана" Речь Президента на 9-ой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан "Правда Востока" 30 августа 1997
6. Каримов И.А. – "Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа" Т. "Узбекистон" 2000 г.
7. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 1993.
8. Аквис Д.С. Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1989. – 208 с.
9. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.
10. Андреева А.Д. как помочь ребенку пережить горе: Психол. консультация // Вопр. психол. – 1991. - №2. – с. 87-96.
11. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? Пер. с англ. – М.: Мирт: фирма «Настя», 1995. – 437 с.
12. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье. /Психол. - пед. очерки. - М., 1972. - 236с.
13. Баринова И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка // Мир психологии. -1997. -№ 1. - С. 174-182.
14. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М., АСТ-ПРЕСС, 1999.
15. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: «Когито-Центр», 2000.
16. Бекмурадов М.Б. Статья «особенности Узбекского менталитета» журнал «Общественное мнение. Права человека» №1. Т. Научно-информационная издание 1998 г.
17. Бекмурадов М.Б. Родственные отношения и особенности этнического менталитета. Доклады Интернет-семинара на сайте [www.uzsci.net](http://www.uzsci.net)

18. Бекмурадов М.Б. «Даже профессора сдают экзамены» Журнал «Бола ва Замон» №4/2009 (17) С 30-31.
19. Бекмурадов М.Б. – Статья, "Изменение в менталитете и философии единства" Журнал "Общественное мнение. Права человека" №3, Т., "Научно-информационное издание" 2002 г. С-37-45.
20. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968. - 296 с.
21. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990.
22. Буянов М.И. Ребенку нужна родительская любовь. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
23. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988.
24. Видра Д. Развод: трагедия или надежда: По страницам научных трудов Гельмута Фичдора // Дошкольное воспитание. – 1998. - №12. – с. 83-88.
25. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии.- 1985.-№2.-С. 186-187.
26. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
27. Детская психология: типы семейных отношений [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://azps.ru>
28. Джинотт Х.Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1996.
29. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – М., 2001. - №11. – С. 108-118.
30. Дементьева Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Соц. педагогика: новые исследов. Вып.1 – М.: Изд-во Ин-та педагогики соц. работы., 2002. – С. 22-28.
31. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996.
32. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986.
33. Зубкова Т.С. Неполные семьи//Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособ. студ. – М., 2003. – С. 75-80.
34. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Л.: Медицина, 1988. – 160с., ил.
35. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987.
36. Кочубей Б. Зачем нужен папа?//Семья и школа. 1990. №7. С. 34-35.

37. Крайг Г., Бокум Д. «Психология развития» - СПб.: Питер, 2006.
38. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: «Авицениум», 1984.
39. Леонтьев А.Н. К теории развития личности. - М., 1982. - 402 с.
40. Личко Е. А. Подростковая психиатрия. – Л.: Наука, 1979.
41. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. - 486 с
42. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997 г.
43. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н. В., Мухортова Е. А. Чей я – мамин или папин? – М.: МЦНМО, 1995.
44. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1998.
45. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
46. Пиаже Ж. Избранные психологические труды - М., 1969.
47. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Асадема, 1998.
48. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
49. Скотт Д. Г. Способы разрешения конфликтов. – Киев, ГИИМ, Изд-кое общество «Верзилин и К», ЛТД, 1991.
50. Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье. - М., 1988.
51. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. - М.: Мысль, 1987.
52. Торохтий В.С. «Психология социальной работы с семьей» - М., 1996.
53. «Философский словарь» - Под ред. И.П.Фролова. – М., 1980.
54. Флейк-Хобсон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1993 г.
55. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
56. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации, – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД., 1997.
57. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989. - 322 с.
58. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
59. Хрестоматия по учебному курсу «Введение в социальную работу» сост. М. Х. Ганиева, М.Х. Карамян, А.Б. Юнусов Т. 2009 г.
60. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. — М.: Владос, 2003.

61. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Издательство «Питер», 1999.
62. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /под ред. Давыдова В.В. и Зинченко В.П./, М., 1989 г.
63. Юницкий В.А. Психология детской потери: Обзор зарубеж. исслед. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1991. - №2. – с. 49-59.
64. [www.ladoshki.com](http://www.ladoshki.com) – электронная библиотека.
65. [www.pravo.uz](http://www.pravo.uz)

## Приложения:

### Число разводов по возрасту разводящихся и продолжительности расторгнутых браков в 2005 году

Возраст, лет	Всего разводов	В том числе по продолжительности брака, лет				
		до 1 года	1-4	5-9	10-19	20 и более
<b>Женщины</b>						
до 20	207	89	118	-	-	-
20-24	3324	313	2526	485	-	-
25-29	4833	181	1487	2754	411	-
30-34	3181	73	360	828	1920	-
35-39	1949	43	137	248	1448	73
40-44	1208	20	81	114	525	468
45-49	809	25	58	69	181	476
50-54	431	10	37	43	68	273
55-59	268	7	25	19	30	187
60 и старше	182	8	10	20	32	112
<b>Мужчины</b>						
до 20	9	4	4	1	-	-
20-24	1163	207	919	37	-	-
25-29	4564	289	2549	1651	75	-
30-34	4108	114	778	1963	1253	-
35-39	2618	52	244	519	1790	13
40-44	1648	35	129	205	978	301
45-49	992	25	89	74	279	525
50-54	623	17	51	57	132	366
55-59	318	13	28	30	42	205
60 и старше	349	13	48	43	66	179

<sup>56</sup> Статистический сборник «Женщины и мужчины Узбекистана» Т.2005 г.

## Разводы по образованию разводящихся

	Все население		Городское население		Сельское население	
	жен-щины	муж-чины	жен-щины	муж-чины	жен-щины	муж-чины

2000

Всего разведенных	1086	1086	473	473	613	613
в том числе с образованием:						
высшим	83	115	52	58	31	57
незаконченным высшим	11	9	10	6	1	3
средним специальным	111	85	53	40	58	45
средним неполным	12	12	2	7	10	5
средним	869	863	356	362	513	501
начальным и ниже	-	2	-	-	-	2
не указавших образование	-	-	-	-	-	-

2005

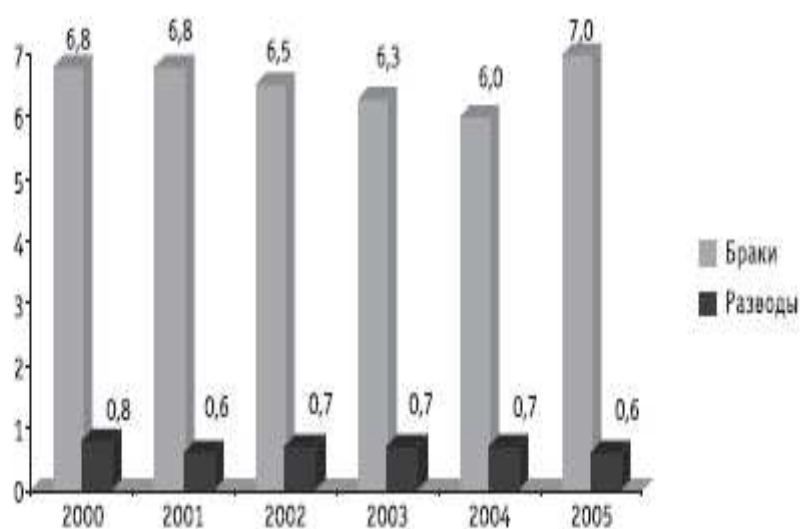
Всего разведенных	16392	16392	9789	9789	6603	6603
в том числе с образованием:						
высшим	1762	1980	1501	1603	261	377
незаконченным высшим	167	168	115	116	52	52
средним специальным	1854	1577	1408	1233	446	344
средним неполным	116	127	71	87	45	40
средним	12456	12497	6683	6734	5773	5763
начальным и ниже	36	40	10	13	26	27
не указавших образование	1	3	1	3	-	-

## Средний возраст вступления в первый брак женщин и мужчин

	Всего		В том числе в местности:			
			городской		сельской	
	жен- щины	муж- чины	жен- щины	муж- чины	жен- щины	муж- чины
Республика Узбекистан	22,2	25,0	22,2	25,3	22,2	24,8
Республика Каракалпакстан	23,5	26,0	23,6	26,2	23,3	25,8
области:						
Андижанская	22,0	24,9	21,9	25,0	22,0	24,8
Бухарская	22,3	24,1	22,4	24,6	22,2	24,0
Джизакская	23,5	25,2	23,6	25,2	23,5	25,2
Кашкадарьинская	22,4	25,5	22,5	25,9	22,3	25,4
Навоийская	22,9	24,9	23,1	25,1	22,9	24,8
Наманганская	21,2	24,5	20,6	24,2	21,5	24,6
Самаркандская	21,7	24,8	21,2	24,6	21,8	24,8
Сурхандарьинская	22,7	25,7	23,0	26,3	22,7	25,6
Сырдарьинская	22,2	25,2	22,1	25,1	22,4	25,4
Ташкентская	22,3	25,2	22,5	25,3	22,1	25,2
Ферганская	21,4	24,5	20,9	24,9	21,6	24,3
Хорезмская	22,3	24,1	22,5	24,3	22,2	24,0
г. Ташкент	22,6	26,1	22,6	26,1	-	-



## Коэффициенты брачности и разводимости (на 1000 населения)



## Число зарегистрированных браков и разводов (тысяч)

Годы	Число браков			Число разводов		
	всего	в городских поселениях	в сельской местности	всего	в городских поселениях	в сельской местности
1991	270,3	102,4	167,9	33,3	23,4	9,9
1992	235,9	87,4	148,5	32,8	24,5	8,3
1993	225,4	82,4	143,0	27,0	19,6	7,4
1994	176,3	67,0	109,3	24,3	18,0	6,3
1995	170,8	62,6	108,2	21,2	16,0	5,2
1996	171,7	63,3	108,4	20,2	14,7	5,5
1997	181,1	68,2	112,9	21,5	15,6	5,9
1998	170,5	64,7	105,8	21,9*)	15,9*)	6,0*)
1999	175,9	66,4	109,5	22,3*)	14,7*)	7,6*)
2000	168,9	65,1	103,8	19,9	12,2	7,7
2001	170,1	64,3	105,8	15,7	9,8	5,9
2002	165,6	65,7	99,9	18,3	12,0	6,3
2003	161,7	65,6	96,1	17,6	11,2	6,4
2004	155,8	61,6	94,2	17,4	11,0	6,4
2005	184,0	66,3	117,7	16,4	9,8	6,6

## **Способность детей оправиться после разрыва отношений с людьми, к которым они были привязаны.**

Исследования показывают, что с лишением привязанности справиться легче, чем с её изначальным отсутствием. Поэтому, если вы определяете семью для детей, которые всю жизнь прожили в детских учреждениях, необходимо обсудить с семьей отсутствие привязанности в жизни ребенка и потенциальные проблемы с проживанием в семейном окружении, а также обеспечить данной семье и ребенку постоянную поддержку и заботу в течение нескольких лет.

Обстоятельства, которые способствуют восстановлению ребенка:

1. Стабильность и качество отношений со взрослыми и между взрослыми.
2. Отношения и эмоциональный климат в новой семье между ребенком и взрослым.
3. Изменение модели прежних отношений в течение времени.
4. Повторяющийся опыт новых отношений, который разрушает старые модели поведения.
5. Особенно сильный эмоциональный опыт каких-то определенных отношений, который разрушает образец прежних отношений.

## **Задача социальной работы**

### **Оценка и планирование постоянного ухода**

1) Оцените специфику проблемы в отношении привязанности. Вам нужно оценить ребенка (на каком уровне развития он находится, проявляет ли признаки отставания), родителей и воспитателей (какого рода привязанности они развивают, демонстрируют ли они поведение, нацеленное на удовлетворение потребности ребенка в привязанности, демонстрировали раньше? есть ли у них проблемы в своей жизни, которые затрудняют это), отношения между ребенком и взрослым (используя наблюдение, отметьте, удовлетворяются ли основные потребности ребенка, например, маленький ребенок сам принимает решения, заботится о взрослом)

2) Эдкок в 1988 г. дал следующее описание того, как оценивать ребенка, прежде чем подбирать для него постоянную семью:

"Чтобы оценить ребенка, необходимо собрать фактическую информацию о нем из личного дела, записей, наблюдений, поговорить с родителями, воспитателями, профессиональными работниками. Оценить детей - значит узнать их и создать атмосферу доверия, в которой они могут свободно общаться как вербально, так и невербально. В этой связи, игра является одним из важных средств общения".

Существует множество способов оказать помощь в этом процессе, и если вы хотите получить навыки такой работы или адаптировать их для работы с детьми, с которыми работаете в данный момент, вы можете получить некоторые из них от специалистов Корпуса Милосердия.

## **Работа со взрослыми**

Планирование и подготовка работы со взрослыми и детьми должны идти параллельно.

Взрослые должны проявлять гибкость, заинтересованность и реально знать, что следует ожидать от любого ребенка, который собирается жить с ними.

Семьям нужна детальная информация о трудностях, которые испытывают дети и как они могут проявиться. Вы не должны помещать ребенка в семью, где потребность ребенка в привязанности не соответствует укладу семьи. Это не значит, что в этой семье есть проблемы в формировании своих внутренних привязанностей. Это значит, что ваша оценка семьи не соответствует установленным потребностям ребенка

Если вы хотите создать атмосферу, в которой семья будет открыто обсуждать вопросы, связанные с тем, как сделать пребывание ребёнка в новой семье наиболее эффективным, тогда обращайтесь с ними как с коллегами, а не просто как с клиентами.

Давайте полный и честный ответ относительно запросов информации и просьб о помощи.

Семьи, которые берут к себе ребенка, должны обладать высокой степенью устойчивости к стрессу. Этот момент обследования семьи должен быть до конца проработан. Справятся ли они?

Другая группа взрослых - это родные родители ребёнка. Если ребенка помещают на постоянное место жительства в другую семью, родные родители могут почувствовать себя неудачниками; им необходима помощь в осознании того, что они всегда будут играть важную роль в жизни ребенка как объекты его привязанности и как люди, которые могут дать сведения о ребенке. У них наверняка есть другие дети, но время, которое они смогут провести с ребёнком, больше не проживающим в семье, будет иметь большую ценность для будущих взаимоотношений.

Если переезд ребенка временный, вам следует подумать о возвращении ребенка в семью, в этом случае, жизненно необходимо, чтобы родитель полностью принимал участие в переезде и жизни ребенка, чтобы обеспечить укрепление и сохранение привязанностей ребенка.

Какой сценарий действия вы бы ни избрали, необходимо понимать важность регулярных контактов между людьми, к которым ребенок испытывает сильную привязанность, и самим ребенком в его новом месте жительства.

### **Непосредственная работа с ребенком**

Существенные черты роли социальной работы:

- подготовка ребенка к разлуке
- честность социального работника по поводу необходимости этой разлуки или объяснение причин потери, перенесенной ребенком
- разрешение ребенку открыто выражать свои чувства, чтобы защитить его от дальнейшего эмоционального стресса
- поддержка связи с прошлым через контакты с родственниками.

Особенно важно вовлекать детей старшего возраста в планирование и подготовку их будущего места жительства. Нам нужно создать у них мотивацию успеха на новом месте. Это значит, что надо слушать, чего они хотят и почему.

Прежде чем начинать непосредственную работу с ребенком, у вас должен быть очень продуманный план действий и временных рамок для данной работы. Вам нужно хорошее и четкое руководство в этом сложном процессе, который должен осуществляться в соответствии с темпом развития ребенка, включая его когнитивный уровень. При этом необходимо помнить о том, что он может варьироваться в ответ на болезненный опыт прошлого.

Создание книг-биографий и эко-карт событий и людей - очень важные методы. Эти и другие вопросы будут обсуждаться в процессе семинаров по непосредственной работе с детьми, проводимых Корпусом Милосердия.

### **ТАБЛИЦА ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТИ – по Мэри Эйнсворф (1971)**

(«Индивидуальные различия в поведении однолетних младенцев в незнакомой ситуации»)

<b>Тип привязанности</b>	<b>Поведение ребёнка в незнакомой ситуации</b>	<b>Родительское поведение, вызывающее подобные реакции</b>	<b>Последствия для эмоционального развития ребёнка</b>	<b>Вероятный паттерн поведения во взрослом состоянии</b>
<b>ЗАЩИЩЁННЫЙ</b>	Изначальный протест, когда мать покидает комнату. - Ребёнок успокаивается, когда она возвращается.	Повторяемые циклы возбуждения-релаксации и позитивное взаимодействие. - Постоянная родительская забота, ласка и внимание.	У ребёнка формируется сильная привязанность к родителям. - Хорошие отношения с себе подобными. - Хороший уровень доверия и близости с другими взрослыми.	Устойчивые, открытые и доверительные отношения с партнёром и близкими друзьями. Хороший круг поддержки. - Чёткие воспоминания о своём детстве. - Чувствительность и отзывчивость к потребностям своих собственных детей.
<b>НЕЗАЩИЩЁННЫЙ ИЗБЕГАЮЩИЙ</b>	Слабый протест или отсутствие такового, когда мать уходит. - Отсутствие реакции, когда она возвращается.	Родители поощряют независимое поведение и отучают от зависимости. - Длительные периоды нахождения без родителей.	Ребёнок может стать компетентным во многих областях НО: - Слишком рано становится независимым. - Не выказывает признаков дистресса. - Может быть агрессивным к себе подобным.	Минимизирует важность отношений. - Недооценивает отрицательное влияние нахождения детей без родителей. - Неспособен вспомнить детство в достаточно детальном виде.

<b>Тип привязанности</b>	<b>Поведение ребёнка в незнакомой ситуации</b>	<b>Родительское поведение, вызывающее подобные реакции</b>	<b>Последствия для эмоционального развития ребёнка</b>	<b>Вероятный паттерн поведения во взрослом состоянии</b>
<b>НЕЗАЩИЩЕННЫЙ/РЕЗИСТЕНТНЫЙ/АМБИВАЛЕНТНЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильно протестует, когда мать уходит</li> <li>- Не успокаивается, когда она возвращается</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непостоянная родительская ласка и забота.</li> <li>- Неотзывчивость к потребностям ребёнка.</li> <li>- Постоянное отделение от родителей и угрозы оставить ребёнка одного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок сердито кричит и постоянно жалуется.</li> <li>- С ребёнком трудно справиться или сконцентрировать его на чём-то.</li> <li>- Поведение, направленное на обращение на себя внимания.</li> <li>- Может задира́ть других детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всё ещё чувствует себя сердитым по отношению к своим родителям и помнит прошлые травмы.</li> <li>- Но имеет смешанные нечёткие воспоминания о детстве с неясным пониманием причины и следствия.</li> <li>- Неспособен доверять другим во взаимоотношениях.</li> </ul>
<b>ДИСОРГАНИЗОВАННЫЙ</b>	Сочетание протеста и избегания до ухода матери и после её возвращения	Постоянное пренебрежение ребёнком и ругань его. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок начинает видеть в родителях скорее угрозу, чем источник безопасности.</li> </ul>	Сильные колебания настроения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непредсказуемое поведение.</li> <li>- Плохие отношения с себе подобными.</li> <li>- Агрессия к другим.</li> <li>- Может пытаться контролировать своих родителей.</li> </ul>	Переменчивые нестабильные отношения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непредсказуемое поведение.</li> <li>- Высокий риск применения ругани по отношению к своим собственным детям.</li> </ul>

## **ЭФФЕКТЫ ОТСУТСТВИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ<sup>57</sup>**

Основано на работе “Сложить кусочки вместе” Веры Фальберг, Лондон, 1988.

**Внимание:** в этом материале слово “родитель” используется для обозначения любого человека, воспитывающего ребёнка - родного родителя, бабушки либо дедушки, приёмного родителя, патронажного родителя.

### **ВВЕДЕНИЕ.**

В 1950-х британский писатель и исследователь детского развития по имени Джон Баулби заметил, что “дети, лишённые привязанности, испытывают трудности при общении с другими”. Родители могут чувствовать, что такие дети не совестливые, легко манипулируемые или неискренни в проявлениях чувств. Такие родители могут высказывать мнение: “что бы мы ни делали с ней/ним, не даёт никакого результата”.

Таким детям очень трудно строить и поддерживать отношения любого вида. Они не научились заботиться о других. Получив мало любви, они не умеют давать её. Они продолжают жить по-детски - эгоцентрически, импульсивно. У них возникают проблемы с выполнением законов и правил. Первое, что их интересует,- “какая выгода от этого мне?” Поскольку они не доверяют другим, поведение таких детей главным образом приспособлено к сохранению дистанции между ними и другими. Если помнить об этом, можно заметить сходство во внешне разных симптомах. Например, следующие типы поведения могут рассматриваться как проявления недостатка ранней привязанности.

### **Отстранение.**

Многие дети, имевшие проблемы с привязанностью, отстраняются от общения с другими. Это отстранение может выражаться в разных формах. Некоторые дети отстраняются в физическом смысле слова, тогда как другие как бы образуют защитное поле вокруг себя. Они могут находиться рядом и при этом быть эмоционально далеки. Ещё один тип отстранения похож на проявление страха. Родитель приближается к ребёнку, а тот съёживается. Если родитель обнимает ребёнка, тот отпрянывает или застывает. Взрослые не желают пугать детей, также как быть отвергнутыми ими, и ребёнок понимает, что съёживание, демонстрация страха удерживают взрослых в отдалении. Семьи часто приходят к выводу, что ребёнок недолюбливает их или что он уже перерос желание ласки.

### **Хроническое беспокойство.**

Когда дети уверены, что их родители легко достижимы при необходимости, они не столь подвержены беспокойствам хронического или напряжённого характера. Самая страшная ситуация для ребёнка та, когда им нужен родитель, но его с ними нет. Это беспокойство сильнее проявляется у детей, которых без подготовки перевозили с места на место или у кого в жизни резко происходили важные события. Дети, испытывающие хроническое беспокойство, часто “цепляются” за своих родителей и проявляют собственнические инстинкты. Такое поведение психически утомляет других членов семьи.

### **Плохой контакт взглядами.**

---

<sup>57</sup> Материалы с хрестоматий по социальной работе.

Мы знаем, насколько важен контакт взглядами в связи ребёнка и родителя, так что неудивительно, что многие дети, испытавшие трудности, плохо идут на контакт взглядами с другими. Многие удивляются, почему это кто-то хочет на них смотреть. Дети с плохим контактом взглядами обычно остро осознают, что происходит вокруг, и проверяют ситуацию боковыми взглядами, избегая глядеть прямо. Некоторые из этих детей идут на контакт взглядами, только когда хотят бросить вызов, поэтому иногда их родители приучаются считать контакт взглядами проявлением нахальства.

### **Агрессивное поведение.**

Некоторые дети удерживают взрослых на расстоянии агрессивным поведением. Если при каждом приближении к ребёнку взрослого бьют, пинают, царапают или кусают, взрослый приучается соблюдать дистанцию. Если при требованиях ребёнок вспыхивает, многим родителям бывает легче прекратить предъявлять требования. Чрезмерно активное поведение также удерживает взрослых на расстоянии. Трудно достичь близости с ребёнком, который постоянно в движении и легко отвлекается.

### **Неразборчивая привязанность.**

Хотя нормальный ребёнок может быть очень общительным с незнакомыми людьми, разговор редко сопровождается физическим сближением. С другой стороны ребенок, склонный к неразборчивой физической привязанности, может подойти к совершенно незнакомому человеку, обнять его и сказать “я люблю тебя”. Такой ребёнок немедленно залезает на колени к посетителю дома и начинает обнимать его и целовать. Такое поведение часто носит соблазняющий характер. Если ребёнок ведёт себя таким образом со многими или почти со всеми взрослыми, он говорит этим: “другие очень важны для меня”. Поскольку принцип привязанности подразумевает, что несколько человек важнее остальных, неразборчивая привязанность является признаком проблем с привязанностью. Родителям трудно чувствовать близость с ребёнком, который идёт на близкие отношения с любым человеком. Кроме того, родителям намного труднее следить за детьми, способными уйти с незнакомым человеком.

### **Чрезмерно компетентный ребёнок.**

Некоторые дети с проблемами привязанности производят впечатление чрезвычайно самостоятельных. Родители как будто им вообще не нужны. В необычно раннем возрасте они уже настаивают на желании самостоятельно вставать, купаться, одеваться и прибирать в своей комнате без напоминаний. Родителям трудно чувствовать, что они нужны таким детям.

### **Недостаток самоощущения.**

Некоторые дети, имевшие тяжёлое детство, прекрасно осознают, что происходит вокруг них, но почти не чувствуют собственные тела. Они могут есть до тошноты. Они не реагируют на боль и температурные изменения. Они страдают энурезом. Похоже, они никогда не реагируют на сигналы собственного тела и не стремятся достичь комфортного состояния. Такое поведение может развиваться у детей, родители которых не реагировали на их нужды в раннем детстве.

### **Проблемы с контролем.**

Недостаток доверия к другим, испытываемый ребёнком без привязанностей, либо борьба за власть, которую наблюдали в семье дети с тяжёлым детством, приводят к проблемам с контролем. Такие дети с трудом придерживаются чётко очерченных границ в поведении. Возникает впечатление, что они постоянно стремятся преступить эти границы. Разумные замечания со стороны родителей приводят к скандалам.

Хотя создаётся впечатление, будто такие дети хотят сами контролировать свою жизнь, в действительности они не чувствуют себя хозяевами своей жизни. Вопрос контроля может являться основной причиной, приводящей к разрыву между ребёнком и патронажными родителями.

### **Синдром «2 или 20»**

Бывают дети с проблемами привязанности, которые кажутся взрослее своего возраста в некоторых случаях и незрелыми в других. Похоже, им не доставляет удовольствия поведение, соответствующее их возрасту. Такие дети стараются братья за дела или занятия, характерные для взрослых или подростков. Когда они всё же играют с детьми своего возраста, они желают главенствовать. Они сопротивляются, когда их пытаются сдерживать. В некоторых отношениях они ведут себя как независимые двадцатилетки. Но как только кто-то пытается ограничить их поведение или если они переживают неудачу, они переживают вспышки раздражения, характерные для двухлетних детей.

### **Ребёнок с запоздалым развитием совести.**

Дети с запоздалым развитием совести обычно лгут и крадут. Они могут лгать относительно совершенно незначимых вещей, даже если им не грозят последствия за правду. Трудно определить, когда они лгут. Кражи могут принимать форму «вещей, найденных в школе», или они берут деньги или вещи из дома. Обычно они не смущаются, когда их ловят на кражах.