



**ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ХАЛЫҚ БИЛИМЛЕНДИРИЎ МИНИСТРЛИГИ**

**ЭЖИНИЯЗ АТЫНДАҒЫ  
НӨКИС МӘМЛЕКЕТЛИК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ИНСТИТУТЫ**

**«Хәзирги заман педагогика хәм психология  
илиминиң әхмийетли мәселелери»  
атамасындағы  
Республикалық илимий-теориялық конференция  
МАТЕРИАЛЛАРЫ**

**«Ҳозирги замон педагогика ва психология  
илмининг долзарб масалалари»  
мавзусидаги  
Республика илмий-назарий анжуман  
МАТЕРИАЛЛАРИ**

**НӨКИС-2017**

шаңараклардың байланыслары қаншалли жақсы болса, тәлим-тәрбиялық жұмыслардың да нәтийжеси соншалли дәрежеде нәтийжели болыуы сөзсиз.

Мектептерде миллий тәрбияның курамлы бөлеклериниң барлық түрлери дерлик оқыу материаллардында өз сәўлелениўин табады. Мектептердеги сабақлықлардың барлығы Өзбекстан Республикасы өз мәмлекетлик миллий гәрезсизлигин алғаннан кейин жергиликли материаллар менен яғный миллий мазмундағы материаллар менен толықтырылды. Бизде мектептер «Миллий мектептер» деп атала баслады. Муғаллимлер мектептердеги пәнлерди оқытыўда класста өтилетуғын оқыу материалларын беккемлеу мақсетинде, оқыушыларға үйде орынлау ушын хәр түрли формадағы, яғный жазба түрдеги, графикалық ислер түриндеги хәм басқа да тапсырмаларды берип барады. Ата-аналар өз перзентлерин үйдеги оқыу ислерине дурыс басшылық етип, балалардың оқыу ислерин дурыс шөлкемлестириу менен бирге өзлестирип атырған миллий тәрбияны нәтийжелерине де кеўил бөлип барғаны мақсетке муўапық болып есапланады. Бул бойынша Өзбекстан Республикасының конституциясында да айрықша көрсетип өтилгени, Республикамызда бала тәрбиясы мәмлекетлик сиясат дәрежесиндеги мәселе екенлигин айрықша атап өтиўге болады.

Ата-аналар үйде балалар тәрбиясын алып барыўда әсиресе, миллий тәрбияны әмелге асырыўда мектеп муғаллимлери менен тығыз байланыста болыулары тийис, себеби, ата-аналар үйде балаларына әдебий шығармалар, ертеклер, толғаулар, термелер, дәстанлардан үзиндилер оқып береди, бул материаллар мектепте қайсы пәнде, қайсы бөлимде екенлигин билсе әлбетте сол бөлимди ямаса сол бөлимдеги белгили бир теманы өтип атырған ўақытлары оқып берилсе, әлбетте мектептеги оқыу материаллары үйдеги өз бетинше оқыу аркалы беккемлентуғынлығы сөзсиз.

Үйде ата-аналар миллий тәрбияның қәлеген түрлери бойынша өз балаларына белгили түсиниклерди берип барыуы тийис. Мысалы, халқымыздың үрп-әдетлери, дәстүрлери, ырымлары сондай-ақ, халқымыздың тарыйхы үйде оқыўдан бос ўақытлары ата-аналар өз балаларына әңгиме етип берсе мақсетке муўапық болады хәм мектептеги оқыу материаллары менен, үйдеги оқыу ислериндеги материаллар бир-бири менен тығыз байланысқа түседи, нәтийжеде балаға берилип атырған миллий тәрбияның мазмуну тереңлеседи, көлеми артып барады.

Мектеп оқыушыларына миллий тәрбия бериу баслауыш класс ўақытларынан-ақ бериле баслайды. Баслауыш класс оқыушыларына миллий тәрбияның курамлы бөлеклериниң бири болған әдеп-икрамлылық тәрбиясынан басланады десек қәтелеспеймиз. Муғаллимлер, ата-аналар оларға жасы үлкенди сыйлау, сәлем бериу, жәмийетлик орынларда хәм де транспортларда өзин дурыс услай билиу, жасы үлкенге орын бериу хәр қандай жағдайда да өзин мәдениятлы услауға, адамлар менен хұрмет-иззет шеңберинде қатнас жасауға үйретип барылады.

Мектеп оқыушыларына миллий тәрбия бериу барысында мектеп муғаллимлери, ата-аналар балалардың жас өзгешеликлерин, билим дәрежелерин, қызығыўшылықларын барқулла есапқа алып барыулары мақул болады.

Мектеп муғаллимлери педагогикалық кәсипке ийе емес, жас, тәжирийбесиз, ата-аналарға балаларына миллий тәрбия бериу бойынша мәслахатлер берип барыулары мақсетке муўапық болады.

## **О ЗНАЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И.А.КАРИМОВА В РАЗВИТИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Э.Кочкарова**, магистрант 1-курса, НГПИ имени Ажинияза

С обретением независимости в Узбекистане были созданы все условия для свободного, объективного и правдивого изучения нашей истории. Переосмысление

на этой основе самосознания, древней истории и культуры показывает, что материальная и духовная культура, созданная нашими предками, не уступая ни в чем другим народам, занимает достойное место в мировом сообществе.

«Поскольку невозможно победить народ, — как отмечал Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, — знающий свою историю, получающий духовную подпитку от нее, необходимо восстановить нашу правдивую историю, вооружить нацию этой историей. Вооружить и еще раз вооружить историей» [Каримов И.А.:1].

В своей речи перед учеными - историками Президент Ислам Каримов произнес следующие слова: «История - это основа духовности народа... Невозможно осознать себя без знания правдивой истории... Для духовного возрождения, несомненно, необходима историческая память» [Каримов И.А.:2].

Разработка и принятие концепции дальнейшего развития исторической науки на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О совершенствовании деятельности Института истории Академии наук Республики Узбекистан», опубликование трехтомника «Ўзбекистоннинг янги тарихи» (2000), однотомника «Каракалпакстаннын жана тарийхи» (2003) и другие исследования стали первыми шагами в этом направлении.

Поиск новых ориентиров вызвал попытки переосмыслить все происшедшее в крае в XX в. Парадоксы современной ситуации в освещении истории Каракалпакстана в XX в. — очевидны. Вопросы поставлено больше, чем получено ответов на них. [Камалов С.К.:3]

Суть проблемы заключалась в том, что в изучении колониального прошлого сохранилось еще немало вопросов, оставшихся вне зоны современного исследования.

«Каракалпакский народ имеет древнюю и богатую историю. Он известен всему миру своей национальной культурой, своеобразным искусством, классической литературой, духовными ценностями, обычаями и традициями» [Каримов И.А.:4].

«Я думаю, — отмечал наш Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, — что, оценивая недавнее прошлое, необходимо открыто выразить наше отношение к истории, событиям, «великим деятелям» и «умелым организаторам» того времени». Это должно служить не осуждению этих людей, а воспитанию молодежи в духе верности истине, утверждению правды в нашей истории.

Крутые и поворотные годы, когда происходит явная и скрытая борьба различных тенденций и стоящих за ними социальных и политических сил, вызывает необходимость критического переосмысления прошлого. В такие годы история в наибольшей степени должна выполнять свою основную функцию — роль социальной памяти общества. В ней общество ищет для себя нужные ему социальные ориентиры, духовные ценности, традиции, нормы поведения и т.д.

Как подчеркивал Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов «в прежние жестокие времена наш народ был разделен на такие группы, как «красноармеец» и «басмач», «кулак», «комиссар», «богач» и «бедняк». Для того чтобы «разделять и властвовать», советская власть прибегала к самым изощренным методам. Сеяла рознь и вражду между людьми, а ведь, в сущности, все они были детьми одного народа, представителями одной нации. Теперь, по прошествии стольких лет, для нас нет таких понятий, как «басмач» или «красноармеец». Поэтому сегодня нам необходимо постараться правильно понять сущность того времени, жизнь наших отцов и дедов, а не оценивать их искусственными мерками» [Каримов И.А.:1].

«Говоря о Каракалпакстане, — отмечал первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, — я хочу еще раз отметить важную для меня мысль. Хотя

Узбекистан является единым государством, единой страной, никто не может отрицать того, что народы, проживающие в различных регионах, областях, обладают своеобразием, неповторимостью и занимают собственное место в жизни нашего общества. С точки зрения интересов государства, мы должны уделять особое внимание такому своеобразию каждой области, должны его учитывать.

Но Республика Каракалпакстан занимает особое, несравнимое с другими регионами место в жизни нашего государства и общества. Мы всегда должны помнить об этом и регулировать дела в этом направлении. Ибо Республика Каракалпакстан заслуживает особого внимания в многонациональной семье Узбекистана, в этом государстве и обществе.

Не будет ошибкой сказать, что будущее Узбекистана — это будущее Каракалпакстана, будущее Каракалпакстана — это будущее Узбекистана. Мы должны всегда руководствоваться этой истиной» [Каримов И.А.:5].

Вышеизложенное свидетельствует, что произведения первого Президента И.А.Каримова имеют большое значение и процессе преподавания истории в учебных заведениях.

#### Литература

1. Каримов И.А. Свое будущее мы строим своими руками. Т. УП. — Ташкент: Узбекистан, 1999. — С. 146.
2. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего. — Ташкент: Узбекистон, 1998. С.13
3. Камалов С.К., Кощанов Б.А. Проблемы истории XX века // Вестник ККО АН РУз. -Нукус, 1996. № 2.-С.76.
4. Каримов И.А. Новое мышление-требование времени.-Ташкент: Узбекистон, 1997. - С.3.
5. Каримов И.А. Наша высшая цель - независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Том 8.- Ташкент: "Узбекистан", 2000.-С.100-111.

### TA'LIM JARAYONIDA TANQIDIY FIKRLASH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

**D.Dauletnazarova** NDPI «Pedagogika va psixologiya» mutaxassisligi  
1- kurs magistranti

Insonning barcha mavjudotlardan yuksak jihati - bu uning fikrlash qobiliyatidir. Zotan, insonlar bir-birlari bilan o'ziga xos o'y-xayollari, mushohadalari, fikr yuritishlari, mustaqil fikrlash qobiliyatlari bilan ajralib turadi.

**Fikrlash**-murakkab psixologik jarayon bo'lib, o'quv materiali xususiyatlari to'g'risida o'ylash, narsa-hodisalarni o'zaro taqqoslab, ularning xususiyatlarini ajratish, qo'yilgan topshiriq, muammolarni yechish faoliyatidir. Tushunilgan o'quv materialining o'quvchi tomonidan tahlil etilishi o'zlashtirilgan bilimlarning yanada yuqori darajaga ko'tarilishini ta'minlaydi. Mustaqil ish, o'quv topshiriqlarini ta'limga tatbiq etish, muammoli vaziyatlarni vujudga keltirish fikrlash jarayonining samaradorligini oshiradi.

Bugungi kunda tanqidiy fikrlash – XXI asrda ijtimoiy-siyosiy sohada sodir bo'layotgan hodisalarni yanada chuqurroq anglashga yordam beruvchi ko'nikma sifatida qaralmoqda. Tanqidiy fikrlashga o'rgatish O'zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» da bayon etilgan yuqori kasbiy madaniyatli, ijodiy va ijtimoiy faol hayotda o'z o'rnini topa oladigan malakali kadrlarni shakllantirish vazifasini hal qilishga ham mos keladi. Darhaqiqat, ijtimoiy ong, aql-zakovat, borliqni idrok etish, ilm cho'qqisiga intilish hissi insonni fikr tarbiyasining samarali yo'llari, shakl va metodlarini takomillashtirishga undaydiki, bu, o'z navbatida, yosh avlodda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning ta'sirchan mexanizmlarini topishga zamin yaratadi.

**Tanqidiy fikrlash**- bilim o'zlashtirish va mustaqil fikrlashning yuqori darajadagi

<b>З.Менлимуратова, З.Тажимуратова</b> Тойынган углеводородлар темасын оқытыўда «айғабағар» усылынан пайдаланыў.....	112
<b>К.Тажимуратова, У. Калыбаева</b> Тутлығып сөйлейтуғын балалар менен тәрбияшы тәрпинен алып барылатуғын ислер мазмуны.....	113
<b>Т.Т.Сапарбаева, Р.Ж.Базарбаева</b> Балаларға мийнет тәрбиясын үйретиўде шаңарақтың орны.....	115
<b>S.T.Qosnazarov, M. A. Ayitjanov, M. R. Bo'ronova</b> «Titan guruhchasi elementlari» mavzusini o'qitishda «toyfalash jadvali» usulidan foydalanish.....	116
<b>А.Кудайбергенова</b> «Тўртинчиси ортиқча» усулидан фойдаланиш.....	119
<b>З.Менлимуратова, С.Сапарниязова</b> «Силтилик металлар» темасын оқытыўда «кубик» усылынан пайдаланыў.....	120
<b>R.Jumamuratov, D.Sultonov</b> «Geterocikllik birikmalar» mavzusini o'qitishda «nilufar guli» usulidan foydalanish.....	122
<b>А.Бекназаров, Р.Ибраимов</b> Спорт шынығыўларына психологиялық таярлық.....	124
<b>Е.Сапарбаев,</b> Дене тәрбиясы сабағы арқалы оқыўшы жаслар арасында тәртип бузарлықтың алдын алыў.....	125
<b>З.Менлимуратова, М.Жумамбетова</b> «Электролитлик диссоциация» темасын оқытыўда «ассесмент» усылынан пайдаланыў.....	126
<b>А.Қ.Ниязов</b> Мектеп оқыўшыларын спорт шынығыўларына таярлаў усыллары.....	127
<b>Т.Нурабуллаев</b> Психологияда тартыншақлық машқаласының үйренилиўи....	129
<b>A.Embergenova</b> Úlgi – shaxs sanasin qálipsesteriw metodi sipatinda.....	130
<b>A.Bekmuratov</b> O'quvchilarda o'quv munozarasiga oid ko'nikmalarni shakllantirish.....	131
<b>А.Даўкеева,</b> Ёш оила ва соғлом турмуш тарзини барқарорлаштириш.....	133
<b>Э. Нурымбетова, Ш. Ереженова</b> Психологический фактор при психопрофилактике здорового образа жизни подростков.....	134
<b>Р.Ө.Отарбаева, М.М.Джолымбетова</b> Киши мектеп жасындағы балаларға сөзлик жумысларын жүргизиў усыллары.....	137
<b>А.Ибраимова</b> Кәсиплик раўажланыў басқышлары ҳам кәсиплик кризислер...	138
<b>Н. Ж. Сагиндикова</b> Ижтимоий масъулиятнинг психологияда ўрганилиши....	140
<b>С.Сабырова</b> Шаңарақ тәрбиясының теориялық тийкарлары.....	142
<b>D.Gaifov</b> Pedagogik faoliyatda pedagogik mahoratni shakllantirish.....	143
<b>М.Садуллаева</b> Оқыўшыларды кәсипке бағдарлаўдың әҳмийетли жоллары.....	144
<b>М.Алламуратова, К.Алламуратова</b> Өспирим жасындағы балалар ортасындағы қарым-қатнас процесинде өз-өзин басқарыў машқалалары.....	146
<b>G. Jumamuratova</b> Oqiwshilar jámáátin sho'lkemlestiriv hám tárbiyalaw metodikasi.....	147
<b>Г.Исмаилова</b> Жасларды әдеп-икрамлылыққа тәрбиялаўдың мақсети хэм ўазыйпалары.....	148
<b>И.Ибодуллаева</b> “Ёшариб” бораётган суицид ва унинг психологик омиллари.....	149
<b>Ш.Юлдашев</b> Мектеп оқыўшыларына миллий тәрбия бериўде ата-ана хэм мектептиң бирге ислесиўиниң педагогикалық әҳмийети.....	150
<b>Э.Кочкарова</b> О значении произведений первого президента республики узбекистан и.а.каримова в развитии исторической науки.....	151