

О ЗНАЧЕНИИ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

3. Турымбетова – магистр НГПИ им.Ажинияза

Проведенные за годы независимости реформы в Республике Узбекистан заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка, неприкосновенности государственных границ, верховенства закона, надежной системы защиты прав и свобод человека, межнационального согласия и религиозной толерантности в обществе, создали достойные условия для жизни и реализации потенциала наших граждан.

Анализируя действующие законодательства, правоприменительной практики и передового зарубежного опыта была принята стратегия действия по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. В данной стратегии 4.4. пункт посвящён развитию сферы образования и науки, где говорится о продолжении курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, а также анализируя и изучая многие проблемы и нужды в системе Высшего образования Узбекистана со стороны Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым было издано постановление 20-апреля 2017-года номером ПК-2909 «О развитии системы Высшего образования».

Формирование творческой личности (будущего педагога) составляет одну из важнейших современных проблем, требующих возрождения

созидательных функций, свойственных отечественному профессионально-педагогическому образованию.

Педагогическое мастерство учителя является специфическим проявлением общей культуры личности и интегративным сочетанием ее качеств, объединяющим и процесс и результат педагогической деятельности. Поэтому в процессе перестройки системы образования эта проблема приобрела особую значимость. Тем более, что, несмотря на принимаемые меры в педагогических учебных заведениях, еще не созданы оптимальные условия для подлинного творческого становления и профессионального саморазвития учителя. Все это и предопределило актуальность проблемы формирования педагогического мастерства, эрудиции, знание иностранных языков и владение технологическими средствами обучения, говоря одним словом быть всесторонне развитой личности, компетентным преподавателем.

Вопросы формирования личности будущих педагогов, различные аспекты педагогической деятельности, ее позитивное влияние на все сферы жизнедеятельности общества находят отражение в трудах Арнольдова А.И., Джаббарова И., Ибрагимова Р., Маркаряна Э.С., Межуева В.М., Мусурмановой О., Очилова С., Хайруллаева М.М., Юлдашева Ж.Г. и др.

Подготовкой педагогических кадров в Узбекистане, совершенствованием их педагогического мастерства занимались Азизходжаева Н.Н., Аннамуратова С.К., Ахлетдинов Р.Ш., Шоумаров Г.Б. и др.

Педагогическая деятельность, являясь осмыслением богатейшего опыта педагогического мастерства, накопленного специалистами в развитии публичной монологической речи, как нам кажется, должна совершенствоваться при умелом использовании достижений философии, логики, психологии, эстетики и языкознания.

Философское исследование педагогического мастерства призвано раскрыть закономерности его возникновения из насущных общественных потребностей, в особенности идеологической и политической борьбе.

Наконец, философия необходима для понимания логики педагогического мастерства, т.е. объективных законов его развития и функций.

Логика даст ключи к раскрытию структуры педагогического мастерства, поможет установить в нем соотношение рационального и эмоционального, методов и доказательств и т.д.

Психология будет необходима для познания таких, в частности, факторов мастерства, как воображение и вдохновение, самочувствие и самоуправление, значение контакта педагога с его слушателями, условия и особенности восприятия живой речи.

Языкознание необходимо для того, чтобы охарактеризовать и оценить роль звучащего слова в определении мастерства педагога, особенности устной речи, а также разрабатывать вопросы, связанные с понятием культура и мастерство речи.

Педагогический процесс изучает не только педагогика. Как мы отметили выше, воспитание и образование в центре внимания психологии, социологии, истории, культурологии, философии.

Для того, чтобы показать специфику методологической культуры педагога, необходимо сравнить методологию педагогики с методологиями других видов познавательной и практической деятельности, найти их различия.

Долгое время предметом педагогической науки считался ученик. Следствием этого и явилось сведение педагогики к психологии. Уже А.С.Макаренко настаивал на том, что предметом педагогической науки является не ученик, а педагогический факт. Что же является педагогическим фактом?

Педагогический факт – это ситуация взаимодействия воспитателя, воспитанника, среды и средства воспитания и обучения. Педагогическая деятельность есть деятельность, направленная на подготовку подрастающего поколения к жизни, сознательное вмешательство взрослых людей в объективно-закономерный общественно-исторический процесс воспитания,

становления детей взрослыми людьми. Если процесс взаимодействия этих элементов педагогом не осознается, то его действия мы называем педагогическим чутьем, искусством, так как в данном случае нет рационального исследования. Научно-педагогический закон представляет отражение объективно существующих необходимых и устойчивых связей объекта педагогической науки.

Педагогические исследования призваны способствовать научно обоснованному рассмотрению проблем образования, связанных с реформой системы образования в Республике Узбекистан.

Проблемы образования в XXI веке интересуют ученых и учителей, родителей и учащихся. Особое значение приобретает идея фундаментальных знаний, преодоление разрыва между традиционными и современными методологиями, поиск системообразующих принципов для программ и учебно-методических комплексов, воспитание системы нравственных координат личности.

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит образовательный уровень общества в целом. Поэтому наше Государство принимает все усилия для развития и улучшения сферы образования:

- заключаются договора по обмену опыта с передовыми образовательными учреждениями зарубежных стран;
- стажировка наших преподавателей в зарубежных странах;
- знание иностранных языков для перенимания опыта зарубежных стран, для этого организуются занятия по изучению английского языка.

Смысл этих постановлений можно оценить, как переломный коренной поворот, большая новизна, перспективное продвижение вперед, глубокое внимание и забота о качестве образования. Потому что исполнение и выполнение на деле этого направления охватывает большой период времени от 2017-2021 годов.

Использованная литература:

1. Государственная программа по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 20-апреля 2017-года номером ПК-2909 «О развитии системы Высшего образования».