

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра методики начального образования

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И
РЕШЕНИЯ**



*Материалы II-Международной научно-практической
конференции*

Наманган – 2019

II-МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ

1 марта 2019 г.

СЕКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ

Секция 01. Методика преподавания родного и иностранного языков.

Секция 02. Методика преподавания математики.

Секция 03. Методика преподавания технологии и изобразительного искусства.

Секция 04. Методика преподавания природоведения.

Секция 05. Методика воспитательной работы.

Секция 06. Психология учащихся начальных классов.

г. Наманган, Узбекистан

УДК – 378.1
ББК – 74.58

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Наманганского государственного
университета

Начальное образование: проблемы и решения /*Материалы II-
Международной научно-практической конференции Наманганского
государственного университета. – Наманган, НамГУ, 2019. – 662 с.*

Редколлегия: зав.кафедрой МНО, к.п.н. Б.К.Саттаров (отв.ред.).

к.п.н., доц. Н.З.Улухужаев,

к.ф.-м.н., доц. М.Холмурадов,

ст. преп. Б.Абдурахманов (тех. ред.)

В сборник включены материалы второй Международной научно-практической конференции «Начальное образование: проблемы и решения», проведенной на базе педагогического факультета Наманганского государственного университета.

В сборник включены результаты исследований проблем профессиональной подготовки будущих специалистов в Узбекистане.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, школьным учителям, методистам, а также всем, кто интересуется проблемами профессиональной компетентности специалиста.

© Наманганский государственный университет, 2019

- содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход. Контроль должен осуществлять проверку достижения всеми школьниками обязательных результатов обучения как программных требований, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

Таким образом, дифференцированное обучение помогает создать благоприятную обстановку для детей с разными уровнями обученности, т.к. осуществляется индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, а так же создает условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Литература:

1. Вольхина, И.Н. Дифференциация обучения математике учащихся предпрофильных классов (с использованием упражнений прикладного характера): автореф. дис. ... канд, пед. наук. – Новосибирск, 1998. – 17 с.
2. Дорофеев, Г.В., Кузнецова Л.В. , Суворова С.Б. , Фирсов В.В. Дифференциация в обучении математике // Математика в школе. – 1990. – № 4. – С. 15-21.
3. Епишева, О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с.
4. Гусев, В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе // Математика в школе. – 1990. – № 4. – С. 27-31.
5. Кильдяева Л. Г. Дифференцированный подход к обучению геометрии учащихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук. – Саранск, 2006. – 170 с.
6. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1980. - 207 с.
7. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. – М.: Знание, 1975. – 64 с.

© Воронина Людмила Валентиновна

ИНФОРМАТИКА ФАНИНИНГ БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА

ЎҚИТИЛИШ ҲОЛАТИ ВА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

Атаджанов Хожибой Сабурович,

катта ўқитувчи, Нукус давлат педагогика институти

Аннотация: Мақолада ахборотлашган жамиятда, умумтаълим мактабларининг информатика фанини ўқитиш, хориж тажрибаси, ахборотлашган жамиятга кириш учун инсон омили, билими, ўқувчиларни ёшлик давридан бошлаб ҳисоблаш тафаккурини пайдо қилиш ҳақидаборди.

Калим сўзлар: информатика, ахборот маданияти, хориж тажрибаси.

TEACHING IN FOREIGN LANGUAGES AND FOREIGN EXPERIENCE IN INFORMATICS

Atadjanov Xojiboy Saburovich
Creat teacher, Nukus pedagogical institute

Abstract: The priority problems of studying of a school course of computer science in the conditions of informatization of society and new requirements for the orientation in the information space discussed in the article, as well as the emphasis on informatics development prospects as an educational sector in order to improve the information culture of the school.

Keywords: informatics, information culture, the systemic nature of science

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга муражатномасида Иқтисодиётнинг барча соҳаларини рақамли технологиялар асосида янгилашни назарда тутадиган Рақамли иқтисодиёт миллий концепцияси ишлаб чиқишилиши ва шу асосда “Рақамли Ўзбекистон-2030” дастурини ҳаётга татбиқ этиш кўзда тутилган ишлар белгиланди. Бу давлатнинг ўз олдига жуда катта стратегик режаларни мақсад қилиб қўйганлигини билдиради. [1]

Давлатимиз раҳбарининг 2018 йил 2-ноябрь куни халқ таълими тизимини янада ривожлантириш борасидаги ислохотлар самарадорлигини ошириш масалаларига бағишланган йиғилишда умумтаълим мактабларида ахборот технологияларининг жорий этилишини янги босчиқга кўтариш зарурлиги, умумтаълим мактабларда информатика фани ҳали ҳамон эски дастурлар асосида ўтиляётгани ҳақида келтирди.[2]

Демак биз рақамли иқтисодга ўтишимиз учун нималар қилишимиз зарур, деган саволлар келиб чиқади. Рақамли иқтисод термини Массачусет университети олими 1995 йили Николасом Негропонт тарафидан киритилган. Рақамли иқтисод барча иқтисодий фаолиятларнинг коммуникация қисмининг Интернет муҳитида олиб борилиши, унинг усул, ускуналари ва амалга ошириш натижаси Рақамли иқтисодга энг катта Европа иттифоқи 300 000 нафар ИТ-мутахассислар етишмаслиги, 2020 йилга

бориб, бу сон 500 000 нафарга ошиши мумкинлигини келтириб ўтишган. Албатта бу даврда ишчи ўриндаги мутахассислар рақамли билимларнинг компетенцияси эга бўлишни талаб этади. Бу кўрсаткич бу ҳудуддаги давлатларда ўртача рақамли билимларнинг компетенцияси 35-40 фоиз атрофини ташкил қилади. Мутахассислар ва олимлар буни асосий муаммо қилиб кўрсатиб, кадрлар тайёрлаш бўйича максималъ кучни сарфлаш зарурлиги ҳақида бонг уришмоқда.[3].

Европа иттифоқида рақамли иқтисод, реал иқтисодга қараганда 7 карра тез ривожланмоқда., Бутундунё савдосининг 12 фоиз ҳалқаро товар айланмаси электион коммерция орқали амалга оширилмоқда, бутун дунё савдонинг 50 % рақамлаштирилган. Бунга асосий туртки, шарлот-кенг поласали Интернет тармоғи ҳисоблананди. Кенг поласали Интернет тармоғи, юз олдинги электр токи ва транспорт тармоқлари сингари муҳим стратегик вазифага айланган.[3,2]

Ялпи ички маҳсулотдаги 2019 йилдаги ахборот-коммуникациянинг улушларини келтирадиган бўлсак, Буюк Британияда 12,4 фоиз, Жанубий Кореяда 8 фоиз, АҚШда 5,4 фоиз, Евроиттифоқда ўртача 5,7 фоиз, Ҳиндистонда 5,6 фоизни ташкил қилади. Бизда бу кўрсаткич 2,2 фоизни ташкил қилмоқда. Биздаги ушбу фоизнинг ҳам асосий қисми симли ва симсиз алоқа, интернет телерадио ўзатиш хизматларидан олинган.[4]

Европада инновацион хизматлар, электрон саломатлик, (eHealth), ақлли шаҳар (smart cities) кабилар ишланмалар учун жуда катта имтиёзлар мавжуд.

Хулоса ва таклифлар

Шундан келиб чиқиб, асосий олдимизда турган вазифалар қўйидагилар деб ҳисоблаймиз:

- умумтаълим мактаблари ва академик лицейларни кенг поласали Интернет тармоғига улаш;

- уларни компьютер техникаси билан таъминлаш тўлик таъминлаш;
- аҳолининг барча қатламларига кенг поласали Интернет тармоғини уланишга шароит яратиш;
- ахборот-коммуникация соҳосининг барча йўналишлари бўйича етук мутахассисларни тайёрлаш;
- умумтаълим информатика предментини янги босқичга кўтариш ва услубларни киритиш.

Келтирилган асосий вазифаларни мутахассислар амалга оширишини назарда тутган ҳолда, мутахассислар тайёрлаш энг асосий бўғин бу мактаб таълимдан бошланади. Мактаб таълимини янада ривожлантириш ва дастурлаш асосларини ўқитишни мукамалаштириш зарурати келиб чиқмоқда. Ахборот технологиялари инновацияларни яратувчиси ҳамда иқтисоднинг ўсишида муҳим ўрин тутади.[5]

Ахборот-коммуникация технологиялари орқали бошқа фан соҳоларидаги муаммоларни ҳал қилишга ва ечишга йўналтирилган соҳо ҳисобланади. Жамиятнинг ахборотлаштирилиши бу информатиканинг фан, техника, ишлаб чиқариш ягоналиги тушунилади. [6,7]

Бутунжаҳон дастурлаш бўйича олимпиада ташкилотчилари Association for Computing Machinery (ACM) журналининг компьютер соҳоси ўрганувчи махсус комиссиянинг якуний хулосасида, ахборот-коммуникация бўйича кейинги ўн йилликда информатика фанини ўқитишда ва ўқув дастурларини ишлаб чиқишда қўйидаги йўналишлар бўйича таклифларини беришди. [8]

Тармоқ технологиялари;

Дастурлаш технологиялари;

Ахборот технологиялари;

Графика ва медиа технологиялари;

Ўқитиш технологиялари;

WWW ва қўшимчалар;
Турғун тизимлар;
Маълумотлар базаси;
API буйича қўшимчалар ва дастурий интерфейс(API);
Инсон ва машина ҳамоҳанглиги;
Дастурий таъминот ишончилиги;
Хавфсизлик ва криптография.

Ушбу йўналишларни ҳар биттаси информатиканинг битта шахси ҳисобланишини инобатга олсак, умумтаълим мактабларида ахборотлашган жамиятга мослашувчан тизим мавжуд эмас. Мактаб дарсликларини таҳлил қилганмизда бизда информатика фани 6-синфдан бошлаб ўқитилади. Ваҳоланки, кўпгина иқтисодий ривожланган давлатларнинг ўқув режаларини кўрганимизда бошланғич мактабларнинг ўзида ахборотни таҳлил қилиш ва мантиқий ривожлантириш каби предметлар киритилган.

АҚШ информатика ўқитувчиларининг ассоциаси (АСМ) америка мактабларида информатика бўйича тайёрлик даражаси белгиловчи Computer Science Standards-компьютер билим стандарти К-12 ишлаб чиқилган.[8] Уларнинг талаби бўйича бўлинган

А. Ёшига қараб

«Информатика ва мен» (6 синфгача);

«Информатика ва жамият» (6-9 синфлар);

«Амалий концепциялар и креатив ечимлар» (9-12 синфлар);

Б. Мазмунига қараб

Ҳисоблаш тафаккури (ХТ) – “Computational Thinking”;

Ҳамкорлик (Х);

Амалиёт ва дастурлаш (АД);

компьютерлар, коммуникация қрилмалари (ҚҚ);

Ахборотлаштиришнинг глобал ва маънан таъсири (АГМТ).

Е.К.Хеннер ушбу юқори стандарт бўйича информатика ўқитилишини қўйилган Россия мактабларида ўқитилишини таққослаб, мос туширилишини келтирган. [6]. Россия Федерациясида информатика предмети умумий таълимда ҳозирги кунда мазмуни:

Синф	Мавзулар мазмуни
1-синф	Мантиқни ва диққатни ривожлантирувчи масалалар (2та дарслик мавжуд)
2-синф	Мантиқни ва диққатни ривожлантирувчи масалалар (2та 2 та дарслик мавжуд)
3-синф	Мантиқни ва диққатни ривожлантирувчи масалалар (2 та 2 та дарслик мавжуд)
4-инф	Бошланғич алгоритмлар берилди (2та дарслик мавжуд)
5-синф	Ахборот, кодлаш, алгоритм асоси, жадваллар, расм чизиш (2та асосий дарслик ва ишчи дафтар фойдаланилади.)
6-синф	Ахборотни моделга айлантириш, ахборотни қайта ишлаш (2та дарслик мавжуд)
7-синф	Санок системалари, кодлаш,Интернет асослари, ШК ҳақида тушунчалар, файллар ҳақида, график файлларни қайта ишлаш. (2 та дарслик мавжуд)
8-синф	Операцион тизимлар, Интернет асослари, HTML разметка тили, сайт яратиш (3та дарслик мавжуд)
9-синф	Текст, графика ва сонли ахборотларни кодлаш, алгоритмлаш ва объектга мувожазланган дастурлаш, моделлаштириш (2 та дарслик мавжуд)
10-синф	Ахборот жараёнлари, компьютер қоидалари, ахборот технологиялари, графика турлари, тармок холати, алгоритм ва объектга мувожазланган дастурлаш (3 та дарслик мавжуд)
11-синф	Ахборот тизимлари, маълумотлар базаси, Веб сайт, ахборотни моделлаштириш

Ушбу стандартни бизнинг дастурга мос келишини таққосласак, информатика фанининг янада ривожлантириш, бошланғич синфларда

ҳисоблаш тафаккури предметини киритиш, алгоритмлаштириш, дастурлаш, маълумотлар базаси каби мавзуларни қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштириш зарурлиги кўрсатади.

Ўзбекистондаги информатика фанининг мазмуни

Синф	Мавзулар мазмуни
6-синф	Ахборот ҳақида, Word текст процессори
7-синф	Санок системалари, маълумотларни кодлаш, Интернет асослари
8-синф	ШК ҳақида тушунчалар, мантикий амаллар, Файллар ҳақида, Windows, MS Excel
9-синф	Дастурлаш, HTML разметка тили, Сайт яратиш
10-синф	MS Excel, Access, Delfi дастурлаш муҳити
11-синф	Компьютер графикаси, веб-дизайн, Ахборот тизимлари,

Информатика предметини анча олдин ва кенг миқёсида бошлаш зарур экан. Хориж дарсликларни ва ўқув режаларини таҳлили қилганимизда, бошланғич синфларда мантикий фикрлаш, мантикий амаллар, ахборот ҳақида тасаввур ҳосил қилиш учун ўтилади. Асосан 6 синфдан кейин компьютерга амалий жиҳатдан фойдаланишни бошлайди. Шундан хулоса қилиш мумкинки, бошланғич таълимнинг ўзида ҳисоблаш таффақурини пайдо қилиш учун, информатиканинг энг элементар элементлари бўлган уйинлар билан, расмлар орқали мантикий фикрлашни қобилиятни шакллантириб бориш вақти келди.

Адабиётлар:

1. Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномаси, 28-декабрь, 2019 йил.
2. Ш.Мирзиёев. Мактаб таълими-кадрлар тайёрлаш тизимининг муҳим бўғини, 2-ноябрь, 2018 йил.
3. Краева В., Шишманов К., Сборник научных трудов 18-й международной научно-практической конференции. Под редакцией Чистова Д.В.. 2018. С.261-267.
4. Н.Н.Турсунов. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. №5, сентябрь-октябрь, 2017 йил
5. Калужский М.Л. Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – С.402.

6. Хеннер Е.К. Школьная информатика: зарубежный опыт. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией М. П. Лапчика; ФГБОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет". 2014. С. 99-105.

7. Л.Л.Босова. Международные тенденции развития школьного образования в области информатики и ИКТ. Материалы Шестнадцатой открытой Всероссийской конференции. 2018. С. 350-352.

8. K-12 Computer Science Standards. Revised 2011. The Computer Science Teacher Association Standards Task Force.-2011.-URL: <http://csta.acm.org/Curriculum/sub/K12Standards.html> (21.09.2014).

© Атаджанов Хожибой Сабурович, 2019

УДК 373.31

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Воробьева Галина Васильевна,
старший преподаватель кафедры теории
и методики обучения естествознанию,
математике и информатике в период детства
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»,
Казанцева Ксения Евгеньевна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия 177, г. Екатеринбург.*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются проблемы современного образования связанные с воспитанием в младшем школьнике основ самообразования, самостоятельной деятельности, с созданием всех необходимых предпосылок для самовыражения и творческой деятельности. Рассмотрена классификация самостоятельных работы для обучающихся начальных классов. Раскрыты понятия «самостоятельная работа», «познавательная самостоятельность», «арифметическая задача», «метод решения арифметических задач». Описаны три условия развития самостоятельности детей при самостоятельном решении арифметических задач.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: младшие школьники; арифметические задачи; самостоятельная работа; дифференцированные задания; обобщенное умение решать арифметические задачи; формы организации самостоятельной работы; индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая работа.

CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN LEARNING TO SOLVE ARITFMETIC PROBLEMS

*Vorobyeva Galina Vasilyevna,
Kazanceva Ksenia Evgenievna*

ABSTRACT: The article deals with the problems of modern education related to the education of the basics of self-education in primary school, independent activity, with the creation of all necessary prerequisites for self-expression and creative activity. The classification of independent work of primary school students is considered. The concepts of "independent work", "cognitive independence", "arithmetic problem", "method of solving arithmetic problems" are revealed. Three conditions of development of independence of children at the independent decision of arithmetic problems are described.

KEYWORDS: primary school students; arithmetic problems; independent work; differentiated tasks; generalized ability to solve arithmetic problems; forms of organization of independent work; individual work; front-end work; group work.

Современная российская образовательная школа ставит перед собой целый ряд вопросов и задач. Одной из самых важных задач на сегодняшний день является проблема формирования умений у учащихся самостоятельно решать арифметические задачи. Решение этой проблемы необходимо начинать с начальной школы, учитывая особенности этого возраста: невероятную способность к восприятию информации, повышенную любознательность, потребность и способность к самообучению.

Анализ литературы показал, что в материалах ФГОС НОО указано, что личностные результаты должны отражать «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки». Л. Л. Алексеева [1] отмечает, что в Стандарте заложены основные цели образования: развитие умения учиться как начало самообразования и самовоспитания; формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

В современной школе применяется самостоятельная работа для помощи в развитии познавательных способностей и познавательной самостоятельности обучающихся.