

**ФГБНУ «Прикаспийский НИИ аридного земледелия»**

**СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**II Международная научно-практическая  
Интернет-конференция**



**с. Солёное Займище, 2017**

УДК 001 (066) : 502  
ББК 72 : 20.1

**Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования.** II Международная научно-практическая Интернет-конференция / Составление Н.А. Щербакова /ФГБНУ «Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия». с. Соленое Займище. - 2017. – 2211 с.

ISBN 978-5-9908130-6-9

В сборнике материалов научно-практической интернет-конференции представлены статьи ученых, аспирантов, магистров, бакалавров, посвященные актуальным проблемам экологии, земледелия, агролесомелиорации, растениеводства, селекции и семеноводства, животноводства, экономики АПК, механизации и электрификации, социально-педагогическим аспектам. Конференция **«Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования»**, посвященная году Экологии в России, прошла 28 февраля 2017 года на базе ФГБНУ «ПНИИАЗ», [www.pniiaz.ru](http://www.pniiaz.ru).

ISBN 978-5-9908130-6-9

©ФГБНУ «ПНИИАЗ, 2017 г.

личности студента;

- повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, необходимых ему как будущему специалисту;
- укрепляется профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Под психологическим развитием личности студента понимают диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий перехода от внешнего во внутреннее и активной работы над собой.

Развитие личности студента понимается, как возрастающая интеграция подструктур и их усложняющийся синтез. С другой стороны, происходит параллельный процесс дифференциации психических функций (развитие, усложнение, "разветвление" психических процессов, состояний, свойств).

#### **Список литературы**

1. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие //Образование и саморазвитие. - 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.

УДК 371

### **СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**Романова С.,** доцент, к.п.н., **Койшыбаева Г.,** ассистент,  
**Княсова А.,** ассистент., institut2018@yandex.ru

*Нукусский государственный педагогический институт, г.Нукус, Узбекистан*

*В этой статье дано описание подготовке и проведению классного часа, составлению педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на учебный год, блиц-опросу школьников.*

*Ключевые слова: подготовка, блиц-опрос, педагог, план, тематика.*

Подготовку и проведение классного часа можно представить в виде технологической цепочки последовательно выполняемых действий.

Прежде всего, это - составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на учебный год.

Педагоги-практики утверждают, что часто в определении тем классных часов принимают участие школьники и их родители. Важно выяснить их мнение о том, какие проблемы следует обсудить в классе. В методическом арсенале классных руководителей существует немало «приемов и методов, помогающих обеспечить участие школьников и их родителей в составлении тематики классных часов»:

- метод социологического опроса;
- методика «Строим новый классный дом»;
- методика «Мозговой штурм».

При определении тем классных часов педагоги учитывают индивидуальные особенности своих воспитанников, их потребности, интересы, ценностные ориентации. Классные руководители накапливают сведения об особенностях развития учеников, систематизируют их в специальных дневниках, а затем используют эту информацию при планировании и организации воспитательного процесса.

Практики утверждают, что важно «...уточнение темы личностно ориентированного

классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению».

Лучше использовать методику «Куча мала». Она представляет собой блиц-опрос школьников по проблеме организации предстоящего классного часа. В течение одной-двух минут учащиеся отвечают на вопросы: что, где, когда, как, для кого, для чего и т.п. На данной стадии важна не детальная разработанность ученических идей, а их количество. Пусть они окажутся недостаточно продуманными и слабо взаимосвязанными, но из образуемой ими «кучи малы» опытный педагог (или актив класса) может выбрать интересные и полезные предложения.

Нельзя обойтись без этапа «...выбора цели, содержания, формы и места проведения классного часа, формирования сообщества его организаторов».

Здесь чаще всего используются такие формы взаимодействия организаторов, как инициативная группа, совет дела, творческая группа.

Важна и «...индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа». [1]

Ее содержание и способы организации обусловлены выбором темы предстоящего разговора и технологии его подготовки.

Составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа - это тоже важнейший момент работы по подготовке классного часа.

Составляя план классного часа, не следует его детализировать до такой степени, чтобы в результате получился поминутный сценарий. В сценарии надо обязательно выделять время для действий, которые заранее не программируются, а разворачиваются в соответствии с ситуацией, непосредственно возникающей в ходе проведения классного часа.

И, наконец, само проведение классного часа.

Подготовка классного часа по мнению педагогов - практиков может строиться по следующему плану:

- определение темы разговора с учащимися;
- формулировка целей, задач классного часа; составить план (сценарий);
- совместно с учащимися подобрать необходимый материал, наглядные пособия, музыкальное сопровождение, возможна презентация по теме;
- дать конкретные задания ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено сценарием);
- определение целесообразности участия в классном часе других педагогов, родителей, специалистов по обсуждаемой теме, старшеклассников;
- проведение классного часа;
- анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению. [2]

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. К планированию целесообразно привлечь учащихся и их родителей. Тематические классные часы могут быть посвящены:

морально-этическим проблемам - формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, самому себе, родителям.

проблемам науки и познания - выработка у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития.

психологическим проблемам - цель: стимулирование самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения.

общешкольным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам).

#### **Список литературы**

1. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс. Методическое пособие / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 112 с.
2. Успенский В.Б., Чернявский А.П. Введение в психолого-педагогическую



деятельность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Б. Успенский, А.П. Чернявский. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

## **ХИМИЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

**Каршиев Э.Б.** – к.хим. н, доцент,

*Джизакский госпединститут, г.Джизак, Узбекистан.*

**Холмунинова Д.А., Бобомурадова С.Ю.**, преп.каф. “Химическая технология”.

*Джизакский политехнический институт, г.Джизак, Узбекистан.*

*Рассматриваются учебных и производственных значений отбора сведений по химизации сельского хозяйства для изучения на занятиях химии.*

*Ключевые слова: гербицид, синтетическая мочевины, химическая прополка, минеральные подкормки, антибиотики.*

Огромное значение для повышения производительности сельскохозяйственного производства имеет химическая наука, которая глубоко проникает в земледелие и животноводство.

Оказывая сильное влияние на повышение урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивность животных, химизация сельского хозяйства способствует созданию изобилия продуктов. Она протекает в различных направлениях. К ним относятся:

- а) повышение урожайности сельскохозяйственных культур при помощи удобрений и средств химической мелиорации почв;
- б) охрана урожая путем химической защиты растений от вредных насекомых, грызунов и болезней при помощи различных ядохимикатов;
- в) ускорение или торможение физиологических процессов, протекающих в растительных и животных организмах, при помощи ускорителей роста, гербицидов, дефолиантов и других веществ;
- г) консервирование и антисептирование сельскохозяйственных продуктов, обеззараживание складов, элеваторов и транспортных средств;
- д) повышение продуктивности животных путем применения искусственных кормовых средств;
- е) химическая переработка отходов сельского и лесного хозяйств для более полного и комплексного использования растительного сырья;
- ж) применение санитарных и лечебных средств в животноводстве;
- з) химическая очистка и обеззараживание водоемов;
- и) удобрение прудов озер для питания рыб;
- к) защита деревянных сооружений от гниения и других видов разрушения при помощи антисептиков;
- л) защита от огня при помощи антипиренов;
- м) искусственное вызывание дождя из облаков;
- н) защита растений от заморозков и т.п.

Эффективность химических средств, применяемых для повышения и сохранения урожая, в комплексе с механизацией земледелия, регулированием водного режима, селекцией, правильными севооборотами, уничтожением сорной растительности и другими мероприятиями агротехники огромна. Химические средства не только повышают количество, но и улучшают качество урожая, усиливают выносливость растений в неблагоприятных условиях.

Для создания изобилия сельскохозяйственных продуктов решающее значение имеют организация правильного использования природных богатств почвы и применение удобрений.

Турдымуратова А., Наймова З., Актуальные проблемы семейного воспитания	2126
Пазылова М., Юлдашева Р., Методика подготовки и проведения экологических экскурсий	2128
Пазылова М., Духовно – нравственное воспитание и его роль в формировании личности	2130
Сапарбаева Т.Т., Использование бинарных методов воспитания в современной работе педагога	2131
Тажетдинова С., Пути и средства совершенствования образования	2133
Шеримбетова З., Пути решения проблем семейного воспитания	2135
Бектурганова З.К., Жумамуратов Р.Е., Тангирбергенова Р.Э., Технологии обучения на уроках химии	2137
Клычева З.П., Роль самосовершенствования студентов в процессе обучения	2140
Курбанбаева Д.М., Основные направления и приемы мотивации профессионального самосовершенствования студентов	2142
Нуржанова Р., Кенесбаева Э., Профессиональное самосовершенствование студентов как фактор формирования личности	2144
Романова С., Койшыбаева Г., Киясова А., Сотрудничество классного руководителя и учащихся в подготовке и проведении классных часов	2146
Каршиев Э.Б. Холмунинова Д.А., Бобомурадова С.Ю., Химия и сельскохозяйственное производство	2148
Елмуратова А.У., Психологические основы профориентационной работы	2152
Койшыбаева Г.К., Джумамуратова Г.Ж., Сотворчество учителя и ученика в образовательном процессе	2154
Абдижаппарова Ж., Актуальные проблемы психологии личности	2156
Аллаяров М.Ж, Самосознание человека как отражение личности	2158
Джолымбетова М.М., Значение игровой деятельности развитию операций мышления у детей дошкольного возраста	2159
Ильясова З.У., Современные проблемы влияния игрушки на развитие личности ребёнка	2161
Хушвактов Т.С., Исоқов А., Изучение темы: «Капиллярные явления. Капиллярные явления в почве и в растениях» на практическом занятии по агрофизике в аграрном университете	2163
Shokirbaev I.N, General indices of motivation	2167
Ерлеспесова Х.Х., Проблема качества образования в педагогической теории и практике	2169
Утепбергенова Д.Н., Отарбаева Р.У., Теоретические основы наглядности в обучении иностранного языка	2171
Хушвактов Т.С., Джиянов М.Р., Методика изучения темы: «Тепловой режим почв. Некоторые способы регулирования теплового режима почв». На лекционных занятиях в курсе агрофизики аграрного университета	2172

**Сборник статей II Международной научно-  
практической Интернет-конференции**

**СОВРЕМЕННОЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ  
ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
РАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Составление Н.А. Щербакова.**

**Статьи печатаются в авторской редакции.**