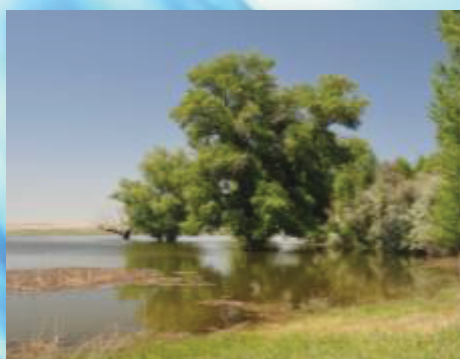


**ФГБНУ «Прикаспийский НИИ аридного земледелия»**

# **СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**II Международная научно-практическая  
Интернет-конференция**



**с. Солёное Займище, 2017**

УДК 001 (066) : 502  
ББК 72 : 20.1

**Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования.** II Международная научно-практическая Интернет-конференция / Составление Н.А. Щербакова /ФГБНУ «Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия». с. Соленое Займище. - 2017. – 2211 с.

ISBN 978-5-9908130-6-9

В сборнике материалов научно-практической интернет-конференции представлены статьи ученых, аспирантов, магистров, бакалавров, посвященные актуальным проблемам экологии, земледелия, агролесомелиорации, растениеводства, селекции и семеноводства, животноводства, экономики АПК, механизации и электрификации, социально-педагогическим аспектам. Конференция **«Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования»**, посвященная году Экологии в России, прошла 28 февраля 2017 года на базе ФГБНУ «ПНИИАЗ», [www.pniiaz.ru](http://www.pniiaz.ru).

ISBN 978-5-9908130-6-9

©ФГБНУ «ПНИИАЗ, 2017 г.

детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращённо называют методами воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации – это те ситуации, в процессе которых ребенок становится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволяют ему вести себя непорядочно, бесчестно.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость. Методу дилемм соответствует метод самовоспитания, которым является рефлексия, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенной ситуации или в определённый период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Таким образом, мы выделили следующие доминирующие бинарные методы воспитания – самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

### Список литературы

1. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2. 2013.
2. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг - Дубна. / Н.В. Самоукина. - М.: ООО «Феникс+», 2002.

УДК 37

## ПУТИ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Тажетдинова С.,**-доцент, institut2018@yandex.ru

*Нукусский государственный педагогический институт, г.Нукус, Узбекистан*

*В этой статье дано описание совершенствования образования и воспитания в связи с изменениями в реальной жизни общества, темпу, характеру, содержанию процесса совершенствования образования и повышению его эффективности, пути и средства совершенствования содержания образования.*

*Ключевые слова: совершенствование, образование, воспитание, характер, обучение.*

Совершенствование, а тем более реформа всего дела образования и воспитания в

связи с изменениями в реальной жизни общества требуют решения многих и многих вопросов.

Несоответствие содержания образования запросам общества находит свое проявление в обострившихся противоречиях между предметной структурой и необходимостью получения интегральных результатов воспитания, создания и развития коллектива учащихся и личности школьника; между возрастающим объемом научной информации в учебных предметах и перегрузкой учащихся, отрицательно сказывающейся на их здоровье в качестве учебно-воспитательного процесса; между технократическими тенденциями в содержании, методах, формах образования, преобладанием информационных, коммуникативных и технико-исполнительных аспектов и возрастанием значимости человеческого фактора, повышением роли гуманитаризации, гуманизации духовного начала и развития творческой инициативы учащихся.

Без преодоления этих противоречий трудно ожидать коренного повышения эффективности обучения и воспитания. Это во-первых. Во-вторых, необходимо, чтобы реформу образования проводили люди, знающие школу, заинтересованные судьбами школы, работающие для школы, а не для себя, для решения своих карьерных притязаний, люди творческие, смелые, образованные.

Темпы, характер, содержание процесса совершенствования образования, повышения его эффективности зависят от выбора путей, форм, методов, средств развития средней и высшей школы, от решения организационных вопросов функционирования системы, в том числе вопросов участия широкой общественности в решении проблем развития школы. Эти условия, в свою очередь, отражаются в уровне знания коренных проблем ее функционирования. Однако пока еще много литературы, посвященной проблемам образования, написано абстрактно, сложно и потому не пользующейся популярностью среди работников просвещения, родителей, широкой общественности. Написание ярких, убедительных работ, построенных на анализе реальных процессов жизни, диалектике развития школы, является одним из важных инструментов привлечения всех слоев нашего общества к активному участию в реформе школы.

В-третьих, для совершенствования функционирования всей системы образования необходимо преодолеть и ошибочные взгляды на проблему задатков, способностей, дарований, возможностей каждого человека к различным сферам деятельности. При анализе этой проблемы следует помнить важнейшее положение о том, что "человек является непосредственно природным существом. В качестве природного существа, притом живого природного существа, он наделен природными силами, являясь деятельным природным существом; эти силы существуют в нем в виде влечения". Эти слова указывают, прежде всего, на то, что в обучении необходимо учитывать природу человека, выявляя его задатки и способности, определяя характер и направленность заложенных в нем жизненных сил, влечений, склонностей, интересов. Именно они предопределяют возможность его успешной деятельности.

Сегодня, в условиях все возрастающего потока информации, в диалектическом разрешении противоречий между процессами дифференциации и интеграции знаний проблема своевременного выявления и учета в образовании задатков, дарований и способностей приобретает особую значимость [1].

Кроме того, Л.Ф. Спирин обращает особое внимание на необходимость развития ранее отсутствующего качества образования - научного стиля мышления. В нем он выявляет следующие черты, которые должны быть присущи каждому современному школьнику:

системность мышления - способность охватить явление многоаспектно, выделить комплексы из взаимосвязанных компонентов, получить объемное знание для решения педагогических задач;

вероятность мышления - способность выявлять и прогнозировать возможные пути учебно-воспитательного процесса, действия личностей, групп, коллективов;

конкретность мышления - способность переводить общее положение теории на

язык конкретных ситуаций; способность оперативно обрабатывать факты;  
прогностичность мышления - способность видеть перспективу событий;  
способность к антиципации, моделирование "зоны ближайшего развития";  
экономичность мышления - способность выбирать пути наименьших затрат сил и времени при решении задач;  
рефлексивность мышления - способность оценивать свою деятельность "со стороны", как бы глазами учащихся;  
эвристичность мышления - способность производить творческие процедуры, ставить и проверять гипотезы, фильтровать альтернативы на основе разных критериев [2].

И. Осмоловская считает, что ключевым моментом в содержании образования является обучение способности решать проблемы, а оно может быть спроектировано посредством:

- учебных заданий, в которых отрабатываются конкретные этапы решения проблем;
- учебных заданий, формирующих способы деятельности;
- учебных ситуаций, действие в которых формирует опыт решения проблемы [3].

Таким образом, пути и средства совершенствования содержания образования зависят от точки зрения автора, от его восприятия существующего положения в системе образования. Т.е. пути и средства совершенствования логично вытекают из тех проблем, которые автор выделяет как самые актуальные, которые, с его точки зрения, являются наиболее важными для современного образования, которые оказывают максимально разрушительное воздействие на содержание образования в целом и на формирование личности каждого школьника в отдельности.

### Список литературы

1. Краевский В.В. Содержание образования - бег на месте // Педагогика. - 2010. - № 7. - С.3-12.
2. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Под ред.П.И. Пидкасистого. М.: 2007.
3. Осмоловская И. Ключевые компетенции и отбор содержания образования в школе // Народное образование. - 2006.

УДК 37.018.1

## ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Шеримбетова З.**, доцент, institut2018@yandex.ru

*Нукусский государственный педагогический институт, г.Нукус, Узбекистан*

*В этой статье дано описание проблеме воспитания ребёнка в семье, оптимальному типу организации семейного воспитания, ребёнку воспитывающейся в атмосфере сотрудничества, основным субъектам воспитания, т.е. родители.*

*Ключевые слова: ребёнок, родители, сотрудничество, гиперопека, воспитатель, имитация.*

«Проблема воспитания ребёнка в семье всегда волновала человечество. Не потеряла она своей актуальности и сегодня. Основными субъектами воспитания выступают родители, которые должны понять, что главной целью воспитания и образования должно стать формирование высокоморальной, добропорядочной и честной личности. Долг родителей - не только дать жизнь, но и воспитать достойных людей» [1].

Какие же существуют пути решения поставленной проблемы? Существует ли оптимальный тип организации семейного воспитания, при котором будет развиваться высокоморальная, добропорядочная и честная личность? Да, такая тактика воспитания



Турдымуратова А., Наймова З., Актуальные проблемы семейного воспитания	2126
Пазылова М., Юлдашева Р., Методика подготовки и проведения экологических экскурсий	2128
Пазылова М., Духовно – нравственное воспитание и его роль в формировании личности	2130
Сапарбаева Т.Т., Использование бинарных методов воспитания в современной работе педагога	2131
Тажетдинова С., Пути и средства совершенствования образования	2133
Шеримбетова З., Пути решения проблем семейного воспитания	2135
Бектурганова З.К., Жумамуратов Р.Е., Тангирбергенова Р.Э., Технологии обучения на уроках химии	2137
Клычева З.П., Роль самосовершенствования студентов в процессе обучения	2140
Курбанбаева Д.М., Основные направления и приемы мотивации профессионального самосовершенствования студентов	2142
Нуржанова Р., Кенесбаева Э., Профессиональное самосовершенствование студентов как фактор формирования личности	2144
Романова С., Койшыбаева Г., Киясова А., Сотрудничество классного руководителя и учащихся в подготовке и проведении классных часов	2146
Каршиев Э.Б. Холмуминова Д.А., Бобомурадова С.Ю., Химия и сельскохозяйственное производство	2148
Елмуратова А.У., Психологические основы профориентационной работы	2152
Койшыбаева Г.К., Джумамуратова Г.Ж., Сотворчество учителя и ученика в образовательном процессе	2154
Абдижаппарова Ж., Актуальные проблемы психологии личности	2156
Аллаяров М.Ж, Самосознание человека как отражение личности	2158
Джолымбетова М.М., Значение игровой деятельности развитию операций мышления у детей дошкольного возраста	2159
Ильясова З.У., Современные проблемы влияния игрушки на развитие личности ребёнка	2161
Хушвактов Т.С., Исоков А., Изучение темы: «Капиллярные явления. Капиллярные явления в почве и в растениях» на практическом занятии по агрофизике в аграрном университете	2163
Shokirbaev I.N, General indices of motivation	2167
Ерлеспесова Х.Х., Проблема качества образования в педагогической теории и практике	2169
Утепбергенова Д.Н., Отарбаева Р.У., Теоретические основы наглядности в обучении иностранного языка	2171
Хушвактов Т.С., Джиянов М.Р., Методика изучения темы: «Тепловой режим почв. Некоторые способы регулирования теплового режима почв». На лекционных занятиях в курсе агрофизики аграрного университета	2172

**Сборник статей II Международной научно-  
практической Интернет-конференции**

**СОВРЕМЕННОЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ  
ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
РАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Составление Н.А. Щербакова.**

**Статьи печатаются в авторской редакции.**