

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ XALÍQ
BILIMLENDIRIW MINISTRILIGI**

**ÁJINIYAZ ATINDAĠÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTI**

ILIM hám JÁMIYET

Ilmiy-metodikahq jurnal

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnali

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

№1

2017

только при соотносительном употреблении двух временных форм – будь то в сложном предложении или в тесно связанных по смыслу самостоятельных предложениях. Оно происходит в связи с абсолютным употреблением временных форм и на его основе.

Система временных форм глагола немецкого языка представляет собой продукт длительного исторического

развития, без учета которого нельзя понять особенностей современного значения и употребления временных форм глагола немецкого языка. В своем развитии она обнаруживает так же ряд самобытных черт, определяющих ее отличие от системы временных форм других языков.

Литература

1. Арсеньева М.Д. Претерит и перфект в современном немецком языке. – Москва: 1953.
2. Алламуратов А. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения в современном каракалпакском языке. – Нукус: 1964.
3. Гульга Е.В. Употребление претеритума и перфекта. – Москва: 1957.
4. Исхакова А.А. Развитие значения претенса индикатива в немецком языке. – Киев: 1975.
5. Москальская И.О. Перфект и претерит. Грамматика немецкого языка. – Москва: 1956.

Бу мақолада киесий йўналишда немис ва қарақалпққ тилларидаги ўтган замон ва қадим ўтган замон ҳақида айтылади. Оддий ўтган замон асосида белгилаб ўтилади. Немис тилидаги феълнинг замон формаларининг системасини давр, тарихий ривожланишининг самараси эканлиги тасдиқланади.

В статье говорится о прошедшем – обычном и давномпрошедшем времени в немецком и каракалпакском языках в сравнительном плане. Отмечается, что в основе прошедшего обычного времени лежит причастие. Утверждается, что система временных форм глагола немецкого языка представляет собой продукт длительного исторического развития.

The article deals with the comparative study of the Simple Past and Past Perfect tenses in the German and Karakalpak languages. It is emphasized that the basis of Simple Past is Participle. The author of the article states that the system of tense forms of the verb in German is a product of long historical development.

БАЛАЛАРГА ҚАРАҚАЛПАК ТИЛИНИ ҮЙРЕТИЎДИН ӨЗИНЕ ТӨП ӨХМИЙЕТИ

Г.Жумаева – үзкен оқытуғиым

М.Пердебаева, Г.Утемуратова – Мектепке шекемли ҳәм баслауыш тәлим факультетини студентлери

Әжинияз атындағы Нокис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таяныч сўзлар: муаммо, пайдо булиш, манба, мунокот, қарақалпққ тили, асое, тамойна, изма-из, узлуксиз.

Ключевые слова: проблема, формирование, навык, общенне, каракалпакский язык, основа, принцип, преемственность, непрерывность, образование.

Key words: problem, formation, skill, communication, Karakalpak language, basis, principle, succession, continuity, education.

Өзбекстан Республикасы гәрежсизликке хәм онын курамындагы Карақалпакстан Республикасы өз суверенитетинге ерискеннен соң өзбек хәм карақалпққ тиллериниң мәмлекетлик статусын алды, илим хәм билимлендириу дизиини алдына мәмлекетлик көлемдеги машқалаларды койды.

Усыған байланысы Карақалпакстан Республикасы балалар бакшаларында хәм баслауыш классларында балаларда карақалпққ тилинде сөйлеу кондикпелерин қалипдестириу бойынша өткерилген эксперименталь-сынау жумысларының нәтижелери жақсы жуўмақ берди. Балалар қыйналмай тез арада карақалпққ тилиндеги барлық еселерди дурыс хәм анық етип айтыу менен бирге, мәмлекетлик стандарт талапларында, бағдарламада көрсетилген сөзлик минимумларды меңгеруу менен бир қатарда гәп конструкцияларының моделини үлгилерин актив қолланып, оларды жана мазмун менен байғытып хәм хәр қандай түрмыс жағдайларында оларды еркин пайдаланыу кондикпе хәм қабилетликлерине ийе болды.

Сөлай етип, олар алған билимлерине сүйене отырып қоршаған адамлар менен еркин сөйлесип, байланысы сөйлесимлер курап диалоглар хәм монологлар дүзиу кондикпелерин меңгерди.

Бул жетискенликлер дидактикалық принциплерге таянып ақылый хәрекетти меңгеруу барысын дурыс басқарыуда (П.Я.Гальперин [3:15] хәм Н.Ф.Талызина [6:57] ақылый хәрекетлердин басқышпа-басқыш қалипдесиуини үйренуу хәм ойлау психологиясы ҳаққында теориясы) анықланды.

Психолог Г.М.Андреева сөйлесиуисиз хеш бир әмелий ис неке аспайды, дейди. Ол сөйлесиуди хәр қандай хәрекеттин сөз хәркети менен тығыз байланыста екенлигин дәлилдәп көрсетти [2:27].

Тәжирийбе сынау барысында сөйлесиуди шөлкемдестириудин формаларының бири етип дидактикалық, сюжетли, сахналастырылған хәм миллий хәрекетли ойындардан кеңнен пайдаландық [4:17].

Диалогларды алып барыу хәм монологларды дүзиу кондикпелерин қалипдестириуде ең қолайлы усыл ретинде диалогларда дүзилген халық ойындары, ауызеки халық доретпелери, шайыр хәм жазыушылардын шығармалары, балалардың хәр қыйды хәркестери менен байланысқан дидактикалық ойындар хәм қоршаған орталық кеңнен пайдаланылды.

Билим беруу, тәрбиялау хәм раўажландыруу ұазыйпаларын шешинде комплексли бағытты неке асыруи сөз дызбеклерин дүзинде өз бетиншеликте раўажландырауға, гәп конструкцияларын курауда хәм таныс гәп конструкцияларын жана мазмун менен толтырууда доретиушилик активликти көрсетиуге тийкар салды.

«Қадрларды таярлаудын миллий бағдарлама» талапларының бири билимлендириу системасында (бала бақша хәм мектеп) үзликсизлик хәм избе-изликтеги тәмийинлеу принциплерине сүйениу болып табылады [1:17]. Бул өз гезегинде, тилди үйретиудин ауызша курсынан (этапнан) басланатуғын бала бақша хәм баслауыш классларда

қарақалпққ тилини оқытуу жағдайын терең үйренуу тәрүрлигин туўғызады, себебин қоншилик балалар мектепке бала бақшаға бармай туўры үйлеринен таярлықсыз келеди, демек мугаллимге баланың билиминдеги бул бослықты толтыруға туўра келеди. Буның ушын ол баланың семья жағдайларын, денсаулығын, психологиялық-физиологиялық өзгешеликлерин терең билиуи, оның менен тынбай, еринбей илесип хәм оның минез-қулкын жақсылап үйренип, онда билимге болған қызығушылық, қуштарлық хәм таланты оятыуы лазым.

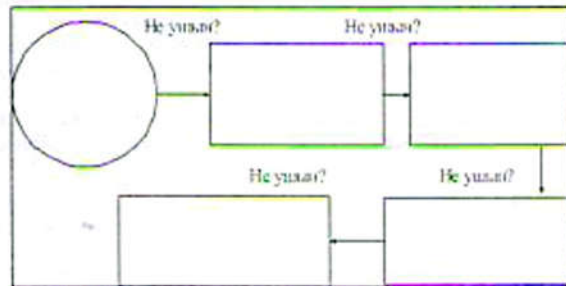
Балалар бақшасында тәрбияшылар хәм баслауыш классларда мугаллимлер қобинше карақалпққ тилини үйретиуде оқытуудын коммуникативлик хәм әмелий бағытын жетилистириу, илимий билим беруу принциплерин дурыс бақалауы, балалардың актив сөзлингине сөз, хәрип, буын, сөз, гәп, иркилиге белгилери хәм басқа да түсиниклердин атамаларын киргизиуи, балалар тек тәрбияшының хәм мугаллимнің айтқан тапсырмаларын орындау менен шекленбеуи лазым. Егер, тәрбияшылар хәм баслауыш класс мугаллимлери, мысалы, а хәрипине бир хәрип қосып, таза сөз курап: ал, ас, ак, аз, ат, ай: таза сөз пайда болыуы ушын бир хәрипти өзгертин: ана, ата, апа, сөзге буын курап бир заттан көп зат пайда етип айтын: ат-атлар, бала-балалар, китап-китаплар, гүл-гүллер хәм т.б. усаған тапсырмалар берсе, жақсы нәтижелерге ериседи. Бундай тапсырмаларды орындауда балаларда өзбетинше ислеу кондикпелери қалипдеседи, сөз дызбеклерин дүзгенде, сөзлерди ташлағанда ойлау активлиги жеделлеседи, өз пикирин еркин айтыу қабилетлиги артады.

Такмақларды ядтан айтқанда, көп тәрбияшылар оның көркемлеп айтылуына хәм рус тилинде жоқ еселердин анық, дурыс айтылуына дыққат аудармайды, нәтижеде балалар сөйлегенде хәм жазғанда көп қәте жибереди. Соның менен бирге, тәрбияшы хәм педагоглар оқыушыларға тайын диалогларды ядлатыу менен сөз дызбеклерин себепли, олар тек ядлап алған сөзлери менен сөз дызбеклерин курайды, лекин өз пикирин еркин айта алмайды. Бул, әлбетте, олардың еркин шахс болып жетивини қалипдесиуине кери тәсир жасайды [5:34]. Балаларда сөйлеу кондикпелерин қалип-лестириу мақсетинде жана педагогикалық технологияға сүйенип, жумыстың нәтижелли метод хәм усылларын, балалар менен илесуиди шөлкемдестириудин оптималь методларын тауып, билимлендириу мазмунын анықлау ушын терең излениу жумысларын өткеруимиз лазым. Бул, өз гезегинде, балаларды раўажландыруу, оларға тәлим-тәрбия беруудин мақсет хәм ұазыйпаларын, оқытууда хәр түрли усыллардан пайдаланыу жолларын, балалардың психикалық жактан раўажланыуын, оларда ақылый хәркестердин басқышпа-басқыш қалипдесиуин, ой-орислеринин билим беруу барысында раўажланыуын, проблемалық оқытудың теориялық тийкарларын улыўмаластыруудын түрлери хәм сөйлеу хәркестериниң басқа хәркестлер менен тығыз байланыста алып барылуы

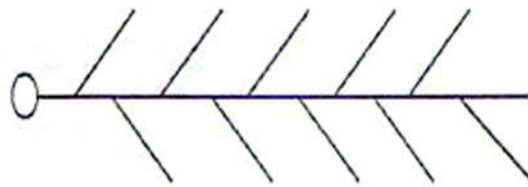
mәселелерин психолог алымлардын мийнетлерине сүйенип аныклауды талап етеди.

Балалардын тил байлыгын хам мәденияты сөйлеу өнликпелерин раўажландыруудагы тийкаргы максет, олардын өз пикир хам сезимлерин, ойларын еркин баянлап, жеткерип берийте, коршаган адамлар менен мүнсөибетте болып, үри-әдет дәстүрлерге сай еркин сөйлесип қарым-қатнаста болуға үйретиуден ибарат.

Балалардын ауызкеи жазба тилин өсирий ушин сөзлерди дурыс айтыу, сөзлик қорын байытыу, үйренилген сөзлерди, сөз дизбеклери өз орны менен, орынлы жеринде қоллана билиу, бурын үйренген хам жаңадан үйренген сөзлерден гөплерди дурыс дүзий хам қарақалпақ халкынын сөйлеу этикетине сай мәдениятлы сөйлеу қонлиқпелерин қалыптестирий, биринши гезекте, қара-қалпақ тили сабағында жүзеге асады. Бала өз пикирин, ишки сезимлерин тыңлаушыға түсиникли етип баянлап жеткерий ушин жетерли дәрежеде сөз байлығына ийе болып, қарақалпақ тилинин грамматикалық қағыйдаларын, сөйлеу этикетлерин билиуи тийис. Сонын менен бирге, бала муғаллимниң жардеминде педагогикалық технологиялардан пайдаланса да жақсы болады, бунда муғаллим балаларға улыўма сорау береди хам бул сорауға биргеликте жуўап излейди, мысалы бунда «Ақылай хужим», «Кластер», «Не ушан?», «Балық скелети» усаған метод хам усыллардан пайдаланса болады. Бул арқалы балаларда пикирди тез айтыу, излениу қонлиқпелерин хам қабилетлерин раўажланады. Ал, балалардын мектепке шекемги хам баслауыш тәлим жасында алған билим, укын хам қонлиқпелери үлкен әхмийетке ийе. Баланың тил байлығы, ой-өрис, сөйлеу дәрежесин қашшама раўажланған болса, оның айтжақ гөпи де сондай дәрежеде түсиникли, мазмунлы, анық хам раўшан болады.



• «Қандай?» перархивлясы диаграммасы



«Балық скелети» схемасы

Солай етип, балаларға қарақалпақ тилин үйретиу барысында үзликсизлик хам избе-изликлик принциплерин иске асырууда ҳәр тәреплеме гармоникалық раўажланған, руўхый бай, жоқары эрудициялы, билимли, дөретийшлик пенен өз бетинше еркин пикир жүргизип ойлайтуғын, өз пикир хам сезимлерин еркин айтып, қоршаган адамлар менен мүнсөибетке түсин, қарым-қатнас жасап қалеген темада сөйлесип кете беретугын инсанды қалыптестирийге кең мүмкиншиликлер туўғызылады.

Әдебиетлар

1. Каримов И.А. Барқамол аялөд өртүси. -Т.: «Ўзбекистан», 1977.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. -М.: «Аспект Пресс», 1999.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о познанием формировании умственных действий. //Исследования мышления в советской психологии. -М.: «Наука», 1966.
4. Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников в театрализованных играх. -Н.: «Билим», 1997.
5. Жумашева Г.Х. Теоретико-методические основы формирования навыков общения на каракалпакском языке. -Т.: «Фан», 2007.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. Изд. МГУ, 1965.

Мақолада қарақалпақ тилида болалариниң муомаласини шакллантиришида таълимниң кетме-кетлик ва узлуксиз тамойиллари муаммосиға бағашланған. Мақолада қарақалпақ халқи рухый дуньеси, дуньескараши хақида болалариниң нутқа ва фикрларларини ривожлантиришида иккинчи тил сифатида ўганишида таянч ва миллий гөялар асосида таййорланған назарий ва услубий ишланмалар (қўлланмалар) зарурлиғи хақида айтылади.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается проблеме формирования навыков общения детей на каракалпакском языке на основе принципа преемственности и непрерывности образования. В статье раскрывается необходимость разработки теоретических и методических основ обучения второму языку с опорой на национальную идеологию независимости, активизацию речевой и мыслительной деятельности детей, приобщения их к духовным ценностям каракалпакского народа.

РЕЗЮМЕ

The article is devoted to a problem of formation communication skills of children in the Karakalpak language on the basis of principle of succession and continuity of education. In the article it is emphasized the necessity of development of theoretical and methodical bases of teaching the second language with a support on national ideology of independence, activization of speech and intellectual activity of children, involving them to spiritual values of the Karakalpak people.

SUMMARY

OLIY TA'LIM O'QUV JARAYONIGA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH - TA'LIMDA SIFAT SAMARADORLIGIGA ERISHISHNING ASOSIY VOSITASI

I.R.Kamolov – dotsent
S.S.Kanatbayev – assistent
G.I.Sayfullayeva – magistrant
Navoiy davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: innovatsiya, innovation ta'lim, ta'lim jarayoni, ta'lim, pedagog, pedagogik texnologiya, debat, to'lqin, zarra, Venn diagrammasi, Quyosh sistemasii, Yer sayyorasi, Merkuriy sayyorasi, Venera sayyorasi, portfolio, o'quv portfolio, natijalar portfolio, ishlar portfolio, taqizlar portfolio, assessment.

Ключевые слова: инновация, инновационное образование, процесс образования, образование, педагог, педагогическая технология, дебят, волна, частица, Диаграмма Вениа, солнечная система, планета Земля, планета Меркурий, планета Венера, портфолио, учебное портфолио, портфолио результатов, портфолио работ, портфолио рецензий, assessment.

Key words: innovation, innovation of education, process of education, education, teacher, pedagogical technology, debate, wave, particle, Venn Diagram, Solar system, planet Land, planet Mercury, planet Venus, portfolio, scholastic portfolio, portfolio of results, portfolio of works, portfolio of reviews, assessment.

Oliy ta'lim o'quv-tarbiya jarayonida ta'limning innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanib, ta'limning samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqish, e'tibor kun sayin oshib bormoqda. Ta'lim tizimida zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan o'quv mashg'ulotlari egallanayotgan bilimlarni talabalar tomonidan o'zlar qidirib topishlari, mustaqil o'rganib, ularni tahlil qilishlari, o'z bilimlarini baholashlari, to'g'ri xulosalar chiqarishga qaratilgan. Professor-o'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga, shuningdek, erkin fikrlab kursdoshlari bilan o'zaro hamkorlikda ishlash va harakat qilishlariga sharoit yaratadi. Ana shunday o'quv-tarbiya jarayonida talaba markaziy ishtirokchiga aylanib qoladi.

Pedagog-olimlar ko'p yillar davomida ta'lim tizimida: Nega o'qitamiz?, Nimani o'qitamiz?, Qanday o'qitamiz? savollariga javob izlash bilan bir qatorda Qanday qilib samarali va natijali o'qitish mumkin? – degan savolga ham javob qidiridilar. Bu esa, olim va amaliyotchilarni o'quv jarayonini texnologiyalashitirishga, ya'ni o'qitishni ishlab chiqarishga oid aniq kafolatlangan natija beradigan texnologik jarayonga aylantirish mumkin, degan fikrga olib keldi.

Oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish avvalo, mavjud innovatsion ta'lim texnologiyalarni tahlil etish, o'qitiladigan fanning mazmunini e'tiborga olgan holda uni qo'llash yuzasidan metodik ko'nikmalarga ega bo'lishni taqozo etish bilan birgalikda professor-o'qituvchidan tayyorgarlik, innovatsion pedagogik faoliyatga moslik zaruratini keltirib chiqaradi.

M A Z M U N I
BAS MAQALA

2017-jıl xalq penen pikirlesiw hám insan mápleri jılı

Базарбаев Ж. Б. Журт басшымыздың халық пенен pikirlesiw бағдарламасы - ҳақыйқый халық сүйиўшилик	3
--	---

TABIYIY HAM TEXNIKALIQ ILIMLER

Жумамуратов А., Жумамуратов М.А., Сыдиқов И.М. Топырақтың элементтик курамына мәдений етвилердин тәсири	5
Biologiya, Ekologiya Medicina, Fizika, Matematika, Informatika	
Алаинов М.Х., Жағалов Р.М. Лапыс төңлемеси ушын қойылған шетаралық мәселени шекли айырмалы схема дүзиў усылы менен теңлеў ...	6
Djumabaev N. Shegaralangan funkciyalardan paydalanır tensizliklerdi sheshiw usullan	8

JAMIYETLIK HAM EKONOMIKALIQ ILIMLER

Абдуллаева Я., Абдуллаева А. Амир Темур ва Темурийлар даврида аёлларнинг иқтимоий маквен тарихшунослигиндан	10
Бекжанова Б. Умыҳание девушки в каракалпакском фольклоре	11
Tariyx	
Хожалепесов П. Елимизде макроэкономикалық тураксылықты төмиинлеў	12
Умаров Е.К. Экономика Каракалпакстана – азғлад в будущее	14
Ekonomika	

TIL BILIMI HAM ADEBIYATTANIW

Алламбергенова Г. И. Юсупов шығармаларында фразеологизмлер аркалы психологиялық ҳалаттын берилиўи	16
Xujaniyozov E., Sultanova N. O'zbek xalqi turmush tarzi asosida shakllangan frazeologizmlar	17
Опаева Р.А. Ҳазирги каракалпак тилиндеги қысқарған атықлардын лингвистикалық анализи	18
Rzaeva R.K., Eshimbetova N. Different aspects of english idioms	20
Til bilimi	

Давлетов Б. XIX әсир каракалпак әдебиятында тарийхий шығармалар	21
Машаринова Т.Ж. Публицистиканың жеке методлары	22
Назаров С.Х. "ФАУСТ" асары турлы таржымалар киесий тахыни	25
Сариев С., Гайитиева О. Халқ достонларындағы бирдамчы вариант масалеси	27

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, METODIKA, PEDTEXNOLOGIYA

Abdijabbarova J. Baslawish klass oqiwshilarini kitap penen islesiwinde mugallim hám ata-anani gamqorligi	29
Абдимуратова Н.П. Программа внеаудиторных занятий в педагогическом вузе – социально-культурная компетенция учителя английского языка	30
Абылова Г.Ж. Использование нотного редактора «Sibelius» для активизации и интенсификации процесса обучения студентов музыкального направления	33
Авсанибетова А. Коммуникативные игры в обучении английскому языку	35
Айрапетова А.Г. Влияние современных технологий на снижение когнитивного статуса молодежи, как фактор риска попадания в псевдонаучные околупные организации	36
Айтимбетов М.З. Муестакиллик йсларында каракалпак тилиндеги уеуимий урта таълим мактаблари учун ўқитувчи кадрлар тайёрлаш жараёны	38
Алламбергенов Е.К. Жаслар санасында эдеп-иқрам хэм хуқықый тәрбияны қадилестириўде көркем әдебияттың орны	40
Алламбергенова М., Зарипов К.О. Электрон ўқув курслари (ЭУК)ни яратиш	42
Allayarov M. J., Joldasbaev P. M. Baslawish klass oqiwshilarinda fizikalik saparlardi rawajlandiriwda milliy oyinlardin roli	43
Amirova G. Milliy o'z o'zini anglashning psixologik asoslarni o'rganish	45
Бекимбетова Г. Савадат бала тәрбиясында ертеқлардин аҳмиyeti	46
Джуроев А.С. Олий таълим муассасалари раҳбар кадрларининг фаолиятига замонавий ёндашув	47
Jumaniyozova N., Yusurowa Z. Kasbga xos me'yorlarning psixologik jihatları	49
Елмуратова А.У. Тадбиркер аёл шахсининг индивидуал ва иқтимоий-психологик хусусиятлари	50
Хайдаров О. Ўқувчиларни касб-хунарга мақсадли йунаштириш механизми ("Муўноқ" қички сановат зонаси мисолида)	52
Хайдаров Р. Дене тәрбиясында баскетбол – спорт ойынының талим – тәрбиялық аҳмиyeti	53
Химматалиева Д.О. Филларо интеграция орқали техника олий таълим муассасаларида бузлжак касб таълимни ўқитувчиларни касбий компетентлигини шакллантириш	54
Xujaniyozova Z.O. Talabalarni "internet tarmog"ida axborotlar bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirishning pedagogik jihatları	57
Ихласов У., Ихласов И. Промежутое – бычное время и давнопрошедшее время в немецком и каракалпакском языках	58
Жумашева Г., Пердасбаева М., Утемуратова Г. Балаларга каракалпак тилин үйретиўдин өзине тәи аҳмиyeti	59
Kamalov I.R., Kanatbayev S.S., Sayfullayeva G.I. Oliy ta'lim o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash - ta'limda sifat samaradorligiga erishishning asosiy vositasi	60
Курбамуратова З. Кишик мактаб ёшидаги ўқувчиларининг психологик хусусиятлари	63
Магрунов А.М. Основные принципы и функции стратегического и функционального менеджмента образования	64
Назарова Б. Интернет как источник развития научно - творческих способностей молодежи в процессе непрерывного образования	66
Нураллов Д., Икендерев Т. Педагогическая характеристика совершенствования физических способностей юных курашистов	67
Очилов Ш.Б. Буғданиш ва қондесация мавзусини ўқитишда экологик тушуначаларни шакллантириш	68
Рашидова Ф.М. Принципы и пути развития профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков в соответствии с ГОС РУз	70
Сабирова Ч.А. Талабаларда ахлоқий – эстетик тарбияни ривожлантиришда кебе – стади технологиядан фойдаланиш ("касбий этика" фазини ўрганиш мисолида)	72
Sadiybaeva A.N. The influence of globalisation in foreign language teaching process	73
Сейтмуратов К. Жадида агартуўшылыгы хэм театр	74
Тажетдинова С.М. Хор хэм хортануў пәнийи оқытуўда замангаой педагогикалық технология хэм интерактив усуллар тийкарында шөлкестирив	76
Тажибаев С.С. 10-13 ёшли аққакурашчилар харақат тайёрларликларининг хуеуиятлари түтрисидаги ахборотларни объективлаштириш (киличқоб ранирачилар мисолида)	77
Турганов Б.К., Мадреймов Ф.М. Урта асрларда хоразм воҳасидаги таълим ва маърифат тарқарлик	78
Тўхтаўжаев Х.Б. Таълим жараёныни индивидуаллаштиришнинг педагогик асослари	80
Уразбаева Д.А. Эмоция ҳақидаги насариялар психотерапевтик фаолиятнинг асоси эканлиги	81
Уразимова Т.В. Эстетикалық тәрбия жеке адамның қадилестируниң тийкары	83
Утебаев Т.Т. Ну историю формирования педагогической науки в Каракалпакстане	84
Утепова Г.Б., Отенов Н.Т. Ондайнинг демография ривожланиши	86
Зиқадуллаев Д.Ш., Зиқадуллаева Г.Э., Кутдимуратова Г.А. Жаҳоннинг очик ахборот ресурслари тахлили	87
Юсупова Ф.З. Талабалар интеллектуал салоҳиятини оширишда муестакил таълим аҳамияти	89

USTAZLAR SHEJRESI

Абдиназимов Ш.Н. Каракалпак тил билимининг қорнекли ўзқили	92
Алламбергенов К., Абдимуратов Ш., Балтабаев М. Көзге көринбес ҳайўанатлар дуньясын изертлеген алим	93
Resenziya	
Пазылов А. Аўыр тағдир синаўлары ҳаққында мийнет	95