

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ILMIY AXBOROTLARI

ILMIY-NAZARIY JURNALI № 4 (17) 2018.

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ТАШКЕНТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

SCIENTIFIC BULLETIN

OF THE TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY

Muharrir

Xolsaidov F.B.

Jurnal Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2014- yil 30- iyulda ro'yxatga olingan. Guvohnoma №02-00175. Har uch oyda bir marta nashr etiladi.

Jurnalning chiqish ma'lumotlarini GOST 7.4-95 "Nashrlar. Chiqish ma'lumotlari" hamda GOST 7.56-2002 "Xalqaro standart turkum raqami" davlatlararo standartlar talablari asosida bo'lishini to'liq ta'minlash maqsadida, Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi tomonidan **2181-9580 ISSN raqami** berilgan.

Manzil: 10100, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi 27-uy. Tel.: 276-75-26
e-mail: tdpuilm@gmail.com

Buyurtma № 118. Adadi 50 nusxa. Hajmi 16,25 b/t. Bichimi 60x84 1/8 Nizomiy nomidagi TDPU "Tahrir va nashr" bo'limida chop etildi. Toshkent, Yusuf Xos Hojib -103.

BOSH MUHARRIR

Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR MUOVINI

Abdullayeva B.S.. – pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIR HAY'ATI

- Asqarov A. – tarix fanlari doktori, akademik
Inoyatov U. – pedagogika fanlari doktori, professor
Begimqulov U. – pedagogika fanlari doktori, professor
Beshimov R. – fizika - matematika fanlari doktori, dotsent
Djoraev M. – pedagogika fanlari doktori, professor
Mirkomilov Sh. – texnika fanlari doktori, professor
Saparov Q. – biologiya fanlari doktori
Shaxmurova G. – biologiya fanlari doktori
Mamatqulov D. – biologiya fanlari nomzodi
Alimqulov N. – geografiya fanlari nomzodi
Muslimov N. – pedagogika fanlari doktori, professor
Mo'minova L. – pedagogika fanlari doktori, professor
Tolipov O'. – pedagogika fanlari doktori, professor
Yuzlikayeva E. – pedagogika fanlari doktori, professor
Nensi Askles – falsafa doktori, Azusa Pacific universiteti professori, Kaliforniya
Yumi LI – falsafa doktori, professor
Isyanov R. – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Xoliqov A. – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Sadikova A. – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Mamadazimov M. – pedagogika fanlari doktori, professor
Abduqodirov A. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kozlov V. – psixologiya fanlari doktori, Yaroslavl davlat universiteti professori
Mazilov V. – psixologiya fanlari doktori, Yaroslavl davlat universiteti professori
Safaev N. – psixologiya fanlari doktori, professor
Nishonova Z. – psixologiya fanlari doktori, professor
Muxamedova D. – psixologiya fanlari doktori
Qahramonov Q. – filologiya fanlari doktori, professor
Jalolov J. – pedagogika fanlari nomzodi, professor
Azimov I. – filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Matenova Yu. – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Nuriddinov E. – tarix fanlari doktori, professor
Qirg'izboyev A. – tarix fanlari doktori, professor
Qahhorova M. – falsafa fanlari doktori
Maxmudova G. – falsafa fanlari doktori, professor
Ismoilov O. – iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
Bulatov S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Panjiyev Q. – san'atshunoslik fanlari nomzodi, dotsent
Ergashov M. – texnika fanlari doktori, professor
Rixsiboyev T. – texnika fanlari nomzodi, dotsent

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гулнара ЖУМАШЕВА - к. п. н, доцент кафедры «Начального образования» НГПИ им.Ажинияза,

Эльмира ДЖУМАБАЕВА - преподаватель кафедры «Каракалпакский, узбекский и иностранные языки» Нукусского филиала ТашГАУ.

Мақола кичик ёшдаги ўқувчиларни ўз ёшига, ривожланиш даражасига, ижтимоий мавқега эга бўлишига қарамасдан, ўқувчиларга индивидуал ёндашиш масаласига бағишланган. Мақолада ақлий бардошлилик, ўқув материални ўзлаштиришда тезлик каби жараённинг мослашувчанлиги масалаларига ҳам тўхталган.

Статья посвящена проблеме индивидуального подхода в обучении младших школьников, в контексте которой ребенок является целью, смыслом и основной ценностью вне зависимости от его возраста, уровня развития на сегодняшний день, социального статуса. В статье раскрываются индивидуальные потребности в усвоении и применении знаний связывают с обучаемостью, которая включает: умственную выносливость, работоспособность, быстроту или замедленность усвоения учебного материала, гибкость мыслительных процессов.

The article is devoted to the problem of an individual approach to teaching younger students, in the context of which the child is the goal, meaning and care value, regardless of his age, level of development to date, social status. The article reveals individual needs in the assimilation and application of knowledge associated with learning which includes: mental endurance, work capacity, speed or slowness in the assimilation of educational material, the flexibility of thought processes.

Калит сўзлар: шахсий ёндашув муаммоси, ёш ва индивидуал хусусиятлар, ёш мактаб ўқувчиларининг фарқлари, болаларнинг индивидуал тайёргарлиги, қийин болалар муаммоси.

Ключевые слова: проблема индивидуального подхода, возрастным и индивидуальным особенностям, различия младших школьников, индивидуальной подготовленности детей к школе, трудные дети.

Key words: the problem of individual approach, age and individual characteristics, the differences of younger schoolchildren, the individual preparedness of children for school, difficult children.

Проблема индивидуального подхода к детям волновала передовых учителей и прогрессивных мыслителей во все времена. Педагоги и психологи с большой страстью критиковали педантичное, холодное отношение к детям, требовали внимания к ребенку, к его возрастным и индивидуальным особенностям.

Настойчивыми пропагандистами вдумчивого изучения индивидуальности детей были Л.Н.Толстой и К.Д.Ушинский. Индивидуальные различия младших школьников были предметом специального изучения ряда психологов.

В последние годы проведены исследования индивидуальной подготовленности детей к школе. Дело в том, что все больше детей приходит в первый класс, не только зная буквы, но и уже умея читать и даже писать: одни читают по буквам, другие по слогам, а третьи - целыми словами. Это ставит учителя перед необходимостью по-иному организовать учебный процесс с первоклассниками разной подготовленности, приспособлять к этому и методику обучения, более полно учитывать развитие детей. А.К.Назарова показала, что на основе знания подготовленности детей к школе учитель может лучше организовать коллективную деятельность учащихся на материале разной трудности: хорошо читающие получают дополнительно к букварю тексты для чтения, более сложные слова для составления

предложений, логические упражнения, логические упражнения с большим количеством слов и т.д.

Подобно тому как дети различают по своим физическим качествам, говорил Василий Александрович Сухомлинский, так неодинаковы силы, необходимые для умственного труда. Память, наблюдательность, воображение, мышления не только по их глубине, устойчивости, быстроте протекания, но и в качественном отношении имеют индивидуальную характеристику у каждого школьника.

Особое внимание у В.А.Сухомлинского привлекли слабоуспевающие дети. Он четко указывает на их главный недостаток - неразвитость умственных способностей: неустойчивость внимания и памяти, инертность мышления, бедность речи, отсутствует любознательность, неразвитость эмоциональной сферы.

Стремясь вскрыть действующие здесь причинно- следственные связи, В. А.Сухомлинский установил, в частности зависимость успеваемости от здоровья или нездоровья детей.

Этот фактор по сути дела выпадал из поля зрения исследователей. Обычно учитывались лишь проблемы, вызванные длительным отсутствием ученика в школе по болезни. Василий Александрович перевел вопрос в иную плоскость: а всегда ли мы учитываем хроническое недомогание детей, посещающих уроки, но фактически на них не работающих?

Л. К. Назарова показала, что ученики, слабо подготовленные к изучению родного языка, находясь в среде с более подготовленными при правильной организации учебной работы получают полезные знания и умения, потому что вся деятельность в классе происходит на высоком уровне трудности.

Индивидуальные потребности в усвоении и применении знаний связывают с обучаемостью, которая включает: умственную выносливость, работоспособность, быстроту или замедленность усвоения учебного материала, гибкость мыслительных процессов.

Кроме различий, относящихся к содержательной стороне психической жизни, дети различаются и по некоторым психофизиологическим особенностям своего психического склада и поведения. В основе индивидуальных различий лежат особенности свойств нервной системы, на основе которых формируется психическая жизнь личности, все ее психические процессы, ее особенное и индивидуальное.

Особого внимания требуют индивидуальные особенности неуспевающих и недисциплинированных детей.

Среди учащихся, с которыми приходится иметь дело учителю, может быть выделена специальная, хоть и не очень многочисленная категория трудных детей. К трудным детям относят обычно тех, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Все это представляет для нормальной организации учебно-воспитательного процесса, учителя испытывают затруднения в работе с этими детьми, а иногда остро переживают свою кажущуюся беспомощность.

Диапазон поступков, на основании которых школьников считают трудными весьма велик: от устойчивых проявлений отдельных отрицательных качеств и черт до наличия явно асоциальных форм поведения и проступков типа правонарушений и даже преступлений.

Трудные дети - это дети, в отношении которых где-то, когда-то и кем-то был педагогический просчет, педагогическая ошибка, игнорирован принцип индивидуального подхода в воспитании, дети, на которых вовремя не обратили внимания, не применили своевременных мер к коррекции их личности. Иначе говоря в категорию трудных попадают школьники выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, дети, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли места в коллективе и социально приемлемых способов самоутверждения в нем.

Воспитатель всегда имеет дело с конкретной развивающейся личностью, которая обладает целым рядом индивидуально-психологических особенностей. Этим и объясняется, что воспитательные меры, с успехом примененные к одному школьнику, могут не дать ожидаемого эффекта, когда они применяются по отношению к другому. Поэтому общие воспитательные мероприятия должны дополняться индивидуальным подходом. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт воспитателя по отношению к учащимся, умения предвидеть психологические последствия педагогического воздействия. Он требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы не только наличной ситуации, но и особенностям личности школьника, состоянию, в котором он данное время находится, в следствии чего давали бы максимальный эффект.

Анализируя психологические особенности учащихся различают несколько групп неуспевающих. Среди них особо следует выделить следующие:

1. Педагогически запущенные дети.
2. Умственно отсталые дети.
3. Ослабленные, или целебно-астенические дети.

Наиболее многочисленной является группа педагогически запущенных детей. Л. С. Славина, изучая таких учащихся, обнаружила самые различные причины, порождающие неуспеваемость. Это:

- отсутствие нужных общественных мотивов учения “интеллектуальная пассивность”.
- неправильные навыки и способы учебной работы неправильное отношение к труду.

Работу со школьниками необходимо начинать с тщательного изучения их индивидуально-психологических особенностей, стараясь понять, что привело их на путь асоциального поведения, каковы причины столь серьезных исправлений их личности.

Из всего этого можно сделать вывод, что причины неуспеваемости младших школьников заключаются в следующем:

- непосильный объём знаний;
- несовершенство методов обучения;
- отсутствие нужных общественных мотивов учения;
- «интеллектуальная пассивность»;
- неправильные навыки и способы учебной работы;
- неправильное отношение к труду.

Знание и предотвращение этих причин позволяет сделать процесс обучения более эффективным с первых дней обучения школьников.

Работа с запущенными в воспитательном отношении детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. При этом всегда надо помнить: легче предупредить возникновение отрицательных привычек и проявлений личности, нежели потом ликвидировать уже укоренившиеся привычки и проявления, корректировать личность. И если мы сумеем правильно поставить воспитательную работу со школьниками с первых дней их пребывания в школе и нейтрализовать отрицательное влияние семьи, то не будет ни трудных детей, ни неудач, ни провалов, в благородном деле формирования личности человека.

Поэтому учителю в обязательном порядке необходимо знать причины неуспеваемости младших школьников, индивидуальные особенности этих детей, а также учитель должен знать как организовывать свою работу с детьми, имеющими индивидуальные особенности, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен.

MUNDARIJA

| | |
|--|-----------|
| ANIQ FANLAR | |
| Komiljon NASRIDDINOV. Катта портлаш назарияси | 2 |
| Дилноза МУХАМЕДИЕВА, Даврон ЗИЯДУЛЛАЕВ, Умида ТОЖИАКБАРОВА. Талабанинг ўзлаштириш моделини яратиш | 6 |
| IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR | |
| Фарходжон ИСМАТУЛЛАЕВ. Илмий - тадқиқот ва таълим соҳасидаги халқаро алоқаларнинг ривожланишига оид айрим мулоҳазалар | 13 |
| Зиёвуддин ИЛҲОМОВ. Жаҳидларнинг тарихий – илмий қарашлари | 15 |
| Ольга МЕЖЕВНИКОВА, Владимир ВЕДЯЙКИН. Философия как исторический тип мировоззрения | 18 |
| Анвар РАСУЛОВ, Асқар Нигматов. “Барқарор ривожланиш” ми ёки “барқарор таракқиёт”: тарихи ҳамда таҳлили | 24 |
| PEDAGOGIKA | |
| Барно АБДУЛЛАЕВА. Таълим жараёнида инновацион ёндашувлар, янги ўқитиш методлари | 28 |
| Норим РАХМОНОВ, Ҳакима НАЗАРОВА. Минтақаларда жойлашган олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш ҳолати ва уни сифатини оширишнинг методологик жиҳатлари | 31 |
| Жамшид ОТАЖОНОВ. Педагогическая рефлексия как условие формирования проектной культуры педагога | 36 |
| Улугбек МИРЗАХАМДАМОВ. Проблемные вопросы совершенствования допризывной подготовки юношей | 39 |
| Маъсуда ЗАЙНИТДИНОВА. Модель обучения будущих учителей в ходе изучения педагогических дисциплин | 43 |
| Ирода РЕЖАМЕТОВА, Нозима МАХМУДОВА. Оилада баркамол авлодни тарбиялашда болаларнинг ёш хусусиятлари | 45 |
| Ma`suda ESHONQULOVA. Tayyorlov guruhlarida elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish mazmuni | 47 |
| Ашраф АЛИЯРОВ. Таълим жараёнида талабаларда маънавий қадриятларни ривожлантириш | 49 |
| Хафиза АКРАМОВА . Махсус мактабларда меҳнат дарсларини ўқитишда ахборот технологияларини ривожлантириш йўллари | 52 |
| Равшан ЯРМАТОВ. Олий таълим муассасаларида иқтидорли талабаларни танлаш ва тарбиялаш таълим самарадорлигини оширишнинг муҳим омили | 55 |
| Dilshod SAMADOV. Talabalarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish yo‘llari | 57 |
| Гулнара ЖУМАШЕВА, Эльмира ДЖУМАБАЕВА. Индивидуальный подход в обучении младших школьников | 59 |
| Саида АБДУРАСУЛОВА. Умумтаълим мактабларида китоб ва китобхонлик мавзусидаги тадбирларни ташкил этишга замонавий ёндашувлар | 62 |
| Севара УЛУҒХОДЖАЕВА . Кимё фанидан лаборатория машғулоти | 67 |