МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Факультет иностранных языков

Кафедра русского языка и литературы

Выпускная квалификационная работа
на тему:
Организация самостоятельной работы учащихся на уроках литературы

Выполнил: студент 4 «а» курса Арзыбеков Аббаз

Научный руководитель: доц. Алламуратова Г.Ж.

Рецензент: доц. Шамуратова З.А.
доц. Аманова А.А.

Выпускная квалификационная работа допускается к защите

Зав.кафедрой: к.ф.н. Ешниязова Э.Н..

НУКУС 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……2-7
Глава 1. ПОНЯТИЕ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА», ЕЕ ФУНКЦИИ И ВИДЫ…….8-28
1.1 Анализ теоретических подходов к определению самостоятельности …….8-12
1.2 Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке……..12-28
Глава 2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА……29-54
2.1 Дидактические условия и уровни развития самостоятельности…...29-35
2.2 Модель организации самостоятельной работы учащихся…….35-38
2.3 Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы ……38-51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...52-54.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……55-58

ВВЕДЕНИЕ

Новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Однако анализ практики обучения в средней школе дает основание сделать вывод о том, что именно это обстоятельство все еще недостаточно учитывает функционирующая в настоящее время система подготовки, которая все еще опирается на репродуктивные формы и методы обучения.

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность — это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий школы: насколько хорошо она обеспечит развитие активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Под **самостоятельной учебной работой** обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т.е. то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое в конечном счете приводит школьника либо к получению

совершенно нового, заранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимые объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;

является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Основная ошибка многих учителей, начиная с начальной и кончая высшей школой, в стремлении ограничиться тем, чтобы дать знания и обеспечить усвоение материала. Неблагополучие обучения, в основном, состоит в неумении самостоятельно работать, в неумении выработать умения учебного труда. Существует недостаточность методического материала и рекомендаций к вопросу о системе развития самостоятельности у учащихся. А ведь суть педагогической технологии — поиски новых научных подходов к анализу и организации учебного процесса, совокупность методов и средств, обеспечивающих реализацию целей урока в системе обучения. Это то, что соединяет теорию и практику, процессуальную и содержательную стороны обучения. В настоящее время

ощущается увлечение формами обучения без их глубокого теоретического анализа, без учета содержательных основ обучения.

Поэтому можно предположить, что причины неблагополучия в системе обучения кроются в недостаточной разработанности технологии обучения.

Учителю требуются глубокие специальные знания по педагогике и психологии и особая практическая подготовка для того, чтобы эффективно применять на практике методы педагогического воздействия, чтобы научить детей самостоятельно работать.

Нам ближе та технология, где каждому учащемуся обеспечиваются условия для развития, даются возможности искать и исследовать. Такой путь ведет к развитию самостоятельности.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей для развития самостоятельности учащихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание учеником своих способностей, интересов, знание способов самостоятельной деятельности.

Методологической основой технологии обучения является идея развития личности и роли организованного труда и человеческих отношений.

Таким образом, данная проблема является объектом пристального внимания психологов и педагогов. Вместе с тем, задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения проблемы самостоятельности учащихся на материале отдельных предметов. Преобладающей в большинстве школ остается традиционная организация самостоятельности учащихся. Эти недостатки массовой практики объясняются, как было указано выше, неразработанностью технологии развития самостоятельности школьников на уроках.

Важность практического решения проблемы развития самостоятельности, ее недостаточная теоретическая изученность, значение для совершенствования обучения и необходимость разработки обоснованной технологии развития самостоятельности обусловили ее актуальность и определили выбор темы исследования «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках литературы». Успех такой работы во многом определяется теми условиями, в которых протекает обучение. Сознательно создаваемые в учебном процессе, эти условия относятся к педагогическим и должны благоприятствовать творческому развитию личности школьника [24, 56].

Цель работы:

- выявить и обобщить педагогические условия становления самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Объектом исследования является: организация самостоятельной работы учащихся на уроках литературы.

Предмет: Педагогические условия активизации познавательной самостоятельности учащихся.

Гипотеза: развитие самостоятельности у учащихся повысится, если процесс обучения будет основан на исследовательском методе изучения.

В связи с поставленной целью исследования, нами были определены следующие задачи:

- провести анализ основных понятий;
- выявить способности учащихся к формированию самостоятельности.
- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме;
- определить понятие «самостоятельная работа», ее функции и виды;
- выявить особенности организации и проведения самостоятельной работы на уроках русской литературы;

- разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

- обобщить теоретический и практический материал, сделать выводы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. ПОНЯТИЕ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА», ЕЕ ФУНКЦИИ И ВИДЫ

1.1 Анализ теоретических подходов к определению самостоятельности

Мы живем в такое время, когда высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями. В этом смысле особое значение приобретает проблема внедрения эффективных приемов самостоятельной работы в учебно-воспитательный процесс. Именно умение самостоятельно работать вырабатывают у ребят желание быть уверенными в себе, самостоятельными, эрудированными, неординарно-мыслящими. В настоящее время необходимы именно такие люди. Недаром про современное образование говорят, что школьники приобретают очень много теоретических знаний, но совершенно не умеют применять эти знания на практике, не умеют самостоятельно мыслить, принимая решения в результате практической деятельности. Значит, учителям необходимо учить детей самостоятельной работе.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Одной из главных функций самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования

у них активности и самостоятельности, как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступивший порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе обучения на уроке он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добыть знания в процессе решения учебных задач.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В связи с этим, одной из важнейших задач современной педагогики становится развитие самостоятельности учащихся в обучении.

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца XVIII века. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся – центральный в педагогической системе К.Д. Ушинского, который обосновал пути и средства организации самостоятельной работы учащихся с учетом возрастных периодов обучения. По мнению Клауса Гюнтера, «воспитание самостоятельности облегчает ребенку процесс освобождения от импульсивных реакций, учит его заранее продумывать свои действия, предвидеть возможные последствия ошибочных решений, рассчитывать и взвешивать риск, связанный с выбором той или иной альтернативы, короче говоря – способствует освоению и реализации рефлексивной стратегии» [35, 112].

В 20-х годах XX века определенную роль в развитии теории самостоятельности учащихся сыграли комплексное обучение и другие формы индивидуализации обучения. В работах Д.Н. Богоявленского, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской, и других выдающихся педагогов раскрыта решающая роль самостоятельной познавательной деятельности в развитии мышления и способностей ребенка, обоснована возможность и необходимость вовлечения учащегося в творческий поиск в обучении.

Один из ведущих педагогов Пидкасистый П.И. в своей работе «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» рассматривает следующее определение: «самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [27, 15].

В Российской педагогической энциклопедии приводится следующая дефиниция: «Самостоятельность учащихся выражается через индивидуальную или коллективную учебную деятельность, осуществляемую без непосредственного руководства учителя» [11, 24]. Представляется, что данное определение не является достаточно полным. Оно не раскрывает сущностных характеристик данного понятия и требует значительных уточнений.

Педагог-психолог Зимняя И.А. определяет, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для учителя это означает чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач. Но в целом это параллельно существующая занятость школьника по выбранной

им из готовых программ или им самим выработанной программе усвоения какого-либо материала. При этом самостоятельность в работе – это высшая форма учебной деятельности школьника, форма самообразования, связанная с его работой в классе [17, 76-77.].

Также различные аспекты проблемы самостоятельности учащихся исследовались Б.П. Есиповым, М.А. Даниловым, М.Н. Скаткиным, И.Я.Лернером, Н.А. Полоеноковой, А.В. Усовой и др. Однако мнения ученых о сущности самостоятельной работы расходятся. Одни определяют её через понятие «метод обучения», другие – через систему приемов учения.

Некоторые же ученые рассматривают самостоятельность как средство развития обобщенных умений, познавательной самостоятельности, творческой активности и социализации личности, связывают её со способностью к самоорганизации (Г.Н. Алова, З.А. Вологодская, В.М.Железяко, В.А. Козаков, В.Я. Ляудис, В.П. Чихачев и др.).

Представляется, что наиболее полное определение самостоятельности дается В.И. Андреевым. Его точка зрения обусловливается тем, что в процессе самостоятельной работы учащихся могут быть применены самые разнообразные методы и приемы обучения, и поэтому, по его мнению, подводить самостоятельную работу под понятие «метод» в качестве родового понятия некорректно. Также он считает, что понятие «средство» является не основным, а лишь вспомогательным, частным признаком и не может быть взято за родовое понятие. [1, 198].

Таким образом, самостоятельность учащихся в процессе обучения – это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют

различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

1.2 Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке

Обучение предполагает активную деятельность, как учителя, так и учеников. Как бы не старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Учитель настоящий не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся.

Обучение предполагает: учитель передает определенные знания и управляет процессом их усвоения. Мало дать информацию, надо помочь выработать навыки учебного труда, умение пользоваться полученными знаниями.

Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся является организация и проведение различных самостоятельных работ. Они занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. Ученик на уроке должен трудиться под руководством учителя. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Самостоятельные работы должны быть

разнообразны, их продолжительность оптимальна для данного класса. И очень хорошо сказал по этому поводу К.Д. Ушинский: «…дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью» [5, 65].

Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [8, 83-84].

Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации, приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Для достижения этих целей мы можем выделить следующие требования к организации самостоятельной работы учеников:

1. Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.

2. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика. Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным.

3. Учитель обеспечивает сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы.

4. Самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, ибо основная ее задача - развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика [13, 81-83].

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащихся. Их можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

По дидактической цели самостоятельные работы можно разделить на пять групп:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации [16, 27-34].

Учебные задания для самостоятельной работы в свою очередь можно разделить:

1. По методу самостоятельной работы учащихся:

✓ наблюдение;

✓ упражнение;

✓ работа с текстом учебника

2. По звеньям учебного процесса

✓ задание на восприятие

✓ задание на систематизацию

✓ задание на закрепление учебного материала

✓ задание на повторение учебного материала

3. По характеру познавательной деятельности обучаемого

✓ репродуктивные задания

✓ творческие (продуктивные)

4. По характеру руководства

✓ подробные инструкции

✓ менее подробные инструкции.

В практике можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

Работа с книгой: рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, план ответа, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками.

Упражнения: ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения.

Решение задач и практические, лабораторные работы.

Проверочные, самостоятельные работы (сочинение, диктант).

Доклады и рефераты.

Индивидуальные и групповые задания при наблюдениях и экскурсиях.

Домашние лабораторные опыты и наблюдения [23, с.19-22].

Планируя каждую тему программы, необходимо продумывать, какой запас жизненных наблюдений и знаний потребуется использовать при прохождении темы. Предварительно нужно познакомиться с требованиями программы и содержанием материала по учебнику; изучить дополнительную литературу, объекты для проведения экскурсии, сроки закладывания опытов, темы наблюдений для учащихся. Готовясь к урокам, необходимо заранее продумывать все средства, при помощи которых

можно пробудить пытливость ума, заставить сильнее проявить любознательность учеников.

Планируя самостоятельную работу необходимо:

- предусматривать ее место в структуре урока;
- ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определять форму заданий;
- устанавливать оптимальную длительность работы;
- подбирать соответствующий дидактический материал;
- предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Существуют некоторые структурные принципы анализа значения, места и функции самостоятельной деятельности. Имеются два варианта, близких по сути, но имеющих собственно наполнение и специфику: они и определяют (при условии их единения) сущность самостоятельной окраски деятельности.

Первая группа:

- содержательный компонент: знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях;

- оперативный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;

- результативный компонент: новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества.

Вторая группа:

- содержательный компонент: выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;

- процессуальный компонент: подбор, определение, применение

адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;

- мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – действие – результат.

Таким образом, мы приходим к выводу, что самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Рассмотрим основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Они сводятся к перечисленным ниже. Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель. Каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы.

Самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. В учебном процессе используются результаты, выводы самостоятельной, в том числе домашней работы.

Обеспечивается сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы.

Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления. Поэтому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение. Содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес у учащихся, желание выполнить работу до конца.

Самостоятельные работы организуются так, чтобы они вырабатывали навыки и привычку к труду.

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на индивидуальные, фронтальные и групповые.

В соответствии с уровнями самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие самостоятельные работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие. Каждый из четырех типов имеет свои дидактические цели.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учеников при выполнении работ этого типа, строго говоря, не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ очень велика. Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы для каждого ученика определить оптимальный объем работы. Поспешный переход к самостоятельным работам других типов лишит ученика необходимой базы знаний, умений и навыков. Задержка на работах по образцу – бесполезная трата времени, порождающая скуку и безделье. У школьников пропадает интерес к учению и предмету, наступает торможение в их развитии.

Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Самостоятельные работы этого

типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и находит его. Знания, необходимые для решения задачи, ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования. Виды эвристических самостоятельных работ, как и работ других типов, могут быть самыми разнообразными.

Одним из распространенных в практике школы видов эвристических самостоятельных работ является самостоятельное объяснение, анализ демонстрации, явления, реакции, строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчетов.

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ, используемых учителями в системе урочных и внеурочных занятий. Перечислим наиболее распространенные и эффективные из них.

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

На уроках чтения и литературы упражнения заменяются на задания.

3. Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.

4. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

5. Подготовка докладов и рефератов.

6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе.

7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

8. Техническое моделирование и конструирование.

Большая часть перечисленных видов самостоятельных работ может быть составлена для различных уровней самостоятельной учебной деятельности учащихся, т.е. отнесена к каждому из четырех перечисленных выше типов самостоятельных работ. Огромен арсенал разнообразных самостоятельных работ для самых разных дидактических целей, имеющийся в распоряжении творчески работающего учителя.

Многообразие самостоятельных работ исключает рецептурные указания к их проведению. Однако любая работа должна начинаться **с**

осознания учащимися цели действия и способа действий. От этого во многом зависит эффективность всей работы.

Изучение опыта работы передовых учителей показывает, что одним из главных признаков, отличающим уровень их мастерства, является умение использовать в работе разнообразные, дополняющие друг друга самостоятельные работы, которые учитывают учебные возможности школьников.

Сегодня плохой урок главным образом характеризуется, прежде всего тем, что на таком уроке большинство учеников праздно проводят время, не работают. На уроках больших мастеров ученики значительную часть урока выполняют разнообразную самостоятельную работу.

Наблюдения за практикой организации самостоятельной работы и анализ результатов выполнения учениками большого числа таких работ позволяют выделить наиболее часто встречающиеся недостатки в их организации:

нет системы в организации работ, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме;

уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям ученика;

слабо выражен индивидуальный подход в подборе заданий;

самостоятельные работы однообразны, их продолжительность не оптимальна для данного класса.

Чтобы ученики могли самостоятельно описать тот или иной объект или явление при выполнении учебного задания, решении учебной задачи и правильно выполнить все операции, надо:

четко сформулировать задание на описание с указанием его границ – свернутое или развернутое;

предъявить объект для наблюдения – в натуре или модели, на схеме, чертеже, рисунке; если изучается явление, то дать общую картину его протекания – словесно, с помощью карты, рисунка, схемы;

дать все необходимые ранее изученные опорные понятия, а также предъявить в готовом виде карту языка описания – названия объекта и его составных частей, в том числе термины, условные обозначения, кодовые знаки;

определить границы и дать ориентиры для самостоятельного распознавания существенных признаков сходства и отличия; если необходимо, дать подсказку – где, как и какие признаки искать.

Приведем некоторые примеры.

Допустим, что после знакомства на уроках истории с понятием «война» в общем виде ученикам предстоит дать развернутое описание одной из конкретных войн эпохи рабовладения. Тогда, поставив перед ними задачу на развернутое описание, учитель:

дает краткую справку, в которой указывает годы войны, ее участников, их силы, основные этапы, сражения, результаты;

прочитывает некоторые выдержки из исторических документов, художественной литературы, если возможно, показывает фрагменты из учебных и художественных фильмов;

предъявляет перечень опорных понятий, имен исторических деятелей, военачальников, названий городов, мест сражений и т.д.;

указывает границы поиска существенных признаков сходства изучаемой войны с ранее изученными, а также существенные признаки отличия – характер войны, масштабность, время, особенности сражений.

Подобным образом можно на уроках литературы подготовить учащихся к построению рассказа на описание, например, природы, где происходит действие произведения, либо интерьера или портретной характеристики.

Подготовка учащихся к выполнению заданий на объяснение ранее описанных объектов или явлений состоит из таких моментов. Учитель:

дает ориентиры для распознавания устойчивых связей или отношений между составными частями и сторонами описанного объекта

или явления; если необходимо, указывает на характер связей – причинно-следственные, функциональные, генетические, морфологические – и на границы их действия;

с целью выявления устойчивого характера связей или отношения показывает способы пробных преобразований (определения, изучения особенности языка, выявления темы, проблемы идейного содержания текста), прикидки и переноса связи с изучаемой модели объекта или явления на ранее изученную;

показывает возможные способы логического построения предложений, которые отражали бы найденные связи или отношения, – логические схемы предложений, их возможные варианты, способы кодирования (там, где это возможно и необходимо);

показывает типовые способы обоснования сформулированных предложений и, если необходимо, подробный план доказательства, его логическую схему;

дает перечень опорных понятий и фактических положений, используемых при доказательстве.

При подготовке учащихся по выполнению задания на уроке литературы к объяснению биографии писателя это может иметь следующий вид. Учитель:

ставит задачу объяснить характер и причины творчества изучаемого писателя, а также причины заставившие обратиться его к писательской деятельности;

указывает ориентиры для распознавания связи между общественными порядками и внутренним содержанием писателя; ориентиры для тематики творчества, а также причин обращения к данным темам;

напоминает, по каким признакам устанавливается языковой и стилистический строй изучаемого писателя, и дает задание соотнести эти

признаки с творчеством другого писателя; указывает на основные художественно-изобразительные средства, используемые писателями;

дает логические схемы предложений, отражающих найденные закономерности: «…носил… характер (социальный, нравственный)»; «Основные темы – … (любовная, бытовая, родины, смерти, предназначение поэта; «Основные причины обращения к данным темам… (жизненный опыт, личные переживания, собственное положение социальное)»;

дает опорные понятия и фактические положения для доказательства.

Обозначенный круг вопросов, составляющих содержание самостоятельной работы учащихся на уроке, могут успешно решаться, когда ученики подготовлены к высшему уровню познавательной самостоятельности. Но к нему можно прийти через промежуточные шаги, каждый из которых будет поднимать учеников с одной ступеньки на другую.

Итак, учитывая значение самостоятельной работы учащихся в учебном процессе современной школы, задача учителя заключается прежде всего в том, чтобы на уроке были созданы необходимые условия для эффективной реализации всех видов самостоятельной работы, важнейшими из которых являются:

постепенность введения разных по степени сложности и стимулированию умственной активности видов самостоятельной работы;

обязательность подготовки учащихся к выполнению заданий (сообщение исходных знаний и обучение общеучебным умениям);

разнообразие видов самостоятельности работы, используемых при преподавании каждого учебного предмета;

подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, содержащих посильные трудности;

ознакомление учащихся с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;

оказание учителем в случае необходимости помощи в работе;

обучение учащихся приемам самоконтроля при выполнении работы;

обязательность проверки учителем самостоятельных работ учащихся.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Передовые педагоги всегда считали, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал. Между тем в школе еще редко можно видеть самостоятельные работы, которые были бы направлены на формирование приемов познавательной деятельности, школьников мало обучают способам и приемам самостоятельной работы, в частности приемам развернутого и свернутого описания, объяснения, выведения правил и предписаний, выхода на формулирование идей и их предварительного развертывания по смыслу и содержанию, т.е. тем приемам, которые составляют основу учебно-познавательной деятельности школьника.

Таким образом, под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т.е. то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти,

мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое в конечном счете приводит школьника либо к получению совершенно нового, заранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимые объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;

является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Урок – это один из главных компонентов учебного процесса. Урок предусматривает различные этапы. И одним из главных видов деятельности в наше время целесообразно выделить организацию самостоятельной работы. На разных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они представляют определенную систему.

Таким образом, под системой самостоятельной работы мы понимаем совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам

видов работ. Всякая система должна удовлетворять определенные требования или принципы. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

- система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике;
- система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне;
- входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у школьников разнообразных умений и навыков;
- последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ должна логически вытекать из предыдущих работ и готовить почву для выполнения последующих заданий. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи [3, 206].

Важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, т.к. с ее помощью мы черпаем информацию содержания обучения. Однако сама по себе информация вне потребности ребенка не имеет для него никакого значения и не оказывает никакого воздействия. Если же информация созвучна потребностям учащегося и подвергается эмоциональной переработке, то он получает импульс к последующей деятельности. Для этого содержание учебного материала должно быть доступно ученику, должно исходить из имеющихся у него

знаний и опираться на них и на жизненный опыт, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным [9, .21].

Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний. Организация выполнения учащимся разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у школьников умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

ГЛАВА 2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

2.1. Дидактические условия и уровни развития самостоятельности

Для гармоничного развития самостоятельности у учащихся необходимо наличие определенных предпосылок, которые, однако, не гарантируют успешное формирование у подрастающего человека этого, качества. Вот почему важна полноценная учебная деятельность, в которой формируется комплекс разнообразных умений. Выделим основные группы умений, которыми учащиеся должны систематически овладевать в течение всего периода школьного обучения:

1. Общеучебные умения (правильно читать текст, находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия).

2. Общелогические умения (выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы).

3. Предметные (специальные) умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (читать карту, выполнять упражнения, писать сочинения, решать задачи и др.).

4. Коммуникативные умения (вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты с целью выполнения задания за пределами школы и др.) [3, 73].

Необходимо отметить, что ученик, владеющий знаниями и умениями, не всегда стремится проявить самостоятельность. Выполняя самостоятельную или контрольную работу, хорошо подготовленный ученик стремится, как правило, реализовать свои возможности. Однако в других ситуациях, скажем, при подготовке школьного тематического вечера, школьной олимпиады, это качество может у него и не проявиться. Это связано с тем, что у ученика нет мотива, внутренней потребности,

действовать самостоятельно. Следовательно, самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и умение, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания.

Есть также и такие ученики, которые владеют знаниями, желают работать, но на деле часто не могут довести работу до конца. Дело в том, что самостоятельность непосредственно связана и с волевыми процессами. Чтобы принять самостоятельное решение, нужны не только знание, опыт, мотивация, но и волевые усилия, напряжение.

Таким образом, выделяют три основных условия самостоятельности: умение, мотив, воля. Вряд ли можно говорить о главном среди них, если речь идет о самостоятельности как свойстве деятельности и личности, но важно иметь в виду, что они теснейшим образом связаны между собой и взаимообусловлены. Желание действовать самостоятельно чаще выражено у тех учащихся, которые владеют умениями, мотивационная установка мобилизует волевую сферу; с другой стороны, если ученик проявляет волю и упорство, повышается качество знаний и умений. Не случайно самостоятельность рассматривается психологами и педагогами как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами, как активность и ответственность. Именно взаимосвязь всех этих качеств определяет отношение человека к самому себе, к собственному труду, к другим людям, к духовным ценностям [8, 123].

Потребность установить уровни самостоятельности обучаемых появилась у педагогов и психологов давно. Но вместе с тем, выявились и трудности такой диагностики. Не случайно основным показателем самостоятельности большинство склонны считать учебные достижения ученика (умения). Однако, если ориентироваться на более отдаленные результаты обучения и развивать самостоятельность как качество деятельности личности, то критериями выделения уровней самостоятельности могут быть: степень сформированности знаний и

умений; содержание и устойчивость мотивации; отношение школьников к учебной деятельности, ее нравственные основы [10, 87].

В соответствии с этими критериями можно выделить три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий). Раскроем кратко содержание каждого уровня.

Низкий уровень самостоятельности характеризуется тем, что ученик может выполнять действия по готовому образцу (копирование). Психологи Л.С. Выготский, Л.Г. Ковалев считали, что подражание является свойством развивающейся личности, а с другой стороны – способом познания действительности. Ведь любое действие человека, особенно ребенка, так или иначе, связано с деятельностью других людей. Но, чтобы подражать, писал Л.С. Выготский, ребенок должен иметь какую-то возможность перехода оттого, что он умеет, к тому чего не умеет. Ценность же такой самостоятельности будет зависеть от того, какие образы для подражания получает ученик [31, 56]. В среднем и старшем возрасте низкий уровень самостоятельности характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Поэтому предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях. Слабо представлены умения; связанные с мыслительным анализом условий задачи. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии констатации результатов деятельности. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя.

Средний (активно-поисковый) уровень самостоятельности предполагает свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам. Выполняя типовые

упражнения, примеры, излагая текст, ученик подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник или рассказ учителя. Проявляется интерпретирующая активность. Однако межпредметные умения, навыки обобщения и систематизация материала развиты недостаточно. Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, как правило, возникают затруднения и неудачи. Успешно осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Сам же процесс деятельности контролируется слабо. Для этого уровня самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).

Высокий (интенсивно-творческий) уровень самостоятельности характеризуется тем, что ученик успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, т. е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их системность, умение ученика устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности: ученик сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. У школьников, обладающих высоким уровнем самостоятельности, может быть хорошо выражена оригинальность мышления, умение использовать различные средства обучения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой постоянно осуществляется самоконтроль. Процесс решения задачи непрерывно соотносится с ее условиями. Проявляется мотивация, часто связанная с жизненными планами и профессиональными намерениями учащихся. Наряду с этим хорошо выражены и общественно значимые мотивы: активное отношение к работе товарищей, готовность сотрудничать с учителем, товарищами, работниками библиотеки, других внешкольных объектов. Отмечается

высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда [25, 214-218].

Другая классификация степеней развития самостоятельности сводится к выделению следующих уровней:

1) Потребность в самостоятельности действий. На данном этапе учащийся осознает свое желание самостоятельно выполнить определенное действие, изъявляемое в волевой интерпретации изменения объекта, на который будет направлено действие.

2) Самостоятельное владение нормой действия. Этот этап требует наличия определенных навыков, способствующих выполнению поставленной цели.

3) Способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия. Характеризуется выбором необходимого для достижения цели действия из массива имеющихся знаний и навыков.

4) Осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности. Характеризуется осознанием общественной значимости достижения цели деятельности и возможных последствий ее достижения.

5) Созидание новых реалий деятельности и способов действия. Предполагает предложение новых вариантов действий для достижения поставленной цели. В результате самостоятельной работы на базе имеющихся у учащихся знаний и приемов формируются новые [14, 114].

Наиболее полной представляется следующая классификация, позволяющая выделить четыре уровня развития самостоятельности мышления у учащихся:

Первый уровень – синкретический. Суждения школьников на этом уровне характеризуются глобальностью и недифференцированностью. В их высказываниях отсутствуют объяснения причин явлений и какая-либо аргументация. Все суждения категоричны и исходят из субъективной уверенности, основываются на неосознаваемом подражании. Учащиеся

абсолютизируют свою позицию и недооценивают позицию партнера [13, 84].

Второй уровень можно определить как интуитивное суждение или мнение. Учащиеся расчленяют содержательный и оценочный аспект суждения, однако их мысли часто соскальзывают с оценки суждения и полностью поглощаются содержанием высказываний. В высказываниях учащихся преобладает внутренняя уверенность, основанная на мнении авторитетных людей. На этом уровне осознанное подражание преобладает над убежденностью.

Третий уровень связан с переводом интуитивных суждений в дискурсивные и с возникновением зачатков теоретического обобщения. В своих суждениях учащиеся начинают использовать законы науки, общие выводы, отчетливо дифференцируют свою и «чужую» мысль. На этом уровне школьники уже используют систему доказательств.

Четвертый уровень характеризуется развитым теоретическим обобщением, повышенной чувствительностью школьников к логическим противоречиям, развитием интеллектуальной инициативы и полемичности суждений. В общении учащийся не просто высказывает определенные суждения, он стремится защитить их, доказать правоту своих взглядов. Самостоятельность мышления на этом уровне сливается с убеждением и становится сильным фактором саморегуляции интеллектуальной деятельности личности [2, 211-214].

Данная классификация уровней развития самостоятельности позволяет наиболее полно рассмотреть самостоятельность как отражение качества деятельности личности в процессе обучения.

Характеристики разных уровней развития познавательной самостоятельности учащихся приведены в обобщённом виде. Но у конкретного ученика каждый компонент этого качества проявляется индивидуально. Поэтому группировать учащихся класса по степени

развития самостоятельности нелегко, поскольку каждый уровень ее в «чистом», идеальном виде, представлен нечасто [4, 23].

2.2. Модель организации самостоятельной работы учащихся

Модель организации самостоятельной работы учащихся позволяет нам не только учитывать индивидуальные особенности учащихся, но и формировать у них различные ключевые компетенции, необходимые им в дальнейшей жизни: учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую, коммуникативную, личностного самосовершенствования.

Начальный этап представляет собой самостоятельную актуализацию знаний и умений учащихся по теме урока и носит диагностический характер. На заготовленных заранее рабочих картах урока учащиеся фиксируют то, что уже знают по изучаемой теме. Это необходимо для продвижения учащихся к новым знаниям. Но не все ученики могут самостоятельно вспомнить изученный когда-то материал, поэтому им предлагается дифференцированная помощь №1 или №2 (1 уровень - помощь №1, 2 уровень - помощь №2), которую выбирают сами учащиеся.

Итогом работы данного этапа является монологический ответ одного из учащихся на основе заполненной графы №1 карты и самооценка в Листе учёта ЗУН. Рефлексия, самооценка дисциплинируют учащихся, дают возможность ребёнку отслеживать свою деятельность на уроке и оценивать её.

Первый этап формирует у учащихся умение ставить конкретную цель перед собой на уроке. Отталкиваясь от полученных ранее знаний по изучаемой теме и используя программные требования (базовые знания, умения и навыки), каждый ученик способен понять, какую минимальную цель можно поставить перед собой при изучении данной темы. Чтобы проверить правильность своей работы, учащиеся могут сравнить её с соседом по парте, потом по образцу учителя.

Второй этап – это этап первичного усвоения новых знаний.

Изложение и изучение материала может быть осуществлено разными способами.

Один из способов - краткое изложение материала учителем, ориентированное на наиболее сложное или главное в нем, с последующим углублением самими учащимися при помощи дополнительных средств обучения. Такой способ активизирует деятельность учащихся, которая будет способствовать формированию ряда ключевых компетенций. В частности, информационной компетенции, т.к. подразумевается разного рода работа учащихся с информацией. Кроме того, происходит планирование учащимися своей деятельности, анализ материала и другие действия, входящие в учебно-познавательную компетенцию. Разделив теоретический материал на части, можно организовать работу в парах, что приведет к формированию коммуникативной компетенции. Такой способ изложения очень эффективен на начальных стадиях перехода к АСО (активной самостоятельной работе).

Другой способ связан с коллективным изучением материала самими учащимися с помощью различных средств обучения. Учитель напрямую не принимает участия в изложении материала. Материал делится между учащимися группы, изучается ими, а затем излагается и обрабатывается в статической, динамической или вариационной парах. Активность учащихся здесь выше, чем в предыдущем способе, что приведет к формированию тех же ключевых компетенций на более продвинутом уровне. Повышенная степень ответственности за собственные действия перед собой и перед другими, примерка новых социальных ролей способствует к тому же формированию социально-трудовой компетенции.

Третий способ - самостоятельное изучение учащимися материала. Понятно, что умение самостоятельно работать с информацией - одна из важнейших ключевых компетенций. Осуществление такой работы будет полезно для формирования информационной и учебно-познавательной компетенции.

Приведенные способы изложения и изучения материала расположены по степени возрастания самостоятельной деятельности учащихся. Но это не значит, что в результате мы должны перейти только к самостоятельному изучению материала учащимися. Выбор способа обусловлен степенью сложности материала.

Особое внимание уделяется систематическому включению механизмов активизации умственной деятельности учащихся через проведение обучения обобщениям и схематизации.

Заканчивается данная работа самопроверкой (или взаимопроверкой) по образцу и оцениванием.

Третий этап - осознание и осмысление блока новой учебной информации, осознание способов действия.

Сначала выполняется типовое задание вместе с учителем. Потом - самостоятельное выполнение типового задания (по необходимости – с использованием схем, таблиц), по просьбе учащихся им оказывается взаимопомощь, индивидуальная помощь учителя.

Заканчивается этап самопроверкой, взаимопроверкой по образцу (по желанию учащихся), оцениванием работы (за эту работу можно получить или «5», или ничего, в зависимости от степени самостоятельности выполнения).

Четвертый этап - закрепление нового материала. В классе и дома учащиеся выполняют обязательные задания по теме, разноуровневые задания, задания с адаптацией (I уровень - помощь №1, II уровень - помощь №2, III уровень - без помощи учителя), задания повышенной сложности, пытаются ответить на вопросы «на засыпку». Разрешается использование таблиц, индивидуальная помощь учителя, помощь ассистента.

Заканчивается этап самопроверкой по образцу или проверкой учителем и оцениванием.

Конечный этап - контроль усвоения понятий, отработанных умений

и навыков по теме. Он может быть самый разнообразный: тестирование, срез, контрольная разноуровневая работа, контрольная вариативная работа, диктант с грамматическим заданием, творческая работа.

Заканчивается этап самопроверкой, взаимопроверкой, проверкой учителем и оцениванием.

Коррекция знаний умений и навыков – последний этап. Учащиеся делают анализ допущенных ошибок по теме, при необходимости просят индивидуальную помощь учителя, индивидуальную консультацию учителя, помощь ассистента на уроке и вне урока. Здесь создаются условия для обучения через совместный анализ ошибок. Потом опять ученики выполняют обязательные задания и контрольную работу.

Это помогает не только хорошо усвоить материал, отработать умения и навыки по теме, но и даёт возможность учащемуся подняться на более высокий уровень. Это повышает качество обучения, дисциплинирует учащихся, готовит их к самостоятельному продолжению образования.

Проведение уроков по данной Модели помогает учителю обрести веру в свои собственные возможности и добиваться оптимально возможных результатов в учебно-воспитательном процессе.

А самое главное, что эти уроки демократичны и гуманистичны по своей природе, так как центральное место отводится ученику, его деятельности, качествам его личности, помогают ему расти и развиваться.

Ученику нужен успех. Будет он или нет, от этого зависит его самочувствие, желание работать.

Адаптивные уроки по созданной Модели организации самостоятельной работы учащихся развивают способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, а значит, способствуют формированию ключевых компетенций.

2.3 Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы

Для правильного проведения самостоятельной работы следует пользоваться методическими рекомендациями.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Недооценка этого требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснениями к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы практически и теоретически [4, 328-333].

Сначала у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение логических схем и приемов критического мышления, решения несложных заданий и т.д.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы учителя, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся [8, 89].

В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что

для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума, а другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило и научились самостоятельно его применять.

При выполнении самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового [27, 52-53].

Путей в педагогическом арсенале много. Рождены и проверены они опытом, учительским чутьем, творчеством. При всем их многообразии путь усвоения содержания учебного материала, изложенного в учебнике, основополагающий. Самостоятельное добывание знаний, усвоение учебного материала не только развивает познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

Отправной точкой служит постулат, что ребенок по своей натуре является творцом и что наиболее полезные умения, которыми он должен обладать, - это умение решать проблемы и самостоятельно добывать знания. Согласно такому подходу, дети приобретают навыки решения проблем потому, что они этого хотят, а не потому, что кто-то решил, что им это необходимо.

Древняя поговорка	Усвоение информации учащимся:
Услышал – забыл	10% того, что слышит
Увидел – запомнил	50% того, что видит
Сделал - понял	90% того, что делает сам

Самостоятельную работу учащихся можно использовать, практикуя самые разные формы обучения – фронтальную, групповую, индивидуальную. Задания для самостоятельной работы также могут быть для всех учащихся группы либо одинаковыми, либо вариативными, в зависимости от уровня подготовленности группы, задач и типа урока. В своей педагогической деятельности на уроках русского языка и литературы, возможно, использовать самостоятельные задания для учащихся на разных этапах работы:

1. При проверке домашнего задания.

Примером может служить задание для учащихся 8 класса по пройденной теме «Творчество писателя»:

1) Данная информация распределяется в два столбика:

а) Тема деревни;

б) Тема Родины.

2) Записать эссе, правильно раскрывая тематику произведений.

2. При изучении нового материала.

Например, в одиннадцатом классе при изучении темы «Творчество Валентина Распутина» предложить заполнить таблицу:

Вопросы	Верно	Неверно	Сомневаюсь

Кроме того, школьники участвуют в семинарских занятиях, готовят доклады, сообщения, рефераты, презентации по теме. Наглядные пособия – карты, схемы, опорные конспекты – также способствуют развитию умения делать самостоятельный анализ и выводы. Кроме того, сами

учащиеся в ходе самостоятельной урочной/внеурочной деятельности могут создавать наглядные пособия к урокам русского языка и литературы. Наибольший интерес у учащихся 10-х классов вызывает приготовление презентации по биографии писателя. Учащиеся 8-10 классов имеют возможность создать компьютерные презентации по жизни и творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.С. Лескова, А.И. Гончарова, Ф.М. Достоевского. В дальнейшем эти материалы можно использовать при работе с другими классами.

Также на уроках необходимо использовать различный раздаточный материал (карточки-задания, инструкционные карты), который помогает учащимся в ходе самостоятельной работы анализировать, делать выводы.

3. На этапе первичной проверки усвоения, закрепления новых знаний.

При изучении темы предлагать разноуровневое задание, причем ребята самостоятельно выбирают уровень сложности:

- ✓ 1 уровень (на «3»)

Выписать главных героев произведения.

- ✓ 2 уровень (на «4»)

Дать портретную и психологическую характеристику героям.

Определить идейный мир произведения.

- ✓ 3 уровень (на «5»)

На уроках литературы учащиеся проводят разнообразные исследования: сравнивают текст художественного произведения и его инсценировку или экранизацию, работают с текстом и иллюстрациями, сравнивают окончательный текст и черновики автора.

Например, при изучении комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» школьники обсуждали, почему по-разному трактуются образы данного произведения в театре, в живописи, в кино. Для этого проводилась работа по тексту:

- Анализ характеристики героев, данной автором в ремарках;
- Анализ высказываний героев, подтверждающих характеристику

автора.

Работа с иллюстративным материалом

- Подбор иллюстраций;
- Сопоставление иллюстраций с текстом;
- Анализ привнесённых художником изменений.

Работа с видео и аудиофрагментами

- Подбор фрагментов;
- Сопоставление фрагментов с литературным текстом и иллюстративным материалом;
- Анализ авторских трактовок героев.

Учащиеся работают с текстом комедии, анализируют гоголевские ремарки, данные в начале комедии, и соотносят их с проявлением характеров персонажей в тексте произведения. Ребята создают свои иллюстрации к произведению. После просмотра фрагментов из фильма «Инкогнито из Петербурга» учащиеся сравнивают их с текстом произведения.

4. На этапе контроля и оценки знаний.

Данный этап представляет собой практически полностью самостоятельную работу учащихся. Они выполняют различные тестовые задания, контрольные работы, пишут сочинения, изложения, словарные диктанты. Важно, чтобы дети сами становились инициаторами творческой деятельности. Школьники разрабатывают тесты на знание и понимание текстов, подбирают предложения для расстановки знаков препинания по определенной теме, составляют словарные диктанты.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы следует стараться формировать навыки самостоятельной деятельности с помощью различных форм и методов. В зависимости от цели и типа урока объем выполняемой учеником работы может быть разным. Мастерство педагога и состоит в том, чтобы со временем учащиеся становились более самостоятельными и творческими, что, несомненно, поможет им в

будущей жизни.

Содержание понятия «познавательная самостоятельность» раскрыто во многих современных психолого-педагогических работах. Большинство авторов рассматривают его как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях. Этот феномен представляет собой единство двух компонентов – мотивационного и процессуального. Первый отражает потребность в процессе познания, второй – знания данной предметной области и приемы деятельности, которые способствуют осуществлению целенаправленного поиска. И хотя эти стороны существуют в единстве, их разделение вполне оправданно, ибо можно стремиться к поиску знаний, но не уметь их находить, можно уметь их добывать, но не испытывать в этом органической потребности [20, 49-50].

При выполнении проекта учащиеся показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий. Он проявляется в ходе выполнения заданий исследовательского характера, когда необходимо овладеть методами и приемами познания, которые позволяют увидеть новую проблему в знакомой ситуации, найти новые способы применения усвоенных знаний.

Цель выполнения проектной работы – углубленное изучение той или иной проблемы, в результате которого на основе специальных методов исследования учащиеся создают новый продукт, конкретное знание или новый конкретный опыт, знакомятся с технологией мультимедиа, созданием слайд-фильмов.

Работа над проектом начинается с формулировки проблемы, обоснования ее социальной и практической значимости, а также выдвижения гипотез ее решения. Следующий этап – планирование работы, распределение обязанностей между разработчиками проекта, определение в выборе инструментальных сред для выполнения проекта. При этом учащимся отводится главная роль в планировании и проведении работы, а

также в формировании исследовательской группы и выработке систем внутригруппового управления. Педагог или несколько педагогов (учитель информатики и учитель-предметник) выступают преимущественно в роли научного руководителя и консультанта [30, 22-24].

Немаловажно и то, что обсуждение результатов выполнения мультимедийного проекта проходит в форме защиты на итоговой конференции, на которую приглашаются учителя предметники и учащиеся, которые в будущем тоже будут выполнять творческие проекты. Это в свою очередь требует выработки у ребят навыков публичного общения, дискутирования, умения аргументированно отстаивать собственную позицию.

Работа над мультимедийным проектом, а она преимущественно осуществляется в группе, требует овладения особыми навыками коллективной работы и межличностного общения [30, 33].

Таким образом, создание творческого мультимедийного проекта учащимися – это мощный инструмент, позволяющий формировать у детей необходимые знания и познавательные приемы, а также развивать мотивацию учебной деятельности, способствуя тем самым развитию мотивационного и процессуального компонентов познавательной самостоятельности. И в этом дидактическом процессе учителю принадлежит ведущая роль. Для развития самостоятельности в процессе обучения учащиеся должны выступать полноправными субъектами учебной деятельности на всех трех её этапах:

— планирования деятельности,

— ее осуществления,

— анализа, оценки и разработки программ коррекции и совершенствования.

В современной школе, по мнению А.П. Чернявской, самостоятельность требуется (или допускается), как правило, только на втором этапе – осуществления работы [38, 11].

Первый этап учебной деятельности – её планирование. Учащиеся должны знать не только далекие перспективы своего обучения, но и ближайшие перспективы. Речь идет как об организационных моментах, так и о содержании обучения.

Как правило, в начале года проводятся вводные уроки, на которых учителя рассказывают, что будет изучаться в течение года. Необходимо, чтобы такие уроки (или хотя бы 15-20 минут от урока) стали нормой в начале каждой четверти или большой темы. Лучше, если дети не только послушают учителя, но и сделают некоторые пометки (схемы) в тетради. При этом педагог должен рассказать не только о содержании того, что будет изучено и о собственной работе, но и спланировать вместе с детьми их активность (формы самостоятельной работы, работы в микрогруппах, сроки и формы контроля, список дополнительной литературы и др.).

Дети по окончании такого урока должны точно знать (и зафиксировать), что и в каких формах они будут изучать, в какие сроки, по какому материалу и в каких формах отчитываться.

Кроме того, организация ситуации самостоятельного выбора ребенком должна осуществляться везде, где это возможно (выбор формы и срока отчета, выполнения задания, вида и формы внеурочной работы по предмету). При этом нельзя забывать о развитии ответственности учащихся. Любая выбранная работы должна сопровождаться представлением результатов и их обсуждением [38, 11].

Второй этап учебной деятельности – её осуществление. Работа по развитию самостоятельности должна строиться с учетом возраста и возможностей учащихся. Можно предположить, что развитие устойчивых свойств личности, а, значит, и самостоятельности, начинается не ранее, чем в 12-14 лет, вслед за созреванием соответствующих структур мозга, отвечающих за целенаправленность и волевые свойства деятельности и личности. Следовательно, в младших классах целесообразнее основываться на природном интересе и любопытстве детей, и делать упор

на формирование общеучебных навыков, навыков общения и внутренней мотивации – например, индивидуальные задания, задания с учетом интересов детей, опора на практику. В старших классах – работа с учетом будущих профессиональных интересов, с опорой на развитие волевой и интеллектуальной сфер и др. При этом речь идет не обязательно (и не столько) об индивидуальных заданиях, так как необходимо сформировать целенаправленность деятельности, умение находить личный смысл в любой деятельности. На разных возрастных этапах легче формируются различные стороны личности и индивидуальности (сензитивные периоды). Так, в младшем подростковом возрасте легче формируется степень волевого контроля, эмоциональная уравновешенность, свойства темперамента, ответственность, аккуратность, прилежание и др. В старшем подростковом – учебные и профессиональные интересы, интеллектуальные свойства, отношения и система ценностей и мировоззрения личности. Соответственно, и самостоятельность должна предоставляться ребенку в различных сферах, постепенно, в зависимости от возраста [38, 34].

Не следует стремиться предоставить самостоятельность всем учащимся, сразу и в одинаковой мере. Учителю необходимо разумно определить эту «меру». В этой связи А.П. Чернявская в своей деятельности опирается на одну из теорий менеджмента – теорию ситуационного лидерства, дающую ответ о «мере» самостоятельности, которую можно и нужно предоставлять конкретному ребенку. «Ребенок, который не может и не умеет быть самостоятельным, сразу самостоятельным не станет. Его надо сначала научить рассуждать, принимать решения, планировать, отвечать за свои действия и показать положительные стороны этих процессов. Другого ребенка, готового к самостоятельности и ответственности, легко отучить от этого состояния мелочной опекой, контролем, ненужными подсказками и перевести его в группу

протестующих, бойкотирующих и саботирующих учебу и школу» [38, 987].

Третий этап учебной деятельности – анализ, оценка и разработка программ коррекции и совершенствования. На данном этапе уделить большее внимание организационным аспектам деятельности, то есть постараться научить детей самостоятельно отвечать не на вопрос «Что я сделал неправильно?», а на вопрос «Почему я это сделал?» [38, 53].

Таким образом, разрабатывая проект развития самостоятельности в учебной деятельности, А.П. Чернявская делает акцент на том, что формы и методы развития самостоятельности учащихся в обучении существуют уже давно. Каждому педагогу или в целом педагогическому коллективу осталось лишь собрать их воедино, организовав на их основе последовательную и целенаправленную работу в данном направлении. Результатом этой работы будет ослабление напряженности в отношениях с детьми и большая свобода в работе.

Анализируя положения педагогической литературы, а также опыт передовых учителей в вопросе развития самостоятельности учащихся, необходимо отметить, что большинство точек зрения сводятся к тому, что деятельность является самостоятельной, если ее составляющими элементами являются такие действия, как установление нового факта и его характеристика; формулирование проблемы, задачи; выдвижение гипотезы; установление существенных связей и закономерностей развития явления; определение путей поиска новых фактов, выявление их сущности на основе сравнения, сопоставления и противопоставления фактов; видение общего положения в конкретном случае; оценка решения, значимости полученного результата.

Анализ понятия познавательной самостоятельности школьника и понятия деятельности, анализ психологических аспектов теории обучения, позволили выделить форму организации деятельности школьников в обучении, позволяющую формировать названное качество деятельности.

Соответствующим видом деятельности является процесс постановки перед собой промежуточных задач самими учащимися в ходе обучения.

Это связано с тем, что каждый этап процесса формирования самостоятельности сопровождается реализацией адекватных учебных ситуаций, в качестве средств создания которых, может выступать комплекс учебных заданий, задач, дидактических игр, проектов, дискуссий и пр [21, 94].

Разработанные на основе анализа научной педагогической литературы и анализа деятельности передовых педагогов методические рекомендации по развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся состоят в следующем:

1. Общепедагогическая направленность уроков – гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения по отношению к изучаемому предмету. Знания, умения и способы обработки получаемой информации являются элементами ученической компетенции – одного из ключевых элементов современной школы. Особая роль отводится системе самозаданий.

2. Основная методическая установка проводимых занятий – обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы в соответствии с изучаемым предметом.

3. Основной тип занятий – практикум. Каждый урок тема начинается с постановки задачи – характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Тема завершается выполнением учащимися комплексной работы по созданию интеллектуального объекта (решение задачи, выполнение упражнения, сочинение, перевод текста и др.).

4. Проверочные задания обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

5. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

6. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы. Защита проектов создаёт благоприятные предпосылки для рефлексивной оценки проделанной работы.

Самостоятельность учащихся в процессе обучения должна быть внешне стимулирована. Задача учителя состоит в том, чтобы мотивировать учащихся на изучение темы. Один из путей – привлечь их к процессу планирования своей образовательной деятельности. Это можно осуществить с помощью периодически проводимых в начале каждой большой темы вводных занятий, на которых педагог должен рассказать не только о содержании того, что будет изучено и о собственной работе, но и спланировать вместе с учащимися их активность (формы самостоятельной работы, работы в микрогруппах, сроки и формы контроля, список дополнительной литературы и др.). Учащиеся по окончании такого урока должны точно знать (и зафиксировать), что и в каких формах они будут изучать, в какие сроки, по какому материалу и в каких формах отчитываться. Кроме того, организация ситуации самостоятельного выбора ребенком должна осуществляться везде, где это возможно (выбор формы и срока отчета, выполнения задания, вида и формы внеурочной работы по предмету).

Хорошим средством развития самостоятельности также является использование технологии «портфолио». Накопительная папка информационных объектов по теме поможет ученику оценить свой уровень освоения изучаемого предмета, эти материалы можно с успехом использовать при изучении следующих тем.

Локальному проявлению самостоятельности учащихся способствует продуманная система домашних заданий. Они состоят из двух частей:

обязательной для исполнения и выполняемой по желанию. Задания должны быть подобраны таким образом, что результаты их выполнения можно использовать на уроках. Они пополняют портфолио учащихся, а в качестве авторских учебных материалов способствуют успешной социализации их в коллективе. С целью осознанного развития самостоятельности учащимся должно быть предложено включиться в проектную деятельность, которая может быть организована в рамках темы, на другом предмете, во внеурочной деятельности. Для самореализации также необходима определенная система конкурсов и выставок на школьном и других уровнях.

Представляется, что разработанные рекомендации по развитию самостоятельности учащихся в процессе обучения являются актуальными для применения в условиях современной школы, так как основываются на опыте передовых педагогов и анализе современной и классической научной педагогической литературы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. В связи с этим, одной из главных задач современного образования является формирование у учащихся умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Также основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Эффективное использование самостоятельной работы позволяет решать большой ряд вышеперечисленных задач [28, 84].

При этом самостоятельная работа учащихся является важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Ее целесообразно рассматривать как форму организации учебной деятельности учащихся, осуществляемую под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

Самостоятельность в работе обучающегося является высшей формой его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждений и др.

Любая организованная учителем самостоятельная работа школьника должна отвечать следующим дидактическим требованиям: иметь целенаправленный характер; быть действительно самостоятельной работой и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно; при этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы; для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону; задания должны вызывать интерес у учащихся; самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс; при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков; при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Говоря о технологической стороне организации самостоятельной работы, в контексте нашего исследования мы выделили такие компоненты: целевой, содержательный и контрольно-корректировочный компоненты.

При построении системы самостоятельной работы для эффективного ее применения необходимо учитывать особенности познавательных процессов учащихся: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания.

На основании анализа опыта учителей и положений научной педагогической литературы в данной работе были разработаны рекомендации по развитию самостоятельности учащихся в процессе обучения, обобщающие основные теоретические и практические подходы к развитию самостоятельности.

Сегодня обществу нужны люди самых разных профессий, в том числе врачи, конструкторы, художники, философы и т.д. Но все чаще мы говорим, что каждый в своей профессии должен быть творческим

работником.

Таким образом, современный заказ школе заключается вовсе не в подготовке исполнителей, а в подготовке творцов, мыслящих людей.

«Мышление как процесс, - отмечает доктор психологических наук А.В. Брушлинский, - выступает особенно отчетливо прежде всего в тех случаях, когда, например, человек долго и упорно решает трудную для него мыслительную задачу или проблему. В общем итоге своих длительных и настойчивых попыток он наконец находит решение этой задачи или, наоборот, не находит его» [5, 87].

Для познающего, мыслящего человека положительным результатом является не только успешное решение проблемы, но даже и ее «нерешение». Неудача в попытках ее решения – тоже продукт мышления как деятельности и она тоже способствует формированию важнейших новообразований в психике: у человека формируются все более адекватные способы мышления и познания, вырабатываются новые знания, способы умственных действий, мотивы, чувства, способности, а также то, что он делает.

Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у школьников умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I.

1. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Ташкент: Узбекистон, 2016.

2. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. – Ташкент: Узбекистон, 2017.

3. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Ташкент: Узбекистон, 2017.

II.

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.

2. Асперова И.Б. Профессиональное воспитание в школе. – М.: Знание, 2007.

3. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 2006.

4. Белкин Е.Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике. – М.: Дрофа, 2007.

5. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 2004.

6. Басов Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.

7. Безрукова В.С. Педагогика: учебник. - Екатеринбург: Свердловский инж. пед. инст-т, 2003.

8. Горностаев З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности //Открыт.школа. – 1998. - №2.

9. Границкая А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. - М., 1991.

10. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М.: Просвещение, 2003.
11. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Дрофа, 2008.
12. Есипов Б.П. «Самостоятельная работа учащихся на уроке». - М.: Учпедгиз, 1961.
13. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2001.
14. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся./ Л., 1982.
15. Жуйкова Л.П. Практикум по социальной педагогике: учебное пособие. – Новосибирск, 2003.
16. Зимняя И.Я. Основы педагогической психологии./- М., 1980.
17. Зимняя А.И. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005.
18. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга по воспитанию. – М.: Политиздат, 1990.
19. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Школа развивающего обучения») – Ростов н/д.: Феникс, 2003.
20. Кралевич И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности. – Нижний Новгород: Учебная литература, 2005.
21. Маркова А.К. Формирование мотивации в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2005.
22. Новик Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки. - М., 1963.
23. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. - Талин, 1976.
24. Онищук В.А. Урок в современной школе – М.: Просвещение, 2008.

25. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. – М.: Логос, 2004.
26. Пидкасистый П.И. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. - М.: Просвещение, 1999.
27. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980.
28. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. - М., 1991.
29. Подласый И. П. Педагогика. - М., 1996.
30. Смирнова Н.М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2008.
31. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Политиздат, 1973.
32. Столяренко Л.Д. Педагогика. - Ростов, 2000.
33. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
34. Фридман Л.М. Проблемная организация учебного процесса. - М., 1990.
35. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Просвещение, 2002.
36. Щукина Р.И. Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения. - М., 1984./
37. Чуприкова Н.И. Умственное развитие в обучении. - М., 1995
38. Чернявская А.П. Развитие самостоятельности учащихся в процессе индивидуально-ориентированного обучения. – Ярославль: ЯГПУ, 2008.
39. Эльконин Д.Б. «Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников» - М., 1962
40. Мир детства: младший школьник /под ред. А.Г.Хрипковой: отв. Ред. В.В.Давыдов – М.: Педагогика, 1981.
41. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие /под ред. Симоненко. - М., 2005.
42. Психологическое развитие младших школьников – М., 1990.
43. Педагогика// под ред. Бабанского Ю.К. – М., 1968.

44. www.psylist.net
45. www.pedsovet.org.ru
46. www.clib.yar.ru
47. www.zionet.uz