

**ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҚАРЫ ҲӘМ ОРТА  
АРНАҰЛЫ БИЛИМ МИНИСТРЛИГИ**



**БЕРДАҚ АТЫНДАҒЫ  
ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК  
УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШЕТ ТИЛЛЕРИ ФАКУЛЬТЕТИ**

**«Филология ҳәм шет тиллерди оқытыўдың  
аҳмийетли мәселелери» атамасындағы  
халық аралық илимий-әмелий  
конференция  
МАТЕРИАЛЛАРЫ**

**II БӨЛИМ**



**НӨКИС 2020**

**ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСИ ЖОҚАРЫ ҲАМ Орта  
Арнаўлы БИЛИМ МИНИСТРЛИГИ**

**БЕРДАҚ АТЫНДАҒЫ  
ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИ  
ШЕТ ТИЛЛЕРИ ФАКУЛЬТЕТИ**

**«Филология ҳәм шет тиллерди оқытыўдың әҳмиётли  
мәселелери» атамасындағы халықаралық ылимий-әмелий**

**конференция**

**МАТЕРИАЛЛАРЫ**

**«Филология ва хорижий тилларни ўқитишнинг долзарб  
масалалари» номли халқаро ылимий-амалий анжуман**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**международной научно-практической конференции  
«Актуальные проблемы филологии и преподавания  
иностранных языков»**

**PROCEEDINGS**

**of the International Scientific and Practical Conference entitled  
«Urgent Problems of Philology and Teaching Foreign Languages»**

**II БӨЛІМ**

**Нөвкис – 2020 жыл**

**ФИЛОЛОГИЯ ХӘМ ШЕТ ТИЛЛЕРДИ ОҚЫТЫУДЫҢ ӨХМИЙЕТЛИ  
МӘСЕЛЭЛЕРИ // атамасындағы халық аралық илмий-эмелийконференция  
материаллары // - Новос; 2020 жыл, II бөлім, 336 бет**

Бул конференция материалларында Республика көм сырт өлпердәги жоқары оқыу орышлары профессор-оқытыушылары көм илмий илемеушшлериниң филология көм шет тиллерни оқытыудың актуал мәселелерине арналған мақалалар орын алды.

Мансур аяжуман материалларында Республика ва корижий өлкий тәлим муассасалари профессор-ұқытуучилари ва илмий тадықотчилариниң филология ва шет тиллерини ұқытышының долзарб мәсалаларига бағышланған мақалалар жой олды.

В материалы настоящей конференции включены статьи профессорско-преподавательского состава и соискателей республиканских и зарубежных вузов, раскрывающие актуальные проблемы филологии и преподавания иностранных языков.

The present proceedings include the articles of teachers and researchers of the Republican and Foreign High Educational Institutions which deal with the actual urgent problems of philology and foreign language teaching.

Жууаплы редактор: ф.и.к., доц. Г.Тлеумуратов

Редакция ағзалары: ф.и.к., доц. Д.Хадешева  
ф.и.к., доц. Д.Кубейсшова  
ф.и.к., доц. У.Худайбергешева  
ф.и.к., доц. Л.Кабуллова  
Ph.D. Д.Бердигуратов  
п.и.к., доц. Д.Курбанбаев  
ф.и.к., доц. Ж.Сейтжанов

Пәкир билдириушшлер: Ph.D., доц. Г.Қыръбаева  
п.и.к. З.Утепова

Тел. редактор: А.Мусалев

*Мақала материаллары ушын автордан жеке өзи жууапкер*

*Бердақ атындағы Қарақалпақ мемлекетлик университети Орыс-методикалық Кеңесиниң 2020-жыл 30-апрель күни мажлисында көрини шығарлды ҳәм №9-санлы ис-қалаты менен баспаға ушыныс етилди*

---

---

## MAZMUNY

### 3-SEKSIYA

#### SHET TILLERDI OQITYU'DYŲ INNOVACIYON USULLARI

<i>Hans Rashtani G.</i> Designing and implementing theme-based teaching units to encourage oral production.....	3
<i>Ахмедова Л.Т.</i> Форсайт технология обучений иностранным языкам.....	8
<i>Rashitov Ch.</i> Ein Lesebuch für anfangsstufe, wie erstellt man es?.....	11
<i>Нормуратова В.И.</i> Некоторые особенности планирования современного урока иностранного языка.....	14
<i>Сайдалиев С.</i> Немис тили таълимида кундалик юритишни ўргатиш мусусида.....	18
<i>Жүкова Ю.В.</i> VR-технологии в обучении иностранному языку.....	20
<i>Tajieva A., Oringaliyeva A.</i> Learners attitude to English classes.....	23
<i>Сулэйманова Н.М., Яхшимуродов У.Х.</i> Возрастной фактор в изучении новых языков.....	26
<i>Бабаниязова Н.П.</i> Система дистанционного образования в обучении иностранному языку.....	31
<i>Тораниязова З.С.</i> Инглис тилини оқитыу'дун интерактив методлари.....	35
<i>Бекмурсынова А.</i> Специфика элокутивно-экспрессивного механизма реализации лингвориторической компетенции Ю.М.Лотмана в сегменте диалогического дискурса о проблеме текста (на материале «Три функции текста»).....	39
<i>Нарзуллаева Ю.</i> Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка в академических лицеях МВД Республики Узбекистан.....	45
<i>Шахарова Ф.Д., Ядсарова Г.И.</i> Игровой метод обучения как условие развития коммуникативной компетенции студентов.....	48
<i>Бекмурсынова А.</i> Специфика элокутивно-экспрессивного механизма реализации лингвориторической компетенции М.М.Балкина в сегменте диалогического дискурса о проблеме текста.....	52
<i>Хошмуратова И.П., Атажанова Г.Ю.</i> Проектная методика – феномен реализации межкультурной коммуникации.....	57
<i>Утамуратова З. А.</i> Использование современных технологий на уроках русского языка.....	61

же время сохранить свои национальные особенности посредством одного или нескольких официальных языков.

Хотя в Америке и не ценится изучение иностранных языков, молодые люди все же изучают их, так как английский язык знают везде. Молодежь многих стран отождествляет себя с американской молодежью, любит американскую одежду, слушает ту же музыку, что и в Америке. Как уже отмечалось, ученые и специалисты в разных областях часто чувствуют, что необходимо профессиональное знание английского, хотя бы потому, что все больше и больше учебников и пособий публикуется на английском.

## СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.П. Бабанишова, д.ф.н. (PhD), доцент, НМПИ*

Сегодня вопросы дистанционного обучения (ДО) в силу различных социально-экономических и эпидемиологических причин приобретают все большую актуальность. Большинство людей нуждаются в более гибкой системе высшего образования, позволяющей получить основное или дополнительное образование, также предоставляющей равные возможности жителям всех регионов, в том числе и отдаленных от культурных и образовательных центров.

Стоящая перед вузом задача эффективной организации процесса обучения в условиях практически самостоятельной учебной деятельности студентов, осложняется особенностями обучения языку. Специфичность предмета «иностраный язык» состоит в том, что целью обучения является не столько знание о самом предмете, сколько выработка определенных навыков и умений различных видов речевой деятельности. К ним относятся умение извлекать достаточно полную информацию при чтении текстов, умение понять собеседника, а также умение выразить свою мысль в устной и письменной форме. Эффективное ДО иностранному языку должно строиться на базе специально спроектированной виртуальной языковой среды, включающей комплекс электронных образовательных и коммуникационных средств, которые позволяют организовать полноценное учебное взаимодействие разделенных пространством и временем субъектов учебного процесса. При этом ДО должно обеспечивать качественный и количественный контроль успешности удаленного учебного процесса. Только в этом случае будут реализованы такие функции виртуальной образовательной среды, как информационно-обучающая, коммуникационная и контрольно-административная [1].

Программа по иностранному языку для неязыковых вузов в качестве основной цели обучения ставит практическое владение языком, а в дистанционном обучении главной задачей является умение осуществлять поиск и извлекать информацию профессионального характера из оригинальных иноязычных источников. Обучение чтению и развития навыков различных видов чтения по средствам компьютерных технологий огромны. Компьютер позволяет создать обширную текстовую базу и снабдить ее системой разнообразных упражнений, соответствующих каждому виду речевой деятельности. Что касается профессионально-ориентированного общения, практика показала, что даже при владении достаточным словарным запасом и хорошем знании грамматических структур и правил их применения студенты испытывают значительные затруднения в процессе общения, при этом наблюдается некорректность речи обучаемых с точки зрения норм языка. Это вполне закономерно. Как известно, в процессе разговора участвуют три его стороны (произносительная, лексическая, грамматическая) и три вида навыков, традиционно выделяемых методикой (фонетические, лексические и грамматические). Разделить их противоестественно. Изучение отдельных аспектов языковой системы приводит к тому, что живой язык предстает перед обучаемым как некий механический агрегат, состоящий из изолированных элементов, к которым прилагается ряд правил-инструкций по их соединению. Более того, навык, сформированный в неречевых условиях, не прочен и «не способен к переносу» [2]. В следствии этого наиболее продуктивным представляется комплексный подход к обучению, который предполагает одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью в условиях, максимально приближенных к реальному общению.

Компьютерные программы способны обеспечить употребление каждой отдельной грамматической формы в серии упражнений, где в меняющихся ситуациях реализуется одно и то же коммуникативное намерение. Тем не менее, в настоящее время при дистанционном обучении иностранному языку преобладают текстовые и графические формы предъявления учебного материала. Следовательно, при создании программ ДО необходимо комбинировать аудиозапись, видеоизображения и текст. Было бы ошибкой полностью игнорировать обучение письму при ДО, так как письменное общение, письменная речь для взрослого образованного человека - насущная потребность. Однако обучение письму в этом случае исключает какие-либо формальные операции, например, специальную тренировку написания букв или слов для выработки техники письма. Здесь письменные задания должны всегда нести смысловую нагрузку и осуществляться в рамках личностного общения. И объем, и лексическая наполняемость могут

варьироваться. На начальном этапе важно, чтобы материал для реализации письменного задания содержался в учебных тестах и с помощью незначительных модификаций мог быть использован для ответов на предлагаемые вопросы. При дистанционном обучении письменные задания могут носить характер переписки в сети Интернет, обмен же письмами предполагает овладение письменным способом формулирования своих мыслей. Даже если в письмах будут использоваться готовые блоки из учебных текстов, употребление их будет сугубо индивидуальным: разные студенты употребляют разные фразы и в различном контексте. И еще один вид письма - тесты. Это проверка полученных знаний и сформированных навыков, поэтому здесь нет речи о формулировании собственных мыслей, но они требуют письменного употребления необходимых словоформ. Следует особо остановиться на возможности автоматизации процедуры контроля знаний при использовании компьютерных технологий. Изучив полный курс и выполнив все упражнения и тесты урока или модуля, зарегистрированный обучаемый оценивается системой дистанционного образования как лицо, прошедшее данный урок полностью. Таким образом, решается задача удаленного контроля качества усвоения знаний и успеваемости. Технологии, лежащие в основе ДО, освобождают преподавателя от проверки домашних заданий и контрольных работ, доверяя это компьютеру.

Благодаря технической и содержательной интерактивности процесса, студенты могут взаимодействовать с преподавателем индивидуально. Кроме того, из набора независимых курсов-модулей они имеют возможность формировать учебную программу, отвечающую своим индивидуальным потребностям. В результате этого снижаются затраты как обучающегося, так и системы образования на осуществление обучения за счет максимально эффективного использования учебных площадей, времени и технических средств. Однако, несмотря на несомненные достоинства средств мультимедиа и новейших компьютерных технологий, даже при дистанционном обучении не следует полностью отказываться от других способов обучения иностранному языку. Следует отметить, что в рамках дистанционного обучения необходимо всестороннее использование компьютерных технологий и средств мультимедиа для проведения семинаров и конференций и в режиме реального времени. В случае замкнутой системы "компьютер - студент" или "преподаватель - студент" рассчитывать на формирование адекватной самооценки обучаемого не приходится. Активное взаимодействие учащихся в режиме реального времени порождает в каждом из них потребность в более точном восприятии себя самого и своих соучеников, что стимулирует процессы само регуляции. Коллективная познавательная деятельность развивает способность правильно воспринимать других и адекватно оценивать себя, результаты своей деятельности.

Учебное взаимодействие с другими обучаемыми, пусть не в реальной, а в виртуальной "аудитории" дает возможность каждому правильно увидеть себя, прогнозировать поведение. Это особенно важно в силу специфики предмета "Иностранный язык". При широком использовании компьютерных технологий акцент смещается от обучения (преподавания) к изучению. Студент становится центральной фигурой, на него возлагается основная ответственность за учение. Преподаватель перестает быть источником знаний, при дистанционном обучении эта роль переходит к созданным обучающим компьютерным программам. Он освобождается от попечительских функций и становится "проводником" обучаемого в процессе учения, его основной функцией становится организация и управление учебным процессом. Организация обучения иностранному языку в системе дистанционного образования требует высоких трудозатрат на первых этапах создания курса, так как дистанционное обучение предъявляет новые требования к учебным материалам. Они должны быть доступными для восприятия, содержать постановку целей, требования к формируемым навыкам и умениям, четкие рекомендации и советы относительно того, что нужно делать, как избежать ошибок, на что обратить особое внимание. Разработанный курс должен содержать аутентичный фактический материал, широкий спектр ситуативных заданий и упражнений с опорой на образную наглядность; обеспечивать возможность многократного повторения материала в целях прочного его запоминания и формирования необходимого умения или навыка. Процесс создания дистанционного курса проходит ряд этапов от формулировки исходной идеи и выделения главной цели до программирования и оцифровки содержания; создания изображений и звука; компоновки готовых материалов в модули и наладки навигации[3].

Следовательно, дистанционное обучение – это шаг вперед. Однако необходимо разработать такую модель ДО иностранному языку в вузе, которая позволила бы, сохраняя все его положительные элементы, справиться с некоторыми сложностями. Необходимая для этого инфраструктура (Интернет, рабочие места пользователей, бесплатная программа аудио- и видеосвязи AdobeConnect, Skype, Zoom) уже есть. При эффективной организации и широком распространении академической компьютерной сети, несмотря на высокую первоначальную стоимость разработки материалов, может быть достигнута экономичность и низкая стоимость обучения для каждого отдельного студента при большом числе студентов за счет экстенсивного использования одних и тех же учебных материалов и компьютерных обучающих программ.

#### Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, сцены, таблицы, глоссарий: учеб. пособие. М.: МГОУ, 2010. С. 6.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 640 с.



3. Астаинин С. В. Особенности проектирования электронных методических материалов: учеб. пособие. Таганрог: ТРТУ, 2005. 240 с. L.I. Bronzova

## ИНГЛИС ТИЛИН ОҚЫТУЎДЫҢ ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАРЫ

*Торениязова Э.С. ТашМАУ Нехис филиалы*

Кейинги пайытлары жәмийеттиң түрли тарауларының раўажланыу нәтийжесинде шет тиллериниң орны, соның ишинде жәхән тиллеринен тиреўли орнына ийе инглис тилин үйрениўдиң әркинетиниң өсиўине байланыслы, оларды тереңрек изертлеў хәм үйрениу зәрүрлиги келип шықты. Шет тиллерин барлық оқыу орынлары, хәттези барлық тарауларда терең ийелеу бүгинги күн талабы екенлиги, соған тийкарлана 2012-жылы 10-декабрь күни шыққан «Шет тиллерди үйрениу системасын буннан былайда жетилистириу илажлары хазқында»ғы 1875 қарарын атап өтсек болады<sup>4</sup>. Дунья мәмлекетлериниң мийнет базарының тийкарғы талабы-шет тилинде биймәләп сәўбетлесе алатуғын, компьютер технологияларынан хабардар, инновациялық идеяларға бай кадрларды жетилистириу болып, бундай талаптар өз орнында мәмлекетимизде алып барылып атырған тәлим менен байланыслы реформалардың тийкарғы дереги есапланып, тиллерди үйрениу, үйретну, тилди оқытуўдың тийкарғы максети--үйрениушилердиң көп мәдениәтлы дуньяда күнделикли, илимий хәм хәр қыйлы кәсипке тийисли тарауларда ис алып барыу ушын инглис тилинде коммуникатив компетенциясын раўажландырыудан ибарат.

Сондай-ақ заманагей методикалық әдебиятлар интерактив технологиялар хазқындағы изертлеўлерге де оғада бай. Инглис тилинен келип кирген интерактивлик («integrative») сөзи инсанлардың езинши биреўлер менен өз-ара хәрекет етиу уқыпшылығын аңлатса, интерактивлик үйретну бул үйрениушиниң оқыу орталығы, әтирәльсндағылар ушын тәжирийбе орайы болып хызмет етеди.

Интерактивлик методтың нәтийжелилиги хәр бир талабаның сәўбетлесиу, пикирлесиу процесинде үйрениу хәм қабыл етиу бойынша жеке үлес қосыуы, битимлерин, идеяларын хәрекет етиу усыплары арқалы әмелге асырады. Интерактивлик метод түрлеринен жеке, жуп хәм топар болып ислесиу, изертлеу проектлерин орындау, рольлик ойынлар, хәр қыйлы хәужетлер хәм мағлыұматлар дереклери менен ислесиу, шынығыу хәм тапсырмалардың деретиушилик түрлеринен пайдаланады. Интерактивлик

---

<sup>4</sup> Ұзбекистон Республикасы Президентиниң Қарори: Чет тилларни ўрганиш тизимини янада тақомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида «Халқ сўзи» газетаси, 11.12.2012 й., 240 (3660)-сон.

«Филология ҳам шет тилларни оқытыўдың ахмийетли мәселелери»  
атамасындағы халық аралық ылымий-әмелий  
конференция  
**МАТЕРИАЛЛАРЫ**

«Филология ва хорижий тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари»  
номли халқаро ылымий-амалий анжуман  
**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ**  
международной научно-практической конференции «Актуальные  
проблемы филологии и преподавания иностранных языков»

**PROCEEDINGS**  
of the International Scientific and Practical Conference entitled «Urgent  
Problems of Philology and Teaching Foreign Languages»

## **I БӨЛІМ**

**ЖУЪАЛПЫ РЕДАКТОР:**  
*ф.и.к., доц. Г.Исмуратов*

**РЕДКОЛЛЕГИЯ АЪЗАЛАРЫ:**  
*ф.и.к., доц. Д.Хадисова*  
*ф.и.к., доц. Д.Кубеистова*  
*ф.и.к., доц. У.Худайбергенова*  
*ф.и.к., доц. Л.КабULOва*  
*Ph.D. Д.Бердимуратов*  
*п.и.к., доц. Д.и.Курбанбаева*  
*ф.и.к., доц. Ж.Сейтматов*

**ПИКИР БИЛДИРИУШИЛЕР:**  
*Ph.D., доц. Г.Кдырбаева*  
*п.и.к. З.Утемова*

**ТЕХ.РЕДАКТОР:**  
*А.Мусаев*

*Мақала мазмуну ушун автордың жеке өзи жуўапкер*

«Miraziz Nukus» JSHJ baspanasında basıldı  
Ózbekstan Respublikası baspa sóz hám xabar agentliginiń  
2018-jul 16-maydağı №11–3059 licenziyası.  
Kólemi 42 baspa tabaq. Qaғaz kólemi 60x84 1/8  
Buyırta №59-20. Tirajı 50 nusqa