

Министерство высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан
Нукусский государственный педагогический институт
имени Ажинияза

Факультет «Дошкольное и начальное образование»

Кафедра «Начального Образования»

Специальность: Начальное образование и
спортивно-воспитательная работа

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА

Студентки 4г курса

ДАУЕКЕЕВОЙ ЗУХРЫ ЗИНАТДИНОВНЫ

**На тему: «Роль и значение экологического
воспитания младших школьников»**

Научный руководитель: к.п.н., доц.С.Сайтбекова

Заведующий кафедры: к.ф.н.С.Шынназарова

Нукус 2018год

Разрешено к защите:

Декан факультета:
Заведующий кафедры:
Научный руководитель:

доц. У. Сейтжанова
к.ф.н. С.Шынназарова
доц. С.Сайтбекова

Тема: «Роль и значение экологического воспитания младших школьников»

Выполнила:

Дауекеева Зухра

Постановление государственной аттестационной комиссии: выпускная квалифицированная работа Дауекеевой Зухры Зинатдиновны на тему: «Роль и значение экологического воспитания младших школьников» оценивается на «___» балла

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава I. Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания.

1.1. Экология как наука, ее становление и развитие.

1.2. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие проблемы экологического воспитания.

Глава II. Теория экологического воспитания.

2.1. Сущность экологического воспитания.

2.2. Цель и задачи воспитания у младших школьников экологической культуры

2.3. Методы и формы экологического воспитания

Заключение

Библиография

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность работы. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Следует констатировать, что деградация окружающей среды и природы – явление в основной массе техногенное и социальное. Поэтому, при анализе отношений в системе «Человек – Природа – Общество» социальный аспект играет определяющую роль. Выход из создавшегося ресурсного и экологического кризисов находится в разрешении причин, мешающих улучшению взаимоотношений в вышеназванной системе.

В рекомендациях Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) подчеркивается необходимость разработки более обоснованной многосторонней и комплексной программы деятельности по проблемам окружающей среды. Их необходимо рассматривать не в отдельности, а в комплексе, увязывая с нуждами людей. Этот подход важен ещё и потому, что существующие методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду не позволяют получить точные характеристики воздействия и чтобы этого достичь, необходимо разработать всесторонние и долгосрочные механизмы мониторинга и оценки влияния экологической политики на качество окружающей среды.

Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов в своём выступлении на Саммите ООН «Цели развития тысячелетия» отметил следующее: «Мы изначально отказались от навязываемых нам методов

шоковой терапии, обманчивых представлений о саморегулировании рыночной экономики, выбрали эволюционный подход в процессе перехода от административно-командной к рыночной системе управления, действуя по принципу: «не построив нового дома, не разрушай старый», а также «реформы не ради реформ, а для человека».

Проблема деградации окружающей природной среды усугубляется ввиду того, что во всем мире взаимодействие экономики с природой носит рыночный (хищнический) характер и природа, практически, беззащитна. Для достижения сбалансированности между ростом экономики и сохранением окружающей среды и природных ресурсов необходимо оптимальное сочетание управленческих и саморегулирующих механизмов взаимодействия экологии и экономики.

В настоящее время в системе политических отношений центральное место уделяется экологической политике, фундаментальный характер и гуманистическая сущность которой определяется положением - что для развития любых направлений политической деятельности в целом необходима экологизация отношений в системе «природа – человек – общество». Приоритет экологии в политике действий по развитию государства и общества должен свидетельствовать о том, что учёт экологических проблем позволит повысить эффективность реализуемых экономических и социальных программ.

Экологическое состояние, характерное для Узбекистана в настоящее время, формируется под воздействием внешних и внутренних факторов:

а) обусловленные внешними факторами:

- расположение Узбекистана в срединной части рек Амударья и Сырдарья, которые являясь трансграничными, подвержены наибольшему воздействию соседних государств;
- ограниченность водных ресурсов, так как значительная часть (более 85%) потребляемых ресурсов формируется за пределами республики;

- воздействие глобальных проблем, как «изменение климата» и «парниковый эффект», которые могут привести к дефициту водных ресурсов;

-усыхание Аральского моря, влияющее на ухудшение социально-экономических условий региона;

трансграничное загрязнение окружающей среды, к которым относятся:

- опасность разрушения плотин;

- трансграничное радиационное загрязнение окружающей среды от хвостохранилищ и отвалов горных пород расположенных на территории Кыргызской Республики;

- трансграничное загрязнение в результате деятельности алюминиевого завода и химического комбината, расположенных на территории Республики Таджикистан;

- снижение биоразнообразия на территории государств Центральной Азии;

б) обусловленные внутренними факторами:

-ограниченность и загрязненность собственных водных ресурсов;

- истощение, деградация почв, ухудшение мелиоративного состояния земель,

- уменьшение содержания гумуса, эрозия и засоление почв, опустынивание;

- усиливающиеся экономическая и демографическая нагрузки на землю;

- проблемы обеспечения населения качественной питьевой водой;

- загрязненность атмосферного воздуха в городах с высоким уровнем концентрации промышленных объектов;

- вопросы утилизации и переработки промышленных и бытовых отходов;

Одним из результатов экологической политики Республики Узбекистан становится улучшение качества окружающей среды на территориях с повышенной степенью риска для здоровья человека и стабилизация экосистем.

Активно осуществляются мероприятия по реабилитации экологической обстановки в Приаралье - осуществлено строительство локальных водоемов, региональных водоводов питьевого водоснабжения, выполнены работы по

формированию местных соле-пыле-закрепляющих растений на осушенной части Аральского моря.

Организациями и предприятиями осуществлён перевод на газовое топливо более 85,8 тыс. ед. автотранспортных средств и в результате выбросы загрязняющих веществ в атмосферу сокращены на 46,3 тыс.т; достигнуто полное устранение применения свинцовых присадок в автобензинах и налажен выпуск неэтилированного бензина в Ферганском нефтеперерабатывающем заводе. Выбросы основных загрязняющих веществ в расчете на душу населения за последние 5 лет (2007-2011 гг.) снижены более чем на 5%, в частности: диоксида серы – на 5,2%, твердых частиц - на 13%, оксида углерода - на 10,1%.

Площади, отводимые под хлопчатник сокращены и составили в структуре посевов 36,2% (2010 г.), возвращено к использованию 4380 га рекультивированных земель, нарушенных в результате проведения горно-добычных работ.

Улучшено мелиоративное состояние земель на площади 1200 га, намечена тенденция к снижению площади засоленных земель. Повышается плодородие почв при снижении уровня их загрязнённости.

Развиваются национальные заповедники, парки, заказники, экоцентры (в том числе Экоцентр «Джейран») и другие охраняемые природные территории, выполнены работы по восстановлению хозяйства «Сайхун» для сохранения тугайного комплекса в пойме р.Сырдарья; реализованы работы по расширению охраняемых природных территорий и устойчивому использованию биологических ресурсов; разработан проект рыбозащитных сооружений; завершены работы по оценке продуктивности угодий и их экономической оценке; составлены паспорта 32 важнейших рыбохозяйственных водоемов республики.

Осуществляются Национальная программа по прекращению использования озоно-разрушающих веществ, Национальная стратегия перехода страны на модель устойчивого развития. Продолжаются работы по

совершенствованию законодательства и нормативно-правовой базы в области охраны окружающей среды, разработана новая Концепция Республики Узбекистан по образованию в целях устойчивого развития и др.

Для осуществления приоритетных действий по переориентации экономики в направлении экологической устойчивости необходимы целенаправленная политика и адекватная организационно-правовая поддержка, способствующая постепенному формированию качественно новой системы взаимоотношений с природой и образа жизни, которое будет служить гарантом обеспечения экологически устойчивого состояния окружающей среды. К основным направлениям относятся:

интеграция экологической и экономической политики, то есть эффективная интеграция экологических факторов в рыночную систему;

обеспечение высокой приоритетности рационального использования природных ресурсов;

расширенное воспроизводство природно-ресурсного потенциала отдельных регионов и республики в целом;

формирование финансовых ресурсов для охраны, восстановления и воспроизводства окружающей среды и природно-ресурсного потенциала;

экономическая заинтересованность природопользователей в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

В настоящий период в Узбекистане сформирована база для развития основных секторов экономики и созданы предпосылки для устойчивого развития в среднесрочной перспективе, происходит интеграция страны в мировую экономику и их углубление будет усиливать влияние глобальных тенденций развития. Следовательно, при формировании экологической политики и долгосрочных стратегий развития страны важно наиболее полно и комплексно учитывать эти тенденции и ориентироваться на возможные глобальные вызовы.

В этом контексте одним из эффективных инструментов обеспечения устойчивого развития является переход страны к «зеленой» экономике. По

определению ООН, «зеленая экономика» – эта экономическая система, которая позволяет обеспечить рост благосостояния людей и социальную справедливость, уменьшая при этом экологические риски и сокращая дефицит природных ресурсов.

«Зеленая» экономика предполагает активизацию, а в будущем полностью переход, на освоение и использование в деятельности человека и общества технологий и компонентов природной среды, не требующих затрат исчерпаемых ресурсов, минимизации использования ископаемых недр, эффективного использования земельных и водных ресурсов (полная реабилитация) по следующим секторам:

развитие возобновляемых источников энергии (солнечная, ветровая, геотермальная энергия, биогаз);

«озеленение» сектора ЖКХ («зелёные» здания с эффективным энерго - и водоснабжением;

развитие «чистого» транспорта (применение альтернативных видов топлива, широкое использование электромобилей и других «чистых» транспортных средств);

совершенствование управления отходами (переработка твердых бытовых отходов, использование «чистых» упаковочных материалов, развитие безотходных технологии);

«озеленение» в сфере управления водными ресурсами (очистка воды, улучшение качественного состояния водных ресурсов);

«озеленение» в сфере управления земельными ресурсами (ограничение использования удобрений и пестицидов, создание высокоурожайных и устойчивых к болезням сортов с/х культур, повышение качества почв);

сохранение и восстановление биоразнообразия, увеличение площадей лесных насаждений.

Наряду с национальными критериями эффективности экологических решений, важным фактором национальной экологической политики, является широкое использование в повседневной практике международных

принципов, характеризующих их эффективность с позиций, прежде всего, межгосударственных отношений и общего принципа анализа экологической деятельности в ЦА. В связи с этим, получение практических результатов комплексно-системного подхода к экологическим задачам в регионе будет являться, несомненно, важной составной частью и приоритетом в экономическом и политическом развитии стран ЦА в решении экологических проблем в бассейне Аральского моря.

Интеграция экологической политики в отношениях между странами предполагает единство, взаимопонимание, взаимопомощь, а также полное взаимное доверие партнеров, органическое сочетание национальных и общенациональных интересов, осознание экологических и политических потребностей, постоянную готовность каждой страны внести свой вклад в развитие и оздоровление экологической ситуации региона.

Тенденция к интеграции экологической политики стран ЦА, выражая коренные потребности как отдельных государств, так и региона в целом, выступает в качестве объективной закономерности и критерием развития социально-экономических отношений.

Следовательно, необходимо отметить следующие методологические подходы к формированию экологической политики и безопасности:

природно-факторный, учитывающий все составные факторы окружающей среды (воздушное пространство и атмосфера, земельные и водные ресурсы, изменение климата и др.);

фактор устойчивого развития, рассматривающий экономическую, социальную и экологическую политики как взаимообуславливающие и взаимодополняющие факторы;

интеграционный, рассматривающий межгосударственную взаимосвязь трансграничных проблем и формирование экологических политик государств Центральной Азии.

Мы считаем, что экологическое воспитание - самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления,

будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Актуальность данной темы помогла выдвинуть **гипотезу**: если действующий учебник природоведения для начальной школы дополнить экологическими вопросами и краеведческим материалом, то он будет решать задачу экологического воспитания.

Исходя из гипотезы, сформулировали **цель дипломной работы**: составить систему работы по экологическому воспитанию младших школьников на уроках природоведения, дополняя материал действующего учебника экологическими понятиями и краеведческим материалом.

Для реализации данной цели поставили следующие **задачи**:

- рассмотреть с философской точки зрения экологическую проблему, как глобальную проблему человечества;
- раскрыть вопрос об экологии, как науке, ее появление, цели, принципы;
- выяснить, какой природоведческий материал способствует экологическому воспитанию, какие основные условия экологического воспитания;
- рассмотреть вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие проблемы экологического воспитания;
 - раскрыть сущность, цели, методы и формы экологического воспитания;

Объект работы: процесс воспитания школьников в классной и во внеурочной деятельности.

Были использованы следующие **методы исследования**: а) эксперимент (2 формирующих, 3 констатирующих), б) анкетирование, в) изучение передового педагогического опыта, г) изучение литературы.

При работе над дипломной работой была изучена следующая литература: - труды И.Каримова, произведения Коменского Я. А., Ушинского К. Д., Сухомлинского В. А. и других.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в учебном процессе, в ходе

педагогической практики студентов, а также в педагогической деятельности учителей в начальной школе.

Структура дипломной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава I. Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания.

1.1. Экология как наука, ее становление и развитие.

Рассматривая экологические проблемы нельзя не обратиться к глобальным проблемам современности.

Сегодня большинство людей получают большой поток информации об этих проблемах. И эта информация, в зависимости от своего содержания, может вызвать у людей как иллюзию легкости преодоления глобальных проблем, так и пессимизм в отношении будущего развития человечества.

Первые научные статьи, посвященные глобальным проблемам, как совершенно новому явлению, стали периодически появляться у нас в различных журналах с начала 70-х годов.

На сегодня критерии глобальности не имеют достаточной разработки. В широком понимании к глобальным проблемам относятся все противоречия современного мира. Проблемы не только всей планеты, но и проблемы отдельных государств и проблемы наших предков. В узком смысле к глобальным проблемам относятся 2-3 главные, наиболее важные для настоящего и будущего человечества. Это - опасность термоядерной войны и экологического кризиса.

Следовательно, экологические проблемы относятся к числу глобальных проблем, требующих немедленного решения.

Какие же пути решения данных экологических проблем существуют?

"Цивилизация должна перейти на интенсивный путь развития". Интенсификация - это ускорение "преимущественно качественной формы социального прогресса", это особый тип взаимодействия общества с природой.

"Нужна интенсификация нерациональных выбросов и отходов, загрязняющих окружающую среду, утилизация невозобновляемых ресурсов. В ходе рациональной интенсификации будут использоваться безотходные экологические циклы", а также будут экономиться ресурсы.

Людам необходим возврат к природе, повышение интенсификации производства при сохранении окружающей среды через систему новых технологий.

Для решения экологической проблемы необходимо: - изучение экологических закономерностей и их учет в активно-преобразовательной деятельности; - рациональное, экономное использование природных богатств; - забота о восстановлении и возобновлении функционирования нарушенных производственной деятельностью экосистем; "выработка и усвоение новых принципов и норм нравственного отношения человека, общества к природным объектам, к природе в целом".] Последний пункт один из важнейших. Это отношение человека "определяется характером доминирующих в обществе социально-экономических отношений, ценностно-мировоззренческих установок". Отношение современного человека к природе недостаточно включается в сферу деятельности морального сознания. Долг не осознается как нравственный долг. Нанесение повсеместного ущерба природе не вызывает чувство вины.

"Человек относится к природным существам как к низшим по сравнению с человеком и к природным явлениям как противостоящим общественным, культурным". В определенной степени такое мнение у людей формировала и христианская религия, рассматривающая человека как подобие бога и противопоставляющая человеку живую тварь, лишенную божественной души.

В последней четверти нашего века начинается экологизация морали. Этот процесс отражает "все более и более глубокую осознаваемую зависимость, самого существования общества от сохранения определенного уровня состояния природы". С ростом возможностей преобразования окружающего мира у человека растет чувство ответственности за природную среду - ее сохранение и улучшение. [24]

Общество не выживет без экологического сознания. Это сознание должно проникнуть во все области науки, техники и производства и изменить их так,

чтобы они способствовали выживанию человечества, а не его гибели. Сущность экологического сознания является отражением реально-практических отношений общества. Обществу необходимо знать экологические нормы, правила поведения, иметь высокий уровень экологической культуры. "Экологическая культура это совокупность определенных качественных уровней общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по поводу природы". Эти отношения [16] включают в себя организацию и развитие процесса воспроизводства жизни людей. Процесс формирования и развития экологической культуры становится стимулом для духовной практической деятельности. Она, в свою очередь, направлена на преодоление кризиса, а в перспективе на гармонизацию отношений между обществом и природой.

Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее. И поэтому его надо заинтересовать в благополучности и благоприятности этого будущего. Прежде чем стать государственным и общественным деятелем, человеку надо экологизироваться - то есть приобщиться к природе, к ее логике и тем началам, из которых человечество когда-то произошло. Из этих начал произошли и наша духовность, и наш психологический и физиологический опыт приспособляемости к природе и к самому себе, и отсюда мы возьмем силы, чтобы выжить.

Процесс формирования экологической культуры рассматривается как единство трех проблем: - широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания; - приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; - формирование экологического сознания.

Экологическая культура включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство "Гражданина планеты Земля".

Неправильно полагать, что сфера нравственно-экологической ответственности начинается и действует в рамках профессиональной морали.

Бездумное отношение человека к природе в быту (на отдыхе, при потреблении "даров природы") ничуть не менее разрушительно и губительно, нежели целенаправленное производственное воздействие. Как правило, человек, которому с детских лет не привито нравственное отношение к природе, став субъектом производства, окажется глух к запоздалым усилиям привить ему нормы профессионально-экологической морали.

Самое существенное в процессе экологизации морали - постепенная сложная перестройка сознания. При этом одним из важнейших моментов является нравственно-экологическое воспитание и просвещение в семье, детских и учебных учреждениях, во всей системе общества. Нормы нравственного отношения к природе, ставшие внутренней потребностью, могут сыграть высокую роль в решении экологических проблем.

Отсюда можно сделать вывод: без обновления научно-технической, инвестиционной, структурно-производственной сферы, без переориентации духовной жизни невозможно обновление сложившихся экологических отношений, оздоровление обстановки на нашей планете в целом.

Как известно, существует более 120 определений экологии.

Вот некоторые из них.

"Экология - биологическая наука, изучающая организацию и функционирование надорганизационных систем различных уровней: популяций, биоценозов (сообществ), биогеоценозов (экосистем) и биосферы"- Биологический Энциклопедический Словарь, 1986 год.

"Экология - наука о сообществах" - Ф. Клементс, 1920 год.

"Экология - научная естественная история, имеющая дело с социологией и экономикой животных" - английский эколог Ч. Элтон, 1937 год.

"Экология - изучение структуры и функции природы" - американский ученый Х. Одум, 1959 год.

"Экология - наука о законах, управляющих жизнью растений и животных в естественной среде обитания" - советский эколог С. Шварц, 1972 год.

Что же такое "экология"?

Классическая формула, приводимая во всех научных и популярных изданиях: "Экология - наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания". И это подтверждается этимологией данного слова. "Экос" - переводится с греческого как "жилище", "логос" наука. Т. е. экология- наука о "жилищных условиях" обитания организмов. В идеале экология стремится раскрыть и понять все многообразие взаимосвязей между населяющими нашу планету животными, растениями и средой их обитания. Но до этого идеала еще далеко.

1.2. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие проблемы экологического воспитания.

Проблема взаимоотношения человека и природы нашла свое отражение задолго до нашего века.

Еще в XVII веке Ян Амос Коменский обратил на природосообразность всех вещей, т.е. на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Эту идею он развил в своем труде "Великая дидактика". Эпиграфом к этой книге послужил девиз "Пусть течет все свободно, без применения насилия". Коменский утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек - это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы.

Ян Амос Коменский выводил законы обучения и воспитания, исходя из законов природы. В книге отмечается, что образование человека с наибольшей пользой происходит в раннем возрасте. Именно в раннем возрасте ему легче привить какие-то полезные идеи, исправить недостатки. И доказывается это принципом природосообразности. Все рождающиеся существа таковы, что усваивают все легче и лучше в раннем возрасте. Воск легче лепится, если он горячий. Неровности ствола дерева можно исправить, если дерево маленькое.

Ян Амос Коменский говорил о том, что учебный материал должен изучаться постепенно, так как "природа не делает скачков, а идет вперед постепенно". В юном возрасте дается общее образование, затем оно углубляется с годами так как "всякое формирование природа начинает с самого общего и кончает наиболее особенным". То есть Коменский вывел дидактические принципы обосновывая их примерами природы. Например, здесь обосновывается принципы постепенности и обучение от общего к частному.

Как видим, Ян Амос Коменский подметил самую суть вопроса о взаимоотношении природы и человека. Уже в те времена педагогом было выведено важнейшее экологическое положение о связи человека и природы, о их неотделимости друг от друга.

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Ж. Ж. Руссо (1762 год), Г. Песталоцци (1781-1787 гг.), Ф. Дистерверг (1832г.). Впервые швейцарский педагог- демократ А. Гумбольд, а затем французский педагог и философ Ж. Ж. Руссо и другие педагоги говорили о воспитании у детей "чувства природы" как ощущение его облагораживающего влияния на человека.

Ж. Ж. Руссо в книге "Эмиль, или О воспитании" предлагал воспитывать детей вдали от испорченной цивилизации на "лоне природы". Воспитание должно происходить естественно, сообразно с природой. Руссо считал природу ребенка совершенной и поэтому не надо портить ее цивилизацией.

Г. Песталоцци в работе "Лингард и Гертруда" считал главной целью воспитания - развивать природные силы ребенка разносторонне и гармонично. Не подавлять естественное развитие, а направлять по правильному пути. Основным принципом воспитания - согласие человека с природой. Песталоцци не идеализировал детскую природу, считал, что детям надо оказывать помощь в развитии их сил.

Против узкого практицизма и утилитаризма, а также формального изучения и бездушного отношения к ней выступали русские просветители: В. Г. Белинский (1842 г.), А. И. Герцен (1844 г.), Н. А. Добролюбов (1858 г.), Д. И. Писарев (1861 г.), Н. Г. Чернышевский (1863 г.). Они ратовали за введение в школу полноценных знаний о природе, подчеркивая их влияние на формирование моральных качеств личности, которые определяют поведение детей в природе.

Не остался в стороне от вопросов экологии и великий русский педагог К. Д. Ушинский (1861,1864 гг.). Следует отметить, что познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально

существующих в нем. Их изучение, столь важное в наши дни, надо рассматривать как необходимое условие формирования у школьников основ диалектико-материалистического мировоззрения. Вместе с тем изучение экологических связей играет важную роль в развитии у ребят логического мышления, памяти, воображения. Ушинский заметил, что логика природы - есть самое доступное и самое полезное для учеников. А логика природы, как нам известно, состоит во взаимосвязи, взаимодействии составляющих природу компонентов. Изучение же существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев формирования экологической культуры школьников, необходимым условием становления ответственного отношения к природе. К. Д. Ушинский горячо призывал расширить общение ребенка с природой и сетовал: "странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике". В книгах Ушинского "Родное слово" и "Детский мир" уделяется большое внимание воспитательному влиянию природы, в них он обращается к логике природы. В учебнике "Родное слово" ребята знакомятся с насекомыми, дикими и домашними животными, птицами, деревьями, грибами и другими представителями природы при помощи стихов, загадок, пословиц, поговорок, сказок.

Во второй части "Детского мира", в отдел I, который называется "Из природы", Ушинский дает систематизацию животных и растений, описывает отдельных животных (строение, способ выведения потомства, безопасность или опасность для человека) .

Вот как раскрывается логика природы паука: "Паука нельзя назвать красивым животным; многие чувствуют к нему отвращение и даже боятся его: такой у него разбойничий вид. Но не забудем, что ядовитые змеи бывают иногда очень красивы,... паук же не только безвреден, но даже очень полезен, истребляя множество наших крылатых мучителей - комаров и мух". [7] Кроме насекомых в книге повествуется о морских животных, деревьях, ягодах, цветах, зерновых культурах, пальмах, грибах и проводится классификация растений. Данный отдел заканчивается рассказом о

сотворении мира. И здесь Ушинский снова обращается к логике природы: "Животное веселилось, не требуя красоты, искало только пищи и, пожирая премудрые создания божии, не подозревала, сколько премудростей в каждой, самой маленькой травинке". Идеи Ушинского о воспитании средствами природы в дальнейшем разрабатывались многими педагогами-натуралистами.

Как видим, проблемой экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII - XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина "экологическое воспитание".

Рассмотрим в общих чертах историю возникновения и развития экологии.

Некогда природные ресурсы использовались стихийно. Затем из накопленного людьми опыта, из первых обобщений родились науки, обслуживающие отдельные отрасли природопользования: сельское, лесное, рыбное хозяйства, горнодобывающая промышленность. Постепенно деятельность человека стала расширяться, и преграды между отдельными отраслями промышленности рухнули. Стало очевидным, что деятельность гидроэнергетиков, промышленников затрагивает все отрасли народного хозяйства.

То, что природа едина, выяснилось совсем недавно. Значит, нужна и единая наука, ведущая рациональной эксплуатацией ее ресурсов.

К этому времени наука экология уже существовала. Термин "экология" был предложен еще в 1866 году Э. Геккелем. Этим термином он предложил обозначать "общую науку об отношении организмов к окружающей среде". Далее экология развивалась в трудах многих натуралистов и географов XIX - XX веков. В России в области экологии большое значение имели работы К. Ф. Рулье (1852 год) и К. А. Северцова (1855 год). В конце XIX - начале XX веков исследователи обращали главное внимание на то, как отдельные факторы (например: климатические) влияют на распространение и динамику

организмов. В это же время формируется представление о сообществах как о некоторых целостных совокупностях взаимосвязанных организмов.

Быстро развивалась экология в 20-30 годы XX века, когда были сформированы основные задачи изучения популяций и сообществ (Ч.Элтон), предложены математические модели роста численности популяций и их взаимодействий (В. Вольтерра), проведены лабораторные опыты по проверке этих моделей (Г. Ф. Гаузе). В гидробиологии началось в это время количественное изучение превращения вещества и энергии живыми организмами, причем водоемы трактовались как целостные системы.

В 1926 году В. И. Вернадский разработал учение о биосфере.

Совокупность живых организмов в биосфере он назвал "живым веществом". Согласно учению Вернадского, живое вещество, трансформируя солнечное излучение, вовлекает неорганическую материю в непрерывный круговорот. В современной экологии понятие о биосфере является одним из основополагающих. В последствии Вернадский разрабатывает понятие о том, что биосфера под влиянием научных достижений и человеческого труда постепенно переходит в новое состояние - ноосферу - сферу разума.

Представление о комплексах организмов, взаимосвязанных между собой и с окружающей неживой средой нашло свое отражение и в появлении таких понятий как "экосистема" (А. Тексли, 1935 год) и "биогеоценоз" (В. Н. Сукачев, 1940 год). К 50 годам формируется общая экология. Основное внимание исследователей переносится на изучение взаимодействия организмов и структуры образуемых ими систем. Развивается физиологическая и эволюционная экология (С. С. Шварц). В 70-е годы XX века формируется экология человека или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия человеческого общества и окружающей среды. Все большее распространение в экологии получают количественные методы исследования, чаще используются эксперименты (не только лабораторные, но и в природе) и математические модели.

Что же изучает экология сегодня?

На сегодняшний день экология изучает следующие факторы взаимодействия организмов со средой обитания.

1. Абиотические факторы, наиболее благоприятные для организмов. К абиотическим факторам относятся: а) климатические условия - географическая широта, положение континентов, макроклимат, микроклимат, температура (высчитывают минимальную и максимальную температуры, при которой могут существовать организмы) , относительная влажность воздуха, свет; б) эдафический фактор - совокупность физических и химических свойств почвы, способных оказывать экологическое воздействие на живые организмы, учитывают структуру почвы и ее состав; в) факторы водной среды - физические и химические свойства воды.

2. Внутривидовые биотические факторы. Виды живут популяцией. Действующие в популяциях факторы называются демографическими. У животных развит фактор поведения или этологический фактор. Это и составляет внутривидовые биотические факторы. К демографическим факторам относятся: а) численность популяции - определяется у оседлых животных, обитающих на строго ограниченной территории в условиях, когда обмен с соседними популяциями происходит редко; б) соотношение полов - часто имеет значение количество самок данного вида, количество же самцов учитывается только у некоторых видов, которые образуют устойчивую пару и могут жить так до конца жизни; в) продолжительность жизни - это время, которое протекает между рождением и смертью организма, средняя продолжительность жизни особей в популяции соответствует средней продолжительности жизни отдельных особей; г) плодовитость - обычно характеризуется коэффициентом рождаемости в популяции, то есть числом потомков, произведенных единицей популяции в единицу времени.

К этологическим факторам относятся: а) факторы, связанные с полом - проявляются у некоторых видов, где самцы и самки отличаются иногда разным поведением, проявляющимся либо самопроизвольно, либо по

отношению к факторам внешней среды; б) групповой эффект - этот термин обозначает морфологические и поведенческие изменения, которые наблюдаются у животных одного вида при групповой жизни; в) конкуренция - при росте популяции, когда ее численность приближается к точке, соответствующей насыщению среды обитания, вступает в действие механизм регуляции численности данной популяции - смертность ее возрастает, а плодовитость снижается.

3. Межвидовые биотические факторы. Здесь рассматривается отношение вида с другими видами, а также влияние которое виды оказывают друг на друга. Изучаются следующие аспекты: а) изменение среды под воздействием живых организмов любой организм в той или иной степени изменяет свою среду обитания (одновременно в физическом и химическом отношении) ; б) взаимодействие между видами, оно может быть: - нейтрализмом - два вида не оказывают влияния друг на друга; - конкуренция - два вида вступают в конкуренцию для получения убежища и пищи, причем два вида сосуществуют если их требования различны и чем больше совпадают требования, тем сильнее конкуренция; - положительное взаимодействие - все случаи, когда один из видов извлекает для себя пользу из сожительства с другим видом и не причиняет ему при этом никакого вреда (комменсализм - сожительство благоприятно для одного вида, мутуализм - пользу из сожительства извлекают оба вида) ; - эксплуатация: паразитизм и хищничество - охватывают случаи, когда отношение двух видов благоприятно для одного из них и неблагоприятно для другого (хищником можно назвать животное, которое умерщвляет и съедает жертву, как правило меньших размеров, чем оно само, а паразитом - организм, который питается за счет хозяина, более крупного, чем он, к которому он часто прикрепляется и которому причиняет очень небольшой вред; в) питание организмов - рост и нормальное протекание жизнедеятельности различных организмов осуществляется в результате питания; г) отношение между видом и его

пищей - на размеры популяции влияет как количество пищи, так и ее качество.

4. Синэкология. Место обитания многих взаимодействующих видов называется биотопом. Синэкология изучает присущие данному биотопу физические и химические условия. Здесь изучаются: а) различные экосистемы, их группы, кем населены, как осуществляется обмен с другими экосистемами, пищевые цепи, протяженность их, состав экосистемы, плотность популяции, наличие в экосистемах горизонтов и другое; б) обмен энергией в экосистемах- рассматривают лишь главные категории: продуценты, консументы, деструкторы (редуценты) ; в) продуктивность экосистемы - количество лучистой энергии, превращенной организмами в химическую называют первичной продуктивностью биоценоза, а валовая продуктивность охватывает всю химическую энергию в форме произведенного органического вещества, чистая же соответствует прибавке органического вещества в растениях.

5. Основные среды жизни на Земле. Здесь изучаются: а) биогеографические области - их выявление связано с историческими критериями, в них существуют факторы, начало которым надо искать в очень далеком прошлом по геологической шкале времени; б) наземные формации: - открытые, например: тундра, пустыня, степь - полное отсутствие древесной растительности; - закрытые, или лесные формации, например: тайга, леса умеренного пояса, тропический лес; в) морские формации: - неритовые сообщества (живущие в условиях прилива - отлива), - океанические сообщества; г) пресноводные формации, они хорошо изучены, имеют небольшое количество видов, изучаются: - стоячие воды (озера) , - текущие воды (источники) .

Итак, как выяснилось, данная наука относительно молодая, и возникла она из потребности сохранить природу и самих себя. Аспекты изучения данной науки достаточно широки. В ней широко изучается человек, его среда обитания, взаимосвязь с природой, его влияние на среду обитания и природу.

Этот повышенный интерес к человеку, как к объекту науки, сложился из-за существующих экологических проблем. В скором времени людям нужно будет предотвращать эти проблемы или ликвидировать их последствия.

ГЛАВА II. ТЕОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

На наш взгляд, рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности. Мы считаем, что экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках природоведения. Для этого мы дополнили действующий учебник экологическими вопросами. Во время преобразующего эксперимента мы формировали следующие представления:

- почему поле, лес, луг называют природными сообществами;
- для чего существуют различные элементы природных сообществ;
- как должен вести себя человек, находясь в этих природных сообществах.

Эти экологические знания на протяжении ряда уроков переводили в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Выявив в сущности экологического воспитания две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение; мы пришли к выводу о необходимости рассмотреть в этой работе только формирование экологического сознания, так как для этого на уроке природоведения могут быть созданы все условия. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности. Таким образом, определяя сущность экологического воспитания мы выделили, во-первых: особенности этого процесса: 1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений; б) развитие экологического сознания и чувств; в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; г) выработка навыков и привычек поведения в природе; д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе; 2) длительность; 3) сложность; 4) скачкообразность; 5) активность; во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя: 1) развитие экологического сознания; 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности; 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; 4) воспитание устойчивой воли; 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Многие учителя (например, Л. М. Хафизова, Н. С. Жестова) идут по второму пути: усиливают экологическую направленность существующих учебников природоведения.

Например, Е. А. Постникова предлагает вводить схемы для показа взаимосвязи в природе. Это воспитывает у учащихся абстрактное мышление. Взаимосвязь, показанная в виде схемы, на первых этапах вводится в виде динамического рисунка. Например, природа содержит в себе два компонента: живая и неживая природа. Неживая природа вода, камни, луна, тучи, солнце и т.д., для нее выбирают условный рисунок солнышко. А рядом рисуют изображение живой природы - животное, растение и т.д.. Живая природа также неоднородна и включает в себя животных, растения и человека. Животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые и другие, выбираем символическое изображение животных. Человек живет в обществе, поэтому Постникова предлагает нарисовать двух человечков на том же уровне что и изображение природы. И человек, и общество создают продукты труда и это тоже отмечается в схеме. Как элемент системы экологического образования,

эту методику можно использовать, и она даст хорошие результаты знаний взаимосвязей в природе.

Одной из форм организации учебного процесса является экскурсия. Поэтому не удивительно, что многие учителя (Л. М. Хафизова, Н. С. Жестова и другие) стараются во время экскурсий дать детям экологические знания и привить нормы экологического поведения. Например, Л. М. Хафизова считает, что "формирование у учащихся ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду". [33] Н. С. Жестова говорит о том, что учитель должен тщательно готовиться к экскурсии и приводит подробный план подготовки.

1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся.
2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.
3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся.
4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины.
5. Продумать методику проведения экскурсионного занятия.
6. Спланировать организационные формы деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными учащимися.
7. Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.

8. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.

Учителя методисты В. Л. Лола и Л. М. Хафизова предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина. На экскурсии использовать загадки С. Маршака, Е. Благиной, Е. Серовой, Р. Федыкина. Перед экскурсией давать детям по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями. Л. М. Хафизова уделяет большое внимание повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры, такие как: "Узнай дерево по листу" или "Что изменилось?", направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было. {34}

Е. Н. Дерим-Оглу и Н. Г. Томилина считают, что успех экскурсии в лес в основном зависит от умения учителя строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельности животных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой пребывают растения и животные. К сожалению, эти ученые-методисты не придают большого значения тому факту, что человек воздействует и на растения, на животных и на неживую природу. И не следует умалчивать об этом при проведении экскурсии. {19}

Наиболее полно вопрос экологической экскурсии разработан в трудах академика А. А. Плешакова. На экскурсиях рассматриваются следующие вопросы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников, ответственность каждого человека за поведение в природе. "Конкретное содержание экскурсии будет зависеть от местных условий. Можно рекомендовать посещение одного из следующих мест: очистные сооружения, лесопитомник, ботанический сад, экологическая тропа, зоопарк, краеведческий музей (если там имеется отдел охраны природы). Если таких возможностей нет, может быть проведена на местности отработка правил поведения в природе". [25] Данное направление недостаточно разработано.

Поэтому в своей практической работе мы будем усиливать экологическую направленность существующих учебников природоведения.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда - она включает в себя человека.

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих.

С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе.

В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента - научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный - ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный - экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный - система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

2.3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности.

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые

обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.) . Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета. Например, в 4 классе они проходят в форме заседания КОАП (детской радиопередачи "Комитет охраны авторских прав природы") .

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение. Наказание рассматривается как крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся.

Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Как известно, воспитание в широком смысле слова - это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения

и воспитания. Обучение же - это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

На уроке решаются три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Поэтому урок дает больше возможности для воспитания у младших школьников нового отношения к природе, основанного на гуманизме.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Исходя из этого, мы ставим вопрос: в чем сущность экологического просвещения в начальных классах и какие понятия доступны для восприятия младших школьников?

В исследованиях психологов и педагогов (например, В. В. Давыдова) выявлено, что уже у старших дошкольников могут быть сформированы обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями в природе. Эти представления успешно развиваются у учеников в курсе "Ознакомление с окружающим миром"(I - IV) . Однако наиболее полное развитие они, конечно, должны получать в курсе "Природоведение".

Какие же экологические связи устанавливаются на уроках данного курса?

Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными) , между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение позволяет школьникам приобрести основы диалектико-материалистического

мировоззрения, способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении природоведения раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса.

Изучение экологических связей, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

В курсе природоведения можно выделить три уровня изучения природы. Первый уровень: объекты природы рассматриваются в их отдельности, без акцентирования внимания нас связях между ними. Это важный уровень, без которого изучение последующих уровней будет затруднено, но им нельзя ограничиваться.

Второй уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимной связи. Например, изучается, чем питаются различные животные, строятся цепи питания.

Третий уровень: рассматриваются уже не просто предметы природы, а процессы. На предыдущих уровнях изучались предметы, а на этом изменения, которые с ними происходят. Какие природные изменения нас интересуют в природе прежде всего?

Во-первых: сезонные - в их основе лежит действие природных факторов; во-вторых: изменения, вызванные деятельностью человека. Эти процессы возникают в природе благодаря факторам, которые передаются по цепочке существующих связей. Третий уровень изучения природы помогает учащимся на основе экологических знаний объяснить явления природы, а в некоторых случаях и предсказать их.

Для полноценного экологического воспитания необходимо изучение природы на всех трех уровнях.

Рассмотрим некоторые связи, изучаемые на уроках природоведения.

Связи между неживой и живой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются условиями, необходимыми для жизни живых организмов, изменение в действиях этих факторов определенным образом влияет на организмы. Связь эта выражается и в приспособленности живых существ к среде обитания. Например, известно, как ярко проявляются способности живых организмов к жизни в воде. У организмов, обитающих в наземно-воздушной среде, прослеживается очень интересная форма связи с неживой природой: движение воздуха - ветер служит средством распространения плодов и семян целого ряда растений, а сами эти плоды и семена имеют хорошо заметные приспособительные признаки.

Между неживой и живой природой существуют связи и обратного характера, когда живые организмы оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Например, изменяют состав воздуха. В лесу, благодаря растениям, в почве больше влаги, чем на лугу, в лесу другая температура, другая влажность воздуха.

Почва образована взаимосвязью неживой и живой природы с живыми организмами. Она занимает как-бы промежуточное положение между неживой и живой природой, служит связующим звеном между ними. Многие полезные ископаемые, которые относятся к неживой природе (известняк, торф, каменный уголь и другие) образовались из остатков живых организмов.

Экологические связи внутри живой природы тоже очень разнообразны. Связи между различными растениями наиболее заметно проявляются в косвенном влиянии одних растений на другие.

Например, деревья, изменяя освещенность, влажность, температуру воздуха под пологом леса, создают определенные условия, благоприятные для одних растений нижних ярусов и неблагоприятные для других. Так называемые сорняки в поле или огороде, поглощают значительную часть влаги, питательных веществ из почвы, затеняя культурные растения, влияя на их рост и развитие, угнетая их.

Интересны связи между растениями и животными. С одной стороны, растения служат животным пищей (пищевая связь) ; создают среду их обитания (насыщают воздух кислородом) ; дают им убежище; служат материалом для построения жилищ (например, птичье гнездо) . С другой стороны, животные тоже влияют на растения. Например, распространяют их плоды и семена, в связи с чем у некоторых плодов имеются специальные приспособления (семена лопуха).

Между животными разных видов особенно хорошо прослеживаются пищевые связи. Это отражено в понятиях "насекомоядные животные", "хищные животные". Интересны связи между животными одного вида, например, распределение гнездовой или охотничьей территории, забота взрослых животных о потомстве.

Существуют своеобразные связи между грибами, растениями и животными. Растущие в лесу грибы своей подземной частью грибницей срастаются с корнями деревьев, кустарников, некоторых трав. Благодаря этому грибы получают от растений органические питательные вещества, растения от грибов - воду, с растворимыми в ней минеральными солями. Некоторые животные питаются грибами и лечатся ими.

Перечисленные виды связей между неживой и живой природой, между компонентами живой природы проявляются в лесу, на лугу, в водоеме,

благодаря чему последние становятся не просто набором разных растений и животных, а природным сообществом.

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее.

Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и другое) . Воздействие человека на природу может быть прямым - сбор дикорастущих растений на букеты, истребление животных на охоте; и косвенным - нарушение местообитания живых организмов, то есть нарушение того состояния неживой или живой природы, которое для данных организмов необходимо: загрязнение воды в реке приводит к гибели рыбы, вырубка старых дуплистых деревьев ведет к уменьшению численности птиц, живущих в дуплах и так далее.

Не существует однозначных рецептов по поводу того, какие экологические связи, на каком уроке и как именно рассматривать. Это может решить только учитель, работающий в конкретном классе в условиях конкретного природного окружения. Важно учесть необходимость дифференцированного подхода к ученикам, подбора для них заданий разной степени сложности.

Материал об экологических связях должен быть обязательным элементом содержания как урока изучения нового материала, так и обобщающего урока.

Получая определенную систему знаний на уроках "Естествознание" и "Природоведение", ученики также могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Но нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 3 классу.

Второе непереносимое условие - надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка валежника, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное.

Из всего сказанного ранее следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Общество никогда не терпело вседозволенности внутри себя, даже в мелочах. Сложились определенные правила вежливости, которые мы справедливо считаем необходимыми: спасибо, пожалуйста, разрешите, я Вам помогу..., правила поведения в гостях, за столом и тому подобное. Но вседозволенность по отношению к природе прощалась и даже поощрялась. Формы поощрения оказывались бесконечно разнообразными: от детских стихов ("Были мы за речкой, на том берегу, на большом душистом заливном лугу. Бабочек ловили и венки плели, на колхозном сене отдыхать легли... Стрекозу поймали, крылья хороши! За кувшинкой лезли через камыши... " Или еще: "А потом? Гулять ходили, пестрых бабочек ловили. Как? Вот так и

вот так. Еще этак и вот так! ") до безудержных дифирамбов нелепым, экологически (и экономически!) безграмотным хозяйственным проектам.

К чему все это привело, известно.

Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, "повернуть" реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана, заасфальтирована и без шлагбаумов. Но дальше... Дальше эта дорога обрывается пропастью.

Учителя и родители должны попытаться перекрыть самое начало этого пути.

А меж тем дорога потребительского отношения к природе коварна. Заманивает то безобидными вроде бы радостями, то немалыми и скорыми выгодами, а также традициями, и привычками.

Мы и сами порой сбиваемся на нее, теряя бдительность. Нельзя!

Если собьемся мы, за нами пойдут они, наши ребята...

Каждый должен знать элементарные экологические запреты, следование которым должно стать нормой поведения для всех людей.

Но встает вопрос: хороши ли эти правила, если они носят в основном запрещающий характер. Ведь получается: "Не делай того, не делай этого... "

Не слишком ли много запретов обрушивается на ребенка?

Ответ на этот вопрос будет состоять из двух пунктов.

1. Определенные экологические запреты абсолютно необходимы. Сомневаться в этом - значит делать, пусть и не осознанную, но уступку потребительскому отношению к природе, от которого ничего, кроме беды быть не может.

2. "Обрушивать" эти запреты на ребенка "сверху" нельзя. Нужна целенаправленная, кропотливая работа, сориентированная на то, чтобы правила поведения в природе были осознанны, прочувствованны, а многие и открыты младшими школьниками, чтобы стали их собственными убеждениями, а основные из правил постепенно перешли бы в простую и

естественную привычку, подобно привычке говорить "спасибо" или вытирать ноги перед входом в школу.

Ниже приведены правила поведения в природе, некоторые из них кратко прокомментированы.

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.

Каким может быть обоснование этого правила?

Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни.

Например, листья участвуют в дыхании растения.

Не исключено, что учитель найдет возможность сообщить детям и о питании растения "из воздуха" с помощью листьев: на свету (из углекислого газа и воды) в них образуются необходимые растению, животным и человеку питательные вещества (крахмал, кислород). Какое же право мы имеем бессмысленно обламывать ветки, мешать растению жить? К тому же листья выделяют в воздух кислород, задерживают пыль, не случайно там, где много растений, легко дышится. Мы должны помнить и о красоте растений, которую можем нарушить, обламывая ветви. Это правило относится и к цветущей черемухе, другим деревьям и кустарникам, которые особенно часто страдают из-за своей красоты.

2. Не повреждай кору деревьев!

Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).

3. Не собирай березовый сок.

Помни, что это вредит дереву.

4. Не рви в лесу, на лугу цветов.

Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Сбор дикорастущих растений на букеты - очень мощный фактор воздействия человека на природу. Его часто недооценивают, считая, что вред, наносимый при этом растительному миру, не заслуживает внимания. Однако, именно давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению очень многих растений в местах, часто посещаемых людьми (сон-трава, венерин башмачок, стародубка и другие) . Жертвами нашей "любви" к цветам стали не только изначально редкие растения, но и когда-то вполне обычные, даже массовые виды, такие как ландыш. Вот почему было бы неверно ориентировать учащихся на сбор маленьких, скромных букетиков, противопоставляя их "огромным букетам-веникам". Важно показать какой вред природе могут нанести люди, если сорвут даже по одному-единственному цветку. Ведь от красоты луга не останется и следа, если там побывает класс учеников любителей "скромных букетиков". Важно, чтобы ребята осознали простые истины: выросший на лугу цветок находится здесь "у себя дома", он связан с другими обитателями луга. Например, к цветку прилетают насекомые, которые питаются его нектаром. После цветения появляются плоды и семена. Они попадают в почву, где из семян вырастают новые растения... Имеем ли мы право срывать цветок для того только, чтобы некоторое время полюбоваться им? Конечно, нет. Для этого специально выращивают красивые растения в садах, на клумбах, в оранжереях и т.д. А красивые дикорастущие цветы должны оставаться в природе.

5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Лекарственные растения - ценнейшее природное богатство, к которому нужно относиться бережно. Количество некоторых из них из-за массового сбора резко уменьшилось (валериана, ландыш, плаун и др.) . Поэтому дети могут заготавливать те растения, которые многочисленны (горец птичий, пастушья сумка, тысячелистник и др.) . Но и эти растения нужно собирать так, чтобы в местах сбора большая их часть оставалась нетронутой.

Разумеется, сбор лекарственных трав должен проводиться под руководством учителя, а еще лучше - медицинского работника или работника аптеки. Совершенно недопустимо, чтобы заготовка лекарственного сырья превращалась в проводимое "для галочки" массированное истребление местной флоры. Ясно, что одно такое "мероприятие" может свести на нет долгие усилия педагогов по экологическому воспитанию школьников, не говоря уже об уроне, который понесет природа.

6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.

7. Не сбивай грибов, даже ядовитых.

Помни, что грибы очень нужны в природе.

У некоторых ребят формируется отрицательное отношение к несъедобным, а особенно ядовитым грибам. Встречая такие грибы, дети стараются уничтожить их (сбить, раздавить), нередко мотивируя это тем, что такими грибами могут отравиться животные или люди. Известно, что грибы, в том числе и несъедобные для человека, являются компонентом леса. Своей подземной частью - грибницей - они срастаются с корнями деревьев, кустарников, трав, обеспечивая их водой, минеральными солями, ростовыми веществами. Для животных грибы служат пищей и лекарством. Грибы являются санитарами леса: они участвуют в разложении растительных остатков. Не менее важно и то, что грибы украшают лес. Именно мухомор, как известно, является одним из самых красивых наших грибов.

8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.

Пауки - традиционный объект неприязни, брезгливого отношения со стороны человека. Это предубеждение основано на незнании, невнимании к окружающему. Пауки являются такой же полноправной составной частью природы, как и другие животные.

Жизнь пауков полна интересных подробностей, многие из которых доступны для детских наблюдений. Сети пауков, да и сами они, по своему красивы. К тому же эти хищные существа уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых, приносящих ущерб человеку и его хозяйству.

9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

10. Не разоряй гнезда шмелей.

Шмели - насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократилась. Причина этого - широкое, неумеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнезд при сенокошении; выжигание сухой травы на лугах. Усугубляет тяжелое положение шмелей разорение их гнезд ради меда, который, кстати, невкусен, или просто ради забавы. А ведь шмели являются единственными опылителями бобовых растений.

Без них не было бы в лесах и на лугах клевера, люцерны, чины, горошка и так далее.

11. Не разоряй муравейники.

12. Береги лягушек, жаб и их головастиков.

13. Не убивай змей, даже ядовитых.

Все они нужны в природе. А из яда ядовитых змей человек получает ценнейшее лекарство.

14. Не лови диких животных и не уноси их домой.

Известно, что ящерицы, ежи, некоторые рыбы, птицы нередко оказываются жертвой любви ребят к "нашим меньшим братьям", которая выражается в том, что этих животных ловят, приносят домой (или в школу) и пытаются содержать в неволе. Чаще всего такие попытки заканчиваются гибелью животных, так как условия неволи не могут заменить им естественной природной среды. Важно убедить учеников в том, что лучшим "домом" для диких животных служит лес, луг, водоем и т.д., а в нашем доме или живом уголке школы можно содержать лишь тех животных, которые привыкли к жизни в этих условиях, появились на свет в неволе, которых специально разводят для содержания рядом с человеком.

15. Не подходи близко к гнездам птиц.

По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники.

Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.

16. Не разоряй птичьи гнезда.

17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета.

Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

18. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Особенно часто дети приносят домой или в класс уже оперившихся, но не умеющих летать птенцов, которых они считают "выпавшими из гнезда". Обычно это оказываются так называемые слетки, т.е. птенцы, уже покинувшие гнездо (слетевшие с него) и подрастающие, которые учатся летать. Родители подкармливают их. Пойманные ребятами птенцы, как правило, быстро погибают в неволе.

19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.

От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.

20. Не шуми в лесу, в парке.

Шумом ты отпугнешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.

21. Не жги весной траву на лугу.

Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.

22. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.

Никогда не выбрасывай мусор в водоемы.

Это одно из самых простых и в то же время самых важных правил. Мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы.

Выбрасывая мусор в водоемы, или даже просто оставляя его на берегу, откуда он потом легко попадает в воду, мы можем принести несчастья другим людям.

Такие основные правила поведения в природе, которыми могут овладеть учащиеся в начальных классах. Этот список не окончательный. В будущем, он может быть дополнен или сокращен, а формулировки будут уточняться.

Усвоив экологические правила и сформировав на их основе убеждения в необходимости следовать этим правилам поступки ребят не будут наносить вред природе.

Данная работа опирается как на исторический опыт, так и на опыт современных учителей. Все передовые учителя осознают важность экологического воспитания младших школьников в наши дни, в связи с нарастающей экологической опасностью. Разработки учителей в данной проблеме идут по трем направлениям.

Как известно, прекрасное знание теории не всегда подтверждается умением работать практически в интересуемой области знаний. Для этого мы реализовали на практике некоторые знания, полученные в ходе работы над данной проблемой. Как было сказано ранее наша работа заключается в формировании экологического сознания, через формирование экологических представлений и убеждений.

Для учащихся начальных классов была предложена следующая анкета:

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится (27 человек).
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять (8 человек) . 2. Загорать, купаться (4 чел.) . 3. Играть в подвижные игры (6 человек) .

<p>3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?</p>	<p>4. Рвать цветы (5 человек) .</p> <p>1. Нет, не приходилось (11 человек) .</p> <p>2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними (1 человек) .</p> <p>3. Лечил собаке глаз (1 человек) .</p> <p>4. Отогревал зимой птиц (4 человека) .</p> <p>5. Лечил раненую птицу (1 человек) .</p> <p>6. Подкармливаю зимой птиц (9 человек) .</p>
<p>4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?</p>	<p>1. Не принимал участие (10 человек) .</p> <p>2. Делал с папой скворечник (2 человека) .</p>
<p>5. Какие книги о природе ты читал?</p>	<p>3.Принимал участие в озеленении класса, школьного двора (15 человек)</p> <p>1. Не люблю книги о природе (6 человек) .</p> <p>2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др. (21 человек) .</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы: 1. Экология наука относительно молодая, и возникла она из потребности человека сохранить природу и самих себя. Аспекты изучения данной науки достаточно обширны. В ней широко изучается человек, его среда обитания, взаимосвязь с природой, его влияние на среду обитания и природу. Этот повышенный интерес к человеку, как к объекту науки, сложился из-за существующих экологических проблем. В скором времени людям нужно будет предотвращать эти проблемы или ликвидировать их последствия.

2. Общество находится перед лицом всемирных экологических проблем и их решение зависит: а) от обновления научно-технической, инвестиционной, структурно-производственной сферы; б) от переориентации духовной жизни (привитие нового отношения к природе, основанного на взаимосвязи природы и человека, привитие норм и правил экологического поведения) .

3. Проблемой экологического воспитания люди стали заниматься еще в XVII веке. Но в наше время данная проблема стала более актуальной в связи с надвигающимся экологическим кризисом. И все человечество не должно оставаться в стороне от решения проблем экологического воспитания подрастающего поколения.

4. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

5. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в

свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

6. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся начальных классов. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения.

7. Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

8. Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе.

Список использованной литературы:

1. Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – 62 с.
2. Каримов И.А. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – 72 с.
3. Каримов И.А. Независимость и духовность. – Т: Ўзбекистон, 1994. – 160 с.
4. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. / Сб.док. - Т: Шарк, 1997. - С.20-30.
5. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана /Сб.док. – Т: Шарк, 1997. – С. 31-32.
6. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.
7. Ушинский К. Д. Собр. соч. - М., 1948, Т. 4.
8. Биологический энциклопедический словарь./Под ред. Гилярова В. Н. М.: Советская энциклопедия, 1986.
8. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
9. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л. Ф. - М.: Просвещение, 1981.
10. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990.
11. Мамедов Н. М. Проблемы экологии. - М.: Знание, 1989.
12. Маркович Д. Ж. Социальная экология. - М.: Просвещение, 1991.
13. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1972.
14. Экологическое образование школьников./Под ред. Зверева И. Д., Суравегиной И. Т. - М.: Педагогика, 1983.
15. Эко-отклик./Под ред. Егорова Л. В. - М.: Молодая гвардия, 1990.

16. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание.//Философские науки. -1991, N2, С. 186-190.
17. Боровская Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города.//Начальная школа. - 1991, N8, С. 46-48.
18. Деревянко В. А., Савельева С. С., Бабанский И. Т. Уроки экологического творчества.//Начальная школа. -1989, N12, С. 40-44.
19. Дерим-Оглу Е. Н., Томилина Н. Г. Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес.//Начальная школа. -1990, N5, С. 28-34.
20. Ермаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников.//Начальная школа. -1992, N11-12, С. 19-22.
21. Жестова Н. С. Проведение экскурсии в лес.//Начальная школа. -1991, N7, С. 30-34.
22. Миронов А. В., Владыкина А. В. Реализуем комплексную программу непрерывной экологической подготовки студентов.//Начальная школа. -1989, N2, С. 74-79.
23. Миронов А. В. Усиление экологической и профессиональной направленности вузовских природоведческих дисциплин в подготовке учителя начальных классов.//Начальная школа. - 1990, N6, С. 77-81.
24. Петрицкий В. А. Экологизация морали и этика.//Философские науки. - 1990, N5, С. 103-106.
25. Плешаков А. А. Изучение темы "Природа и мы" в новом курсе природоведения.//Начальная школа. -1991, N8, С. 40-45.
26. Постникова Л. А. Роль опорных схем в формировании природоведческих понятий.//Начальная школа. -1991, N2, С. 44-47.
27. Рычкова Г. Б. Проблема выживания.//Педагогика. -1992, N7-8. С. 120.
28. Салеева Л. П. Опыт экологического воспитания младших школьников.//Начальная школа. -1991, N4, С. 24-27.
29. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М., Кучер Т. В. Экологическое образование в школе.//Советская педагогика. - 1990, N12, С. 47-51.

30. Трусова Т. М. Воспитание любви к природе.//Начальная школа. -1986, N8, С. 63-64.
31. Урсул А. Д. На пути к информационно-экологическому обществу.//Философские науки. -1991, N5, С. 3-10.
32. Урсул А. Д. Перспективы экоразвития.//Философские науки. -1991, N11, С. 183-190.
33. Хафизова Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе.//Начальная школа. -1988, N8, С. 40-46.
34. Хафизова Л. М. Экологическое воспитание у младших школьников.//Начальная школа. -1989, N3, С. 33-34.
35. Холомкина А. И. Осенняя экскурсия в парк.//Начальная школа. -1984, N9, С. 63-65.
36. Чумаков А. Н. К проблемам глобалистики.//Философские науки. -1991, N12, С. 170.

Интернет ссылки:

www.ziyo.net

www.bilim.uz