

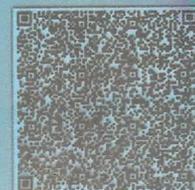
**Іріктеп оқу стратегиясын қолдану арқылы  
оқушылардың оқылым дағдысын арттыру**  
*(12 page)*

**Оқушылардың логикалық ойлау қабілетін  
дамытудағы мұғалімнің рөлі**  
*(29 page)*

**Білім беру жүйесіне цифрлы  
технологияларды енгізу жолдары**  
*(39 page)*

**Implementation of the updated content  
program into practice**  
*(59 page)*

**Тәрбия процессинің өзине тән кәсіпкерлігі**  
*(65 page)*



# CONTENTS

А. ДЖУЛДИБАЕВА	Рухани жаңғыру – табысты ел болуымыздың кепілі.....	4
А. КАМАЛБЕК, Н. АБДУКАЛЫКОВА	Ұлы саяхатшы Миклухо-Маклай .....	6
А. ҚАЙБАРОВА, Д. НҮРЕКЕЕВА	Ағылшын тілінен енген сөздер .....	9
М. АДІЛБЕКОВА	Іріктеп оқу стратегиясын қолдану арқылы оқушылардың оқылым дағдысын арттыру .....	12
Ш. АДАМКУЛОВА	Жаңартылған бағдарлама – білім берудің жаңа мазмұны .....	14
У. АДІЛОВ	Табысты басшы қандай болуы керек? .....	16
Б. СПАНОВА	Замануи инновациялық әдістерді қолдану арқылы баланы жан-жақты дамыту жолдары .....	17
Г. АЙЫМҚҰЛОВА	Математика пәнін үйретуде, өмір бойы оқу аздық етеді .....	19
А. НУРГАЛИЕВА	Мен және менің мамандығым .....	21
С. ҚАНЫБЕКОВ	Өлкетану – өңірді тану .....	24
А. КУВАНШГАЛИЕВА	Формирование в современных условиях успешной родительской модели воспитания через гармоничные взаимоотношения в семье .....	25
А. АҚЫЛБЕКОВА	О методике преподавания родного и русского языков в казахской школе.....	28
Э. КУАНДЫКОВА	Оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытудағы мұғалімнің рөлі.....	29
Г. САДУАКАСОВА	Балаларға бала жасынан бастап қауіпсіз интернет қажет .....	30
Р. СҮЛЕЙМЕНОВА	Оқушы білімін тиімді бағалау .....	30
Г. ҮСЕНТАЙ	Ұстаз – ұлы есім .....	31
Б. АМАНИЯЗОВ	Орта кәсіптік оқу орындарында білім алушылардың бойына рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру .....	32
А. КАЛИМОВА	Ұлы даланың жеті қыры.....	35
Н. ТАЖИЕВА	Білім беру жүйесіне цифрлы технологияларды енгізу жолдары .....	39
А. МАНГУРОВА	Рухани жаңғыру, кәсіптік бағдар .....	42
П. ЖАКУПОВА	Маңғыстау облысында туризмді дамыту жолдары .....	44
Ж. ЖАҢАЕВА	Отандық тарихнама, өлкетану және «Ұлы даланың жеті қыры».....	45
Ш. НУРБОСЫНОВА	Ел ертеңі – жастар.....	51
Л. МЫРЗАТАЕВА	Инновациялық технология – білім сапасын арттыру кепілі.....	51
Н. НҮРЖІПТ	IT технологиясы – болашақ кілті.....	53
Г. ФАТКУЛИНА	Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии .....	55
А. НУРАЛИЕВА	Менің мамандығым – менің болашағым.....	58
Л. БАТТАЛОВА	Implementation of the updated content program into practice .....	59
Ж. ЖАНУЗАКОВА	Метатіл ұғымы және оның қызметі .....	61

<b>Г. САХИПОВА</b>	Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған «Әбутану» факультативтік курсы ..... 63
<b>А. МЕҢЛИБАЕВА</b>	Тәрбия процессінің өзінше тән қасиеттері ..... 65
<b>Р. АБЗАЛОВА</b>	«Мәңгілік Ел» идеясы негізінде оқушыларды патриоттық рухта тәрбиелеу жолдары..... 68

**Мұғалім пайдаланған әдебиеттер мен дереккөздер:**

1. Әдебиет порталы «<https://adebiportal.kz/kz>» сайты
2. Уикипедия ашық энциклопедиясы Әбу Сәрсенбаев өмірі мен шығармашылығы
3. «<https://kitap.kz>» сайты Ә.Сәрсенбаев өлеңдері
4. «<https://www.tarbie.kz/sabak/>» сайты Ә.Сәрсенбаев өлеңдері

**АЗИМА МЕҢЛИБАЕВА,**

Әжинияз атындағы НМПИ ассистент оқытушы  
(Қарақалпақстан Республикасы, Нөкіс қаласы)

**ТӘРБИЯ ПРОЦЕССИНИҢ ӨЗИНЕ ТӘН ҚӘСИЙЕТЛЕРІ**

**Аннотация:** Бунда тәрбия методларының мақсети, ұазыйпасы хәм өзине сай өзгешеликтери ашып көрсетилген. Сондай-ақ тәрбия методы классификациясы хәм тәрбия методларынан пайдаланыу процесинде жасларды жетик инсан етип тәрбиялау мәселелерине кеңнен орын берилген.

Халық педагогикасындағы тәрбия методлары, тәрбияда өрнек көрсетиудің орны хаққында айтылған. Сондай-ақ тәрбия тәлим сыяқлы еки тәрәплеме қәсийетке ийе болған процесс екенлиги, бул процесс тәрбия беріуши хәм тәрбияланыушылардың өз-ара биргеликтеги искерлиги нәтийжесинде әмелге асырылатуғынлығы атап көрсетилген.

Мақалада тарбия беріуши хәм тәрбияланыушылардың тарбия процесиндеги өзара биргеликтеги орны ашылып, бул байланысты тәмийнлеу хаққында усыныслар берилген.

**Таяныш сөзлер:** тәлим, педагогика, педагогик тикрлер, тәлим тарийхы, тарбия теориясы, тәрбия құраллары, тәрбияны демократияластыруу, мотив.

Адам баласы өмир бойы өзиниң тәрбияға мүтәжлигин сезип жасайды. Соның ушында тәрбия жумысына ата-ана, балалар бақшасы тәрбияшысы, баслауыш класс муғаллими, класс жетекшиси, пән муғаллимлери, қоңсы-қоба, ағайин-тууған, баланың бирге жүрген қатар құрбылары хәм басқада жәмийетшилик үәкиллери қатнасады. Сонлықтанда педагогика илиминде тәрбия мәңгилик категория сыпатында бахаланады.

Тәрбия – бул жеке адамның санасын, минез-қулқын, көнлигиу хәм әдетлерин белгиле бир жәмийеттиң мақсет хәмде ұазыйпаларына ылайықлы түрде қәлиплестириу және рауажландырыулардан ибарат болған жәмийетлик кубылыс.

Ол адамның пүткил өмири бойы дауам етеди. Адам тәрбиясы хәм анық тәрбияланғанлық дәрежесин өз дәуириниң илимий-әмелий өлшемлери бойынша изертлеушилик көп әсирлик пән тарийхына ийе. Адамзаттың жер жүзинде пайда болыуынан баслап адамлар белгиле бир социумның ағзасы сыпатында өз-ара қарым-қатнасқа кирисиуи, диолог орнатыуы, мәлим өлшемин итибарға алыуы лазым, деп белгилениуи тәрбияланғанлық өлшемлериниң пайда болыуына себеп болған. Рауажланыу, социаллық сана ақыл-зәкауат, комфортқа умтылыу сезими тәрбияланғанлықтың қозғалысқа келтириушиси хәм механизми хәм зәрүрлик екенлигин тастыйықлаушы фактор болып хызмет еткен хәм буннан кейин де көп функционал ұазыйпаны атқара бередиде.

Тәрбия жәмийет барлығы хәм үзиликсизлигин тәмийнлеу ушын зәрүрдур.

Жоқарыда айтып өткенимиздей, тәрбия түсинигин кең хәм тар мәнислерде ислетиу мүмкин.

Тар мәнидеги тәрбия-инсанларда мәлим бир сиясий әхмийетке ийе болған шахсий тарийплер хәм рауажланған көз-қарасларды қәлиплестириуге қаратылған тәрбиялық искерлик.

Кең мәнидеги тәрбия дегенде инсанды жәмийетте хәр тәрәплеме рауажланыу экономикалық, рууқый-жаратыу бойынша әмелге асырылатуғын жумыслар түсиниледи.

Тәрбия барқулла мәлим бир мақсетлерге қаратылады. Бүгинги күнде бул мақсетлерди төмендегише тарийплеу мүмкин.

1. Шахстың қоршаған орталыққа хәм өз-өзине болған мүнәсибетлерди қәлиплестириу. Бундай тәрбия нәтийжесинде инсан қоршаған орталық, жәмийет хәм басқа инсанлармен өз-ара мүнәсибетлериниң характерин сүүретлейди, өзиниң индивидуал, ақыйлы-билиу, сезим-ерк, коммуникатив қәсийетлери хәм минез-қулқын тууры аңлайды, жәмийетте өз орнын биледи.

2. Ҳар тәреплеме раўажланған баркамал шахсты тәрбияләү өзінде руўхый байлық, пәклик хәм физикалық баркамаллықты көрсете алатуғын, өз әдеп-икрамлылық хәм психологик сыпатларын рационал көрсететуғын, хәр кыйлы кыйыншылықлар хәм машқалаларды жеңе алатуғын инсанды тәрбияләуды нәзерде тутады.

3. Сиясий билимге ийе болған шахсты тәрбияләү. Тәрбияныңбул мақсети шахстың өз мүнәсибетлери характерин дурыс түсиниўге, басқа инсанлар менен болған байланысларын адекват баҳаләўға хәмде басқалар менен қарсылықсыз мүнәсибетлер орнатыўға топарда түсинбеўшиликке жол қоймаўға қаратылған.

4. Инсанды мәденият арқалы тәрбияләү, яғный шахстың эстетик хәм руўхый баркамаллығын қәлиплестириў, дәретиўшилиқ индивидуаллығын раўажландырыў.

Тәрбия тәлим процесси менен өз-ара байланыслы болса да, тәлим процессинен өз қәсийетлери, анық ўазыйпалары, өзине тән функциялары, мазмуны, формалары хәм тәсир етиў усыллары менен парқ қылады.

Тәрбия функциялар тәрбия процесси мазмунының бағдарланғанлығын тәмийнлейди. Оларға төмендегилер киреди:

- өз-өзин тәрбияләўға ийтермелеў;
- профилактик;
- формаландырыўшы, раўажландырыўшы;
- анық мәселелерди шешиўге бар күшти топлаў;
- қайта тәрбияләў.

Тәрбия мазмуны оның мақсети, ўазыйпалары хәм мотивлеринен келип шыққан ҳалда тәрбия процессинде тәрбия бериўши хәм тәрбияланыўшының пүтин хәрәкетлерин хәм өз-ара тәсирлерин өз ишине алады. Тәрбия тәлим сыяқлы еки тәреплеме қәсийетке ийе болған процесс. Бул процесс тәрбия бериўши хәм тәрбияланыўшылардың өз-ара биргеликтеги искерликте әмелге асырылады. Бунда тәрбия бериўши тәрбия процессиниң шөлкемлестириўшиси хәм баслығы сыпатында көринеди, процесстин өзи болса төмендеги бөлимлерден ибарат болған модел сыпатында көринеди.

1. Тәрбия бериўшиниң тәсири тәрбия мақсети хәм ўазыйпаларына ерисиў ушын зәрүр болған хәрәкетлер жыйындысы сыпатында.

2. Тәрбия тәсири объекти болған хәм тәрбияләўшының тәрбиялық тәсири нәтийжесинде мәлим бир өзгерислерди көрсететуғын тәрбияланыўшы шахс.

3. Тәрбияланыўшының тәрбия бериўшиге мүнәсибети, яғный тәрбиялық тәсирлерге реакциясы.

4. Шахта қәлиплестирилетуғын сыпатлар.

5. Мотив, яғный тәрбия процессинде қәлиплескен ийтермелеўши күшлер.

6. Минез-қулық, яғный тәрбия процесси хәм нәтийжесинде шахс тәрәпинен әмелге асырылып атырған қатты-хәрәкетлердиң өзине сәйкеслиги. Сондай-ақ тәрбия теориясы-педагогика пәниниң бир бөлими болып, тәрбия процессиниң мазмуны, усылы хәм шөлкемлестириў мәселелерин үйренеди, өмирге жаңаша сиясий хәм экономикалық тәрәптен жантасыў өсип қиятырған жас әўлад тәрбиясы менен байланыслы процессти де қайтадан көрип шығыўды усыныс етпекте.

Өзбекстан Республикасының мәмлекетлик ғәрәзсизликке ерисиўи тәлим хәм тәрбияның миллий формаларының раўажланыўына кең имканиятлар ашып бередиди. Тәрбия теориясы Орайлық Азия философларының хәм халық педагогикасының тәрбия барысындағы бай тәжрийбелерине сүйенеди.

Бүгинги күнде тек билим ийеси болған инсанды емес, бәлким излениўшен, өз дәретиўшилиги менен ажыралып турыўшы исбилермен инсанды тәрбияләү дәўир талабына айланбақта.

Тәрбия процессинде инсанның түрли қәбилетлери раўажланады, идеялық, әдәп-икрамлылық, эстетикалық тәрәплери қәлиплеседи, тәбиятқа, жәмийетке илимий қараслар тизимин курайды, физикалық күш-қуўатлары беккемлениди.

Сондай-ақ хәмме дәўирлердиң алдынғы инсанлары тәрбияға жоқары баҳа берген. Халқ данышпанлары хәм илимпазларынан Абу Наср Фарабий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Мирзо Улуғбек, Алишер Наўайы, Фурқат, Хамза, Абдулла Авлоний инсан камалатын илим-пән хәм тәрбияда деп биледи.

Тәрбияда инсан шахсын жоқары сиясий қәдирият деп тән алыў, хәр бир тәрбияланыўшының бийтәқрар хәм өзине тәнлигин хүрметлеў, оның сиясий ҳуқықы хәм еркинлигин есапқа алыў лазым.

Тәрбияны демократияластырыў – тәрбияшы хәм тәрбияланыўшы арасындағы өз-ара исеним, бирге ислесиў тийкарында педагогик мүнәсибетлер раўажланыўын өзгертиў есапланады.

Сондай-ақ бала оқыўды, тәрбия алыўды қәлейди, ержетип жәмийетке актив қатнасыўды қәлейди. Педагог оны қай усылда, қандай мүнәсибетлер шараятында, қандай педагогик процессте тәрбияләўи кереклигин билиўи керек. Оқыўшылар жақын адамларының ата-анасы, оқытыўшылары,

тәрбияшыларының мүнәсибетлерин жақсы билсе, бул оған исинде жәрдем берсе, сонда-ғана бала педагогик тәсир өткізіушеңболады. Оқытыушы-дос, устаз, жол баслаушы болғанда ғана оқыушылар өзлериниң ишки дүньясын ашып көрсетеди.

Жоқарыда айтқанымыздай тәрбия – тәрбияшы хәм тәрбияланыушы искерликлерин өз ишине алған еки тәреплеме процесс.

Тәрбияшылар – билим хәм тәрбияға ийе болған адамлар, тәрбияланыушылар-билим хәм тәжрийбе үйрениуши жаслар. Лекин тәрбияланыушылар жетерли дәрежеде актив искерлик көрсетпесе, тәжрийбе хәмбилим үйрене алмайды.

Демек, тәрбия усылы – тәрбияшы хәм тәрбияланыушылардың биргеликтеги искерлик хәмөз – ара тәсир көрсеткишусыллары болып табылады.

Тәлим усыллары сыяклы тәрбия усыллары да жеке бөлимлерге бөлинеди. Мысалы: оқытыушы класста биринши мәрте класс бөлмесин тазалау ушын шембилик шөлкемлестирмекте. Балаларға жұмыс бөлип берместен алдын, ол ләттени қандай хөллеу, парталарды хәм полды артыу хәккында айтып, көрсетип береди. Оқытыушының сөзи, бул жерде услуб есапланады. Усыл хәм услуб бир-бири менен өз-ара байланысқан халда педогогик процесс мазмунына қарай бир – бирине өтип турыуы мүмкин.

Тәрбия қураллары бирден-бир тәрбиялық мәселени мақсетке мууапық жол менен шешиуде қолланылады (көргизбели қолланбалар, китаптар, радио, телевидение).

Буннан тысқары оқыушылар бағдарланған искерлик түрлери – кинофильмлер санъат көркем – өнер шығармалары, оқыушының жанлы сөзи, балалар ойыны, спорт хәм де искерлик түрлери тәрбия қураллары болыуы мүмкин. Тәрбия қураллары тәрбиялық мақсетлерди әмелге асыруушын оқытыушы тәрбияшының тәрбия тизимине киритилиуи лазым. Мәселен, мектеп китапханасы тәрбия қуралы болыуы ушын оқытыушы хәм китапханашы жазыушылар менен ушырасыу, оқылған китаптарды додалаулары керек. Тәрбия нәтийжеси тәрбиялық процессиниң усыллары, қураллары хәм формаларынан ақылға мууапық пайдаланыуына байланысly. Сондай-ақ халқымыз узақ әсирлер дауамында ертеден пайда болған тәрбия усыллары хәм қуралларынан бала тәрбиясында пайдаланып келген. Соның менен бирге, балалар жасап турған орталықтағы жасау шараяты да олардың тәрбиясында үлкен тәсир көрсеткен. Соның ишинде мийнет процесси, балалар ойынлары, халқымыздың миллий үрп-әдетлери болған той мәресимлери: келин той, бесик той, сүннет той, қыз узатыу тойы хәм қыз-жигитлер бәзими, қыз-жигитлер сейили, наұрыз, хайт байрамлары, көкмар ойыны сондай-ақ хәр қыйлы лазым – мәресимлери де тәрбия қураллары сыпатында хызмет көрсетип келген. Буған мысал ретинде қарақалпақ халқының уллы шайыры Әжинияз Қосыбай улы да (1824-1878) өз заманының ең билимли, зиялылардың ишиндеги ең көрнеклиси, муғаллимшилик кәсип пенен шуғылланған инсан болып саналады.

Әжинияз бала тууылғаннан баслап тәрбияға мүтәжлигин, егерде оған кишкенелигинен баслап дурысly тәрбия берилмесе, тәрбиялаушы ата – аналардың өзлери тәрбия көрген, көргенли болмаса, онда соңынан қайта тәрбиялаудың қыйынлығын:

Жасly бузық сөзге ермес,

Нәсиятқа кеуил бөлмес,

Мың айт қулағына илмес,

Аржағында болмағанша

деп тәрбия иси менен шуғылланыушыларға уқтырып өтеди.

Жәнеде қарақалпақ халқының XIX-әсирдеги даңқлы классик шайыры Бердақ Ғарғабай улы шығармалары жасларда улыума инсаный хәм миллий пазыйлетлерди тәрбиялаудың бийик шыңы болды. Жаслар ушын “Болған емес”, “Өмирим”, әдилликке әдетлениу, “Халық ушын”, “Жақсырақ” халықты сүйиуге, халыққа хадал хызмет етиуге үйрениу, “Излер едим” илим – билимди ықлас қойып ислеу мектебине айланды. Бердақ дәретпелери миллий тәрбияның қурамлы бөлимлериниң мазмунын байытыуда хәм жасларды тәрбиялауда миллий педагогикамызда өзиниң мүнәсип орнын ийеледи.

Сондай-ақ Хұрметли Президентимиз Ислам Каримов саламат әуладты тәрбиялау миллий тәрбиямыздың бас мақсети деп белгиледи. Ол “Мен саламат әулад хәккында айта келип, бәринен бурын, тек физикалық жақтан сап денели әуладты ғана емес, ал соның менен бирге рууы ой – пикири күшли, бекем исенимли, сауатлы, жоқары әдеп-иқрамлы, өзиниң ұатанын сүйетуғын ер хәм мәрт әуладты түсинемен”<sup>1</sup> деген еди. Сонлықтан миллий тәрбияның мақсети – саламат әуладты тәрбиялау ұазыйпасы миллий педагогикамыздың пәнине айланды.

Демек, қарақалпақ халқының ауызеки әдебияты хәм халықтың тәрбиялық дәстүрлери – халық педагогикасы, халық даналығының тәрбияның мақсет хәм ұазыйпаларына болған көз-қараслары хәм халық тәрәпинен тәлим – тәрбия ислерин әмелге асыруу тарауында қолланып келинген усыллары

менен жоллары, көнликпе хәм укыпшылықлардың бирлиги, тәжирийбелер тийкарында топланған билимлер байлығы, яғнай халық педагогикасы халықтың аўызеки түрде дөреткен хәм дәстүр сыпатында әўладтан – әўладқа өтип киятырган тәрбиялық тәжирийбелериниң жыйындысы болады. Бунда инсанды қәлиплестириўши тәрбиялық факторлар, тәрбиялық усыллар менен қураллар, тәрбия түрлери жеткиликли хәм хәр қыйлылығына ийе. Халық педагогикасы халықтың жәмийетлик өзін – өзи түсиниўи, жеке адамның пүткил өмири дауамында, бесик жырынан баслап жоқлаў айтыўға шекемги аралықта үзиликсиз тәрбия алыўын нәзерде тутады.

Кейинги дәўирдеги педагог илимпазлар – ағартыўшылар тәрәпинен халық педагогикасы усыллары раўажландырылып, жасларды тәрбиялаўда миллий хәм улыўма инсанийлық қәдириятларға тийкарланған, сондай – ақ миллий ғәрезсизлик идеясын жаслардың санасына синдириўге қаратылған, илимий жақтан дәлиленген жаңа заманагөй тәрбия методлары жаратылмақта.

Сондай кылып, тәрбия жүдә қыйын процесс болып, хәр дәўирдиң сиясий өмирин өзінде көрсетеди. Оның усыллары, қураллары әсирлер даўамында қәлиплесип раўажланады. Сондай-ақ тәрбияда хәр бир халықтың өз дәстүри, усылы тарийхтан қәлиплескен хәм тәжрийбеде сыналған дүнья қарасы тәрбия қураллары болады, соның ушын тәрбия миллий хәм тарийхий әлемнен үзилмеслиги керек.

Жуўмак етип соны айтыў мүмкин, биз көрип өткен тәрбияның улыўма методлары, усыллары, оқыўшыларға педагогикалық тәсир көрсетиў тараўларының барлығын қамтып ала алмайды. Жәмийеттиң раўажланып барыўы нәтийжесинде педагогика пәни хәмәмелияты да турақлы түрдебарқулла раўажланып барыўын даўам етеди, сонлықтан да дәўир талабы тийкарында жетилесип бара береді.

#### Әдебиятлар дизими:

1. Каримов.И.А.Жетилискен әўлад – Өзбекстан раўажланыўының негизи. Т., 1998.
2. Каримов.И.А Юксак маънавият енгилмас куч. Тошкент, “маънавият”, 2008.
3. Каримов.И.А Тарийхий яднамасыз келешек жоқ. Т., 1998.
4. Пазылов.А.К. Миллий тәрбия ҳаққында ойлар. Н., “Билим”, 2000.
5. Пазылов.А.К. Тәрбия ҳаққында ойлар. Н., “Билим”2009.
6. Қосназаров.Қ, Пазылов.А, Тилегенов. А. Педагогика Нөкис, “Билим”, 2009.
7. Жийемуратов.Т. Тәрбияның улыўма методлары. Нөкис, “Қарақалпақстан” 2010.

#### РИММА АБЗАЛОВА,

Ақкөл жалпы орта мектебінің бастауыш сынып мұғалімі  
Атырау облысы, Құрманғазы ауданы

### «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫ ПАТРИОТТЫҚ РУХТА ТӘРБИЕЛЕУ ЖОЛДАРЫ

Қазіргі таңда республикамыздың егемендігі мен бейбітшілігін сақтауда тұлғаның патриоттық қүндылықтарын дамыту арқылы Қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға үлкен мән беріліп отырғандығы еліміздің негізгі құжаттарында, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен ағымдағы басылым беттерінде айқын аңғарылады.

Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Білім бағдарламасында тәрбие жүйесін жетілдіруге байланысты алдына қойған негізгі мақсаты – қазақстандық патриотизм, азаматтық, ізгілік және жалпы адамзаттық қүндылықтар идеяларының негізінде тәрбиеленушінің жеке тұлға ретіндегі сапалық қасиетін қалыптастыру және де бүгінгі 21 жаһандану ғасырында ұлттық мәдениет пен өркениетті өзара кірістіре отырып, жеке тұлға қалыптастыру көзделіп отыр.

Тұңғыш Президентіміздің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» еңбегінде алға қойған таяу жылдардағы міндеттерде: Қазақ «Туған жерге туынды тік» деп бекер айтпаған. Патриотизм кіндік қаның тамған жеріңе, өскен ауылыңа, қалаң мен өңіріңе, яғни туған жеріңе сүйіспеншіліктен басталады.

Жас жеткіншектерді патриотизмге тәрбиелеу – бүгінгі әлемнің күрделі тынысында негізгі мәселелердің бірі болып табылады. Отаншылдық – сонау ерте замандардан қалыптасып келе жатқан