

ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖОҚАРЫ ҲЭМ ОРТА АРНАЎЛЫ БИЛИМЛЕНДИРИЎ МИНИСТРЛИГИ
ЭЖИНИЯЗ АТЫНДАҒЫ
НӨКИС МӘМЛЕКЕТЛИК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



«Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў:
теориясы ҳәм әмелияты» атамасындағы
Халықаралық көлемде илимий-теориялық конференция

МАТЕРИАЛЛАРЫ

«Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш:
назария ва амалиёт» мавзусида
халқаро миқёсида илмий-назарий анжуман

МАТЕРИАЛЛАРИ

МАТЕРИАЛЫ

Международная научно-теоретическая
конференция на тему «Компетентностный подход в
организации начального образования: теория и практика»

28-апрель

2-СЕКЦИЯ



Нөкис - 2020

УДК 373.3/5.(072)
ББК 74.263.3
Б.86

«Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теория ҳәм әмелият» атамасындағы Online халықаралық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. Нөкис. НМПИ баспаханасы. 2020 ж. 332–бет

«Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теориясы ҳәм әмелияты» атамасындағы Халықаралық көлемде илимий-теориялық конференция материаллары Өзбекстан Республикасының жоқары ҳәм орта арнаўлы оқыў орынлары педагог-хызметкерлери, үлкен илимий хызметкер-излениўшилер, магистрантлар, талабалар ҳәм улыўма орта билим бериў мектеплери баслаўыш тәлим муғаллимлери ҳәм педагогика, психология пәнин оқытыўдың актуаль мәселелерине арналған илимий баянатлары киргизилген.

Конференция материалларының мазмуну ҳәм онда көрсетилген дереклердин дурыслығына авторлар жуўапкер.

Жуўаплы редактор: ф.и.к., профессор Қ.Қошанов

Редколлегия қурамы:

1. **Б.П.Отемуратов** – Институт ректоры, редколлегия баслығы
2. **П.Ж.Калханов** - Илимий ислер ҳәм инновациялар бойынша проректор, редколлегия баслығы орынбасары

Редколлегия ағзалары:

3. **У.Сейтжанова** – Баслаўыш тәлим факультети деканы, п.и.к., доцент
4. **Т.Т.Утебаев** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы баслығы, п.и.д., доцент
5. **З.К.Курбаниязова** – Баслаўыш тәлим кафедрасы баслығы, п.и.к., доцент
6. **А.К.Пазылов** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы доценти, п.и.к.,
7. **Қ.С.Сейтмуратов** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы доценти, п.и.к.,
8. **Т. Есемуратова**- Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы үлкен оқытыўшы,
9. **Н.Нағметова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы доценти,
10. **С.Тажбенова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы доценти,
11. **П.Абдалиева** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы ас. оқытыўшы,
12. **М.Қурбаниязов** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы асс. оқытыўшысы
13. **Б.Султанов** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы асс. оқытыўшысы
14. **Д.Қурбанбаева** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы асс. оқытыўшы
15. **Н.Қайпов** - Баслаўыш тәлим педагогикасы ҳәм психологиясы кафедрасы асс. оқытыўшысы
16. **З.Худайбергенова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы асс. оқытыўшысы,
17. **Ш. Пирниязова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы асс. оқытыўшысы,
18. **З.Турымбетова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы асс. оқытыўшысы,
19. **М.Абдижамилова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы асс. оқытыўшысы.

Топлам Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының Илимий Кеңеси (21-апрель 2020-жыл, 9-санлы баянлама) қарары менен баспадан шығарыўға усыныс етилди.

1.2.МТМ хуудидаги болаларни муассасага жалб этиш

№	МТМ хуудидаги болалар сони	МТМга жалб қилинган болалар сони	%
1.	437	147	33,6

1.3.МТМда болаларнинг мактаб таълимига тайёрлаш

№	МТМ	Жами болалар сони	Мактабга чиқадиган болалар сони	%
1	31	147	55	37,4

4.МТМни қувватига нисбатан бола жалб этиш

№	МТМ қуввати	Бола сони	%
31	210	147	70

1.5. Муассаса хуудидаги 6-7 ёшдаги болаларни ноанъанавий усулларда мактаб таълимига тайёрлаш таҳлили

МТМда оддий гр.	Қисқа муддатли гуруҳларда	Шанба-якшанбалик гуруҳларда	Мактаб қошида	Маҳалла қошидаги Қисқа гуруҳларда	Жами бола сони
37	18				55

1.6.Муассасанинг маркетинг хизмати

МТМ №	Бизнес режаси	Тўпланган маблағ	%
31	200	150	75

Юқорида келтирилган йўналишлар асосидаги таҳлилий жараёнлар замонавий компьютер технологияси асосидаги “Microsoft Office Excel” дастуридан фойдаланган ҳолда электрон жадваллар кўринишида амалга оширилади. Таҳлилий жараёнлар натижалари диаграмма шаклида кўрсатилади.

Хулоса қилиб айтганда, таълим муассасасини бошқариш, унинг кундалик фаолиятини сифатли ва самарали ташкил этишда раҳбарнинг илмий-методик ва ахборот технологиясидан фойдаланиш бўйича салоҳияти катта аҳамиятга эга. Шундай экан, барча таълим муассасалари раҳбар ходимларини махсус маълумотли кадрлар билан таъминлаш, уларни ахборот технологияларидан фойдаланиш даражаларини ўстириш, шунингдек, мактабгача таълим муассасаларига замонавий компьютер технологияларини киритиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. И.Каримов. “Юксак маънавият енгилмас куч”. Тошкент. 2008 йил. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Тошкент. 1997 йил.
2. И.Каримов: “Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли”. - Тошкент. “Ўзбекистон”. 1992 йил.
3. “Мактабгача таълим муассасаларида таълим тарбия муассасаларида таълим-тарбия ишларини режалаштириш”. Қўлланма. Тошкент. 2009 йил.
4. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари.-Т.: 2018 у

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИ ЯРАТИШНИНГ ДИДАКТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Доц. Ф. Ў. Ўринова
Фаргона давлат университети.
А. Х. Бекмуратов
Нукус давлат педагогика институти

Янгича таълим моделлари асосида таълим мазмунини янгилашга бўлган эҳтиёжнинг ортиб бориши бугунги кунда таълим мазмунини модернизациялаш педагогика, шу жумладан, педагогик-прогностиканинг стратегик аҳамиятга эга бўлган муаммоларидан бири сифатида долзарблик касб этаётганлигида кўринади. Таълим мазмунининг шахсга йўналтирилганлигини таъминловчи йўналишларини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этмокда. Бошланғич таълим мазмунини модернизациялашнинг стратегик йўналишларида қуйидагилар ўз ифодасини топиши керак:

–бошланғич таълим мазмунининг тўлиқ интеграллаштириш. Мазкур мазмунда таълим-тарбия элементлари уйғунлигини таъминлаш;

–умумтаълим мактабларининг юқори синфлари таълим мазмунида ихтисослаштирилган йўналишларни кучайтириш. Шу мақсадда вариатив ўқув дарсликлари мазмунини белгилаш;

–умумий ўрта таълимнинг барча бўғинларида модернизациялашган таълим мазмунига мос тарзда таълим технологияларини танлаш [2.61].

Бунда ўқувчиларнинг ўзлаштирилган ахборотларни таҳлил қилиш, мустақил билим ола билиш каби кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган технологияларни танлаш. Ўқувчиларнинг мустақил фаолият кўрсатишини кучайтирувчи, топшириқларни бажаришга масъулиятли ёндашувларини қарор топтириш, ўз-ўзини ривожлантириш имконини берувчи ўқув топшириқлари тизимини танлаш лозим.

Маълумки, ёшларнинг келажакда ижтимоийлашуви ва маънавий камол топишида дарслик ва ўқув қўлланмаларининг аҳамияти бениҳоят каттадир. Бугунги кунда бошланғич таълимнинг асосий мақсади ҳам ўқувчиларни ақлий жиҳатдан ривожлантириш, мустақил фикрлашга ўргатиш ва ижобий фазилатларни шакллантиришга қаратилган экан, дарсликдаги маълумотлар ҳам худди шу мақсадга йўналтирилган бўлиши лозим.

Ўқув машғулотларини ташкил этишда дарслик асосий ўринни эгаллайди. Чунки, ўқитувчи-мураббийлар ҳам, ўқувчилар ҳам ўзлари учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни биринчи навбатда дарсликдан оладилар. Шундай экан, ҳозирги замон янги авлод дарсликларига бир қатор талаблар қўйилади. Профессор Р.Ғ.Сафарова мазкур талабларни қуйидагича кўрсатади:

–дарсликдаги ўқув материали мазмунига қўйиладиган талаблар;

–дарсликка қўйиладиган дидактик талаблар;

–дарсликка қўйиладиган методик талаблар;

–дарсликнинг полиграфик ҳолатига қўйиладиган талаблар[2.121].

Таълим мазмунини янгилаш стратегияси ўқитиш самарадорлигини ошириш нуқтаи назаридан ёндашган ҳолда белгиланади. Ўқув жараёни самарадорлиги эса таълим натижаларининг сифат кўрсаткичлари билан қафолатланади. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, янгиланган таълим модели имкон қадар кўпроқ ўқувчининг ижтимоий тажрибасига кириши лозим. Шунинг учун ҳам таълим мазмунининг мунтазам бойитилиб, модернизациялаб борилиши ўқувчилар ўқув фаолиятининг юқори даражадаги мотивацияси шаклланишига ёрдам бериши керак. Бунда ўқувчиларнинг ўқув фаолияти натижасини баҳолаш тизими, асосан, расмий, ижодий, интеллектуал характердаги ўқув материалининг ўзлаштирилишини кўзда тутуди. Ўқув материаллари эса асосан ўқув адабиётлари орқали ўқувчига етказилади.

Фақатгина маҳсулдор, репродуктив метод ва усулларнинг уйғунлаштирилиши натижасидагина ўқувчилар ўқув билув жарёнида таълим мазмунининг асоси, негизини самарали ўзлаштириш имкониятига эга бўладилар. Таълим мазмунининг максимум даражасида мужассамлаштирилган билимлар эса ўқувчининг мунтазам ривожланишига ёрдам беради. Шунинг учун ҳам ўқув адабиётларида тақдим этилган машқ, масалалар, савол ва топшириқларда

репродуктив, маҳсулдор методлар ҳамда усуллар узвий алоқадорликда татбиқ этилиши лозим.

Биз сўнгги пайтларда индуктив дарслик ёки дедуктив дарслик атамаларига тез-тез дуч келмоқдамизки, бу муаммога илмий ёндашиладиган бўлса, алоҳида тарзда индуктив дарслик, репродуктив ёки маҳсулдор дарслик бўлмаслигини кузатиш ва таҳлиллар яққол кўрсатмоқда.

Истиқболда таълим мазмунини прогнозлаш натижалари шуни кўрсатадики, ўқув адабиётларини яратиш назарияси соҳасидаги кўп йиллик изланишлар таҳлили юқорида кўрсатилган тарзда ўқув адабиётларини таснифлаш мумкин эмаслигини асослаш имконини берди. Бир-бирини тақозо қилувчи бундай методлар асосида турли мантиқий операцияларни таълим жараёнида бажартириш имконияти яратилади. Бу эса, таълимнинг демократик моделини татбиқ этишнинг энг асосий шартидир. Натижада ўқувчини интеллектуал ривожлантириш имконияти вужудга келади.

Индуктив, маҳсулдор, дедуктив дастур, ўқув адабиётлари ёки машғулотлар тарзида ўқув жараёни, унинг мазмунини таснифлаш истиқболда таълимнинг демократик моделини яратишга тўсқинлик қилади. Ўқувчи шахсини турли ривожлантиришнинг дидактик имкониятларини ҳисобга олмаслик, аниқроғи уни билмаслик натижасида келиб чиққан бир томонлама ёндашув маҳсули сифатида ўқувчи шахси нотўғри ривожланади.

Педагогик кузатув ва тадқиқотларга кўра ўқув – билув жараёнини ўқувчига таълим бериш ҳаракатлари асосан ўқув материалнинг қурилишидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилади. Бунда илгари ўзлаштирилган материалларга билимларнинг янги даражалари нуқтаи назаридан ёндашиш имкониятлари ҳам мавжуд. Шунга кўра ўқув адабиётлари ўқувчиларга ўқув жараёнининг мақсадидан келиб чиққан ҳолда табақалаштирилган савол ва топшириқлар тақдим қилиниши, улардаги гендер тенглик ва гендер фарқларга риоя этилиши лозим бўлади. Ҳар бир ўқув курси мазмунида ўзаро интеграллашган ўқув курсларининг вазифаларини ҳал қилишни назарда тутган ҳолда дидактик воситаларни танлаш керак. Бунда ўқувчиларнинг умумий имкониятларидан келиб чиққан ҳолда ўқув материаллари мазмунини уйғунлаштириш талаб этилади. Интеграциялашган ўқув материаллари эса ўқувчиларда ўз имкониятларига бўлган ишончни қарор топтиради. Ўқув адабиётларида ўқув материаллари билан кўп миқдордаги иллюстрациялар мазмунини интеграциялашга эришиш таълим жараёнида руҳий қулайликни вужудга келтиради.

Ўқув адабиётлари ўзининг мазмуни, методик вазифасига кўра далилий материалларни эслаб қолиш ва хотирада мустаҳкамлашгагина хизмат қилмай, баён қилинаётган воқеа-ҳодисалар, предметнинг моҳиятини англаш, уларнинг содир бўлиш сабаби ва оқибатлари ҳақида мушоҳада юритишга ўргатиши зарур.

Айни пайтда замонавий, сифатли ўқув адабиёти қуйидаги асосий мезонларга жавоб бериш шарт:

- ўқув материалнинг кўргазмалилиги, уни баён қилиш шакллари ва методларининг уйғунлиги;
- ўқув топшириқларини етказиш учун қулай бўлиши;
- материални баён қилишда узвийликнинг таъминланиши;
- ўқувчиларнинг индивидуал, ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳаётий материаллардан фойдаланиш.

Бошланғич таълимда юқорида келтирилган далилларга асосланган ҳолда “Она тили”, “Ўқиш” ҳамда “Табиатшунослик” каби предметлар бўйича бериладиган ўқув материаллари орасида интеграция ва изчилликни таъминлаш лозим. Шу билан бир қаторда бошланғич синф ўқувчилари учун танланадиган ҳар бир ўқув материали: машқ, матн, шеър, топишмоқ, ҳикоя ёки тарихий ҳамда географик маълумот берувчи мақолаларнинг ўқувчиларга янги билим ва ахборот бериши, шу асосда уларнинг тафаккури, дунёқараши, нутқи, мантиқий мушоҳадаси, ижтимоий ахлоқи, муомала ва

кийиниш маданияти, диди, нафосати, ҳис эта олиш қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилишига эришиш лозим. Шундагина бошланғич синф ўқувчиларини узлуксиз ривожланиши учун қулай педагогик имконият вужудга келади. Ўқув материалларини давлат таълим стандартлари талаблари ва ўқувчиларнинг ижтимоий эҳтиёжларига мос равишда танлаш натижасида ўқув дарсликлари ва дастурларидан ортиқча эскирган ўқув материалларини чиқариш, уларни истиқболга йўналтирилган янги дидактик воситалар билан бойитиш имконияти туғилади.

Ўқув адабиётларини яратишда республикада орттирилган бой тажрибалар билан бир қаторда, ривожланган хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибалари татбиқан ўрганилиб, улардан фойдаланиш усуллари ёритилмоқда. Жумладан, халқ таълими тизимида замонавий дарсликлар яратиш бўйича Осиё Ривожланиш Банки (ОРБ), Британия Кенгаши, Германиянинг Гёте институти билан ҳамкорлик қилинмоқда.

Такдим этиладиган ўқув материалларининг интерактив методлар, техник воситалар билан уйғунлиги ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ҳар бир ўқувчининг узлуксиз ривожланиши ўқув коммуникатив ҳаракатларнинг шаклланиши билан бевосита боғлиқдир. Бунинг учун ўқувчида китоб билан ишлаш кўникмаси шаклланиши лозим. Шундагина уларнинг эгаллаган билимлари мустаҳкам ва сифатли бўлади. Ўқув қўлланмада биринчи навбатда, ўқувчи яшаётган муҳит акс этиши керак. Чунончи, математика дарсликларида бу муҳит сенсор эталонлар, ўқиш ва она тили китобларида эса қадимги дунё эртақлар олами кабилар мисолида акс этади. Буларнинг барчаси ўқувчининг билим сифатини кўтаришга имкон беради. Ўқувчилар билан ўзаро ҳаракатни моделлаштиришни амалга ошириш бевосита педагог – аналитик, башоратчи, турлича омилларни ва ҳамкорликдаги ижодий фаолиятини олиб бориш шартларини ҳисобга оладиган, нафақат модел яратувчилик қобилиятига, балки ўз ижодий имкониятларидан ва ўрганувчиларнинг ички интеллектуал кучларидан амалиётда сифатли фойдаланиш маҳоратга эга бўлиш керак.

Ҳозирги кунда бошланғич таълим учун тузилган дарсликлар замонавий эҳтиёжларга ҳам жавоб бериши билан бир қаторда, давр талаби билан ҳамнафас бўлиши талаб этилмоқда. Жумладан, дарсликлар ўқувчиларда мустақил ишлаш фаолиятига оид кўникмаларни шакллантириши, уларнинг эркин, ижодий фикрлашларини ривожлантириши, таълимнинг турли хил методикаларини такдим этиши, олинган билимларни кундалик амалиётга тадбиқ эта олиши ва бошқалар.

Шунингдек, дарсликларда ўқувчиларни билимларни ўзлаштиришга йўлловчи топшириқлар ҳам мавжуд бўлиб, ушбу топшириқлар муайян тавсифномага жавоб бера олиши кўзда тутилади:

– у етарли даражада мураккаб бўлиб, ўзида ўқувчиларни нотаниш тузилмалардан фойдаланишга йўлловчи янги вазиятни ифодалаши, ҳамда айни вақтда ўқувчиларнинг кучи ва имкониятига мос бўлиши керак ёки яна ҳам аниқроқ қилиб айтилса, улардаги мавжуд билимларни янада кенгайтириши;

– ўқув вазияти имкониятидан келиб чиқиб, топшириқ ўқувчига яқин бўлган дидактик масалалар асосида белгиланиши;

– у ўқувчиларни таълимнинг асосий мақсадига элтувчи йўлга йўналтириши;

– топшириқнинг шакли эса ихчам бўлиб, мақсад ва унга эришишнинг йўллари аниқ баён қилиниши зарур [2.75].

Дарсликларда ўқувчиларни билимларини ўзлаштиришга тайёрлаш машқлари ҳам мавжуд. Улар ўқувчилардаги мавжуд билимлар билан янги материал ўртасидаги алоқани юзага келтириш имконини берувчи илк машқлардир.

Бундан ташқари, ҳар бир дарсликнинг ўзига хос мақсади ва вазифалари мавжуд. Масалан, бошланғич синфларнинг «Ўқиш китоби» дарслиги ўқувчиларда ўқиш кўникмаси ва малакаси, матн юзасидан иш олиб бориш ҳамда нутқ кўникмаларини ўргатади. Ушбу дарслик «Алифбе» дарслигининг бевосита давоми ҳамда уни

тўлдирувчиси ва бойитувчи ҳисобланади. Таълим олувчилар «Алифбе» дарслигидан ўрганган ҳарфлар воситасида сўзлар тузадилар, кичик (атиғи бир неча сўзлардан иборат) матнларни ўқий бошлайдилар. «Ўқиш китоби» дарслиғи билан ишлаш жараёнида улар матнларни мустақил ўқий бошлайдилар, шеърлар ёд оладилар. Шу тариқа ўқувчиларда саводхонлик билим, кўникма ва малакалари бойиб боради. Бундай ўқувчилар ҳар жиҳатдан ҳам руҳий, ҳам қалбдан дунёни, ўзлигини тўлиқ англай олади, мустақил ва эркин фикрлайди ҳамда тўғри хулоса чиқара олади.

Бошланғич синфларнинг ҳар бир дарслиғи орасида изчиллик бўлиши, ўқув материаллари аста-секин мураккаблашиб бориши, юқори синф ўқув адабиётлари билан узвий боғлиқ бўлиши ҳамда муайян истиқболга қаратилган бўлиши лозим. Бунда асосий эътибор ёшларни нимага ва нимани ўқитишни аниқлаб олишга қаратилади.

Дарсликнинг муҳим жиҳати шундаки, у ўқувчиларга муайян даражадаги билим, кўникма ва малакаларни сингдириб уларни кратив фикрлашга хизмат қилади. Бошланғич синф дарсликларидagi ҳар бир шеър, масал, эртак, хикоялар ўқувчилар учун қизиқарли бўлиб, бир мақсадга, яъни, жамиятда баркамол шахсни шакллантиришга қаратилган бўлиши, шу билан бир қаторда, улар ўқувчиларда руҳан тетиклик, ақлан комиллик, ахлоқан покликни таъминлаши лозим. Бир сўз билан айтганда, таълимнинг асосий ўқув воситаси сифатида дарсликларнинг аҳамияти бекиёсдир.

Адабиётлар:

1. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепцияси. – Тошкент: Шарқ, 2013.
2. Р. Сафарова ва бошқалар. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари.-Тошкент, Фан, 2005.
3. Мусаев П. Замонавий дарслик моделининг моҳияти. – Т, 2001.
4. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. 2002, № 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юлдашева Гулшад Тилеуовна.

Чирчикский государственный педагогический институт

Ещанова Шадьгул Бекбергеновна

г. Нукус, Школа № 37.

Процесс творчества рассматривается как продуктивный процесс личностного роста и психического развития, обеспечивающий возможности открытия окружающего мира и самовыражения личности через творчество, актуализацию жизненного и литературного опыта, как потребности в поиске, возможности развертывания исследовательской активности, направленный на использование знаний в нестандартной ситуации, поиски и открытия нового; выражение нового как решение проблемы в форме художественного интеллектуального и вещественного продукта. В результате решения продуктивных задач создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения; система внутренних мотивов переориентирует процесс решения репродуктивных учебных задач за счет сознания целостного смыслового поля в пространстве творческих взаимоотношений. Использование продуктивных задач возможно на любом из этапов урока и после уроков в зависимости от задумки учителя. При решении продуктивных задач приоритетной становится групповая работа, так как побуждение ребенка к сотрудничеству со взрослыми и со сверстниками вместе с тем побуждение

МАЗМУНЫ
2-СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИКА ПӘНИНИҢ АКТУАЛ МАШҚАЛАЛАРЫ
ПЕДАГОГИКА ФАНИНИҢ ДОЛЗАБР МУАММОЛАРИ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

<i>Seitjanova U.</i> Balaga turmis gozzalligin tusiniwinde shaharactin ahmiyeti.....	3
<i>Пазылов А.</i> Қарақалпақ халық дәстанлар этномәдениатымызды сәулелендириўши дерек сыпатында.....	5
<i>Әлеуов Ө., Таспанова Ж. Г.</i> Әжинияз Қосыбай улы жасларға билим бериў усыллары ҳаққында.....	7
<i>Рахимов Б., Назарова Б., Бурибаева А.</i> Стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности будущих учителей.....	11
<i>Sarsenbaeva Z.J., Utebaev T.T.</i> Importance of didactic approach in teaching proverbs.....	13
<i>Еркибаева Г.Г., Мураткызы А.</i> Энциклопедия русской жизни.....	15
<i>Джумаев М.</i> Основные выводы пути методико-математической подготовки студентов педагогических факультетов при обучении математике.....	17
<i>Салаева М.С.</i> Ўзбекистонда таълим тизимида янгича ёндашувлар.....	21
<i>Пирниязов И.К.</i> Рост профессиональной компетентности педагога.....	23
<i>Бабаева З.С.</i> Дидактическая деятельность педагога высшей школы: сущность, функции, структура, содержание.....	24
<i>Шеримбетова З.Ш.</i> Имкәнияти шекленген балалардың ата-аналары менен психологиялық жумысларды шөлкемлестириў.....	27
<i>Рахимов Б.Х., Ниязов Ф.Б., Боэшонов М.М.</i> Личностный смысл профессиональной деятельности у будущих учителей школ начальных классов.....	30
<i>Айтымбетов М.З.</i> Дене тәрбиясы хәм спорт тараўы кәнигелериниң педагогикалық хызмети.....	32
<i>Ёзиева У.</i> Бошланғич синф табиатшунослик дарсларида табиатга оид тасаввур ва тушунчаларини шакллантиришда ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари.....	34
<i>Моянов Ы.</i> Қорақалпоқ бахшичилик санъати воситасида талабалар маънавий маданиятини ривожлантириш.....	36
<i>Бахриев А.</i> Мактабгача таълим ташкилоти мусиқа раҳбариниң болаларни мактабга тайёрлашдаги компетентлиги.....	38
<i>Ходжаева Г.А., Жиемуратова Г.Ө.</i> География сабақларында оқыўшылардың билимин анықлаўда оқыў тапсырмаларының әҳмийети.....	40
<i>Seytmuratov Q.S.</i> Shaxsning qobiliyat va iqtidorini rivojlantirish haqidagi sharq allomalarininig qarashlari.....	42
<i>Матмуратова Г.</i> Талабаларда ватан равнақи ғоясини шакллантиришнинг маънавий асослари.....	44
<i>Бекимбетова Г.</i> Қорақалпоқ халқ педагогиксида экзогамия анъанаси.....	46
<i>Бекниязов Б.</i> Оқыўшыларды ўатансүйиўшилиқ руўхында тәрбиялаўда үлкетаныў материалларының орны.....	48
<i>Казакбаев С.С.</i> Қарақалпақ балалар әдебиятының эволюциялық басқышлары ХХ әсир әқыры ХХІ әсир басында.....	49
<i>Esemuratova T.A., Omarov S.</i> Integrativ yondashuv asosida kichik maktab yoshidagi o`quvchi shaxsini shakllantirishning shart-sharoitlari.....	52
<i>Mamirova Z.</i> Boshlang'ich sinf wquvchilariga ekologik tarbiyani tushintirish masalasi.....	54
<i>Alimbetov K.</i> Baslawish klass oqiwhilarin miynetke uyretiwdiñ pedagogikalig tiykarlari.....	56

<i>Бабашева Г.Б.</i> Бошланғич синф ўқувчиларини ижодий фикрлашга ўргатиш.....	59
<i>Аметов Т.А.</i> Источники по истории общественно-политического развития республики каракалпакстан периода независимости.....	61
<i>Утебаев Т.Т., Бекниязов Б.</i> Бәркамал әўладты тәрбиялаўда тарийхий-мәдений мийраслардан пайдаланыў усыллары.....	63
<i>Оразбаева Г.Ж.</i> Модель самореализации учащегося в системе взаимодействия семьи и школы.....	65
<i>Бахриева Н.</i> Мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоий-ҳиссий ривожлантириш истиқболлари.....	68
<i>Утебаев Т., Бекимбетова Г.</i> Умумтаълим мактабларида ёшларни инсонийликка тарбиялаш масалалари.....	69
<i>Әлеўова Г.Ө.</i> XIX Әсирдиң ақыры -XX әсир басындағы Қарақалпакстанда сиясий-хуқықы талийматлардың ж үзеге келиўиниң тарийхий шәраятлары.....	71
<i>Fayzullayev J.</i> Talabalarda matematika fanini o'qitishda matematik kompetentlikni rivojlantirishning ahamiyati.....	75
<i>Абдухаиров Р.</i> Непрерывное развития профессиональной культуры учителя технология обучения.....	78
<i>Раджапова Ш.А.</i> Шайыр Өсербай Әлеўов қосықларында адамгершилик машқалалары.....	80
<i>Аутмуратов В.</i> Baslawish klasslarda oqiw konlikpelerin qaliplestiriw.....	84
<i>Орынбаева А., Қайпназарова Л.</i> Баслаўыш класс оқыўшыларында сөйлеў мәдениятын үйрениўши методлар.....	86
<i>Пурханов Ю.Е.</i> Мустақиллик йилларида қарақалпоғистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши.....	87
<i>Оразбаева Г.</i> Взаимодействие школы, семьи как основной фактор самореализации учащихся.....	90
<i>Утебаев Т., Хожаметов А.</i> Болаларни спортга жалб қилишда аёлларнинг ўрни.....	92
<i>Оспанова Д.</i> Халық педагогикасы үлгилеринен пайдаланыўда баслаўыш класс оқытыўшыларының роли.....	94
<i>Hoshimjon A.</i> Adabiy ta'limda alisher navoiy hasbi holini.....	95
<i>Saydova Z., Seytmuratov Q.S.</i> Oilada bola tarbiyasining pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	98
<i>Умарова К., Алеуова Г.</i> Проблемы падишаха (хана) и биев в политико-правовых взглядах Бердаха.....	100
<i>Кенжебаева К.Б.</i> Ўқитувчилар учун психологик тренинг.....	104
<i>Алламбергенев Е.</i> Этнопедагогические взгляды о семейном воспитании в каракалпакском народном эпосе «Шарьяр».....	106
<i>Tilewmuratova G.</i> Qaraqalpaq ádebiyatı sabağın dáwirlestirip oqıtıwdıń ayırım máseleleri.....	109
<i>Рахимов Б., Абдуганиев О., Абдумунинова О., Турдиева Р.</i> Бўлажак бошланғич синф ўқувчиларини касб-ҳунарга тайрлашш методикаси.....	112
<i>Абдимуратов П., Абдимуратова Н.</i> Маънавий қадриятлар ва тарбия.....	114
<i>Каипов Н.П.</i> Сўўретлеў өнери пәни мазмунын модернизациялаўдың жәмийетлик талаплары.....	116
<i>Курбанбаева Д.М.</i> Научно-педагогические взгляды профессора Нагмета Аскаревича Урумбаева.....	118
<i>Абдалиева П.</i> Қарақалпақ халық термелери хәм термишлер арқалы балаларды әдеп-икрамлылыққа тәрбиялаў.....	119
<i>Худайберганова Ў.</i> Шахс иқтидори, таснифи ва ҳолатини белгиловчи асосий	

даражалар.....	121
<i>Абдалиева П.</i> Шаңаракта балаларды тәрбиялауда халық педагогикасы үлгилеринен пайдаланыудың нәтижелелиги.....	122
<i>Қурбаниязов М.</i> Кең жәмийетшиликтің дене тәрбиясына итибары.....	124
<i>Matmuratova G.K., Omarov B.</i> Osiyo mutafakkirlarining ma'naviy-ahloqiy tarbiya haqidagi g'oyalari.....	125
<i>Маткаримова М.</i> Эжинияз дәретиўшилигинде афоризмлердиң тәрбиялық әҳмийети.....	127
<i>Ережесов А.</i> Сопбаслы сыпыра жыраў атқарған нәсиятлары арқалы жасларды әдеп-икрамлық тәрбиялаў.....	129
<i>Сүлетбаева Э.С.</i> Пути и средства воспитание семьянина.....	132
<i>Утепбергенова Н.</i> Оилада фарзанд тарбиясида онанинг урни.....	133
<i>Staylova G.</i> Tasviriy san'at darslarida rasm chizishning didaktik asoslari.....	135
<i>Машиарипова А., Қурбанов Ф.</i> Бала тәрбиясында компьютер ойынлары ҳәм оның тәсири.....	136
<i>Машиарипова А., Қурманғалиева А.</i> Ғәрезсизлик жылларында қарақалпақстанда мектепке шекемги тәлимнің раўажланыўының методологиялық тийкарлары.....	138
<i>Кайнова Т.</i> Математика пәнин оқытыўда интеграциялаў усылы.....	139
<i>Тлеуниязова С.</i> Математика сабақларында шахсқа бағдарланған билим бериўдиң ўазыйпалары.....	141
<i>Тлеуниязова С.</i> Оқыўшылардың өз бетинше жұмысларын шөлкемлестириў мәселелери.....	142
<i>Меңлибаева К.</i> Сўўретлеў өнери сабағында «Пал ҳәрре топары» методын қолланыў өзгешеликleri.....	143
<i>Сапарбаева О.</i> Ана тили сабағында өз бетинше орынланатуғын оқыў тапсырмаларын шөлкемлестириў.....	145
<i>Кайнова Э.</i> Оқыўшылардың индивидуал искерлигин басқарыў жоллары.....	146
<i>Меңлибаева А.</i> Мектепти жәмәәтлик басқарыўдың айырым мәселелери.....	147
<i>Бөрибаева Г.</i> Баслаўыш класс оқыўшыларын тәртип-интизамлылыққа тәрбиялаў.....	149
<i>Шермамутов А.Д., Қыдырниязова К.Р.</i> Мийнет сабағында креативлилик.....	150
<i>Отарбаева А.</i> Ана тили сабағында оқыўшыларда өз искерлигин баҳалаў көнликпесин қәлиплестириў.....	152
<i>Юсупова Л.</i> Инглис тили сабақларында интерактив билим бериў өзгешеликleri.....	153
<i>Каражанова С.</i> Мектеплерде инновациялық билим бериў өзгешеликleri.....	154
<i>Arziev A.</i> O'smirlarning jahildorligini o'rganish usullari.....	156
<i>Алеўов Ө., Абдисаттарова Э.</i> Қарақалпақстанда дәслепки химиялық билимлердиң пайда болыўы.....	157
<i>Fayzullaeva D.</i> Kishi mektep jasındaǵı balalardıń oylaw qábileti hám olardı rawajlandırıw máseleleri.....	160
<i>Жумамуратов А.</i> Бошланғич синф ўқитувчиларининг дарс жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш тажрибаси.....	161
<i>Ibragimov D., Ibraymova S.</i> Mektep oqıwshıların pán dógerekleri arqalı texnologiya pání boyınsha tárbiyalawdıń áhmiyeti.....	163
<i>Исмайлов А.</i> Бала тәрбиясы шаңарақтан басланады.....	164
<i>Абдисаттарова Э.</i> Қарақалпақстан мектеплеринде химия пәниниң оқытылыўы.....	166
<i>Абдисаттарова Э.</i> Алхимияның раўажланыўына Аль-Фарабийдиң	

көзқараслары.....	168
<i>Пазылов Т.</i> Халқ аўызеки әдебиятының тәрбиялық әҳмийетлери.....	169
<i>Орақбаева Г., Қайназаров Ж.</i> Киши мектеп жасы дәўириндеги балаларды күн тәртибине үйретиўдин әҳмийети.....	171
<i>Байниязова Г.М.</i> Ўқувчи-әшларга ватан хис-туйғусини сингдириш йўллари.....	172
<i>Qosnazarov Q.</i> Bolajaq ximiya oqitiwshilarin anorganikaliq ximiya panine ameliy sabaqqa tayarlawda mol ham molyarliq massani aniqlaw temasin otiwde socialliq tarmaqlardan paydalaniw.....	174
<i>Seytmuratov Q.S.</i> Huquqiy tarbiya tarixiga oid ayrim lavhalar.....	176
<i>Пазылов М.</i> Социал орталықта баланың жас өзгешеликлерин есапқа алыў.....	177
<i>Пазылов М.</i> Ата-ана хәм бала.....	180
<i>Бурибаева А.</i> Информационная культура будущих учителей в высших образовательных учреждениях.....	182
<i>Умарова К., Алеуова Г.</i> Мысли Бердаха Каргабай улы об общественной справедливости и правах человека.....	184
<i>Ahmedov Sh.</i> Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarga iqtisodiy tarbiya berishning muhim jihatlari.....	187
<i>Бекманова К.</i> Есте сақлаўын хәм мотивациясын раўажландырыўшы интерактив оқытыў усылларын қолланыў әҳмийетлиги.....	189
<i>Алланазарова Ш.А.</i> Баҳс-мунозара вазиятларин ташкил этишда ўқитувчининг педагогик маҳорати.....	191
<i>Абдимуратов Ж.П.</i> Оилада болаларда ташаббускорлик фазилатини ривожлантириш.....	192
<i>Абиева Г.</i> Ана хәйийи хәм оның тәрбиялық әҳмийети.....	194
<i>Боймухамедова Д.С., Ахмадова О.И.</i> Ўзбек халқ амалий безак санъати ривожининг педагогик муаммолари тарихидан.....	195
<i>Б.Нурекеев</i> Кураш мусобақаларига доимий равишда шуғулланишга жалб қилишнинг баъзи масалалари.....	197
<i>Алланазарова Ш.А.</i> Ўқувчилар билан ташкил этиладиган баҳс-мунозара вазиятларининг самарадорлик даражаси.....	199
<i>Ботирова З., Раджабов Б.</i> Мактабгача таълим муассасаларида замонавий ахборот технологиялари.....	200
<i>Ўринова Ф. Ў., Бекмуратов А. Х.</i> Мактабгача таълим мазмунини яратишнинг дидактик хусусиятлари.....	203
<i>Юлдашева Г., Ещанова Ш.</i> Организация творческой деятельности учащихся на основе инновационных технологий.....	207
<i>Аллаёрова Д., Қултоев Ш., Холмирзаева Д.</i> Uzliksiz ta'limni rivojlantirishda, boshlang'ich ta'lim metodikasi va texnologiyasining o'rni.....	211
<i>Бекбосинов Д.</i> Қарақалпақ этномәдениятында балалар сөз өнериниң тәрбиялық-эстетикалық әҳмийети.....	215
<i>Аламинов М.Х., Базарбаева А.К.</i> Олий таълим муассасасида электрон таълим жараёнини ташкил этиш масалалари.....	217
<i>Қудиярова Б.</i> Миллий истикол ғояси фани ўқитувчиларининг вариатив усулда таълим бериш компетенцияси.....	218
<i>Қалендерова Қ.</i> Оқыўшыларды инсаныйлыққа тәрбиялаў ўақыт талабы.....	220
<i>Kalandarova L.O., Seytmuratov Q.S.</i> Sharq mutafakkirlari mehnat haqida.....	221
<i>Абдразақова Г.</i> Баслаўыш класс оқыўшыларында коммуникативлик қәбилетлерди раўажландырыў.....	223
<i>Елгондиев Қ.Қ., Қурбанбаев Ө.О.</i> Импульс тәбиятлы күш тәсириндеги туўры	

мүйешли мембрананың тербелиси.....	225
<i>Alliyarova G.S.</i> Qaraqalpaq tili pánin oqítıwda innovasiyalıq texnologiyalardan paydalanıw.....	226
<i>Джакаева К. Д.</i> Иқтидорли ўқувчилар билан ишлашиш.....	228
<i>Abduraxmanov SH.N.</i> Yoshlarni vatanparvar ruhda tarbyolash bocqichlari.....	230
<i>Курбанбаева Д.М., М.Науманова А.</i> Развитие самостоятельности ребѐнка в начальной школе.....	231
<i>Жиемуратова Г.</i> Географиялық диктантлардан» сабақ процессинде пайдаланыўдың әхмийети.....	233
<i>Кунназарова М.</i> Тәрбиясы қыйын балаларға психологиялық-педагогикалық жәрдем көрсетиў.....	235
<i>Kitaybekova S.</i> Diqqat jetispewshiligi sindromi bar balalar ushın mektepte oqıtıw rejесin qayta qurıw.....	237
<i>Begimova G.T., Abdurasulova U.</i> Uzlukliksiz ta'limni rivojlantirishda oila, maktabgacha ta'lim va maktabning o'rni.....	238
<i>Хакимжонов Б. Х.</i> Ўзбекистон тарихи дарсларида ўқувчиларнинг миллий кадриятларга қизиқишларини ривожлантиришнинг илмий-методик асослари.....	242
<i>Сапарбаева Г.</i> Педагогикалық психологияның базы бир мәселелери.....	244
<i>Моянов Т.</i> Электрон таълим мухитида талабаларда китобхонлик маданиятини самарали ташкил этиш йўллари.....	246
<i>Ержанова Б.</i> Баслаўыш класс оқыўшыларыныңоқыўға болған мотивациясын қәлиплестириўде педагогикалық технологиялардан пайдаланыў.....	248
<i>Найитбойева Z., Latipova X.</i> O'quvchilarni pedagogik jihatdan baholash texnologiyasi.....	250
<i>Туркбенбаева Д.Е.</i> Профессиональное становление педагога.....	251
<i>Ембергенова М., Тореамбетов А.</i> И.Юсупов шығармаларында рус тили хәм рус тили арқалы өзлестирилген сөзлердиң колланылыўы.....	254
<i>Балтаева И.</i> Лирикада образ бетакрорлиги.....	255
<i>Исмайлова И., Авазметова И.</i> Олий нерв фаолияти ёш хусусиятлари мавзусини ўқитишда илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш.....	257
<i>Kadirimbetova G.R., Kamalov A.B., Ashirbekova S.U.</i> Ta'lim –tarbiya tizimidagi kreativlik yondoshuv.....	259
<i>Baxtiyorova X.</i> Ona tili darslarida leksikologiya bo'limini o'qitish usullari.....	260
<i>Quchqorova N.</i> Iqtisodiy bilim va madaniyatni belgilovchi fazilatlar.....	262
<i>Кучқорова Н.</i> Талабалар дунёқарашини шаклантиришда иқтисодий маданият ва унинг асосий тушунчалари.....	264
<i>Пўлатов Д.</i> Бўлажак психологлар амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштиришнинг педагогик зарурияти.....	266
<i>Авазметова И.</i> Биология фанини ўқитишда фойдаланиладиган методлар.....	268
<i>Уразметов Р.Ю., Жуматов Р.Я.</i> Илмий-фантастик асарларнинг ёш авлодга таълим-тарбия беришдаги аҳамияти.....	269
<i>Сабирова Н.Э.</i> Хоразм халфачилигининг тарихий илдизлари.....	271
<i>Abdunazarov O.</i> O'quvchilar bilimini nazorat qilishda nostandart testlardan foydalanish.....	275
<i>Махмудов Б.</i> Бўлажак ўқитувчиларда педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг мазмун-моҳияти.....	280
<i>Дадабоев Р.</i> Жисмоний тарбия дарсларида бошланғич синф ўқувчиларини ахлоқий тарбиялашнинг педагогик асослари.....	282

<i>Бозорова Х.</i> Бошланғич синфлар жисмоний тарбиясида соғломлаштириш жисмоний тарбия жараёнларинини такомиллаштириш.....	283
<i>Халимова С.</i> Бошланғич синфларда ҳаракатли ўйинларни ўқув жараёнида қўлланилиш муаммолари.....	285
<i>Исабеков Ш.</i> Мустаҳкам оила ва соғлом турмушда жисмоний тарбия ҳамда спортнинг аҳамияти.....	287
<i>Abdullayev N.</i> Yosh o'quvchilar bilan badiiy gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari.....	288
<i>Ходжаханова К.Х.</i> Мактабгача катта ёшдаги болаларда тасвирий саводхонлик элементларини шакллантиришнинг долзарб муаммолари.....	290
<i>Хојимирзайев А.</i> Jismoniy tarbiya jarayonida harakatli o'yinlardan foydalanish mexanizmini takomillashtirish.....	292
<i>Джумабоев И.</i> Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни соғлом қилиб тарбиялашда оиланинг ўрни.....	293
<i>Дадабоев Р.</i> Бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқий тарбияси муаммоси.....	295
<i>Рузметов Н.</i> Махсус жисмоний машқлар мажмуаси ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларини мувозанат қобилятини такомиллаштириш.....	297
<i>Ботиров С.</i> Подготовки гандболистов возрастные этапы для начальные возрасте.....	299
<i>Иминжанов Р.</i> Ёш волейболчиларни танлаб олиш даврлари ва методлари.....	301
<i>Итинjonova N.I.</i> Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish usullari.....	302
<i>Латинов Р., Исмайлова С.</i> Халқ миллий ўйинларининг баркамол авлодни тарбиялашдаги аҳамияти.....	304
<i>Шукурллаев Ж.</i> Бошланғич синф ўқувчиларини волейбол спорт турига саралаб олиш усулларини такомиллаштириш.....	305
<i>Матниязов Х.</i> Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари узлуксиз педагогик амалиётини такомиллаштириш муаммолари.....	307
<i>Хужамов Б.</i> Бошланғич синфлар жисмоний тарбия дарсида миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишнинг муҳим омиллари.....	309
<i>Каримова К.Ю.</i> Бошланғич таълим тизимида она тили дасрни ўқувчиларга чуқур ўргатиш.....	310
<i>Турғунов Б.</i> Педагогические особенности физического воспитания в повышении благосостояния студентов.....	312
<i>Хожимирзаев Ш.</i> Бошланғич синф жисмоний тарбия машғулотларини самарадорлигини оширишда гимнастиканинг ўрни.....	314
<i>Хужамов Б.</i> Ўқувчи болаларнинг ўсиши ва ривожланишининг жиҳатлари.....	315
<i>Эрйгитов Д.</i> Интеграция спорта, физической культуры в образовании.....	317
<i>Тожибоев М.М., Юнусова Д.С., Шарахмедова М.</i> Методика применения интерактивных методов организации при проведении урочных занятий.....	318
<i>Эшчанова Г.Н.</i> Таълим жараёнида бола ва педагог-тарбиячи ҳамкорлиги.....	322
<i>Пурханова Б.</i> Ш.Сейтовтың «Халқабад» романында келбетликлердиң лексика-семантикалық өзгешелиги.....	324
<i>Искендерова Е.К.</i> «Қус» Зоониминиң қарақалпақ халқының руўхый-мәдений турмысы менен байланысы.....	325
<i>Nurmaxanov K.E.</i> Analitik geometriyani o'qitishda yangi texnologiyalarni foydalanib mustaqil ishlarni o'tkazishning ahamiyatlari.....	327
<i>Хайдарова М.В.</i> Talabalarning bilish faoliyatini rivojlantirishda interaktiv usullarning tutgan o'rn.....	329

**«Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теориясы хәм әмелияты» атамасындағы
Халықаралық көлемде илимий-теориялық конференция
МАТЕРИАЛЛАРЫ**

**«Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт»
мавзусида халқаро миқёсида илмий-назарий анжуман
МАТЕРИАЛЛАРИ**

МАТЕРИАЛЫ
**Международная научно-теоретическая конференция на тему
«Компетентностный подход в организации начального образования: теория и
практика».**

**Техникалық редактор:
Оператор:**

**Әжинияз атындағы НМПИ редакция-баспа бөлими
Әжинияз атындағы НМПИ баспаханасында басылған. 2020-ж.
Буйыртпа №0146. Нұсқасы 100 дана. Форматы 60x84 Көлеми 21,0 б.т.
230105, Нөкис қаласы, Билимлилер гүзары, 20-үй. Реестр №11-3084.**

