

Министерство высшего и среднего специального  
образования Республики Узбекистан

Нукусский государственный педагогический институт  
имени Ажинияза

Факультет иностранных языков

Кафедра русского языка и литературы

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине**

## **«СРЛЯ.СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

**Составитель:** к.ф.н.,ст.преп Турабаева Наргиза

Область знания: 100000 – Гуманитарная

Область образования: 110000 – Педагогика

Направление образования: 5111300 – Родной язык и литература  
(русский язык и литература)

Нукус 2021

**Содержание**  
**учебно-методического комплекса**  
**по дисциплине «СРЯ. Словообразование»**

- I. Учебные материалы
  - 1) лекции
  - 2) практические
  - 3) лабораторные
- II. Самостоятельные работы
- III. Глоссарий
- IV. Приложения
  - 1) Типовая программа по дисциплине
  - 2) Рабочая программа по дисциплине
  - 3) Раздаточный материал

## **Лекция 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

План:

1. Словообразование как раздел языкознания
2. Задачи словообразования
3. Основные понятия словообразования
4. Средство и способ словообразования

Литература:

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
2. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Под ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2003. – 864 с.
10. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.

Опорные слова и словосочетания: словообразование; морфемика; морфема; типы морфем: корневые и служебные, или аффиксальные; свободные и связанные корни; морфемы префиксальные, суффиксальные, постфиксальные; интерфикс; нулевые морфемы; аффиксы продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные.

Словообразование – относительно новый самостоятельный раздел науки о языке. Сведения по словообразованию появляются давно, но до XIX века оно не имело собственного объекта и сливалось либо с морфологией, либо с этимологией. Как особый раздел языкознания стал складываться в 40–50-е годы XX века. В 60–80-е годы наука о СО, выделившись из морфологии и лексикологии, стала самостоятельной лингвистической дисциплиной, имеющей свой объект исследования, свою методику анализа и систему понятий. Термин «словообразование» в лингвистике используется в двух значениях: с одной стороны – это сам процесс образования новых слов и форм слов, с другой – раздел науки о языке, в котором изучается словообразовательная система русского языка. Под словообразовательной системой понимаются элементы, из которых состоят слова (корни, приставки, суффиксы, окончания), их роль в словопроизводстве, сама структура слов, употребляемых в языке, а также законы, по которым одни слова мотивируются

другими, способы образования слов и словообразовательные типы, которые активно участвуют в образовании новых слов.

Подобно лексикологии и фонетике объектом словообразования является слово. Вспомним, что в лексикологии слово рассматривается прежде всего со стороны его предметного содержания, а в фонетике – со стороны его звучания. Словообразование же изучает слова, между которыми существует двойная связь – общность предметного содержания и фонетического оформления. Причём СО интересуют такие части слов, которые, являясь формально близкими, обладают одновременно и содержательной общностью.

Таким образом, основная единица СО меньше, чем слово, она представляет собой лишь часть слова, однако крупнее, чем звук. В отличие от звука основная единица СО обладает значением и не может быть разделена на более мелкие значимые единицы. Слово же, в отличие от составляющих его значимых единиц, обычно морфологически охарактеризовано и способно к самостоятельному употреблению. Следовательно, СО тесно связано и с лексикологией, и с фонетикой, и с морфологией. Выделяя в различных словах повторяющиеся (по форме и значению) части, СО отвечает на вопрос о том, как устроены слова в русском языке, из каких более мелких значимых частей они состоят. Однако СО позволяет не только выделять более мелкие части из целого, оно устанавливает и те правила, по которым одно слово образовано от другого. А установив такие правила, позволяет не только определить, как устроены слова, но и показывает, каким образом можно образовать новые слова. Следовательно, СО как особый раздел науки о языке включает две основные части – морфемику (учение о значимых частях слова – морфемах (гр. *morphe* – форма), т. е. учение о строении, структуре слова) и собственно СО, изучающее словообразовательную роль морфем, способы образования слов, закономерности современного словообразования.

**Словообразованием** называется как процесс образования производных слов, так и раздел языкознания, изучающий этот процесс.

Для чего образуются слова в языке? Образование новых слов может иметь несколько целей: первая цель — обозначение реалий действительности сворачиванием в одно слово синтаксических конструкций (*выключатель — то, чем выключают*); вторая цель — перемещение в иную синтаксическую позицию того или иного смысла (например, от глаголов образуются существительные со значением действия типа *пение*, которые могут выступать в качестве предмета сообщения, занимая синтаксическую позицию подлежащего); словообразование может служить также для выражения стилистической характеристики слова (ср.: *небо — небеса*) и эмоционально-оценочных компонентов значений (ср.: *книга — книжонка*). Словообразование наряду с заимствованием является важнейшим путем обогащения лексики русского языка. В устной речи людей, а также в художественных и публицистических произведениях часто имеет место авторское словообразование: носитель языка придумывает, конструирует слова, не существующие в языке, ради языковой игры, придания своему тексту большей выразительности. Чаще всего придумываются не новые корни слов, а создаются новые словообразовательные производные по имеющимся в языке словообразовательным моделям.

Главные **задачи словообразования** как раздела языкознания таковы:

1) установить, является ли слово производным в современном языке (на синхронном уровне),

2) определить, от чего и как образованно данное производное слово.

**Основные понятия** словообразования:

- производная (ПН) основа,
- производящая (ПЩ) основа (или основы),
- средство словообразования,
- способ словообразования,
- процессы, сопровождающие словообразование.

II. Изучение словообразовательной системы современного русского языка предполагает знание русской морфемики – учения о морфемах (минимальных, далее неделимых, значимых частях слова: корня, приставки, суффикса, окончания). Все слова русского языка состоят из морфем: одни слова (метро, кафе, сегодня) состоят из одной корневой морфемы; другие из двух, трёх, четырёх морфем (рук-а, письм-о, красив-ее – из двух, на-пис-а-ть, про-беж-к-а – из четырёх) и т. д. Каждая минимальная значимая часть слова имеет определённое значение. Например, слово перечитывать содержит четыре морфемы: корень -чит- несёт основное лексическое значение – обозначает определённое действие; приставка пере- обозначает повторность действия «ещё раз» (ср.: пере-писывать, пере-делать и т. п.); суффикс -ыва- имеет значение несов. вида (ср.: передел-ыва-ть, разбрас-ыва-ть и т. п.); -ть – показатель формы инфинитива.

Морфема реализует своё значение лишь в составе конкретного слова; вне слова бывает трудно определить не только значение морфемы, но даже её принадлежность к корням или аффиксам (ср.: истец, лучистый, таксист; иной, тополиный, льдина и т. п.). Подобно другим единицам языка, морфема – это обобщённая единица, которая в конкретных словах представлена своими разновидностями – морфами. Морф так же соотносится с морфемой, как звук – с фонемой, словоформа – со словом. Например, в словах носить и ношу представлены два морфа одной и той же корневой морфемы нос-; в словах бросок, броска, бросочек – три морфа одной и той же суффиксальной морфемы -ок. При классификации морфем учитываются такие признаки, как позиция морфемы в слове, функция и значение морфемы, особенности её сочетаемости с другими видами морфем, характер формального выражения.

III. По позиции в слове противопоставляются два основных типа морфем: корневые, или знаменательные, и аффиксальные (от лат. affixus – прикрепленный), или служебные. К корневым морфемам относятся корни слов, к аффиксальным – приставки, суффиксы и окончания. Аффиксы группируются в слове вокруг корня, образуя периферийные элементы слова. Следовательно, аффикс – общий термин для всех морфем, присоединяемых к корню. На следующем уровне классификации различаются конкретные типы корней и аффиксов. Семантическим (смысловым) и структурным ядром слова является корень.

Корень – центральный и обязательный элемент морфемной структуры слова; нет ни одного слова без корня. В корне заключено основное значение слова, а аффиксы (суффиксы и приставки) лишь конкретизируют его значение. Так, в однокоренных (родственных) словах вода, водичка, водный, подводный, подводник, водяной, водянистый основное значение заключено в корне -вод-, а суффиксы -ичк-, -н-, -ник-, -ян-, -ист- и приставка под- лишь конкретизируют значение корня: суффикс -ичк- вносит в слово уменьшительно-ласкательное значение; -н- в словах водный, подводный указывает на отношение к месту (на воде или под водой); суффикс -ник вместе с приставкой под- в слове подводник обозначает профессию и т. п. Но не всегда найти корень в слове бывает легко, так как он может видоизменяться. Связано это с тем, что в корнях происходят различные чередования. (Основные чередования гласных и согласных в корнях слов нужно знать и учитывать их при нахождении корня.) Например: Слова водить, вожу, вождение, водитель однокоренные, но корень в них имеет различный вид –вод-, -вож-, вожд-; в однокоренных словах растение, росли, поросль, выращенный корни раст-, рос-, росл-, ращ-; в словах жгу, жжёный, жёг корни жг-, жж-, жёг.

В современном русском языке выделяются свободные и связанные корни. Свободные корни могут употребляться в сочетании со словообразовательными аффиксами, пе-ть, (удочери-ть, перепева-ть, синеват-ый) и без них (дочь- син-ий). Связанные корни употребляются только в сочетании со словообразовательными аффиксами (прибавить, убавить; палец, беспальный; улица, переулок и т. п.).

В зависимости от того, какую функцию в слове выполняют служебные морфемы, различают:

1. Словообразующие аффиксы, образующие новые слова: город – город+ск(ой), при+город. Эти аффиксы имеют определённое словообразовательное значение. Так, суффикс -ск- в прилагательном городской обозначает «относящийся к тому или свойственному тому, что названо производящим словом». Приставка при- в существительном пригород означает «близость к городу».

В современном языкознании по сложившейся традиции нередко называют их суффиксами. В русском языке выделяются такие постфиксы, как 1) глагольный возвратный постфикс -ся (-сь), выполняющий двоякую функцию: словообразовательную и формообразующую (мыть – мыться, увидеть – увидиться на первый план выступает формообразующая роль постфикса -ся – образование возвратной формы глагола; в словах рисовать – рисоваться, добить – добиться, давить – давиться при помощи постфикса -ся образованы новые слова и т. п.); 2) глагольный постфикс -те, образующий форму множественного числа повелительного наклонения (идите, читайте и т. п.); 3) постфиксы -то, -либо, -нибудь (кто-то, чей-нибудь, где-либо и т. п.); 4) постфиксы -таки, -ка, употребляющиеся в разговорной речи (опять-таки, дайте-ка и т. п.). д) Интерфиксы (от лат. inter – между + fixus – прикрепленный) – структурные элементы, не выражающие в словах никакого значения, выполняющие соединительную и строевую функции и располагающиеся между двумя корнями (лесопарк, любвеобильный, пятилетний, двухэтажный и т. п.) или на границе корня и суффикса (петь – певец, шоссе – шоссе́нный; Ялта – ялтинский и т. п.).

Таким образом, в русском языке префиксы и интерфиксы никогда не бывают самостоятельными средствами словоизменения, окончания же всегда выполняют словоизменительную функцию. Суффиксы и постфиксы могут использоваться как в словоизменении, так и в словообразовании.

По характеру формального выражения принципиально противопоставлены: а) аффиксальные морфемы, материально выраженные той или иной последовательностью звуков или одним звуком (высок-ий, сестр-а, читал-а); б) нулевые аффиксы, материально не выраженные, т. е. те или иные грамматические и словообразовательные значения выражаются, отсутствием в составе слова каких-либо звуков, звукосочетаний (высок- Ø и т. п.). Нулевыми могут быть □, пят-Ø-ый, прыгØ, нёс□, читал-□сестёр- окончания и суффиксы.

Нулевой суффикс или окончание выделяется в словах, где есть такой компонент значения, который не имеет формального выражения, но в других словах с таким же компонентом значения он может выражаться с помощью суффикса или окончания. В соответствии с особенностями сочетаемости различаются аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.

Регулярность аффиксов связана с их повторяемостью, воспроизводимостью в ряде слов или словоформ; таковы, например, аффиксы -ость (скорость, ёмкость), -к- (пианистка, акробатка), -тель (писатель, учитель), при- (прилечь, прибавить), -в (написав, увидев) и др. Нерегулярные аффиксы встречаются только в отдельных словах; такие аффиксы часто называют унификсами (му- в мусор: ср. сор; -адј- в попада́я: ср. поп; су- в сумрак: ср. мра́к; унок- в рисуно́к и др.).

Продуктивными называются те аффиксы, которые образуют новые слова и грамматические формы: диетик, лазерный, агитировать и т. п.

Непродуктивные аффиксы в современном русском языке не образуют новых слов. Так, при помощи суффикса -ей- в настоящее время не создаются новые существительные с обозначением лица типа грамотей, богатей. Непродуктивными являются некоторые окончания (дв+ух, тр+ёх, да+м, да+шь и т. п.), единичные приставки, суффиксы, выделяемые только в одном слове (ра+дуга, рис+унок, люб+овь, черни+л(а), бели+л(а) и т. п.).

Понятие продуктивности/непродуктивности и регулярности /нерегулярности не совпадают. Но, как правило, все нерегулярные словообразовательные аффиксы являются непродуктивными. Регулярные аффиксы могут быть продуктивными и непродуктивными. Так, регулярный суффикс -изн(а), выделяющийся в ряде слов (белизна, новизна и т. п.) в современном русском языке является непродуктивным, так как он не используется при образовании новых слов, а выделяется лишь в существующих словах. К регулярным, но непродуктивным аффиксам относятся также суффикс -ат в значении «лицо» в словах адресат, азиат, стипендиат или -ущ-, -ащ- в отглагольных прилагательных типа завидуший, загребуший, завалящий, работающий.

К числу аффиксов регулярных и одновременно продуктивных относятся, например, суффикс прилагательных -н- и глагольный префикс пере-, используемый при образовании огромного количества слов, включая и неологизмы: лифтный, подвочный; перевербовать, переказать, перекапаться и т. п.

Вопросы

1. Что означает термин «словообразование»?
2. Что изучает морфемика?
3. Что такое морфема?
4. Какие типы морфем выделяются в современном русском языке?
5. Что называется корнем слова? Чем отличаются свободные корни от связанных?
6. Какие функции выполняют аффиксы?
7. Что такое приставка?
8. Что называется суффиксом?
9. Что такое постфикс?
10. Чем отличаются нулевые морфемы от материально выраженных?
11. Что такое интерфикс? Где они встречаются?
12. Какие аффиксы называются продуктивными и какие – непродуктивными?
13. Какие аффиксы относятся к регулярным, а какие – к нерегулярным?

## **Лекция 2. ПОНЯТИЕ О МОРФЕМИКЕ.**

План:

1. Предмет морфемики.
2. Морфема.
3. Чередование гласных и согласных в морфемах
4. Классификация морфем.

Литература:

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
2. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.

7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Под ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2003. – 864 с.
10. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.

Раздел морфологии, изучающий формальные закономерности построения словоформ, иногда называют морфемикой. Морфемика рассматривает типы и структуру морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом. Основными объектами исследования в морфемике являются морфемы, морфы и их линейные сочетания (последовательность морфов, словоформа и др.).

В морфемике изучаются виды морфем по их месту в слове, по функции, устанавливаются типы аффиксов, рассматриваются линейные и нелинейные единицы морфологического уровня.

Важной задачей морфемики является установление принципов вычленения в словоформах минимальных значимых линейных единиц – морфов и правил объединения морфов в парадигматические единицы – морфемы. Морфемный анализ слова предполагает вычленение в слове (словоформе) всех составляющих его морфов и установление их значений.

В морфемике решаются два основных вопроса:

- 1) как классифицируются морфемы русского языка,
- 2) как слово членится на морфемы, то есть каков алгоритм морфемного членения.

Основная единица морфемики — морфема. **Морфема** – это **минимальная значимая** часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

В этом определении одинаково важны оба определения — минимальная и значимая; морфема — наименьшая единица языка, которая имеет значение.

Минимальной единицей звукового потока является **звук**. Находящиеся в сильной позиции звуки могут различать слова: *пруда* и *прута*. Но звуки не обозначают ни понятий, ни предметов, ни их признаков, то есть не имеют значения.

В курсе лексикологии изучаются **слова** — грамматически оформленные значимые единицы, служащие для называния объектов действительности.

**Словосочетания**, как и слова, служат для называния объектов действительности, то делают это более точно, расчлененно (ср.: *стол* и *письменный стол*).

Еще одной значимой единицей является **предложение**. Его отличие от морфем и слов состоит, во-первых, в том, что это более крупная единица, состоящая из слов, а во-вторых, в том, что предложение, обладая целевой и интонационной оформленностью, служит единицей общения, коммуникации.

Морфема отличается от единиц всех других языковых уровней: от звуков морфема отличается тем, что имеет значение; от слов — тем, что она не является грамматически оформленной единицей наименования (не охарактеризована как единица словаря, принадлежащая к определенной части речи); от предложений — тем, что она не является коммуникативной единицей.

Морфема — минимальная двусторонняя единица, то есть единица, имеющая и звучание, и значение. Она не членится на более мелкие значимые части слова. Из морфем строятся слова, которые, в свою очередь, являются «строительным материалом» для предложений.

В русском языке буквенный и звуковой состав морфем не является неизменным: в морфемах широко представлены нефонетические (т. е. не вызванные фонетическими



условиями — позицией по отношению к ударению, концу фонетического слова и к другим звукам) чередования гласных и согласных. Эти чередования не случайны, они объясняются историческими процессами, происходившими в языке в давние времена, поэтому чередования носят системный характер.

В современном русском языке представлены следующие чередования в составе морфем:

**Чередования гласных:**

1. *o / #* (ноль звука, беглый гласный): *сон* — *сна*,
2. *e / #*: *день* — *дня*,
3. *e / o*: *бреду* — *бродить*,
4. *o / a*: *смотреть* — *посматривать*,
5. *e / o / # / и*: *соберу* — *сбор* — *собрать* — *собирать*,
6. *o / y / ы*: *сох* — *сухой* — *высыхать*.

Имеются и другие чередования гласных, но они менее распространены.

**Чередования согласных:**

1. парный твердый / парный мягкий: *ру[к]а* — *ру[к']е*,
2. *г / ж*: *нога* — *ножка*,
3. *к / ч*: *рука* — *ручка*,
4. *х / ш*: *муха* — *мушка*,
5. *д / ж*: *водит* — *вожу*,
6. *т / ч*: *крутит* — *кручу*,
7. *з / ж*: *возит* — *вожу*,
8. *с / ш*: *носит* — *ношу*,
9. *б / бл*: *любит* — *люблю*,
10. *п / пл*: *купит* — *куплю*,
11. *в / вл*: *ловит* — *ловлю*,
12. *ф / фл*: *графит* — *графлю*,
13. *м / мл*: *кормит* — *кормлю*.

Кроме того, возможно чередование **гласного** и сочетания **гласного с согласным**:

1. *а(я) / им*: *снять* — *снимать*,
2. *а(я) / ин*: *жать* — *пожинать*,
3. *и / ой*: *бить* — *бой*,
4. *е / ой*: *петь* — *пой*.

### **Лекция 3. КЛАССИФИКАЦИЯ МОРФЕМ.**

План:

1. Классификация морфем
2. Корень
3. Словообразующие морфемы
4. Формообразующие морфемы
5. Словоизменяющие морфемы

#### ***Классификация морфем русского языка***

Все морфемы делятся на **корневые** и **некорневые**. Некорневые морфемы делятся на **словообразующие** (приставка и словообразующий суффикс) и **формообразующие** (окончание и формообразующий суффикс).

#### ***Корень***

Принципиальное отличие корня от остальных типов морфем состоит в том, что **корень** — единственная **обязательная** часть слова. Слов без корня нет, в то время как существует значительное количество слов без приставок, суффиксов (*стол*) и без окончаний (*кенгуру*). Корень способен употребляться, в отличие от других морфем, вне сочетания с другими корнями.

Определение корня как «общей части родственных слов» верно, но не является исчерпывающей характеристикой, поскольку в языке есть достаточное количество корней, встречающихся только в одном слове, например: *какаду*, *очень*, *увы*, многие собственные существительные, называющие географические названия.

Часто при определении корня указывают, что он «выражает основное лексическое значение слова». У большинства слов это, действительно, так, например: *стол-ик* ‘маленький стол’. Однако есть слова, в которых основной компонент лексического значения выражен не в корне или вовсе не выражен какой-то определенной морфемой. Так, например, в слове *утренник* основной компонент лексического значения — ‘детский праздник’ — не выражен ни одной из морфем.

Существует множество слов, состоящих только из корня. Это служебные слова (*но*, *над*, *если*), междометия (*ага*, *алло*), многие наречия (*очень*, *весьма*), неизменяемые существительные (*алоз*, *атташе*) и неизменяемые прилагательные (*беж*, *реглан*). Однако большинство корней все же употребляется в сочетании с формообразующими морфемами: *парт-а*, *хорош-ий*, *ид-ти*.

Корни, которые могут употребляться в слове самостоятельно или в сочетании с флексиями, называются **свободными**. Таких корней в языке большинство. Те корни, которые могут употребляться только в сочетании с аффиксами, называются **связанными**, например: *об-у-ть* — *раз-у-ть*, *агит-ирова-ть* — *агит-ациј-я*.

По некоторым примерам художественной, публицистической литературы и разговорной речи может сложиться впечатление, что возможны слова, состоящие только из приставок или суффиксов, например: «*Демократизмы, гуманизмы — идут и идут за **измами измы***» (В. В. Маяковский). Но это не так: в подобных случаях суффикс превращается в корень и вместе с окончанием или без него образует имя существительное.

**Словообразующие морфемы:** **приставка,** **суффикс**

Некорневые морфемы делятся на **словообразующие** (словообразовательные) и **формообразующие** (формообразовательные).

**Словообразующие** некорневые морфемы служат для образования новых слов, морфемами, **формообразующие** — для образования форм слова.

В лингвистике существует несколько терминологических традиций. Наиболее распространенной является терминология, в которой все некорневые морфемы называются аффиксами. Далее аффиксы подразделяются в ней на словообразовательные аффиксы и флексии. Другая достаточно авторитетная традиция закрепляет термин аффиксы только за словообразующими морфемами.

**Словообразующие** морфемы делятся на приставки и суффиксы. Они различаются по их месту по отношению к корню и к другим морфемам.

**Приставка** — словообразовательная морфема, стоящая перед корнем или другой приставкой (*пере-делать*, *пре-хорошенький*, *при-морье*, *кое-где*, *пере-о-деть*).

**Словообразовательный суффикс** — словообразовательная морфема, стоящая после корня (*стол-ик*, *красн-е-ть*).

В лингвистике наряду с суффиксом выделяют также **постфикс** — словообразовательную морфему, стоящую после окончания или формообразующего суффикса (*умы-ть-ся*, *к-ого-либо*).

Приставки более автономны в структуре слова, чем суффиксы:

1) приставки могут иметь в многосложных словах побочное, более слабое ударение: *у́льтрафиолéтовый*,

2) они не вызывают грамматических чередований в корне в отличие от суффиксов, которые могут вызывать подобные чередования: *рук-а — руч-к-а*,

3) присоединением одной только приставки не может быть образовано слово другой части речи в отличие от суффиксов: присоединение суффикса может как не изменить частеречную принадлежность слова (*дом — дом-ик*), так и образовать слово другой части речи (*белый — бел-е-ть, бел-изн-а*),

4) приставки часто не связаны с определенной частью речи (*недо-работка, недо-спать*), тогда как суффиксы обычно закреплены за определенной частью речи: *-ник-* служит для образования существительных, *-лив-* — прилагательных, *-ива-* — глаголов),

5) значение приставки обычно достаточно конкретно и лишь модифицирует значение исходной основы, в то время как значение суффикса может быть как очень конкретным (*-ёнок-* обозначает детеныша того, кто назван в корне), так и очень абстрактным (*-н-* обозначает признак предмета).

**Формообразующие морфемы: формообразующий суффикс**

**Формообразующие морфемы** служат для образования форм слова и делятся на окончания и формообразующие суффиксы.

Формообразующие морфемы, как и другие виды морфем, обязательно имеют значение. Но это значения иного рода, чем у корней или словообразующих морфем: формообразующие суффиксы выражают **грамматические значения** слова — отвлеченные от лексических значений слов абстрактные значения.

### **Словоизменяющие морфемы: окончания**

**Окончание** — словоизменяющая (формообразующая) морфема, выражающая грамматические значения рода, лица, числа и падежа (хотя бы одно из них!) и служащая для связи слов в словосочетании и предложении, то есть являющаяся средством согласования (*нов-ый ученик*), управления (*письмо брат-у*) или связи подлежащего со сказуемым (*я ид-у, ты ид-ешь*).

Окончания есть только у изменяемых слов. Нет окончаний у служебных слов, наречий, неизменяемых существительных и прилагательных. У изменяемых слов нет окончаний в тех их грамматических формах, в которых отсутствуют указанные грамматические значения (род, лицо, число, падеж), то есть у инфинитива и деепричастия.

У некоторых сложносоставных существительных и у сложных числительных несколько окончаний. Это можно легко увидеть при изменении этих слов: *тр-и-ст-а, тр-ёх-сот-*, *диван -кровать-*, *диван-а-кровать-и*.

Окончание может быть нулевым. Оно выделяется у изменяемого слова, если есть определенное грамматическое значение, но оно материально не выражено. **Нулевое окончание** — это значимое отсутствие окончания, отсутствие, которое несет определенную информацию о том, в какой форме стоит слово. Так, окончание *-а* в форме *стол-а* показывает, что это слово стоит в родительном падеже, *-у* в *стол-у* указывает на дательный падеж. Отсутствие же окончания в форме *стол* говорит о том, что это именительный или винительный падеж, то есть несет информацию, значимо. Именно в таких случаях в слове выделяется нулевое окончание.

Нельзя путать слова с нулевым окончанием и слова, в которых нет и не может быть окончаний, — неизменяемые слова. Нулевое окончание может быть только у изменяемых слов, то есть у слов, у которых в других формах представлены ненулевые окончания.

**Нулевые окончания** представлены в языке широко и встречаются у существительного, прилагательного и глагола в следующих позициях:

1) существительные мужского рода 2 склонения в И. п. (В. п.) единственного числа: мальчик — И. п., стол — И. / В. п.;

2) существительные женского рода 3 склонения в И. п. (В. п.) единственного числа: ночь ;

3) существительные всех родов в Р. п. множественного числа: стран , солдат , болот .

Но в этой позиции могут быть представлены и ненулевые окончания: ноч-ей — статей- . Правильность разбора таких слов достигается склонением слова. Если при склонении звук [й'] исчезает, то он принадлежит окончанию: ноч-ей, ноч-ами. Если же [й'] прослеживается во всех падежах, то он относится к основе: статей — стать[й'-а] — стать[й'-а]ми. Как мы видим, в этих формах звук [й'] не выражен на буквенном уровне, «спрятан» в йотированной гласной букве. В этом случае необходимо этот звук выявить и обозначить. Чтобы не загромождать написание транскрипционными скобками, в лингвистике принято обозначать звук [й'], «спрятанный» в йотированной гласной букве при помощи *j*, без скобок вписываемого в нужное место: стать*j*-ями.

Достаточно распространенной является ошибка на определение окончаний у слов, оканчивающихся на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Неверным является впечатление, что эти звуковые комплексы и являются окончаниями. Двубуквенные окончания в начальной форме представлены только у тех существительных, которые являются субстантивированными прилагательными или причастиями. Сравним:

гений , гени*j*-я, гени*j*-ю — участков-ый, участков-ого, участков-ому  
арми*j*-я, арми*j*-ей — столов-ая, столов-ой и т. д.

4) прилагательные в краткой форме единственного числа мужского рода: красив , умен ;

5) притяжательные прилагательные в И п. (В. п.) единственного числа; несмотря на внешнюю схожесть склонения, качественные и притяжательные имеют различную морфемную структуру в указанных падежах:

|                 |                |                    |
|-----------------|----------------|--------------------|
| ед. число И. п. | син-ий         | лисий-             |
| Р. п.           | син-его        | лись <i>j</i> -его |
| Д. п.           | син-ему        | лись <i>j</i> -ему |
| В. п.           | =и. п. / в. п. |                    |
| Т. п.           | син-им         | лись <i>j</i> -им  |
| П. п.           | син-ем         | лись <i>j</i> -ем. |

Такую морфемную структуру притяжательных прилагательных несложно понять, если учесть, что притяжательные прилагательные обозначают признак принадлежности лицу или животному и всегда производны, образованы с помощью словообразовательных суффиксов *-ин-*, *-ов-*, *-ий-* от существительных: мама □ мам-ин- , лиса □ лис-ий- . В косвенных падежах этот суффикс притяжательных *-ий-* реализуется в [j], который «спрятан» в йотированной гласной букве;

б) глагол в форме мужского рода единственного числа в прошедшем времени изъявительного наклонения и в условном наклонении: дела-л- (бы) — ср.: дела-л-а, дела-л-и;

7) глагол в повелительном наклонении, где нулевым окончанием выражается значение единственного числа: пиш-и- , пиш-и-те;

8) в кратких причастиях нулевое окончание, как и у кратких прилагательных, выражает значение мужского рода единственного числа: прочита-н- .

### **Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы**

Другим видом формообразующих морфем является **формообразующий суффикс** — суффикс, служащий для образования форм слова.

В учебном комплексе 2 вводится понятие формообразующего суффикса, в комплексах 1 и 3 — нет, однако в них сказано, что «суффикс — это значимая часть слова, служащая обычно для образования новых слов»; в этом «обычно» и заключена мысль, что суффиксы могут служить не только для словообразования, но и для формообразования.

В основном все формообразующие суффиксы представлены в глаголе: это суффиксы инфинитива, прошедшего времени, повелительного наклонения, причастных и деепричастных форм (если рассматривать причастие и деепричастие как формы глагола, как это делают комплексы 1 и 3). Не в глаголе формообразующие суффиксы представлены в степенях сравнения прилагательного и наречия.

Исторически сложилось, что у большинства глаголов различаются **две модификации основы** — инфинитива и настоящего времени (для глаголов совершенного вида — будущего). Кроме них можно говорить иногда и об основе прошедшего времени.

Поскольку в глагольное слово объединяются словоформы, имеющие одну и ту же (с точки зрения составляющих ее морфем) основу, правильнее говорить, что у глагола может быть несколько видов основы, каждый из которых используется в определенном наборе словоформ. У других частей речи основа также может иметь разный вид в разных словоформах (например, *сын* — *сыновья*), однако у них это скорее исключение, чем правило, в то время как у глаголов это правило, а не исключение. В связи с этим закрепилось не очень удачное словоупотребление, когда разные виды одной и той же основы называют разными основами.

Чтобы выделить **основу инфинитива**, нужно отделить формообразовательный суффикс инфинитива: писа-ть, грыз-ть, плес-ти, бере-чь (или беречь-□).

Чтобы выделить **основу настоящего / простого будущего времени**, нужно отделить от формы настоящего/простого будущего времени личное окончание; предпочтительнее использовать форму 3 лица множественного числа (так как сама эта основа в разных формах может иметь разный вид): пиш-ут, работај-ут, леч-ат.

Чтобы выделить **основу прошедшего времени**, нужно отбросить от формы прошедшего времени формообразовательный суффикс прошедшего времени -л- или -□- и окончание; предпочтительнее использовать любую форму, кроме формы муж. рода ед. числа, так как именно в ней может быть представлен нулевой суффикс, что может затруднить анализ: нес-л-а, писа-л-а.

У большинства глаголов — два разных вида основы: одна — основа настоящего / простого будущего, и другая — основа инфинитива, а также прошедшего времени: читај- и чита-, рисуј- и рисова-, бег- и бежа-, говор- и говори-. Существуют глаголы, у которых совпадают основы настоящего / простого будущего и инфинитива: (ид-ут, ид-ти), и им противопоставлена основа прошедшего времени (ш-л-а).

Есть глаголы, у которых все три основы различны: тере-ть, тер-л-а, тр-ут; мокну-ть, мок-л-а, мокн-ут.

Есть глаголы, у которых все формы образуются от одной и той же основы: нес-ти, нес-л-а, нес-ут; вез-ти, вез-л-а, вез-ут.

Разные глагольные формы образуются от разных основ.

От основы инфинитива образуются, помимо неопределенной формы, личные и причастные формы прошедшего времени (если глагол не имеет иной основы прошедшего времени) и условного наклонения.

От основы настоящего / простого будущего времени образуются, помимо личных и причастных форм настоящего времени, формы повелительного наклонения.

|                             |                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| инфинитивная основа         | прош. вр. (личн. и причастн. формы), условное накл.          |
| основа наст. / буд. времени | н. вр. (личн. и прич. формы) / буд.вр.(личн.), повелит.накл. |

Это хорошо видно у тех глаголов, в которых представлено чередование согласных:

писа-ть — писа-л- (бы) — писа-вш-ий  
пиш-у — пиш-ущ-ий — пиш-и- .

В глаголе представлены следующие **формообразующие суффиксы**:

1) **инфинитив** образуется формообразующими суффиксами -ть / -ти: чита-ть, нес-ти. У инфинитивов на -чь возможны два пути выделения флексии: пе-чь или печь-□, где □ — нулевой формообразующий суффикс (исторически в чь наложились конец основы и собственно инфинитивный показатель).

В 1 и 3 учебных комплексах показатель инфинитива описывается как окончание. Это связано с тем, что в этих комплексах, в отличие от комплекса 2, не вводится понятие формообразующего суффикса, а основой считается часть слова без окончания, поэтому для исключения показателя инфинитива из основы ему придан статус окончания. Это неверно, поскольку показатель инфинитива не имеет обязательных для окончания грамматических значений рода, числа, лица или падежа и указывает только на инфинитив — неизменяемую глагольную форму.

2) **прошедшее время** изъявительного наклонения образуется суффиксами -л- (дела-л-) и -□-: нёс-□- — ср.: нес-л-а.

3) эти же суффиксы представлены в **условном наклонении**: дела-л- бы, нёс-□- бы.

4) **повелительное наклонение** образуется суффиксами -и- (пиш-и-) и -□- (делай-□-, сядь-□-).

Для пояснения того, что формы типа *делай* и *сядь* образуются нулевым формообразующим суффиксом, а не суффиксом \*-й, \*-дь, необходимо помнить о том, что форма повелительного наклонения образуется от основы настоящего времени: пиш-у — пиш-и. В глаголах типа *читать* это не так очевидно, поскольку основы инфинитива и настоящего времени различаются лишь наличием в основе настоящего времени *j* в конце основы: чита<sub>j</sub>-ю — читай. Но грамматическое значение выражается морфемой, не входящей в основу. Эта морфема — нулевой формообразующий суффикс: читай-□- (нулевое окончание при этом имеет значение единственного числа — ср.: читай-□-те).

5) **причастие** как особая форма глагола образуется суффиксами -ащ-(-ящ-), -ущ-(-ющ-), -ш-, -вш-, -им-, -ом- / -ем-, -нн-, -онн- / -енн-, -т-: бег-у<sub>щ</sub>-ий, взя-т-ый (в скобках указаны графические варианты суффиксов после мягких согласных, через косую черту — чередующиеся суффиксы).

6) **деепричастие** как особая форма глагола образуется суффиксами -а(-я), -в, -ши, -вши, -учи(-ючи): дела<sub>j</sub>-я, буд-учи.

7) простая **сравнительная степень** прилагательного и наречия образуется с помощью суффиксов -е (выш-е), -ее / -ей (быстр-ее), -ше (рань-ше), -же (глуб-же);

8) простая **превосходная степень** сравнения прилагательного образуется с помощью формообразовательных суффиксов -ейш- / -айш- (быстр-ейш-ий, высоч-айш-ий).

Как мы видим, нулевым может быть не только окончание, но и формообразующий суффикс, который выделяется при материально не выраженном значении наклонения или времени у некоторых глаголов:

а) суффикс, образующий прошедшего времени изъявительного наклонения и условного наклонения у ряда глаголов, стоящих в мужском роде единственного числа (нёс-□-). В этих же глаголах при образовании форм женского или среднего рода единственного числа или множественного числа используется суффикс -л- (нес-л-а);

б) суффикс повелительного наклонения у ряда глаголов, о которых было сказано выше (делай-□-, вынь-□-).

## Лекция 4. МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА

### План:

1. Цель морфемного анализа
2. Задачи морфемного анализа
3. Трудные случаи морфемного анализа
4. Схема разбора

Цель **морфемного анализа**, или **разбора слова по составу**, – определить морфемную структуру слова.

Основные задачи этого вида анализа:

- 1) определить тип слова по морфемному составу;
- 2) указать количество морфем в слове;
- 3) определить их функции;
- 4) дать их семантическую характеристику.

**МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ.** При морфемном разборе слова (разборе слова по составу) сначала в слове выделяется окончание и формообразующий суффикс (если они есть), подчеркивается основа. После этого основа слова разбивается на морфемы. Как в школьной, так и в научной грамматике представлены два противоположных подхода к морфемному членению основы: формально-структурный и формально-смысловой.

Суть формально-структурного морфемного разбора состоит в том, что в основе в первую очередь выделяется корень как общая часть родственных слов. Затем то, что идет до корня, должно быть осознано как приставка (приставки) в соответствии с представлениями ученика о том, встречались ли ему подобные элементы в других словах. Аналогично с суффиксами. Иначе говоря, главным при разборе становится эффект узнаваемости учеником морфем, внешнее сходство каких-то частей разных слов. И это способно привести к массовым ошибкам, причина которых - игнорирование того факта, что морфема является значимой языковой единицей.

Формально-структурному подходу противопоставлен подход формально-смысловой (формально-семантический). Главная установка данного подхода и алгоритм морфемного разбора выходят из трудов Г. О. Винокура и состоят в неразрывности морфемного членения и словообразовательного разбора. О том, что этот подход является целесообразным и даже единственно возможным, писали многие ученые и методисты на протяжении многих десятилетий.

Алгоритм морфемного разбора основы состоит в построении словообразовательной цепочки "наоборот": со слова как бы "снимаются" приставки и суффиксы, корень же выделяется в последнюю очередь. При разборе постоянно необходимо соотнесение значения производного и значения его производящего; производящая основа в современном русском языке - основа мотивирующая. Если между значением производного и значением производящего (в нашем представлении) слова нет отношения мотивированности, производящее выбрано неверно.

Таким образом, порядок разбора слова по составу таков:

- 1) выделить окончание и/или, формообразующий суффикс (если они есть),
- 2) выделить основу слова - часть слова без флексий,
- 3) выделить в основе слова приставку и/или суффикс через построение словообразовательной цепочки,
- 4) выделить в слове корень.

Приведем пример разбора по составу словоформы обновлением.

Образец рассуждения: Окончание словоформы *обновлением* - **ем**, оно выражает грамматические значения Т.п. ед. числа. Основа - **обновлениј-**. Существительное обновление обозначает то же действие, что и глагол обновить, формально образовано от

этого глагола и мотивировано им по значению. При образовании слова обновление от глагола обновить использован суффикс **-ениј**. Глагол обновить образован приставкой **об-** и суффиксом **-и** от прилагательного *новый*; суффикс **-и** при образовании от этого глагола существительного обновление усекается. Корень слова обновление - **новл**; сочетание **вл** возникло как результат чередования **с** в перед суффиксом **-ениј**. Образец письменного оформления: об-новл-ениј-ем (обновить > новый). При письменном разборе словообразовательная цепочка может быть убрана в скобки. В несложных случаях процедуру можно провести устно и зафиксировать только результат - записать слово с выделенными в нем морфемами.

Принципы разбора по составу опираются на такие свойства морфемы, как: значимость, нечленность на другие морфемы, воспроизводимость в других словах или грамматических формах. Исходя из этого, необходимо придерживаться следующих правил.

Каждая вычленяемая в слове морфема должна иметь функцию и значение; значимость корня определяется тем, что он выражает основной компонент лексического значения слова и является общим для всех родственных слов; приставки, суффиксы, окончания, интерфиксы, постфиксы могут иметь словообразовательное или формообразовательное значения: в прилагательном лис-ий- окончание выражает грамматическое значение муж. р., ед. ч., им. п. (ср. лись-я, лись-и, лись-его), а суффикс - словообразовательное значение принадлежности, характерное для образования притяжательных прилагательных (лис- ий- □ лис-а); в глаголе телеграф-ирова-ть только один суффикс в основе, так как отдельно друг от друга элементы -ирова- и -ова- не имеют словообразовательного значения; исходя из этого рекомендуется морфемный анализ рассматривать как итог формообразовательного и словообразовательного.

Каждая вычленяемая в слове морфема не может содержать в своем составе другие морфемы: в прилагательном март-овск-ий -ов- и -ск- не имеют значения и не являются самостоятельными морфемами, а включаются в один словообразовательный суффикс -овск-.

Каждая вычленяемая в слове морфема должна воспроизводиться в других словах, поэтому при морфемном анализе слова его сопоставляют с двумя рядами слов: рядом родственных слов и рядом слов, имеющих те же служебные морфемы: слово о-суд-и-ть сопоставляют, во-первых, с однокоренными суд, рассудительный, отсудить, во-вторых, с одноструктурными о-крас-и-ть, о-спор-и-ть, о-дар-и-ть.

Морфемному анализу подвергаются слова в той форме, в которой они употребляются в тексте. Разбор начинается всегда с грамматической характеристики слова и с конца слова.

Трудные случаи морфемного анализа:

1. Границы между морфемами и буквами могут не совпадать, особенно это касается слов с йотированными буквами *я, е, ё, ю* и буквами *ь, ь;* в таких случаях нужна транскрипция: ср. сте[п- ју ] (степь- ) и б[ј- у ] (би-ть); пе-ни[ј- э ] – пе-ни[ј- а ] .

2. Необходимо учитывать морфонологические явления в слове: рж-ан- ой (рожь- ) – беглый гласный в корне: о // о ; с-жим-а-ть (с-жа-ть ) – чередование им // а в корне.

3. В формах слов с нулевыми окончаниями и омонимичными морфемами ошибки можно избежать только при морфемном анализе, проводимом строго по правилам (см. выше): гений- (гени[ј- а ]), син- ий (син- его , син- ему ), баран-ий- (бара[н□- ј- им ]).

4. Особой методики морфемного анализа требуют непроезженные слова с основами неполной степени членности, в этом случае после определения основы слова приступают к определению корня путем подбора однокоренных слов, а приставки и суффиксы определяются по остаточному принципу: вой-н- а (во[ ј]- ин- , во[ ј-э]нн- ый , вой-ск- о ).

5. Окончание может находиться не только в конце слова, как это бывает обычно, но и в середине слова – между двумя основами или перед постфиксом: шест- и -десят- и



(шесть-ю -десять-ю ), чей-то (ч[ j- э]го - то). Окончание в середине слова не следует путать с интерфиксом, который, в отличие от окончания, является неизменяемой частью слова: дв-ух-метр-ов-ый (дв-ух-метр-ов-ого ).

6. Показатель инфинитива -ть (-ти) имеет различные трактовки в существующих учебниках. В УМК М. Т. Баранова и УМК М. Н. Разумовской -ть (-ти) – окончание, так как образует одну из грамматических форм глагола – начальную форму глагола, при формообразовании и словообразовании не входит в основу и отбрасывается (чита-ть, чита-л-а). В УМК В. В. Бабайцевой – это формообразующий суффикс, так как начальная форма глагола не изменяется, эта форма не является членом ни одной из словоизменительных парадигм глагола (наклонения, времени, лица, числа, рода); таким образом, это формообразовательный суффикс, подобный другим формообразовательным суффиксам русского языка, например: в деепричастиях (чита-я, реши-в), в сравнительной степени прилагательного (весел-ее, выш-е).

### **Лекция 5. ПОНЯТИЕ ОСНОВЫ. ТИПЫ ОСНОВ.**

1. Основа слова
2. Типы основ: лексическая, формообразующая и общая основа.
3. Непроизводные и производные основы. Производящие основы
4. Изменения в морфологической структуре слова

Литература:

#### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
2. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Под ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2003. – 864 с.
10. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.

Слова русского языка с точки зрения морфологической структуры делятся на слова, имеющие формы словоизменения и не имеющие форм словоизменения. Слова первой группы распадаются на две части: основу и окончание, или флексию; слова второй группы представляют собой чистую основу.

**Основа** - это часть слова, которая выражает его лексическое значение. Основа выделяется путем вычета окончания. **Основа слова** – это обязательный и постоянный

элемент морфемной структуры слова, являющийся средством выражения его лексического значения.

В русском языке имеются 2 основных типа морфемного строения русского слова:

1. основа + флексия (город, страна, сказал);
- 2) слова, равные основе (весело, хаки, пальто).

Редко при образовании слова используются разнокорневые (супплетивные) основы: ребенок – дети, человек – люди, хорошо – лучше, я – меня.

Основы могут быть членимыми и нечленимыми.

**Членимыми** называются основы, состоящие минимум из 2 морфем, 1 из которых корневая: градус-ник, на-столь-н-ый.

**Нечленимые** основы равны корню: красн-ый, ид-ти.

Основы могут быть **простые**, т. е. содержащие 1 корень, и **сложные**, содержащие 2 и более корней (сельскохозяйственный, русско-немецко-французский).

Морфемный анализ предполагает вычленение не только отдельных морфем, но и основ.

**Основами** называют части слова, обязательно включающие в свой состав корневую морфему. Основа называется мономорфемной, если содержит только корневую морфему, и полиморфемной, если содержит хотя бы один префикс, суффикс или постфикс. При морфемном анализе существенно представление о трех типах основ: лексической, формообразующей и общей.

**Лексическая основа** представляет собой общую часть всей парадигмы слова без словоизменяемых (формообразующих и формоизменяемых) аффиксов, которая выражает лексическое (вещественное) значение. Для того чтобы вычленить лексическую основу, как это явствует из определения, следует отделить флексии и грамматические аффиксы. Так, в словоформе *сильн-ый* лексическая основа по отделении флексии *-ый* равна сегменту *сильн-*, в словоформе *сильн'-эе* следует отсечь формообразующий суффикс *-эе-*, то же в случае *чита-ть*, в словоформе *читај-эм-ый* для вычленения лексической основы отсекаются формообразующий суффикс и окончание. В результате подобных операций применительно к словоформам одного слова будут получены варианты лексических основ, например, *чита-* и *читај-*, *сильн-* и *сильн'-*. Чаще всего при этом наблюдается чередование фонем, которое отражается в графическом облике слова или обозначено позиционными средствами графики: *крепк-ий крепч-э, остр-ый остр'-зе*. Возможны случаи усечения лексической основы; так, например, при образовании формы сравнительной степени *весел'-эе* от наречия *весел-о* наряду с чередованием л/л имеет место усечение словообразовательного суффикса *-о*, ср. *высок-ий -выш-э, низк-ий -ниж-э* и т. п., в результате таких морфонологических явлений образуются варианты лексических основ слова разной степени сложности. Лексическая основа противопоставлена грамматической части слова и служит базой для словообразования и в функциональном смысле может быть названа и **словообразующей**. От лексической основы глагола *чита-ть* можно образовать однокоренные слова путем присоединения словообразовательных суффиксов, например, *чита-тель, чита-льн-ый, чита-льн'-а*, от основы инфинитива *молоти-ть* образовано слово *молоти-лк-а*. В качестве словообразовательной базы при отглагольном словообразовании выступает преимущественно основа инфинитива, однако возможно образование новых слов и от основы настоящего времени, например, *не-знай-к-а, лей-к-а, тело-грей-к-а*. Так же образуются новые слова от лексических основ других частей речи: *мор'-э - мор'-ак, мор-ск-ой; красн-ът - краен'-э-ть, красн-от-а*.

**Формообразующая основа** представляет собой часть слова, которая служит базой для словоизменения (формообразования и формоизменения) или содержит в своем составе формообразующий суффикс. Так, основа глагола настоящего времени является базой для образования форм причастий настоящего времени действительного (*читај-ущ-ий, говор'-ащ-ий*) и страдательного (*читај-эм-ый, вед-ом-ый, чт'-им-ый*) залога; от основы инфинитива, например, *чита-* (из *чита-ть*) образуются формы прошедшего времени: *чита-л, чита-л-а, чита-л-о, чита-л-и*, - изменяющиеся по роду и числу; формы причастий

прошедшего времени действительного (*чита-вш-ий, вошед-ш-ии*) и страдательного (*вынес'-эну-ый, согну-т-ый*) залога.

Формообразующая и лексическая основы могут быть материально тождественны. Так, например, основа инфинитива служит базой для словообразования (*победи-ть – победи-тель; спас-ти – спас-итель*) и формообразования (*победи-ть – победи-я, победи-вш-ий; спас-ти и спас-ш-ий, спас'-они-ый*) основа существительного *книг-* (из *книга*) тоже бифункциональна: она является формообразующей, если иметь в виду ряд образованных от нее словоформ: *книг-а, книг'-и, книг'-э, книг-у, книг-ой* и т.д., и словообразующей, если иметь в виду ряд образованных от нее слов: *книж-к-а, книж'-иц-а, книж-эниц-а, книж'-ник, книж-н-ый*. Таким образом, две равные материально основы различаются только по выполняемой ими функции.

Формообразующие основы протяженнее лексической в тех случаях, когда содержат в своем составе формообразующие суффиксы; например, в словоформе *победивший* формообразующая основа *победивш-* за счет грамматического суффикса *-вш-* сложнее лексической основы *победи-*. Формообразующие основы, в составе которых имеются формообразующие суффиксы, могут быть изменяемыми, т.е. служащими базой для формоизменения, и неизменяемыми. К изменяемым относятся формообразующие основы форм глаголов повелительного наклонения (*прос-и-# - прос-и-те, держ-и-# - держ-и-те*), форм прошедшего времени глаголов, форм сослагательного наклонения, полных и кратких причастий, форм превосходной степени прилагательных. Формообразующие суффиксы имеются и у существительных, например, суффикс *-j-* в формах множественного числа типа *деревь-j-а, коль-j-а* и т.п.; суффикс *-им-*, образующий основу единственного числа типа *крестьян-ин, бояр-ин* (ср. с основой множ. числа, которая и является лексической: *крестьян'-э, крестьян-ский, крестьян-ство; бояр'-э, бояр-ский, бояр-ство*). Суффиксами различаются основы единственного и множественного числа имен типа *кот'-онок - кот'-ат-а, оп'-онок - оп'-ат-а*. К неизменяемым формообразующим основам относятся: инфинитив, деепричастие, формы сравнительной степени (компаратив) качественных прилагательных, наречий, категории состояния. Поскольку неизменяемые основы не могут служить базой для формоизменения, то они ассоциируются с формообразующими основами лишь самим фактом наличия в их составе грамматического суффикса.

**Общая основа** слова (или просто **основа слова** в традиционном смысле этого термина, установившегося в школьной практике) – это часть словоформы без окончания и суффикса инфинитива, например: *школ-а, зелен-ый, поющ-ий, пел-#, пе-ть, ид-ти*. Общая основа материально может совпадать как с формообразующей, так и с лексической и устанавливает границу между формообразованием и формоизменением. Исключение составляет лишь инфинитив, в составе которого общая основа имеет в соответствии с определением меньшую протяженность в сравнении с формообразующей основой. С этим, видимо, связаны неоднократные попытки переименовать суффикс неопределенной формы глагола *-ть (-ти)* во флексию из соображений скорее методического, чем теоретического характера.

В связи с тем, что в большинстве случаев общая и формообразующая основы формально тождественны, следует осознать то содержательное функционально значимое различие названных терминов, которое объясняло бы необходимость каждого из них и практическую невозможность замены одного другим. Дело в том, что оппозиция «лексическое – грамматическое» в слове может получить адекватное отражение на структурном уровне лишь в сопоставлении «лексическая основа – формообразующая основа» именно потому, что понятие формообразующей основы предельно охватывает изменяемую часть слова как факт структуры и как функцию. Подмена второго члена структурной оппозиции термином «общая основа» приводит к сужению грамматической части лексической единицы. Так, например, это приводит к тому, что при анализе форм типа *читающий* после отделения окончания *-ий* вычленяется основа *читающ-*, якобы

выражающая лексическое значение и противопоставляемая этим флексии, которой приписывается в сущности роль единственного средства выражения грамматического значения слова. Несоответствие такого членения на лексическую и грамматическую части слова достаточно очевидно, поскольку реально лексическое значение выражается лексической основой *читай-*, а грамматическое словоизменительной частью *-ущ-ий*. Таким образом, термин «общая основа» имеет в большей мере операционное значение. Понятие общей основы удобно при деривационном анализе, поскольку последний обращен к начальной форме слова, основа которой редко содержит формообразующие суффиксы.

**Основа** – ядерная часть слова, с которой связано его вещественное, лексическое значение. Это структурный элемент слова, который характеризуется устойчивостью, стабильностью морфемного состава. Ср.: *сильный – силен – сильнее – сильнейший*. Основы изменяемых слов могут совпадать с корневыми морфемами (*дерево, белый*) или включать в свой состав корень и словообразовательные аффиксы (*находка, приказать, заговорю*). Основы неизменяемых слов равны всему слову: *пальто, вверх, из-за*.

Основа – операционная единица анализа слов, позволяющая разграничить грамматические формы и лексические единицы, выявить производящую базу для производных.

Существует широкое и узкое понимание термина «основа слова». Узкое понимание встречается в школьной практике преподавания русского языка, где основой слова принято считать часть слова без окончания: *умный, весель(я)e, рассказывающий*.

В вузовской же практике под основой слова понимают часть слова без формообразующих аффиксов, т. е. из состава основы исключаются флексии и формообразующие суффиксы: *чита(я)ющий, дума(я), писать, говорил* и т. п.

Основы слова неоднородны; они различаются: 1) по характеру структурной целостности; 2) по количеству корней, входящих в их состав; 3) по способности далее члениться.

На основании различных дифференцирующих признаков выделяют следующие типы основ: 1) компактные — прерывистые; 2) простые — сложные; 3) членимые — нечленимые.

**Компактные** основы характеризуются структурной целостностью: *приговорить, выдумка, синий*.

**Прерывистые** основы отличаются нарушением структурного единства. Это основы, «разорванные» формообразующими аффиксами: *умываться, какой-либо, колышущийся*.

Основы, включающие в свой состав один корень, называются **простыми**; объединяющие несколько корней — **сложными**. Ср.: *лесник — лесозаготовка*.

Основы, содержащие один морф, т.е. далее неделимые на морфы, называются **нечленимыми**: *дубо, беж, вдруг* и т. п. Основы, состоящие из нескольких морфов, называются **членимыми**: *покупка* — основа слова включает в свой состав три морфа (префикс *по-*, корень *-куп-* и суффикс *-к-*), она способна делиться на морфемы и поэтому признается членимой.

Любая основа может быть охарактеризована по признакам всех трех дифференцирующих уровней. Например: основа слова *кораблестроение* — *кораблестроениј* — компактная, сложная, членимая; *целоваться* — *целова...ся* — прерывистая, простая, членимая; *ложка* — *ложк* — компактная, простая, нечленимая. Производное слово. Признаки производного слова

**Словообразование** или **дериватология** (от лат. *derivatum* 'произведенное, производное'), — раздел языкознания, изучающий структуру и семантику производных слов, способы их образования и их объединения (группировки).

Основным объектом рассмотрения в словообразовании является **производное слово (дериват)**. Производные слова — это слова, значение и звучание которых обусловлены семантикой и звуковой формой других, однокоренных с ними слов; ср.: *студенчество*

**студент, перечитать читать.** Производное слово семантически и формально выводится из другого родственного слова, которое мотивирует его. Это прекрасно отражено, например, в следующем диалоге:

— Этот [гриб], — говорит мама, — называется подберезовик. Видите, он под березой растет. Потому он так и называется — подберезовик. А вот это — маслята. Посмотрите, какие у них шапочки блестящие.

— Ага, — говорят девочки, — как будто маслом намазаны. (Л. Пантелеев)

Мотивирующее слово и дериват связаны отношениями словообразовательной мотивации. Это отношения между двумя однокоренными словами, при которых значение одного из них:

1) либо определяется через значение другого: **переводить** ® **переводчик** ('тот, кто переводит'), **слон** ® **слоненок** ('детеныш слона');

2) либо тождественно другому во всех семантических компонентах, кроме частеречного значения, ср.: **нежный** ® **нежно**, **тихий** ® **тихо**;

3) либо полностью тождественно другому по семантике при различии в стилистической окраске: **Афганистан** ® **Афган**, **преподаватель** ® **препод**.

Мотивирующее и мотивированное слова составляют **словообразовательную пару**. Мотивированным в этой паре признается слово, которое формально и семантически сложнее однокоренного: **оленьо** ® **оленина**, **тракторо** ® **тракторист**, **пекарьо** ® **пекарня**. Слово **пекарня**, например, формально «длиннее» (на суффиксальный отрезок *-н-*) и семантически сложнее слова **пекарь**: оно включает в себя семантический компонент 'место'.

**Производящая база** — это основа мотивирующего слова или все мотивирующее слово в целом, ср.: **сеять** ® **сеятель**, **сеять** ® **засеять**; **терпеть** ® **терпение**; **радовать** ® **радоваться**.

Производящая база может быть представлена и основами нескольких слов: **белоснежный белый** как **снег**; **снегопад** **снего** + **падать**; **гололед** **голый** и **ледо**.

**Словообразовательный формант** (дериватор) — наименьшее в формальном и семантическом отношении средство, которым производное слово отличается от производящего. Это важнейший элемент структуры производного слова. Словообразовательный формант — это, во-первых, средство выражения деривационного значения, во-вторых, конкретное средство образования деривата на основе той или иной производящей базы, ср.: **учить** ® **учитель**; **нос** ® **переносица**; **автор** ® **соавтор**; **колос** ® **колоситься**.

Мы видим, что во всех рассмотренных примерах формантами являются аффиксы и их сочетания. Однако круг формантов в языке значительно шире.

В качестве формантов (дериваторов) в современном русском языке выступают:

1) аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы и их комбинации — **перечитать**; **читатель**; **учить/ся**; **разбежаться**);

2) сокращение (усечение) производящей основы (**специалист** ® **спец**; **магнитофон** ® **маг**);

3) устойчивый порядок компонентов при сложении и единое главное ударение (**быстрорастворимый**; **вагон-ресторан**);

4) изменение (обычно сужение) морфологической парадигмы (т.е. системы грамматических форм) слова, связанное с переходом из одной части речи в другую (**мороженое**, **ученый**, **кругом** — существительное ® наречие ® предлог).

Все форманты соответственно делятся на два больших класса: аффиксальные и безаффиксные (операционные).

К аффиксальным формантам относятся словообразовательные аффиксы и их сочетания, к безаффиксным — 1) сокращение (усечение) производящей основы (**маг**, **зав**); 2) устойчивый порядок компонентов и возможность единого ударения (**нижеподписавшиеся**, **вагон-ресторан**); 3) переоформление морфологической парадигмы (**учительская**,

*будущее*). Возможно и сочетание формантов разных типов в одном деривате, см., например, слова **видик**, **мультик** (при их образовании усечение сочетается с суффиксацией).

### Непроизводные и производные основы

Слова русского языка различаются по строению основы, или морфологическому составу.

Основы всех знаменательных слов по своему морфологическому составу делятся на две группы: основы непроизводные и производные. Слова вода, гора имеют непроизводную основу, а паводок, пригорок - производную (вод-а, гор-а, па-вод-ок, при-гор-ок).

Непроизводная основа (немотивированная) - это единое целое, неразложимое на отдельные морфемы (значащие части); производная основа (мотивированная) - составное единство, членимое на отдельные морфемы.

Членимость производной основы на значащие части является морфологической особенностью этой основы и отличает ее от непроизводной. Это свойство производной основы наличествует в ней лишь тогда и до тех пор, пока в языке наличествует непроизводная основа, соответствующая данной производной. Основы слов горец, курица, палочка являются производными; они расчленяются на отдельные морфемы потому, что в современном языке имеются соответствующие им непроизводные основы: гор-а, кур-ы, палк-а.

Производная основа теряет способность члениться на морфемы и становится непроизводной, если соответствующая ей непроизводная основа исчезает из языка или перестает соотноситься с ней. Так, основы слов палка, лавка, миска, кочка утратили членимость на отдельные морфемы, стали в современном языке непроизводными потому, что соотносившиеся с ними в древнерусском языке непроизводные основы (пала, лава, миса, коча) выпали из словаря современного русского литературного языка. Основы слов мешок, столица, обруч, погост, живот, прелесть также перешли в разряд непроизводных, так как перестали соотноситься с имеющимися в современном русском литературном языке непроизводными основами (мех, стол, рука, гость, жить, леть).

Непроизводная основа, соотносимая с производной, может наличествовать в языке в двух разновидностях: как отдельное слово (в чистом виде) и как отдельная морфема (в связанном виде), сочетающаяся с аффиксами или другой основой. Основы слов хвостик, звонарь, лесок являются производными, так как соотносятся с непроизводными основами хвост, звон, лес, которые выступают в современном русском языке в качестве отдельных, самостоятельных слов. Основы слов спешк-а, выдержк-а, стирк-а являются производными, но соотносимые с ними непроизводные основы (спеш-, держ-, стир-) не являются самостоятельными словами, а выступают исключительно как связанные основы, в качестве морфем-корней (по-спеш-и-ть, за-держ-а-ть, вы-стир-а-ть).

Для отнесения основы к производным основам достаточно наличия в современном языке хотя бы одного родственного слова, которое имеет соотносенную основу в чистом или связанном виде (ср.: павлин - пава, палец - шестипалый, ветка - ветвь). Основа считается производной и в том случае, если суффикс, выделяющийся при соотношении основ, является непродуктивным и не встречается в других основах (ср.: молодой - молодежь, тлеть - тлен).

Различие между основами непроизводной и производной не исчерпывается их морфологическими свойствами. Это различие распространяется и на лексическое значение основ.

Непроизводная основа слов вал, стакан, город, море не дает возможности ответить на вопрос, почему данные предметы в действительности именно так называются. Значение непроизводной основы как бы заложено в ней самой, является немотивированным. Значения производных основ слов валик, подстаканник, городище, приморский в некоторой степени осмысленны и мотивированны. Значения таких основ

складываются из значений отдельных морфем, входящих в основу: валик мы осмысливаем как "небольшой вал", подстаканник - как "подставка, в которую вставляется стакан", городище - как "громадный город", приморский - как "расположенный на берегу моря".

Таким образом, производная основа обозначает предмет действительности путем установления связи этого предмета с другими предметами опосредствованно, а непроизводная основа - непосредственно, чисто условно. Указанное различие в значении непроизводной и производной основы не является всеобщим; ср.: ножик - нож, зонтик - зонт.

Противопоставление производной и непроизводной основ выражается в том, что производная основа: 1) расчленяется на отдельные морфемы, 2) существует как производная до тех пор, пока наличествует соответственная ей непроизводная, 3) обозначает предметы действительности опосредствованно; непроизводная основа: 1) морфологически не расчленяется, 2) обозначает предметы действительности условно и немотивированно.

В современном русском языке основным организующим элементом словообразования является основа (непроизводная и производная).

В процессе исторического развития языка изменялся способ образования основ, в отдельных случаях изменился и морфологический состав слова: многие морфемы утратили свою роль в составе основы слова. Так, в основе слова *запад* морфема *за-* утратила значение приставки, и эта основа стала непроизводной. Изменение морфологического состава слова не является обязательным для всех основ, оно наблюдается лишь в отдельных случаях. Многие слова в современном языке членятся на морфемы точно так же, как они членились в прошлом. Однако в современном языке есть немало случаев, когда слово потеряло связь с основой, от которой оно образовано, или стало соотноситься не с производящей основой в целом, а лишь с частью ее. В этих случаях морфологический состав слова изменился.

## **Лекция 6. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова. Этимологический анализ.**

План:

1. Причины, вызывающие исторические изменения в структуре слова
2. Опрощение
3. Переразложение
4. Усложнение и наложение.
5. Этимологический анализ слова

Изменения в морфологической структуре слова вызываются следующими причинами:

1. Изменением лексических значений основ, которые раньше соотносились как производящая и производная. Семантическая соотносительность слов *крыло* (птицы) и *крыльцо* (часть дома) в современном русском языке в отличие от древнерусского отсутствует, так как эти слова различны по значению. Следовательно, основы слов *крыло* и *крыльцо* не соотносятся как основы производящая и производная, и основа *крыльц-о* является непроизводной основой.
2. Изменением звукового состава слов. Слова *поволока*, *наволочка*, *обволакивать*, *оболочка*, *облако* являются однокоренными словами, но морфологическая структура их различна: первые три слова - основы производные (*по-волок-а*, *наволоч-к-а*, *об-волак-ива-ть*), последние два слова стали основами непроизводными вследствие фонетического изменения основы этих слов - утраты звука *в* (ср.: *облако* - *обволокшее*, *оболочка* - *проволочка*).
3. Выпадением из словаря соотносительных производящих основ или родственных слов. Слова *рубаха*, *лебедка*, *ямщик* в современном русском языке являются

примерами непроеводных основ. Соотносительные производные основы (*руб* - кусок ткани, *лебедь* - вал с коленчатой рукоятью, *ям* - остановка на ямской дороге) выпали из словаря современного русского языка.

4. Влиянием морфологической структуры слов продуктивного типа на морфологическое строение слов непроедуктивных типов, или этимологически изолированных. Сложное иноязычное слово *зонтик* было осмыслено вначале как корневое, а затем по аналогии со словами *хвостик*, *ротик* и т.п. стало члениться на непроеводную основу *зонт-* и суффикс *-ик*.

Все эти явления в истории морфологического состава слова называются опрощением, переразложением и усложнением основы.

**Опрощение** - это превращение производной основы слова в непроеводную, потеря словом членности на морфеме.

Благодаря опрощению язык обогащается непроеводными, корневыми словами, формирует новые лексические центры словообразования (ср.: *спеть* - *спелый* и др. - *спех* - *спешный* и др. - *успех* - *успешный* и др.). С другой стороны, результатом опрощения является переход словообразовательных суффиксов в разряд непроедуктивных, а иногда и полное исчезновение их. В основах слов *добр-ый*, *стар-ый*, являющихся в современном русском языке непроеводными, суффикс *-р-* не вычленяется; в слове *брат* суффикс *-р-* выпал (ср. в украинском языке *братерство*).

Основы слов *дворец*, *красный*, *позор* подверглись опрощению, стали непроеводными потому, что в процессе употребления эти слова утратили связь по значению со словами, на базе которых они были образованы: *дворец* - *двор*, *красный* (цвет) - *краса*, *позор* - *зоркий*.

Опрощение основ слов *льгота*, *лепесток*, *нужный*, выразившееся в переходе этих слов в непроеводные, объясняется тем, что в современном русском литературном языке не существуют соотносительные с ними производящие основы: *льгота* - *льзя* (ср. *нельзя*), *лепесток* - *лепест*, *нужный* - *нужа*.

Основы слов *усопший*, *весло*, *пестрый* подвергались фонетическим изменениям, потеряли связь с производящими основами и перестали члениться на морфемы (ср.: *усопший* - *уснувший*, *весло* - *везти*, *пестрый* - *писать*).

Причины, вызывающие опрощение основ, могут перекрещиваться, выступать одновременно. Так, отсутствие соотносительности основ *звук* - *звон*, *ядро* - *еда* - *яд*, *узы* - *узел* - *союз* - *язык* является результатом не только семантического разрыва между данными словами, но и результатом фонетических изменений в основах этих слов.

**Переразложение** - это перераспределение морфем внутри слова, приводящее к тому, что основа, оставаясь производной, выделяет в своем составе иные морфемы.

Основы слов *горячность*, *живность* с точки зрения живых словообразовательных связей выделяют суффикс *-часть* (а не *-ость*), так как прилагательные, от которых эти основы образованы (*горячный*, *живный*), в современном языке неупотребительны. Суффикс *-ность* является производным по отношению к суффиксу *-ость* и представляет сочетание суффикса *-н-*, отсеченного от основы прилагательного, и суффикса *-ость*.

Образование суффикса *-ность*, производного от *-ость*, является выражением своеобразного процесса, сопровождающего переразложение основ. Этот процесс заключается в поглощении одним словообразовательным элементом другого, представляющего часть образующей основы, или в растворении такого элемента в корне. В основе слова *удилище* выделяется суффикс *-лиц-*, включающий в свой состав суффикс *-л-*, принадлежащий слову *удило*, которое в современном языке утрачено (ср. *городище*, *сборище*).

Процесс переразложения основ обогащает язык новыми словообразовательными аффиксами и новыми словообразовательными моделями, которые с течением времени становятся продуктивными.



Таким путем чаще всего образуются новые суффиксы: *-ность* (*сущность*), *-инк-* (*пыл-инк-а*), *-очк-* (*кост-очк-а*), *-нича-* (*сто-ляр-нича-ть*), гораздо реже приставки (*недо-*, *небез-*, *обез-*) как результат слияния двух приставок (*недо-смотреть*, *небез-дарный*, *обез-волеть*). Очень часто к опрощению и переразложению основ приводят различные виды аналогии, под которой понимается уподобление форм одного слова формам другого, грамматически родственного. В силу аналогии малопродуктивные типы слово- и формообразования уподобляются продуктивным типам слов и форм, теряя при этом производный характер или прежнюю членимость на морфемы. Ряд форм современного русского литературного языка обязан своим происхождением действию аналогии.

Так, например, окончания имен существительных мужского и среднего рода *-ом*, *-ами*, *-ах* (*дом-ам*, *сел-ам*, *дом-ами*, *дом-ах*, *сел-ах*) возникли под действием аналогии соответствующих форм имени существительного женского рода (*книг-ам* - *стол-ам* вместо *стол-ом*; ср. сохранившуюся форму в наречии *поделом*). Результатом такой аналогии явилось переразложение основы (*книгам* вместо *книга-м*).

Слово *отворить*, образованное от корня *вор-* (ср. *ворота*, *воротник* - сторож у ворот) посредством префикса *от-*, подвергалось влиянию слова *творить*. Аналогия *отворить* - *творить* привела к тому, что основа слова *отворить* подверглась переразложению и осмыслялась как образование с приставкой *о-*. В результате такого переосмысления основы (*о-творить*) возникла в языке новая, самостоятельная база словообразования (ср. *за-творить*, *при-творить*, *рас-творить* и т.д.).

Действие аналогии или появление слов, родственных словам, имеющим непроедную основу, в некоторых случаях приводит к **усложнению** основы, в результате чего ранее непроедная основа начинает члениться, становится производной.

Так, греческое по происхождению слово *анархия* имело непроедную основу, но в связи с наличием родственных слов *анархист*, *анархический*, *анархичный* и др. основа его стала делиться на непроедную основу *анарх-* и суффикс *-иј-*.

Кроме данных явлений в морфологическом составе слова, выделяется **наложение** морфем, которое осуществляется при совпадении частей сочетающихся морфем: например, части основы и суффикса (*Свердловск* + *ский* - *свердловский*; *Динамо* + *овец* - *динамовец*). Однако такое наложение не происходит при сочетании приставки и корня (*Заамурье*, *Прииртыше*).

Изменения в морфологическом строении слова (опрощение, переразложение, усложнение) свидетельствуют о том, что морфологическая структура слова - явление историческое.

**Этимологический анализ слова** направлен на исследование исторически прошлого состояния языка. Этимологический (от греч. *etymon* – истина, основное значение слова + *logos* – понятие, учение). При помощи такого анализа выясняется происхождение слова, его исходная морфемная структура, первоначальное лексическое значение, прежние словообразовательные связи, устанавливаются происшедшие в ходе развития языка фонетические изменения.

Н.М. Шанский выделяет следующие задачи этимологического анализа:

«1) определение исконного или заимствованного характера слова, 2) выделение образа (представления), положенного в основу слова как названия предмета действительности, 3) установление того, когда слово появилось в языке и как, на базе чего и с помощью какого способа словообразования оно возникло, 4) реконструкция его праформы и старого значения».

При анализе этимологии слова необходимо в первую очередь установить, является слово исконно русским или заимствовано из другого языка. При этом необходимо различать иноязычные слова и слова, образованные на их основе в самом русском языке. Например, слово *ехидна* («ядовитая змея») заимствовано из греческого *echidna*. Слово *ехида* («язвительный и коварный человек») возникло уже в самом русском языке. В заимствованном слове *ехидна* звук [н] стал восприниматься как суффикс под влиянием

русских кратких прилагательных типа голодна. В результате звук [н] был отброшен, и образовалось существительное ехида, которое не должно считаться заимствованным словом. Слово специалист заимствовано из французского языка, а разговорное слово спец появилось в русском языке первой половины XX века как сокращение слова специалист.

При определении источника заимствования следует различать происхождение морфем, из которых состоит данное слово, и происхождение самого слова как целостной единицы. Например, слово телефон восходит к древнегреческим словам *tele* («далеко») и *phone* («звук»), но само это слово возникло в английском языке в конце XIX века.

Необходимо учитывать и такое явление, как калькирование, когда слово создается в языке на базе морфем данного языка, но строится по образцу иноязычного слова. Например, слово азбука было создано в древнерусском языке по образцу греческого слова *alfabetos*: греческое слово образовано от названий двух первых букв греческого алфавита, русское слово – от названий первых двух букв кирилловского алфавита. Следовательно, в русском языке алфавит – заимствованное слово, тогда как азбука – результат калькирования. Слова вселенная и рассеянный (человек) «являются кальками соответствующих греческого и французского слов *oikoimene* и *distrain*».

При анализе этимологии заимствованных слов нужно учитывать, что заимствование может быть непосредственным (когда слово из того языка, в котором оно возникло) или опосредованным (когда слово заимствуется из того языка, в котором оно тоже является заимствованным). Например, слово рынок в русский язык пришло из польского языка, но в польском языке оно, в свою очередь, восходит к немецкому слову *Ring*, означающему «кольцо».

Важной задачей этимологического анализа является определение признака, который положен в основу слова как наименования определенного объекта действительности. Выясняя, на базе какого слова возникло анализируемое слово, этимология обычно тем самым выясняет, по какому признаку данное явление получило свое название.

При своем возникновении слово всегда мотивируется каким-то другим словом. Новое название предмета или явления создается на базе названия какого-либо другого предмета или явления, так или иначе связанного с первым. Каждый объект назван по тому или иному признаку, который воспринимался людьми как отличительная черта данного объекта.

В роли такого признака могут выступать самые разные внешние и внутренние свойства объекта. Например, слово кольцо происходит от слова коло, значившего «круг» (к этому же источнику восходит и слово около). Следовательно, кольцо названо по признаку формы. Существительное мыло образовано от глагола мыть, то есть мыло названо по выполняемой им функции. Слово окно образовано от слова око, означившего «глаз», а значит, окно названо по сходству с глазом.

В процессе исторического развития языка образ, положенный в основу слова, во многих случаях утрачивается. В результате многие слова превращаются в чисто условные, немотивированные наименования. Например, слово комната, образованное от латинского *caminata* («помещение с камином»), или слово курица, восходящее к праславянскому существительному мужского рода *кур* («петух»), в настоящее время являются немотивированными. Утрате первоначального образа способствуют исторические изменения в звуковом составе слова, изменения лексического значения слова, изменения морфемной структуры (опрощение, переразложение, усложнение, наложение).

Этимологический анализ является определением ранее существовавшего строения слова и его исходных словообразовательных связей. Таким образом, этимологический и словообразовательный анализы противопоставлены друг другу прежде всего тем, что первый является средством выяснения прошлого в жизни слова, тогда как второй имеет своей целью объяснить его настоящее. Словообразовательный и этимологический анализы резко разнятся между собой и объемом задач. При разборе со словообразовательной точки зрения, например, слов подтекст, колоннада, водопад важно

установить, что слово подтекст выделяет приставку под-, непроизводную основу -текст- и нулевое окончание и образовано префиксальным способом, что слово колоннада представляет собой суффиксальное образование с помощью -ад(а) от основы колонн(а), что слово водопад соотносительно со словосочетанием вода падает и осознается как сложение основ вод- и пад- с помощью соединительной морфемы (интерфикса) -о- и т. д. В этом случае специально не рассматриваются другие факты, например то, что слово подтекст является исконно русским, слово колоннада заимствовано из французского языка, а слово водопад — словообразовательная калька с немецкого слова Wasserfall. Значения слов в данном случае также не анализируют, а из них исходят при установлении семантико-словообразовательных связей с другими словами. Предметом словообразовательного анализа оказывается лишь современная структура слова. Этимологический анализ слова не ограничивается определением того, как слово делилось раньше, каким способом и на базе чего оно образовано. Его задачи включают: 1) определение исконного или заимствованного характера слова; 2) выяснение образа (представления), который был положен в основу слова как названия того или иного явления действительности; 3) установление того, когда слово появилось в языке и как, на базе чего и с помощью какого именно способа словообразования оно возникло; 4) реконструкцию его праформы и исходного значения. При решении первой задачи существенно четкое разграничение: иноязычных слов и слов, возникших на их основе в русском языке; этимологического характера частей слова и его реального возникновения в языке как названия; 3) одинаковых по структуре и значению слов разных языков и словообразовательных и семантических калек и 4) языка-передатчика и языка-источника.

Решение второй задачи этимологического анализа слова — определение образа, который был положен в основу названия, очень часто является одновременно ответом на вопрос, от какого слова, предложноподлежащего сочетания или словосочетания (как свободного, так и фразеологического) было образовано анализируемое слово. При выяснении этой проблемы этимологический анализ слова должен привести к реконструкции его наиболее древней, насколько возможно, структуры, к определению того, на основе чего разбираемое слово было образовано, наконец, к установлению действительного способа его образования. Разбирая слова с этой точки зрения, следует учитывать историчность их звучания, значения и структуры, в первую очередь процессы опрощения, переразложения и усложнения основы, а также факты тесного слияния морфем в слове.

Анализируя способы образования того или иного слова, важно четко разграничивать один от другого, рассматривая слово во всех его аспектах и проявлениях. Будет неверным, например, утверждение, что слова вожатый и пирожковая образовались путем субстантивации соответствующих имен прилагательных, т. е. с помощью морфологосинтаксического способа словообразования. На поверку оказывается, что слово вожатый (обращает особое внимание на себя уже его структура: суффикс -ат- следует за глагольной основой и не имеет присущего ему значения) — это существительное с суффиксом -атай (ср. у Пушкина: Но я молю тебя, поклонник верный твой, будь мне вожата- ем), подвергшееся влиянию имен прилагательных на -атый. Результатом было переразложение в пользу окончания, образование на месте суффикса -атай суффикса -ам и включение слова в систему склонений имен прилагательных. Что же касается слова пирожковая, то оно создано морфологическим путем, по модели действительно субстантивированных прилагательных женского рода, обозначающих то или иное помещение (гостиная, прихожая, кондитерская и т. д.). Довольно распространенным является мнение, что объектом этимологического анализа могут служить только слова, пережившие процесс полного опрощения своей основы и осознающиеся сейчас как исконно корневые. Это мнение нельзя признать правильным. Объектом этимологического анализа являются все слова лексической системы языка,

словообразовательный анализ которых не дает ответа на то, каково их происхождение. Не требуют этимологического анализа лишь исконно русские слова, о происхождении которых ясно говорит словообразовательный анализ, устанавливающий их морфологическую структуру и место среди других слов современного языка с точки зрения существующей системы словообразования (ср. слова тигрица, атомный, соавтор, сформировать, медсестра и т. п.). В соответствии с этим должны этимологизироваться, например, не только корневые слова лень, золото, взять, знать и пр. но и явно производные лентяй, новичок, павлин и т. д.

Необходимость этимологического объяснения для того или иного слова определяется не тем, какова его современная словообразовательная структура (она может быть самой различной), а тем, какой была его реальная история в данном языке. Этимологического объяснения требуют: 1) все исконно русские слова, имеющие в настоящее время непроизводную основу; 2) все исконно русские слова с производной основой, пережившие деэтимологизацию или изменение своей словообразовательной структуры; 3) все заимствованные слова независимо от характера словообразовательной структуры их основы; 4) все словообразовательные и семантические кальки.

## **ЛЕКЦИЯ 7. ДЕРИВАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ НОВЫХ СЛОВ.**

План:

1. Понятие деривации
2. Основные понятия словообразования
3. Лексическая деривация
4. Синтаксическая деривация

Литература:

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
2. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

Словообразование относится к явлению деривации. Деривация (от лат. derivatio – отведение, образование) – процесс создания одних языковых единиц (дериватов) на базе других, принимаемых за исходные. Понятие «деривация» введено Е. Куриловичем в 1930-х гг. для характеристики словообразовательных процессов. Курилович разграничивал лексическую (*камень – каменичик*) и синтаксическую (*камень – каменный*) деривацию.

В настоящее время под деривацией понимается образование в языке любых вторичных знаков, которые могут быть объяснены с помощью единиц, принятых за исходные, или выведены из них путем применения определенных правил, операций. Синтаксическая деривация понимается как процесс образования разных синтаксических

конструкций путем трансформации определенной ядерной конструкции (*Строят дом – строительство дома*). Понятие деривации стало использоваться при описании отношений между единицами разных уровней для выяснения механизмов образования более сложных единиц из менее сложных, а также при описании динамических процессов порождения речи.

Большинство словообразовательных типов в русском языке относится к лексической деривации. Типы, относящиеся к синтаксической деривации, можно перечислить. К области синтаксической деривации в именах существительных относятся: 1) отглагольные имена существительные со значением отвлеченного действия (*удивляться – удивление, продавать – продажа, ввозить – ввоз*); 2) существительные со значением отвлеченного признака, образованные от имён прилагательных (*синий – синева, решительный – решительность, сладкий – сладость, добрый – доброта*).

В именах прилагательных синтаксическими дериватами являются производные, образованные от имён существительных с помощью суффиксов -н- (*лесной, земной*), -ов- (*сосновый, асфальтовый*), -ск- (*городской, морской*).

Синтаксические дериваты в наречиях: производные от прилагательных с помощью суффиксов -о (-е): *красивый – красиво, искренний – искренне*; производные от существительных с помощью суффиксов -ом (*вечер-ом, дн-ём*), -ой (*весн-ой*), -ю (*осенью*); от глаголов – с помощью суффикса -учи (*уметь – умеючи*).

Доказательством тождества лексических значений производных и производящих при синтаксической деривации является толкование синтаксических дериватов в толковых словарях. Например, *белизна* – «см. белый» (Словарь русского языка С. И. Ожегова); «белый цвет чего-либо» (Словарь русского языка АН СССР в 4-х томах). Слово *аннулирование* – «действие по глаголу *аннулировать*»; *бархатный* – «прил. к *бархат*».

**Словообразование** – образование слов, называемых производными и сложными, обычно на базе однокорневых слов по существующим в языке образцам и моделям с помощью аффиксации, словосложения, конверсии и других формальных средств. Образование новых слов с помощью формальных средств именуется также деривацией, а производные и сложные слова как результаты процесса деривации называются дериватами (дериваты). Дериватами – словообразовательно мотивированные слова, т. е. слова значение и форма которых обусловлены другими однокоренными словами. Основными понятиями теории словообразования являются: понятие мотивации, словообразовательной производности, словообразовательного правила.

Словообразовательная мотивация – это отношение между двумя однокоренными словами, значение одного из которых определяется через значение другого (*дом – домик*). В акте словообразования одни единицы выступают в качестве источника мотивации (мотивирующее слово), а другие – как результирующие (мотивированное). Мотивированным признается слово, основа которого характеризуется большей формальной сложностью (*читать – перечитать*), или большей семантической сложностью (*математика – математик* = «тот, кто занимается математикой»). В паре *косить – косьба косьба* считается производным.

Словообразовательная цепочка – это ряд однокоренных слов, находящихся в отношении последовательной мотивированности: *старый – стареть – устареть – устарелый – устарелость*.

Словообразовательное гнездо – это совокупность слов с тождественным корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями словообразовательной мотивации:

*смелость*

*смело*

*смелый смельчак*

*смелеть осмелеть*

*осмелиться посмелеть*

Целью словообразовательного анализа можно считать установление отношений словообразовательной производности между дериватом и исходной для него единицей. Мотивированное слово включает мотивирующую основу (например, *смел* - в слове *смелость*) и словообразовательный формант (*-ость* в слове *смелость*).

В зависимости от характера деривационного значения различают две сферы деривации:

1. лексическое значение производных тождественно значению производящих, но производные отличаются от производящих принадлежностью к иной части речи (и, следовательно, синтаксической функцией);
2. лексическое значение производных не тождественно значению производящих.

Явления первого рода польский лингвист Е. Курилович предложил называть синтаксической деривацией, явления второго рода — лексической деривацией а соответствующие производные — синтаксическими и лексическими дериватами. К области синтаксической деривации относятся такие словообразовательные типы, как; отглагольные существительные со значением отвлеченного действия: перешивание, переклеивание, развеска, ходьба, мольба, переход, отлет; отадективные существительные со значением отвлеченного признака: веселость, звонкость, синь, глушь, доброта, чернота, голубизна, белизна, синева; отсубстантивные прилагательные, обозначающие общее, неконкретизированное в производном отношении к тому, что названо производящей основой: цементный, лесной, автомобильный, вкусовой, грязевой, банановый, абрикосовый.

Что отличает названные словообразовательные типы от явлений лексической деривации? Перечисленные производные тождественны по лексической семантике производящим. Они выражают то же значение, что и производящие, но средствами иной части речи, и, следовательно, имеют иные синтаксические функции. При этом у них, конечно, различны общекатегориальные значения, определяемые их принадлежностью к разным частям речи. Так, прилагательное *лесной* имеет то же лексическое значение, что и существительное *лес*, но выражает его не в виде значения предмета, а в виде значения признака ('относящийся к лесу').

Присмотримся внимательнее к семантике существительных — синтаксических дериватов.

Что значит *желтизна* сравнительно с *желтый* или *храбрость* по сравнению с *храбрый*? Лексическое значение однокоренных слов тождественно: существительное обозначает без всякой семантической добавки определенным признаком, выражаемый прилагательным. Совсем в иных семантических соотношениях находятся слова *желтый* и *желток*, *желтак* или *храбрый* и *храбрец*. Существительные называют какие-то предметы, наделенные признаком, обозначаемым производящим прилагательным. Для словообразования неважно, что эти существительные называют определенные предметы, характеризующиеся признаком, обозначенным производящей основой (*желток* — 'часть яйца', *желтак* — 'желтый огурец', *храбрец* — 'храбрый человек'); для словообразования важно лишь то, что эти существительные обозначают 'нечто, наделенное признаком', 'предмет — носитель признака', а не 'признак в отвлечении от его носителя', как слова *желтизна*, *храбрость* и им подобные. Именно значение 'носитель признака' и есть тот существенный для словообразования семантический компонент, который отличает слова типа *желток*, *храбрец* от производящих прилагательных *желтый*, *храбрый*, с одной стороны, и отграничивает их от синтаксических дериватов (слов типа *желтизна*, *храбрость*) — с другой.

Какова семантика прилагательных — синтаксических дериватов — типа *лесной*, *грязевой*, *цементный*?

В современном русском языке среди отсубстантивных прилагательных имеется большая группа образований, резко отличающихся по значению от всех других типов прилагательных. Ее составляют в основном прилагательные с суффиксами *-Н-*, *-ов-*, *-ск-*, имеющими самые широкие связи с производящими основами. Значение таких

прилагательных является в собственном смысле относительным. Они обозначают отношение к тому, что названо производящей основой; причем отношение, не конкретизированное в прилагательном, в принципе — любое. Характер отношения, выражаемого прилагательным, получает конкретизацию лишь в контексте (в сочетании с существительными или в более широком контексте).

**Классификация словообразовательных типов**

При общей характеристике того или иного СТ учитываются транспозиционный / нетранспозиционный вид отношений между дериватом и производящим, а также характер деривации и вид словообразовательного значения.

Лексическая деривация имеет место тогда, когда лексическое значение (ЛЗ) производных слов не тождественно ЛЗ производящих (компьютер — компьютеризация, мастерить — мастерская).

Синтаксическая деривация — когда ЛЗ производных слов тождественно ЛЗ производящих, но производные слова отличаются от производящих частью речи (смотреть — смотреть, глухой — глушь, черный — чернота).

Компрессивная деривация служит целям сокращения уже имеющихся в языке номинативных единиц; она включает разного рода сокращенные названия, или номинации. Компрессивная деривация обслуживает разные способы словообразования: суффиксальная универбация (пятиэтажка — пятиэтажный дом, сокращенка — сокращенная дорога), сложносокращенный способ (старпом — старший помощник, завлаб — заведующий лабораторией), аббревиация (РФ).

Классифицировать СТ можно также по виду словообразовательного значения. Выделяются модификационные и мутационные типы.

Модификационными называются такие СТ, производные в составе которых обозначают лишь какое-то видоизменение (модификацию) значения производящего слова — черный — черненький, черноватый; стол — толик, толище; бытро — быстренько, горох — горошина (единичность), пионер — пионерия (собираемость), говорить — заговорить и т. д.). Производные модификационных словообразовательных

типов всегда принадлежат той же части речи, что и их производящие.

Мутационные (от лат. *mutatio* — 'изменение') СТ включают производные, которые обозначают не модификацию значения производящего, а содержат значимые смысловые наращения ср. лес — лесник, школа — школьник, комбайн — комбайнер, колоть — колун. Значения производных слов, принадлежащих к мутационным СТ, очень разнообразны.

### **Структура русского слова**

План:

1. Морфологическая структура слов русского языка
2. Основа слова
3. Окончание
4. Корень слова
5. Аффиксы: приставки, суффиксы
6. Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов

Литература:

#### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Дудников А. В. Современный русский язык. — М., 1990. — 424 с.
2. Ким О. М. Современный русский язык. — Т., 1992. Ч. 1.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. — М.: Рольф, 2003. — 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. — М., 2002.

2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Под ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2003. – 864 с.
10. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.

Слова русского языка с точки зрения морфологической структуры делятся на слова, имеющие формы словоизменения и не имеющие форм словоизменения. Слова первой группы распадаются на две части: основу и окончание, или флексию; слова второй группы представляют собой чистую основу.

Основа - это часть слова, которая выражает его лексическое значение. Основа выделяется путем вычета окончания.

Окончание, или флексия, - это изменяемая часть слова, которая указывает на отношение данного слова к другим, т.е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении. Окончание может быть нулевым. Например: в различных формах слова выход (выхода, выходу, выходом, выходе и т.д.) выделяется основа выход и окончание -а, -у, -ом, -е и т.д. В именительном падеже единственного числа это слово имеет нулевое окончание.

Основа слова распадается на отдельные значимые части: приставку, корень, суффикс.

Корень слова - общая часть родственных слов - выделяется при сопоставлении слов одного гнезда, т.е. однокоренных слов. Например: в словах ходить, выходить, приходить, заходить, приход, выход, выходной, приходный, ходовой и др. выделяется корень ход-. Корень может присоединять к себе различные аффиксы.

Аффикс (от лат. affixus - прикрепленный) - общее название всех значимых частей слова, за исключением корня.

Аффиксы подразделяются на приставки, или префиксы, - части слова, стоящие перед корнем, суффиксы - части слова, стоящие между корнем и окончанием, и окончания. Например, в слове подберезовик выделяется корень берез- (ср. береза, березовый), приставка под- (ср. под-стаканник, под-оконник); суффиксы -ов- и -ик (ср. берез-ов-ый, березов-ик), а также нулевое окончание (ср. подберезовик, подберезовик-а, подберезо-вик-у и т.д.).

Каждая значимая часть слова - приставка, корень, суффикс, окончание - называется морфемой. Например, слово погрузка имеет четыре морфемы: по-груз-к-а.

В качестве наименований одной из значимых частей слова иногда употребляется термин постфикс (в применении к аффиксу -ся, -сь: трудиться, умоюсь). Эта морфема удерживает особое название потому, что часто помещается после других частей слова, в том числе и окончания: сержу-сь, сердись-ся, сердит-ся.



В большинстве сложных слов выделяется еще одна часть слова - соединительная гласная (интерфикс): корабл-е-стро-ение, пар-о-воз.

Выделение морфем в составе слова и определение их значения производится на основе сопоставления с другими словами и с другими формами данного слова.

В составе слова выделяются также аффиксоиды - корневые морфемы, выступающие в функции аффикса. Сюда относятся префиксоиды: полу- (полуботинки, полукоткрытый, полулежать), еже- (ежедневный, ежемесячник) и суффиксоиды: -вар (мыловар), -вед (краевед), -вод (пчеловод), -воз (лесовоз), -дел (маслодел), -кол (ледокол), -коп (землекоп), -лов (птицелов), -мер (водомер), -мет (миномет), -провод (газопровод), -рез (хлеборез), -ход (теплоход), -носец (орденоносец), -образный (шарообразный), -творный (снотворный).

Слова, происходящие от одного корня, составляют словообразовательное гнездо. В словообразовании, как и в лексике, имеются многозначность, омонимия, синонимия. Так, например, многозначна приставка при-, придающая словам следующие значения: 1) пространственной близости, смежности (приморский, пришкольный), 2) приближения, присоединения (пригибать, приделывать), 3) совершения действия не в полном объеме или на ограниченный срок (приоткрыть, приостановиться), 4) доведения действия до конца (приготовить, приискать), 5) совершения действия в чьих-либо интересах (прибереечь, приманить), 6) действия, сопутствующего другому действию (пританцовывать).

Примером словообразовательной омонимии может служить суффикс -ец, который выделяется в существительных, обозначающих лиц мужского пола по: 1) местности (горец, кавказец), 2) национальности (испанец, немец), 3) роду занятий (гребец, торговец), 4) социальной принадлежности, убеждениям (разночинец, сопротивленец, вольнодумец), 5) характерным свойствам (мудрец, хитрец, корыстолюбец), 6) принадлежности к учебному заведению (суворовец, нахимовец), 7) приверженности учению, политическим взглядам (мичуринец, якобинец) и др.

Примером словообразовательной синонимии могут служить параллельные названия жителей городов, областей типа ростовец - рос-товчанин, хабаровец - хабаровчанин, крымчак - крымчанин, смоленец - смолянин - смоленчанин - смоленянин. Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов

Аффиксы, с помощью которых образуются новые слова, называются словообразующими, а аффиксы, образующие формы одного и того же слова, называются формообразующими. Использование аффиксов для словообразования и формообразования подчинено определенным закономерностям.

Выбор того или иного аффикса, включение его в состав слова зависит от лексико-грамматических свойств слова или основы. Каждый аффикс имеет свои словообразовательные и формообразующие связи с теми морфемами, которые представлены в том или ином слове и основе. Так, например, суффиксы -ат-, -аст- используются, как правило, для образования прилагательных от основ имен существительных, обозначающих части человеческого тела или организма животных (бородатый, зубастый и т.п.). Окончания -ья, -ая, -ое, -ого, -ому и др. применяются прежде всего для формообразования имен прилагательных, а окончания -у, -ю, -ешь, -ишь, -ет, -ит и т.д. - для образования форм глаголов.

Не все словообразовательные типы слов и не все формы слов представлены в языке одинаково в отношении количественном. В кругу существительных и прилагательных выделяются единичные словообразовательные модели слов, например: конюх, юноша, худощавый и др., а в сфере глаголов - единичные формы: дам, ем.

В процессе развития и совершенствования словообразования и формообразования аффиксы расширяют или, наоборот, суживают свои возможности словообразования и формообразования. Одни аффиксы более продуктивны, другие менее продуктивны.

Аффикс -ость в современном русском литературном языке отличается высокой продуктивностью, а в древнерусском языке (до XVII в.) этот аффикс был ограничен в

отношении словообразовательных связей, сочетаясь только с непроезводными основами прилагательных.

Окончание именительного падежа множественного числа -а, ранее свойственное только существительным среднего рода, расширило свою продуктивность и стало применяться и у существительных мужского рода: города, луга, доктора, профессора и т.п.

С точки зрения продуктивности в образовании слов и форм в современном русском литературном языке аффиксы распадаются на две группы: аффиксы живые и мертвые. К живым относятся аффиксы, образующие слова и формы в современном языке; они четко выделяются в составе слова с точки зрения живых связей и отношений в языке, например: рассказ, рассказчик. Мертвые аффиксы выделяются в слове только с помощью этимологического анализа, например: суффикс -р- в слове ста-р-ый, приставка су- в слове супруг.

Живые аффиксы, имеющиеся в современной системе словообразования и формообразования, подразделяются на три вида: непроезводительные - не производящие новых слов и форм, но выделяемые в составе слов; продуктивные - обильно производящие новые слова и формы и легко выделяемые; малопродуктивные - редко производящие новые слова и формы, но выделяемые при словообразовательном анализе.

Непродуктивные аффиксы среди приставок: пра-дед, су-мрак, паводок и др.; среди суффиксов: пас-тух, пе-тух, пуст-ырь, по-вод-ырь, желт-изн-а, кол-оть и др.; среди окончаний глаголов и существительных: дам, ем, лошадь-ми, кость-ми и др.

Продуктивные аффиксы среди приставок: до-, раз-, при- и др.; среди суффиксов существительных: -ик, -ник, -иц(а), -чик, -шик, -ств(о); глаголов: -ыва-, -ива-, -ну-; прилагательных: -к-, -ск-, -чив- и мн. др.; среди окончаний имен и глаголов - подавляющее число окончаний.

Разграничение непроезводительных и малопродуктивных аффиксов часто не отличается четкостью. В словообразовательной системе современного русского языка часты случаи, когда один и тот же суффикс обнаруживает неодинаковую действительность в образовании слов, различных по своей семантике и структуре. Так, суффикс -ец, образующий от существительных имена существительные со значением "принадлежащий к", в высшей степени продуктивен (например, мичуринец, ополченец и т.п.). В то же время суффикс охарактеризуется как непроезводительный в образовании имен существительных со значением лица от глагольных основ (например, пев-ец, куп-ец, гон-ец и т.п.). Глагольные суффиксы -ыва-, -ива- продуктивны только в отношении приставочных глаголов (похаживать, просиживать и т.п.). Продуктивное окончание -ов у существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа (заводов, столов) является малопродуктивным в словах среднего рода (облаков, древков, плечиков, очков).

## **ЛЕКЦИЯ 4. ТИПЫ ОСНОВ**

План:

## **ЛЕКЦИЯ 7. МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ НА СТЫКЕ МОРФЕМ. ТИПЫ МОРФОНОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ**

## **ЛЕКЦИЯ 8. Аффиксальные способы образования слов. Неаффиксальные способы образования слов**

План

**1. Синхронный и диахронный аспект словообразования**

**2. Классификация способов словообразования. Аффиксальные и неаффиксальные способы образования слов.**

### 3. Типы и подтипы морфологического способа

#### 4. Словообразовательные средства. Понятие форманта

Литература:

##### Основные учебники и учебные пособия

1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

##### Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Л.Я. Лачимова. Современный русский язык. Практическое пособие
4. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
5. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
7. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
8. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
9. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

При рассмотрении вопроса, каким образом создаются производные слова, следует различать способы словообразования, регулярно действующие в современном языке (синхронный аспект), и способы словообразования, являющиеся результатом исторического развития (диахронный аспект). Так, с точки зрения истории происхождения наречие *добела* образовано путем перехода в него краткого прилагательного в форме родительного падежа с предлогом *до* (наречие образовалось в тот период, когда краткая форма прилагательного склонялась): *до бела* (а-) / *добела*. С позиции синхронного словообразования наречие *добела* мотивируется прилагательным *белый*, а словообразовательное значение «предел осуществления действия» выражается с помощью префикса *до* и суффикса *а* (*белый* – *добела*). Отсюда и разные способы словообразования: в диахронном аспекте – морфолого-синтаксический (переход одной части речи в другую), а в синхронном аспекте – префиксально-суффиксальный. Если диахронные способы словообразования определяют, с помощью какого словообразовательного средства образовано анализируемое слово, то синхронные способы определяют, с помощью какого словообразовательного средства выражено в анализируемом слове его словообразовательное значение. Современные классификации способов словообразования берут свое начало от известной классификации академика В.В. Виноградова, который, не ставя перед собой задачи разграничения синхронных и диахронных способов, выделил четыре основных способа словообразования.

1. Лексико-семантический, суть которого в том, что новое слово появляется в результате глубокого расхождения значений одного слова, и, как следствие, в языке возникают слова-омонимы (например, *кулак* – «кисть руки с согнутыми и прижатыми к ладони пальцами», *кулак* – «богатый крестьянин-собственник, эксплуатирующий батраков, бедняков»).
2. Лексико-синтаксический, суть которого в том, что новое слово появляется в результате объединения компонентов словосочетания без изменения их морфемной структуры (вечно *зеленый* – вечнозеленый).
3. Морфолого-синтаксический, суть которого в том, что новое слово появляется в

результате перехода слова из одной части речи в другую (благодаря – деепричастие, благодаря – предлог, мороженое – прилагательное, мороженое – существительное).  
4. Морфологический, суть которого в том, что новое слово появляется в результате присоединения к существующему аффикса (аффиксов) или соединения двух и более основ (двор – дворик, стучать – достучаться).

В зависимости от количества мотивирующих слов синхронные способы делятся на простые (имеющие одно мотивирующее слово) и сложные (имеющие два и более мотивирующих слов). В зависимости от того, с помощью какого словообразовательного средства выражено в слове его словообразовательное значение, синхронные способы словообразования делятся на аффиксальные, безаффиксальные и смешанные. К аффиксальным способам (словообразовательное значение мотивированного слова выражено с помощью аффикса или аффиксов) относятся префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный.

К безаффиксальным способам (словообразовательное значение мотивированного слова выражено не с помощью аффикса, а с помощью других словообразовательных средств) относятся чистое сложение, аббревиация, сращение, конверсия. К смешанным способам (словообразовательное значение мотивированного слова выражено одновременно с помощью аффиксальных и безаффиксальных средств) относятся сложносуффиксальный, сложнопрефиксальный, сложнопрефиксально-суффиксальный.

Лексико-семантическое словообразование (возникновение омонимов).  
Лексико-синтаксическое словообразование (объединение двух или нескольких слов в одно)

Лексико-семантическим называется такой способ словообразования, при котором новые лексические единицы возникают в результате изменений в семантике уже существующих в русском языке слов.

Изменения в семантике, приводящие к созданию новых лексических единиц, могут быть двух видов. Так, возможно появление новых слов в результате того, что разные значения многозначного слова превращаются в разные слова-омонимы. Происходит «переосмысление прежних слов, формирование омонимов путем распада одного слова на два» (В.В. Виноградов).

Например, красный (цвет) – красный (относящийся к революционной деятельности, связанный с советским строем); палата – помещение, палата – учреждение. Новые слова могут возникать в силу того, что за словом закрепляется лексическое значение, которое не связано как производное с присущим ранее этому слову лексическим значением, и происходит переосмысление существующего в языке слова. Например, в советский период появилось слово бригадир (руководитель производственного коллектива) – бригадир (офицерский чин в русской армии XVIII в.); в годы Великой Отечественной войны слово гвардия приобрело значение «отборные, лучшие войска» – гвардия – «личные воинские части правителя».

При лексико-семантическом словообразовании новые слова образуются как на базе отдельных слов, так и на базе устойчивых словосочетаний: атмосферные осадки – осадки, сахарный песок – песок. В результате лексико-семантического словообразования фонетически новых слов не возникает. Образованное слово всегда принадлежит к той же части речи, что и исходное. Процесс образования новых слов лексико-семантическим способом – результат длительного словоупотребления. Этот способ словообразования представлен широко почти во всех семантических группах (август, Антей, бордо, Бостон, Камчатка, монета). В последние годы, однако, пополнение словарного запаса за счет «чистого» перехода значений слова не является продуктивным.

Чаще всего лексико-семантический способ в основном используется для создания фирменных названий.

Следует выделить слова, которые без морфологических изменений перешли в новые и обозначают новые предметы, понятия, но при этом имеют орфографические различия. Исходное слово является в таких случаях именем собственным – географическим названием, фамилией, например: Бостон (город США) – бостон (тонкое сукно), Реглан (фамилия генерала) – реглан (особый покрой рукава одежды). Новые слова могут образовываться при сращении сочетаний слов, объединенных в одно слово в процессе употребления в языке. Это лексико-синтаксическое словообразование. Такие слова имеют как сочинительную, так и подчинительную связь: иван-да-марья, высокоразвитый, сегодня. К лексико-синтаксическому способу относится также образование новых слов в результате сращения знаменательного и служебного слов (особенно часто предлога, отрицания): вверх, неприятель. При лексико-синтаксическом словообразовании образуется новое в фонетическом и морфологическом отношении слово: одно из слов, составлявших словосочетание, теряет основное ударение, слова, входившие в словосочетания, утрачивают формы словоизменения, нередко изменяют семантику. В результате происходит превращение слов в морфемы в структуре образовавшегося слова.

Лексико-синтаксический способ словообразования может осложняться суффиксацией: ничегонеделание, сногшибательный. При образовании слов из словосочетаний (часто это прилагательное + существительное) может происходить своеобразная словообразовательная компрессия: на базе прилагательного образуется имя существительное (с помощью суффикса -к-), а определяемое имя вовсе опускается. Такое свертывание двухсловных наименований в одно особенно характерно для нашего времени и распространено в разговорном стиле: пятиэтажка (пятиэтажный дом), оборонка (оборонная промышленность), зачетка (зачетная книжка), визитка (визитная карточка). Такой же способ обнаруживается и при образовании бытовых наименований различных круп – пшенка, гречка, овсянка, а также пищевых изделий – тушенка, жженка. Поскольку в данном типе словообразования участвуют суффиксальные элементы, то его можно отнести к лексико-морфолого-синтаксическому.

Образование новых слов лексико-синтаксическим способом происходит в процессе длительного словоупотребления. Чтобы сочетание слов стало словом, необходимы постоянный лексический состав в сочетании слов, стабильный порядок слов, частая повторяемость словосочетания. Лексико-синтаксический способ в современном языке продуктивен лишь в словообразовании прилагательных и служебных слов. Слова, образованные лексико-синтаксическим способом, следует отделять от слов, образованных сложением. Слова, образованные в результате сращения сочетаний слов, зачастую сохраняют в своем составе бывшие окончания этих слов: отсебятина, сегодня. Нередко во вновь образованных словах ощущается синтаксическая связь слов, входивших в словосочетание (согласование, управление, примыкание): сегодня, сумасшедший, труднодоступный. Другими словами, в определенных условиях словосочетание перестает восприниматься как словосочетание и воспринимается как одно слово: (ср. долго играющая во дворе девочка – долгоиграющая пластинка). Морфолого-синтаксическое словообразование (переход одной части речи в другую) Появление в языке новых лексических единиц в результате перехода слова или отдельной словоформы одного лексико-грамматического класса в другой лексико-грамматический класс или перехода в другую часть речи – это морфолого-синтаксический способ словообразования. При морфолого-синтаксическом словообразовании (в отличие от лексико-семантического) происходит изменение не только в семантике, но и в грамматических свойствах исходного слова, которое приводит к переходу его в иной лексико-грамматический класс. Так, при переходе прилагательного мороженое в

существительное мороженое изменяется словоизменительная парадигма прилагательного, поскольку существительное не изменяется по родам, как прилагательное, и имеет одно значение рода во всех своих словоформах. Если словоизменительная парадигма прилагательного мороженое состоит из 24 словоформ (в единственном числе мужского, женского, среднего рода – по 6 падежных форм + во множественном числе – 6 падежных форм), существительного мороженое – 12 словоформ (по 6 падежных форм, в единственном и множественном числе).

При морфолого-синтаксическом словообразовании фонетически новых слов не образуется. Вследствие перехода слова из одной части речи в другую в языке возникают функциональные омонимы – родственные по происхождению слова, совпадающие по звучанию, но относящиеся к разным частям речи. Морфолого-синтаксическое словообразование действует в сфере всех частей речи, кроме глагола. Выделяются следующие разновидности морфолого-синтаксического способа словообразования:

- 1) субстантивация (от лат. substantivum – «существительное») – переход слов других частей речи в класс имен существительных. Субстантивируются прилагательные (больной человек – больной) местоимения (ты сам виноват – сам сегодня приезжает), причастия (битый жизнью – за битого двух небитых дают), числительные (первое блюдо – подали первое);
- 2) адъективация (от лат. adjectivum – «прилагательное») – переход слов других частей речи в класс имен прилагательных. Обычно адъективируются причастия: блестящие способности, изысканный вкус.

Могут переходить в прилагательные также числительные (один стол – теперь я один), местоимения (свой характер – свой человек);

- 3) прономинализация (от лат. pronomen – «местоимение») – переход слов других частей речи в класс местоимений. В местоимения переходят существительные (красивые люди – у тебя все не так как у людей), прилагательные (известный художник – при известных обстоятельствах), числительные (один дом – один человек рассказал), причастия (соответствующей должности – соответствующий приказ);
- 4) адвербиализация (от лат. adverbium – «наречие») – переход слов других частей речи в класс наречий. В наречия переходят существительные (любоваться солнечным утром – приехать утром), прилагательные (в плотную бумагу – подойти вплотную), числительные (пятью столами – пятью пять), деепричастия (лежа на диване – читать лежа);
- 5) может происходить переход в числительные (красивая пара – пара столов), предлоги (благодаря учителя – благодаря учителю), частицы (налей себе – ступай себе), союзы (что случилось – знаю, что и ничего не случилось), модальные слова (правда и ложь – правда, этого не случилось), междометия (ужас парализовал толпу – ужас, как вас много!). Слово, переходящее в другую часть речи, может приобретать все признаки новой части речи. Так словоформа суть (форма 3-го лица множественного числа настоящего времени глагола быть) при переходе в класс имен существительных приобретает все грамматические признаки этой части речи, в т.ч. и грамматический род, склонение (до самой сути, по сути дела); в этом случае происходит лексикализация грамматической формы. Лексикализация грамматической формы наблюдается при переходе слов других частей речи в имена существительные, наречия, служебные слова, междометия. При переходе в иную часть речи слово может сохранять некоторые признаки исходного лексико-грамматического класса. Так, при переходе в класс имен существительных прилагательные сохраняют свое склонение; в этом случае происходит семантико-грамматическое переоформление целой парадигмы.

Морфологическое словообразование (безаффиксный способ, аффиксация, сложение слов)

Наиболее продуктивен в русском языке морфологический способ словообразования – создание новых слов путем сочетания морфем: «ракета – ракет + чик, холод – холод + н + ый» . При морфологическом словообразовании новые слова создаются по аналогии, т.е. по образцу уже существующих в языке словообразовательных типов: безразмерный по аналогии с бесплатный, лавиноопасный по аналогии с взрывоопасный. В результате морфологического словообразования возникают новые в фонетико-морфологическом отношении слова, но из основ и аффиксов, уже существующих в языке. В морфологическом словообразовании современного русского языка выделяются такие его разновидности, как аффиксация, безаффиксное словообразование, сложение слов. Безаффиксный способ словообразования действует исключительно среди существительных. Производящими основами могут быть только основы глаголов и прилагательных. Суть этого способа в том, что производящая основа без присоединения каких-либо аффиксов становится основой существительного. От производящих основ глаголов, нередко имеющих в своем морфемном составе приставки, безаффиксным способом образуются существительные мужского, реже женского рода: вывихнуть – вывих, записать – запись. От производящих основ прилагательных образуются существительные только женского рода: зеленый – зелень, сухой – сушь. Аффиксация – самый продуктивный вид морфологического словообразования в современном языке. Это образование новых слов путем присоединения к производящей основе либо к производящему слову тех или иных словообразовательных аффиксов. Аффиксы, с помощью которых образуются новые слова, называются формантами. Формант может состоять из одного словообразовательного аффикса (приставки, суффикса, постфикса): мощный – сверхмощный, польза – полезный или из нескольких словообразовательных аффиксов: грива – загривок, толпа – толпиться. В зависимости от того, какие аффиксы участвуют в образовании новых слов, различаются виды аффиксального словообразования: суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный. Данное различие происходит в зависимости от того, к чему присоединяются аффиксы: к производящей основе или к производящему слову.

Суффиксация – это образование новых слов присоединением к производящей основе суффиксов. Суффиксация действует в словообразовании всех основных частей речи современного русского языка. Она широко используется в сфере существительного (земля – земляк), прилагательного (земля – земельный), реже – в сфере глагола (зима – зимовать), наречия (два – дважды). Суффикс – главный словообразовательный аффикс русского языка. Образованное суффиксальным способом слово может принадлежать как той же части речи, что и производящее слово (существительное – существительное), так и иной (существительное – прилагательное). Префиксальный способ словообразования (префиксация) – это образование новых слов присоединением к производящему слову приставок (префиксов). Для префиксации характерно, что префикс присоединяется не к основе слова, а к целому слову. Образованное префиксальным способом слово всегда принадлежит той же части речи, что и производящее: ехать – уехать.

Префиксация наиболее активно действует в словообразовании глаголов. Префиксально-суффиксальный способ словообразования – это образование новых слов присоединением к производящей основе одновременно приставки (префикса) и суффикса. Различают две разновидности этого способа словообразования: 1) новые слова образуются на базе предложно-падежных форм существительных, при этом предлог превращается в приставку и одновременно к производящей основе присоединяется суффикс: за рекой – заречье;

2) новые слова образуются от производящей основы какой-либо части речи одновременным присоединением приставки и суффикса: прежний – по-прежнему. В этом случае образованные слова не соотносятся с предложно-падежными формами существительных.

Постфиксальный способ словообразования (постфиксация) – это образование новых слов присоединением к производящему слову постфикса. В современном русском языке в роли словообразовательного постфикса выступают аффиксы *ся* (-сь), *-то*, *-либо*, *-нибудь*. Производное слово относится к той же части речи, что и производящее. Постфиксация имеет место в словообразовании глаголов: (отозвать – отозваться), неопределенных местоимений (кто-то) и наречий (где-либо).

Префиксально-постфиксальный способ словообразования – это образование новых слов присоединением к производящему слову одновременно приставки (префикса) и постфикса. Этим способом образуются только глаголы: ехать – разъехаться. Суффиксально-постфиксальный способ словообразования – это образование новых слов присоединением к производящей основе одновременно суффикса и постфикса. Этим способом образуются только глаголы. Причем особенность суффиксально-постфиксального способа в том, что постфикс *-ся* невозможно отделить от остальной части слова: гордый – гордиться. Этим способом также образуются только глаголы. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования – это образование новых слов присоединением к производящей основе одновременно приставки (префикса), суффикса и постфикса. Как и в суффиксально-постфиксальном способе, от данных слов невозможно отделить постфикс. Этот способ словообразования также действует только среди глаголов: стрелять – пристреливаться. Сложение – это способ образования новых слов соединением двух или более основ или слов. Показателями словообразовательного значения сложного слова являются единое, главное словесное ударение и закреплённый порядок следования частей. В зависимости от того, что объединяется при образовании новой лексической единицы, различают основосложение и словосложение.

При словосложении образуются составные слова. В современном языке продуктивным является образование сложных составных существительных, в которых компоненты имеют определённый порядок следования (определяемое – определяющее): выставка-продажа, диван-кровать.

При основосложении образуются сложные слитные слова. В современном языке могут соединяться полные и сокращённые основы. При сложении полных основ наиболее продуктивным является образование имен существительных мужского рода с ведущей глагольной непродизводной основой: вертолет, атомомод. Глаголы этим способом в русском языке не образуются. Такие слова, как благословить, многословить и т.п., заимствованы из старославянского языка, в котором они были кальками с греческого языка. Между составляющими компонентами в словах, образованных сложением основ, возможны сочинительные (лесостепь, научно-технический) и подчинительные отношения (снегопад, нефтеперерабатывающий). Полные основы соединяются, как правило, посредством интерфиксов *о*, *е*: чернозем, сталевар. Возможно основосложение и без соединительной гласной: десятилетка, многотомный. Возможно также образование слов сложением полных основ с одновременным присоединением аффиксов. Такими способами словообразования являются сложносуффиксальный, сложнопрефиксальный и сложнопрефиксально-суффиксальный. Сложносуффиксальный способ действует в сфере существительных (орденоносец – орден + носитель + *-ец-*; редколесье), прилагательных (разноцветный – разный + цвет + *-н-*, победоносный).



Слова, имеющие в своем составе два или несколько корней, не всегда образуются посредством основосложения. Наличие суффикса – еще не показатель сложносуффиксального слова. Так, слова железобетонный, радиовещание произведены от сложных слов железобетон, радиовещание посредством суффиксов -н-, -ниј-, а не образованы путем сложения основ.

Сложнопредфиксальный способ в современном русском языке представлен единичными образованиями – глаголами оплодотворить, умиротворить. Сложнопредфиксально-суффиксальный способ в современном русском языке также представлен небольшим количеством слов типа повседневный, вполголоса. В современном русском словообразовании в качестве словообразовательного элемента могут выступать неполноценные основы -вод, -вед, -носец, -видный, -образный, -творный и др. (языковед, благодотворный).

К ч и с т о м у с л о ж е н и ю относятся слова, представляющие собой сочетание основы одного слова с целым словом: *первоисточник, хлебозавод, морозостойкий, видеоизменять*. В состав форманта при чистом сложении входят 1) интерфикс, 2) единое словесное ударение, 3) скреплённый порядок компонентов. Способ сложения используется преимущественно в словообразовании имён существительных и прилагательных.

В рамках чистого сложения несколько выделяются составные сложные слова типа *школа-интернат, изба-читальня, диван-кровать, вагон-ресторан*. Они имеют ряд особенностей: состоят из слов, относящихся к одной и той же части речи, не имеют интерфиксов, многие из них характеризуются раздельнооформленностью компонентов, то есть морфологической изменяемостью каждого компонента, например: *изба-читальня, избы-читальни, избе-читальне* и т. д.

Кроме чистого сложения, существует сложение с одновременной суффиксацией. При этом способе в формант входят интерфикс (материально выпавший или нулевой), единое главное ударение, закреплённый порядок компонентов, суффикс и система флексий сложного слова. Так образованы, например, существительные *мореплаватель, первооткрыватель, снегоочиститель, громкоговоритель* и др.

Суффикс в суффиксально-сложных образованиях может быть нулевым. Это бывает в тех случаях, когда вторая (опорная) часть не равна самостоятельному слову, а представляет собой как и первая часть, только основу. По значению и по грамматическому оформлению такие слова подобны сложно-суффиксальным: *паровоз, пылесос, книголюб, водолаз, трубочист*.

От сложно-суффиксальных слов необходимо отличать слова, которые образованы суффиксальным способом от сложных слов, например, *пароход-ство, самолёт-ик, железобетон-ный, северо-запад-ный*.

### **Сращение.**

Сложные слова образуются ещё с одним, отличным от сложения способом – сращением. В составе слова, образованного способом сращения, как бы застывает определённое словосочетание – причастие с относящимся к нему подчинённым словом (чаще всего наречием): *дикорастущий, глубокоуважаемый, слаборазвитый, вышеупомянутый, нижеследующий, быстрорастворимый, вперёдсмотрящий*. Формантом при сращении является закреплённый порядок компонентов и единое главное ударение. В слове сращении подчинённая часть обязательно стоит перед подчиняющей, а в словосочетании порядок частей свободный, но чаще подчинённое слово ставится после подчиняющего. Например, словосочетания – *дико растущий* и *растущий дико*, а слово – только *дикорастущий*. Способ сращения продуктивен только в словообразовании имён прилагательных.

Сокращённые основы соединяются без посредства интерфиксов. В результате сложения сокращённых основ, входящих в состав словосочетания, образуется сложносокращённое слово – аббревиатура, имеющая то же значение, что и исходное

словосочетание. Аббревиатуры действуют только в сфере существительных. В зависимости от характера сокращения основы различают следующие типы аббревиатур:

- 1) инициальные, образованные сложением начальных звуков (БАМ, ЛЭП) или букв (ВВС, ЭВМ);
- 2) слоговые (образованные сложением начальных частей основ (завуч, спецкор);
- 3) сочетающие слоговой и инициальный типы, различные виды инициального типа (КамАЗ, ЦСКА);
- 4) образованные сложением сокращенной основы и целого слова (главврач, профтехучилище);
- 5) образованные сложением начальной части слова и формы косвенного падежа существительного (поммастера, управделами);
- 6) образованные, сложением начальной части одной основы и начальной и конечной или только конечной части второй (военкомат).

#### **Словообразовательные средства. Понятие форманта**

Словообразование осуществляется с помощью определённых словообразовательных средств, аффиксов. В этом значении употребляется также термин **формант**. Формант – это всё, чем формально производное слово отличается от своего производящего (от производящей базы), то есть не только словообразовательный аффикс, но и морфонологические процессы. Способ словообразования определяется по основному словообразовательному средству, аффиксу.

### **ЛЕКЦИЯ 9. МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

План:

1. Морфонология как раздел науки
- 2. Типы морфонологических явлений:**
  - а) ударение;
  - б) чередование фонем;
  - в) интерфиксация;
  - г) наложение морфем;
  - д) усечение производящих основ.

Литература:

#### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

9. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Под ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2003. – 864 с.

10. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.

Морфонология – это раздел науки о языке, изучающий использование фонологических средств в словообразовании и формообразовании.

Производящая (мотивирующая) основа, выделяясь в структуре производного (мотивированного) слова, может как совпадать по фонемному составу с основой производящего слова, так и отличаться от неё. Например, в словах *собира-ние, смел-ость* производящая основа совпадает с основой производящего слова (*собира-ть, смел-ый*), а в словах *прибор-ка, уз-ость* производящая основа (*прибор-, уз-*) существенно отличается по фонемному составу от основы производящего слова (*прибира-ть, узк-ий*). Таким образом, основа производящего слова может подвергаться в структуре производного слова морфонологическим преобразованиям — преобразованиям фонемного состава, которые вызваны сочетаемостью с соседними морфемами, их взаимоприспособляемостью. К морфонологическим процессам русского словообразования относятся: 1) различие места ударения, 2) чередование фонем, 3) усечение производящей основы, 4) интерсификация, 5) наращение производящей основы, 6) наложение морфем.

#### **Ударение**

Подвижность и разноместность русского ударения дает возможность использовать его как словообразовательное средство. Ср.: бедный и беднова'тый, беднота', бедня'к, бедне'ть, обед-ни'ть и др. Производные слова отличаются от своих производящих наличием не только тех или иных словообразовательных аффиксов, но и ударением.

Ударение не является самостоятельным словообразовательным средством. Оно обычно выступает только как один из компонентов форманта, входит в формальную характеристику словообразовательного типа (СТ).

Например: СТ существительных с суффиксом -ат- (эти слова обозначают предмет - объект или результат действия) характеризуется тем, что ударение падает на суффикс (рефера'т, ат-теста'т, фильтра'т).

Отвлеченные существительные с суффиксом -от(а) имеют ударение на флексии (доброта', чистота', слепота', краснота'). В глаголах совершенного вида с префиксом вы- ударение всегда перемещается на приставку (вы'чистить, вы'мыть, вы'стрелить, вы'гнать).

Однако перемещение ударения может быть нерегулярным: ико'та, ломо'та, рво'та; па'хота.

#### **Чередование фонем**

Чередования фонем могут быть обусловлены фонетическими и грамматическими позициями.

1. В парах [в'Лда] - [воды], [р'Азб'и'т'] - [р'Лск 'и'нут'] чередования Л //о, з //с вызваны только их фонетической позицией. В русском языке невозможен гласный полного образования в безударной позиции, невозможен звонкий согласный перед глухим.
2. В парах рука - ручной, писать - пишу чередования к // ч перед суффиксом -н- и чередование с // ш перед флексией 1 лица ед. числа -у вызваны грамматической формой слова. В русском языке возможны сочетания -кн- (книга) и -с'у- (лосю, карасю, сюсюкать).

Морфонология изучает чередования фонем, обусловленные именно их грамматической (морфологической) позицией.

При образовании слов чередуются как гласные, так и согласные фонемы: дорога - дороженька; сухой - сохнуть.

Для русского словообразования наиболее характерны чередования на морфемном шве (т.е. на границе морфем) производящей основы и суффикса.

К суффиксам, вызывающим чередования, относится, например, суффикс -онок- // -ат-, служащий для названия детенышей. Он вызывает чередования заднеязычный // шипящий, д // ж, твердые согласные // мягкие согласные (волк - волчонок, волчата; верблюд - верблюжонок, верблюжата; слон - слоненок, тигр - тигренок, тигрята).

Чередование фонем может происходить внутри корня, но и в этом случае оно вызвано фонемным строением соседствующих морфем и представляет собой результат их взаимоприспособления: жа-ть - жн-у, жа-ть - жм-у, поня-ть - поним-а-ть.

Чередования фонем может происходить внутри аффиксов: -чик- // -щик-. Суффикс -чик- появляется после основ на т, д, которым не предшествует согласный: летчик, буфетчик, наводчик. Суффикс -щик- появляется после основ на другие согласные (фрезеровщик, экскаваторщик) или на т, д, которым предшествуют согласные (флейтщик, алиментщик).

К морфонологическим явлениям относятся все виды исторических чередований.

В словообразовании выделяется такое понятие, как субморф. Например, в словах горец, любимец, перец сочетание звуков -ец- в первых двух случаях выступает как морфема (суффикс -ец-), в третьем - как часть корня. Субморфы (суб - подобный) не имеют значения и выделяются лишь потому, что являются морфонологически значимыми при сочетании с последующими морфемами (т.е. ведут себя как морфы). Так, субморф -ец вызывает те же самые чередования, что и суффикс -ец-: е // нуль звука (горца, любимца, перца), ц // ч (любим-ч-ик, перч-ик).

### **Интерфиксация**

Интерфиксация - еще один вид морфонологических явлений. В данном случае интерфикс рассматривается во втором значении, т.е. как незначимая (асемантическая) прокладка.

Суть интерфиксации: между двумя морфемами вставляется незначимая прокладка, устраняющая сочетания фонем, не характерные для структуры русского слова.

Например: Лондон + -ск- ↓ лондонск-ий; Ялт(а) + -ск- ↓ ялт(щ)ск-ий;  
Брест + -ск- ↓ брестск-ий; Гродн(о) + -ск- ↓ гродн(ен)ск-ий;  
сахар + -н- ↓ сахарн-ый; кофе + -н- ↓ кофе(й)н-ый;  
дорог(а) + -н- ↓ дорожн-ый; шоссе + -н- ↓ шоссе(й)н-ый;  
бодр(ый) + -ость- ↓ бодрость; будущ(ее) + -ость- ↓ будущ(н)ость

Интерфиксация не является регулярным видом морфонологических явлений (в отличие от чередований). В употреблении интерфиксов нет строго позиционного распределения (испол-комский и исполком(ов)ский). Здесь действуют аналогия или узус (обычай). Например: олень ↓ олененок, слон ↓ слоненок, колибри ↓ колибри(н)енок.

### **Наложение морфем**

Наложение (или интерференция) морфем - это совмещение в составе производного слова конечных фонем предыдущей морфемы и начальных фонем последующей морфемы. Происходит оно на стыке производящей основы и словообразующего аффикса (когда производящая основа на исходе имеет те же фонемы, с которых начинается словообразующий аффикс).

Например: бел(ый) + -оват- ↓ беловат-ый;  
 лилов(ый) + -оват- ↓ лиловат-ый;  
 розов(ый) + -оват- ↓ розоват-ый;  
 дуб + -няк- ↓ дубняк;  
 берез(а) + -няк- ↓ березняк;  
 сосн(а) + -няк- ↓ сосняк;  
 вишн(я) + -няк- ↓ вишняк;  
 Брест + -ск- ↓ брестск-ий;  
 Минск + -ск- ↓ минск-ий;  
 Пушкин + -о- + -вед ↓ пушкиновед;  
 Лермонтов + -о- + -вед ↓ лермонтовед;  
 Пушкин + -о- + -ведение ↓ пушкиноведение;  
 Шолохов + -о- + -ведение ↓ шолоховедение.

Морфы не соприкасаются, а один «наезжает» на другой (Е.А.Земская). Наложение морфов - словообразовательная гаплогогия.

### **Усечение производящих основ**

Усечение производящих основ - один из видов взаимоприспособления морфем, при котором в производной основе отсутствует конечная фонема (или группа фонем) производящей основы. Например: актуаль(н-ый) ↓ актуал-изирова-ть.

Цель усечения - избежать нарушения каких-либо законов морфонологии.

1. Устранить скопление согласных на морфемном шве: кокет(к-а) ↓ кокет-нича-ть; тряп(к-а) ↓ тряп-]-о.
2. Устранить скопление гласных на морфемном шве: либретт(о) ↓ либрет-ист; пальт(о) ↓ палт-ишк-о; кат(а-ть-ся) ↓ кат-ок.

Усечению могут подвергаться основы существительных, прилагательных и глаголов. В глагольных основах подвергаются усечению только глагольные суффиксы и тематические гласные. Усечение или неусечение суффикса есть обязательный признак словообразовательного типа. Например, всегда полностью включают производящую глагольную основу производные существительные с суффиксом -тель-: получа(ть) ↓ получа-тель; отправи(ть) ↓ отправи-тель. В производных других типов, например, существительных с суффиксом -ун-, присутствует основа, равная корню: бег(а-ть) ↓ бег-ун; прыг(а-ть) ↓ прыг-ун.

## **ЛЕКЦИЯ 10. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

### **План:**

1. Цель словообразовательного анализа
2. Задачи словообразовательного анализа
3. Трудные случаи словообразовательного анализа

Цель **словообразовательного анализа** – определение того, как образовано производное слово. Например: сахар-ниц-а – сахар; зелен-е-ть – зелён-ый. Непроизводные слова подвергнуть такому анализу невозможно. Например: трав-а, дом- . Нельзя подвергнуть словообразовательному анализу и слова, утратившие производность, но сохранившие членимость основы на морфемы. Например: раз-луч-и-ть, от-луч-и-ть; при-бав-и-ть, на-бав-и-ть.

Перед словообразовательным анализом стоят четыре задачи:

- 1) доказать, что данное слово является производным;
- 2) определить производную основу слова;
- 3) найти производящее слово и определить производящую основу;

4) найти средства словообразования и указать способ образования слова. Каждая задача решается с помощью особых приемов.

Словообразовательный разбор слова. Словообразовательный разбор производится по следующей схеме:

1. Поставить исследуемое слово в начальную форму (для причастия и деепричастия - инфинитив).

2. К исследуемому слову подобрать мотивирующее слово (слова), ближайшее по форме и связанное по смыслу с исследуемым словом; объяснить значение производного слова через значение производящего слова (слов); выделить исследуемую и производящую (производящие) основы.

3. В исследуемом слове выделить средство словообразования, если слово образовано приставкой и/или суффиксом.

4. Указать способ словообразования.

5. Указать процессы, сопровождающие словообразование, если они есть:

- чередование гласных и согласных,
- усечение производящей основы,
- интерфиксация.

При словообразовательном разборе необходимо обратить внимание на следующее. Во-первых, не следует путать словообразование и формообразование. Так, нельзя описывать прошедшее время глагола, причастие или деепричастие как слова, образованные от инфинитива (например, *читал, читающий, читая* от *читать*). В данном случае мы имеем дело с формами одного и того же глагола, то есть с одним и тем же словом. Именно для избежания ошибок такого рода исследуемое слово предварительно ставят в начальную форму.

Производящая основа также должна стоять в начальной форме (например, подоконник ( *окно*, а не \**под окном*), исключение составляют лишь случаи сращения (*сумасшедший* ( *с ума шедший*)) и субстантивации (*учащийся* сущ. > *учащийся* прич.).

Во-вторых, при словообразовательном разборе необходимо правильно определить производящую основу - ближайшую по форме мотивирующую основу. Ошибочным будет разбор, в котором в качестве производящей основы будет указано начальное производное слово словообразовательной цепочки, а не непосредственное производящее исследуемого слова. Так, например, для слова *пароходный* его производящей основой будет слово *пароход*, а не слова *пар* и *ходить*. Средство образования слова *пароходный* - суффикс *-н-*, способ - суффиксация.

В-третьих, не следует загромождать словообразовательный разбор полным морфемным разбором исследуемого слова. Лишние операции свидетельствуют о непонимании задачи словообразовательного разбора и его отличия от морфемного разбора. В исследуемом слове должны быть выделены только основа и та морфема (морфемы), которые непосредственно участвует в словообразовании.

В редких случаях исследуемое слово может находиться на одной ступени производности от двух разных основ, например: **невесело** (**весело** / **невеселый**). В этих случаях говорят о двойной мотивированности данного слова. Его можно описать и как приставочное производное от слова *весело*, и как суффиксальное производное от слова *невеселый*. Приведем два примера словообразовательного разбора:

1. Паровозного паровозного - форма прилагательного паровозный паровоз-н-ый > паровоз; *паровозный* - 'имеющий отношение к паровозу', способ словообразования - суффиксация.

2. Паровозы: *паровозы* - форма существительного *паровоз*; *пар(о)воз-* # (*пар* + *возить*; *паровоз* - 'машина, которая возит с помощью пара'; способ словообразования - сложение с суффиксацией.

Процессы, сопровождающие словообразование:

- усечение ПЩ глагольной основы,
- чередование з'/з,
- интерфиксация.

Чтобы доказать, что данное слово является производным, необходимо показать, что оно является более сложным по значению и структуре другого, однокоренного с ним, слова. Например, слово маковый 'относящийся к маку, сделанный из мака' – производное, так как образовано от более простого по значению и структуре слова мак (мак-ов-ый - мак- ), а слово суровый – непроизводное, так как не имеет такого производящего слова.

Чтобы определить основу производного слова (производную основу), необходимо его поставить в начальную форму. Например: Вчера приехал брат. Приехал- – приеха-ть - еха-ть; Л

Лисья нора. Лисья - лис-ий- лис-а.

Чтобы найти производящее слово, необходимо определить лексическое значение производного слова с помощью однокоренного с ним слова, ближайшего по значению и структуре и способного его мотивировать.

Например, слово зимовка мотивируется глаголом зимовать, так как имеет лексические значения 'называет то же действие, что и глагол зимовать' и 'место, помещение, где зимуют люди', следовательно: зимовка - зимо-вать; значение слова зимовать, в свою очередь, мотивируется словом зима, так как имеет лексическое значение 'проводить где-нибудь зиму', следовательно: зимовать - зима. Таким образом, производящим словом для данного производного слова является не любое однокоренное слово, а только то, которое ближе всего стоит к нему по значению и структуре. Когда производящее слово найдено, следует выделить в нем основу (производящую основу): зимовк-а - зимова-ть; зимова-ть - зим-а.

Чтобы определить способ словообразования, необходимо сравнить производную и производящую основы и выяснить, чем они различаются: зимов-к-а - зимова-ть; зим-ова-ть - зим-а.

При проведении словообразовательного анализа необходимо разграничивать словообразование и формообразование. В различных УМК это разграничение проводится по-разному, так как опирается на различные научные концепции. Так, в УМК под редакцией М. Т. Баранова, а также в УМК под редакцией М. Н. Разумовской деепричастие и причастие рассматривается как особая форма глагола, а это значит, что их суффиксы являются формообразующими и при словообразовательном анализе следует обратиться к начальной форме глагола: выбежав – вы-бежать - бежать, выбежавший – вы-бежать - бежать; способ словообразования – приставочный.

Согласно УМК под редакцией В. В. Бабайцевой деепричастия и причастия являются самостоятельными частями речи, поэтому их суффиксы, наряду с формообразовательной функцией, имеют словообразовательную функцию: выбежа-в - выбежа-ть; выбежа-вш-ий - выбежа-ть; способ словообразования – суффиксальный.

В разных учебных комплексах используются разные условные обозначения результатов словообразовательного анализа. Представляется, что целесообразно использовать традиционно сложившуюся в школьной и вузовской практике систему условных обозначений и форму итоговой записи. Например: за-реч-н-ый - рек-а, чередование [к] // [ч], морфемный, приставочно-суффиксальный способ.

Рассмотренные выше правила относятся в основном к словам, образованным морфемными способами.

Трудные случаи словообразовательного анализа связаны с тем, что в русском языке существует несколько разрядов слов, имеющих свои особенности в структуре.

1. При одинаковом количестве морфем в сопоставляемых однокоренных словах производным является слово, которое характеризуется большей семантической сложностью, то есть содержит в своем лексическом значении добавочные компоненты

значения: зелень- ('нечто зеленое', 'растительность', 'овощи и травы, употребляемые в пищу') - зелен-ый, чередование [н'] // [н], бессуффиксный способ.

2. Морфонологические процессы затрудняют однозначное определение способа словообразования. В некоторых случаях возможны варианты разбора: а) физик - ('тот, кто изучает или преподаёт физику') - физик-а, бессуффиксный способ; б) физ-ик- □□□ физик-а, усечение производящей основы, суффиксальный способ (хим-ик- хими-я; в) физ-ик- физик-а, наложение суффикса на основу, суффиксальный способ.

3. Слово может иметь несколько мотивирующих слов, тогда возможны два пути словообразовательного анализа: не-весело - весело, приставочный способ; невесел-о - невесел-ый, суффиксальный способ.

4. В школьных учебниках указаны не все способы словообразования, поэтому если встретилось слово, которое не соответствует этой школьной классификации, то оно требует особого пояснения: слово просинь образовано от слова синий не приставочным способом, как это кажется на первый взгляд, а приставочно-бессуффиксальным (в академической грамматике этот способ назван «префиксация с нулевой суффиксацией»).

5. Слово может мотивироваться не одним производящим словом, а словосочетанием: фигурист□ ('спортсмен, занимающийся фигурным катанием на коньках') - фигурное катание; в этом случае производящая основа (база) является частью усеченного слова: фигур-ист - фигурное катание, усечение, суффиксация.

6. Если производящее слово является многозначным, то оно может мотивировать значение производного слова всеми своими значениями, частью значений или только одним значением: глагол голосовать 'подавать голос' мотивируется только одним из четырех (согласно словарю С. И. Ожегова) значений слова голос 'право заявлять свое мнение при решении вопросов в государственных, общественных учреждениях, а также само такое выраженное мнение.

7. Наибольшие трудности вызывают производные слова с фразеологизированной семантикой, когда семантические отношения между производным и производящим словами не так очевидны или почти утрачены: глагол выполнить 'осуществить, провести в жизнь (порученное, задуманное)', 'создать, сделать' не имеет прямой мотивации с прилагательным полный, хотя и связан семантически с такими его переносными значениями, как 'целиком проникнутый, охваченный чем-нибудь' и 'цельный, вполне законченный, исчерпывающий' (согласно словарю С. И. Ожегова); мотивирующей базой глагола выполнить является словосочетание сделать полностью, а производящей базой – основа прилагательного полный; так возникает противоречие между формальной и семантической производностью слов.

8. Если слово образовано неморфемным способом, то основное внимание следует обратить на характер преобразования производящего слова или словосочетания в производное слово; в процессе образования нового слова могут измениться синтаксические, морфологические и лексические свойства исходного слова (словосочетания), от этого зависит способ неморфемного словообразования.

9. Возможны случаи, когда суффикс по звучанию совпадает с сочетанием суффиксов, приставка – с сочетанием приставок. Необходимо правильно подобрать производящее слово, оно должно быть ближайшим по значению и формальной структуре. Ср.: а) полоч-к-а - полк-а; корзиноч-к-а - корзин-к-а - корзин-а; ваз-очк-а - ваз-а; б) подостлать ('постлать подо что-нибудь') - стлать; по-стлать ('действие стлать довести до результата') - стлать, до-стлать ('довести действие стлать до конца' или 'дополнительно постлать') - стлать. Следует помнить, что при образовании нового слова к производящей основе может одновременно присоединиться только один суффикс или только одна приставка, или только суффикс и приставка вместе.

## ЛЕКЦИЯ 11. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТИП (СТ)

План:



1. Понятие словообразовательного типа
2. Классификация словообразовательных типов.
3. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы

Литература:

#### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
2. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

Рассмотрение способов словообразования показало, сколь многообразны возможности создания новых слов в русском языке. Однако изучение одних только способов словообразования не дает точных сведений о том, как именно образовано то или иное слово и - шире - как образуются новые слова. Для того чтобы уяснить это, надо ввести более конкретное понятие - понятие словообразовательного типа. Словообразовательный тип - это схема (формула) строения производных слов, характеризуемых общностью трех элементов: 1) части речи производящей основы, 2) семантического соотношения между производными и производящими, 3) формального соотношения между производными и производящими, а именно: общностью способа словообразования, а для аффиксальных способов тождественностью аффикса. Для того чтобы установить, к какому словообразовательному типу относится то или иное слово, необходимо убедиться, что данное слово является производным, а для этого соотнести анализируемое слово с производящим. Следующим этапом анализа является установление тех трех признаков словообразовательного типа, о которых говорилось выше. Например, уха**бист**ый <- ухаб, лес**ист**ый <- лес, мгл**ист**ый <- мгла, пор**ист**ый <- пор, мозол**ист**ый <- мозоль.

- общность частеречной принадлежности - это существительное;
- общность смыслового соотношения - "все от существительного";
- общность словообразовательного значения: "такой, который в большом количестве или в высокой степени наделен тем, что названо мотивирующей основой";
- общность формального отношения - способ образования (в примере суффиксальный, с помощью суффикса -ист).

Важнейшими признаками словообразовательного типа является словообразовательное значение и словообразовательный формант (средство).

Определение всех этих показателей словообразовательного типа возможно только при соотнесении подвергнутой первоначальному анализу пары слов с другими словам, обладающими теми же признаками. Так, не относятся к одному

словообразовательному типу существительные, произведенные от основ имен существительных суффиксальным способом с помощью суффикса -ин(а) (т.е. обладающие общностью двух элементов): конина, газетина, севрюжина, белужина, котлетина, горошина, домина, изюмина, соломина. Объясняется это тем, что приведенные существительные характеризуются разными семантическими соотношениями между производными и производящими. Среди этих существительных выделяются три группы слов, каждая из которых характеризуется одинаковыми семантическими соотношениями производящих и производных: 1) конь : конина = севрюга : севрюжина = белуга : белужина = верблюд : верблюжина, т.е. «Название ЖИВОТНОГО» : «Название мяса этого ЖИВОТНОГО», иными словами, производное обозначает 'мясо того животного, которое названо производящей основой'; 2) газета : газетина = котлета : котлетина = дом : домина, т.е. «название предмета» : «название того же предмета большей величины», иными словами, производное имеет значение увеличительности - 'увеличительное наименование того, что названо производящей основой'; 3) горох : горошина = изюм : изюмина = солома : соломина, т.е. «совокупность вещества (или предметов)» : «один предмет из этой совокупности», иными словами, производное имеет значение единичности - 'один предмет из совокупности, названной производящей основой. Установив семантические соотношения между производящими и производными, мы тем самым определяем словообразовательное значение слов данного типа. Таким образом, *словообразование (деривационное) значение* является общим для производных данного типа и устанавливается на основании семантического соотнесения производящих и производных.

Словообразовательное значение производных слов разных типов обладает разной

**КЛАССИФИКАЦИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТИПОВ**

По разным основаниям словообразовательные типы делятся на ряд групп. В зависимости от *д е р и в а ц и о н н о г о з н а ч е н и я* различают две группы словообразовательных типов :

1) лексическое значение производных тождественно значению производящих, производные отличаются от производящих лишь принадлежностью к иной части речи (и, следовательно, синтаксической функцией);

2) лексическое значение производных не тождественно значению производящих.

Явления первого рода предложено называть синтаксической деривацией, явления второго рода - лексической деривацией, а соответствующие производные - *с и н т а к с и ч е с к и м и* и *л е к с и ч е с к и м и* д е р и в а т а м и. Классификация СТ по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы).

Транспозиция – перевод слова из одной части речи в другую. Поэтому вся сфера синтаксической деривации относится к транспозиционным типам – ведь сущность синтаксической деривации как раз и состоит в переводе производного в иную по сравнению с производящим словом часть речи. Ясно, что деление СТ на транспозиционные и нетранспозиционные существенно лишь для сферы лексической деривации, поскольку лишь в ней есть и транс-позиционные и нетранспозиционные типы. Если члены словообразовательной пары принадлежат к одной части речи, то перед нами нетранспозиционный СТ (банка – баночка, играть – подыграть, красный – красноватый), а если к разным частям речи – транспозиционный СТ (белый – белеть, голубой – голубизна, дом – домашний). Еще одна содержательная классификация СТ – это деление СТ по характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации).

**Транспозиционные и нетранспозиционные**

**словообразовательные типы**

Существуют ещё две классификации словообразовательных типов. В зависимости от того, переходит производное в другую часть речи или остаётся в той же части речи, что и производящее, словообразовательные типы делятся на *транспозиционные* и *нетранспозиционные*. Все словообразовательные типы синтаксической деривации относятся к транспозиционным (*синий – синева, бодрый – бодрость, умный – умно*). В лексической деривации есть транспозиционные (*умный – умник, читать – читатель*) и нетранспозиционные типы (*умный – умненький, читать – перечитать*)

#### **Мутационные и модификационные словообразовательные типы**

В зависимости от того, насколько значение производного отличается от значения производящего, различаются *мутационные* и *модификационные* словообразовательные типы.

**Модификационными** называются такие словообразовательные типы, в которых значение производных слов представляет видоизменение (модификацию) значения производящих слов, то есть частичное изменение значения. К модификационным словообразовательным типам относятся, например, типы существительных, прилагательных и наречий с суффиксами субъективной оценки (*хороший – хорошенький, год – годик, быстро – быстренько*), типы глаголов, выражающих характер совершения действия во времени: начало действия (*греметь – загреметь*), охват действием какого-либо промежутка времени (*беседовать – побеседовать, спать – поспать*), однократность действия (*шагать – шагнуть*) и некоторые другие.

К **мутационным** словообразовательным типам относятся производные, которые обозначают не частичное видоизменение значения производящего, а полное (*виноград – виноградарь, спать – спальня, дуб – дубняк* и др.).

### **3. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы**

Следует отметить, что практически все лингвисты, разрабатывающие проблему определения СТ, уделяли большое внимание продуктивности / непродуктивности словообразовательных моделей.

Н.В. Крушевский, говоря о продуктивности словообразовательных типов, отмечал, что многие из них обладают настолько высокой регулярностью («так прочно устанавливаются в языке», как писал Н.В. Крушевский), что приближаются в этом отношении к морфологическим типам склонения или спряжения. Таковы, например, прилагательные словообразовательного типа *подножный, ручной, душный*, образованные с помощью форманта-н(ый) (-н(ой)) от существительных с основой, оканчивающейся на заднеязычный согласный.

Г.О. Винокур достаточно специфично подходит к проблеме регулярности и продуктивности / непродуктивности словообразовательных рядов. С его точки зрения продуктивность – это та же регулярность, при условии, что создаваемые ею ряды неисчислимы, т.е. всегда могут быть пополнены новыми образованиями. Если же, напротив, тот или иной словообразовательный ряд ограничен, не пополняется новыми словами, то мы имеем дело в этих случаях с непродуктивными моделями словообразования. Следует особо обратить внимание на тот факт, что Г.О. Винокур связывает понятие регулярности со свойством словообразовательного ряда, а понятие продуктивности – со свойством словообразовательной модели или типа. Он отмечал, что продуктивность форм словообразования органически связана с живыми процессами развития словарного состава языка, отражающими изменения в жизни общества, прогресс науки, техники, культуры.

Наряду с продуктивными типами в языке существуют непродуктивные типы, «как бы замершие типы словообразования». Непродуктивными могут быть и такие СТ, которые насчитывают в своем составе значительное количество слов, но более уже не пополняются. Степень непродуктивности разных СТ, по В.В. Виноградову, неодинакова. Ученый считает, что при описании системы современного русского словообразования основной упор должен быть сделан «не на пережиточные, единич-

ные, нерегулярные, непродуктивные или отмершие словообразовательные типы, а на типы устойчивые, живущие в течение очень долгого времени, продуктивные и вновь развивающиеся».

## ЛЕКЦИЯ 12. КОМПЛЕКСНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНХРОННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

### ПЛАН:

1. Словообразование как система
2. Единицы словообразования

Литература:

#### Основные учебники и учебные пособия

1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

#### Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Л.Я. Лачимова. Современный русский язык Практическое пособие
4. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
5. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
7. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
8. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
9. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

Словообразование представляет собой систему. Системные отношения проявляются более ярко, чем в лексике. Словообразование представляет собой особую систему языка. Специфика этой системы определяется ее связями с «соседними» системами — лексикой и морфологией:

- а) словообразование как важнейшее средство создания номинативных единиц языка «работает» на лексику и поэтому зависит от нее (о некоторых видах зависимости словообразования от лексики говорилось в предыдущей лекции);
- б) словообразование связано с морфологией, так как каждое производное слово создается как слово определенной части речи, характеризуемое определенными грамматическими значениями. Арсенал средств, используемых в словообразовании, подобен арсеналу средств, используемых при создании словоформ. Такие деривационные морфемы, как суффиксы, тесно спаяны с флексиями. Использование многих суффиксов регулируется морфологическими свойствами основ.

Вопрос о границах системы синхронного словообразования учеными решается по-разному. Распространено мнение, что систему синхронного словообразования формируют лишь продуктивные типы.

**Система словообразования** - это сложная иерархическая организация, в которой существуют единицы разной степени сложности. Единицы системы словообразования:

1. Простейшие (внутрисловные) единицы: а) корень; б) аффиксы; в) основа.
2. Производное (мотивированное) слово.
3. Комплексные единицы словообразовательной системы: а) словообразовательная пара; б) словообразовательный тип; в) словообразовательная категория; г)

словообразовательная цепь;д) словообразовательная парадигма;е) словообразовательное гнездо.

**Производное слово** - это основная единица словообразования, оно представляет собой конечный результат, ради которого словообразование совершается. Занимает центральное положение среди единиц. С одной стороны, производное слово включает в себя простейшие (внутрисловные) единицы, с другой стороны, производное слово является компонентом в структуре более сложных комплексных единиц.

**Комплексные единицы: 1. Словообразовательная пара** - это пара слов, связанных друг с другом отношениями формальной и семантической мотивацией (т.е. производное и производящее слово: например, настольный <- стол).

**2. Словообразовательная категория** - это более абстрактная и сложная единица, чем словообразовательный тип; в словообразовательную категорию объединяются словообразовательные типы с одним и тем же словообразовательным значением, но с разными формантами. Например, словообразовательная категория имен существительных со словообразовательным значением: лицо, которое является производителем действия, названного мотивирующей основой. Существительное данной категории образуется от основ глаголов с помощью разных аффиксов: **строитель, получатель, борец, творец, звонарь, пахарь, косарь**. Словообразовательные типы в русском языке функционируют (конкурируют) в рамках словообразовательных категорий.

**3. Словообразовательная цепь** - это ряд однокоренных слов, упорядоченных так, что каждое последующее слово является производным для предыдущего и производящим для соответствующего последующего.

Синхронная словообразовательная система языка представляет собой совокупность мотивированных слов, объединенных в словообразовательные типы и гнезда. Основная, главная единица словообразовательной системы языка – мотивированное слово. Остальные единицы словообразовательной системы функционируют либо в составе мотивированных слов (мотивирующая основа и словообразовательное средство), либо определяются через мотивированные слова (словообразовательная пара слов, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная категория). Словообразовательная пара представляет собой производящее и производное слово, связанные отношениями мотивированности и способом словообразования: лес – лесной. Основные «события» словообразования происходят в пределах словообразовательных пар; почти все явления словообразования можно обнаружить в этих пределах: производное слово, производящее слово, средство и способ словообразования, словообразовательное значение; словообразовательные гнезда и типы сводимы к словообразовательной паре, т.е. могут быть равны ей. Основной единицей словообразовательного анализа нередко признается именно словообразовательная пара. Словообразовательный процесс в конкретных случаях может и закончиться образованием словообразовательной пары, т.е. пары становятся гнездами. Если процесс на том не остановится и будут образованы новые производные слова на базе того же производящего или на базе первого производного, то словообразовательные пары объединяются в словообразовательные цепи (цепочки) слов (последовательное словообразование) или в словообразовательные веера (пучки) слов (параллельное словообразование): арфа – арфист – арфистка, баян – баянист, баянный. Веера и пучки слов могут объединяться в более сложные комплексы: рыба – рыбка, рыбный, рыбац – рыбацкий, рыбацкий.

В этом проявляются степени производности, от этого зависят типы словообразовательных гнезд.

Каждое простое производное слово имеет свое производящее, и только одно, образуя с ним словообразовательную пару. Словообразовательных пар поэтому столько, сколько производных слов. Сложные слова в соответствии со своими корневыми частями входят в разные словообразовательные пары (и гнезда), поэтому словообразовательных пар у

сложных слов больше их собственного количества в 2–3 раза – в зависимости от количества корневых частей в их составе. Здесь следует говорить о тройках и четверках слов. Количество словообразовательных пар с количеством производящих несопоставимо, т.к. одно производящее может иметь при себе несколько производных и, следовательно, входить в несколько словообразовательных пар: река – речка, речной, речник. Вот почему словообразовательные пары следует определять по производным, а не по производящим: производное слово определимо само по себе, и оно «ищет» свое производящее; производящее, будучи только относительным явлением, само по себе неопределимо и поэтому само по себе не предполагает производных. Производящее слово, т.о., пассивный член пары: от него образуется новое слово, но не оно образует это новое слово. Словообразовательная цепочка – это ряд однокорневых слов, связанных отношениями, где каждое предыдущее слово мотивирует последующее. Данная единица выявляет ступенчатый характер словообразования и демонстрирует синтагматические отношения между однокоренными словами. Словообразовательная цепочка в современном русском языке может состоять из двух и более однокоренных слов. Например: греть – грелка, греть – греться – согреться, греть – нагреть – перенагреть, перенагрывать – перенагревание и т.д.

Словообразовательная парадигма – совокупность однокоренных мотивированных слов, имеющих одну и ту же мотивирующую основу (слова). Данная единица, как и словообразовательная цепочка, выявляет ступенчатый характер словообразования, но демонстрирует парадигматические отношения между однокорневыми словами. Все слова, входящие в словообразовательную парадигму, по отношению к мотивирующему слову равномотивированы. Словообразовательная парадигма в современном русском языке может насчитывать от 2 до 20 и более членов.

Например: зоркий–зорко–зоркость; кочегар – кочегарка – кочегарный – кочегарить.

Словообразовательное гнездо – это совокупность однокорневых слов, упорядоченная отношениями мотивированности (непосредственной, опосредованной, равномотивированности, разномотивированности). Составными частями словообразовательного гнезда являются словообразовательные цепочки и словообразовательные парадигмы. Данная единица выявляет ступенчатый характер словообразования и демонстрирует синтагматические и парадигматические отношения между однокорневыми словами для данного состояния языка. В составе словообразовательного гнезда могут быть 2 и более однокорневых слов, например: лекарство – лекарственный; лента – ленточка, ленточный; лето – летний – полетному, летом.

Таким образом, в результате словообразовательного анализа, например, слова *освободитель* устанавливается, что:

- 1) в качестве мотивирующего выступает слово *освободить*;
- 2) словообразовательная структура слова включает основу мотивирующего слова *освободи* и словообразовательное средство – суффикс *-тель*;
- 3) словообразовательное значение слова выражено с помощью суффикса, способ образования – суффиксация;
- 4) слово принадлежит к словообразовательному типу «основа мотивирующего глагола – суффикс *-тель* со словообразовательным значением *лицо, производящее действие, названное мотивирующим словом*;
- 5) слово входит в состав:
  - а) словообразовательной цепочки *свобода – освободить – освободитель – освободительница*;
  - б) словообразовательной парадигмы *освободитель, освободиться, освобождать, освобождение, освободительный, мотивированных словом освободить*;
  - в) словообразовательного гнезда со словами, имеющими корень *свобод-*.

Корневые гнезда – одна из форм организации словообразовательного материала. Словообразовательный материал может быть организован также по способам словообразования, по словообразовательным типам и т.п.

Обращение к гнездам при характеристике словообразования совершенно необходимо и целесообразно. Первый словообразовательный словарь русского языка построен по гнездам, хотя он не обязательно должен быть гнездовым. Типология словообразовательных гнезд может быть построена на разных основаниях:

- 1) по частям речи исходных, вершинных слов;
- 2) по объему и количеству слов в гнезде;
- 3) по структуре, строению гнезда.

Гнезда имеют объемное и структурное развитие.

Словообразовательная категория формируется совокупностью словообразовательных типов, объединяемых общностью словообразовательного значения в отвлечении от формальных средств выражения данного значения.

Словообразовательная категория выделяется на основании единства словообразовательного значения, в то время как средства выражения этого значения могут быть различными. В качестве примера словообразовательной категории можно привести категорию имен существительных, обладающих значением «производитель» действия, названного производящей основой, образуемых разными суффиксами от основ глаголов. В эту категорию входят существительные с суффиксами -тель (получатель), -ец (братец), -ун (бегун), -щик (нормировщик).

Словообразование каждой части речи целесообразно описывать исходя из того, какие словообразовательные категории в ней действуют в пределах одного и разных способов словообразования.

## **ЛЕКЦИЯ 13. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

### **План:**

- 1. Способы характерные для имён существительных**
- 2. Суффиксация и выражаемые словообразовательные значения имён существительных**
- 3. Префиксация и выражаемые словообразовательные значения имён существительных**
- 4. Префиксально-суффиксальный способ**
- 5. Сложение и его подвиды, и аббревиация**
- 6. Субстантивация**

### **Литература:**

#### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
2. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 частях. Часть 1. М.: Дрофа, 1996, с. 218.

### 1. Способы словообразования имён существительных

В словообразовании имён существительных действуют все способы словообразования, кроме способа сращения. При этом есть способы, являющиеся чисто субстантивными: субстантивация и аббревиация.

**Суффиксация.** По богатству и разнообразию суффиксов существительные превосходят остальные части речи. Суффиксы активно производят существительные от глаголов, прилагательных, существительных и значительно слабее от числительных и наречий.

От глаголов образуются существительные со значением: 1) производитель действия, 2) место, где совершается действие, 3) отвлечённое действие.

Существительные со значением «лицо, совершающее действие, названное производящим глаголом» образуются при помощи суффиксов: **-тель**: *испытать – испытатель, создать – создатель, спасать – спасатель*; **-ник**: *наследовать – наследник, насмехаться – насмешник, помогать – помощник*; **-чик/-щик**: *разносить – разносчик, резать – резчик, сортировать – сортировщик*; **-льщик**: *сеять – сеяльщик, носить – носильщик*; **-ун**: *прыгать – прыгун, лгать – лгун, свистеть – свистун*; **-атор**: *организовать – организатор, агитировать – агитатор, экзаменовать – экзаменатор*; **-ор** (орфографически *-ёр*): *дирижировать – дирижёр, контролировать – контролёр*; **-ант** (орфографически *-янт*): *симулировать – симулянт, эмигрировать – эмигрант*; **-ент**: *претендовать – претендент, конкурировать – конкурент*; **-л-**: *запевать – запевала, зубрить – зубрила*.

Суффиксы *-тель, -чик/-щик, -атор, -л(о)* могут также обозначать предмет, производящий действие: *выключатель, перехватчик, вентилятор, точило, стабилизатор*.

Существительные, обозначающие место совершения действия, образуются при помощи суффиксов *-льн(я), -лиц(е), -лк(а), -н(я)*: *караулить – караульня, печатать – печатня, мыться – мыльня, купать – купальня, раздеваться – раздевалка, курить – курилка, париться – парилка, жить – жилище, обитать – обиталище, учить (ся) – училище*.

Существительные со значением отвлечённого действия образуются при помощи суффиксов **-ниј-** (алломорфы *-нј-, -ениј-, -ениј-, -тиј-, -тј-, -иј-, -ј-*): *рисовать – рисование, хранить – хранение, воспринимать – восприятие, бить – битьё, веселиться – веселье, присутствовать – присутствие*; **-к-** (алломорфы *-овк-, -ежк-, -ачк-, -анк-*): *плавить – плавка, переигрывать – переигровка, бомбить – бомбёжка, спать – спячка, молчать – молчанка*;

**-ациј** (алломорфы: *-ициј-, -енициј-, -циј-, -иј-*): *эвакуировать – эвакуация, транскрибировать – транскрипция, репетировать – репетиция, конкурировать – конкуренция, реагировать – реакция, ревизовать – ревизия*;

**-ств-** (алломорфы: *-ест в-, -тельств-, -овств-*): *притворяться – притворство, попрошайничать – попрошайничество, вмешаться – вмешательство, хвастать – хвастовство*; **-б-(а)**: *дружить – дружба, служить – служба, стрелять – стрельба*; **-аж-**: *инструктировать – инструктаж, дублировать – дубляж*; **-ость** (алломорф *-ность*): *жалеть – жалость, ревновать – ревность, принадлежать – принадлежность*.



От имён прилагательных образуются: 1) наименования лиц, живых существ и предметов со значением «носитель признака, названного производящей основой»; 2) существительные со значением отвлечённого признака.

Значение «носитель признака» выражается суффиксами **-ик-**(алломорф **-ник**): *старый – старик, рыжий – рыжик, пятидесятый – пятидесятник, дождевой – дождевик; -щик/-чик-*: ядерная физика – *ядерщик, самоходная установка – самоходчик; -ец* (алломорфы *-овец, -авец*): *храбрый – храбрец, постепенный – постепеновец, красивый – красавец; -ист*: аккуратный – *аккуратист, архаический – архаист; -изм-*: окказиональный – *окказионализм, латинский – латинизм; -ак-|-чак*: чужой – *чужак, смелый – смельчак; -ач-*: ловкий – *ловкач, богатый – богач; -к-* (алломорфы *-уик-, -ашк-, -анк-, -инк-, -овк-*): одинокий – *одиночка, простая – простушка, смуглая – смуглянка, новая – новинка, специальная – спецовка, круглая – кругляшка; -ин-*: жадный – *жадина, пустяковый – пустяковина; -атин-*: кислый – *кислятина, пошлый – пошлятина; -иц-*: умный – *умница, горький – горчица; -уш-*: милый – *милуша; -аг-*: бедный – *бедняга; -уг-*: хитрый – *хитрюга; -ышк-*: короткий – *коротышка; -j-* (орфографически слова на *-ьё*): *старый – старьё; -щин-*: Брянск – *брянский – Брянщина; -ик-*: периодические издания – *периодика; -ость*: внешний – *внешность; -ок*: жёлтый – *желток.*

Существительные со значением отвлечённого признака образуются при помощи суффиксов **-ость**: смелый – *смелость; -ств-*: равный – *равенство; -щин-/чин-*: казённый – *казёница, солдатский – солдатчина; -изм*: реалистический – *реализм; -иј-* (алломорфы *-j-, -ствиј-*): подобный – *подобие, ненастный – ненастье, спокойный – спокойствие; -иц-*: разный – *разница; -от-*: добрый – *доброта; -изн-*: новый – *новизна; нулевого суффикса*: синий – *синь, тихий – тишь.*

В словообразовании имён существительных, мотивированных существительными, выделяются две группы: 1) существительные с общим значением «носитель предметного признака» (признака, заключающегося в отношении к предмету, лицу, явлению, названному мотивирующим словом); 2) существительные с модификационным значением (сущность словообразовательной модификации состоит в добавлении к основному значению производящего слова некоторого дополнительного элемента смысла).

Существительные с общим значением «носитель предметного признака» можно разделить на следующие группы с более конкретным значением:

а) существительные со значением «лицо, связанное каким-либо образом с тем, что названо производящим словом»; они образуются при помощи суффиксов **-ник**: *зависть – завистник; -щик*: *трамвай – трамвайщик; -ец*: *снабжение – снабженец; -арь*: *библиотека – библиотекарь; -агор*: *ирригация – ирригатор; -ист*: *трактор – тракторист; -ик*: *химия – химик; -ант*: *практика – практикант; -ор* (графически *-ёр*): *бокс – боксёр;*

б) существительные со значением «вместилище для того, что названо производящим словом»; они в свою очередь делятся на группы:

- названия сосудов, образуются при помощи суффиксов **-ник** (*салат – салатник, чай – чайник*), **-ниц-** (*хлеб – хлебница, суп – супница*);
- названия помещений с суффиксами **-ник**: *корова – коровник, телята – телятник; -н(я)*: *скворец – скворечня, кофе – кофейня;*
- названия пространства, территории, занятой тем, что обозначает производящее слово, – с суффиксами **-ник**: *берёза – берёзник, цветы – цветник; -иц-*: *стрельба – стрельбище, пожар – пожарище;*

в) существительные, обозначающие общественно-политические или научные направления, с суффиксами **-изм**: *Дарвин – дарвинизм; -ик-*: *электрон – электроника, энергия – энергетика;*

г) существительные, обозначающие жителей местности, названной производящим словом, с суффиксами **-ич**: *Москва – москвич, Вятка – вятчич; -ак*: *Сибирь – сибиряк, Тула – туляк;*

**-анин/-чанин** (алломорфы **-ианин, -итянин, -ичанин, -овчанин**): Киев – киевлянин, Марс – марсианин, Ростов – ростовчанин, Орёл – орловчанин, Псков – псковитянин и псковичанин;  
**-ин:** Грузия – грузин, Осетия – осетин;

д) существительные, обозначающие мясо животного, названного производящей основой, с суффиксами **-ин/-атин-** (орфографически также **-ятин-**): баран – баранина, верблюд – верблюжатина, сом – сомятина;

е) названия веществ, материалов с суффиксами **-ит:** фосфор – фосфорит, кварц – кварцит; **-ин:** кофе – кофеин, вельвет – вельветин; **-ат:** хлор – хлорат, алюминий – алюминат.

Кроме названных, в современном русском языке продуктивны суффиксы **-иад(а)** в существительных, называющих массовые спортивные соревнования (*университет – универсиада, альпинизм – альпиниада*), **-иан(а)** в существительных, имеющих значение «произведения, посвященные историческому лицу, названному производящей основой» (*Байрон – байрониана, Пушкин – пушкиниана*); **-оз** в названиях болезней (*психика – психоз, фурункул – фурункулёз*), **-ств-/еств(о)** в названиях свойств или занятий лица, названного производящим словом (*лакей – лакейство, невежда – невежество*) и некоторые другие.

К существительным с модификационным значением относятся:

1) Существительные со значением женскости. Это а) имена существительные со значением лица женского пола, мотивированные существительными мужского рода со значением лица; б) названия самок животных, мотивированные названиями животных. Для выражения этих значений употребляются суффиксы **-к-** (алломорфы **-овк-, -анк-, -ичк-, -ачк-**): узбек – узбечка, плут – плутовка, грек – гречанка, биолог – биологичка, гордец – гордячка; **-иц-:** мастер – мастерица; **-ниц-:** свидетель – свидетельница; **-их-:** пловец – пловчиха, заяц – зайчиха; **-иш-:** музыкант – музыкантиша; **-ин(я):** герой – героиня; **-j-** (графически **-ья**): драчун – драчунья; **-ис-:** актёр – актриса.

2) Существительные со значением незрелости. Среди них выделяются два подтипа: а) существительные, мотивированные названиями животных и обозначающие детёнышей: слон – слонёнок, гусь – гусёнок, уж – ужоньш, зверь – зверёньш, птица – птенец; б) существительные, мотивированные названиями лиц и имеющие значение «ребёнок – представитель национальности, социальной прослойки или профессии, названной мотивирующим словом»: турок – турчонок, батрак – батрачонок, повар – поварёнок.

3) Существительные со значением собирательности: с суффиксами **-j-** (орфографически **-ьё**): зверь – зверьё; **-иј-** (орфографически в словах на **-ия**): пионер – пионерия; **-ик-:** метод – методика и некоторые другие.

4) Существительные со значением единичности, образующиеся при помощи суффиксов **-ин-:** солома – солом-ина; **-инк-:** пыль – пыл-инка; **-к-:** редис – редис-ка и др.

5) Существительные с размерно-оценочным значением уменьшительности-увеличительности, ласкательности: город – город-ок, брат – брат-ец, ваза – ваз-очка, сын – сын-ишка, рука – руч-ища и др.

Существительные, образованные от имён числительных, обозначают названия оценок, денежных знаков и сумм (*двойка, пятёрка, десятка*), групп однородных предметов (*двойня, сотня*), названия мер и конских упряжек (*четверик, пятерик*). Все названные словообразовательные типы непродуктивны.

Единичные существительные образуются в русском языке от наречий и предлогов: *пред-ок, почему-чк-а, потом-ок* и нек. др.

Существительные с нулевым суффиксом образуются в современном русском языке от глаголов со значением 1) отвлечённого действия (*осмотреть – осмотр, звать – зов*), 2) производителя действия (*притворяться – притвора, прислуживать – прислуга*); от имён прилагательных со значением I) отвлечённого признака (*новый – новь, горький – горечь*), 2) со значением «носитель признака» (*сухой – суша, равный – ровня*); от имён

существительных – имена существительные со значением женскости (*супруг – супруга, Валентин – Валентина, Толстой – Толстая, Иванов – Иванова*).

**Префиксация.** Префиксальное образование имён существительных менее распространено по сравнению с суффиксацией, но ряд приставок обладает продуктивностью в системе образования имён существительных. К продуктивным относятся приставки со значениями:

1) противоположности, отрицания того, что названо производящим существительным: **анти-, де-/дез-, дис-, контр-, не-, противо-**. Например: *коммунизм – антикоммунизм, мобилизация – демобилизация, инфекция – дезинфекция, квалификация – дисквалификация, разведка – контрразведка, правда – неправда, действие – противодействие*.

2) совместности, взаимной связи с предметом, названным производящим словом: **-со**: *автор – соавтор, участие – соучастие*;

3) подчинённости: **под-, суб-**: *группа – подгруппа, вид – подвид, продукты – субпродукты*;

4) интенсивности, превосходства, высшей степени того, что названо производящей основой: **раз-, сверх-, супер-, архи-, ультра-, гипер-, экстра-**: *красавец – раскрасавец, человек – сверхчеловек, цемент – суперцемент, миллионер – архимиллионер, звук – гиперзвук, мода – экстрамода*;

5) ложности того, что названо производящим словом: **псевдо-, квази-**: *наука – псевдонаука, квазинаука*.

Другие приставки малопродуктивны: **пред-** (*история – предыстория*), **пра-** (*дед – прадед, язык – праязык*), **экс-** (*чемпион – экс-чемпион*) и нек. др.

**Префиксально-суффиксальный способ.** При образовании существительных от существительных наиболее продуктивными являются сочетания приставок **при-, под-, над-, за-, на-, меж-, между-** с суффиксами **-ник, -j(e), -иц(а)**.

Этим способом образованы существительные с пространственным значением и формантами **на...-ник** («предмет, находящийся на том, что названо производящим существительным»): *на колене – наколенник, на пульсе – напульсник*; **под...-ник** («предмет, находящийся под тем, что названо производящим существительным»): *под локтем – подлокотник, под окном – подоконник*; **за...-j-** («кто, что находится за предметом, названным производящим существительным»): *лес – залесье, плечо – заплечье*; **меж...-j-** («кто, что находится между предметами, названными производящим существительным»): *между горами – межгорье, между сезонами – межсезонье*; **при...-j-** («место, пространство, прилегающее к тому, что названо производящим существительным»): *море – приморье, Урал – Приуралье*; **пред...-j-** («место, пространство перед тем, что названо производящим существительным»): *горы – предгорье, плечо – предплечье*.

Производные существительные с временным значением образуются с помощью формантов **меж-** (алломорф **между-)...-j-** («промежуток времени между временными отрезками, названными производящим существительным»): *власть – межвластие, сезон – межсезонье*; **пред-** (алломорф **перед-)...-j-** («промежуток времени перед тем, что названо производящим существительным»): *перед грозой – предгрозье, перед зимой – предзимье*.

Производные, обозначающие отсутствие того, что названо производящим существительным, образуются с помощью формантов **без...-иц/я-**: *луна – безлуние, дело – безделье; без...-иц(а)*: *смысл – бессмыслица, вкус – безвкусица*.

При образовании существительных от глаголов употребляются следующие сочетания префиксов и суффиксов: **не...к(а)** («лицо или предмет, не совершающий или не способный совершить действие, названное производящим глаголом»): *знать – незнайка, проливать – непроливайка*; **о-(об)...-ок/к** («нечто, остающееся после действия, названного производящим глаголом»): *курить – окурок, колоть – осколок, пилить – опилки*; **по...к(а)** («способ, манера совершения действия, названного производящим глаголом»): *ходить – походка, сидеть – по-садка*.

Некоторые префиксально-суффиксальные существительные образуются от прилагательных, входящих в состав географических наименований типа «прилагательное + существительное»: *Заполярье* – «пространство за Полярным кругом», *При-полярье* – «пространство, прилегающее к Полярному кругу».

Сложение. Среди сложных существительных выделяются две группы: существительные, образованные способом чистого сложения, и сложноссуффиксальные существительные. Способом чистого сложения образуются существительные с интерфиксом (материально выраженным и нулевым). По семантическому соотношению мотивирующих основ эти слова составляют два подтипа: 1) сложные слова с сочинительным отношением основ, то есть равноправным; они называют предмет, совмещающий в себе признаки предметов и явлений, названных производящими словами: *лесостепь*, *трагикомедия* (*трагедия* и *комедия*), *носоглотка*; 2) сложные слова с подчинительным (неравноправным) отношением основ; они содержат опорный (главный) компонент – существительное и предшествующую основу с уточняющим значением: *звукорежиссёр*, *сухофрукты*, *двуокись*.

Небольшую, но активно пополняющуюся группу составляют сложные существительные, состоящие из двух склоняемых существительных: *фабрика-кухня*, *кафе-закусочная*, *диван-кровать*.

Сложение в сочетании с суффиксацией используется для производства имён существительных, вторым компонентом которых является основа глагола или имени существительного. В сложениях с опорным глагольным компонентом употребляются суффиксы **-тель** (*мореплаватель*, *долгожитель*, *громкоговоритель*), **-ец** (*баснописец*, *канатоходец*), **-щик\-чик** (*водоотливщик*, *асфальтоукладчик*), **-ник** (*мусоросборник*, *клятвoprеступник*), **-к(а)** (*мясорубка*, *скороварка*), **-лк(а)** (*соковыжималка*, *сноповязалка*), **-н(я)** (*каменоломня*, *маслобойня*) и нек. др. В сложениях с опорным компонентом, содержащим основу существительного, употребляются суффиксы **-ник** (*старшеклассник*, *перворазрядник*), **-щик\-чик** (*краснодеревщик*, *горнозаводчик*), **-к(а)** (*синехвостка*, *босоножка*), **-иј-** (*пустословие*, *самовластие*), **-ок** (*полушубок*, *однолеток*) и некоторые др.

**Аббревиация** (образование сложносокращённых слов). В русском языке действует много разновидностей данного способа. В зависимости от характера сокращения слов аббревиатуры бывают следующих типов:

1) аббревиатуры «инициального» типа: а) буквенные, образованные из начальных букв исходного словосочетания: *научная техническая революция* – *НТР* (-эн-тэ-эр); б) звуковые, образованные из сочетания начальных звуков исходного словосочетания: *высшее учебное заведение* – *вуз*, *запись актов гражданского состояния* – *загс*;

2) аббревиатуры из сочетания начальных частей слов: *продовольственный магазин* – *продмаг*;

3) аббревиатуры, состоящие из начальной части одного слова и целого слова: *заработная плата* – *зарплата*;

4) аббревиатуры, состоящие из сочетания начальной части одного слова с начальной и конечной частью второго: *эскадронный миноносец* – *эсминец*;

5) аббревиатуры, состоящие из сочетания начальной части одного слова и конечной части второго: *биология* + *электроника* = *бионика*;

6) аббревиатуры смешанного типа: *самооборона без оружия* – *самбо*, *Институт мировой литературы* – *ИМЛИ*.

Субстантивация (переход в имена существительные прилагательных и причастий). Субстантивироваться могут прилагательные и причастия в форме мужского, женского и среднего родов или в форме множественного числа.

Существительные мужского рода обозначают названия лиц по признаку (по предмету, с которым они связаны или по действию): *больной*, *умный*, *командированный*, *учащийся*.

Существительные женского рода называют помещения по совершаемому в них действию, по предмету, с которым они связаны, по лицу, для которого они предназначены: *курильная, перевязочная, столовая, душевая, преподавательская, ректорская.*

Существительные среднего рода обозначают отвлечённые понятия, названия различных лекарств, виды кушаний: *далёкое, передовое, наружное, мороженое, холодное.*

Субстантивированные прилагательные множественного числа обозначают различные названия платежей: *отпускные, суточные, подъёмные.*

**Опорные слова:** способ словообразования, чисто субстантивные способы, суффиксация, нулевая суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный способ, сложение, чистое сложение, словосложение, основосложение, аббревиация, усечение основ, конверсия, сложносокращённое слово, субстантивация.

#### **Вопросы:**

- 1) Какие словообразовательные значения передаются при помощи суффиксации?
- 2) Какие словообразовательные значения передаются при помощи префиксации?
- 3) Что является словообразовательным формантом при сложении?
- 4) Какие типы сложносокращённых слов вы знаете?
- 5) Что такое субстантивация?

### **ЛЕКЦИЯ 13. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**

#### **План**

1. Способы, характерные для имён прилагательных
2. Суффиксация и выражаемые словообразовательные значения имён существительных
3. Префиксация и выражаемые словообразовательные значения имён существительных
4. Префиксально-суффиксальный способ
5. Сложение
6. Сращение

#### **Литература:**

##### **Основные учебники и учебные пособия**

4. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
5. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
6. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 частях. Часть 1. М.: Дрофа, 1996, с. 218.

## 1. Словообразование имён прилагательных

В системе словообразования имён прилагательных преобладает суффиксация. Кроме того, прилагательные образуются префиксальным, префиксально-суффиксальным способами, сложением и сращением.

**Суффиксация.** Способом суффиксации прилагательные образуются от прилагательных, существительных, глаголов, наречий, немногочисленные прилагательные образованы от междометий и местоимений.

От основ прилагательных образуются прилагательные при помощи суффиксов **-оват/-еват-** со значением «обладающий в уменьшенной степени тем признаком, который назван производящим словом»: *слабый – слабоватый*; **-онье-** (орфографически обычно **-еньк-**) со значением ласкательности: *умный – умненький*; **-ейш-/-айш-** со значением высшей степени проявления признака: *простой – простейший, глубокий – глубочайший*; **-ист-** со значением «сходный с тем, что названо основой производящего прилагательного» *водяной – водянистый, шёлковый – шелковистый*.

От основ существительных неодушевлённых образуются прилагательные с общим значением «относящийся к тому, что названо производящим словом» при помощи суффиксов **-н-, -ое-, -ск-**: *лес – лесной, стена – стенной, море – морской, завод – заводской, берёза – берёзовый*. Суффикс **-я-** представлен морфами **-енн-** (буквенный, лекарственный), **-уальн-** (текстуальный), **-ичн-** (типичный), **-иальн-** (принципиальный), **-онн-** (пенсионный), **-ональн-** (национальный), **-тельн-** (образовательный), **-йн-** (купейный), **-овн-** (верховный) и нек. др. Суффикс **-ск-** представлен морфами **-еск-** (юношеский), **-овск-** (отцовский), **-анск-** (американский), **-инке-** (ялтинский), **-ийск-** (альпийский), **-ическ-** (сценический), **-ческ-** (краеведческий).

От основ неодушевлённых существительных образуются также имена прилагательные со значением «характеризующийся признаком, названным производящим словом» при помощи суффиксов **-ат-** (*борода – бородатый, усы – усатый*), **-аст-** (*лоб – лобастый, язык – языкастый*), **-чат-** (*узор – узорчатый, веснушки – веснушчатый*), **-ист-** (*холм – холмистый*), **-лив-** (*дождь – дождливый, совесть – совестливый*), **-ав-** (*кровь – кровавый*) и нек. др.

От основ одушевлённых существительных образуются прилагательные с суффиксами **-ин, -ов/-ев** со значением принадлежности и суффиксом **-ск-** со значением отношения: *мама – мамин, брат – братов, учитель – учительский* и др.

Отглагольные прилагательные имеют общее значение «характеризующийся отношением к действию, названному производящим глаголом». Это общее значение проявляется в более конкретных: а) «являющийся субъектом действия или состояния»: *болеть – боль-н-ой, сбыть – сбыт-очн-ый, почитать* («уважать») – *почт-енн-ый, оправдать – оправда-тельн-ый, шипеть – шип-уч-ий, висеть – вис-яч-ий*; б) «являющийся объектом действия»: *видеть – вид-н-ый, желать – жела-тельн-ый, лиять – лия-л-ый, ощутить – ощут-им-ый*; в) «предназначенный для выполнения действия, названного производящим глаголом»: *связать – связ-н-ой, спать – спа-льн-ый, торговать – торг-ов-ый*; г) «склонный к действию, названному производящим глаголом»: *прерывать – прерыв-ист-ый, рассыпаться – рассып-чат-ый, летать – лет-уч-ий, кусать – кус-ач-ий, разбираться – разбор-чив-ый, говорить – говор-лив-ый*.

Производство прилагательных от основ других частей речи – редкое явление. От наречий: *прежде – прежний, здесь – здешний, всегда – всегдашний*; от числительных: *один – одинарный, двое – двойной, трое – троичный*; от местоимений: *ничто – ничтожный, свой – свойский*.

**Префиксация.** Среди префиксальных прилагательных выделяются следующие семантические группы: 1) выражающие высшую степень признака; 2) отрицание признака; 3) противоположность признака.

Прилагательные, выражающие высшую степень признака образуются при помощи приставок **пре-, раз-/рас-, архи-, сверх-, супер-, ультра-, экстра-:** *умный – преумный, весёлый – развесёлый, прекрасный – распрекрасный, гениальный – архигениальный, современный – сверхсовременный, сложный – суперсложный, фиолетовый – ультрафиолетовый, модный – экстрамодный.*

Значение противоположности выражается приставками **анти-, противо-:** *гуманный – антигуманный, естественный – противоестественный.*

Отсутствие признака выражается прилагательными с приставками: **а-, без-, не-:** *логичный – алогичный, нравственный – безнравственный, красивый – некрасивый.* Приставки **квази-** и **псевдо-** обозначают ложность признака, названного производящим прилагательным: *учёный – квазиучёный, научный – псевдонаучный.*

**Префиксально-суффиксальный способ.** Префиксально-суффиксальные прилагательные образуются в основном от существительных и глаголов. Прилагательные от существительных образуются главным образом при помощи суффикса **-м-** в сочетании с разными приставками (реже суффиксы **-ск-** и **-ов-**). Префиксально-суффиксальные прилагательные обозначают различные пространственные и временные отношения. Наиболее употребительны следующие сочетания приставок и суффиксов: **вне-...-н-:** *брак – внебрачный, штат – внештатный; внутри-...-н-:* *вены – внутривенный, зерно – внутризёрненный; меж-...-н-, на-... -н-, над-...-н-, около-...-н-, по-...-н-, под-...-н-, при-...-н-, пред-...-н-, после-...-н-:* *кости – межкостный, стена – настенный, стол – настольный, лоб – надлобный, луна – окологлуный, очередь-поочерёдный, кожа – подкожный, река – приречный, полёт – предполётный, война – послевоенный, дорога – подорожный.*

Другие виды отношений выражаются сочетаниями **без-...-н-** («характеризующийся отсутствием того, что названо производящим словом»): *вина – безвинный, воля – безвольный; от-... -н-* («происшедший от того, что названо производящим словом») : *глагол – отглагольный, наречие – отнаречный; проти-ео...-н-* («направленный против того, что названо производящим словом»): *закон – противозаконный, ракета – противоракетный.*

От глаголов **префиксально-суффиксальные** прилагательные образуются по трём моделям: **не-...-н-** (со значением «неспособный совершить действие или подвергнуться действию, названному мотивирующим глаголом»): *разлучить – неразлучный, возвратить – невозвратный; не-...-м-* (с тем же словообразовательным значением): *забывать – незабываемый, утомить – неутомимый; без-...-н-* (со значением «характеризующийся отсутствием действия, которое названо производящим словом»): *думать – бездумный, прерывать – беспрерывный.*

## **2. Безаффиксное словообразование имён прилагательных: сложение, сращение, адъективация**

**Сложение.** По характеру семантического соотношения объединяемых в сложном прилагательном основ сложения делятся на две группы: 1) прилагательные с сочинительным отношением основ — с двумя или более равными по смыслу основами и 2) прилагательные с подчинительным отношением основ, в которых компоненты, предшествующие опорному, конкретизируют значение опорного компонента.

Начальными компонентами сложных прилагательных при сочинительном отношении основ являются также прилагательные, например, *бело-розовый, слепоглухонемой, сушильно-очистительный.* При сложении с подчинительным отношением основ в качестве начальных компонентов могут выступать основы разных частей речи: имён существительных (*засухоустойчивый, пылевлагодонепроницаемый*), имён прилагательных (*светло-зелёный, тёмно-синий*), имён числительных (*двууглекислый*), местоимений (*всевозможный, всеильный*).

Прилагательные, образованные способом чистого сложения, необходимо отличать от прилагательных, образованных сложением с одновременной суффиксацией. Такие

прилагательные содержат суффиксы -сс-, -ск-, -ое-: *широкий ряд – широкорядный, короткие волны – коротковолновый, Чёрное море – черноморский, проводит тепло – теплопроводный, носит воду – водоносный*. Основанием для отнесения прилагательного к суффиксально-сложным является отсутствие в языке суффиксального прилагательного, равного опорному компоненту.

**Сращение.** Способ сращения используется только в словообразовании имён прилагательных. В прилагательных-сращениях с опорным компонентом причастием выступают следующие первые компоненты, имеющие уточняющий характер: 1) существительные в косвенном падеже: *умалишённый, сумасшедший*; 2) наречия: *вышестоящий, глубокоуважаемый, многообещающий*; 3) местоимения: *всевидающий, всепоглощающий*. В сращениях с опорным компонентом прилагательным уточняющий компонент выражен наречием: *вечнозелёный, труднодоступный, остродефицитный*.

Сращения от сложений отличаются тем, что они тождественны по морфемному составу тому словосочетанию, от которого образованы, в сложениях такого тождества нет, ср.: *режущий металл – металлорежущий* (сложение) и *много обещающий – многообещающий* (сращение).

**Опорные слова:** адъективное словообразование, суффиксация, префиксация, аффиксальный способ, «степень качества», сложно-флективный, специфическое словообразование, лексико-синтаксическое словообразование, адъективация, сложение, сращение.

#### **Вопросы:**

- 1) Какие словообразовательные способы характерны для имён прилагательных?
- 2) Какие словообразовательные значения передаются при помощи суффиксации?
- 3) Какие словообразовательные значения передаются при помощи префиксации?
- 4) Что является словообразовательным формантом при сложении?
- 5) Что является словообразовательным формантом при сращении?

#### **Литература**

1. Краткий справочник по современному русскому языку. / Под ред. П.А. Леканта. – М., 1991, с. 170 – 171
2. Современный русский язык. / Под ред. В.А. Белошапковой. 2-е изд. – М., 1989, с. 369 – 375
3. Современный русский язык. / Под ред. П.А. Леканта. – М., 1988, с. 164 – 167
4. Виноградов В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове). – М., 1986
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973, с. 279 – 289
6. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984, с. 159 – 167
7. Русская грамматика: в 2 т. – Praha, 1979
8. Русская грамматика: в 2 т. – М., 1980. т. 1

### **ЛЕКЦИЯ 14. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ.**

#### **План**

1. Способы, характерные только для глаголов
2. Суффиксация и выражаемые словообразовательные значения глаголов
3. Префиксация и выражаемые словообразовательные значения глаголов
4. Префиксально-суффиксальные глаголы
5. Способы, характерные только для глаголов

#### **Литература:**

#### **Основные учебники и учебные пособия**

7. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
8. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.



### Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 частях. Часть 1. М.: Дрофа, 1996, с. 218.

#### 1. Морфологические способы словообразования глаголов

Глаголы в современном русском языке образуются суффиксальным, префиксальным, постфиксальным, префиксально-суффиксальным, префиксально-постфиксальным способами. Кроме того, незначительное количество глаголов образуется суффиксально-постфиксальным, префиксально-суффиксально-постфиксальным способами и сложением.

**Суффиксальные глаголы.** Большая часть производных глаголов образуется от существительных, прилагательных и глаголов. Суффиксальные производные от слов других частей речи редки.

От имён существительных образуются глаголы, выражающие различные отношения к предмету, явлению. Это общее значение конкретизируется в следующих словообразовательных значениях:

- «совершать действие, свойственное тому, кто (что) назван (о) производящим существительным»: **-и-** (*бригадир – бригадирить*), **-ова-** (*плут – плутовать*), **-нича-** (*слесарь – слесарничать*), **-ствова-** (*учитель – учительствовать*);
- «создавать то, что названо производящим существительным»: **-и-** (*копоть – коптить*), **-ова-** (*копия – копировать*);
- «наделять тем, что названо производящим существительным»: **-и-** (*сахар – сахарить*), **-ова-** (*кредит – кредитовать*), **-а-** (*пятно – пятнать*);
- «совершать действие с помощью того, что названо производящим существительным»: **-и-** (*утюг – утюжить*), **-а-** (*костыль – костылять*).

От имён прилагательных образуются глаголы со словообразовательными значениями:

- «приобретать признак, названный мотивирующим прилагательным»: **-а-** (*крепкий – крепчать*), **-е-** (*умный – умнеть*), **-ну-** (*слепой – слепнуть*);
- «наделять признаком, названным производящим прилагательным»: **-и-** (*белый – белить*), **-а-** (*ровный – ровнять*).

**Префиксация.** В словообразовании глаголов употребляются следующие префиксы: **в-/во-, вз-/взо-, воз-/возо-, вы-, де-/дез-, дие-, до-, за-, из-/изо-, на-, над-/надо-, недо-, низ-/низо-, о-, об-/обо-, от-/ото-, пере-, по-, под-/подо-, пре-, пред-/предо-, при-, про-, раз-/разо-, ре-, с-/со-, у-**.

По количеству морфов префиксы делятся на две группы: а) префиксы, представленные одним морфом, который обычно оканчивается на гласную фонему (**вы-**,

*до-, за-, на-, недо-, о-, пере-, по-, пре-, при-, про-, ре-, со-, у-*), и лишь префикс *дис-* оканчивается на согласную; б) префиксы, представленные двумя морфами, из которых один оканчивается на согласную, а другой на гласную *о*: *в-/во-, вз-/взо-* и др. (см. выше). Ко второй группе относится также префикс *де-/дез-*: *дегазировать, дезориентировать*.

В большинстве глагольных приставок сочетается значение совершенного вида со словообразовательным значением. Среди префиксальных глаголов различаются три большие группы: 1) глаголы, обозначающие направление действия в пространстве; 2) глаголы, обозначающие степень интенсивности действия; 3) глаголы, обозначающие характер совершения действия во времени.

Глаголы первой группы обозначают приближение, присоединение к чему-либо: *бежать – под-бежать, нести – при-нести*; удаление от чего-либо на определённое расстояние, отделение: *везти – от-везти*; действие, направленное из разных мест в одно: *нести – с-нести, возить – с-возить*; действие, направленное из одного места в разные, разделение предмета: *слать – разо-слать, ломать – раз-ломать*; действие, направленное внутрь: *ползти – в-ползти*; действие, направленное наружу: *везти – вы-везти, гнать – вы-гнать*; действие направленное на поверхность: *бросать – на-бросать*; действие направленное с поверхности: *чистить – с-чистить*; действие, направленное вниз: *вести – низ-вести*; действие, направленное вверх: *лететь – вз-ле-теть, прыгнуть – под-прыгнуть*; действие, направленное вокруг предмета: *кутать – о-кутать* и нек. др.

Глаголы, обозначающие интенсивность действия, имеют приставки *вс-* (*крикнуть – вскрикнуть*), *вы-* (*белить – выбелить*), *на-* (*гладить – нагладить*), *от-* (*крахмалить – открахмалить*), *пере-* (*пугать – перепугать*), *раз-* (*толстеть – растолстеть*).

Глаголы третьей группы выражают: а) начало процесса: *греметь – за-греметь, лететь – по-лететь*; б) окончание процесса: *служить – от-служить, писать – до-писать*; в) охват действием какого-либо промежутка времени: *бегать – по-бегать, ждать – про-ждать, страдать – вы-страдать*; г) вторичное, повторное действие: *делать – пере-делать*; д) действие, совершённое заранее: *готовить – за-готовить*.

Часто приставки совмещают в себе количественно-временные значения, например, глагол *прожарить* совмещает в себе значение окончания действия с оттенком тщательности, глаголы *взвыть, взречь* совмещают в себе значение начала действия со значением интенсивности.

Префиксально-суффиксальные глаголы. Глаголы, мотивированные глаголами, обозначают:

- 1) степень интенсивности действия: а) неполноту, ослабленность действия: *свистеть – на-свист-ыва-ть, петь – на-пе-ва-ть, пахать – под-пах-ива-ть, кашлять – под-кашл-ива-ть, хромать – при-храм-ыва-ть, пахнуть – при-пах-ива-ть; болеть – по-бал-ива-ть, визжать – по-визг-ива-ть*; б) интенсивность, тщательность совершения действия: *звонить – на-зван-ива-ть, крутить – на-круч-ива-ть; шагать – вы-шаг-ива-ть, плясать – вы-пляс-ыва-ть*;
- 2) характер совершения действия во времени: а) медленность, неторопливость действия (*гулять – раз-гул-ива-ть*); длительность и непрерывность в сочетании с большой интенсивностью (*звонить – на-зван-ива-ть*); кратковременность в сочетании с небольшой интенсивностью (*плакать – вс-плак-ну-ть, хворать – при-хвор-ну-ть*); нерегулярная повторяемость в сочетании с небольшой интенсивностью (*болеть – по-бал-ива-ть*).

Глаголы, мотивированные именами существительными, имеют следующие словообразовательные значения: а) «наделить тем, что названо производящим словом» (*хлам – за-хлам-и-ть, сахар – об-сахар-и-ть, болото – за-болот-и-ть, человек – о-человеч-и-ть, пыль – рас-пыл-и-ть*); б) «создавать (создать) то, что названо производящим словом» (*щепка – от-щеп-и-ть, кучка – с-куч-и-ть*); в) «совершать (совершить) действие с помощью того, что названо производящим словом» (*граница – от-гра-нич-и-ть, кнопка – при-кноп-и-ть*).

Глаголы, мотивированные именами прилагательными, имеют такие словообразовательные значения: а) «приобретать (приобрести) признак, названный производящим словом» (*полоумный – о-полоум-е-ть, слабый – о-слаб-е-ть, скудный – о-скуд-е-ть*); б) «наделять (наделить) признаком, названным производящим словом» (*прямой – вы-пря-и-ть, трудный – за-трудн-и-ть, сытый – на-сыт-и-ть, благородный – о-благород-и-ть, лёгкий – об-легч-и-ть, ясный – про-ясн-и-ть, кособокий – с-кособоч-и-ть, влажный – у-влажн-и-ть, короткий – под-корот-и-ть*).

Постфиксальные глаголы всегда мотивируются глаголами. При помощи постфикса образуются глаголы собственно-возвратного залога (*мыть – мыться, брить – бриться*), взаимно-возвратного (*целовать – целоваться, мирить – мириться*), косвенно-возвратного (*укладывать – укладываться, запасать – запасаться*), активно-безобъектного (*жечь – жечься, бодать – бодаться*), общевозвратного (*сердить – сердиться, радовать – радоваться*).

Префиксально-постфиксальные глаголы. Они обозначают:

а) направление действия в пространстве (*бежать – сбежать, ехать – разъехаться, копать – докопаться*);

б) степень интенсивности действия (*искать – обыскаться, волновать – взволноваться*); значение интенсивности действия нередко сочетается со значением доведения до определённого состояния с помощью действия, названного производящим глаголом (*лечить – залечиться, работать – доработаться, бегать – забегаться, нервничать – изнервничаться, воевать – навоеваться, пить – опиться, есть – объесться, прыгать – упрыгаться*).

**Префиксально-суффиксально-постфиксальные глаголы.** Эти глаголы образуются от имён существительных, прилагательных и глаголов.

Глаголы, образованные от имён существительных, имеют словообразовательное значение «стать тем или приобрести признаки того, что названо производящим словом»: *банкрот – о-банкрот-и-ть-ся, ил – за-ил-и-ть-ся*; от имён прилагательных – значение «приобрести признак, названный производящим прилагательным»: *современный – о-современ-и-ть-ся*. Глаголы с префиксом **пере-**, суффиксом **-ива/-ва/-а** и постфиксом **-ся** имеют значение «обмениваться тем действием, которое названо производящим глаголом»: *шутить – перешучиваться, шептать – перешептываться*.

Суффиксально-постфиксальные глаголы. Они образуются от имён существительных и прилагательных. Их общее словообразовательное значение – «действие, имеющее отношение к тому, что названо производящим словом»: *невеста – невест-и-ть-ся* («вести себя, как невеста»), *скупой – скуп-и-ть-ся, кудрявый – кудряв-и-ть-ся*.

## 2. Безаффиксные способы словообразования глаголов

**Способ сложения** нехарактерен для русского глагола. Отдельные глаголы образуются способом чистого сложения (*тру-доустроить, плодоносить, полулежать, самовоспламеняться*), сложением в сочетании с префиксацией (*оплодотворить, умиротворить*).

**Опорные слова:** вербальное словообразование, суффиксация, префиксально-суффиксальный способ, постфиксация, префиксально-постфиксальный способ, префиксально-суффиксально-постфиксальный способ, сложение.

### Вопросы:

- 1) Какие словообразовательные способы характерны для глаголов?
- 2) Какие словообразовательные значения передаются при помощи суффиксации?
- 3) Какие словообразовательные значения передаются при помощи префиксации?
- 4) Какие словообразовательные способы характерны только для глаголов?
- 5) Характерно ли для глаголов сложение?

## ЛЕКЦИЯ 14. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ.

### План

1. Способы, характерные для наречий
2. Суффиксация и выражаемые словообразовательные значения наречий
3. Префиксально-суффиксальный способ
4. Сложение

### Литература:

#### Основные учебники и учебные пособия

10. Дудников А. В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424 с.
11. Ким О.М. Современный русский язык. – Т., 1992. Ч.1.
12. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.

#### Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
3. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование.. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
4. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
7. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
8. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 частях. Часть 1. М.: Дрофа, 1996, с. 218.

### 1. Способы, характерные для наречий

В словообразовании наречий наиболее распространены способы суффиксальный и префиксально-суффиксальный. Незначительное место занимают префиксальные, сложные, суффиксально-сложные и префиксально-суффиксально-сложные наречия.

### 2. Суффиксация и выражаемые словообразовательные значения наречий

**Суффиксация.** Суффиксальным способом образуются наречия от имён существительных, имён прилагательных, числительных, глаголов и наречий.

Наречия, мотивированные именами существительными, обозначают признак, характеризующийся отношением к предмету, явлению, названному мотивирующим существительным. Они образуются при помощи суффиксов *-ом* (орфографически также *-ем*), *-ой* (*-ою*, *-ю*), *-а*: *день – днём, ночь – ночью, весна – весной, весною, дом – дома*.

Наречия, мотивированные прилагательными, совмещают в своём значении присущее мотивирующему прилагательному значение признака со значением наречия как части речи. Они образуются при помощи суффиксов *-о*, *-е*: *искренний – искренне, смелый – смело*; *и*: *творческий – творчески, дружеский – дружески*; *-ком/-иком*: *тайный – тайком, босой – босиком*.

От имён числительных наречия образуются при помощи суффикса *-ју* (графически *-ю*): *пять – пятью, семь – семью*; *-жды/-жды*: *два – дважды, четыре – четырежды*. Производные наречия обозначают увеличение во столько раз, сколько названо производящим словом. От основ глаголов образуются наречия с помощью суффиксов *-мя*: *стоять – стоймя, лежать – лежмя*, *-ом/-ком*: *мелькать – мельком, кувыркаться – кувыр-*

ком. Они совмещают в своём значении присущее глаголу значение процессуального признака со значением наречия как части речи.

Наречия, образованные от наречий, имеют оценочные значения и образуются с помощью суффиксов **-овато**: *рано – рановато, страшно – страшиновато*; **-енько/-онько**: *трудно – трудненько, тихо – тихонько*; **-охонько/-ошенько**: *рано – ранёхонько, скоро – скорёшенько*.

**Префиксация.** В словообразовании наречий продуктивна приставка *не-* (*даром – недаром, замужем – незамужем*). Остальные приставки непродуктивны: *до-* (*ныне – доныне, сюда – досюда*), **от-/ото-** (*всюду – отовсюду, сюда – отсюда*) и некоторые др.

### 1. Префиксально-суффиксальный способ

Они мотивированы прилагательными, существительными, глаголами и наречиями.

Наречия от имён прилагательных образуются при помощи формантов: *по-...-ому*: *прежний – по-прежнему, птичий – по-птичьему*; *по-...-и*: *английский – по-английски, московский – по-московски*; *по-...-у*: *напрасный – понапрасну, пустой – попусту*; *в-...-ую*: *прямой – впрямую, ручной – вручную*; *в-/во-...-е*: *краткий – вкратце, общий – вообще*; *до-...-а*: *белый – добела, сухой – досуха*; *за-...-о*: *живой – заживо, простой – запросто*; *на-...-о*; *сухой – насуха, вечный – навечно*; *на-...-е*: *готовый – наготове, равный – наравне*. Наречия, образованные от имён прилагательных, совмещают в своём значении присущее прилагательному значение признака со значением наречия как части речи.

Наречия, образованные от имён существительных, имеют а) пространственное значение: *вверх – вверху, даль – вдали, низ – понизу, бок – сбоку* и др.; б) относительное значение: такие наречия обозначают признак по его отношению к предмету, названному мотивирующим словом: *половина – вполвину, удача – наудачу, начало – вначале, сначала* и др.

Наречия от глаголов образуются при помощи следующих формантов: *в-...-ку*: *догонять – вдогонку, перемешать – вперемешку*; *на-...-ку*: *распахнуть – нараспашку, вытягиваться – навывтяжку*; *в-...-ах*: *торопиться – второпях, горячиться – вгорячах*; *до-...-у*: *упасть – доупаду, отвалиться – до отвалу*. Отглагольные наречия совмещают в своём значении значение процессуального признака со значением наречия как части речи.

Наречия от наречий образуются при помощи приставки **по-** и суффикса **-у**. Они обозначают тот же признак, но проявляемый неоднократно или относящийся ко многим: *долго – подолгу, много – помногу, мало – помалу*.

### 2. Сложение

Этот способ проявляется в словообразовании наречий с первым компонентом **полу-** при опорном компоненте наречия или деепричастия: *полулёжа, полусидя, полушутя*.

**Опорные слова:** адвербиальное словообразование, суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный способ, сложение.

### Вопросы:

1. Какие наиболее распространённые способы в словообразовании наречий?
2. Какие способы занимают незначительное место?
3. От каких частей речи образуются наречия суффиксальным способом?
4. Какие приставки в словообразовании наречий продуктивны, а какие – нет и каких больше?
5. При помощи каких словообразовательных формантов образуются наречия префиксально-суффиксальным способом?
6. Свойственно ли сложение словообразованию наречий?

## **Практическое занятие №1. Морфемика: основные понятия и термины.(2 ч.)**

### **МОРФЕМИКА**

#### **КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О МОРФЕМИКЕ**

Морфемика Морфемика – это учение о значимых частях слова – морфемах.

Морфема Морфема – наименьшая, далее неделимая часть слова, обладающая значением: учительница, красноватый, дом(0)

1. Морфема представлена в словах морфами морфами – вариантами одной морфемы: творог(0) – творожный, ленинградец(0) – ленинградца. Морфемы делятся на корневые и аффиксальные.

Корневая морфема – это обязательная часть слова, структурное ядро слова, носитель его лексического значения и одновременно общая часть родственных слов: лес, лесной, лесник, лесничий, лесоповал, лесоруб. Корни бывают свободные и связанные.

Аффиксы не могут функционировать в языке самостоятельно (они как бы привязаны к корню), а корни употребляются как в соединении со словообразовательными аффиксами (тракторист, сокурсник), так и самостоятельно (дом(0), здесь, бег). Такие корни называются свободными. Однако существуют слова, корни которых живут в языке только связанными с суффиксами и приставками: вонзить, пронзить; низвергнуть, отвергнуть, свергнуть; надеть, одеть, раздеть. Такие корни называют связанными. Слово может быть равно корню: ты, вдруг, вчера, завтра, здесь, какаду, там. Аффиксальные морфемы являются факультативными. Среди них выделяют следующие:

Префиксы (приставки)– морфемы, находящиеся перед корнем или перед другими приставками: войти, выйти, дойти, зайти, обойти, перейти, подойти; исподлобья, предрассветный.

Суффиксы – морфемы, находящиеся после корня или после других суффиксов: молодость(0), глупость(0), решать, решить; человечный, человеческий; учитель(0), пистель(0).

1. Морфемы принято обозначать следующим образом: – приставка, – корень, – суффикс, – интерфикс, – окончание, в том числе – нулевое окончание – (0), – постфикс, – нулевой суффикс 0

2. Интерфиксы– соединительные гласные: самолет, баснописец.

3. Постфиксы– морфемы, находящиеся после окончания слова: учиться, учусь, сделайте, посмотрите.

4. Флексия (окончание)– морфема, выражающая грамматические свойства слова: род, число, падеж – у существительных, прилагательных, причастий, порядковых числительных (у количественных – только падеж), местоимений; лицо, число и род – у глаголов. Флексия может быть только у изменяемых слов. Она выполняет функцию словоизменения: город(0) – города, люблю – любят, первый – первого. Флексия может быть равна нулю: дом(0), конь(0), мышь(0), дочь(0), плыл (0).

Все аффиксальные морфемы (кроме флексии) выполняют в основном словообразующую функцию, они называются словообразовательными: дом(0) – домик, бегать – бегун, идти – выйти, стойкий к морозу – морозостойкий, бить – биться. Но в некоторых случаях аффиксы могут выполнять только функцию словоизменения, то есть менять форму слова, не изменяя его лексического значения, они называются словоизменительными, или формообразующими: сказать – сказал(0), красивый – красивее, делать – делая, делать – сделать, говори – говорите. Как словообразовательные, так и словоизменительные суффиксы (подобно флексиям) могут быть материально не выражены, то есть нулевыми. Нулевые суффиксы встречаются в формах глаголов прошедшего времени: увез(0), запер(0), но видел(0), слушал(0). Образование отвлеченных существительных со значением процессуальности также может осуществляться с помощью нулевой суффиксации: вывозить – вывоз (0), бегать – бег (0), выходить – выход (0), но петь – пенийэ, вышивать – вышиванийэ.

## МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Морфемный анализ слова предполагает установление морфемного состава конкретного слова с точки зрения современного русского языка.

Порядок морфемного анализа.

1. Необходимо определить, к какой части речи относится слово, установить, изменяемая ли это часть речи. Если слово склоняется, спрягается или изменяется по родам и числам, то нужно выделить окончание (для инфинитива – формообразующий суффикс). Оставшаяся часть слова образует его основу.

2. На втором этапе анализа нужно характеризовать морфемы, входящие в основу. Анализ морфем должен проводиться с привлечением родственных слов, а также аффиксальных морфем.

Образец разбора:

1. Учительница – сущ. (склоняемое слово)

Корень – УЧ: учение, учеба, ученик.

Суффикс глагола – И: учить, решить, говорить.

Суффикс – ТЕЛЬ – со значением «производитель действия»:  
писатель, строитель, создатель.

Суффикс – НИЦ – со значением «лицо женского пола»: писательница, создательница.

2. Обхаживать

Обхаживать – глагол (инфинитив – неизменяемая форма).

Корень – ХАЖ//ХОД: ходить, проход, хаживать

Суффикс глагола несов. вида – ИВА: подсматривать, заскакивать.

Приставка – ОБ – со значением «вокруг чего-л.»: обнюхивать, облизывать.

Формообразующий суффикс инфинитива – ТЬ: любить, говорить.

## УПРАЖНЕНИЯ

1. Сделайте полный морфемный анализ следующих слов:

Актриса, аритмия, безоговорочный, больной, будильник, ватник, вешалка, взнос, выдержка, выключатель, газопровод, грузило, губернатор, доблестный, желание, переулок, платье, превзойти, рассчитывать, расчет, сердцебиение, силач, славянский, смуглянка, собрание, стоянка, тупиковый, улица, умалишенный, экскурсовод.

2. Какие из корней указанных ниже слов являются связанными?

Допрыгать – Копание - Смелейший

Забрызгать – Грохотание - Грозный

Затопать – Капание - Злейший

Запрягать – Видение - Привыкший

Подбежать - Замыкание- Хороший



3. От данных существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа. Расчлените каждую словоформу на морфемы. Какие звуки чередуются в суффиксах?

Братишка, коробка, наклейка, поверье, поместье, попрыгунья, проделка, путевка, салфеточка, семья, сутки, черепашка, шалуныя.

6. Определите, какой морфемой являются конечные а; е; и; о: окончанием, суффиксом или входят в состав корня.

Авто, армяне, боа, бра, вдалеке, виски, влево, впереди, галифе, деньги, долго, долготерпение, достоинство, допьяна, едина, единство, жалюзи, забава, завтра, засветло, здорово, истинно, кашне, колибри, кофе, лежа, манжета, мелки, много, назло, небо, неловко, нова, осадки, отличие, пальто, пари, парни, пенсне, поодиночке, пони, рано, справа, снова, спереди, только, устно, учение, фойе, фарси, хинди, холодна, цыгане.

## Практическое занятие № 2. Структура русского слова (4 ч.).

### Упражнения

1. Выделите окончание в словах

Батарей, сценарий, изменишься, ничто, май, никакой, чем, двое, станций, указаний, сильнее, ем, стеречь, шестьсот, трижды, встречался, пятилетний, по-простому, ждите.

2. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Цвести, распался, пойти, тронет, направление, изгнание, драгоценный, погорельцы, начали, блеснуть.

3. Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница ;  
закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный ;  
возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение ;  
неприспособленность, неустроенность, несовместимость ;  
обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание ;

4. Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным.

Клеветник, проводник, сапожник, ударник, садовник ;  
белизна, крутизна, тупизна, новизна, желтизна ;  
честность, точность, смелость, успокоенность ;  
удалец, молодец, купец, продавец, красавец, любимец .

5. Найдите корень, образуйте от него новые слова.

Изжога - ; наугад - ; сдержанный -; соотнесенный -; прозорливый -;  
непогрешимый – предубеждение- ; излишество- ; незамедлительный ;  
располагающий ; пробуждение –; провозглашать.

5. *Образуйте новые слова только с помощью различных суффиксов.*

Например: шум: шумный, шуметь, шумливый, шумиха.

Шут , звук ,  
круг , месь ,  
место , свет .

6. *Образуйте новые слова только с помощью приставок.*

Кипеть - , стучать - ,  
ставка - , ход - ,  
бег - , кладка - ,  
брошенный - , мытый - .

7. *Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.*

След - , соль - ,  
Дым - , цвет - ,  
вред - , говор - ,  
место - , щит - ,  
спор - , суд - .

8. *Образуйте слова–корни, отбросив суффиксы и приставки.*

Например : безветренный – ветер, закружиться – круг.

Наябедничать - , законченный - , погрешность - ,  
намучиться - , продрогнуть - , ответвление - , преобразование - ,  
непринужденный - , неотчуждаемый - - , безупречный - .

9. *Придумайте новые слова по данному образцу.*

Об (тёс) анный на (пар) ник не (вид) имый под (леч) ить вы (корч) евать  
об (наж) ённый на (езд) ник не (люд) имый под (пил) ить вы (брак) овать  
об (вин) ённый на ( ) ник не ( ) имый под ( ) ить вы ( ) овать  
об ( ) анный на ( ) ник не ( ) имый под ( ) ить вы ( ) евать  
об ( ) ённый на ( ) ник не ( ) имый под ( ) ить вы ( ) овать

### **Практическое занятие №3. ТИПЫ ОСНОВ (2 ч.)**

Основа слова – ядерная часть слова, с которой связано его лексическое значение и которая остается за вычетом из слова окончания. Основы бывают непроезженные и произведенные.

Непроизведенная основа– это ничем не мотивированная с точки зрения современного русского языка (то есть ни от чего не образованная в современном русском языке) неделимая часть, обычно равная корню: стол(0), уют(0), белка, кольцо. Но есть особые случаи: основы членимые, но

непроизводные, например некоторые глагольные основы (учить, писать, ходить).

Производная основа – это основа, которая образовалась в современном русском языке. Она мотивирована значением родственных слов. Кроме корня она, как правило, имеет словообразовательные аффиксы: уют – уютить, дым – дымоход(0).

У каждой производной основы есть производящая основа.

Производящая основа – это та основа, с которой соотносится по форме и по значению и от которой образуется производная основа: старый – старина – старинный; снег(0) – снеговой – снеговик(0); учить – учитель(0) – учительница.

Одно слово может быть мотивировано двумя производящими словами: познакомиться – познакомить и знакомиться, западник – запад и западный.

### УПРАЖНЕНИЯ

*1. Определить, какие слова имеют непроизводную основу, а какие – производную:*

Акционер, белка, белый, боксер, борец, верный, верстак, взаимный, взвод (курка), вилка, вратарь, вьюга, горец, дерево, доблесть, дубовый, земский, кольцо, лавка, летний, лишний, малина, мнимый, одуванчик, отец, отчизна, нищета, палка, парник, плазма, синий, смородина, солнце, спешка, узор, ягода.

*2. Определите, какое из слов является производящим, а какое – производным.*

Бегать – бег, верить – верный, верно(наречие) – верный, вздох – вздохнуть, двигать – движение, добро – добрый, желтый – желток, жизнь – жить, загадать – загадка, зелень – зеленый, колоть – колотый, новь – новый, обыск – обыскать.

*3. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите в производных словах производящую основу.*

Безынтесный, бескомпромиссный, впадинка, выигрыш, дежурство, дикарь, диковинка, единство, жадничать, любезничать, любимый, полуграмотный, пришкольный, спец, трещинка, факультатив.

### Практическое занятие № 4. Синтагматика морфем. Морфонологические явления в основах производных слов.

На границе морфем (морфемном шве) в процессе словообразования может происходить 4 вида явлений:

1. чередование фонем (конец одного морфа изменяется, приспосабливается к началу другого);

2. интерфиксация – между 2 морфами вставляется асемантический элемент;

3. наложение морфов – конец одного морфа объединяется с началом другого;

4. усечение производящей основы – конец производящей основы отсекается и не входит в производное слово.

Практические задания:

1. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Волчий, снежок, удивленный, верблюжий, ручонка, лиловатый, мести, влюбленный, собрание.

2. Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре такси – таксист, осветить – освещение, Африка – африканский, погрузить – погружение,

3. Определите морфонологические явления в словах.

Ручной, брянский, бечевой, градостроение, жерновой, пишу, коневод, кормилец, шоссе́нный, ленточный, пальтовый, верблюжонок, плутовство, курский, медвежонок, мужской, княжеский, коричневатый, черкешенка, дружок, государственный, камчатский, кофейник, знаменосец, ручной, кубинец, ушастый, кенгуренок, медвежонок, дивизионный, трескотня, конституционный, ялтинский, лиловатый, ужение, новосибирец, снижение, аналитический, письмо, искупление, женский, разговаривать, снизить, ржаной, ярославский, простачок, прополка, американец, беготня, лампочка, европеец, одесский, путейский, альпийский, весельчак, симпатичный, уфинский, разевать, земной, можжевеловый, упорство.

## **Практическое занятие № 5. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова.**

### **УПРАЖНЕНИЯ**

1. Определите, в каком одном из пяти слов произошло опрощение на стыке бывшей приставки и бывшего корня.

Навестить Необычайный Овеянный

Набирать Невиданный Окованный

Набавлять Невзрачный Омраченный

Надеяться Невероятный Озабоченный

Намазанный Недоверчивый Обаятельный

2. Определите, в каком одном из пяти слов произошло опрощение на стыке бывшего корня и суффикса.

Рыбка Сальце Сетчатка

Коробка Слово Клетчатка

Вилка Кружевцо Нехватка

Шубка Кольцо Взрывчатка

## Трубка Пшенцо Перчатка

3. Определите, в каком одном из пяти слов произошло опрощение на стыке бывших корней.

Дружелюбие Угломер Летописец  
Благоухать Дождемер Одописец  
Благодеяние Лицемер Иконописец  
Благополучие Шагомер Живописец  
Благоразумие Газомер Самописец

4. В данных словах выделите основу. Определите, производная она или непроизводная в современном русском языке. Укажите, какие исторические изменения произошли в основе.

Брак – заимствовано из старославянского *бракъ*, образованного от глагола *брати* с помощью суф. – *КЪ* – (брать замуж, брать в жены).

Весна – время года между зимой и летом. Общеслав. Образовано с помощью суф. – *Н* – от той же основы, что и слово *веселый*.

Веснушки – пигментные пятна, выступающие на коже под влиянием солнечных лучей, особенно весной. Образовалось в 18 веке от слова *веснуха* (пестрые пятна на лице) присоединением суффикса – *К* –, выразившего уменьшительно ласкательное значение.

Внушить – заставить усвоить какую-нибудь мысль. Заимствовано из старославянского языка, в котором образовано от предложно падежной формы – «в уши».

Кочегар – рабочий истопник. Образовано в 19 веке от сущ. *кочерга* с помощью суффикса – *АР* –. Первоначально – *кочергар*.

Мельница – приспособление, устройство для размола зерна. Образовано в 14 веке от существительного *мельня* (мельница), произведенного при помощи суффикса – *НЯ* – от основы *мел/мол*.

Мешок –местилище из мягкого материала для мелких предметов.

Образовалось в древнерусском языке от существительного *мъхъ* (мешок) при помощи суффикса –*ькъ*>*ек*>*ок*.

Сутулый – немного согбенный, со слегка согнутой спиной. Образовано префиксально суффиксальным способом от той же основы, что и слово *туловище*.

Тачка – тележка с ручками на одном небольшом колесе. Слово образовано с помощью суффикса – *К* – от глагола *тачати* (гнать, погонять).

### Практическое занятие №6. Морфемный анализ (4 ч.)

Упражнения:

1. Выделите в словах окончания и формообразующие аффиксы, определите их значение.

Весенний, акаций, гербарий, рыбий, аленький, крича, оглядываясь, дворик, громче, названный, недопечённый, вёз, придумывай, приготовь, горьковатый, домище, солнышко, крыльев, искренне (радоваться), мудрейший, пёкший, идите, рассердив-шись, вымытые, перекрашенный, никто, зашла, расцветали, сильнее, терпящий, выслушав, озарившее, отпросился.

2. Выделите в словах аффиксальные морфемы и распределите их по группам: а) словообразующие; б) формообразующие.

Областной, хрупкость, бодрствовать, наставнический, расчи-щаемый, взвешенный, ответьте, ближайший, созвездие, весельчак, перелётный, умница, оглянусь, безлесье, обмен, выкрикивая, по-русски, подпиливающий, привидение, растрескался, сбоку, скашивая, отважнее, предназначение, пере-смотри, усталый, тропка, обновка.

3. Разбейте слово на морфемы. Определите тип аффиксальных морфем (префикс, суффикс, интерфикс, конфикс, постфикс, флексия), их функции и значения в словах.

Овощехранилище, отстрелявшись, перечитав, доказательство, как-нибудь, налицо, вывод, кое-кого, родственница, вчерашний, проветрить, львица, запер, напустив, взятие, красителей, отлитых, вспомните, вспомни, крутиться, крутится, разбрызгивая, проспоров, шапочки, развеянный, перешёптывались, подоспела, хозяйничать, бодро, грация, послушаться, курсовик.

4. Определите морфемный состав слов с современной и исторической точек зрения.

Наука, беспокоить, вышка, пасмурный, почтальон, запястье, купец, годный, годовалый, настезь, дубрава, знахарь, небось, крохотный, ненастье, лазейка, фляжка, выкрутасы, заморозки, зодчий, любовь, колыбель, ловец, безалаберный, балка.

5. Даны схемы производных слов. На схемах присутствуют только суффиксы, участвовавшие в словопроизводстве. Можно ли исходя из этой небольшой информации определить принадлежность производного слова к той или иной части речи?

А производящего? Обоснуйте свое мнение.

1) -ениј-, 2) -ость-, 3) -ищ-, 4) -ник-, 5) -ниц-, 6) -ец-, 7) -оват-, 8) -еньк-, 9) -ун-, 10) -ыва-, 11) -е-, 12) -о-.

6. Приведите слова на следующие модели морфем:

- 1) корень;
- 2) корень, окончание;
- 3) корень, суффикс;
- 4) корень, суффикс, окончание;

- 5) префикс, корень, суффикс, окончание;
- 6) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс;
- 7) корень, суффикс, суффикс, окончание;
- 8) префикс, корень, суффикс, суффикс, окончание, постфикс;
- 9) корень, интерфикс, корень, суффикс, окончание.

7. Сделайте морфемный анализ следующих слов:

Прочитавшие, разделив, дощечка, сортировщик, прочитывае-мый, разбились, заречный, по-волчьи, надуманность, выход, сопровождение, значимость, размахивая, очутившись, слесарни-чать, селяне, чирикать, обезьяньего, планетарий, малышни, са-молётный, медленно, двойной, пятёрочник, песчанистый, счаст-ливый, обязательно (присутствие), обязательно (приду).

### **Практическое занятие №7. Способы синхронного словообразования и их классификация (4 ч.)**

Упражнения:

1. Определите разновидности сложения.

А. Синеглазый, черноморский, черно-белый, сорокаградусный, нефтепровод, северо-запад, сладкоежка, землемер, умиротворить, предновогодний, изба-читальня, громкоговоритель, землепроходец, основоположник, снегопад, мышеловка, лесоруб, железобетон, русско-татарский, железнодорожный, вагоноремонтный, двузубый.

Б. Сосудорасширяющий, себялюбивый, сеноуборка, белогривый, металлорежущий, двухметровый, лесостепь, жизнелюбец, камнепад, сыроварня, высокоэффективный, дом-интернат, сталевар, сапоги-скороходы, бледно-розовый, горнолыжный, юго-восток, землелашец, самосвал, шестилетний.

2. Распределите прилагательные по трем группам:

1) образованные посредством суффиксации, 2) образованные путем суффиксального сложения, 3) путем сращения (лексико-синтаксическим способом).

Железобетонный, самокритичный, минометный, сельскохозяйственный, машиностроительный, малоисследованный, дикорастущий, высокообразованный, италоязычный, электролечебный, быстроходный, пароходный, скоропортящийся, судоходство, молокоприемный, долгоиграющий.

3. Определите разновидности аббревиатур.

МХАТ, стенгазета, сельпо, комдив, МИД, АТС, профорг, завкафедрой, ВДНХ, завхоз, СМИ, ООН, полпред, сельсовет, литфонд, СамПИ, КамАЗ, ОВД, руслит, СНБ, КВН, ЕГЭ, сельмаг, иняз, главбух.

4. Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ неморфологического словообразования следующих слов:

а) (вошли) в гостиную, белые (мечты), тотчас, туча (комаров), подходящий (момент), малообеспеченный, высокие (чувства), пятнадцать, докторская (защищена), (дайте мне) первое, весной (поехать), втайне (надеяться), чай (не ты ли вчера стояла возле 37-го магазина), (выдали) суточные, нижеподписавшийся, впустую;

б) скорая (приехала), (девушка с) приданым, нападающий (подал мяч), сейчас, рабочий (выполнил), благодарить, суть (данного явления), часовой (стоит на посту), вышеиз-ложенный, блестящий (ответ), рассеянный (человек), тридцать, потухший (взор), (вкусное) мороженое, хвост (кометы).

5. Распределите приведенные ниже слова в два столбика: в первый — образованные неморфологическими способами, во второй — морфологическими.

Дворник (автомобиля), дворняжка, придворный, столовая (общепит), настольный, столовая (ложка), сегодняшней, сегодня, зелень, зеленоватый, вечнозеленый, темно-зеленый, свежеприготовленный, быстропортящийся, быстрота, мир (посмотреть), мирный, умиротворить, примирить, будущее (неизвестное), будущее (время), язык (привели пленного), (русский) язык, языковой, двенадцать, двенадцатый.

6. Распределите приведенные ниже производные прилагательные в три группы: 1) образованные лексико-синтаксическим способом, 2) образованные морфолого-синтаксическим способом, 3) образованные морфологическим способом.

Классовый, впередсмотрящий, железнодорожный, глубокоуважаемый, двухтомный, размашистый, открытый (человек), низкооплачиваемый, днепровский, скоропортящийся, отсутствующий (взгляд), юго-западный, сверхмощный, чернобровый, летящая (походка)

7. Спишите, раскрывая скобки, сложные прилагательные. Рядом укажите производящую базу и способ словообразования.

(Молото) образный, (молочно) зерновой, (молочно) промышленный, (монголо) язычный, (монголо) русский, (нервно) больной, (нервно) психический, (остро) лицый, (остро) сюжетный, (остро) направленный, (официально) административный, (палео) графический, (палео) азиатский, (пестро) цветной, (песчано) пустынный, (пеше) ходный, (пихто) еловый, (планово) организационный, (самодержавно) крепостнический, (само) державный, (само) властный, (толсто) кожей, (томато) консервный, (сверх) естественный, (бледно) розовый.

8. Определите производящую основу и способ образования нижеприведенных слов.



Упорствовать, древнерусский, безногий, бескорыстие, нарукавник, пригородный, перевоплощение, сбоку, СНГ, зачетка, пароходство, умалишенный, неприличный, замглавы, удвоить, зернохранилище, ванная, высококвалифицированный, сгущенка, обезвредить, Прикамье, недруг, конечный, приграничный, наконечник, бесконечный, безоблачный, универмаг.

### **Практическое задание №8. Комплексные единицы синхронного словообразования. Словообразовательная пара и словообразовательная цепь**

1. Выделите слова, связанные отношениями производности, и выстройте СО цепи от начала и до конца. Сколько СО пар получилось в каждой цепи, сколько цепей – от каждого слова? Можно ли выстроить еще другие цепи от данных слов? Все ли цепи имеют исходные слова, везде ли на месте все звенья, все ли слова образуют обязательные звенья цепей?

1) *домашний, домовой, домовитость, одомашнивание, одомашнивать, домовитый, бездомность, бездомный, дом, домик,домище, надомный;*

2) *глубина, глубинный, углубить, сверхглубинный, углубление;*

3) *готовить, готовка, приготовление, переподготовка, переподготовить, подготовительный;*

4) *грузить, перегрузка, перегрузить, перегруженность, перегруженный, грузный, загруженный.*

2. Определите ПЩ базу, формант, способ СО данных слов.

*Безветренный, безрукавка, по-кошачьи, окаменелость, предгорье, тряпье, бродяжничать, по-охотничьи, заречье, очерствелость, укрупнение, дробовик, наукоемкий, шиповник, предосторожность, моховик.*

3. Выстройте словообразовательные цепи.

*Озлобленность, по-охотничьи, бродяжничать, уединение, привлекательность, враждебность, дружественно, оглушительно, по-предрассветному, обольстительно, бродяжничать, раздробленность, уединение.*

4. Можно ли, не нарушая последовательности связи звеньев, выстроить словообразовательную цепь из данных слов.

*Густой, сгущение, сгущённость, загустеть, сгусток.*

*Гусь, по-гусиному, гусятница.*

Хитрый, бесхитростный, перехитрить.  
Ходить, ходули, переход.

5. Постройте последовательную цепь формо- и словообразования, восстановив недостающие звенья: *чищенный, очистки, зачищая, чистый, чистюля, чище, вычистил, начищать, чистота*.

6. Составьте с каждым словом возможно более полную СО цепочку:  
1) *свобода*; 2) *гордый*; 3) *единый*; 4) *свет*; 5) *сад*; 6) *скорый*.

7. Структурируйте приведенные однокоренные слова в словообразовательные цепочки. Установите, всегда ли в словообразовательной цепи возрастанию структурной сложности производных соответствует такое же возрастание смысловой сложности:

*Готовый – подготовительный – подготовить – готовить;*  
*по-учительски – учить – учительский;*  
*обветшать – ветшать – ветхий – обветшалый;*  
*фронтвик – фронтовой – фронт – фронтовичка;*  
*белый – отбеливатель – белить – отбеливать – отбелить.*  
*напиться – понапиваться – пить – напиваться.*

8. Укажите ошибки, допущенные при образовании данных словообразовательных цепочек:

*Вить → подвывать → подвить → подвывание;*  
*вязать → подвязать → подвязывать → подвязка → подвязочка;*  
*гнездо → гнездить → гнездиться → гнездовище;*  
*забота → заботливый → заботливо → заботиться;*  
*порядок → беспорядок → беспорядочно → беспорядочность;*  
*работать → работа → работник.*

### **Практическое задание №9. Словообразовательное гнездо**

1. Приведите все ПС, образованные непосредственно от прилагательных *красный, белый, черный*; от существительных *отец, мать, брат, сестра*. Есть ли общие СО моменты при образовании от слов одной тематической или лексико-семантической группы? Как соотносятся их СО парадигмы?

2. Какие ПС от лексем *собака, олень, медведь, конь, корова, кот* можно считать регулярными? Какие ПС возможны от некоторых из этих слов и невозможны от других?

3. Чем отличаются СО гнезда омонимов *коса<sup>1</sup>, коса<sup>2</sup>, коса<sup>3</sup>*; *лук<sup>1</sup> и лук<sup>2</sup>*; *ключ<sup>1</sup> и ключ<sup>2</sup>*.

4. Образуйте словообразовательные гнезда слов: ткать, смех, совесть

5. Укажите исходное слово и способ словообразования.

Образец: **мягкость - мягкий, суффиксальный.**

Постепенно, сегодня, подземный, долголетие, ГБОУ, рост, вуз, уверенно, вышеупомянутый, приезд, небрежность, словосочетание.

6. Перепишите текст, вставляя, где это необходимо, буквы и знаки препинания. Выпишите все производные слова, указывая исходное слово и способ словообразования. Какие слова вы не выписали? Почему?

(1) Твёрдость в главном соч. талась у Фета с уд. вит. льной прот. ворещ. й его характеру поклад. стостью в час. ностях хотя их (не)бывает в поэзии. (2) Он писал стихи без помарок и черновики они у него вып. вались из груди как песня у птицы. (3) Но Тургенев требовал яс. ности логики и Фет безропотно вносил поправки портя свои стихи и изредк. обл. чая душу кроткой жалобой.

(4) В одной груб. ватой оболоч. ке уж. вались два разных человека поэт Фет слыш. вший музыку сфер отвлеч. нный доверчивый мягкий и помещ. к Шеншин ра. ч. тливый прижимистый хозяин опытный земл. владелец барин. (По Юрию Нагибину)

Практическое занятие №10. **Словообразовательный тип (2 ч.)**

Словообразовательный тип Словообразовательный тип – это схема построения производных слов, характеризуемых общностью трех признаков. В один словообразовательный тип входят производные слова: 1) мотивированные словами одной и той же части речи, 2) имеющие одинаковое семантическое отношение производного к производящему, 3) характеризующиеся общим способом словообразования и словообразовательного средства (форманта). Так, к одному словообразовательному типу относятся существительные баранина, севрюжина, свинина, осетрина, конина, образованные от 1) одной части речи – имени существительного, 2) характеризующиеся одинаковым семантическим соотношением между производным и производящим – каждое из производных обозначает мясо соответствующего животного или рыбы: баранина относится к слову баран так же, как севрюжина к слову севрюга и т.д., 3) объединенные одним способом образования – суффиксацией, и одним формантом – суффиксом – ИН – со значением названия вида мяса.

Упражнения: **1.** Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

А). Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

Б). Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска,

пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

2. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет. Обоснуйте свой ответ.

Выключатель, распылитель, строитель.

Бутончик, талончик, флакончик

3. Структурируйте приведенные однокоренные слова в словообразовательные цепочки. Установите, всегда ли в словообразовательной цепи возрастанию структурной сложности производных соответствует такое же возрастание смысловой сложности:

*Готовый – подготовительный – подготовить – готовить;*

*по-учительски – учить – учительский;*

*обветшать – ветшать – ветхий – обветшалый;*

*фронтвик – фронтовой – фронт – фронтовичка;*

*белый – отбеливатель – белить – отбеливать – отбелить.*

*напиться – понапиваться – пить – напиваться.*

4. Исходя из типовой словообразовательной парадигмы зоонимов, составьте конкретную: Типовая словообразовательная парадигма зоонимов представлена тремя «блоками»:

**субстантивный** со значениями:

а) «самка животного»,

б) «детеныш животного»,

в) «мясо животного»,

г) «помещение для животного»,

д) модификационные значения (эмоционально-оценочные);

2. **адъективный**, включающее значение:

«относящийся к животному, названному производящим»,

3. **глагольный**, в котором дериваты имеет значение:

«рождать детеныша, названного производящим»,

5. Запишите слова с приставкой до- в три столбика, распределив их по значению этой приставки. Определите слова, принадлежащие к одному СТ

*Образец:*

1. Значение – достичь предела: добежать, дочитать

2. Значение – пополнить, прибавить: доплатить, долить

3. Значение – предшествование тому, что названо в корне: доисторический, доперестроичный

Дописать, достучаться, дошкольный, добавить, досрочный, допрыгнуть, доплыть, догрузить, дотянуться, довоенный, добрать, дорисовать, докапиталистический.

6. Запишите слова с приставкой от- в соответствующие графы. Определите слова, принадлежащие к одному СТ

Образец:

1. Значение – удалиться, отделиться от чего-то: отлететь, отрезать
2. Значение-сделать с особой тщательностью: отшлифовать, отругать
3. Значение – прекратить действие: отшуметь, отжить

Отпрыгнуть, отпеть, отутюжить, отработать, отплыть, отодрать, отдаляться, отклеиться, оттащить, отбелить, отрегулировать, отчитать, отгреметь, отодвинуть, отсеять, отрывать, отполировать, отобедать, отвоеваться.

7. Запишите слова с суффиксом -к- в четыре столбика, распределив их по значению этого суффикса. Определите слова, принадлежащие к одному СТ

Образец:

| Значение             |                    |                  |                 |
|----------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| Отвлеченное действие | Лицо женского пола | Уменьшительность | Орудие действия |
| Варка                | Блондинка          | Яблочко          | Задвижка        |

Варка, ведро, дорожка, блондинка, терка, рубка, тляпка, горка, грузинка, голубка, дочка, описка, задвижка, подготовка, проверка, травка, цыганка, чайка, яблочко, кройка, домоседка, молочко, облачко, осетинка, царапинка, мойка, сечка, ковка.

### Практическое занятие № 12. Словообразование знаменательных частей речи

**Упражнение 1. Определить способ словообразования следующих лексических единиц:**

Безрукий, безнравственность, властолюбие, железобетонный, зам, зачетка, землепроходец, лесостепной, насмешник, пешеход, познакомиться, пятьсот, столовая.

**Упражнение 2. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.**

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, толпиться, первопроходец, перешептываться, по-дружески, Подмосковье, умываться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самокупаемый, СМИ, сработаться.

**Упражнение 3. Определите способ словообразования.**

1. Побег, побежать, побелить, побелка, побережье, побрить, поварёнок, повариха, поварской, поворотливый, подумать. 2. Выбор, выводок, выгнать, выгрузить, выделка, выключатель, выносливый, выпускать, вырубка, выстрел. 3. Подслеповатый, подрамник, подгорелый, подгруппа, подделка, подносчик, подраздел, подстаканник» подслушать, подвластный, подвязать, поджечь, поджог, подмастерье, подмять. 4. Избить, извозчик, излом, изгнать, изголодаться, измерить, изустный, излишний,

известить. 5. Повышение, погасить, погрузчик, подарок, подходящий, потребовать, по-отцовски.

**Упражнение 4. Определите способ словообразования.**

Доброкачественный. Умалишенный (человек). Лакокрасочный. Вторично. Больной (ребенок). Подходящий (момент). Молочный. Заведующий (в командировке). Железобетонный. Скоропортящийся. Вагоноремонтный. Пирожковая (открыта). Возбуждение. Шашлычная. Широколиственный. Долгоиграющая. Засухоустойчивый. Мигом (собраться). Слабительное. Двигательный. Чебуречная. Машинопись. Машинописный. Двадцатипроцентный. Дежурный (по классу). Дежурство. Шутя (говорить). Труднодоступный. Водоплавающий. Сокурсник. Ничего неделание. Двухчасовой. Сосисочная. (Диетическая) столовая. Нижеподписавшиеся. Образованный (человек).

**Упражнение 5. Определите способ словообразования.**

Прабабушка. Преддверие. Рельсопрокатный. Вездеходный. Довоенный. Безрукавка. Упрямица. Величие. Отстрел. Жилище. Подворье. Защитник. Отступник. Прапрадед. Провал. Асимметричный. Перегородка. Металлорежущий. Вертолетный. Отточие. Припев. Наушник. Осада. Новороссийский. Метростроевец. Метрострой. Задворки. Сноповязальный. Бессмыслица. Отрывной. Проформа. Коровник. Прицеп. Предбанник. Предыстория. Предвыборный. Препаратор. Пулеметный. Пулемет. Безработица.

**Практическое занятие № 13. Словообразование служебных частей речи**

*Задание 1. Определите, в каком предложении «один» употреблен в значении частицы. Укажите способ образования.*

1. Один знакомый рассказал мне удивительнейшую историю. 2. Он пришел сегодня один. 3. В комнате был только один человек. 4. Одними сухарями не насытишься.

*Задание 2. Прочитайте стихи-шутки. Найдите слова, которые пишутся по-разному, но произносятся одинаково. Как они называются? Определите, где приставка, а где предлог. Раскройте скобки.*

1. Кот сапоги понес (в) растяжку.

Но, поскользнувшись, шлепнулся (в) растяжку.

2. Сугробы снега вьюги (на) мели,

И у ворот, как баржа (на) мели,

Полуторка стоит. Ну и (за) нос!

Я вышел за ворота, а мороз

Как затрещит - и хватать меня (за) нос!

3. Солнце еще облаков (не) задело,

Трава на лугу еще росы пила,

А плотник проснулся и взялся (за) дело

Слышится, как зазвенела пила. (Я. Козловский)

*Задание 3.* Охарактеризуйте предлоги, выделенные в приводимых ниже примерах, с точки зрения происхождения и поместите их в соответствующие графы таблицы. Простые предлоги подчеркните одной чертой, сложные — двумя, составные — тремя чертами.

| Непроизводные предлоги | наречие | Производные предлоги |              |
|------------------------|---------|----------------------|--------------|
|                        |         | отыменные            | отглагольные |

1. К счастью, по причине неудачной охоты, наши кони не были измучены: они рвались из-под седла, и с каждым мгновением мы были все ближе и ближе... (Лермонтов). 2. Около оголившихся корней того дуба, под которым я сидел, по серой, сухой земле, между дубовыми листьями, желудьми, пересохшими, обомшелыми хворостинками, желто-зеленым мхом и изредка пробивавшимися тонкими зелеными травками кишмя кишели муравьи (Л. Толстой). 3. Через минуту робкий луч солнца уже блестит в лужах дороги, на полосах падающего, как сквозь сито, мелкого прямого дождя и на обмытой, блестящей зелени дорожной травы (Л. Толстой). 4. В продолжение двух дней мои дела ужасно продвинулись (Лермонтов). 5. Запах травы и влажных камней проникал в комнату вместе с голосами птиц (Паустовский). 6. Признаюсь, сколько я ни старался различить вдалеке что-нибудь наподобие лодки, но безуспешно (Лермонтов). 7. Несмотря на свою силу, дуб — дерево нежное, боится крепких морозов (Соколов-Микитов). 8. Благодаря массе новых впечатлений день для Каштанки прошел незаметно (Чехов). 8. Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года (Пушкин).

*Задание 4. Укажите, какие из выделенных омонимичных слов в данных предложениях являются союзами, а какие — знаменательными словами или другими служебными словами.*

I. Василий, в припадке излишнего усердия, беспрестанно вбегает в комнату, выносит то то, то другое, подмигивает нам и всячески упрашивает Марью Ивановну выезжать ранее (Л. Толстой).

II. Хотя я нрава от природы тихого, но нетерпение вновь увидеть места, где провел я лучшие свои годы, так сильно овладело мной, что я поминутно погонял моего ямщика, то обещая ему на водку, то угрожая побоями, и как удобнее было мне толкать его в спину, ежели вынимать и развязывать кошелек, то, признаюсь, раза три и ударил его, что отроду со мною не случалось, ибо сословие ямщиков, сам не знаю почему, для меня в особенности любезно (Пушкин).

III. 1. Как вольно дышит грудь, как бодро движутся члены, как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханьем весны!.. (Тургенев). 2. Вся жизнь развертывается легко и быстро, как свиток; всем своим прошедшим, всеми чувствами, силами, всюю своею душою владеет человек (Тургенев).

IV. 1. Теплая небесная вода для растений то же самое, что для нас любовь (Пришвин). 2. Где-то на берегу молодой пастух учился играть на трубе, и эти звуки нам тоже были слышны, нарастая и ослабевая, тоже почти весь день (Пришвин).

V. 1. Я уверял себя, что мне хочется повидаться с Гагиным, но втайне меня тянуло посмотреть, что станет делать Ася, так же ли она будет «чудить», как накануне (Тургенев). 2. Хороши также летние туманные дни, хотя охотники их и не любят (Тургенев).



## Лабораторное занятие №1

### Задание 1

Выделите корни; распределите слова на группы по тождеству корней.

Древесный, деревянный, деревенщина, деревцо, деревушка, дерево, древко, деревенский, деревенька, деревенеть, деревня, древесина.

### Задание 2

Выделите корни в приведенных словах, подчеркните исторические чередования.

Бить - бойня - бей, друг - дружить - друзья, жать - сжимать - сожму, крыть - покров - крой, купить - купля - купленный, ловить - ловля, молодой - младший, мыть - мою - мойка, начать - начну - начинать, носить - нести - занашивать, огород - ограда, пить - поило - пей, ходить - хождение - похаживать.

Образец: снег - снеж-ный.

### Задание 3

Распределите слова на две группы: со связанными корнями и со свободными корнями, докажите наличие того или другого корня.

Агитация, типизация, изоляция, ассоциация, коронация, трансляция, фильтрация, пульсация, модификация, эксплуатация, пигментация, ампутация, суффиксация, медитация, имитация, презентация, корпорация, фиксация, аргументация, йотация.

Образец: в слове спекул'-ация корень связанный, т.к. спекул'-ация ← спекул'-ировать, ср. спекул' - ант; в слове госпитал'-изация корень свободный, т.к. госпитал'-изация ← госпитал'-изировать ← госпиталь.

### Задание 4

Выпишите слова со связанными корнями.

Спрыгнуть, свергнуть, скинуть, надеть, надуть, отдать, отнять, отбавить, вонзить, ввергнуть, вплести, влить, раздеть, разжать, разнять, разуть, разрыть, пронзить, проклясть, пронять, прибавить, придать, прибавить, низвести, низвергнуть, низложить.

Образец: в слове о-де-ть корень связанный, т.к. о-де-ть - н-ад-еть - раз-де-ть.

### Задание 5

Укажите основу и окончание. Определите в словах нулевые окончания.

Окно, стол, пешком, писал, земля, отец, пишешь, синий, судья, здоровье, просвещение, читатель.

Найдите слово, в котором нет и не может быть окончания. Объясните, почему?

### Задание 6

Выделите в словах основы и определите, производные они или непроизводные.

Сокурсник, диктор, актер, диктант, лекция, заглавие, адресат, беседа, правдивый, газета, объявление, интересный, мнение, демократ, практика, увлечь, гласность.

## Лабораторное занятие 2

### Задание 1

Выпишите в разные столбики слова, с одинаковыми корнями.

Платье, плата, платный, платяной, расплата, платишко, платеж, платочек, бесплатный, плательщик, плательная, платочный. Вода, водитель, водник, водопровод, перевод, проводник, водоем, водянистый, водный, заводной, заводить, провод, водонос, подводник, обезвоженный, сводить, водянка, подвод.

### Задание 2

Подберите родственные слова к существительным **новость, игра, стрела, учить**.  
Выделите корень.

### Задание 3

Составьте с родственными словами словосочетания и запишите их по образцу:  
Образец:

светить ярко  
светлая комната  
свет - наступил рассвет  
осветить стадион.

1. Род, родина, родной, родители, родственник. 2. Цена, ценный, ценить, оценка, переоценить. 3. Читать, читатель, чтение, прочитанный, перечитать.

### Задание 4

Устно переведите на русский язык. В переводе укажите корень. Составьте с родственными словами 4 предложения.

Кари, чол, кампир, ёзмок, кучириб ёзмок, кул куймок, иш, ишсиз, бог, богча, богбон.

### Задание 5

Разделите на составные части следующие слова:

Переходной, прилетят, летчик, летучка, полет, восхождение, выхаживать, объявление, заявка, распространение, перераспределение, обезвредить, вестник, художественный, туризм, предутренный, вдумчивый.

### Схема для разбора

| Основа слова |        |         |           |
|--------------|--------|---------|-----------|
| приставка    | корень | суффикс | Окончание |
| пере         | ход    | н       | ой        |

### Задание 6

Выделите морфемы в русских и узбекских словах, пользуясь условными знаками. Сделайте вывод о морфемном строении слов в русском и узбекском языках.

Образец: побелить – окартирмак.

I. Белый, беленький, побелить, бело, белизна; глубь, глубинный, глубже, углубиться, глубина, глубокий.

II. Ок, окрок, окартирмак, окартув, оқизок; бир, биров, бирлик, бирлашма, бирлаштириш, бирлаштирмак.

## Лабораторное занятие 3

### Задание 1

В данных примерах укажите, где имеются новые слова, образованные от первого слова каждой группы, и где – лишь формы этого слова.

1. Звонить – звоню, звонят, звонок, перезвон. 2. Новый – новейший, новые, новость, новизна, новинка, обнова. 3. Тихий – тихие, тишь, тишина. 4. Гора – горный, гористый, горы.

### Задание 2

От данных слов образуйте другие их формы, не изменяя основного значения.  
Новый, перемена, осенний, поговорить, читать.

### Задание 3

От данных корней образуйте существительные с помощью различных суффиксов и приставок. Объясните значение образованных слов. В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю.

Образец: Зим-а; -ник-, -овк-, -овщик-. Зимник – дорога, которой пользуются только зимой. Зимовка – пребывание в полярных условиях. Зимовщик – участник зимовки.

1. Един-ый, -ство-; со-, ени-; по-, ок
2. Куп-л-я, -ец; по-, -к; вы-; по-, атель.
3. Сел-и-ть, -ени-; по-, -ок; на-, -ени.

#### Задание 4

Данные группы словосочетаний замените однокоренными словами.

1. Атмосферный осадок; сказочный образ красавицы из снега; ранний цветок; кристаллик снега; снежная баба; 2. Высушенный кусок хлеба; отвлеченное существительное, образованное от слова сухой; бублик; отсутствие влаги; 3. Очень прочный; защищенный, замок; очень здоровый человек; войска, идущие на подмогу; канцелярская принадлежность; 4. Лучистая энергия, воспринимаемая глазом; приспособление для освещения; образование, обучение; 5. Ласкательное слово к слову друг, полное единение, жить в согласии, противник.

Слова для справки: снег, Снегурочка, подснежник, снежинка, снеговик, сухарь, сухость, сушка, засуха, крепкий, крепость, крепыш, подкрепление, скрепки, свет, светильник, просвещение, дружок, дружно, недруг.

**Отличайте предлоги от приставок: на столе – настольный.**

#### Задание 5

Прочитайте стихи-шутки. Найдите слова, которые пишутся по-разному, но произносятся одинаково. Как они называются? Определите, где приставка, а где предлог. Раскройте скобки.

1. Кот сапоги понес (в) растяжку.  
Но, поскользнувшись, шлепнулся (в) растяжку.
2. Сугробы снега выюги (на) мели,  
И у ворот, как баржа (на) мели,  
Полуторка стоит. Ну и (за) нос!  
Я вышел за ворота, а мороз  
Как затрещит - и хватя меня (за) нос!
3. Солнце еще облаков (не) задело,  
Трава на лугу еще росы пила,  
А плотник проснулся и взялся (за) дело  
Слышится, как зазвенела пила.

(Я. Козловский)

#### Задание 6

Образуйте глаголы с данными приставками. Определите значения, передаваемые приставками. С вновь образованными глаголами составьте 5 предложений.

- Вы-: учить, нести, стирать, сказать;  
До-: бежать, скакать, спорить, играть;  
От-: лететь, учить, резать, цвести;  
Об-: менять, сыпать, мерить, резать;  
При-: бить, шить, готовить, мерить;  
За-: играть, звенеть, петь, цвести;  
По-: ехать, плыть, бежать, читать.

## Лабораторное занятие №4

### Задание 1

Спишите, отмечая в выделенных словах приставки. Устно переведите предложения на узбекский язык и объясните, как изменяется значение глагола от прибавления различных приставок.

1. В спортзал *входят* студенты, участвующие в соревнованиях. 2. По дороге домой мы часто *заходим* в Интернет-кафе. 3. Путь от института до дома я *прохожу* за полчаса. 4. После занятий мы часто *приходим* в библиотеку. 5. *Уходим* из библиотеки поздно вечером.

### Задание 2

Определите, какую смысловую роль играет префикс в выделенных словах данного предложения.

**Ехали** они долго с горы на гору, **переехали** в брод реку, **выехали** на дорогу и **поехали** лощиной. (Л.Толстой).

### Задание 3

Прочитайте диалог. Составьте аналогичные диалоги на тему «Как доехать до театра (музея, института, дачи, больницы)», употребляя глаголы движения с приставками.

– Скажите, пожалуйста, как доехать до ближайшей поликлиники?

– Надо дойти до остановки троллейбуса, это недалеко. Сядете на троллейбус № 5, проедете две остановки. Выйдете и перейдете на другую сторону улицы. Пойдете направо. Пройдете мимо магазина и завернете за угол. Слева увидите поликлинику.

### Задание 4

Подберите однокоренные антонимы к словам. Укажите в них приставки. Переведите на узбекский язык. Составьте с антонимами 4 предложения.

Запереть – отпереть      подплывать – ...

Соединить – ...      сжимать – ...

Выиграть – ...      завернуть – ...

Привязать – ...      сдвинуть – ...

Подбежать – ...      войти – ...

### Задание 5

От данных слов образуйте по образцу новые слова при помощи суффиксов.

Подчеркните чередующиеся согласные. Составьте с образованными словами четыре предложения.

1. Стрела – стрелка, гора, проводы, газета, поезд, артист, узбек, украинец, книга, гимнаст.

2. Город – городок, ветер, ход, холод, лес, колос, мед, пятак, снег, круг, друг, старик, паук, жук, петух.

3. Разведка – разведчик, груз, перевод, экскаватор, летать, доклад.

4. Река – речонка, девочка, рука, собака, бумага, душа, рубашка, бумага.

### Задание 6

От данных слов образуйте имена прилагательные, выделяя суффиксы:

а) аспирант, преподаватель, профессор, автор, банк, институт, учитель, методист, июль;

б) государство, время, жизнь, общество, торжество, утро;

г) телефон, туман, камень, окно, весна, осень, цена.

## Лабораторное занятие №5

### Задание 1

*Выпишите формы одного и того же слова и однокоренные слова. Определите состав однокоренных слов.*

- А) 1. Не слушайся врага, внимай совету друга,  
А друга не поймешь, обрадуется враг.

(З.И. Бабур)

2. Что глубже дружбы? Что сильнее,  
Чем дружба, окрыляет в грозный час?

(М. Джалиль)

3. Кто себе друзей не ищет –  
Самому себе он враг.

(Ш. Руставели)

Б) Все может родная земля: может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя не может. Поэтому защита родной земли – обязанность тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой. Людям даются почетные и уважительные звания. Самое высокое звание из всех – защитник родины. Память народа веками свято хранит имена отважных воинов так же, как и имена великих ученых, поэтов, мыслителей.

### Задание 2

*Прочитайте текст. Определите, чем являются выделенные слова: формами одного и того же слова или родственными словами.*

Одна из самых типичных черт русских *городов* – их расположение на высоком берегу реки. Город виден издалека и как бы втянут в движение реки: Великий Устюг, волжские *города*, города по Оке. Есть такие города и на Украине: Киев, Новгород-Северский, Путивль.

Это традиции Древней Руси – Руси, от которой пошли Россия, Украина, Белоруссия, а потом и Сибирь с Тобольском и Красноярском.

Город на высоком берегу в вечном движении. Он «проплывает» мимо реки. И это тоже присущее Руси ощущение родных просторов.

В стране существует единство народа, природы и культуры. Сохранить разнообразие наших городов и сел, сохранить их историческое своеобразие – одна из важнейших задач наших градостроителей. Вся наша страна – это грандиозный культурный ансамбль. Он должен быть сохранен в своем поразительном богатстве. Воспитывает не только историческая память в своем *городе* и в своем селе – воспитывает человека его страна в ее целом.

(Д. Лихачев)

*Задания к тексту:*

#### **1. Подберите синонимы к словам: типичный, грандиозный.**

- Найдите в тексте однокоренные слова, разберите их по составу.
- Объясните значение следующих предложений: 1) В стране существует единство народа, природы и культуры. 2) Вся страна - это грандиозный культурный ансамбль.
- Ответьте на вопросы: 1) Какая особенность характерна для всех русских городов? 2) Какие типичные черты можно отметить у городов Узбекистана?

Значение частей слова. **Части основы: корень, приставка, суффикс – называются значимыми частями слова, так как они являются носителями какого-либо значения.**

В корне заключен основной смысл слова, то есть его вещественное значение. Приставка и суффикс присоединяясь к корню, изменяют его смысл в соответствии со своим значением. Например, приставка *без-* (*бес-*) придает слову значение отсутствия того, что названо основой: *бесконтрольный, беззаботный*. Суффикс *-ок-* придает слову уменьшительное значение: *гриб-ок, старич-ок, друж-ок*, суффикс *-ин-* придает слову значение единичности: *горош-ин-а, виноград-ин-а*.

Большинство приставок и суффиксов многозначно. Например, приставка *раз-* (*рас-*) имеет значение: 1) разъединения (разрезать); 2) распространения (раздуться); 3) интенсивности действия (разобидеться). Суффикс *-к-*: 1) значение лица по характерному признаку (сладкоежка); 2) значение лица женского пола по названию лица мужского пола (артистка); 3) значение предмета по его характерному постоянному признаку (терка) и т.д.

Разные приставки и суффиксы могут иметь одинаковое значение, то есть быть синонимами. Например, суффиксы *-тель-*, *-чик-*, *-ец-*, *-щик-* имеют значение «действующее лицо, деятель» (изобретатель, борец, переводчик, копировщик).

### Задание 3

*Отгадайте загадку. Объясните разницу в значении слов, о которых здесь идет речь. Разберите их по составу.*

Ты лишь на миг себе представь-ка,  
Как одиноко мне в пути,  
Когда отсутствует приставка,  
А мне – идти, идти, идти!  
С приставкой «с» - другое дело:  
С ней, без сомненья, мы б смогли  
И обойти всю землю смело,  
И облететь вокруг земли.  
Друг друга стали б мы беречь.  
Так о каких словах тут речь?

### Задание 4

*Определите значение приставок в следующих словах.*

Внести – вынести, изгнать – выгнать, исправить – поправить, нагнуть – пригнуть, покрасить – закрасить, объяснить – разъяснить, обойти – уйти, побежать – забежать, забросить – подбросить, принести – поднести, уколоть – заколоть, избить – побить, обуть – разуть, отбежать – прибежать, набросать – забросать, оклеить – отклеить.

### Задание 5

*Запишите слова с приставкой до- в три столбика, распределив их по значению этой приставки.*

*Образец:*

- |                                |                                    |                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Значение – достичь предела: | 2. Значение – пополнить прибавить: | 3. Значение – предшествование тому, что названо в корне: |
| добежать                       | доплатить                          | доисторический                                           |
| дочитать                       | долить                             | доперестроичный                                          |

Дописать, достучаться, дошкольный, добавить, досрочный, допрыгнуть, доплыть, догрузить, дотянуться, довоенный, добрать, дорисовать, докапиталистический.

### Задание 6

*Запишите слова с приставкой от- в соответствующие графы*

*Образец:*

- |                                               |                                               |                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Значение – удалиться, отделить от чего-то: | 2. Значение – сделать с особой тщательностью: | 3. Значение – прекратить действие: |
| отлететь                                      | отшлифовать                                   | отшуметь                           |
| отрезать                                      | отругать                                      | отжить                             |

Отпрыгнуть, отпеть, отутюжить, отработать, отплыть, отодрать, отдаляться, отклеиться, оттащить, отбелить, отрегулировать, отчитать, отгреметь, отодвинуть, отсеять, отрывать, отполировать, отобедать, отвоеваться.

## Лабораторное занятие №6

### Задание 1

*Из данных глаголов и существительных составьте словосочетания.*

Осудить, обсудить (положение, проступок); одеть, надеть (ребенка, пиджак); рассрочить, просрочить (уплату долга, установленный срок); опустить, отпустить, упустить (момент, руки, косу, время); открыть, вскрыть, раскрыть (заговор, россыпи, пакет).

### Задание 2

*Запишите слова с приставкой с- (со-), распределив их по значению этой приставки.*

Образец:

| <i>Значение – движение<br/>вниз</i> | <i>Значение –<br/>удаление:</i> | <i>Значение – движение<br/>в одну точку с разных<br/>мест:</i> | <i>Значение –<br/>взаимосвязь<br/>действия:</i> |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>спускаться</i>                   | <i>стирать</i>                  | <i>сбегаться</i>                                               | <i>сговориться</i>                              |
| <i>спрыгивать</i>                   | <i>смывать</i>                  | <i>сходиться</i>                                               | <i>спеться</i>                                  |

Сбегать, столкнуться, сработаться, стекать, спрыгивать, сгребать, скашивать, сорваться, сторговаться, срубить, сгребать, созвониться, скатываться, съезжаться, слетаться, срывать, сбрасывать.

### Задание 3

*Данные слова и словосочетания замените одним словом, имеющим приставку воз- (вос-).*

*Образец:* говорить с чувством, с волнением – восклицать.

**Разжигать чувства, зажигать. Вновь соединять. Вызывать к жизни.**

**Употребить для себя, используя благоприятные обстоятельства. Удержать себя. Не позволить. Чуткий, впечатлительный. Создавать вновь, повторять.**

*Слова для справок:* воспламенять, воссоединять, возродить, воспользоваться, воздерживаться, воспрепятствовать, восприимчивый, воспроизвести.

### Задание 4

*Какое значение придает приставка пре- данным прилагательным и наречиям? Составьте с этими словами предложения.*

Преотличный, презлой, прескверный, пресмешной, премного, премило, прекрасно, пребольно.

### Задание 5

*Вспомните значения приставок пре- и при-. Выделенные сочетания слов или слова замените одним словом с приставкой пре- или при-.*

1. Весь октябрь простояла *отличная* погода. 2. Его критиковали за *высокомерное отношение* к товарищам. 3. *Расположенный при* доме участок содержался в отличном порядке. 4. На митинге лучшим студентам года торжественно *вручили* памятные подарки. 5. Постепенно новичок *включился* в новую для него деятельность. 6. *Вполне достойное* поведение – признак воспитанности. 7. Отдельные личности проповедуют *искаженное* толкование долга. 8. Вид у него был *весьма печальный*. 9. Соседка просила *понаблюдать* за малышом. 10. *Доставляющая удовольствие* встреча была намечена на воскресенье.

*Слова для справок:* прекрасный, пренебрежительный, приусадебный, преподнести, приобщиться, приличный, превратное, прискорбный, присмотреть, приятный.

### Задание 6

*Запишите слова с суффиксом -ник, распределив их по группам.*

Образец:

| Значение               |                        |                   |
|------------------------|------------------------|-------------------|
| Действующее лицо       | Предмет                | Собирательность   |
| заступник<br>насмешник | бумажник<br>подсвечник | ельник<br>осинник |

**Плотник, шутник, приемник, молочник, цветник, мельник, чайник, печник, рудник, передник, орешник, задачник, дворник, коровник, помощник, работник, садовник, салатник.**

### Лабораторное занятие №7

#### Задание 1

В словах **фокусник, клеветник, работник, завистник, путник, огородник** суффикс **-ник**, а не **-ик**. Докажите это.

Образец: 1. **Фокусник** – тот, кто показывает фокусы; нет прилагательного **фокусный**. Из сопоставления слов **фокусник – фокус** следует, что суффикс здесь **-ник**.

2. **мясник** – тот, кто торгует мясом; слово **мясник** объясняется с помощью слова **мясо**. Прилагательное **мясной** существует, но с помощью его объяснить слово **мясник** было бы трудно: **мясник – не мясной торговец** (говорят: **торговец мясом**). Следовательно, слово **мясник** образовалось от слова **мясо** с помощью суффикса **-ник**.

#### Задание 2

С помощью суффикса **-ник** образовались также слова **коровник, обезьянник, крольчатник, лягушатник**. Почему тот и другой **-ник** (например, в словах **завистник** и **коровник**) нельзя считать одним и тем же суффиксом?

#### Задание 3

Запишите слова с суффиксом **-к-** в четыре столбика, распределив их по значению этого суффикса.

Образец:

| Значение             |                    |                  |                 |
|----------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| Отвлеченное действие | Лицо женского пола | Уменьшительность | Орудие действия |
| Варка                | Блондинка          | Яблочко          | Задвижка        |

Варка, ведро, дорожка, блондинка, терка, рубка, тяпка, горка, грузинка, голубка, дочка, описка, задвижка, подготовка, проверка, травка, цыганка, чайка, яблочко, кройка, домоседка, молочко, облачко, осетинка, царапинка, мойка, сечка, ковка.

#### Задание 4

Образуйте от существительных – названий лиц мужского пола существительные, обозначающие лица женского пола. Выделите суффиксы. Переведите полученные пары на узбекский язык.

Мастер, певец, красавец, виновник, работник, герой, граф, князь, актер, поэт, принц, трус, повар, портной, сторож, ткач, англичанин, армянин, крестьянин, американец, иностранец, испанец.

#### Задание 5

Укажите существительные, в которых нет суффикса **-к-**

Расписка, связка, выдумка, ошибка, издевка, заслонка, улыбка, зарубка, тяпка, циновка, макушка.



### Задание 6

*Определите, какие значения имеет суффикс -чик- в следующих словах.*

Газетчик, колокольчик, стульчик, переписчик, лимончик, разносчик, переводчик, резчик, стаканчик, балкончик.

## Лабораторное занятие №8

### Задание 1

*Разберите имена существительные по составу (смотрите схему анализа в приложении).*

Строение, примирение, увлечение, достижение, течение, стремление, привлечение, уверение, появление.

### Задание 2

*Выпишите существительные с суффиксом -ств- (-еств-) в таком порядке: 1) со значением отрасли производства (производство); 2) со значением названия свойств характера (мужество); 3) со значением названия деятельности (рыболовство); 4) со значением собирательности (человечество).*

Садоводство, творчество, студенчество, полеводство, любопытство, геройство, кокетство, художество, начальство, невежество, торжество, китоловство, товарищество, тунейдство, волшебство, ходатайство.

### Задание 3

*К выделенным словам с суффиксом -ени- подберите антонимы с тем же суффиксом. Устно составьте с ними предложения.*

1. *Продление* срока сдачи лабораторных работ нас очень обрадовало. 2. *Улучшение* слышимости зависит от исправности аккумуляторов. 3. *Отправление* в поход было назначено на пятое июля. 4. *Разъединение* контактов нужно производить осторожно. 5. Ученик хорошо усвоил правила *деления*. 6. *Повышение* уровня доходов населения – одно из приоритетных явлений в системе мер по социальной защите. 7. Переориентация промышленности Узбекистана на выпуск готовой продукции приведет к *увеличению* национального дохода примерно в три раза. 8. *Замедление* темпов экономического развития страны было преодолено.

*Слова для справок:* ухудшение, соединение, понижение, сокращение, возвращение, умножение, уменьшение, ускорение.

### Задание 4

*Выделите основы и корни в словах, стоящих в скобках, и образуйте от них однокоренные существительные с суффиксами -ств-, -еств-, -ость. Объясните, какое значение придают словам данные суффиксы.*

1. Декоративно-прикладное (искус-н-ый) мастеров Узбекистана завоевало всемирную известность. 2. Поражаешься (одарен-ый) народных умельцев. 3. Беспредельная (преданн-ый) своей Родине – основная черта солдата. 4. Архитектура и (зодч-ий) – слова синонимы. 5. На аэросалоне экипаж самолета продемонстрировал высокое (мастер). 6. Продолжить подъем в горы в такую погоду было совершенным (безум-н-ый). 7. Всех присутствующих покорило (изящ-н-ый) манер молодого дипломата. 8. Только высокая (образован-ый) позволит оценить достоинства человека, сохранить национальные ценности и достижения мировой культуры.

### Задание 5

*Прочитайте, найдите существительные с суффиксом -ств-, укажите, какое значение придает словам суффикс -ств-.*

Не успел юноша пробить в дороге и трех часов, как ветер начал вздыхать и стонать, словно заранее оплакивал то множество разрушений, которое совершит, когда придет в неистовство, подобно безумному, охваченному мрачной тоской перед наступлением буйного припадка... Среди разбушевавшихся сил природы юноша продвигался вперед с упорством человека, который не раз встречался с подобным буйством стихий, знаком с их вероломством; самые усилия, которые он должен был прилагать для противоборства их ярости, казались ему проявлением решительности и мужества. Сознание силы, помогавшей преодолевать ему все препятствия, было для него своего рода почетной наградой. То, что он различал и находил свой путь в такие минуты, когда овец сносило с холмов, а птицы падали с неба, было для него лучшим доказательством собственного превосходства, могущества человека.

(По В. Скотту)

### **Задание 6**

*Выпишите существительные с суффиксом -ость- в такой последовательности:*  
1) со значением «качество характера», названное образующей основой (смелость);  
2) со значением «способность подвергаться действию», названному образующей основой (ломкость). С выделенными словами составьте предложения.

Обидчивость, сердечность, гордость, болтливость, плавкость, восторженность, гибкость, рассеянность, искренность, робость, сдержанность, ковкость, дерзость, склоняемость.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МОРФЕМИКА:

### Задание №1

1. Расскажите, опираясь на примеры из текста, каковы правила выделения окончаний; какие трудности надо учитывать при выделении окончаний:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А.Ахматова.<br/>Эта встреча никем не воспета.<br/>И без песен печаль улеглась.<br/>Наступило прохладное лето,<br/>Словно новая жизнь началась.<br/>Сводом каменным кажется небо,<br/>Уязвленное желтым огнем,<br/>И нужнее насущного хлеба<br/>Мне единое слово о нем.<br/>Ты, росой окропляющий травы,<br/>Вестью душу мою оживи, -<br/>Не для страсти, не для забавы,<br/>Для великой земной любви<br/>17.06.1916</p> | <p>А.Ахматова.<br/>В последний раз мы встречались тогда<br/>На набережной, где всегда встречались.<br/>Была в Неве высокая вода,<br/>И наводнения в городе боялись.<br/>Он говорил о лете и о том,<br/>Что быть поэтом женщине – нелепость.<br/>Как я запомнила высокий царский дом<br/>И Петропавловскую крепость! –<br/>Затем, что воздух был совсем не наш,<br/>А как подарок божий – так чудесен.<br/>И в этот час была мне отдана<br/>Последняя из всех безумных песен.<br/>Январь 1914</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание № 2

В этих же стихотворениях А.Ахматовой найдите примеры слов, включающих формообразующие суффиксы. Установите в найденных лексемах **основу формы** и **основу слова**. В каких случаях основа слова и основа формы совпадают, а в каких – различаются набором морфем?

### Задание № 3

Приведите из данных выше текстов примеры разных типов основ слова:

1)простой/сложной; 2)компактной/прерывистой; 3)членимой/нечленимой.

### Задание № 4

Какие корневые морфемы называются свободными, а какие – связанными? Приведите примеры таких корней из анализируемых стихотворений А.Ахматовой.

### Задание № 5

Разграничьте в предложенных ниже примерах однокоренные слова и формы одного и того же слова:

знаток, незнайка, дознание, узнающий, поразузнать, познавательный, узнавая, обознаться, знание, узнаваемый, дознаться, узнавал бы, незнание, вызнать, узнавай, узнававший, признанный, неузнаваемо.

### Задание № 6

Разберите по составу следующие слова:

переодеваться, не убавлялся, обувшись, по-рыбачьи, воспоминание, бедственное, двенадцать, кто-нибудь.

### Задание № 7

На примере 1-2 слов из задания № 6 покажите различия между морфемным и словообразовательным анализом.

### Задание № 8

Произведите морфемный и орфографический анализ слов из школьного учебника. В чем связь между морфемным и орфографическим анализом? Почему орфографический анализ требует, чтобы был установлен морфемный состав слов?

Набирались /сил/, приземляется, приободрить /товарища/, оградительная /решетка/, расположив, поседеть /к старости/, вдали.

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### Задание № 9

Сгруппировать слова в словообразовательные типы:

дознание, правдоподобие, приподнятость, тщеславие, забег, нарасхват, усердие, заплыв, рисование, непоколебимость, безобразия, увлекательность, раздувание, заезд, обилие, наугад, наповал.

### Задание № 10

Расположите слова с учетом последовательности их образования друг от друга:

бронировать, забронироваться, броневик, броня, броневой, бронировка, забронировать, бронирование, бронироваться.

### Задание № 11

Найдите в тексте поэтические неологизмы. По образцу каких словообразовательных типов они созданы? Выделите случаи отступления от норм, диктуемых словообразовательным типом:

1). Вся из пластика – даже рубища,

Надоело жить очерково (Ностальгия по настоящему).

2). Толпа поэтессок минорно

Автографы ждет у кулис. (Монолог читателей на Дне поэзии 1999 г.).

3). Пасть по-плисецки на колени,

Когда она в «Анне Карениной»,

Закутана в плиссе, гофре,

В гордынь Кардена и Картье,

В самоубийственном смиренье

Лиловым пеплом на костре

Перед чудищем узкоколейным

О смертном молит колесе (Портрет Плисецкой).

4). Увижу ли, как лес сквозит,

Или осоку с озерцами,

Не созерцанье – сосердцанье

Меня к природе пригвоздит. (Увижу ль).

5). Закарпатский лейтенант,

На плечах твоих погоны,

Точно срезав по наклону,

Свежеспиленно слепят (Стансы).

6). Отшельничаю, берлогу, отлеживаюсь в березах,

Лужаечный, можжевельничий,

Отшельничаю... (Возвращение в Сигулду).

*Примеры взяты из книги: Вознесенский А. Витражных дел мастер. М., 1976.*

### Задание № 12

Сгруппируйте слова по способам словообразования:

аэропортный, безбытный, бензовозчик, бесквартирье, выплеск, безальтернативный, дообследование, суперменский, дежурно, снегоступы, широкомасштабно, спецхран, захвал, безрифменный, вещемания, тяж /спортсмен тяжелого веса/, доэнтээровский, позвоночник /о том, кто получал должность по звонку/, домкультуровский, заежка /дом для приезжих/.

### Задание № 13

Определите структуру словообразовательного гнезда:

|  |            |                                     |  |
|--|------------|-------------------------------------|--|
|  | ◇доч-к-а   | дочеч-к-а /черед. к - ч/<br>дочк-ин |  |
|  | доч-еньк-а |                                     |  |

|       |                |                                   |               |
|-------|----------------|-----------------------------------|---------------|
|       | ◇доч-урк-а     | дочуроч-к-а                       |               |
|       | доч/ер-ин      |                                   |               |
| ◇Дочь | доч/ер-нин     |                                   |               |
|       | доч/ер-н-ий    |                                   |               |
|       | па-дч/ер-иц-а  |                                   |               |
|       | ◇у-доч/ер-и-ть | ◇у-дочер-я-ть<br>у-дочер-ени[ј-э] | у-дочерять-ся |

Пример словообразовательного гнезда взят из словаря:

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.,1991, с. 171.

#### Задание № 14

Определите основу слова. Если она производная, найдите соответствующую производящую основу (или базу), укажите способ словообразования.

##### Вариант № 1

Густолиственный, густонаселенный, миролюбивый, мирноживущий, вольномыслящий, быстродействующий, быстроглазый, многолетний, многозначный, малоразвитый, малоподвижный, многолюдный, концерт-загадка, фильм-опера, филфак, партком, ОТК, ГРЭС, ОРЗ, листопад, рукопись.

##### Вариант № 2

Раскол, размах, разрыв, потеря, угроза, заезд, удой, вдоволь, вплавь, вскачь, вкривь, зверолов, однолюб, безъязыкий, безногий, звездолетчик, пред («председатель»), фак («факультет»), маг («магнитофон»), расстыковка, прилуниться, преддверие.

#### Задание № 15

Выясните, какие способы словообразования использует С.Есенин при образовании новых слов. Установите тип неологизмов. По модели каких традиционных лексем созданы новые слова?

- 1.Повенчаюсь в непогоду с перезвонною волной (По венкам лесной ромашки).
- 2.По горам зеленым – скаты с гарком гулких дупелей (Я пастух).
- 3.Глухо баюкают хлюпья камыши (Черная, потом пропахшая выть).
- 4.В колымаге – колкая засорень (У крыльца).
- 5.Я усталым таким еще не был./В эту серую морозь и слизь/Мне приснилось рязанское небо/И моя непутевая жизнь (Я усталым таким еще не был).
- 6.Из кустов косматый ветер взбрысил/И рассыпал звонистую дробь (Лисица).
- 7.Звенят родные степи молитвословным ковылем (Запели писанные дроги).
- 8.Там синь и полымя воздушней/И легкодымней пелена (Опять раскинулся узорно).
- 9.Пляшет, сняв порты, златоколенный дождь (Октоих).
- 10.И облак желтокрылый прокусит млечный пуп (Октоих).
- 11.Взбурли всю хлябь и водь (О боже, боже, эта глубь).
- 12.Я очень люблю родину!/Хоть есть в ней грусти ивовая ржавь (Исповедь хулигана).
- 13.Апрельских вечеров мне снится хмарь и сырь (Исповедь хулигана).
- 14.Не разберешь, где даль, где близь (Метель).
- 15.Гнев рабов – не кобылий фырк (Пугачев).
- 16.Ты по-собачьи дьявольски красив,/С такою милою доверчивой приятцей (Собаке Качалова).

#### Задание № 15

Найдите в отрывках из стихотворений М. Цветаевой слова, образованные путем перехода из одной части речи в другую (т.е. при помощи конверсии). Каковы трудности разграничения этого способа и других?

1. Ни с кем кивком не обменяйся смело,/В себе тоску о прошлом усыпи (Следующей).
2. Воспоминание слишком давит плечи,/Я о земном заплачу и в раю,/Я старых встреч при нашей новой встрече/ Не утаю... (В раю).
3. Навсегда умереть! Для того ли/Мне судьбою дано все понять?  
Вечер в детской, где с куклами сяду,/На лугу паутинную нить,/Осужденную душу по взгляду.../Все понять и за всех пережить! (Литературным прокурорам).
4. Для того я (в проявленном сила)/Все родное на суд отдаю,/Чтобы молодость вечно хранила/Беспокойную юность мою (Литературным прокурорам).
5. И как сердце мне испепелил/Этот даром истраченный порох (Вы, идущие мимо).
6. Застынет все, что пело и боролось,/Сияло и рвалось:/И зелень глаз моих, и нежный голос,/И золото волос (Уж сколько их ушло в бездну).
7. Так простояла я – в тумане –/Далекая добру и злу,/Тихонько пальцем барабанила/По чуть звенящему стеклу (Стекло таяло).
8. Как мне памятен просящий и пристальный/Взгляд, приглашающий сесть,/И улыбка из великого Издали, -/Умирающего светская лесть (Милый друг, ушедший дальше, чем за море).
9. Опять с узелком подойду утром рано/К больничным дверям (Осыпались листья).
10. И было все ему нипочем,/Как снег прошлогодний – летом!/Таким мой предок был скрипачом./Я стала - таким поэтом (Какой-нибудь предок...).
11. И день и ночь, и письменно и устно:/За правду да и нет,/За то, что мне так часто – слишком грустно/И только двадцать лет (Уже сколько их упало).

#### **Задание № 17**

Как образованы слова, тождественные по звучанию и написанию:

Вид из окна, вид занятий, совершенный вид.

Добро торжествует. Пришел, ну и добро.

Другая у него на уме думка. Положить думку под щеку.

Выпустить еще одну книжку. Трудовая, сберегательная книжка.

Леса северной части России. Снять леса.

Сучья деревьев гнутся и ломаются в сильную бурю. Он не стал ломаться (и заставлять себя упрашивать).

(См.: Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1976.)

#### **Задание № 18**

Какими способами могут быть образованы слова с такой основой: **приставка – корень – суффикс**.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ**

#### **Вариант 1.**

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

Зажигалка, зажим, соучастие, побережье, безвкусие, /любовь/ к прекрасному, КБО, /новая/ операционная, бесстрашно /действовал/, лесоруб, вертолетный /завод/, неуязвимость, вольнолюбие, скоропортящиеся /продукты/.

2. Произвести полный морфемный анализ:

поддерживается, придирчиво /спрашивал/, поведение /ребенка/.

3. Определить формообразующие суффиксы глаголов изъявительного наклонения.

#### **Вариант 2.**

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

боевитость, буровая /сумела организовать работу/, вечномерзлый, ветронепроницаемый, внеконкурсный, наплыв, оживить, КПД, изумление, перерыв, многоэтажье, водообеспеченность, вещмешок, прокол.

2. Произвести полный морфемный анализ:

неотложка, пробиться, подсказанная /жизнью/.

3. Определить формообразующие суффиксы имен прилагательных.

### Вариант 3.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:  
Главреж, двоеборец, декодирование, дизельная /построена/, замдекана, в операторной /свет/, предолимпийский /год/, самовыражение, перегиб, уход, тяжелораненые /солдаты/, ЦРУ, пригородный, сокращение.
2. Произвести полный морфемный анализ:  
кругом (тишина), окупаемость /затрат/, полагая.
3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в повелительном и сослагательном наклонении.

### Вариант 4.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:  
автозаводец, АПН, бессолевая /диета/, блинная /закрыта на ремонт/, быстродействующий, пятновыводитель, быткомбинат, молоковоз, задолжник, предзавкома, запуск, осовременить, бумаготворчество, черно-белый /фильм/.
2. Произвести полный морфемный анализ:  
описательный /метод/, закатывались /банки/, вновь /встретились/.
3. Определить формообразующие суффиксы страдательных причастий.

### Вариант 5.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:  
БАМ, бамовец, востоковед, бездуховность, безъязычие, легкоранимый, /беречь/ цитрусовые, отрывок, поезд, глушь, малоактуальный, вторсырье, /любил/ острое, обсадить.
2. Произвести полный морфемный анализ:  
продленка /в начальной школе/, скучно /повторял/, посмотревший /на него/.
3. Определить формообразующие суффиксы деепричастий.

### Вариант 6.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:  
спорткомитет, СМУ, ледокол, межсессионная, вырезки, трехколесный, в приемной /много народу/, раздел /имущества/, прошлое /забыто/, очевидный, вызов, приглашение, сушь, околоземная /орбита/.
2. Произвести полный морфемный анализ:  
рыбачья, наполненные, появление.
3. Определить формообразующие суффиксы наречий.

### Вариант 7.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:  
добродушие, бульдожья, неоспоримо /говорил/, теракт, /тысячи/ рабочих, стопроцентный, подмосковный, трудящиеся /Ростова/, книголюб, госбезопасность, предобеденные, русские /за мир/, низкорасположенная.
2. Произвести полный морфемный анализ:  
одиночество, выдыхаемся, доверчиво /сказал/.
3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в изъявительном наклонении.

### Вариант 8.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:  
обливание, облик, обанкротиться, обвал, обвинение, обжарка, хозрасчет, обломок, обнова, объяснительная /написана вчера/, огнеопасный, овощеводство, больные /пришли на прием/, маловажный, мультфильм, СКВ, ошеломительный.
2. Произвести полный морфемный анализ:  
наездившись, придуманность, сверху.
3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в повелительном и сослагательном наклонении.

### Вариант 9.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

дискомфорт, жирозаменитель, завгар, загазованность, КВН, телохранитель, многоканальность, неотложная /вызывали неотложную/, отстрел, фанат, плоскорез, ужесточать, зарубежье, быстрорастворимый.

2. Произвести полный морфемный анализ:

дыхание, приказав, сзади.

3. Определить формообразующие суффиксы наречий.

#### Вариант 10.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

безличностный, аэровокзальный, всепрощенец, безвестие, вещепоклонство, безотходность, завал, застенный, загибон, классика /о чем-либо типичном, характерном, обычном/, логизирование, малопрестижный, ФБР, приемная /директора/, обзор, иномарка.

2. Произвести полный морфемный анализ:

прибавление, проварила, неверно /сделал/.

3. Определить формообразующие суффиксы деепричастий.

#### Вариант 11.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

обезлюдет, побелить, обжиг, обзаведение, облава, облачность, обличитель, обман, обобщение, огнеприпасы, одновременный, знакомые /обещали прийти/, мальчишечий, детсад, малограмотный, США.

2. Произвести полный морфемный анализ:

начитавшийся, втихую, собрались.

3. Определить формообразующие суффиксы причастий.

#### Вариант 12.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

малоговорящий, обветрить, обвинительный, обвиняемый /подписал протокол допроса/, обгон, обезьяний, обещание, обивка, нападающие /играли плохо/, огнедышащий /вулкан/, одноклассник, окрик, хладокомбинат.

2. Произвести полный морфемный анализ:

направленность, обвиняется, девичья /фамилия/.

3. Определить формообразующие суффиксы действительных причастий.

#### Вариант 13.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

телемарафон, машиноремонтный, мебелевоз, межпредметные /связи/, нагрузка, склад, двухдорожечный, контрольная /выполнена хорошо/, подземный, переход, взрослые /ушли на работу/.

2. Произвести полный морфемный анализ:

обидеться, премудрость, по-детски.

3. Определить формообразующие суффиксы имен прилагательных.

#### Вариант 14.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

маловыгодный, послевоенные, низкорасположенный, тугодум, одноэтажный, список, набор, усмешка, проседь, значительный, легкомысленный, заказ, НЭП, политзанятия, /напомнили/ об утерянном, сразу, /узнать/ любого.

2. Произвести полный морфемный анализ:

замечаешь, объяснив, изгнание.

3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в изъявительном наклонении.

#### Вариант 15.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

подневольный /труд/, первоначальная, разрыв, косноязычие, /среди/ гуляющих, ФСБ, сообщать, горечь, размещение, простуда, оперуполномоченный, вызывающе /говорил/, /разговор/ с военным, малоприятный.

2. Произвести полный морфемный анализ:



раздельное /написание/, вызванные, закоулок.

3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в изъявительном наклонении.

#### Вариант 16.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

приход, кабаньих, /среди/ руководящих /есть свои/, донос, разговор, трагически, освоиться, ГУЛАГ, всенародное /признание/, политрук, колебания, возраст, непрерывное, слабовыраженный, бесплатные.

2. Произвести полный морфемный анализ:

последовательно /решать/, одобренный /всеми проект/, сотрудничество.

3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в сослагательном и повелительном наклонении.

#### Вариант 17.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

превосходство, сопромат, взгляд, опилки, водосточные /трубы/, прогулочные, /почерпнуть/ ценное /из книг/, телогрейка, неверие, картинно /скрестил руки/, маловероятный, многоязыкий, малолюдный, обезличить, облава, МВД, /рапорт/ о происшедшем, поблажка, ГЭС.

2. Произвести полный морфемный анализ:

подстриженные /коротко/, птичья, уступчивость.

3. Определить формообразующие суффиксы страдательных причастий.

#### Вариант 18.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

межсъездовский, /уютная/ гостиная, маломеханический, мелкотемность, многоведерный, мукомолка, РГПУ, усыновитель, полив, приход, трудноусваиваемый, тугодумный, обхват, деколонизация, неформалы, госкапвложения.

2. Произвести полный морфемный анализ:

выписав, купальный, по-волчьи.

3. Определить формообразующие суффиксы имен существительных.

#### Вариант 19.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

восьмидесятилетие, врезаться, вправо, впритык, впятером, вредоносный, всезнающий, всезнайка, новенькие /сели за парту/, вступление, высокопоставленные /лица/, высушить, вытянуться, облсовет, обогревалка, РГУПС.

2. Произвести полный морфемный анализ:

вычитавши /в книге/, излучение, упустить.

3. Определить формообразующие суффиксы причастий прошедшего времени.

#### Вариант 20.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

МГИМО, долгожитель, долгострой, домисливание, /защитил/ кандидатскую, малоинформативный, малосемейка /квартира для небольшой семьи/, непогоде, высокотоксичный, многоаспектный, подетально, размен, безнапорный, двуязычие, белогвардеец.

2. Произвести полный морфемный анализ:

разместился, показывая, скрытность.

3. Определить формообразующие суффиксы причастий настоящего времени.

#### Вариант 21.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

античеловечность, аэродромчик, бестактный, боезаряд, внутришкольный, филологический, выравнивание, слаборазвитый, госбюджет, дежурная /на месте/, дискомода, исповедально, бракодел, настил, вгрызаться, черноземье, чудинка, ВГИК.

2. Произвести полный морфемный анализ:

по-прежнему, разрушиться, сокращенные /занятия/.

3. Определить формообразующие суффиксы имен прилагательных.

Вариант 22.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

просвет, изгнанник, взахлеб /рассказывал/, первоисточник, неожиданно /выяснилось/, новое /победит/ старое, стародавние, труднодоступные, сочинение, профориентация, ОТК, извилины, рассказ.

2. Произвести полный морфемный анализ:

перечитаешь, по-видимому, требовательность.

3. Определить формообразующие суффиксы наречий.

Вариант 23.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

просторечие, умиляться, соблазнительно /выглядели/, стометровая /дистанция/, УЗИ, собачьи /бега/, разбор, прикуривать, общественность, воздержаться, малоинициативный, полководец.

2. Произвести полный морфемный анализ:

сдвинутый /в сторону/, поспешно /сказал/, отлучение.

3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в изъявительном наклонении.

Вариант 24.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

маловразумительный, бомж, взрыв, пулеметчик, задержался, медсанбат, /ехать/ на передовую, отчетливо /видны/, мясорубка, перевязка, искоса /посмотрел/, бесконечный, дознание, сотрудник.

2. Произвести полный морфемный анализ:

решительно, затянулись, беспощадность.

3. Определить формообразующие суффиксы глаголов в изъявительном наклонении.

Вариант 25.

1. Сделать словообразовательный анализ лексем:

приход, заячий, /среди/ опоздавших /есть/ первокурсники, заговор, передышка, освоиться, общепит, заплыв, непрерывное, маловыраженный, бесплатный, экзаменационный /билет/.

2. Произвести полный морфемный анализ:

возвышение, приобщаются /делу/, умолкнувшие (из-за холода люди).

3. Определить формообразующие суффиксы имен прилагательных.



СРЯ спец.pdf

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ АЖИНИЯЗА

Зарегистрировано

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»

проректор по учебной работе

Жумамуратов М.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**2 КУРС**

Область знания: 100000 – Гуманитарная сфера  
Область образования: 110000 – Педагогика  
Направление 5111300 – Родной язык и литература  
образования: (Русский язык и литература)

| Вид занятия            | Количество часов | Семестр |
|------------------------|------------------|---------|
| Лекция                 | 28               | III     |
| Практические           | 22               | III     |
| Лабораторные           | 10               | III     |
| Самост. работа         | 60               | III     |
|                        | 110              | III     |
| Количество аудит часов |                  |         |
| Общее количество часов | 170              | III     |

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным и рабочим планом, учебной программой по дисциплине.

**Составитель:**  
**Турабаева Н.А.** К.ф.н., старший преподаватель  
кафедры «Русского языка и  
литературы» НГПИ

**Рецензенты:** **Кощанов К.М.** Кандидат филологических наук,  
профессор кафедры Русского языка и  
литературы НГПИ  
**Халмуратов Т.Ж.** Кандидат филологических наук,  
доцент «Русского языка и  
литературы» НГПИ

Данная рабочая программа по предмету «Современный русский литературный язык. Словообразование» разработана на основе типовой учебной программы, утвержденной приказом Министерства Высшего и среднего специального образования № ПВ-5111300-2.06 от 14 августа 2020 года.

Рабочая программа одобрена и рекомендована к совету факультета на заседании кафедры «Русского языка и литературы» протоколом № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » мая 2021 года.

**Зав.кафедрой: Ходжаниязова А.А.**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на Совете НГПИ  
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к использованию советом факультета «Иностранных языков» от « \_\_\_\_ » июня 2021 года, протокол № \_\_\_\_.

**Председатель совета факультета: \_\_\_\_\_ Дильманов И.О.**

**Одобрено: начальником учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Абдиев А.**

Программа обсуждена и рекомендована Советом НГПИ имени Ажинияза  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » июля 2020 г.



|                                               |                              |                                          |                             |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|--|
| Код модуля дисциплины<br>HozRTM 20028         | Учебный год<br>2021-2022     | Семестр<br>III                           | ECTS –кредитов<br>4         |  |
| Тип модуля дисциплины                         | Язык обучения<br>русский     |                                          | Часов занятий в неделю      |  |
| Наименование дисциплины                       | Аудиторные занятия<br>(часы) | Самостоятельное<br>образование<br>(часы) | Общая<br>Нагрузка<br>(часы) |  |
| Современный русский язык.<br>Словообразование | 60                           | 60                                       | 120                         |  |

## I. Методические рекомендации

### 1.1. Цели и задачи предмета.

Основная цель предмета – системное изучение русского литературного языка с точки зрения синхронии, определение закономерностей и тенденций его развития, характеристика подсистем в их взаимосвязи.

Задачи предмета – формирование у студентов лингвистического мировоззрения, способности самостоятельного осмысления фактов языка, приобщение студентов к современным, во многом существенно отличным от школьных, научным представлениям о языке.

### 1.2. Требования к знаниям студентам.

В области дисциплин профессии, в частности, по предмету «Современный русский язык. Словообразование» студент должен

**знать:** основные направления лингвистического образования в реализации образовательных и воспитательных задач, определенных Законом образования и Национальной программой по подготовке кадров; современные достижения лингвистической науки, должен знать основные теоретические и практические знания в области словообразования;

**уметь:** анализировать социально-значимые проблемы современного русского языка, в частности, словообразования; применять основные теоретические и практические принципы и приемы лингвистического анализа; использовать в своей профессиональной деятельности знания по всем разделам современного русского языка; использовать эти знания на практике: оперировать формами, средствами, методами преподавания современного русского языка;

**иметь опыт:** работы с учебной и научной литературой, справочниками и словарями, анализа языкового материала, определения взаимодействия языка и общества; формирования целостного представления о фонетическом строе русского языка и его фонетических закономерностях.

### 1.3. Связи с другими предметами

Предмет «Современный русский язык» читается в 1,2,3,4,5,6 и 7 семестрах.

Так как «Современный русский язык» представляет теоретическую основу, то для наиболее успешного усвоения данной дисциплины представляется целесообразным связь с такими предметами, как: «История Узбекистана», «Страноведение», в связи с тем, что развитие языка и его теории теснейшим образом связано с историей народа, его творца и носителя; «Правоведение», «Философия», «Основы духовности. Религиоведение», «Современные концепции естествознания», так как теория языка формировалась на основе философских, естественнонаучных, социологических и лингвопсихологических аспектов; «Педагогика. Психология» являются своеобразной движущей силой, способствующей формированию структуры и содержания предмета «Современный русский язык»; «Информатика и информационные технологии», так как совершенствованию изучения предмета способствует использование новых

инновационных, в том числе и информационных технологий; «Современный русский язык» изучается во взаимосвязи с предметами: «Общее языкознание», «История русского языка», «Стилистика русского языка и лингвистический анализ текста», «История русской литературы».

#### **1.4. Использование современных и новых информационных и педагогических технологий в процессе преподавания учебной дисциплины**

В процессе обучения применяются как традиционные, так и новые информационные и педагогические технологии. В ходе занятий используются учебники, учебные пособия, методические разработки, тексты лекций, художественная и критическая литература, электронные материалы, информация Интернет, наглядные видео и аудио материалы. Проведение лекционных, практических и семинарских занятий основывается на традиционных педагогических технологиях.

Инновационные технологии «Проект», «Презентация», «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн» и др. призваны сделать процесс обучения более эффективным, наглядным и доходчивым. Данные технологии позволяют в сжатые сроки представить большой объем информации в наиболее удобной для восприятия форме. Технологии «Мозговой штурм», «ЗЧ4», «Листок на столе», «Скрин-шот» более эффективны на начальном этапе изучения темы. Технологии «Кластер», «Синквейн» - могут быть использованы для закрепления и систематизации полученной информации. Технологии «Проект», «Презентация» - используются на завершающем этапе. Они способствуют обобщению и утверждению знаний. Также данные технологии эффективны для контроля самостоятельной работы студентов.

#### **Лекционные занятия**

**1**

**таблица**

| №  | Названия темы занятия                                                                                      | Часы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Предмет и задачи словообразования.                                                                         | 2    |
| 2  | Понятие морфемики. Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова-морфемах.                      | 2    |
| 3  | Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем                                                             | 2    |
| 4  | Морфемный анализ слова.                                                                                    | 2    |
| 5  | Понятие основы. Типы основ.                                                                                | 2    |
| 6  | Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова. Этимологический анализ. | 2    |
| 7  | Деривация как процесс создания новых слов. Предмет словообразования, понятие производности.                | 2    |
| 8  | Аффиксальные способы образования слов. Неаффиксальные способы образования слов.                            | 2    |
| 9  | Морфонологические явления словообразования.                                                                | 2    |
| 10 | Словообразовательный анализ.                                                                               | 2    |
| 11 | Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.                                        | 2    |
| 12 | Комплексные единицы синхронного словообразования.                                                          | 2    |
| 13 | Словообразование основных частей речи. Словообразование имен существительных, имён прилагательных.         | 2    |
| 14 | Словообразование глаголов, наречий.                                                                        | 2    |
|    |                                                                                                            | 28   |

Лекционные занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. На занятиях рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения, инновационные педагогические и информационные технологии

**Практические занятия**

2 таблица

| <b>№</b> | <b>Названия темы занятий</b>                                                                                                                                  | <b>Часы</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1        | Морфемика. основные понятия и термины.                                                                                                                        | 2           |
| 2        | Классификация морфем                                                                                                                                          | 2           |
| 3        | Структура русского слова. Основа и окончание. Типы основ.                                                                                                     | 2           |
| 4        | Синтагматика морфем. Морфонологические явления в основах производных слов.                                                                                    | 2           |
| 5        | Морфемный анализ (схема и методика проведения).                                                                                                               | 2           |
| 6.       | Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова (опрощение, переразложение, усложнение и др.). Этимологический анализ слов. | 2           |
| 7        | Способы синхронного словообразования и их классификация                                                                                                       | 4           |
| 8        | Словообразовательная структура слова. Словообразовательный анализ                                                                                             | 2           |
| 9        | Словообразовательный тип                                                                                                                                      | 2           |
| 10       | Система словообразования. Основные единицы словообразовательной единицы.                                                                                      |             |
|          | Итого                                                                                                                                                         | 22          |

**Темы лабораторных занятий (всего 10 часов)**

| <b>№</b> | <b>Темы лабораторных занятий</b>                                    | <b>Часы</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Морфемика. Основные понятия</b>                                  | 2           |
| 2        | Состав слова                                                        | 2           |
| 3        | Производящая основа                                                 |             |
| 4        | Лексическая деривация                                               | 2           |
| 5        | Способы синхронного словообразования: аффиксальные и неаффиксальные | 2           |
|          |                                                                     | 10          |

**Тематика самостоятельных работ (66 ч)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                                | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Основные этапы изучения словообразования.                                                                  | 2                   |
| 2        | Связь словообразования с другими разделами.                                                                | 2                   |
| 3        | Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами: омонимия, синонимия, антонимия и многозначность. | 4                   |
| 4        | Исконные и заимствованные морфемы.                                                                         | 2                   |
| 5        | Соотношение производящей и производной основ.                                                              | 2                   |
| 6        | Морфонологические явления. Понятие субморфа.                                                               | 2                   |
| 7        | Этимологический анализ. Этимологические словари.                                                           | 2                   |
| 8        | Типы морфемных словарей.                                                                                   | 2                   |
| 9        | Деривация как процесс создания новых слов.                                                                 | 2                   |
| 10       | Характеристика словообразующей функции аффиксальных морфем.                                                | 4                   |



|    |                                                                                                           |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Виды производности (прямая, переносная).                                                                  | 2  |
| 13 | Типы аффиксального способа: несмешанные (чистые) и смешанные (комбинированные) Смешанные виды аффиксации. | 4  |
| 14 | Понятие транспозиции применительно к неосновным частям речи.                                              | 2  |
| 15 | Калькирование.                                                                                            | 2  |
| 16 | Языковые и речевые новообразования.                                                                       | 4  |
| 17 | Словообразовательное значение именных частей речи.                                                        | 6  |
| 18 | Словообразовательное значение неименных частей речи.                                                      | 4  |
| 19 | Особенности производных служебных частей речи.                                                            | 4  |
| 20 | Соотношение производящей и производной основ.                                                             | 2  |
| 21 | Способы образования неологизмов, потенциальных слов и окказионализмов.                                    | 4  |
| 22 | Новые продуктивные способы словообразования                                                               | 2  |
|    |                                                                                                           | 60 |

Самообразование с использованием научной и справочной литературы позволяет студентам более тщательно изучить теоретический материал, способствует самостоятельному осмыслению словообразовательного процесса русского языка, приобщению студентов к современным лингвистическим теориям.

Предлагаемые формы работы – реферирование, проектные работы и подготовка слайд-презентаций.

#### **Предлагаемые вопросы для промежуточного контроля**

1. Назовите объект изучения словообразования.
2. Назовите основные единицы словообразования.
3. Что такое морфема?
4. Назовите виды морфем.
5. По каким признакам классифицируются морфемы?
6. Чем отличаются корневые и служебные морфемы?
7. Что такое асемантические элементы слова?
8. Как выражаются омонимия, синонимия и антонимия морфем?
9. Что такое основа и окончание?
10. Что такое субморф?
11. Какие изменения могут происходить в морфемной структуре слова?
12. По каким признакам классифицируются основы?
13. Где наблюдаются морфонологические явления?
14. Какие типы морфонологических явлений вы знаете?
15. В чем отличие морфемы от морфов?
16. Назовите цель, алгоритм выполнения морфемного анализа.
17. Как вы понимаете термин деривация?
18. В чем отличие между лексической и синтаксической деривацией?
19. Как вы понимаете термин словообразовательный формант?
20. По каким признакам определяются слова одного СТ?
21. Какие способы синхронного словообразования выделяют в СРЯ?
22. Охарактеризуйте морфологический способ?
23. Охарактеризуйте неморфологический способ?
24. Опишите типы аффиксального образования
25. Что такое чистая аффиксация?
26. Опишите смешанные типы аффиксации.
27. Опишите типы неаффиксального образования.
28. Назовите комплексные единицы синхронного словообразования.
29. Какими способами образуются имена существительные?
30. Какими способами образуются имена прилагательные?
31. Какими способами образуются глаголы?
32. Какими способами образуются наречия?
33. Какими способами образуются числительные и местоимения?
34. Какими способами образуются предикативы, модальные и служебные слова?

#### **Предлагаемые вопросы для итогового контроля**

1. Словообразование как учебная дисциплина. Связь словообразования с другими разделами языкознания – фонетикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом, а также прикладными

- науками – орфографией, культурой речи, стилистикой.
2. Понятие морфематики. Морфематика как учение о минимальных значимых частях слова – морфемах.
  3. Виды морфем. Морф и морфема. Алломорфы. Варианты морфемы.
  4. Классификация морфем по различным признакам (роли, значению, месту, функции, реализации – свободные и связанные, материально выраженные и нулевые).
  5. Корневые и служебные морфемы. Виды аффиксов: префикс (приставка), суффикс, постфикс, флексия.
  6. Асемантические части слова: соединительные элементы, интерфиксы, тематические гласные.
  7. Омонимия, синонимия, антонимия и многозначность морфем.
  8. Структура русского слова. Основа и окончание. Понятие основы..
  9. Понятие субморфа.
  10. Изменения в морфемной структуре слова: опрощение, или интеграция; переразложение; усложнение, декорреляция, а также замещение и диффузия.
  11. Типы основ. Нечленимые и членимые основы. Степень членимости основ. Членимость и производность основ и их соотношение.
  12. Непроизводная (немотивированная), производная (мотивированная), производящая (мотивирующая) основы. Соотношение производящей и производной основ.
  13. Признаки производных основ. Свободная и связанная основы. Простая и сложная основы. Прерывистая основа.
  14. Морфонология как раздел науки. Типы морфонологических явлений: ударение; чередование фонем; интерфиксация; наложение морфем; усечение производящих основ.
  15. Морфемный состав слова. Морфемы. Морфы. Понятие морфемного состава слова.
  16. Морфемный анализ. Цель, алгоритм выполнения
  17. Деривация как процесс создания новых слов. Лексическая деривация. Синтаксическая деривация. Словообразовательное значение и словообразовательный формант.
  18. Словообразовательный тип (СТ). Характеристика СТ по трём существенным признакам.
  19. Способы синхронного словообразования
  20. Классификация способов образования слов: морфологический и неморфологический.
  21. Разновидности морфологического способа: аффиксальные и неаффиксальные.
  22. Типы аффиксального способа: несмешанные (чистые) и смешанные (комбинированные).
  23. Чистая аффиксация: суффиксация, нулевая суффиксация, префиксация, постфиксация.
  24. Смешанные виды аффиксации: префиксально-суффиксальный способ (конфикс, или циркумфикс), префиксально-суффиксально-сложный способ, префиксально-суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный способы, префиксация в сочетании с суффиксацией, в том числе нулевой, сложносуффиксальный способ, сложение в сочетании с нулевой суффиксацией, сокращение с суффиксацией, сокращение с префиксацией и суффиксацией, сращение с суффиксацией.
  25. Неаффиксальные способы образования слов: сложение (в том числе чистое сложение, словосложение, или сложносоставной, и основосложение), аббревиация (или сложносокращенный способ), сращение, усечение (или сокращение), редеривация (обратное словообразование), конверсия (субстантивация).
  26. Неморфологические способы образования слов: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический.
  27. Комплексные единицы синхронного словообразования: словообразовательная пара (словообразовательный квадрат), словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная категория, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, окказиональные слова, словообразовательное гнездо (родственные или однокоренные слова).
  28. Словообразование имён существительных.
  29. Морфологические и неморфологические способы образования существительных. Виды морфологического словообразования существительных.
  30. Словообразование имён прилагательных.
  31. Морфологические и неморфологические способы образования прилагательных.
  32. Словообразование глаголов.
  33. Аффиксальные способы образования глаголов
  34. Словообразование наречий. Адвербиализация
  35. Словообразование числительных, местоимений, предикативов, модальных и служебных слов и междометий.
  36. Словообразовательный анализ. Цель, алгоритм выполнения

Критерии оценки и контроля знаний студентов по предмету «Словообразование»  
Критерии оценки и контроля знаний студентов утверждены приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018

г. № 19-2018, зарегистрированы Министерством юстиции Республики Узбекистан от 26 сентября 2018 г. № 3069 «О системе контроля и оценки знаний студентов в образовательных учреждениях».

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы оценки   | Экспресс-тесты, письменные работы, устные вопросы, презентации и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Критерии оценки | <p>«5» (отлично). Чёткое изложение основных теоретических положений, свободное владение терминологией по теме, умение анализировать морфологические процессы русского языка, логичность и последовательность изложения, умение делать выводы и принимать решения; способность к творческому, самостоятельному мышлению; умение практически использовать полученные знания.</p> <p>«4» (хорошо). Чёткое изложение основных теоретических положений, свободное владение терминологией, умение анализировать морфологические процессы, логичность и последовательность изложения, способность самостоятельно мыслить; применять знания на практике; объяснить содержание; понимать и рассказывать; иметь представление; встречаются отдельные погрешности при морфологическом анализе языковых явлений.</p> <p>«3» (удовлетворительно). Неполное изложение основных теоретических положений, владение, умение анализировать морфологические процессы, умение объяснить содержание; понимать, рассказывать; иметь представление, встречаются отдельные погрешности при анализе частей речи.</p> <p>«2» (неудовлетворительно). Ошибки в изложении основных теоретических положений, в анализе морфологических процессов, слабое владение базовой терминологией, отсутствие логичности, последовательности изложения; отсутствие представления по материалу.</p> |

| Виды оценки                                                                                    | Оценивание | Время              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| Текущий контроль                                                                               |            |                    |
| При оценивании студента по типу промежуточного контроля учитываются его оценки за время учебы. |            | В течение семестра |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | В течение семестра после завершения 55%-60% тем дисциплины. |
| <p>Лекция принимается преподавателем;</p> <p>-Промежуточный контроль берется в виде письменной работы;</p> <p>-Темы промежуточного контроля разрабатываются ведущими профессорами и преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой;</p> <p>-Письменный промежуточный контрольный ответ должен быть отражен в журнале и электронной системе в течение 3 дней и объявляется студентам.</p> <p>- Если обучающийся получает оценку «2» (неудовлетворительно) по промежуточному виду контроля, ему предоставляется возможность пересдать до 2 (двух) раз.</p> <p>- Студент, не сдавший промежуточный вид контроля, а также оценку «2» по данному виду контроля, не включается в итоговый вид контроля.</p> <p>-Процесс промежуточного контроля периодически проверяется комиссией, сформированной руководителем отдела, и в случае нарушения порядка результаты промежуточного контроля аннулируются, а промежуточный контроль повторяется.</p> | В соответствии с Положением «О системе контроля и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях», зарегистрированным Министерством юстиции Республики Узбекистан 26 сентября 2018 года № 3069. |                                                             |
| Итоговый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | После завершения отведенных часов                           |
| <p>студенты должны знать сумму текущих и промежуточных баллов к дате итогового контроля.</p> <p>-Принимается членами сформированной и утвержденной комиссии.</p> <p>- Итоговый контроль по данному предмету проводится устно в течение последней недели семестра в аудиториях, определяется строгим графиком, установленным учебно-методическим отделом.</p> <p>-Окончательный устный ответ должен быть отражен в журнале, электронной системе и записях и доставлен студентам в тот же день.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                             |

### Основные и дополнительные учебники и источники информации

#### Основная литература

| №  | Автор                         | Наименование литературы  | Год издания | Шифр литературы в ИРЦ | Номер инвентаризации литературы в ИРЦ | Количество в ИРЦ | Подпись ИРЦ |
|----|-------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------|-------------|
| 1. | Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., | Современный русский язык | 2003        |                       |                                       |                  |             |

|    |                   |                                                        |      |  |  |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|    | Теленкова<br>М.А. |                                                        |      |  |  |  |  |
| 2. | Валгина Н.С.      | Активные<br>процессы в<br>современном<br>русском языке | 2001 |  |  |  |  |

#### **Основные учебники и учебные пособия**

4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.
5. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – М.: Логос, 2001.-304 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Указ Президента республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан.- №6- [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3107042>
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране». [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3765584>
3. Виноградов В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове). – М., 2005. – 640 с.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
5. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
6. Краткий справочник по современному русскому языку/ Под.ред. П.А.Леканта.- М.: 2006.-407 с.
7. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz).
5. [www.tdpu-INTRANET.ped](http://www.tdpu-INTRANET.ped)
6. [www.daum.net](http://www.daum.net)
7. <http://antic-r.narod.ru/bibl3.htm>

| №  | Тестовые вопросы                                                            | Правильный ответ                                   | 1- альтернативный ответ        | 2- альтернативный ответ            | 3- альтернативный ответ                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | Когда словообразование стала самостоятельной наукой?                        | 40-50 е годы                                       | 50-60 е годы                   | 50-70 е годы                       | 60-80 е годы                                      |
| 2  | Выделите ряд, который не соответствует основным понятиям словообразования : | формы словообразования                             | производная (ПН) основа,       | способ словообразования,           | процессы, сопровождающие словообразование.        |
| 3  | Словообразование как процесс может быть обозначено термином                 | дериватология                                      | словосложение                  | деривация                          | словоизменение                                    |
| 4  | Словообразование и словопроизводство – это                                  | термины для обозначения нюансов языковых процессов | термины - дублиеты             | способы формообразования           | термины, выражающие одни и те же языковые явления |
| 5  | Что такое морфема?                                                          | минимальная значимая часть слова                   | значимая часть слова           | минимальная часть слова            | минимальная лексически значимая часть слова       |
| 6  | Дериватор – это                                                             | производящее                                       | специалист по дериватологии    | аффикс, участвующий в деривации    | производное                                       |
| 7  | Ребёнок - дети                                                              | супплетивные основы                                | прерывистые основы             | чистые основы                      | производные основы                                |
| 8  | Способ словообразования существительного нарукавник                         | префиксально-суффиксальный                         | суффиксально-сложный           | суффиксально-постфиксальный        | префиксально-постфиксальный                       |
| 9  | Способ образования слов командующий, приёмная                               | субстантивация                                     | суффиксация                    | постфиксация                       | адъективация                                      |
| 10 | Словообразовательные кальки – это результат                                 | поморфемного перевода иноязычного слова            | распада полисеманта на омонимы | семантической тождественности слов | совпадения формальных признаков языковых единиц   |
| 11 | Существительное вседолампочество                                            | оказиональное                                      | узуальное                      | потенциальное                      | устаревающее                                      |

|    |                                            |                            |                 |                                      |                            |
|----|--------------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 12 | Способ образования слова ПРИСЛОНИТЬСЯ      | приставочно-суффиксальны й | суффиксальны й  | бессуффиксны й                       | приставочны й              |
| 13 | Способ образования слова ОБНОВЛЕНИЕ        | суффиксальны й             | бессуффиксны й  | приставочный                         | приставочно-суффиксальн ый |
| 14 | Способ образования слова ДРОЖЬ             | бессуффиксны й             | суффиксальны й  | приставочный                         | приставочно-суффиксальн ый |
| 15 | Способ образования слова МЕДЛЕННО          | суффиксальны й             | бессуффиксны й  | приставочный                         | приставочно-суффиксальн ый |
| 16 | Способ образования слова ПОДРУЖИТЬСЯ       | приставочно-суффиксальны й | суффиксальны й  | бессуффиксны й                       | приставочны й              |
| 17 | Способ образования слова РАБОТОСПОСОБНОСТЬ | бессуффиксны й             | суффиксальны й  | приставочный                         | приставочно-суффиксальн ый |
| 18 | Способ образования слова УЖИНАТЬ           | суффиксальны й             | бессуффиксны й  | приставочный                         | приставочно-суффиксальн ый |
| 19 | Способ образования слова БЕЗНРАВСТВЕННЫЙ   | приставочный               | суффиксальны й  | бессуффиксны й                       | приставочно-суффиксальн ый |
| 20 | Способ образования слова БЕЗДУШНЫЙ         | приставочно-суффиксальны й | суффиксальны й  | бессуффиксны й                       | приставочны й              |
| 21 | Способ образования слова РАССКАЗ           | бессуффиксны й             | суффиксальны й  | приставочный                         | приставочно-суффиксальн ый |
| 22 | Способ образования слова ПРИСМОТРЕТЬСЯ     | приставочно-суффиксальны й | суффиксальны й  | бессуффиксны й                       | приставочны й              |
| 23 | Способ образования слова КОНЬКОБЕЖЕЦ       | сложение с суффиксацией    | сложение корней | бессуффиксны й                       | приставочно-суффиксальн ый |
| 24 | Способ образования слова ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ | Суффиксальны й             | сложение основ  | приставочный                         | сложение целых слов        |
| 25 | Способ образования слова ВБЕЖАВ            | приставочный               | суффиксальны й  | переход из одной части речи в другую | приставочно-суффиксальн ый |
| 26 | Способ образования слова ПЕШЕХОД           | сложение корней            | Суффиксальны й  | Бессуффиксны й                       | приставочно-суффиксальн ый |

|    |                                                                                                              |                                   |                                           |                                    |                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 27 | Способ образования слова НЕДОСТАТОЧНО                                                                        | Суффиксальны й                    | Сложение                                  | Приставочный                       | приставочно-суффиксальны й           |
| 28 | Способ образования слова ПО-ФРАНЦУЗСКИ                                                                       | приставочно-суффиксальны й        | Суффиксальны й                            | Бессуффиксны й                     | сложение с усечением суффикса        |
| 29 | Способ образования слова ПЛАЩ-ПАЛАТКА                                                                        | Сложение основ                    | сложение с усечением суффикса             | сложение                           | сложение слов                        |
| 30 | Способ образования слова ГРОМКОГОВОР ИТЕЛЬ                                                                   | сложение с суффиксацией           | суффиксальны й                            | сложение корней                    | сложение основ                       |
| 31 | В каком ряду все слова производные?                                                                          | узнать, хитрец, неподалёку, слева | красный, прехитрый, включить, засмушаться | покраснеть, зазнайка, любимый, сон | краснота, перехитрить, ключ, любимец |
| 32 | В каком ряду все слова непроизводные?                                                                        | красный, день, три, он            | краснеть, денёк, тринадцать, она          | покраснеть, дневной, тридцать, они | красный, дневать, триста, мы         |
| 33 | Найдите в предложении слово, образованное переходом в другую часть речи: Вымой зеркало в ванной, пожалуйста. | ванной                            | вымой                                     | зеркало                            | Пожалуйста                           |
| 34 | Укажите слово, производящая основа которого определена правильно?                                            | обрадоваться - радоваться         | наесться – есть                           | покрикивать – кричать              | удивительно –удивить                 |
| 35 | В каком словосочетании употреблено слово, перешедшее из одной части речи в другую?                           | шоколадное мороженое              | замороженные овощи                        | восхищаться зимой                  | столовые приборы                     |
| 36 | Тожественные по значению                                                                                     | алломорфами,                      | аллофонами,                               | аллолексами,                       | аллографами.                         |



|    |                                                                                                                                                                  |                                  |                                |                               |                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|    | морфы, близкие друг к другу формально (по составу фонем), различие между которыми объясняется только их позицией в слове, являются по отношению друг к другу:    |                                  |                                |                               |                             |
| 37 | Укажите слово, в котором корневой морф полностью материально совпадает с основой:                                                                                | государство                      | отвыкнуть,                     | перинный,                     | землячка,                   |
| 38 | Какое из приведенных ниже слов имеет связанную корневую морфему:                                                                                                 | прибавить                        | водяной,                       | весна,                        | подпиливать.                |
| 39 | Укажите пару, в которой мотивирующим словом является существительное:                                                                                            | гримаса – гримасничать,          | дутьё – дуть,                  | выход – выходить,             | косьба – косить             |
| 40 | Совокупность мотивированных слов, имеющих одно и то же мотивирующее слово и находящихся на одной и той же (обычно первой) ступени словопроизводства, называется: | словообразовательной парадигмой, | словообразовательной цепочкой, | словообразовательным гнездом, | словообразовательным типом. |
| 41 | Укажите слово, не относящееся к тому же словообразовательному типу, что и первое из приведенных:                                                                 | слепнуть                         | крикнуть,                      | дунуть.,                      | клюнуть,                    |
| 42 | Укажите слово, созданное суффиксально–сложным                                                                                                                    | скороговорка.                    | гордиться                      | полуобернуться,               | лесопарк,                   |

|    |                                                                                                                                                                  |                                |                               |                                  |                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|    | способом:                                                                                                                                                        |                                |                               |                                  |                             |
| 43 | Тожественные по значению морфы, близкие друг к другу формально (по составу фонем), свободно замещающие друг друга в окружении одних и тех же морфов, называются: | вариантами морфемы,            | алломорфами морфемы,          | цепочками морфемы,               | гнездами морфемы.           |
| 44 | .Укажите слово, в котором корневой морф полностью материально совпадает с основой:                                                                               | рубашонка,                     | соотечественни ца,            | сибирячка,                       | спичка.                     |
| 45 | Какое из приведенных слов имеет свободную корневую морфему:                                                                                                      | пригородный                    | агитировать,                  | отвергнуть,                      | разуть                      |
| 46 | Укажите пару, в которой мотивирующим словом является существительное:                                                                                            | молодежь – молодежный,         | синь – синий,                 | красота – красный                | глушь-глухой                |
| 47 | Ряд однокоренных слов, находящихся в отношении последовательной мотивации, называется:                                                                           | словообразовательной цепочкой, | словообразовательным гнездом, | словообразовательной парадигмой, | словообразовательным типом. |
| 48 | Укажите слово, не относящееся к тому же словообразовательному типу, что и первое из приведенных:                                                                 | ойкнуть,                       | слепнуть,                     | мокнуть,                         | крепнуть.                   |
| 49 | Укажите, какой из приведенных способов словообразования характеризуется одной мотивирующей основой:                                                              | субстантивация                 | аббревиация,                  | сложение,                        | сращение.                   |

|    |                                                                                                  |                         |                          |                              |                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| 50 | Укажите слово, созданное префиксально-суффиксальным способом:                                    | вдуматься,              | собрат,                  | созвучный                    | потусторонний.         |
| 51 | Какие аффиксы никогда не бывают формообразующими (словоизменительными) в русском языке:          | интерфиксы,             | постфиксы,               | суффиксы,                    | флексии.               |
| 52 | Укажите слово, основа которого в современном языке является нечленимой:                          | окорок,                 | пересмотреть,            | передвижничество,            | документация.          |
| 53 | Укажите словоформу, состоящую из корня, трех суффиксов и флексии:                                | чудаковатый,            | выучили,                 | учительница                  | усыновить.             |
| 54 | Укажите, от какого слова образовано слово перепись:                                              | переписать,             | переписанный,            | переписчик,                  | переписывание.         |
| 55 | Укажите слово, не относящееся к тому же словообразовательному типу, что и первое из приведенных: | тень,                   | сушь,                    | желть                        | синь.                  |
| 56 | Укажите, какой из приведенных способов словообразования является смешанным:                      | сложно-суффиксальный,   | префиксальный,           | сращение,                    | постфиксальный.        |
| 57 | Укажите слово, созданное в результате сращения:                                                  | умалишенный,            | самокритика,             | лесопарковый,                | кожимит.               |
| 58 | В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура слова                  | в результате опрощения, | в результате усложнения, | в результате переразложения, | в результате диффузии. |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                 |                                                          |                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | льгота?                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                 |                                                          |                                                                        |
| 59 | Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно                                                                                                              | Зр/и/тель/ниц/а                                             | До/жа/т/ый                                      | За/цвет/ш/ий                                             | Анекдот/ич/еск/ий                                                      |
| 60 | Найдите ошибочные суждения:                                                                                                                                              | в слове не может быть больше одного корня;                  | членимыми могут быть только производные основы; | интерфиксы выступают в качестве асемантически элементов; | уникальные элементы в структуре слова занимают обычно позицию суффикса |
| 61 | Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:                                                                                                             | дочерью,                                                    | саней,                                          | статей,                                                  | орудие                                                                 |
| 62 | Укажите, в каких словах неверно определен морфемный состав                                                                                                               | Бул/к/а                                                     | Весен/н/ий                                      | Дерз/к/о                                                 | Чит/а/лк/а                                                             |
| 63 | Найдите ошибочные суждения:                                                                                                                                              | унификсы на уровне словообразования можно рассматривать как | в русском языке нет нулевых корней;             | интерфиксация – один из способов словообразования;       | аффиксоиды – это аффиксы, стоящие на пути перехода к корням;           |
| 64 | Какое из слов равно основе:                                                                                                                                              | музей                                                       | стремление                                      | князей                                                   | чем-либо                                                               |
| 65 | Определите морфемную структуру слова ПРИЧУДЛИВОСТЬ.                                                                                                                      | 1 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание              | 2 – приставка - корень-суффикс-суффикс-суффикс; | 3 – приставка-корень-суффикс-окончание;                  | 4 – корень-суффикс-суффикс-окончание;                                  |
| 66 | ..... - это перераспределение морфем внутри слова, приводящее к тому, что основа, оставаясь производной, выделяет в своем составе иные морфемы. Определите верный ответ. | переразложение                                              | опрощение                                       | усложнение                                               | наложение                                                              |

|    |                                                                                                                                           |                                    |                            |                               |                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 67 | Укажите «лишнюю» пару.                                                                                                                    | медок-мед                          | красный – краса            | позор – зоркий                | дворец – двор                                |
| 68 | В результате какого исторического процесса ранее производная основа начинает члениться, становится производной?                           | усложнение                         | переразложением            | опрошение                     | наложение                                    |
| 69 | Укажите слово, в составе которого наблюдается наложение морфем:                                                                           | свердловский                       | московский                 | воронежский                   | саратовский                                  |
| 70 | Морфема представляющая собой словоизменительный формант или входящая в его состав называется .....                                        | окончанием                         | приставкой                 | суффиксом                     | корнем                                       |
| 71 | Связанные корни употребляются только в сочетании со ..... аффиксами. Вместо точек для правильного ответа поставьте соответствующее слово. | словообразующими                   | формообразующими           | формоизменяющими              | словоизменительными                          |
| 72 | В какой из приведённых пар –ся выступает как словообразующий постфикс?                                                                    | добить – добиться                  | увидеть – увидеться        | мыть – мыться                 | встретить – встретиться                      |
| 73 | Продуктивными называются те аффиксы, которые образуют .....                                                                               | новые слова и грамматические формы | новые грамматические формы | большое количество новых слов | большое количество новых грамматических форм |
| 74 | Определите правильный вариант характеристики суффикса -ат в значении «лицо» в словах адресат,                                             | регулярный, непродуктивный         | нерегулярный, продуктивный | регулярный, продуктивный      | нерегулярный, непродуктивный                 |

|    |                                                                                                               |                                                                |                                                         |                                                          |                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | азиат, стипендиат:                                                                                            |                                                                |                                                         |                                                          |                                                            |
| 75 | Укажите «лишнюю» строку.                                                                                      | друг-<br>дружба,<br>снять —<br>снимать,<br>кормить —<br>кормлю | рука —<br>ручка, возить —<br>вожу,<br>купить —<br>куплю | муха —<br>мушка, носить<br>—<br>ношу, ловить —<br>ловлю, | нога —<br>ножка, водить<br>—<br>вожу,<br>любить —<br>люблю |
| 76 | С точки зрения морфемного состава слова кофе, реглан, хаки, какаду – это .....                                | неизменяемые слова                                             | слова с нулевым окончанием                              | заимствованные слова                                     | несклоняемые слова                                         |
| 77 | Определите функцию суффиксов -е, -ее / -ей, -ше, -же.                                                         | формообразующая                                                | словообразовательная                                    | словоизменяющая                                          | формоизменяющая                                            |
| 78 | Какую основу можно назвать <b>словообразующей</b> ?                                                           | <b>лексическую</b>                                             | <b>формообразующую</b>                                  | <b>производную</b>                                       | <b>нечленимую</b>                                          |
| 79 | Укажите слово, образованное по модели «П^□»:                                                                  | молчание,                                                      | сдержанный,                                             | опасно,                                                  | городской,                                                 |
| 80 | Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть. | суффиксальный,                                                 | приставочный,                                           | перенос ударения                                         | приставочно-суффиксальный,                                 |
| 81 | Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.                  | П^□, П^□, П^□;                                                 | П^□, ПП^□, П^□;                                         | П^□, П^□, П^□;                                           | П^□, П^□, П^□;                                             |
| 82 | Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:                                            | приставка и суффикс,                                           | два суффикса,                                           | суффикс,                                                 | приставка,                                                 |
| 83 | Какое слово образовано путём сложения основ:                                                                  | пешеходный                                                     | подоконник                                              | настенный                                                | кресло-кровать                                             |
| 84 | В каком ряду все слова образованы                                                                             | подрывник, разрядник,                                          | посмеяться, приблизиться,                               | побелка, рассмешить,                                     | учительница, модничать,                                    |

|    | от глаголов?                                                                              | обрадоваться,<br>узнать                             | печка<br>подрывник                                | учитель                                                                | применение                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | В каком ряду даны слова, образованные непосредственно от слов: пруд, петь, трава, бедный? | запруда,<br>запевала,<br>травка, бедняк             | прудик,<br>запевать,<br>травушка,<br>бедняцкий    | прудовой,<br>певец,<br>травянистый,<br>беднота                         | прудыше,<br>допеть,<br>травяной,<br>бедняга                                   |
| 86 | В каком ряду все слова образованы сложением основ?                                        | жар-птица,<br>вездеход,<br>полуночник,<br>лесостепь | послезавтра,<br>сотрудник,<br>самовар,<br>пулемёт | транснационал<br>ьный, самолёт,<br>лётчик-<br>космонавт,<br>стенгазета | пятилетний,<br>многоэтажка,<br>ультрасоврем<br>енный,<br>засухоустойч<br>ивый |
| 87 | Укажите ряд с ошибкой в словообразовательной цепочке.                                     | тяжесть -<br>тяжелеть -<br>тяжёлый -<br>потяжелеть  | безгрешность -<br>безгрешный -<br>грешный - грех  | душевнобольно<br>й - душевно -<br>душевный -<br>душа                   | народнически<br>й - народник -<br>народный -<br>народ                         |
| 88 | Определите слова, где приставка при- выражает значение доведения действия до конца?       | приготовить,<br>приискать                           | приоткрыть,<br>приостановитьс<br>я                | пригибать,<br>приделать                                                | прибереечь,<br>приманить                                                      |
| 89 | По характеру структурной целостности основы делятся на ....                               | компактные —<br>прерывистые;                        | простые —<br>сложные;                             | членимые —<br>нечленимые                                               | производные<br>и<br>непроизводн<br>ые                                         |
| 90 | По количеству корней, входящих в их состав основы делятся на...                           | простые —<br>сложные;                               | компактные —<br>прерывистые;                      | членимые —<br>нечленимые                                               | производные<br>и<br>непроизводн<br>ые                                         |
| 91 | Каким способом образованы слова гречка, пшёнка, овсянка?                                  | лексико-<br>синтаксически<br>м                      | морфологическ<br>им                               | лексико-<br>семантическим                                              | морфолого-<br>синтаксическ<br>им                                              |
| 92 | Как называется переход других частей речи в существительное?                              | Субстантиваци<br>ей                                 | Адъективацией                                     | Адвербиализац<br>ией                                                   | Прономинали<br>зацией                                                         |
| 93 | Как называется переход других частей речи в                                               | Адъективацией                                       | Субстантиваци<br>ей                               | Адвербиализац<br>ией                                                   | Прономинали<br>зацией                                                         |

|     |                                                                                                               |                                  |                                |                       |                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|
|     | прилагательное?                                                                                               |                                  |                                |                       |                            |
| 94  | Как называется переход других частей речи в наречия?                                                          | Адвербиализацией                 | Субстантивацией                | Адъективацией         | Прономинализацией          |
| 95  | Суффиксы -ианин, -итянин, -ичанин, -овчанин являются .....                                                    | Алломорфами                      | Вариантами морфем              | Субморфами            | Морфами-омонимами          |
| 96  | Существительные с суффиксами-льн(я), -лиц(е), -лк(а), -н(я) обозначают ...                                    | место совершения действия        | предмет, производящий действие | отвлечённое действие  | лицо, совершающее действие |
| 97  | Какие суффиксы продуктивные при образовании прилагательных, обозначающих профессионально-технические термины? | -тельн- и -льн-                  | -ов-, -ев                      | -онн-, -енн-          | -к-, -ск-, -инск-, -енск   |
| 98  | Из каких частей образованы слова <i>сильнодействующий</i> , <i>здравомыслящий</i> ?                           | <i>наречие + прич</i>            | <i>прил+ прил</i>              | <i>наречие + прил</i> | <i>сущ + прил</i>          |
| 99  | От каких частей речиглаголы образуются при помощи суффиксов –ничать, -ова(ть)?                                | существительных и прилагательных | прилагательных                 | существительных       | прилагательных и наречий   |
| 100 | Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?                                                    | приехать,                        | читатель                       | неизбежный            | виднеться.                 |
| 101 | Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?                                                    | заповедник                       | восход                         | выполнение            | насухо                     |
| 102 | Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?                                                    | по-хорошему,                     | новизна,                       | охотник,              | отнести.                   |



|     |                                                                        |                                 |                                |                                |                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 103 | Какое слово образовано суффиксальным способом?                         | разрушение                      | преодолеть,                    | походка,                       | прочитать                       |
| 104 | Какое слово образовано суффиксальным способом?                         | сторожка,                       | нерешительны<br>й,             | по-зимнему,                    | полив.                          |
| 105 | Какое слово образовано приставочным способом?                          | размешать                       | где-нибудь                     | доверху,                       | купленный,                      |
| 106 | Какое слово образовано приставочным способом?                          | распланировать<br>,             | управляемый,                   | синь,                          | семилетка.                      |
| 107 | Какое слово образовано бессуффиксным способом?                         | отлет,                          | кожаный,                       | водолаз                        | напольный.                      |
| 108 | Какое слово образовано бессуффиксным способом                          | подъезд                         | наладчик,                      | лесоруб,                       | синеть.                         |
| 108 | Какое слово образовано способом сложения?                              | оборонеспособ<br>ный            | международны<br>й              | перекресток                    | сверхъестеств<br>енный          |
| 110 | В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова? | лесоруб –<br>бессуффиксны<br>й, | разбег –<br>бессуффиксны<br>й, | пересчитать –<br>приставочный, | зевота –<br>суффиксальн<br>ый.  |
| 111 | В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова? | усиленно –<br>приставочный,     | пробежать –<br>приставочный,   | выход –<br>бессуффиксны<br>й,  | горение –<br>суффиксальн<br>ый. |
| 112 | Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ                                | бессуффиксны<br>й,              | переход                        | суффиксальны<br>й,             | приставочны<br>й,               |

|     |                                                                                                               |                                                                        |                                              |                                                                          |                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Укажите способ образования слова ВОСХОД                                                                       | бессуффиксный                                                          | приставочный,                                | переход                                                                  | бессуффиксный,                                                                 |
| 114 | В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?                     | Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину. | Я композитор, но сейчас выступаю как пианист | Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши | Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы |
| 115 | Что такое основа?                                                                                             | часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,      | значимая часть слова перед корнем,           | главная значимая часть слова,                                            | значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.               |
| 116 | Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть. | суффиксальный,                                                         | приставочно-суффиксальный,                   | приставочный,                                                            | перенос ударения                                                               |
| 117 | Определите способ образования существительного учительская:                                                   | переход из одной части речи в другую                                   | сложение основ                               | приставочно-суффиксальный,                                               | суффиксальный;                                                                 |
| 118 | Морфема – это...:                                                                                             | наименьшая значимая часть слова;                                       | наименьшие аффиксы                           | значимая часть слова                                                     | часть слова, без окончания                                                     |
| 119 | Корень – это...:                                                                                              | центральный элемент структуры слова                                    | наименьшая значимая часть слова              | основа слова                                                             | общая часть слова                                                              |
| 120 | Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:                    | морфемикой                                                             | словообразованием                            | морфологией                                                              | морфонологией                                                                  |
| 121 | Какие слова называются                                                                                        | слова с одинаковым                                                     | слова с переносным                           | слова с одинаковой                                                       | Слова с одним                                                                  |

|     | однокоренными?                                                                             | корнем                     | значением                    | основой                   | лексическим значением                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 122 | Найдите слово с нулевым окончанием:                                                        | стул                       | умный                        | справа                    | выйти                                 |
| 123 | Определите способ словообразования : лесоруб, снегопад, водостойчивый:                     | сложение основ             | приставочный                 | приставочно-суффиксальный | суффиксальный                         |
| 124 | Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую. | существительное            | причастие                    | прилагательное            | наречие                               |
| 125 | Эта часть слова служит для связи слов в предложении и словосочетании.                      | окончание                  | приставка                    | корень                    | суффикс                               |
| 126 | В каком ряду верно перечислены все морфемы, входящие в основу слова?                       | приставка, корень, суффикс | приставка, корень, окончание | корень, суффикс           | приставка, корень, суффикс, окончание |
| 127 | Какой частью слова НЕ похожи существительные: ГОРОДОК, СЫНОК, СНЕЖОК, ТЕРЕМОК?             | корнем                     | Приставкой                   | Окончанием                | Суффиксом                             |
| 128 | Какой суффикс характерен для глаголов прошедшего времени?                                  | -л-                        | -а-                          | -и-                       | -е-                                   |
| 129 | В каком слове ЗА- не является приставкой?                                                  | Заботиться                 | Замычать                     | Загадка                   | Задержать                             |
| 130 | Какое слово неправильно разбито на морфемы:                                                | (много) из-мен-ен-ий.      | подо-жд-а-в,                 | не-по-движ-ен-            | с-верк-а-вш-ий,                       |
| 131 | Какое слово верно разбито на морфемы?                                                      | вы-воз-ит,                 | сер-ов-ат-ое,                | рассказ-чиц-а             | на-столь-ный                          |

|     |                                                                              |                                 |                           |                              |                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 132 | Какое слово состоит из пяти морфем?                                          | превозмогли                     | подготовка                | стремится                    | утомлен                      |
| 133 | В каком слове есть суффикс -Н-?                                              | бессменный,                     | Лиственный                | Увеличен                     | львиный                      |
| 134 | Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?        | раздробление                    | пересыпавший              | перелистывая                 | скудный                      |
| 135 | Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?   | переоценка                      | загордиться               | напутствовать                | водица                       |
| 136 | Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?                         | обнова                          | освещение                 | огородный                    | переулок                     |
| 137 | В каком слове нет суффикса?                                                  | огурец                          | ребенок                   | речка                        | горошек                      |
| 138 | Отметьте «лишнее» среди родственных.                                         | пахнуть                         | пахать                    | пахота                       | пашня                        |
| 139 | Какое слово не является родственным остальным?                               | дорожить                        | придорожный               | дорога                       | подорожник                   |
| 140 | Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?        | Насаженный                      | Издалека                  | Прослушавший                 | Приготовить                  |
| 141 | Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и одного окончания? | Посадка                         | Заморгавший               | Соловушка                    | Складывая                    |
| 142 | В каком ряду все слова родственные?                                          | Гордый, горделивый, загордиться | Годный, годовой, нагадать | Водный, заводить, заводнение | Пригорок, горестный, взгорье |
| 143 | В каком слове правильно выделено окончание?                                  | обладае-шь                      | окончани-е                | занижены-й                   | предчувств-ую                |
| 144 | В каком слове нет приставки?                                                 | Примерка                        | Прищепка                  | Принцесса                    | Пришелец                     |
| 145 | В каком слове верно выделена приставка?                                      | подо-зреть                      | подо-рожник               | подо-бланный                 | по-дборщ                     |
| 146 | В каком слове                                                                | лепет-ал-и, ,                   | парашют-ист-              | сель-ск-ий                   | заоблач-н-ый                 |

|     |                                                                      |                                  |                                                 |                                      |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|     | неправильно выделен суффикс?                                         |                                  | к-а,                                            |                                      |                      |
| 147 | Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания. | водительские,                    | служила,                                        | разбушевались                        | наступление.         |
| 148 | В каком слове неправильно выделен корень?                            | за-жгл-ась,                      | за-дрож-али,                                    | по-золоченный,                       | верн-уть             |
| 149 | Найдите слово с нулевым окончанием:                                  | стул                             | умный                                           | книга                                | вышла                |
| 150 | В каком слове есть суффикс – ИК- ?                                   | клещик                           | заговорщик                                      | пильщик                              | переводчик           |
| 151 | В каком слове есть суффикс – ЦИК- ?                                  | угольщик                         | сыщик                                           | лещик                                | ящик                 |
| 152 | В каком слове есть суффикс – ЧИК- ?                                  | чуланчик                         | пончик                                          | кончик                               | кузнечик             |
| 153 | В каком слове есть суффикс – НН- ?                                   | весенний                         | подстреленный                                   | революционны<br>й                    | растерянный          |
| 154 | Укажите, какие значимые части слова могут входить в основу:          | корень,<br>приставка,<br>суффикс | корень,<br>приставка,<br>суффикс,<br>окончание; | приставка,<br>суффикс,<br>окончание; | корень<br>окончание. |
| 155 | Найдите однокоренные слова к слову вода:                             | водичка.                         | водитель;                                       | водяной;                             | провод;              |
| 156 | Укажите лишнее слово среди однокоренных:                             | вылечить;                        | летчик;                                         | прилечу;                             | перелетный.          |
| 157 | Какое слово неправильно разбито на морфемы?                          | о-гуреч-н-ый                     | при-школь-н-ый;                                 | при-город-н-ый;                      | льв-ин-ый.           |
| 158 | В каком слове есть приставка о-?                                     | огромный;                        | оголодать;                                      | огуречный;                           | огненный.            |
| 159 | В каких словах нет приставки на-?                                    | наивный.                         | нависнуть;                                      | навылет;                             | надпись;             |
| 160 | В каком слове есть суффикс –н-?                                      | смешной;                         | кожаный;                                        | лебединый;                           | утренний.            |
| 161 | В каком слове нет суффикса –иц-?                                     | спица;                           | кураца;                                         | водица;                              | темница.             |
| 162 | Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и           | приморский;                      | орешник;                                        | прицел;                              | вредный.             |

|     |                                                                     |                    |               |               |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|--------------|
|     | окончания?                                                          |                    |               |               |              |
| 163 | Укажите слово, состоящие из 3-х морфем:                             | вредный            | привязанный;  | проход        | дома         |
| 164 | Укажите слово, которое не является однокоренным:                    | водить;            | водитель;     | водник.       | привод       |
| 165 | Укажите слово с нулевым окончанием:                                 | столб;             | потом;        | стеречь.      | навзничь     |
| 166 | Укажите слово, не имеющее окончания:                                | далеко (едет);     | связка;       | бережешь      | красива      |
| 167 | Укажите слово, имеющую приставку от-:                               | отвезти            | отобрать;     | ответ         | отогнать.    |
| 168 | Укажите слово, корень которого не употребляется без суффикса:       | улица;             | петушок;      | домишко.      | справа       |
| 169 | Укажите слово, не имеющее приставки:                                | обижать (ребенка); | обежать (сад) | объехать      | одержать     |
| 170 | Укажите слово, которое разбито на морфемы неправильно:              | по-до-жда-л;       | на-рис-ова-л; | свобод-н-ый.  | под-окон-ник |
| 171 | Укажите слово, приставка которого указывает на направление движения | выбежать;          | вычистить;    | вымыть.       | выдумать     |
| 172 | Отметьте слово, состоящее из корня, суффикса, и окончания:          | барсик;            | угрожать;     | пригород      | справа       |
| 173 | Отметьте слово, состоящее из приставки, корня и окончания:          | полет              | веселить;     | прохладный;   | сперва       |
| 174 | Отметьте слово, состоящее из корня и окончания:                     | кричу;             | печка         | свечной       | принес       |
| 175 | Отметьте слово, в котором для обозначения профессии человека        | фонар...ик;        | перевоз...ик; | пулемет...ик. | рез ...ик    |

|     |                                                                             |                    |                  |                    |                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|
|     | используется суффикс –щик:                                                  |                    |                  |                    |                   |
| 176 | Какое слово соответствует схеме КОРЕНЬ-СУФФИКС-ОКОНЧАНИЕ?                   | жарил              | бизоний          | зеленый            | загонщик          |
| 177 | Какое слово соответствует схеме ПРИСТАВКА-КОРЕНЬ-СУФФИКС-СУФФИКС-ОКОНЧАНИЕ? | бесконечность      | предполагал      | искривленный       | поменьше          |
| 178 | Какое слово соответствует схеме КОРЕНЬ-о-КОРЕНЬ-ОКОНЧАНИЕ?                  | лесостепь          | водокачка        | единогласно        | паровозный        |
| 179 | В каком слове один корень?                                                  | классификация      | зоология         | пол-лица           | небосклон         |
| 180 | В каком слове два суффикса?                                                 | гнездилище         | голодовка        | рвачество          | твердыня          |
| 181 | В каком слове нулевое окончание?                                            | перелом            | медвежий         | гуляя              | кофе              |
| 182 | Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?       | проводка           | перекрасив       | воспитатели        | испуганный        |
| 183 | Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?       | испарина           | избежал          | бессчетно          | справедливый      |
| 184 | Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?       | надбровный         | перепелка        | по-дружески        | программный       |
| 185 | В каком варианте ответа в обоих словах есть приставка ПРО-?                 | проступок, прочерк | прогиб, прогноз  | прополка, проспект | простой, продукт  |
| 186 | В каком варианте ответа в обоих словах есть суффикс -ИЦ-?                   | жрица, разница     | волчица, ресница | корица, водица     | переносица, спица |
| 187 | В каком варианте ответа в обоих                                             | сухарь, главарь    | дикарь, янтарь   | писарь, сударь     | рыцарь, январь    |

|     |                                                                                             |                  |                        |            |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------|------------|
|     | словах есть суффикс -АРЬ-?                                                                  |                  |                        |            |            |
| 188 | Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? вешать — навесить — ... — поднавесный | навес            | подвесить              | навесной   | навешивать |
| 189 | Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? клей — клеить — ... — клеенчатый      | клеенка          | клейкость              | клеильщик  | клееночный |
| 190 | Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? виснуть — нависнуть — ... — нависание | нависать         | висячий                | навес      | висеть     |
| 191 | От какого слова образовалось слово СВАРКА?                                                  | сварить          | сварочный              | сварщик    | свариться  |
| 192 | От какого слова образовалось слово МОЛОДОСТЬ?                                               | молодой          | молодежь               | смолоду    | молодеть   |
| 193 | От какого слова образовалось слово ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ?                                           | предположить     | положение              | положиться | предложить |
| 194 | Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?                                  | налокотник       | безграмотность         | сбережения | заправка   |
| 195 | Какое слово образовано суффиксальным способом?                                              | никудашный       | безлошадный            | внизу      | напарник   |
| 196 | Какое слово образовано приставочным способом?                                               | бескультурный    | налево                 | подледный  | изморось   |
| 197 | С помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия                                | -ом-, -ем-, -им- | -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ- | -вш-, -ш-  | -енн-, -т- |



|     |                                                                                          |                                                         |                                              |                                            |                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | настоящего времени?                                                                      |                                                         |                                              |                                            |                                               |
| 198 | С помощью каких суффиксов образуется простая форма сравнительной степени прилагательных? | -ее (-ей), -е, -ше                                      | -ин-, -ий-                                   | -ш-, -ейш-, -айш-                          | -ск-, -к-                                     |
| 199 | С помощью каких суффиксов образуются деепричастия совершенного вида?                     | -вши, -ши, -в                                           | -а, -я                                       | -ой (-ој), -ер                             | -ну, -ша                                      |
| 200 | В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?       | отец — отчество — отечественный — соотечественник       | желтый — желтеть — пожелтеть — пожелтелый    | равный — равнять — уравнивать — уравнение  | соль — солить — засолить — засолка            |
| 201 | В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?       | 1) железо — железка — железнодорожный — железнодорожник | 2) грусть — грустный — грустно — грустновато | 3) один — одинокий — одиночка — поодиночке | 4) делить — разделить — раздел — подраздел    |
| 202 | В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?       | 1) течь — оттек — отечный — отечность                   | 2) дарить — подарить — подарок — подарочный  | 3) успеть — успех — успешный — успешно     | 4) форма — формальный — формализм — формалист |
| 203 | В каком варианте ответа правильно указан способ образования слова?                       | 1) заживо — приставочно-суффиксальный                   | 2) изречение — приставочный                  | 3) поэмка — суффиксальный                  | 4) откуда — бессуффиксный                     |
| 204 | В каком варианте ответа правильно указан способ образования слова?                       | 1) бескровный — приставочный                            | 2) известка — суффиксальный                  | 3) идеал — бессуффиксный                   | 4) подполковник — приставочно-суффиксальный   |
| 205 | В каком варианте ответа правильно указан способ образования слова?                       | 1) предвечерний — приставочный                          | 2) вглубь — бессуффиксный                    | 3) безвредно — суффиксальный               | 4) самоварный — сложение основ                |

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Упражнение 1. **Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.**

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница ;  
закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный ;  
возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение ;  
неприспособленность, неустроенность, несовместимость ;  
обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание ;

Упражнение 2. **Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным.**

Клеветник, проводник, сапожник, ударник, садовник ;  
белизна, крутизна, тупизна, новизна, желтизна ;  
честность, точность, смелость, успокоенность ;  
удалец, молодец, купец, продавец, красавец, любимец .

Упражнение 3. **Найдите корень, образуйте от него новые слова.**

Изжога - ; наугад - ; сдержанный - ; соотнесенный - ; прозорливый- ; непогрешимый -  
; предубеждение - ; излишество - ; незамедлительный - ; располагающий- ; пробуждение –  
; провозглашать - .

Упражнение 4. **Образуйте новые слова только с помощью различных суффиксов .**

Например: шум: шумный, шуметь, шумливый, шумиха.

Шут , звук ,  
круг , месь ,  
место , свет .

Упражнение 5. **Образуйте новые слова только с помощью приставок.**

Кипеть - , стучать - ,  
ставка - , ход - ,  
бег - , кладка - ,  
брошенный - , мытый - .

Упражнение 6. **Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.**

След - , соль - ,  
Дым - , цвет - ,  
вред - , говор - ,  
место - , щит - ,  
спор - , суд - .

Упражнение 7. **Образуйте слова–корни, отбросив суффиксы и приставки.**

Например : безветренный – ветер, закружиться – круг.

Наябедничать - , законченный - , погрешность - ,  
намучиться - , продрогнуть - , ответвление - , преображение - , непринужденный - ,  
неотчуждаемый - - , безупречный - .

Упражнение 8. **В каждом столбике пропущен только один суффикс. Найдите его. Количество точек соответствует количеству букв.**

*Например : носиль ( . . . ) Ответ: -щик*

*набор( . . . )*

*настрой( . . . )*

*поме( . . . )*

Част ( . . . ) арт ( . . . ) стол ( . . ) а ярк ( . . . . ) цени ( . . . . )

участ (. . .) пиан (. . .) част (. . .)а низ (. . . .) мучи (. . . .)  
работ (. . .) джаз (. . .) стран (. . .)а свят (. . . .) води (. . . .)  
озор (. . .) гитар (. . .) круп (. . .)а точн (. . . .) писа (. . . .)

**Упражнение 9. Вставьте приставки. В каждом столбике пропущена одна и та же приставка. Количество точек – это количество букв.**

*Например (. . .) стрелка Ответ : при - стрелка*

(. . .) кидка при - кидка

(. . .) мерка при - мерка

(. . .) бавка при - бавка

(. . .) возка (. . .) жигание (. . .) росток (. . . .) лечься (. . . .) гул

(. . .) садка (. . .) живление (. . .) пасок (. . . .) дуться (. . . .) лет

(. . .) ездка (. . .) мирание (. . .) писчик (. . . .) влечься (. . . .) хлада

(. . .) грузка (. . .) тухание (. . .) ранок (. . . .) литься (. . . .) бег

**Упражнение 10. Разберите слова по шагам. Шаг – это ход, при котором отсекается приставка или суффикс, но слово должно сохранять смысл.**

*Например: засориться - , сор. (2 шага)*

*засорить сорить*

Разгорячиться , горяч (2 шага)

Недосказанность , , сказ (3 шага)

Умилостивить , , , милый (3 шага)

Умудриться , мудрый (2 шага)

Соподчинительный , , чин (3 шага).

**Теперь по шагам соберите слово, используя минимум шагов.**

Смотр , , , предусмотрительный.

Род , , , прародительница.

Страсть , , , беспристрастный

Интерес , , , незаинтересованный.

Хранить , , , предохранительница.

**Упражнение 11. Придумайте новые слова по данному образцу.**

Об (тёс) анный на (пар) ник не (вид) имый под (леч) ить вы (корч) евать

об (наж) ённый на (езд) ник не (люд) имый под (пил) ить вы (брак) овать

об (вин) ённый на ( ) ник не ( ) имый под ( ) ить вы ( ) овать

об ( ) анный на ( ) ник не ( ) имый под ( ) ить вы ( ) евать

об ( ) ённый на ( ) ник не ( ) имый под ( ) ить вы ( ) овать

**Упражнение 12. Выделите в каждом столбике слово, образованное отличным от других способом образования.**

*Например: набивщик Ответ : **натурищик***

*наклейщик*

*натурищик*

*настройщик*

Загогулина перепончатый содержатель обесцененный

закорючка перерывчатый сожитель обеспеченный

запонка переливчатый создатель обеспокоенный

заготовка переметчивый соискатель обесцвеченный

**Упражнение 13. Составьте выражения со словами, которые образованы неморфологическим способом.**

*Например: рабочий день, рабочий на заводе.*

Больной - , больной - ; холостой - , холостой - , горбатый - , горбатый - , будущее - ,  
будущее - , прямая - , прямая - , детская - ,  
выходной - , выходной - , контрольная - , контрольная - , настоящее - , настоящее - ,  
мороженое - , мороженое - , легкие - , легкие - , новенький - , новенький - .