

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ**



**“Хотин – қизлар спорти:
имкониятлар ва истиқболлар”**

**Республика илмий-амалий анжумани
материаллари**

2017 йил 5-6 май

**«Женский спорт: возможности и
перспективы»**

**Материалы республиканской научно -
практической конференции**

II

Ибн Сино, Ж.Румий, Б.Нақшбанд, В.С.Соловьев, Н.О.Лосской, Н.И.Пирогов, В.М.Бехтерев фаолиятлари билан боғлиқ.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Б.Б.Маъмуров БухГУ

М.Джураева магистр БухГУ

Проведение любых исследований, в том числе и в области физического воспитания, связано с определёнными измерениями, которые можно обрабатывать с помощью различных шкал и производить определённые арифметические действия, что позволяет определить, насколько достоверны полученные результаты. Методы математической статистики использовались для объективной интерпретации результатов измерений, выявления объективных закономерностей при проверке рабочей гипотезы о том что организация и проведение занятий по физическому воспитанию девочек 6 – 10 лет, с учётом исходного уровня развития физических качеств, способствует положительной динамике показателей, характеризующих физическую подготовленность школьниц.

Методами математической статистики были вычислены следующие статистические показатели: \bar{X} – среднее арифметическое, m – ошибка среднего арифметического, δ – стандартное отклонение, t – критерий Стьюдента. За достоверность принимались различия при значимости $p = 0,05$. При таких значениях «р» достоверность определяемых результатов составляет 95% и более.

Определено достоверность различий полученных измерений по t -критерию Стьюдента.

1. Вычислим средние арифметические величины \bar{X} для каждого теста на начало и конец учебного года отдельно по параллелям классов по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

где X_i – значение отдельного измерения; n – общее число измерений в группе.

Проставив в формулу фактические значения, получен средние значения результатов в каждом тесте на начало и конец учебного года и занесён в соответствующую таблицу.

Сопоставление среднеарифметических значений результатов тестирования показывает, что данная величина в конце учебного года во всех классах выше, чем в начале года. Однако для окончательного утверждения того, что девочки действительно повысили уровень своей физической подготовленности, следует убедиться в статистической достоверности различий (t) между рассчитанными среднеарифметическими значениями.

2. Во всех параллелях классов по каждому тесту необходимо вычислить стандартное отклонение (δ) по следующей формуле:

$$\delta = \frac{X_{i\max} - X_{i\min}}{K}$$

где $X_{i\max}$ - наибольший показатель; $X_{i\min}$ - наименьший показатель; K - табличный коэффициент.

Порядок вычисления стандартного отклонения (δ):

- определено $X_{i\max}$ и $X_{i\min}$ в параллелях классов по каждому тесту;
- определено число измерений в каждой группе (n);
- найдено по специальной таблице [9] значение коэффициента K , который зависит от числа измерений в классах. Так, в 1, 2 и 4 классах - 28 измерений по каждому тесту, в 3 классе - 30 измерений. Значение коэффициента K соответственно будет следующим: для 1, 2 и 4 классов - 4,09, для 3 класса - 4,03.
- подставим полученные значения в формулу и произведем необходимые вычисления.

3. Далее вычисляем стандартную ошибку среднего арифметического значения (m) по формуле:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}, \text{ когда } n < 30, \text{ и } m = \frac{\delta}{\sqrt{n}}, \text{ когда } n \geq 30.$$

Для расчетов, относящихся к 1, 2 и 4 классам, подходит первая формула, так как $n < 30$; в 3 классе будем пользоваться второй формулой, так как $n \geq 30$.

Производилось вычисление стандартную ошибку среднего арифметического для каждой параллели классов по каждому тесту на начало и конец учебного года, значения занесён в таблицы.

4. Затем вычисляем среднюю ошибку разности по формуле:

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{m_s + m_k}}$$

5. По специальной таблице [9] определяем достоверность различий. Для этого полученное значение (t) сравниваем с граничным при 5%-ном уровне значимости ($t_{0,05}$) при числе степеней свободы $f = n - 1$, где n - общее число измерений в параллели классов. Достоверными будут считаться те различия между средними арифметическими значениями (\bar{X}) в начале и конце учебного года, которые окажутся больше граничного значения ($t_{0,05}$). И, наоборот, в случае, когда полученное значение t окажется меньше граничного, считается, что различия недостоверны и разница в среднеарифметических показателях начальных и конечных измерений имеет случайный характер. Граничное значение t определяем следующим образом:

- вычисляем число степеней свободы для 1, 2 и 4 классов: $f = 28 - 1 = 27$; для 3 класса: $f = 30 - 1 = 29$;

- находим по таблице граничное значение $t_{0,05}$ при $f = 27$ и $f = 29$.

В данном случае табличное значение $t_{0,05} = 2,05$ для 1, 2, 4 классов и $t_{0,05} = 2,04$ для 3 класса. Расчётные и табличные значения t так же заносим в таблицы 1 – 7 и сравниваем их по каждому тесту в каждой группе. Из расчетов видно что недостоверными оказываются различия в челночном беге в 4-х классах и в шестиминутном беге в 2, 3, 4 классах, так как расчётные значения по указанным тестам меньше граничного значения. Остальные значения различий считаются достоверными ($t_{расч} < t_{0,05}$).

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И ПОДГОТОВКУ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ

А. Сохибов, к.п.н., доцент КарГУ

Профессионально-педагогическая культура спортивного педагога как феноменологическое понятие, в существующей теории и практике физической культуры редкое и, на наш взгляд, незаслуженно невостребованное в педагогической науке.

Тогда как перед спортивной педагогикой встала задача осмыслить и должным образом оценить тот факт, что проблематика культуры самим объективным ходом общественного развития все больше стала выдвигаться на передний план при осуществлении преобразований в высшем физкультурном образовании. Сегодня вопросы профессиональной подготовки будущих спортивных педагогов следует рассматривать с позиции воспитания их общей и профессиональной культуры, так как многие проблемы и негативные явления в области физкультурной педагогической деятельности отражают недостатки именно в развитии этих столь важных составляющих.

Таким образом, интерес к вопросам теории культуры в аспекте профессиональной подготовки спортивного педагога имеет глубокое практическое основание. Иначе говоря, физкультурное образование уже не может обходиться без учета культурной составляющей, при изучении и прогнозировании будущего в профессиональной подготовке и росте спортивных педагогов.

Далее, считаем необходимым, уточнить самое понятие «спортивный педагог». В нашей трактовке спортивный педагог это специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта. Выполняет функции педагога по физической культуре в образовательных учреждениях, тренера по избранному виду спорта, инструктора по фитнесу, инструктора по избранному виду спорта, преподавателя физического воспитания, преподавателя спортивных и теоретических дисциплин в высших учебных заведениях.

Следует отметить, что явление культуры всесторонне изучены многими конкретными науками: археологией и этнографией, историей и социологией, не говоря уже о науках, изучающих различные формы сознания – искусство, мораль, религию и т.д. Каждая из наук создает определенное представление о культуре как предмете своего исследования. В современной философии выделена особая научная область – культурология, раскрывающая взаимодействие культуры с природой, обществом, личностью. В частности, предметная область культурологии широко представлена в

	sportning o'rnini	
<i>I.E. Davronov</i>	Jismoniy tarbiya ta'limida akmeologik yondashuv	251
<i>Z.X. Qo'ldosheva</i>	Ayollarni sportga jalb qilish-sog'lom avlodni voyaga yetkazishning muhim omili	253
<i>N.I. Davronov</i>	Xotin-qizlarning milliy xususiyatlari va hozirgi davr jismoniy madaniyatning ta'siri	255
<i>И.Э. Давронов</i>	Таълимга акмеологик ёндашувнинг моҳияти ва педагогик мазмуни	257
<i>Б.Б. Маъмуров</i> <i>М. Джуроева</i>	Математический анализ показателей физической подготовленности девочек младшего школьного возраста	258
<i>А. Сохибов</i>	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов	260
<i>З.Н. Туева</i>	Аждодлар меъросида қизлар тарбиясининг маънавий негизлари	261
<i>Б.Ж. Жўраев</i>	Зардуштийлик таълимотида аёл эрки ва ҳуқуқлари талқини	262
<i>Г.Ф. Хабибова</i> <i>Ю. Шарипова</i>	Жисмоний тарбия ва спортнинг она ва бола саломатлигига таъсири	264
<i>N.J. Voburodova</i>	Qizlar tarbiyasining ijtimoiy omillari	266
<i>С.Ш. Акрамов</i> <i>С.Р. Исмаилов</i>	Ёш оналарда тиббий маданиятни ошириш ва соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш	269
<i>Х.А. Арипова</i>	Восприятие образа моря студентами в поэме А. Ахматовой «У самого моря»	272
<i>Х.А. Арипова</i> <i>Б.Б. Эшанкулов</i>	Мировое признание поэтессы	275
<i>F.A. Nazarova</i>	Sport as stimulus to the development of aesthetic culture of youth	277
<i>Ф.А. Файзиева</i>	Сушность физкультурного образования студентов в ВУЗе	279
<i>Sh.M. Yaqubov</i>	Qizlar tarbiyasida gimnastikaning o'rnini	280
<i>Д.Б. Махмудова</i>	Ўқувчиларни ижтимоийлаштириш орқали касбга йўналтириш имкониятлари	282
<i>G.Q. Hasanova,</i> <i>Ibragimova Zaxro</i>	Xotin-qizlar jismoniy tarbiyasi va sportini rivojlantirishning nazariy asoslari	284
<i>G.Q. Hasanova,</i> <i>Qurbonov Shuxrat</i>	Xotin-qizlar sportini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari	287
<i>О.Хайдаров</i>	Фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг интеграциясини таъминлашда ахборот-коммуникация технологияларнинг зарурияти	289
<i>Гончарова О.В.</i>	Главные старты четырехлетия – олимпийские игры в Токио 2020 года	291
<i>Джалилова Л.А.</i>	Периодизации современного олимпийского движения	292
<i>Джалилова Л.А.</i>	Основные критерии развития физического воспитания и спорта в зарубежных странах	294
<i>Джалилова Л.А.</i>	Особенности олимпийского образования студентов	296
<i>Бадалова Б.У.</i>	Особенности развития спортивного туризма в Узбекистане	297
<i>Бейсенова Г.К.</i>	Современные инновационные технологии, позволяющие укрепить здоровье подрастающего поколения	299