**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИ**

МУСИҚА ТАЪЛИМИ КАФЕДРАСИ

“ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАДАНИЯТ ВА САНЪАТНИНГ ЎРНИ”

**МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА
ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АНЖУМАН**

МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ

БУХОРО, 2017

КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ДАСТУРИЙ ҚЎМИТАСИ

А.А. Тўлаганов	-	Бухоро давлат университети ректори, техника фанлари доктори, профессор, раис.
К.А.Самиев	-	Бухоро давлат университети илмий ишлар бўйича проректор, физика-математика фанлари номзоди, раис муовини.
С.Қ. Қаҳҳоров	-	Бухоро давлат университети профессори, университет касаба уюшмаси раиси
О.М. Қодиров	-	Бухоро давлат университети проректори, педагогика фанлари номзоди, доцент
О.Х. Рахимов	-	Бухоро давлат университети проректори
Э.М. Мухторов	-	Педагогика факультети декани в.б., психология фанлари номзоди, аъзо.
Б.Х.Мадримов	-	Мусиқа таълими кафедраси мудири, педагогика фанлари номзоди, доцент, аъзо.

КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТАСИ

К.А. Самиев	-	БухДУ илмий ишлар проректори, ф-м.ф.н. раис муовини
М.Ҳ. Маҳмудов	-	БухДУ профессори, п.ф.д., аъзо
С.Қ. Қаҳҳоров	-	БухДУ профессори, п.ф.д., аъзо
Ш.Р.Баротов	-	БухДУ профессори, пс.ф.д., аъзо
Э.М. Мухторов	-	БухДУ доценти, пс.ф.н., аъзо
Б.Х.Мадримов	-	БухДУ доценти, п.ф.н., аъзо
Б.И. Мустафаев	-	БухДУ доценти, п.ф.н., аъзо
С.Б. Саидий	-	БухДУ доценти, с.ф.н., аъзо
С.Д. Дўстов	-	БухДУ доценти, п.ф.н., аъзо
Ш.У.Норова	-	БухДУ катта ўқитувчиси, аъзо
М.М. Бафаев		БухДУ ўқитувчиси, аъзо

Ушбу тўплам Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисидаги Қонуни”, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони ижроси ҳамда “Халқ билан мулоқот йили”га бағишлаб **2017 йил 15 ноябрь куни** Бухоро давлат университети Мусиқа таълими кафедрасида **“Ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашда маданият ва санъатнинг ўрни”** мавзусида ўтказилган илмий-назарий конференция материаллари асосида тузилди.

Конференция материалларидан Олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари, катта илмий ходим-изланувчи, мустақил тадқиқотчилар, магистрант, бакалавр талабалар ва соҳага қизиқувчилар фойдаланишлари мумкин.

Тўпламга киритилган мақолалар мазмуни, илмий салоҳияти ва далилларнинг ҳаққонийлиги учун муаллифлар масъулдир.

Конференция материаллари Бухоро давлат университети Илмий-техник кенгашининг 2017 йил 30 октябрдаги навбатдан ташқари № 6 сонли баённомаси билан нашрга тавсия этилган.

Масъул муҳаррир:

Б.Х. Мадримов - Мусиқа таълими кафедраси мудири, педагогика фанлари номзоди, доцент

Тақризчилар:

М.Ҳ. Маҳмудов - Бухоро давлат университети бошланғич таълим асослари кафедраси мудири, педагогика фанлари доктори, профессор

О.М. Қодиров - Бухоро давлат университети маънавий-маърифий ишлар проректори, педагогика фанлари номзоди, доцент

chasini tanlab olish, yoki bo‘lmasa qo‘yilgan savolga o‘z javobini berishi mumkin bo‘lgan.

Abu Nasr ibn Muhammad al-Forobiy ta’lim-tarbiyada o‘qituvchining muhim rolini qayd qilib, tarbiyachining ma’naviy qiyofasiga e’tibor beradi. “O‘qituvchining yurish-turishi, muomalasining umumiy majburiy tartib, qoidasi”, — deb yozgan Abu Nosir Forobiy, — shundan iborat bo‘lishi kerakki, u ortiqcha qattiqqo‘llikni, haddan tashqari muvofiqni qilmasligi kerak, chunki shafqatsizlik ta’lim oluvchini ustozga qarshi qilib qo‘yadi, nojo‘ya harakatga yo‘l berish (erkalatib yuborish) esa uning shaxsini behurmat qilishga sabab bo‘ladi, uning dars berishga va faniga behafsalalikni yuzaga keltiradi, yoki aytishlaricha, ular suv toma-toma xuddi toshni o‘yganga qiyoslaydi.

Forobiy didaktika uchun analiz–sintez alohida ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi. Uning fikriga ko‘ra fikr va mulohazaning, oshkora narsadan pinhona narsaga o‘tishi ikki yo‘l bilan: 1) sintez usuli, 2) tahlil usuli bilan amalga oshiriladi.

Atoqli ensiklopedist olim, tabobat ilmi sultoni, faylasuf, shoir, musiqashunos Abu Ali ibn Sino o‘qituvchini yoshlarga ta’lim-tarbiya berishda tarbiya mazmunini, usul va vositalarini yaxshi biladigan, dovyurak, pok vijdonli, ko‘ngilchan inson deb tasavvur qiladi. “O‘qituvchining yuragi meni o‘quvchilikka qabul qilib olgandan keyin tasodiflar og‘ushida qolmaslik, muvaffaqiyatsizliklar bo‘lmasligi uchun, u insonning tarbiyasi bilan shunchalik shug‘ullanishi zarur. Abu Ali ibn Sino fikricha, o‘qituvchi — donishmanddir. Ta’lim usullarini ishlab chiqish va ta’riflab berishda qomusiy olim, matematika, astronomiya, huquqshunoslik kabi sohalar bilan shug‘ullangan Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning xizmati kattadir. Olimning o‘quvchiga yoki ta’lim oluvchiga murojaat qilishdek metodik usuli shubhasiz katta qiziqish uyg‘otadi: “Agar sen... bilishni istasang, bunday qilgin”; “Agar sen deb aytsang, bu shuni bildiradi”; “Qoida quyidagichadir: qo‘sh, ayirib tashla, ko‘paytir, bo‘l”; “Agar sen... masala bilan to‘qnashsang, uning to‘g‘ri yechimini topishga urinib ko‘rgin”; “Senga qanday qilib... ko‘paytirishni aytib beraman”.

S. Ismatov
Buxoro davlat universiteti

BOSHLANG’ICH SINF O‘QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA MA’NAVIY-AXLOO‘IY TARBIYANING AHAMIYATI

O‘quvchilarni ma’naviy-axloo‘iy tarbiyalashning samaradorligini oshiruvchi vositalardan biri – pedagogika-psixologiya fanlari orasidagi o‘zaro nazariy va amaliy birlikning ta’minlanishidir. Buni quyidagi ayrim mavzular va ular orasidagi bog‘lanishlar orqali ham ko‘rish mumkin: umumiy psixologiya faniga kirish mavzusida bu fanning obyekti – inson, predmeti – inson psixologiyasining namoyon bo‘lishi va taraqqiyoti qonunlari ekanligi; odamning psixik yig‘indisi esa xulq-atvor deyilishi va boshqa (psixik holat, psixik jarayon)lar uqtiriladi. Bu esa, pedagogikaning obyekti — inson, predmeti — insonni maqsadga muvofiq ravishda tarbiyalash qonuniyatlari ekanligini biluvchi o‘quvchilarga bu ikki fan obyekti umumiy inson ekanligini ko‘rsatadi.

Umumiy psixologiyaning “Hissiyot” mavzusi orqali ma’naviy hissiyotlar, axloqiy me’yorlardan “yaxshi va yomon”, “adolatli–adolatsiz”lik, “mustaqil va mas’uliyatlilik”, “sabrtoqatlilik”, “ishonchga kirish va ishonchni oqlash”, “ma’naviy burch va mas’uliyat”, “uyalish va vijdon”, “ochiq chehralik va ochiqqo‘llik”, vatanparvarlik hislarini tarbiyalashda unumli foydalanish mumkin. Chunki ma’naviyatning mazmuni, axloqiy me’yorlarning shakllanish qonuniyatlari, ma’naviy bilmilarni shaxs burchi, odatiga aylantirish uslublari, vositalari, shakllari, milliy g‘urur va g‘oyaviy sodiqlikni shakllantirish, vijdon tarbiyasi,

ta’limning kasbiy ma’naviy-tarbiyaviy imkoniyatlarini ana shu maqsadlarga yo‘naltirishni taqozo qiladi.

“Ong haqida tushuncha. Psixika va ongning rivojlanishi” mavzusi o‘quvchilarni ong va uni shakllantirish usullari, mazmuni, mohiyati, milliy o‘zlikni anglashni shakllantirish, mafkuraviy ongni tarbiyalash uslublarining psixologik asoslari bilan qurollantiradi. Demak, ushbu psixologik mavzuni o‘zlashtirmasdan turib, milliy g‘ururni, o‘zlikni, milliy ongni tarbiyalashga kirishish mumkin emas. Ilm-fan taraqqiy etgan zamonaviy davrda kasbiy ma’naviy-tarbiyaviy jarayonni tashkil qilishda o‘quvchining nafaqat aql-zakovati, tafakkuri, qobiliyati, balki hissiy dunyosiga ham katta o‘rin ajratilishi kerak.

O‘quvchilarda kasbiy ma’naviy sifatlarni shakllantirish nafaqat ijtimoiy-pedagogik, balki ijtimoiy-psixologik masala hamdir. Buni keyingi yillarda respublikamiz psixologlari tomonidan qo‘lga kiritilayotgan natijalar yaqqol ko‘rsatmoqda.

Taniqli psixolog A.I. Shcherbakovning aytishicha, “ta’limning vazifasi tayyor ma’lumot berish emas, balki ijodiy, tabiiy va ijtimoiy hayot hodisalarini o‘zi mustaqil tahlil qilishga qodir jamiyat va avval tayyor holda mavjud bo‘lmagan yangi ma’lumotni yaratishga qodir shaxsni tarbiyalashdir”.

Ma’naviy-ma’rifiy faoliyat murakkab ijtimoiy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik jarayondir. Bu jarayon “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da ko‘zda tutilgan, o‘zida Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov asarlarida belgilab berilgan ijobiy fazilatlarni mujassam qilgan shaxsning ma’naviy-ma’rifiy faoliyatini ta’minlashga xizmat qiladi.

Н. Жумаев, М. Файзуллаева
Бухоро давлат университети

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИ ВА КОМИЛ ИНСОН ТАРБИЯСИ

Бугунги глобаллашув жараёнида ёш авлод тарбияси муҳим ва долзарб масалалардан биридир. Чунки, глобаллашув шароитида ёшларни маънавий-ахлоқий шаклланишига жиддий эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам устувордир.

Комил инсон ҳақида гапирар эканмиз, ўзбек миллий тарбияшунослик илми ва амалиётининг асосини ташкил қилувчи бебаҳо меросига назар ташламаслик мумкин эмас. Ўзбек халқининг таълим-тарбия анъаналари зардуштийлик давридан бошлаб Ислом динининг вужудга келиши-ю, мусулмонлар дунёси даври иймон-эътиқодини ифода этиб келаётган Қуръони Карим таълимотида, ҳадису-шарифларда, халқимизнинг эртак ва достонлари, миллий қадриятлари-ю, урф-одатларида ўз аксини топган.

Ўрта аср Шарқининг машҳур мутафаккири Абу Наср Форобий инсон шахсини камол топтиришнинг йўл-йўриқларини кўрсатиб, тарбиялаш икки хил услуб ёрдамида, яъни, ихтиёрий-мажбурий тарзда олиб борилиши мумкинлиги, агар тарбияланувчи ақлий ва ахлоқий хислатларни, билимли бўлиш, ҳамда тўғрилик, ҳақиқатни севиш, жасурлик, дўстларга садоқат каби фазилатларни эгаллашга интилмаса, уни тарбиячи, муаллим ўргатиши кераклиги ва бундай фазилатлар эса инсонни етук бахтга, саодатга етаклаши ҳақида фикр билдиради.

Етук шахснинг шаклланишида талабчанлик ва қаттиққўллик ҳақида Ҳазрат Хожа Баҳовуддиндан “Қаҳр билан толибга таъсир қилиш тўғрими?” — деб сўраганларида у киши шундай жавоб берадилар: “Қаҳр, яъни ғазаб икки хил маънога эга бўлади: ҳақиқий қаҳр-ғазаб камолот сифатидир. Бунда тарбияланувчини лоқайдлиги учун унга ғазаб билан тўғри йўлга йўналтирилади. Сабабсиз қаҳр-ғазабланиш зарарлидир... Аҳли иршод (пиру устозлар) сайёд (овчи) кабидурларки,

Ш. НОРОВА.ЁШЛАР ТАРБИЯСИНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ……………………………………………………..........................	127
A.HAMROYEV, N.BOYMURODOVA.BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI AXLOQIY TARBIYALASHDA MA’NAVIY-MA’RIFIY FAOLIYATNING O‘RNI………....	129
A.HAMROYEV, M.ALIMOVA.SHARQ MUTAFAKKIRLARI MA’NAVIY-AXLOQIY TARBIYA XUSUSIDA………………………………………………………………...................	131
S. ISMATOV. BOSHLANG’ICH SINF O‘QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATLA-RINI SHAKLLANTIRISHDA MA’NAVIY-AXLOO‘IY TARBIYANING AHAMIYATI….....	132
Н. ЖУМАЕВ, М. ФАЙЗУЛЛАЕВА.ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИ ВА КОМИЛ ИНСОН ТАРБИЯСИ……………………………………………………………...........................	133
R. KADIROV, N. ORIPOVA.YOSHLARNI TARBIYALASHDA TARIX FANINING AHAMIYATI…………………………………………………………….................................	135
Ш. АВЛИЁҚУЛОВА. БАРКАМОЛ АВЛОДНИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯЛАШ.................	136
Д.РАҲМОНОВА. ОИЛАДА АЁЛЛАР ЎРНИ ВА УЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУ-СУСИЯТЛАРИ..……........	137
Р.С.ШУКУРОВ, Н.М.ОРИПОВА. ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ – АХЛОҚИЙ ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ КУРАШ СПОРТ ТУРИНИНГ АҲАМИЯТИ.........................	139
Н. ЖУМАЕВ, Ф. БАРОТОВ.ТАЛАБАЛАРДА ОГОҲЛИК ВА ФИДОЙИЛИК МАДА-НИЯТИ...	140
Д.РАҲМОНОВА, Н. БАХРИЕВА.ТАЛАБАЛАР ТАРБИЯСИГА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ...	142
M. BAFAYEV, S.BOLTAYEV. SHARQ ALLOMALARI ASARLARIDA TOLERANTLIK MASALASINING YORITILISHI...	143
З. АХМЕДОВА Ф.ШАРИПОВ. АҲОЛИНИНГ ТУРЛИ ҚАТЛАМЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА...	146
Д.ИСМАТОВА.ЎЗ БОЛАНГНИ ЎЗИНГ АСРА...	148
L.OLIMOV, T.MIRZAYEV.YOSHLARDA DELINKVENT XULQ SHAKLLANISHINIG PSIXOLOGIK JIHATLARI..	150
L.OLIMOV, Z.RIZOQULOV.YOSHLARNING JAMIYATGA MOSHLASHUVIDA KOPING XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK AHAMIYATI..	152
Л.С.АБДУЛЛАЕВА, З.И.РАХМОНОВА.ЁШЛАРНИ ЁТ ҒОЯЛАРДАН МУҲОФАЗАНИНГ ПСИХОЛОГИК ЎРНИ...	154
З. ҚЎЛДОШЕВА,З.МАХМУДОВА. ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ЖИҲАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ДОЛЗАБ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИ-ДА..	156
М.ҚЎЛДОШЕВ ЁШЛАРДА АГРЕССИВ ХУЛҚ НАМОЁН БЎЛИШИНИНГ ПСИХО-ЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ...	157
Т.МИРЗАЕВ. ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРНИ ЁТ ҒОЯ ВА МАФКУРАЛАРДАН ҲИМОЯЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ...	159
Л.ОЛИМОВ, М.ТИЛАВОВ. ЁШЛАРНИ АХБОРОТ ХУРУЖИДАН ҲИМОЯЛАШ-НИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ...	160
Ж.ОСТОНОВ. ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИ МУАММОСИНИНГ ПСИХОЛОГИК МО-ҲИЯТИ...	162
С. РАХИМОВА. ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МАЪНАВИЙ-АХ-ЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ...	164
Э.ЭШОВ, Н. МУХИТДИНОВА. ЎҚУВЧИЛАРДАГИ ТАЖОВУЗКОР ХУЛҚ-АТВОР-НИ ЎРГАНИШ..	165
А.НАЗАРОВ, У.САЙИТОВА.ШАХСДА АГРЕССИВ ХУЛҚНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ	167
A. NAZAROV, H. JALILOV. SHAXS EMOTSIYASINI BOSHQARISH XUSUSIYAT-LARI...	169
L. XOLIQOVA.NATIONAL HERITAGE IN THE UPBRINGING OF HARMONIOUSLY DEVELOPED GENERATION IS A GUARANTEE OF NATIONAL PROGRESS..........	171
Р. ШУКУРОВ, М. МУҲАММАДОВА. ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ–АХЛОҚИЙ ТАР-БИЯСИНИ ОШИРИШДА ЎЗБЕК МИЛЛИЙ КУРАШИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.............	173

D. TURDIYEVA. SHASHMAQOM VA MAKON. (5-7 SINF O’QUVCHILARIDA AN’ANAVIY MUSIQA ME’ROSINI O’RGATISH INTERFAOL USULLARI)..................	175
S. G’AFFOROVA, S.SAIDIY. KUYLASH ORQALI INSON HAYOTINI UZAYTIRISH-NING BA’ZI USLUBLARI...	176
M. JO’RAYEVA, S.SAIDIY. MUSIQIY SAN’ATNING TEATR SPEKTAKLLARIDA TUTGAN O’RNI...	178
M. JALOLOVA, S. SAIDIY. MUSIQIY PEDAGOGIKA YO’NALISHLARI KONSEP-SIYASI..	180
М. ХАКИМОВА, С. САИДИЙ. МУСИҚА МАДАНИЯТИ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИ-ЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ..	182
С. ҒАФФОРОВА, С. САИДИЙ. БАСТАКОРЛИК САНЪАТИ ТАРИХИ ВА ПЕДАГО-ГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР..	184
M. XAKIMOVA, S.SAIDIY. ESTRADA MUSIQASI VA UNING PEDAGOGIK AHAMI-YATI………………………………………………………………………………………	186
И.АҲТАМОВ. МАКТАБДА МАҚОМ НАМУНАЛАРИНИ ЎРГАНИШГА ЙЎНАЛ-ТИРИЛГАН ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ МАЗМУНИ………………………………………..	187
I. QAYUMOV, D. SHODIYEVA. USTOZ- SHOGIRD TIZIMINING MUSIQA TA’LIMI-DAGI HUSUSIYATLARI…………………………………………………………………	189
SH. AMRILLOYEVA, S.SAIDIY. MUSIQA PSIXOLOGIYASI YO‘NALISHLARI VA TARMOQLARI………………………………………………………………………………..	191
Г. АСКАРОВА, С.САИДИЙ. СОҒЛОМ БОЛА ТАРБИЯСИДА ХАЛҚ МУСИҚАСИ-НИНГ ЎРНИ………………………………………………………………………………….	194
A. UMEDOVA, S.SAIDIY. MUSIQA TO‘GARAKLARIGA O‘QUVCHILARNING QIZI-QISHLARINI OSHIRIB BORISH OMILLARI……………………………………………..	196
M. HAMIDOVA, S. SAIDIY. UMUMIY MUSIQIY TA`LIMNING TEXNOLOGIYALARI VA USLUBLARI…………………………………………………………………………….	198
D. HASANOVA, S.SAIDIY. BOSHLANG’ICH SINF MUSIQIY TA’LIMDA PSIXOLO-GIK RIVOJLANISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI…………………………….	201
И. ҚАЮМОВ, М. ЖЎРАЕВА. ТАЪЛИМ ДАРГОҲЛАРИДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ-НИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	203
И. ҚАЮМОВ, М.ОБИЛОВА, Н.ОБИЛОВА. ТАЪЛИМ СИФАТ САМАРАДОРЛИГИ-НИ ОШИРИШ МАСАЛАСИГА ЯНГИЧА ЁНДАШИШ…………………………………..	205
К. ҲОЖИЕВА, З. МАХМУДОВА. АХБОРОТ-ПСИХОЛОГИК ТАҲДИДНИНГ ЁШЛАР ОНГИГА ТАЪСИРИ…………………………………………………………………….	206
С. ҲАЙИТОВА, З. ФАЙЗИЕВА. ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ШАКЛЛАНТИ-РИШДА ХАЛҚ ҚЎШИҚЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ……………………………………...	208
Д. УМАРҚУЛОВА, Н.АМРУЛЛОЕВ ЁШЛАРНИ АХЛОҚАН ВА ЖИСМОНАН БАР-КАМОЛ ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ – ДАВР ТАЛАБИ………………………………………..	210
Д. УМАРҚУЛОВА . ТАЪЛИМГА ЭЪТИБОР — КЕЛАЖАККА ЭЪТИБОР…………….	212
L. ELIBAEVA, S. SHUKUROVA. MULOQOTNI TASHKIL ETISHDA UMUMINSONIY QADRIYATLAR USTUVORLIGI………………………………………………………….	213
Г. РАҲМАТУЛЛОЕВА. МУСИҚА — ҚАЛБ МАЪНАВИЯТИНИНГ КЎЗГУСИ............	214
L. ABDULLAYEVA. XORIJIY TILLARNI O’QITISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEX-NOLOGIYASI VOSITALARDAN FOYDALANISH...	216
Н. АВЕЗОВА. ТАЪЛИМДА СИФАТ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ПОЗИТИВ МЕХАНИЗМЛАРИ..	217
С.С. АБДУЛЛАЕВ, Б.Х. МАДРИМОВ, С.Д. ДЎСТОВ. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕ-СКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕН-	219