

# ТАФАККУР ВА ТАЛҚИН

*(Магистратура талабаларининг  
мақолалари тўплами)*

**“ФАОЛ ТАДБИРКОРЛИК, ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР  
ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ”  
ЙИЛИГА БАҒИШЛАНАДИ**



**Бухоро - 2018**

	connotation	
19. Н.Б. Бобокулова, М.С. Мизомов, Х.Ф. Джураев	Технология переработки нефтешламов	55
20. Э.Б. Бобомуродов, У.А. Саидмуратов	Устройство для экстракции мятки	57
21. A. Vaxabov	Amir Temur "Tuzuklar"i va Napoleon "Kodekslar"ining tarixiy va ijtimoiy ahamiyati. (qiyosiy tahlil)	60
22. Ш.И. Восиева	Ўзбек тилидаги аффиксларнинг ижобий истак мазмунидаги талқини ва миллий-маданий хусусиятлари	63
23. М.Фафурова, Ф.А. Курбонов	Замонавий тикув машиналари кинематик схемасидаги ҳосил бўладиган кучлар ҳисоби ва уларга таъсир этувчи омиллар	65
24. I.O. Davronov	Ecotourism in Uzbekistan: development and prospects	67
25. I.O. Davronov	Marketing tahlil: restoranlarning istiqbolini ko'rishda asosiy belgi (malika mexmonxonasi restoranining marketing tahlili misolida)	69
26. З.Х. Бафоева, М.Б. Джураева	Бухоро воҳаси суғориладиган ўтлоқи аллювиал тупроқларининг антропоген факторлар таъсирида умумий физикавий хоссалари, сув ўтказувчанлигининг узгариши	72
27. М.З. Джураева	Ўзбекистонда хотин-қизлар спортининг оммавийлашиш ва ривожланиш муаммолари	76
28. Н.Жамилова, М.И. Темирова	История создания полимерных композиционных материалов	79
29. Н.Жамилова, М.И. Темирова	Технология получения полимерных композиционных материалов	81
30. Z. Jamolova	Abdulla Oripov she'rlarida komil inson xususiyatlari	83
31. С.И. Ибрагимов, Т.Б. Болтаев	О проекте программной системы морфологического анализа узбекского языка	86
32. С.Исматов	Бошланғич синф она тили таълимида мустақил ишлар воситасида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш	89
33. Н.Н. Исматова, К.З. Абидов	Использования систем автоматического проектирования в управлении технологическими процессами производства этанола	93
34. Н.Н. Исматова,	Исследование технологического процесса	96

порядка, по которой определяется порядок вхождения морфем категорий в словоформу, то есть, устанавливает отношения порядка среди морфем, категории которых свойственны для данной части речи (словоформы). Например, для имен существительных категория число идет сразу после основы и перед всем остальным категориям.

3. Орфографические правила(orthographic rules): Правила, используемые при возникновении изменений в слове, связанные комбинацией морфем двух категорий. Например, для имен существительных, заканчивающихся на «q» или «k» дательный падеж CS(dative) образуется удвоением этой терминальной буквы. toqqa = “toq” + CS(dative).

4. Информационная структура величин, образующая семантику основ (Stem Semantics Information Structure-SSUS). Такие величины часто называются семантическими атрибутами. На основе этих атрибутов могут образоваться (семантико-морфологические, Semantic-morphologic) правила, отвечающие за семантическую корректность анализируемых слов, то есть комбинациям значений семантических атрибутов ставятся в соответствие некоторое утверждение, которое должно выполняться над словоформой. Например, (Proper(N)&Singular(N)) | (Abstract(N)&Uncount(N)) ⇒ SG(N) означает, если существительное – собственное имя и означает что-то единственное («Quyosh», «Yer», «Oy», «Toshkent», «Navoiy», ...), или абстрактное и неисчисляемое понятие («mehr», «zulmat», «ogiyat», ...), то к нему нельзя применять морфему множественного числа.

SSUS еще используется в синтаксическом и семантическом (контекстном) анализе и при определении морфологических свойств.

Аппарат конечных автоматов (Finite State Automata-FSA) [11] можно применять при моделировании морфотактик, а для моделирования орфографических правил можно применять специальный вариант FSA, разработанный для таких случаев-трансдюсеры [12].

С.Исмаилов-БухДУ магистранти

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА МУСТАҚИЛ  
ИШЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ  
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

Таълимни, жумладан, бошланғич синф она тили таълимида ижодий ишларни ташкил этишни ҳеч ким инкор қилмайди. Ақсинча, таълим жараёнида ижодий ишларни ташкил этиш унинг самарадорлигини ошириш, ёшларни ҳаёт, ишлаб чиқариш ва ижтимоий муносабатларга тайёрлашни сифатини яхшилаш мумкинлигини ўқитувчилар ҳам, илмий жамоатчилик ҳам эътироф этади. Аммо шунга қарамасдан, фан мутахассислари, шунингдек, мактаб ўқитувчилари орасида ижодий

таълимни ноижодий таълимдан фарқ қилиш соҳасида тушунмовчиликлар, уларнинг ўзаро тафовутларини ажратишда қамчилик, етишмовчиликлар кўплаб топилади. Шундан бўлса керак, ўқувчиларга бериладиган мустақил ишларнинг барчаси ижодий иш сифатида қабул қилинади.

Ҳақиқатан ҳам синфда ташкил этиладиган ўқув топшириқларининг барчасини мустақил иш, мустақил ишларнинг эса барча кўриниши ва турларини ижодий иш деб қараш мантиқан чалқашликка олиб келади. Бундай мураккаб ҳолатдан чиқиб кетишнинг асосий йўлларида бири “мустақил иш” ва “ижодий иш” тушунчаларини ўзаро чоғштириб ўрганиш, уларнинг ҳар бирига оид аломатларни алоҳида-алоҳида ажратиб кўрсатишдир. Яна бир мунозарали муаммо ижодий ишни ноижодий ишдан фарқлаш масаласидир.

Ижодий ва ноижодий топшириқларнинг фарқларини аниқ чегараламасдан туриб, таълимни ижодий ташкил этиш тўғрисида фикр юритиб бўлмайди. Шундай экан, ўқувчиларнинг тафаккури билан билиш фаолияти хусусиятларини тизимли таҳлил қилишни тақозо қилади. Билиш фаолияти нуқул тафаккурнинг ишимми ёки билиш жараёнида хотира ҳам иштирок этадими? Булардан кўринадики, бошланғич синф она тили таълимида ижодий ишларни ташкил этиш ўта мураккаб методик ходисадир.

Дарсларда ўтказиладиган мустақил ишлар дарс типига, дарс жараёнининг турли босқичларига, ўқув материалининг мазмунига боғлиқ бўлади. Она тилидан ўрганиладиган ҳар бир мавзу, ҳар бир орфограмма характериға мувофиқ мустақил ишлар уюштирилади. Она тили дарсларида ўтказиладиган мустақил ишларға қуйидаги талаблар қўйилади: а) мустақил ишлар педагогик ва психологик томондан асосланган бўлиши, ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларига, билимиға мос бўлиши, ўқувчиларға тилни ўзлаштиришға қизиқтириши лозим; б) ўқитувчи томонидан берилган топшириқ болаларнинг ўқув материалини фаол идрок этишини таъминлаши зарур; в) мустақил иш ҳаётий бўлиши, ўрганилган назарий билимларни амалий татбиқ этишнинг воситаси бўлмоғи керак.

Бошланғич синфларда ташкил қилинадиган мустақил ишлар ҳажми ва мураккаблиғи жиҳатдан уч гуруҳға бўлинади: тайёрловчи; ярим мустақил ёки оралик; натижаси матнға тенг мустақил ишлар.

1. Тайёрловчи мустақил ишлар. Педагогик-психологиядан маълумки, бошланғич синф ўқувчилари вазифаларни мустақил бажаришға анча қийналадилар. Улар берилган топшириқларни тақлид қилиш йўли билангина бажара олади. Илғор ўқитувчилар биринчи синфда дастлабки мустақил ишларни қуйидагича ташкил этишади: аввало, ўқитувчи ўқув қуроллариға муомала қилиш, ўқув қуролларидан фойдаланиш, ўқиш ва ёзиш пайтида партада ўтириш қоидаларини амалий равишда кўрсатиб беради. Ўқувчилар ўқитувчиға эргашиб, унинг қилган ҳаракатларини такрорлайди. Бу ишлар аста-секин мураккаблангириб борилади.

Ўқувчилар ўқитувчи раҳбарлигида товушни бўғинга, бўғинни сўзга бирлаштирадидлар. Гапни сўзга, сўзни бўғинга, бўғинни товушларга ажратадилар.

Ўқувчиларга таҳлил қилишни ўргатиш мақсадида уларнинг диққати конкрет нарсаларга тортилади. Ўқитувчи расмни оса туриб, (расмда узум, анор, шафтоли, лимон, ўрик каби мевалар ифодаланган) ўқувчиларга бундай иш беради: расмни яхшилаб кузатинг. Унда нималар тасвирланган? Уларнинг номини эсланг. Ширин ва нордон меваларнинг номини билдирадиган сўзларни гуруҳларга ажратинг. Ўйланг, яна қайси мевалар ширин ва нордон бўлади. Бундай топшириқларни бажаришда ўқувчилар чоғиштириш усулидан фойдаланадилар.

Топшириқ бажарилгач, таҳлил учун “олма” сўзи ажратилди. Шу сўз бўғинларга бўлинади. “Олма сўзининг иккинчи бўғинидаги “м”, “а” товушларининг артикуляциясини кузатиш топширилди (ўқувчилар бу товушларни айта туриб, партадош ўртоқларининг оғзига қарайди). Сухбат пайтида ўқувчилар “м” товушини талаффуз қилганда лабларнинг юмилиши, “а” товушини айтганда оғизнинг очилишини ўрганиб оладилар. Шунга ўхшаш ишларни бажариш натижасида ўқувчилар тил далилларини кузатиш, жамоада ишлаш олиш малакаларини эгаллайди. Бу ишлар ўқувчиларни бундан кейинги янада мураккаброқ вазифаларни бажаришга тайёрлайди.

2. Ярим мустақил ёки оралик мустақил ишлар. Мустақил ишларнинг бу тури етакловчи саволлар, дарслик, босма асосли тарқатма материаллар, кўрсатма куруллардан фойдаланиш асосида бажарилади. Мисоллар: Ўқитувчи доскага “пахта” сўзини ёзиб, ўзақдош сўзларни топишни буюради. Ўқувчилар “пахта”, “пахтазор”, “пахтачилик”, “пахтагул”, “пахтали” каби сўзларни луғатдан топиб ёзади. Бу ишда етакловчилик вазифасини пахта сўзи ўйнайди.

3-синфда “Гапда сўзларнинг боғланиши” мавзуси ўтилганда куйидагича мустақил иш ўтказилади.

1. Гапни сўзларга ажратинг, ҳар бир сўзнинг сўроғини аниқланг.

Қор ёғди.

2. Нуқталар ўрнига тегишли сўзни қўйиб, гапни кенгайтириб ёзинг.

... қор ёғди. (оппоқ, қизил, кўм-кўк)

Оппоқ қор ёғди,

3. Гапни бугун, қалин сўзлари ёрдамида кенгайтириб ёзинг.

Бугун оппоқ, қалин қор ёғди.

3. Натижаси матнга тенг мустақил ишлар. Таълим илгариланган сари ўқувчилар янада мураккаброқ вазифаларни бажара оладилар. Шуни ҳисобга олиб, грамматикадан ўрганиладиган билимларга боғланган ҳолда ижодий диктант, ҳикоя, иш қоғозлари, баён, иншо ва бошқа иш турларидан мустақил иш сифатида фойдаланиш мумкин. Бу ишлар ҳажмининг катталиги, бажариш учун кўп вақтни талаб қилиши билан мустақил

ишнинг олдинги турларидан фарк қилади. Бундай мустақил ишларнинг олдинги турларидан фарқлаш учун “натижаси матнга тенг мустақил ишлар” терминини ишлатдик. Шундай қилиб, она тили дарсларида ўтказиладиган мустақил ишлар тизими ўқув материалининг мазмуни, синф ўқувчиларининг тайёргарлик даражаси, мустақил ишни бажариш учун кетадиган вақтга кўра аниқланади.

4. Дарслик материаллари устида мустақил ишларни тайин этиш йўллари. Мактаб дарсликларининг олдига қатъий илмий-изчиллик, миллий истиқлол гоёсини сингдириш каби қатор вазифалар қўйилмоғи зарур. Стабиллашган, тажрибада ўзини оқлай олган дарсликларгина ўқувчиларга ҳар тарафлама етук билим бера олади, ўқувчиларни мустақил ишлашга одатлантира олади.

“Она тили” дарсликлари материаллари ўзида грамматик категорияларни, сўз яшаш шакллари ва усуллари, сўз ўзгартириш ва гап тузиш йўллари, орфоэпик ва орфографик ҳамда пунктуацион қоидаларни мужассамлантирган. Дарсликдаги қонун-қоидалар ўзининг абстрактлиги, умумийлиги билан характерланади. Демак, ўқувчининг умумий тараққий қилишда она тили алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, унинг асосий вазифаларидан бири болаларнинг тафаккурини ўстириш, уларда китоб устида ишлаш малакаларини такомиллаштиришдан иборат.

Мактабларда ўқитувчиларнинг иш тажрибасини ўрганиш, ўқувчиларнинг дарслик устида ишлай олиш иқтидорларини текшириш шу ҳулосага олиб келдики, дарслик материаллари ўқитувчилар томонидан агрофлича ўрганилиб, мураккаблиги жиҳатдан фарқланмайди, ўқувчиларга дарслик устида мустақил ишлай олиш кўникмалари сингдирилмайди. Бошланғич синф ўқувчилари китоб устида ишлаш малакасини ҳосил қилмасдан юқори синфга кўчирилади. Бу, бир томондан, ўқувчининг бундан сўнг ўз билимини ошириш устида қунт билан ишлашига тўсқинлик қилса, иккинчи томондан, ўқитувчиларни қийнаб кўяди. Қисқаси, ўқувчилар мактабни битиргач, ўзлари фаолият кўрсатиб мустақил билим олишга пойдевор ҳосил қилмасдан “ҳаётга йўлланма” олади.

Кишининг ўз фаолияти эвазига ҳосил қиладиган шахсий сифатлари, билим олишга бўлган иштиёқи унинг мактаб партасида ҳосил қилган шахсий сифатларининг (билим олиш, теварақ-агрофдаги воқеликка тўғри муносабатда бўлиш, иродалилиқ, мустақиллик, ташаббускорлик ва шу кабилар) қонуний давомидир. Кишининг ўз фаолияти-тараққиёт асоси. Фаолиятдан ташқарида тараққиёт бўлмайди. Бу қонуният ёш авлод учун алоҳида аҳамиятга эга. Ўқувчи мактабда дарслик устида мустақил ишлашни қанчалик пухта ўрганса, мактабни битириб чиққандан сўнг ўз билимини ошириш учун шўнчалик муваффақиятли ишлай олади.

Мактаб ўқитувчиларидан баъзилари кўпинча грамматик-орфографик қоидаларни икки-уч жумла билан айтиб беради ёки шу қоидаларни бир ўқувчига ўқитиш билан чегараланади. Дарсларда ўқувчилар далиллардан

хулосалар чиқаришга ўргатилмайди, дарслик машқларини мустақил, онгли бажаришга болалар тайёрланмайди. Натижада ўқувчилар дарсликдаги қондаларни курук ёдлаб оладилар.

Грамматик қонун-қоида устида ўтказиладиган машқлар жамоавий характерга эга бўлиб, ўқитувчи фақат доскага чиқарилган ўқувчи билан ишлайди. Синф жамоаси эса ўртоғининг доскадаги ишидан нусха олади. Қўпчилик мактабларда таълимнинг асосий нуқсонларидан бири ўқувчиларга маълум чегарада билимлар эълон қилинса-да, аммо уларнинг умумий ақлий тараққиётига етарли эътибор бермасликда, болаларга мустақил ишлаш малакаларини сингдирмасликдадир. Бу аҳволни одилонга танқид қилиб, Президент И.А.Каримов ёзган эди: “Агар болалар эркин фикрлашни ўрганмаса, берилган таълим самараси паст бўлиши муқаррар. Албатта, билим керак. Аммо билим ўз йўлига. Мустақил фикрлаш ҳам катга бойликдир”.

Дарслик материаллари устида ўқувчиларни мустақил ишлашга ўргатиш икки босқичда амалга оширилади: ўқувчиларда ташкилий-техник малакаларни ҳосил қилиш; ўқувчиларга дарсликдаги грамматик қондалар ва машқлар устида ишлаш йўларини ўргатиш. Ўқувчиларда дарслик устида ишлашнинг ташкилий-техник малакалари ҳосил қилиниши билан бирга, уларга дарслик материаллари устида ишлаш йўллари ҳам ўргатилади.

**Н.Н. Исмамова-магистрант БИТИ,  
К.З. Абидов-научный руководитель, доцент БИТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ  
ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА ЭТАНОЛА**

Эффективность работы многих технических объектов, используемых на производстве в процессе производства этанола, существенным образом зависит от того, насколько качественно спроектированы системы управления этими объектами.

При этом качество системы управления обычно определяется некоторым набором показателей, характеризующих быстрдействие системы, ее устойчивость к негативным воздействиям внешней среды, независимость характеристик от дрейфа параметров, а также от некоторых технологических параметров производства этанола.

Целью данного исследования является в некотором анализе качественных и количественных методов и методик расчета системы управления технологическими процессами производства этанола с использованием систем автоматического проектирования.

Реализация целей управления технологическими процессами

\* Баркамол авлод орзуси. –Т.: Шарк, 1999, 16-бет.