



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

<b>RELATION IS AS A SOCIAL PSYCHOLOGICAL PROBLEM</b> Karayev Z. X., Ermatova G. (Navoi state, Uzbekistan)	153
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА</b> Нарзуллаева М. (г. Ташкент, Узбекистан)	155
<b>ДРУЖЕЛЮБНЫЕ К РЕБЕНКУ ШКОЛЫ И ПРАВО НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Нишанова З.Т., Алимова Г.К. (г. Ташкент, Узбекистан)	157
<b>NEGATIVE INFLUENCING OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE DIVORCES TO THE YOUNG GENERATION PSYCHOLOGY</b> Ruziqulov F.R., Ruziqulova A.T. (Navoi state, Uzbekistan)	159
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОГО НЕГАТИВИЗМА, СТРОПТИВОСТИ И УПРЯМСТВА В ПСИХОЛОГИИ</b> Отахонова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)	162
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ</b> Рахманова Д.Б., Хамидов Э.К. (г. Бухара, Узбекистан)	167
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА</b> Саматова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)	169
<b>ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ</b> Нигматулина Л.А. (г. Ташкент, Узбекистан)	174
<b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)	177
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА</b> Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)	180
<b>ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ</b> Саломова Г.Ш., Азимова Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)	183
<b>АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ</b> Файзиева Г., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)	186
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА МОЛОДЕЖИ В ПРОТИВОСТОЯНИИ РАЗРУШИТЕЛЬНОЙ СИЛЕ "МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ"</b> Джаббаров Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)	191
<b>ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОНКОЛОГИЧЕСКИМ БОЛЬНЫМ</b> Уразбаева Д. А. (г.Ургенч, Узбекистан)	195
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА СО СТУДЕНТАМИ</b> Олимов Л.Я., Жумаев Н.З., Хамроев М. (г. Бухара, Узбекистан)	198
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА</b> Киличев А.А., Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)	203
<b>ПРОФИЛАКТИКА САМОУБИЙСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД</b> Элов З.С. (г. Бухара, Узбекистан)	208
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ</b> Рузиев У.М., Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)	212
<b>ЖУРНАЛУ «PSYCHOLOGIYA» - 6 лет</b>	216
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	218

intercultural sensitivity. In M. Paige (Ed.) Education for the intercultural experience.

3. Гудков

Б.Д. Теория и практика межкультурной коммуникации. – Москва: Гнозис, 2003. – С.288.

4. Садохин А.П. Журнал социологии и социальной антропологии. – 2007. – Том X. – № 1

## АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ

Файзиева Г., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних учащихся колледжей и лицеев в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, и причины их возникновения.

Препятствия, стоящие на пути включения молодого человека в студенческую жизнь, связаны с тем, что он приходит в вуз с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же в вуз происходит ломка старого стереотипа и формирование нового.

Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению в вуз. Выпускные экзамены, подготовительные курсы, занятия с репетиторами связаны с напряженной умственной деятельностью в стрессовых для молодого человека условиях, что, в свою очередь, ведет к утомлению и переутомлению. Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в вузе. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю.

Основной контингент студентов поступает из районов и кишлаков области. Приехав в город, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются, поступив в вуз, это разные

системы обучения в школе и в университете. Студентам необходимо работать не только на занятиях в вузе, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотеками, Интернетом и другими средствами.

Следствием этого являются кажущиеся неожиданными задолженности по нескольким дисциплинам, обнаруживающие себя к началу зачетной недели и приводящие к перегруженности перед сессией и во время нее. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в вузе. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой "отсев" по результатам сессий.

Вышеуказанные проблемы, стоящие на пути к успешной адаптации первокурсника в новой среде, значительно усугубляет неупорядоченный режим учебной аудиторной и внеаудиторной нагрузки из-за неравномерной загруженности по различным дисциплинам и трудностей составления расписания занятий в связи с нехваткой учебных аудиторий.

Мы предположили, что базовые свойства темперамента существенно влияют на адаптацию студентов к учебной деятельности. В исследовании приняли участие 20 первокурсников, 15 студентов

второго курса и 25 студентов третьего курса.

В работе использован комплекс методик:

Адаптированный вариант методики Г. Айзенка, форма Б (ЛНИПНИ имени В. М. Бехтерева) позволяет оценить три показателя: экстраверсии, интроверсии, нейротизма – устойчивости и установочного поведения (шкала лжи). В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

Экстраверсия - интроверсия характеризует основную индивидуально направленность человека, либо внутрь себя (интроверт), либо на окружающий мир и внешние события (экстраверт).

Экстраверты - люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склонные к риску. Характеризуя типичного экстраверта отмечается его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные. Типичный интроверт – это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его не легко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм - эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или нестабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам

настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

Эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность и нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателем лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервозности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроения, чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

2. «Паспорт» темперамента А. Белова. Методика включает 80 вопросов-суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. При заполнении «паспорта» следует иметь в виду, что надо отвечать, как вы ведете себя обычно, повседневно, а не в каких-то особых, экстремальных случаях.

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим.

Если это результат составляет 30-39%%, то качества данного типа выражены достаточно ярко.

Если результат 20-29%%, то качества данного типа выражены средне.

При результате 10-19%% можно утверждать, что черты этого типа выражены в малой степени.

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания как правило не глубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка в жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности, вырабатывается поверхностность и не постоянство.

«Чистый» холерик - отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо – всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

«Чистый» флегматик – характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до

конца. Ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т.д., в других – вялость, безучастность к окружающему, лень и безволие, бледность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

«Чистый» меланхолик. Реакция часто не соответствует силе раздражителя присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем – то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. Пир неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливое, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Г. Айзенк давал характеристики «чистых» типов темперамента (то есть в крайних угловых положениях квадранта). А мы уже поняли, что такие типы встречаются крайне редко. Соответственно сделайте поправку, когда получаете результаты теста. Причем чем ближе один тип темперамента к другому, тем больше характеристик перекликается.

Среди существующего разнообразия методик только одна непосредственно направлена на исследование уровня адаптированности личности – методика диагностики социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда. Однако данная методика, включающая 101 вопрос, совершенно не касается трудностей в учебной деятельности, она преимущественно ориентирована на межличностные отношения вообще, а не на отношения, возникающие в связи с обучением в вузе, кроме того она про-

мозга в обработке. В этой связи нами была использована для работы методика исследования адаптированности студентов в вузе (Т.Д. Дубовицкая).

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. Оценивается уровень адаптированности студентов к учебной группе и к учебной деятельности.

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос пре-

подавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях (методики представлены в приложении).

Результаты по тесту А.Белова «Паспорт» темперамента следующие. Среди студентов, принявших участие в исследовании, больше всего сангвиников – 6 человек (30%). Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности.

Холериков среди студентов 5 человек (25%). Это быстрые, порывистого люди, способные отдаваться делу со страстью, но не уравновешенные, склонные к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Студентов с флегматическим типом темперамента среди наших респондентов 5 человек (25%). Это медлительные, невозмутимые люди с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Меланхоликов – 4 человека (20%). Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как, легкоранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее.

При исследовании адаптивности по методике Т.Д. Дубовицкой мы выяснили, что студенты имеют различный уровень адаптивности к учебной группе и к учебной деятельности.

Далее мы решили выяснить, имеется ли зависимость уровня адаптивности студентов от типа их темперамента.

Как видим, у студентов-сангвиников отмечаются высокие показатели адаптивности. Средний балл адаптивности к учебной группе составляет 14,6 балла и говорит о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также при-

нимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Средний балл адаптивности к учебной деятельности – 13,8 балла. Это говорит о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Далее мы построили графики адаптивности для студентов с холерическим типом темперамента. Из диаграммы на рисунке 4 мы видим, что уровень адаптивности к учебной группе у этих студентов выше, чем уровень адаптивности к учебной деятельности.

Средний балл адаптивности к учебной группе составил 12,8 балла. Это говорит о том, что студент чувствует себя в группе комфортно и легко находит общий язык с однокурсниками.

Средний балл адаптивности к учебной деятельности у студентов-холериков составил 9,4 балла. Такой уровень адаптивности нельзя назвать высоким. Студенты-холерики осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания со средней степенью сложности. Существуют сложности с выступлениями студентов на занятиях и с выражением своих мыслей.

Уровень адаптивности к учебной группе у этих студентов-флегматиков мало отличается от уровня адаптивности к учебной деятельности.

Средний балл адаптивности к учебной группе составил 10,8 балла. Средний балл адаптивности к учебной деятельности у студентов-холериков составил 10,4 балла.

Это говорит о том, что студенты-флегматики чувствуют себя в группе достаточно комфортно и способны найти общий язык с однокурсниками и справляются с усвоением учебных предметов.

Адаптивность к учебе у студентов-меланхоликов выше, чем к учебной группе.

Средний балл адаптивности к учебной группе у студентов-меланхоликов составил 8,75 балла. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых

студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Средний балл адаптивности к учебной деятельности у студентов-меланхоликов составил 10,75 балла. Это говорит о достаточно хорошей адаптивности к учебной деятельности.

Итак, мы видим, что студенты имеют различный уровень адаптивности к учебной группе и к учебной деятельности. Кроме того, у студентов с различными типами темперамента выявлены различные уровни адаптивности.

Самый высокий уровень адаптивности к учебной группе и учебной деятельности отмечается у студентов-сангвиников. Самый низкий уровень адаптивности к учебной деятельности выявлен у студентов-холериков, а самый низкий уровень адаптивности к учебной группе – у студентов-меланхоликов.

Итак, процессы адаптации направлены на поддержание равновесия внутри организма и между организмом и средой и связаны, как с самосохранением функционального уровня саморегулирующейся системы, так и с выбором функциональной стратегии достижения цели.

Существенную роль в процессе психической, в первую очередь психосоциальной адаптации играет связанная с личностно-типологическими характеристиками способность индивида к динамической перестройке системы отношений, установок, жизненных целей.

При любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности. Однако конкретные приемы развития этих свойств существенно зависят от темперамента. Поэтому темперамент — важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению, к формированию характера, к всестороннему развитию умственных и физических способностей.

В результате проведенного исследования, мы выяснили, что студенты-

первокурсники имеют различный уровень адаптивности к учебной группе и к учебной деятельности. Кроме того, у студентов с различными типами темперамента выявлены различные уровни адаптивности.

Литература

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-II.- М., 2003.-459с.
2. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.

3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. М.: Наука, 2005.-389с.
4. Кречмер Э. Теория темпераментов. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М., 2000.
5. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Метод. пособие.- М., 1990.
6. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. — М.: Прогресс, 2002. - 458с.
7. Темперамент и будущая профессия — <http://www.proforientator.ru>

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА МОЛОДЕЖИ В  
ПРОТИВОСТОЯНИИ РАЗРУШИТЕЛЬНОЙ СИЛЕ "МАССОВОЙ  
КУЛЬТУРЫ"**

Джаббаров Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)

Работа выполнена при финансовой поддержке УзГНТП (грант № ОТ-Ф1)

Идеологический иммунитет — это невосприимчивость людей к идеологии и враждебному влиянию подрывной пропаганды, классовая непримиримость к империализму и высокая политическая бдительность. Это в то же время умение распознавать и разоблачать пропагандистские диверсии, наносить поражение классовому противнику в идеологическом бою. Образно говоря, идеологический иммунитет — это такое качество людей, о которое разобьются любые отравленные стрелы «психологической войны».

Идеологический иммунитет выступает сегодня как важная морально-этическая норма, неотъемлемый элемент классового самосознания, политической культуры человека.

Иммунитет — это комплекс реакций в организме, способных сохранить в нем постоянное внутренне равновесие защитить его от проникновения внешних инфекций. Иммунитет также выражает особенность человеческого организма не подчиняться влиянию различных инфекционных заболеваний. Идеологический иммунитет — это система ценностей и

знаний, служащие обогащению духовного мира человека, связанные с интересами страны, народа, служащие надежным щитом против идеологических угроз. В формировании идеологического иммунитета важную роль играют не только общественные организации, образовательные учреждения и т. д., но и средства массовой информации.

Средняя Азия на протяжении тысячелетий была центром встречи и сосуществования самых различных религий, культур и укладов. Этническая, религиозная терпимость, открытость стали естественными нормами, необходимыми для развития народностей. Здесь веками кочевые народы уживались с оседлыми, иранские племена с тюркскими, мусульмане с иудеями и христианами.

Изучая историю духовной культуры в Узбекистане и Центральной Азии, можно заметить весьма важное явление. В средние века, наряду с быстрым развитием здесь точных наук — географии, математики, астрономии, медицины, появлением целого созвездия имен в этих сферах, в крае жили и творили знамени-