

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

4-3, 2019



научный журнал

ВЕСТНИК

4-3 (91)

МАГИСТРАТУРЫ 2019

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

Главный редактор **Е. А. Мурзина**

ООО «Колосинум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Волжск-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А»,
тел. 8 (8362) 65 – 44-01,
e-mail: magistra@mail.ru

<http://www.magistrajournal.ru>

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PRO&T

Перевод на английский язык

Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 15.04.2019.

ООО «Колосинум»

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Волжск-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Буриков, д-р. экон. наук, доцент (г. Волжск-Ола).

В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)

В. А. Карачинков, д-р. техн. наук, профессор (г. Великой Новгород)

Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)

Г. В. Басалова, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)

В. С. Миконина, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)

Н. Н. Сангибров, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)

Н. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Благовг)

А. А. Чуфур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).

М. Г. Царикова, канд. филол. наук, профессор (г. Кувшино).

Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)

Н. В. Висуларова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)

К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)

Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)

А. В. Марьяна, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)

М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)

Л. А. Ильяна, канд. экон. наук. (г. Самара)

А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)

А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)

В. Ю. Савинов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)

О. В. Равчикова, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сыктывг)

А. Н. Москвитин, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)

С. Ю. Бузоваров, канд. с.-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

© ООО «Колосинум», 2019

УДК 681.3:378.1

*М.Б. Шарипова, М. Саядуллаева***МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассмотрены возможности и эффективности применения модульной технологии в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: управление обучением, модуль, модульное обучение, организация, модульная технология.

В настоящее время каждый ВУЗ ставит перед собой задачу – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для решения этой задачи необходимо кардинально поменять состоявшийся образец студента и преподавателя в учебном процессе, т.е. студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, а также мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Для этого требуется такая педагогическая технология, которая бы обеспечила студенту развитие его самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является модульное обучение.

Модульное обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно модульного представления учебной информации. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых может варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации, а также желаний учащихся, учитывающие выбор индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Модуль – некоторая часть целого в системе обучения, четко определенная функциональными свойствами и предназначенный в первую очередь для индивидуального обучения. Он содержит комплект учебно-методических материалов по конкретной теме и всю необходимую информацию для ее направленного изучения.

Учебный материал курса представляет собой законченный блок, в котором есть не только учебный материал, но и исполнительный блок, а также контроль на каждом этапе - по уровням знаний. По мере усвоения теоретического материала студентам нужно проверить свои умения применять полученные знания в нестандартных, сложных ситуациях.

В модульном обучении для активизации студентов в учебном процессе можно использовать такие приёмы: формулировать цели деятельности обучающегося так, чтобы на первом плане была его личная заинтересованность; добавить в обычное классическое занятие игровой, соревновательный момент, тогда он обретёт хотя бы временную значимость; создать необычную атмосферу во время деятельности, тем самым сделать занятия нестандартным.

Тестовые задания по каждому предмету подтверждают успехи студентов в освоении материала модуля. Для модульного обучения в учебном процессе вуза характерно: знание целей обучения; активное обучение; организация обратной связи; положительное подкрепление, предполагающее усиление мотивации и стимуляцию активности студента; обучение последовательно небольшими этапами; свобода выбора темпа обучения.

Модульное обучение массу преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом, как для студентов, так и для преподавателей: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах; дидактическая цель формулируется для студентов и содержит в себе не только указание на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения; студенты точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля и могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности; преподаватель имеет возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучающихся, своевременно идентифицирует проблемы в обучении и выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления студентов, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании всевозможной помощи студентам; меняется форма общения преподавателя и студента; студент работает максимум времени самостоятельно, учится самоорганизации, самоконтролю и самооценке; широко используя средства информационной технологии.

Для активизации познавательной деятельности студентов на занятии считаются целесообразным представлять учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде.

Применение модульную технологию обучения позволяет, во-первых, сформировать целостность представления изучаемого материала, во-вторых, создать для студента ситуацию выбора и творчества, и, в-третьих, сформировать навыки сотрудничества.

Обучение в вузе, строящееся в условиях модульной системы обучения позволяет студентам получать больше свободы в вопросах выбора темпа освоения учебного материала и планирования своей деятельности.

Библиографический список

1. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Изд-во Швиеса, 1989. 271 с.

ШАРИПОВА МАХБУБА БАХШУЛЛАЕВНА – кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

САЪДУЛЛАЕВА МОХИНУРБЕГИМ – студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.



СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяем, что

Шарипова Махбуба Бахшуллаевна

является автором научного журнала

«Вестник магистратуры». 2019. №4 (91)

ISSN 2223-4047

тема статьи: Модульное обучение в системе образования



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU

Профиль журнала: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32775

on-line: <http://www.magisterjournal.ru/numbers.htm>



Е.А. Мурзина, к. э. н., доцент,
генеральный директор
ООО «Коллоквиум»