

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК



МАГИСТРАТУРЫ

4-3, 2019

научный журнал

ВЕСТНИК 4-3 (91) **МАГИСТРАТУРЫ** 2019

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjournal@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROекТ
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 15.04.2019.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрьев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьяна, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ

	БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
4	Н.Ш. Сохибова Морфобиологические особенности унаби (<i>Ziziphus Jujuba Mill.</i>) в Самаркандской области
	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
7	И.А. Кириллов Утилизация продуктов прогрева, пропарки коксовых камер и охлаждения кокса на УЗК
10	Е.С. Кочнова, М.Г. Максимова Металлоорганические комплексы D-элементов в качестве катализаторов
	ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
15	У.У. Гапуров, М.С. Шарипов, Д.М. Тиллаева Оценка качества печати хлопчатобумажных набивных тканей с загустителями на основе природных бентонитов и водорастворимых полимеров
19	Ф.А. Курбанов, Р.Х. Нурбаев, А.А. Темиров, М.Н. Шаропов Упрощение процесса ремонта посредством совершенствования конструкции вала пильного цилиндра
22	И.М. Рахмонов, М. Хужаева, Н. Саидова, М. Нодирова Возможности снижения динамических нагрузок в кинематических парах механизма иглы швейной машины
26	И.М. Рахмонов, Х.Х. Саидова, И.Х. Раджабов, Ф.А. Казимов Совершенствование механизма нитепритягивателя швейных машин для образования качественной строчки
28	А.С. Саидова, М.К. Ашурова Способы искоренения процесса смачивания в швейных изделиях
30	Х.Х. Саидова, Н.Ш. Самадова Технологии переработки текстильных отходов
33	И.С. Солиев, И.Г. Каримов Структурная схема САПР
35	Г.Л., Темирова, Д.Х. Кодирова, Д. Маматова Specifications for working on detailsof heat exchanged natural fur
37	Н.Ш. Холикова, О.У. Каримов Характеристика исходных данных для проектирования женских верхних меховых изделий
39	Н.Ш. Холикова, С.Б. Баходиров Анализ потребительских предпочтений меховых изделий в мировом рынке
42	Н.Ш. Холикова, О.У. Каримов Основы совершенствования тенденций формирования женских верхних меховых изделий
44	А.С. Мкртчян, Д.А. Литвиненко Комбинированный способ усовершенствования установки селективной очистки масел фенолом с повышением выхода рафината
47	О.Г. Полякова Проблематика применения энергоэффективных домов
	ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
49	Ш.Х. Самиева, М.Х. Маджидова История золотого шитья Бухарского региона
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
52	Э.М. Гамзаева Методический проект по теме «десятичные и обыкновенные дроби в олимпиадных задачах по математике»
56	О.Д. Гонозова Динамика развития самодеятельного хореографического творчества в контексте государственной культурной политики
58	Ж.О. Отамуродов, Ж.Т. Жамолов, С.О. Олимова Нетрадиционные методы образования – залог инновационного подхода к образованию
60	Ф.Р. Мурадова, Р.Ж. Кадилов Игровые технологии один из эффективных способов обучения учащихся на уроках информатики
62	З.Ш. Тухтаева, Д.С. Каюратова, Ж.Т. Жамолов Интеграционные процессы в развитии системы высшего образования в Узбекистане
64	З.Ш. Тухтаева, И.Э. Субхонова, М.Г. Эсанова Процесс преподавания специальных предметов на интегративной основе в технических вузах
66	М.А. Жумаева Интерактивное обучение - гарантия качества
68	Ш.Ш. Низомова Роль современных информационных технологий и электронных средств в обучении, образовании и развитии личности
70	И.Х. Ражабова Методика индивидуализации в преподавании вузах

УДК 378:004

Ш.Ш. Низомова

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

В статье проанализирована методика создания электронного учебного курса, электронно-программного обеспечения и определение, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: редактор Courselab, слайды, анимация, электронные учебники, электронные курсы, Интернет.

Бугунги кун таълимнинг асосий мақсадларидан бири замонавий таълим тизимида юқори сифатли технологияларни жорий этиб, таълим самарадорлигини ошириш ва таълим тизимини такомиллаштириш, таълим жараёнига ахборот ва коммуникация технологияларини кенг қўламда жорий этишдан иборат. Шахснинг муқаммал шаклланиши учун таълим ва тарбия узвий боғлиқликда олиб борилиши керак. Дунёвий билимларни шахс томонидан муқаммал ўзлаштирилиши учун бугунги кунда компьютер ва ахборот технологияларининг ўрни салмоқли бўлиб, бугунги кунда инсонни шу технологияларсиз тасаввур қилиш анча мушкул. Шахснинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда таълим, тарбия жараёнига ёндашиш анъанавий педагогика соҳасида жуда яхши ўрганилган ва ўз самарасига эгадир. Бугунги ахборотлашган, технологиялар жадал суръатлар билан ўсиб бораётган замонда таълим, тарбия соҳасида замонавий ахборот технологияларини, электрон дастурий воситаларни тўғри қўллаш шахснинг муқаммал шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

Таълимда замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини кенг жорий этилиши:

- фаннинг барча соҳаларини ахборотлаштириши;
- ўқув фаолиятни интеллектуаллаштириши;
- интеграция жараёнларини чуқурлаштириши;

– таълим тизими инфратузилмаси ва уни бошқариш механизмларини такомиллаштиришга олиб келади. Бунинг натижасида талабанинг касбий билимларни пухта эгаллашига, ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш орқали фан соҳасининг чуқур ўзлаштирилишига, ўқув фаолиятининг хилма-хил ташкил этилиши ҳисобига талабанинг мустақил фаолиятини кенгайтиришига, ўрганилаётган жараён ва ҳодисаларни компьютер технологиялари воситасида тақдим этиш, талабаларда фан асосларига қизиқишни ва фаолликни оширишга олиб келади.

Юқорида кайд килиб ўтилган ўқитишнинг илгор педагогик технологиялари билан биргаликда яна ўйинли ўқитиш, компютерли ўқитиш, фаол(мажмуавий) ўқитиш технологиялари ҳам мавжудки, улар тавфисифланган илгор педагогик технологиялар билан боғлиқликда шахсга йўналтирилган технологиялар деб аталади ҳамда қуйидаги функцияларни бажаришга амалий ёрдам кўрсатади:

- ўқувчига инсонпарварлик нуқтан назаридан ёндашиш, улар шахсини ҳурмат қилиш, улар ўқув манфаатининг устиворлигини таъминлашга эришиш;
- ҳамкорликда ўқиш, демократия, тенглик, ўзаро ҳурматни йўлга қўйиш, орқали ўқувчи шахсини яхлит шакллантиришни амалга ошириш;
- ўқувчини, ўқув - тарбия ишларининг объекти эмас, балки субъекти сифатида тан олган ҳолда фаолият самарадорлигини оширишни йўлга қўйиш ;
- ҳар бир ўқувчининг қобилиятли инсон деб билиб унинг истисоддини рўёбга чиқаришга ёрдамлашиш;
- ҳамма вақт ўқувчининг мустақиллиги, ташаббускорлиги, тadbиркорлигини қўллаб қувватлаш;
- ўқувчи шахсининг индивидуаллиги серкирралигини амалда исботлай олий, унинг имкониятларини очиб беришга қўмақлашишдан иборат.

Бундай ёндашув ўқувчи шахсини педагогик жараён марказига қўйиб, уни ривожлантиришга, табиий имкониятларини рўёбга чиқаришга ва шу асосида унинг фаоллигини оширишга шарт – шароит яратади. Таълим жараёнида техник воситалардан фойдаланиш жуда муҳим уринини эгаллайди. Ушбу воситалар ёрдамида машгулотларни замонавий талабларга жавоб берадиган тарзда олиб бориш ҳамда таълим олувчиларнинг диққатини жалб этишда кенг фойдаланиш мумкин. Таълим берувчи техника воситалари, яъни компьютерлар, электрон дарсликлар, интернет тизими ва бошқа воситалар ўқув ахборотини ўзлаштирилиши керак бўлган маълумотларни таълим олувчиларга етказиб берувчи техник

воситалардир. Ахборот берувчи техника воситаларига турли электромеханик асбоблар, машғулотада кўргазмаларни кўрсатишга мўлжалланган демонстрацион осциллографлар ва уларнинг ўлчов асбоблари, шунингдек, телевизор, видеопроектор, смартфон мобил алоқа воситалари, товушли мультимедиа технологиялари ва бошқа воситалар киради.

Электрон педагогик дастурий воситалар – компьютер технологиялари ёрдамида ўқув жараёнини қисман ёки тўлиқ автоматлаштириш учун мўлжалланган дидактик восита ҳисобланади. Улар таълим жараёнини самарадорлигини оширишнинг шаклларида бири бўлиб, бугунги кунда замонавий технологияларнинг ўқитиш воситаси сифатида таълим жараёнида ишлатилмоқда. Электрон педагогик дастурий воситаларни қуйидагиларга ажратиш мумкин:

1. Ўргатувчи дастурлар – ўқувчиларнинг билим даражаси ва кизиқишларидан келиб чиқиб янги билимларни ўзлаштиришга йўналтиради. Бу дастурларга видеодарслар, электрон дарсликлар, мультимедияли дарслар киради.

2. Тест дастурлари – эгалланган билим, малака ва кўникмаларни текшириш ёки баҳолаш мақсадларида қўлланилади. Назорат ўтказувчи ва ўз-ўзини билимини синаш тестлари мисол бўла олади.

3. Машқ қилдирувчи дастурлар - аввал ўзлаштирилган ўқув материални такрорлаш ва мустақамлашга хизмат қилади. Лаборатория ва амалий машғулотларни ўтказувчи дастурлар киради.

4. Ўқитувчи иштирокидаги виртуал ўқув муҳитини шакллантирувчи дастурлар (Виртуал борлик тизимлари). Виртуал борлик иммерсивлик ва интерфаолик тушунчалари билан боғлиқ. Бу тизим асосан кимё, медицина билан боғлиқ бўлган таълим жараёнларида яхши самара беради. Инсон танаси устида олиб бориладиган мураккаб операция жараёнларини кўзойнак дисплейлар, 3D воситалари ёрдамида амалга ошириш жараёнлари бўйича таълим бериш, ўқувчиларни мураккаб жараёнларни тушунишга самарали ёрдам кўрсатади.

Ҳозирги кунда мультимедиа, компакт дисклар орқали таълим жараёнида техник воситалардан фойдаланиб дарс ўтилмоқда. Таълим бериш жараёнида таълим метод ва воситаларини танлаш ва амалга оширишда таълимнинг дидактик мақсад ва вазифалари, зарурий шарт-шароитлар, таълим олувчиларнинг имкониятлари ва уларнинг сони, машғулотларнинг давомийлиги, таълим берувчининг маҳоратига таълим олувчиларнинг ўзлаштириш имкониятларига таянган ҳолда, таълимнинг методи ва воситалари бир-бирини тўлдириб боргандаги амалга оширилган таълим тизими самарадорликка эришиши ва қўрилган натижалари беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий кадрят. – Т. 14. – Тошкент: Ўзбекистон, 2006. – 280 б.
2. Ишмухамедов Р., Абдукадиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. -Т, Истеъдод, 2008, 180 бет.

НИЗОМОВА ШОХИСТА ШОДИЕВНА – преподаватель, кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.