

**Министерство народного образования Республики Узбекистан
Навоийский государственный педагогический институт
Кафедра русского языка и литературы**

Выпускная квалификационная работа

**Методика изучения темы «Синонимия предложно-
падежных сочетаний и придаточных предложений» в
школах с нерусским языком обучения**

Выполнила:

**Боназарова Рохатой
студент 4 курса
направления 511300 – русский
язык и литература в иноязычных
группах**

Научный руководитель:

доц. Хидирова Г. Н.

Навои – 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	стр.3
ГЛАВА 1. Явление синтаксической синонимии в русском языке	
1.1 Обзор научной литературы о синтаксической синонимии	стр.7
1.2 Семантика предложно-падежных конструкций.....	стр.12
1.3 Семантика придаточных предложений	стр.20
1.4 Трансформация как средство построения синонимичных синтаксических конструкций.....	стр.30
Выводы	
Глава 2. Методическое содержание уроков по изучению тем «Синонимия предложно-падежных сочетаний и придаточных предложений» в 9 классе школ с нерусским языком обучения	
2.1 Календарно-тематическое планирование уроков в 9 классе.....	стр.42
2.2 Методическое содержание работ при изучении темы «Выражение причины действия».....	стр.46
2.3 Комплекс упражнений при изучении темы «Выражение цели»	стр.54
2.4 Синонимия предложно-падежных сочетаний и придаточных предложений со значением условия при изучении темы «Выражение реального условия действий».....	стр.57
Заключение	
Список использованной литературы	стр.63
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель обучения русскому языку в узбекских школах, определенная в программе по русскому языку как иностранного - это практическое обучение, его коммуникативная направленность¹. Решение этой задачи обуславливает направление всех научно-теоретических и методических исследований по русскому языку и в частности по такому важному его разделу как синтаксис.

Коммуникативная направленность предполагает развитие у учащихся умения пользоваться языком как средством общения в различных жизненных ситуациях. Причем это умение должно вырабатываться у них с первых шагов обучения. М.Н. Вятютнев указывает, что "если учащиеся не участвуют в коммуникации с первых шагов обучения, механизм усвоения системы языка у них в значительной степени блокируется. Единицы языка запоминаются и легко воспроизводятся, если осознается их функциональная роль в общении"².

Нет необходимости подчеркивать роль коммуникативной направленности на продвинутом этапе обучения, которую она играет в творческом владении языком, тем более в обучении филологов - русистов.

Одним из средств реализации принципа коммуникативной направленности является изучение синтаксической синонимии, поскольку она способствует выработке у учащихся-инофонов умения владеть языком как средством общения, обогащает его арсенал языковых средств выражения, помогает свободно ориентироваться в реальных языковых ситуациях. Одним из методов решения этой задачи является введение материала по синтаксической синонимике, способствующей созданию у учащихся

¹ Государственный образовательный стандарт и оптимизированная учебная программа рус тили (таълим ўзбек ва бошқа тилларда олиб бориладиган мактаблар учун). Тошкент - 2010, с. 10

² Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах.-РЯЗР, 1997, №6, с.39.

представления о богатстве выразительных возможностей русского языка и обогащению их речевого опыта.

В связи с вышесказанным мы видим основную цель и актуальность нашего исследования - в разработке методических сторон преподавания синтаксической синонимии русского языка с целью изучения этого языкового явления в узбекской школе.

Обзор научно-теоретических работ лингвистов за период с 30-х годов и до настоящего времени позволил выявить существование различных точек зрения в толковании явления синтаксической синонимии; до сих пор нет единого четкого определения сущности и границ синтаксической синонимии, не сформулированы критерии, устанавливающие синонимичность двух или более синтаксических конструкций.

Анализ учебников и учебных пособий, наиболее часто используемых в практике преподавания русского языка как иностранного, показал, что вопросы синтаксической синонимии освещены в них не достаточно полно и требуют детального рассмотрения как в теоретическом плане, так и в плане их практической разработки посредством создания стройной системы упражнений на синтаксическую синонимию.

Анализ большого фактического материала, который представляет собой синтаксические конструкции, выражающие различные отношения в современном русском языке, позволил сформулировать критерии (признаки) синтаксической синонимии и на их основе дать наше определение синтаксических синонимов.

Синтаксическими синонимами мы называем конструкции, принадлежащие одному или разным синтаксическим уровням, имеющие общее семантико-грамматическое значение, но отличающиеся оттенками этого значения при однородном лексическом составе. Эти конструкции, как правило, имеют различия в морфологическом составе, могут принадлежать к различным функциональным стилям речи и находятся в отношениях трансформируемости.

Однако что касается полноты отражения вопросов синтаксической синонимии разнотипных конструкций, то нужно отметить, что ни в одном из просмотренных учебников и учебных пособий это явление не представлено в полном объеме: не учтены синонимичные связи простых предложений с предложно-падежными сочетаниями с различными предлогами и сложноподчиненных предложений с придаточными, вводимыми различными союзами, не рассмотрены вопросы лексической сочетаемости при трансформации одной конструкции в другую, не раскрыто влияние показателей грамматической связи – союзов – на синонимичность конструкций. Крайне редко рассматриваются случаи выражения синтаксических отношений, осложненных добавочной семантикой и совершенно не рассматривается стилевое функционирование синтаксических синонимов.

Отсутствие в научной литературе работ, посвященных описанию синтаксической синонимии как одного из средств реализации принципа коммуникативной направленности в обучении учащихся в узбекской школе, делает **актуальным данное исследование.**

Цель данного исследования: обобщить сведения о синтаксической синонимии и представить методическое содержание изучения этого явления в школах с нерусским языком обучения.

Задачи исследовательской работы:

- ознакомиться с научной литературой по исследуемой теме;
- ознакомиться с гипотезами, мнениями лингвистов и филологов по изучаемому вопросу;
- рассмотреть значение понятия синтаксическая синонимия, рассмотреть её классификацию и критерии;
- описать систему работы по изучению синтаксической синонимии в 9 классе школ с нерусским языком обучения;

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы,

приложения. Первая глава «Явление синтаксической синонимии в русском языке» содержит 2 параграфа, в которых сделан обзор научной литературы в исследовании синтаксической синонимии, рассматриваются критерии синонимичности синтаксических конструкций, источники, классификация синтаксических синонимов в русском языке, а также описано явление трансформации как средства формирования и сопоставления синонимичных конструкций.

Во второй главе «Методическое содержание уроков по изучению тем «Синонимия предложно-падежных сочетаний и придаточных предложений» в 9 классе школ с нерусским языком обучения» описано содержание обучения русскому языку в 9 классе, представлен комплекс упражнений по исследуемой теме.

Теоретическая и практическая значимость работы: представленная методика работы в преподавании темы «Синонимия предложно-падежных сочетаний и придаточных предложений в школах с нерусским языком обучения» может быть применена учителями на уроках русского языка в национальной школе, а также студентами в период прохождения педагогической практики.