

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

«Когда планируем на год, сеем зерно.

Когда планируем на десятилетия, сажаем деревья.

Когда планируем на всю жизнь - обучаем и воспитываем людей».

Китайская пословица

Одним из главных приоритетов системы непрерывного образования и воспитания в рамках реализации национальной идеи является свободно мыслящая и гармонично развитая личность, личность гражданина, преданного идеалам независимости и демократии.

Идея совершенной, всесторонне развитой личности выражает постоянное стремление человека к овладению как сокровищами национальной, так и общечеловеческой мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству.

Эта идея вдохновляет на непрерывное развитие духовности и просветительства. Нет будущего у народов и наций, не нацеленных на своё совершенствование, не заботящихся о подрастающем поколении. Эти вопросы могут быть решены через образование, которое понимается и принимается как способ формирования и развития личности. Следовательно, образование - это специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе усвоения ценностей культуры. Образование есть, поэтому синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации личности. Образование должно быть основательным и интересным, динамичным и активным, полезным и творческим, ярким и увлекательным.

Новые технологические процессы, развивающиеся в сфере образования, заключаются в том, что операции, действия и функции обучающихся и обучающихся на всех этапах процесса обучения осуществляются в реальной совместной деятельности.

Образование носит в жизни нашего общества глобальный характер и определяет обучающую деятельность:

- усиление роли образования в решении социально-экономических, социально-психологических, культурно-нравственных проблем человека и современного общества;
- повышение роли обучающегося в организации процесса своего обучения;
- возникновение новых теоретических подходов к организации обучения;
- использование новых технологий и техник обучения.

О необходимости непрерывного образования говорили многие великие педагоги и просветители прошлого. Вспомним знаменитые слова К.Д.Ушинского: «Следует дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь». «Непрерывное образование является одним из основных составляющих компонентов Национальной модели подготовки кадров», подчёркивается в Законе Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров», принятой в 1997 году. Однако, лишь в этом веке во всём мире стали активно пропагандировать идею непрерывного образования. Сейчас страны Европейского Союза обсуждают один из своих основополагающих документов - «Меморандум непрерывного образования», который должен заложить фундамент для «учения, длиною в жизнь», как неотъемлемое право каждого гражданина Европы. Эта проблема актуальна потому, что: во-первых, связана с объективной потребностью постоянно осваивать новые технологии. И если мы не будем готовы их принять и признать, очень скоро мы окажемся на обочине не только профессиональной, но и общественной жизни. Во-вторых, это усложнение социальной сферы, а именно, необходимость всё время делать осознанный выбор. И чем более информирован и образован будет человек, тем более осознанно он будет делать свой выбор, основывая его не на яркости рекламы и красивости фраз, а на собственных убеждениях и знаниях. В-третьих, необходимость непрерывного образования заключается в том, что усиливается внимание общества к проблемам воспитания патриотизма, соблюдения законов, уважение прав и выполнения обязанностей граждан, укрепление семьи, развитие здорового образа жизни, сохранение окружающей среды и т.д.

«Цели образования заключаются в развитии индивида, сообщества и в глобальном плане - сохранение и развитие культурных и цивилизационных форм жизни - достигаются посредством усвоения индивидом различных видов деятельности», подчёркивают учёные Ш.Курбанов, Э.Сейтхалилов, М.Куранов в книге «Формирование национальной независимости в сознании молодёжи» (2003, с.224). Значит, конечной целью образования является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей в экономической, социальной и личной жизни.

В нынешнее время главным потребителем образовательных услуг становится отдельная личность. Это изменение реализуется в большей степени через гибкость образовательной сферы, её изменчивости, приспособлении к меняющимся образовательным потребностям человека, государства и общества. Это приводит к постоянному её совершенствованию, обновлению, повышению эффективности.

Педагогическое руководство воспитательной деятельностью учащихся начинается с создания условий для реализации личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированный подход - это стратегия развития школьного дела на будущее, которое ориентировано на учащегося и ищет пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки учеников. Личностно-ориентированное воспитание, понимается как процесс педагогической помощи школьнику в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

Центральным моментом педагогического руководства деятельностью учащихся является не только организованное воздействие, но и процесс общения, сотрудничества, сотворчества воспитанников и наставников, педагогической поддержки обучающихся в самореализации и самоорганизации.

Под инновацией в профессии учителя понимается создание принципиально новых образцов деятельности, выводящих профессиональную деятельность педагога на новый качественный уровень.

Деятельность педагога может быть безупречной с точки зрения общепринятых критериев, современных подходов, которые заключаются в следующем: творческая атмосфера в работе, использование современных технических средств, осуществление дифференцированного и индивидуального подхода, целесообразность и результативность действий, проявление культуры в общении, интеллектуальность, интеллигентность, добросовестное отношение к профессиональной деятельности, использование таких приёмов работы, которые помогут школьнику оставаться самим собой, чувствовать себя комфортно в коллективе и в обществе.

Современный учитель - это, прежде всего, человек, наделённый рядом достоинств. Обладающий: системным мышлением, организаторскими умениями, интуицией, инициативой, фантазией, самостоятельностью, аккуратностью, дисциплинированностью, обязательностью, ответственностью, наблюдательностью, отзывчивостью, настойчивостью, мобильностью, гибкостью в профессиональной деятельности, выразительностью речи, жестов, мимики, чувством такта, совести, трудолюбием, восприимчивостью к новому и нетрадиционному, хорошим вкусом. Способный: к творчеству; к опереживанию; к проявлению импровизации; своими действиями воспитывать интерес к обучению и потребность в знаниях у учащихся; достигать намеченных целей; обеспечивать единые требования к воспитанникам; учитывать интересы общества, коллектива и свои личные; создавать оптимальные условия для выражения потенциальных возможностей каждого школьника; для творческой самореализации личности ученика; сформулировать цель и перевести её в конкретные практические задачи; использовать полученную информацию; распределять и делегировать обязанности и поручения; к оптимальному взаимодействию с окружающими; работать по разным методическим системам; учиться.

Умеющий: активно использовать многообразные формы, методы и приёмы в работе; избирать адекватную форму организации урочной и внеурочной деятельности; подбирать необходимый учебный материал; строить гуманное отношение с детьми; владеть собой; импровизировать; проектировать; общаться с детьми; понимать людей и разбираться в них; мечтать; не опускать руки при неудачах; видеть перспективы в работе; создавать пространство для свободы личности школьника; проявлять повышенное требование к себе и к окружающим; делать выводы; владеть собой в конкретных ситуациях; устанавливать со школьниками психологический контакт; правильно ставить и формулировать воспитательные задачи; создавать условия для успеха в деятельности и психолого-педагогический механизм влияния или развития тех или иных качеств личности школьника; формировать морально-психологический климат в детском коллективе.

Никогда нельзя останавливаться на достигнутом - эта старая истина приобретает особое значение, когда размышляешь о роли учителя в учреждении образования.

Постоянно учиться не только на курсах повышения квалификации учителей, учиться можно прямо на работе, наблюдая за тем, как работают коллеги. Стараться обращать внимание на положительное, на то, что можно перенять и использовать в своей работе. Не нужно бояться задавать коллегам вопросы: как вам это удалось? Как бы вы поступили на моём месте? Что можно ещё улучшить? Где можно познакомиться с этим опытом? и т.д.

Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы сделать так, чтобы ученику было всегда интересно, чтобы хотелось учиться дальше. Для того, чтобы сделать процесс обучения увлекательным, лучше использовать такие приёмы работы, которые помогут учащемуся оставаться самим собой, чувствовать себя личностью, позволят ему быть активным и интересным окружающим.

Р.М.МЕДЕТОВА,  
кандидат педагогических наук,  
УзНИИПН им.Т.Н.Кары Ниязи