

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Солихова К., Усманов С.- ст. преподаватели ЦИППКРНО им. А.Авлоний

В статье раскрыта целостный подход к методам обучения, правильный подбор их в соответствии с особенностями целей и содержания занятий и эффективное применение в учебных занятиях на курсах повышения квалификации.

Ключевые слова: повышения квалификации, профессиональная компетентность, саморазвитие, углубление знаний, умения, навыки, педагогических технологий.

В развитии системы образования на современном уровне важную роль играет система повышения квалификации педагогических кадров. При этом в свою очередь, система повышения квалификации должна соответствовать современным требованиям, то есть иметь тенденцию непрерывно развиваться, совершенствоваться и самосовершенствоваться. Эти требования прежде всего относятся к учебному процессу, который является главным процессом в системе повышения квалификации. Из сказанного становится ясным, что совершенствование системы повышения квалификации начинается с совершенствования учебного процесса на современном уровне, вместе с тем, осуществляемые с этой целью действия во всех направлениях внутри этой системы также в своём итоге служат совершенствованию учебного процесса.

Из множества факторов, связанных со совершенствованием учебного процесса, важнейшим является правильный подбор и эффективное применение современных передовых методов обучения. В настоящее время имеются и применяются в учебном процессе множество методов обучения, педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий, также различные средства обучения, каждый из которых имеет свою историю возникновения и этапы развития.

Каждый из этих методов, технологий и средств имеют свои особенности, среди которых важнейшими является преимущества, также недостатки каждого

из них. Учитывая это, следует определить наиболее подходящие условия эффективного применения их в определённых целях и соответствующих типах занятий. При этом следует особо отметить значение хорошего лекционного занятия, так как оно отвечает всем современным требованиям. Об этом убедительно было сказано академиком А.Н.Кононовым, который во время беседы за круглым столом с профессорско-преподавательским составом Национального университета Узбекистана говорил: «Хорошую лекцию не могут заменить никакие другие виды обучения».

Наряду с этим можно говорить о стимулирующе-мотивационной функции любого метода обучения. Методы сочетаются и комбинируются в модели обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся. Практическим опытом работы учителей и педагогической наукой накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулирующих познавательную активность, одновременно содействуя обогащению слушателей учебной информацией. Функция стимулирования в этом случае как бы выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов.

Но деятельность не может протекать успешно, если при этом в комплексе не используются методы активации познавательной деятельности, такие как: стимулирование, контроля, самоконтроля и самооценки. Особенность методов обучения заключается, прежде всего, в формировании знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Предлагаемая комбинация методов обучения является относительно целостной, так как учитывает все структурные основные элементы активизации учебно-познавательной деятельности слушателей (её организацию, стимулирование и контроль). В ней целостно представлены такие аспекты познавательной деятельности, как восприятие, осмысление и практическое применение. Предлагаемый подход сочетания методов не исключает возможности дополнения его новыми частными методами, возникающими в

ходе совершенствования процесса обучения на курсах повышения квалификации.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без сопутствующих методов деятельности, невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения слушателями определенного содержания учебного материала.

При целостном подходе необходимо 3 большие группы методов обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В каждой из этих трёх групп методов отражается взаимодействие педагогов и слушателей. Организаторские воздействия педагога сочетаются здесь с осуществлением и самоорганизацией деятельности слушателей.

Стимулирующее влияние педагога ведёт к развитию внутреннего стимулирования учения у обучающихся. В процессе повышения квалификации контролирующее действие педагога сочетается с самоконтролем слушателей.

Основным источником интересов к учебной деятельности является, прежде всего, её содержание. Чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требований, сформированных в принципах обучения (научность, связь с жизнью, систематичность, последовательность и т.д.). Однако, имеются некоторые специальные приемы. К ним в первую очередь можно отнести создание ситуации новизны, актуальность, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы. С этой целью используются специальные приёмы, факты, иллюстрации, которые вызывают особый интерес у слушателей. При этом они

значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и относятся к ним с большим интересом.

Учитель, с учетом общих принципов обучения, должен правильно подбирать и рационально применять соответствующие методы обучения, то есть знать их сравнительные возможности.

Одним из методов, стимулирующих развитие творческих особенностей слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров, является метод проектов, который широко применяется во многих странах Европы, Америки и в других странах. Проект является итогом самостоятельной деятельности по определенной теме, которая выполняется индивидуально, парно или группой за определенный промежуток времени. Проектная деятельность всегда направлена на решение конкретной проблемы, использование для этого различных методов и средств, интегрирование знаний и умений слушателей по различным отраслям.

Выполнение квалификационной работы в виде проекта на курсах повышения квалификации даёт возможность слушателям усвоить этот метод на практике. Проекты разделяются на исследовательские, творческие, игровые, информационные и другие.

Из них исследовательский проект основан на исследовательском методе, предполагающем четкость структуры, прозрачность целей, актуальность и социальную значимость, экспериментальную часть.

Творческий проект основан на методах, способствующих реализации творческих способностей слушателей. В творческом проекте не обязательно строгая структура. Такой проект строится соответственно с логикой представлений и интересов слушателей.

Информационный проект основывается на методе сбора информации о каком-либо объекте, анализе и обобщении фактов, явлений и процессов, с целью донесения её до соответствующей аудитории. В таком проекте важна чёткость структуры.

Чтобы научить слушателя методу проектирования, его в начале курса ознакомливается теорией составления проекта, а затем он выбирает тему и вид проекта. Руководитель проекта или научный руководитель оказывает необходимую помощь слушателям в работе над проектом, тем самым также считается участником проекта.

Проект слушателя курсов должен быть реалистичным, иметь определённую практическую значимость, сориентирован на возможность применения данного проекта в учебном процессе соответствующего образовательного учреждения.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что целостный подход к методам обучения, правильный подбор их в соответствии с особенностями целей и содержания занятий и эффективное применение, позволяют поднять качество и эффективность учебных занятий на курсах повышения квалификации.

Литература:

1. Арнаутов В.В., Монахов В.М. Оптимизация учебного процесса. - М.: Михайловка, МЦОП, 1997.
2. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий/ Пятиг.гос.ленгв.ун-т.-Пятигорск,2001.-188с.