

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧАЮЩЕМУ ПРОЦЕССУ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

(На примере условий Республики Каракалпакстан)

Е.Н. Забирова, доцент. РИПиПКПК им Убайдуллаева. директор МОЦ МНБФ
З.Худайбергенова, доцент РИПиПКПК им Убайдуллаева

Актуальность темы в связи с реформацией системы народного образования Республики Узбекистан требует понимания законов психической деятельности, невозможно без, осознанной повседневной его организация. Следовательно, психологические знания играют существенную роль в управлении процессом усвоения. Управлять процессом усвоения - значит уметь воздействовать на психические особенности обучающихся.

Осуществляя педагогическое действие, учитель воздействует на учащихся. Задача любых обучающихся воздействует вызвать определенную физическую и психическую активность учащихся и направить их так, чтобы у них были сформированы знания, умения и навыки.

Таким образом, в качестве предмета исходных педагогических действий, лежащих в основе рассматриваемых нами частных дидактических умений, выступает конкретный ученик (слушатель курсов) на которого направлены обучающие воздействия учителя. В зависимости от особенностей предмета действий цель каждого из них будет следующая: во-первых, отобрать такие источники информации, которые при данном учащемся обеспечат рациональное восприятие ими учебного материала; во-вторых, выбрать такие приемы учебной работы, которые в наибольшей степени будут способствовать подготовке учащихся к восприятию материала и, в-третьих, наилучшим образом обеспечат активизацию слушателей в процессе восприятия.

В качестве опорных знаний мы определяем опорные дидактические и опорные психологические знания, исходя из следующих психолого-педагогических положений.

Известно, что процесс усвоения реализуется в связи внешней и внутренней деятельности. При этом всегда необходим осознанный выбор наиболее рационального варианта организации усвоения в соответствующих условиях.

Выделенные нами дидактические умения требуют глубоких знаний

педагогического процесса в целом, осознания психологических механизмов учебно-познавательной деятельности слушателей. Это дает возможность говорить нам о меж предметной основе данных умений.

Например: рассмотрим содержание опорных психологических и дидактических знаний, необходимых для реализации обобщенного дидактического умения организовать успешное восприятие школьниками учебного материала. Опорные знания включают знания о предмете и цели действия. Опорными психологическими знаниями о предмете действий будут знания об анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностях детей школьного возраста. Знания о сущности эмоционально-волевой сферы личности и ее проявлениях в школьном возрасте, знания о сущности темперамента, его типах и их роли в трудовой и учебной деятельности, знания о деятельности и активности субъекта, об особенностях учебной деятельности и путях ее формирования у школьников, знания о видах и свойствах внимания, об особенностях развития внимания у детей школьного возраста.

Основы знаний заложены в разработанной структурно-логической модели межпредметных связей дидактики с курсами общей, возрастной и педагогической психологии, согласно которой должно осуществляться формирование этих знаний в процессе изучения дидактики.

Изложенное позволяет утверждать, что теоретическим обеспечением формируемых дидактических умений на межпредметной основе являются интегрированные психолого-дидактические знания. Для формирования таких знаний необходимы следующие опорные дидактические и психологические знания. На наш взгляд в системе повышения квалификации педагогов можно предложить следующее:

Опорные дидактические знания:

Знание сущности процесса обучения, его движущих сил и функций.

Знание основных этапов усвоения знаний.

Знание дидактических принципов и их реализации в процессе обучения.

Знание содержания школьного образования.

Знание методов обучения, требований, предъявляемых к ним в настоящее время, различных классификаций методов обучения.

Знание о проблемном и программированном обучении.

Знание типологии уроков и их структуры, современных требований к уроку.

Знание педагогических требований, предъявляемых к проверке знаний, умений и навыков школьников, видов и функций проверки.

Знание критериев оценок устных и письменных ответов учащихся.

Опорные психологические знания

Знание о деятельности, ее строении и различных типах, об освоении деятельности.

Знание направленности личности: мотивах поведения и интересах, потребностях и особенностях их проявления.

Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей.

Знание о познавательных процессах личности: восприятии, мышлении, памяти, воображении и способах их развития.

Знание сущности эмоционально-волевой сферы личности и ее проявлений.

Знание психологических особенностей личности: темперамента, характера, способностей.

Знание анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Такой подход требует проявления творчества при решении педагогической задачи.

Для достижения одной из поставленных целей действий, способствующих организации успешного восприятия школьниками учебного материала, а именно: отобрать такие

источники информации, которые при данном составе учащихся класса обеспечат наиболее рациональное восприятие ими учебного материала, рекомендуется следующий состав способов волнения действия:

проанализировать содержание учебного материала и соотнести его с имеющимися у детей знаниями и практическим опытом, учесть при этом возрастные особенности младших школьников и уровень подготовленности класса. Для нас педагогов-андрологов необходимо учесть уровень подготовки педагогов,

приехавших на повышение квалификации. Выявить опорные знания, необходимые для успешного усвоения нового материала.

Выделить в теме, которую предстоит изучать, наиболее важные вопросы, требующие углубленной работы. реализации поставленной цели. Подготовка слушателей к восприятию учебного материала включает в себя следующие операции:

- Организация дополнительных занятий для повторения учебного материала, являющегося опорным при изучении нового и недостаточно усвоенного рядом учащихся.
- Выявление на предыдущих лекциях понятий, которые предстоит изучать в дальнейшем.
- Включение в курсовую работу заданий, способствующих подготовке слушателей восприятию нового материала.
- Выявление имеющихся знаний, представлений по данному вопросу.
- Повторения соответствующих вопросов; выполнения практических заданий, помогающих восстановить в памяти ранее изученное.
- Постановка вопросов, подводящих к необходимости знать новое.
- Объявление темы нового материала, краткое описание его практической значимости и обоснование необходимости его изучения.

Таким образом, на данном этапе исследования охарактеризованы исходные психолого-педагогические положения, на основе которых выделена совокупность обобщенных дидактических умений, обеспечивающих успешное управление процессом усвоения знаний и способов деятельности. Определены объем содержания этих умений. Построить модель исходной педагогической деятельности лежащей в генезисе каждого из слушателей. Умение обеспечивать успешное восприятие учебного материала позволит поднять КПД (коэффициент полезного действия) в обучающем процессе.

Литература:

1. Учебные планы на 2011-2012 уч.год .Газета «Учитель Узбекистана» 17 июля 2011 год.
2. Р.Х.Джураев Формирование личности обучающегося в условиях

инновационных технологий Ташкент 2009г.

3. В.А.Токарева, С.Ш.Айтметова Методика психологического изучения школьников. «Укитувчи» 1980г.

4. Ю.П.Азаров Искусство воспитывать М., 1985г.

